

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2593>

Percepción de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes infanto-juveniles del Centro Educativo La Dolorosa en Loja

Risk perception in the consumption of psychoactive substances in child and adolescent students of the La Dolorosa Educational Center in Loja

Oswaldo Soria Duarte

soriaduarteoswaldo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2534-6262>

Institución UTPL

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 21 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 03 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El documento se enfoca en la prevención del consumo de drogas en grupos infanto-juveniles en el Colegio La Dolorosa de la ciudad de Loja, Ecuador, a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje. La problemática del consumo de drogas en adolescentes es reconocida como un asunto de relevancia social y de salud, que impacta de manera significativa en el desarrollo integral de los jóvenes. La investigación busca identificar cómo la enseñanza-aprendizaje puede contribuir en la prevención de drogas Arias (2012) en estos grupos vulnerables, establecer la relación de percepción de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas y definir sobre los factores de riesgo y protección en el consumo de estas sustancias (Ferreiro, 2020). La escuela se identifica como un espacio crucial para el desarrollo de los niños y adolescentes, por ende, un punto estratégico para implementar programas de prevención y educación respecto al consumo de drogas (Vega, 2020). La intervención educativa es vista como una herramienta vital que no solo busca informar sobre los riesgos asociados al consumo de drogas sino también fortalecer factores protectores y reducir factores de riesgo asociados al consumo en adolescentes (Azorín, 2016).


Palabras clave: enseñanza y aprendizaje, drogas, espacio escolar, prevención, factores sociales

Abstract

The document focuses on the prevention of drug consumption in children and adolescent groups at the La Dolorosa School in the city of Loja, Ecuador, through teaching-learning strategies. The problem of drug use in adolescents is recognized as an issue of social and health relevance, which significantly impacts the comprehensive development of young people. The research seeks to identify how teaching-learning can contribute to drug prevention Arias (2012) in these vulnerable groups, establish the relationship of risk perception in the consumption of psychoactive substances and define the risk and protection factors in consumption. of these substances (Ferreiro, 2020). The school is identified as a crucial space for the development of children and adolescents, therefore, a strategic point to implement prevention and education programs regarding drug use (Vega, 2020). Educational intervention is seen as a vital tool that not only seeks to inform about the risks associated with drug

use but also strengthen protective factors and reduce risk factors associated with consumption in adolescents (Azorín, 2016).

Keywords: teaching and learning, drugs, school space, prevention, social factors

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Soria Duarte, O. (2024). Percepción de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes infanto-juveniles del Centro Educativo La Dolorosa en Loja. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 93 – 107. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2593>

INTRODUCCIÓN

En Ecuador se ha discutido sobre la presencia de drogas y sus efectos en la salud de los habitantes, y se han implementado numerosos programas y proyectos para abordar este problema que preocupa a la juventud. Sin duda, estos programas y proyectos han ayudado a informar sobre el mundo de las drogas y sus consecuencias.

Las motivaciones comunes para el consumo de drogas son que encontrarlas es fácil y proporciona un medio rápido para sentirse a gusto, lo que hace que el adolescente se sienta aceptado en su grupo. Además, el tipo de sustancias tiene la capacidad de reducir la ansiedad, la tensión y la depresión, lo que hace que su comportamiento dentro de la sociedad dependa de la percepción sobre sus habilidades y destrezas.

En la actualidad, este fenómeno está presente en todos los hogares porque el alcohol y el tabaco han estado presentes en las prácticas sociales y su uso ha sido aceptado a pesar de la falta de pruebas de que estos son elementos que causan daños en la salud. La falta de aspiraciones de estos jóvenes se refleja en la falta de control y apoyo de sus padres o tutores, la influencia de los amigos, la baja autoestima, el no querer recibir orientación oportuna y otros más, como la falta de recursos económicos. (Bravo et al., 2010).

El abuso de cualquier sustancia prohibida en las personas que consumen, produce daño físico psíquico y social, en conjunto con quienes le rodean.

Al abordar el tema de la enseñanza escolar de la prevención del consumo de drogas en grupos de niños y jóvenes y circunscribir esta problemática, se proponen estrategias de enseñanza y programas para la prevención del consumo de drogas debido a la importancia de las condiciones que pueden afectar el desarrollo de las personas tanto durante la formación académica como durante la vida (Guillen et al., 2017).

Ahora bien, el desarrollo de un modelo educativo de enseñanza aprendizaje basado y estructurado en los diversos factores que se deben tener en cuenta sigue siendo insuficiente, ya que debe ir de la mano con el método educativo con el cual se utilizará su instrumentación. Por lo tanto, es esencial relacionar los métodos de prevención contra las drogas con la Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget a través del enfoque constructivista, que permite comprender las formas y tipos de enfermedad (Peláez, 2020).

Tabla 1

Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget

Método de Prevención contra las Drogas	Teoría de Aprendizaje de Jean Piaget (Enfoque Constructivista)	Descripción
Educación Basada en la Información	Etapas de Operaciones Formales	Los estudiantes deben tener acceso a información detallada y precisa sobre las consecuencias del consumo de drogas. En la etapa de operaciones formales, los adolescentes pueden pensar abstractamente y comprender conceptos complejos, permitiéndoles analizar la información y tomar decisiones informadas.
Desarrollo de Habilidades Sociales	Etapas de Operaciones Concretas	En esta etapa, los estudiantes desarrollan habilidades sociales a través de la interacción con sus pares. Los programas de prevención pueden incluir actividades

		que fomenten la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Enfoque en el Aprendizaje Activo	El constructivismo enfatiza el aprendizaje activo donde los estudiantes participan en la resolución de problemas reales. Mediante el ABP, los estudiantes pueden explorar casos relacionados con el consumo de drogas y desarrollar estrategias preventivas.
Modelado y Role-Playing	Teoría de la Imitación y el Aprendizaje por Observación	Los estudiantes aprenden observando y modelando comportamientos. A través del role-playing, pueden practicar la resistencia a la presión de grupo y otras habilidades preventivas en un entorno seguro y controlado.

Fuente: Elaborado por Peláez (2020).

Según la pedagogía de Piaget, el primer paso o tarea que el educador debe usar para adaptar al estudiante a una situación de aprendizaje es desarrollar el interés del estudiante para que pueda entender y actuar mediante un método o un instrumento. (Pérez, 2004).

Objetivo

Establecer la relación de percepción de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas en grupos infante juvenil del centro educativo la dolorosa de la ciudad de Loja.

METODOLOGÍA

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas en grupos infantojuveniles ha cobrado especial relevancia en los últimos años, generando preocupación en el ámbito educativo, social y familiar. Esta situación se intensifica en el contexto del centro educativo La Dolorosa de la ciudad de Loja, donde se han observado indicios de consumo y una aparente falta de percepción de riesgo entre los estudiantes.

A partir de esta realidad, surge la necesidad de realizar una investigación que permita comprender la relación existente entre la percepción de riesgo y el consumo de sustancias psicoactivas en esta población específica. Se busca así generar conocimiento que sirva de base para el diseño de estrategias de prevención y atención adecuadas para este contexto.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, debido a que busca establecer relaciones de causa y efecto entre las variables de percepción de riesgo y consumo de sustancias psicoactivas. El tipo de investigación corresponde a descriptiva correlacional, ya que se pretende describir la distribución de las variables en la población estudiada y determinar la correlación existente entre ellas.

La población objetivo de la investigación está conformada por todos los estudiantes del centro educativo La Dolorosa que se encuentran cursando los niveles de básica media, octavo grado con un total de 70 estudiantes. Se aplicará una muestra aleatoria estratificada proporcional, considerando variables como género, curso y edad, para garantizar la representatividad de la población.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta autoadministrada que ha sido validada y adaptado al contexto específico de la investigación. La encuesta incluye ítems que evalúan la percepción de riesgo de los estudiantes en relación con el consumo de sustancias psicoactivas, así como aspectos sociodemográficos y relacionados con el consumo.

La investigación se basó en un marco de referencia teórico que incluyó conceptos relevantes sobre la percepción de riesgo, el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes, y las estrategias de prevención. Se consultó fuentes confiables como libros, artículos científicos, informes de organismos internacionales y tesis doctorales.

Se elaboró un cronograma de actividades que detalle las etapas del proceso de investigación, desde la definición del tema hasta la elaboración del informe final. El cronograma incluirá fechas límite para cada actividad y responsables de su ejecución.

La presente investigación se centró en describir las necesidades de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la percepción de riesgo respecto al consumo de drogas en los estudiantes del Colegio "La Dolorosa" de la ciudad de Loja. A partir de los datos recolectados mediante encuestas aplicadas a 70 estudiantes, se obtuvieron hallazgos significativos que permiten reflexionar sobre el estado actual y las áreas de mejora en la prevención de drogas dentro del espacio escolar.

La percepción de riesgo es un factor clave en la prevención del consumo de drogas. Los datos sugieren que los estudiantes del Colegio "La Dolorosa" necesitan programas de enseñanza y aprendizaje más efectivos que aborden sus realidades y preocupaciones. La falta de claridad y efectividad en la orientación recibida destaca la necesidad de desarrollar estrategias educativas más integrales y participativas. Es fundamental involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a padres y docentes, en la creación e implementación de estos programas.

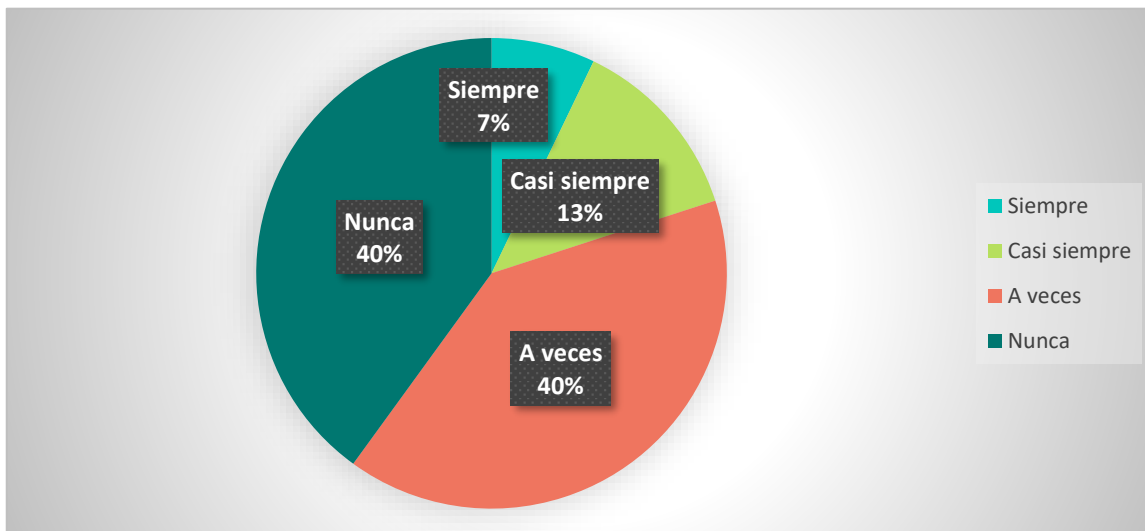
Los resultados revelaron que existe una comprensión variada entre los estudiantes acerca de los riesgos asociados con el consumo de drogas. Aunque una mayoría reconoce los peligros potenciales, todavía hay un porcentaje considerable que subestima los efectos negativos o no los comprende completamente. Esta disparidad subraya la necesidad de fortalecer los programas educativos que aborden de manera explícita y comprensible los riesgos del consumo de sustancias.

La investigación también destacó la influencia del entorno social y escolar en la percepción de riesgo. Muchos estudiantes mencionaron que la actitud de sus amigos y la falta de diálogo abierto sobre el consumo de sustancias en el hogar y en la escuela contribuyen a una percepción de normalización del consumo. En este contexto, se plantea la necesidad de involucrar activamente a padres, docentes y la comunidad en general en la educación preventiva.

RESULTADOS

Gráfico 1

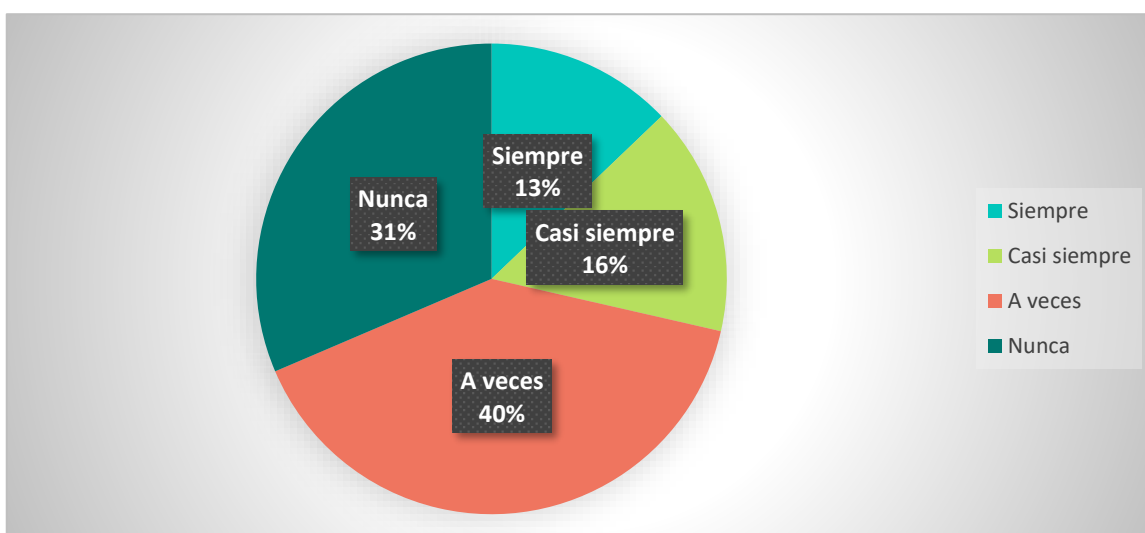
Consecuencias del consumo de alcohol



Los resultados indican que el 39% de los estudiantes indica que nunca reciben orientación sobre las consecuencias del consumo de alcohol. Esta es una cifra significativa que sugiere una falta considerable de educación preventiva en el currículo escolar, que podría dejar a los estudiantes sin la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre el consumo de alcohol. De igual forma, la mayoría de los estudiantes (41%) reporta que solo "a veces" reciben esta orientación. Esto podría interpretarse como que existe cierta iniciativa para informar a los estudiantes, pero no se realiza de manera regular o estructurada.

Gráfico 2

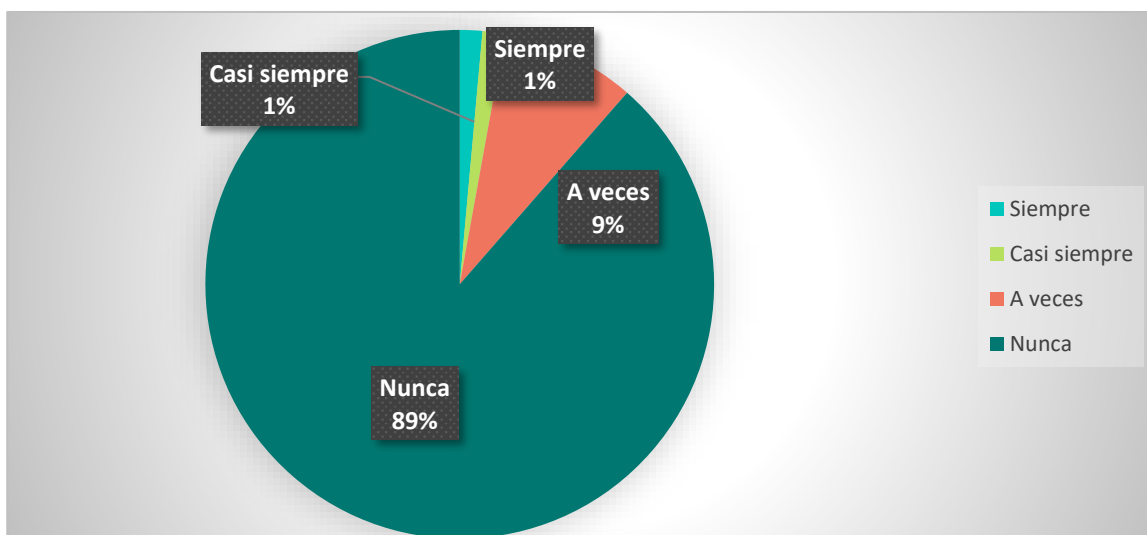
Programas de prevención de sustancias psicoactivas



El 40% de los estudiantes indican que a veces existen programas de prevención, lo cual puede sugerir que, aunque hay esfuerzos por implementar estrategias de prevención, no son percibidos como consistentes o bien establecidos dentro del currículo o las actividades escolares. Por otro lado, sólo el 13% de los estudiantes afirma que siempre hay programas de prevención disponibles, lo cual es preocupante. La prevención de las adicciones es más efectiva cuando se aplica de manera sistemática y continua. Esto sugiere la necesidad de revisar y posiblemente incrementar la frecuencia y visibilidad de dichos programas. Así mismo el 31% de los estudiantes percibe que nunca hay programas de prevención. Esto es un punto crítico, ya que puede indicar una falta de comunicación sobre los recursos disponibles o la ausencia total de tales programas. Desde el punto de vista de la salud pública y la educación preventiva, es vital asegurarse de que todos los estudiantes estén informados y tengan acceso a programas de prevención.

Gráfico 3

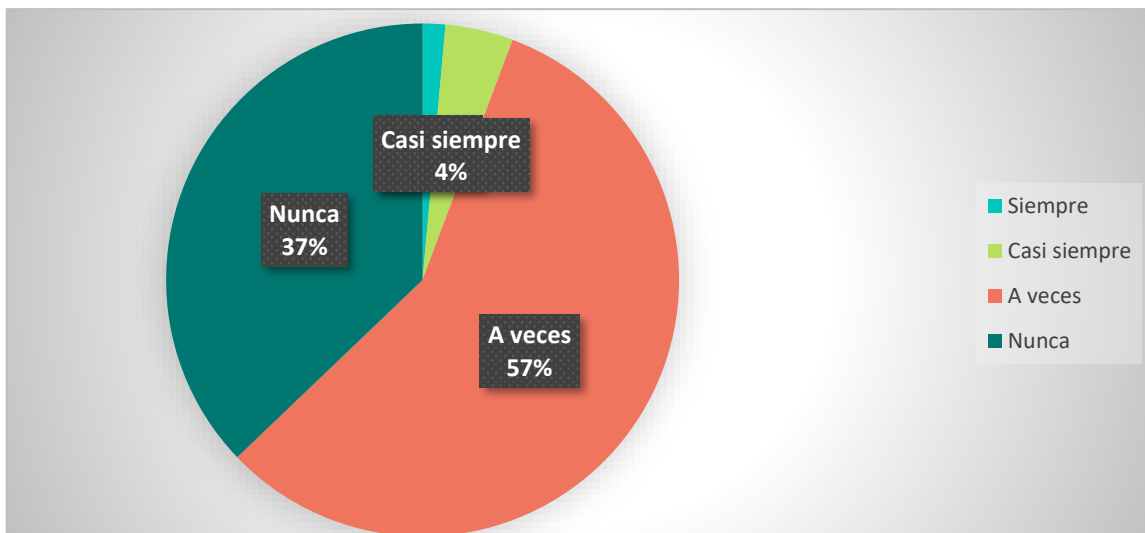
Bebidas alcohólicas



El 89% de los estudiantes indica que su grupo de amigos "nunca" consume bebidas alcohólicas. Esta es una cifra alentadora que sugiere que la abstinencia de alcohol podría ser la norma en este entorno. Es posible que exista un fuerte factor de influencia social o cultural que desaliente el consumo de alcohol entre los jóvenes de esta comunidad. Adicionalmente, el 9% que indica que sus amigos consumen alcohol "a veces" puede reflejar un comportamiento de consumo social y no habitual. Sin embargo, incluso el consumo infrecuente puede llevar a situaciones de riesgo, por lo que aún es importante abordar estos casos con información y prevención adecuada.

Gráfico 4

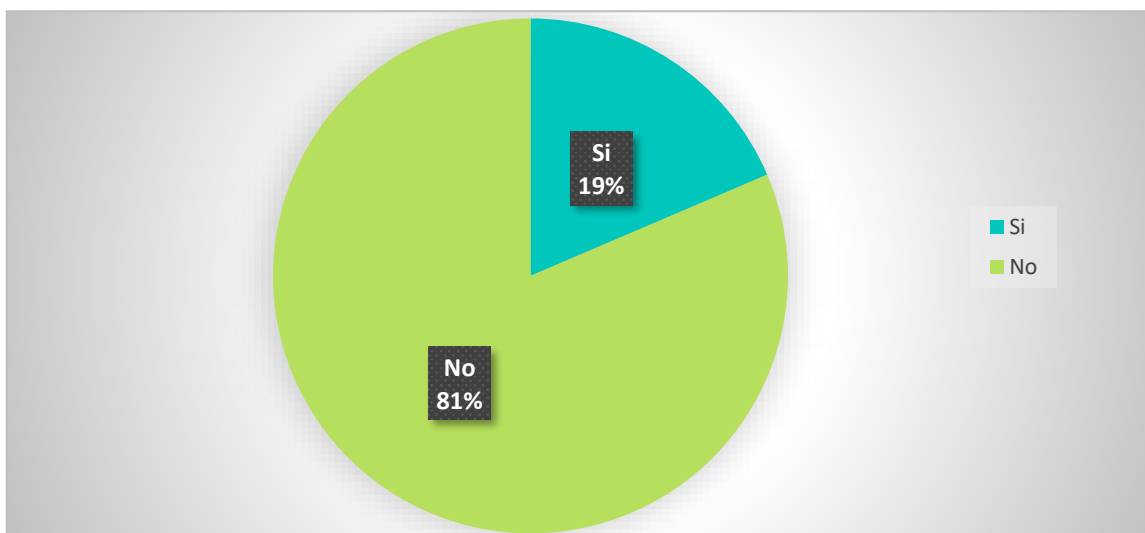
Consecuencias de consumir sustancias



El 57% de estudiantes indica que hablan con sus amigos sobre las consecuencias del consumo de sustancias "a veces". Esto sugiere que, aunque hay alguna discusión sobre el tema, no se trata de un diálogo constante o prioritario. Destaca también la falta de Diálogo regular, ya que un total de 6% (4% "casi siempre" y 2% "siempre") refleja que hay una minoría de estudiantes que participa regularmente en conversaciones sobre las consecuencias del consumo de sustancias con sus pares.

Gráfico 5

Consumo de sustancias en el centro educativo La Dolorosa

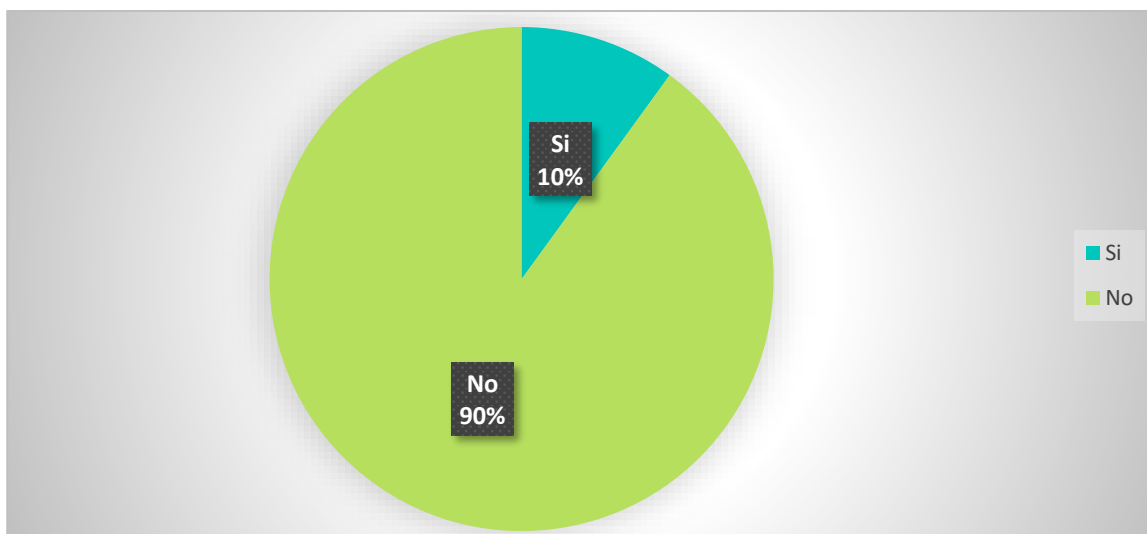


El 81% de estudiantes informan no ser consciente del consumo de sustancias en su centro educativo, hay un 19% que sí tiene conocimiento de tal consumo. Este porcentaje, aunque minoritario, es significativo y debe ser motivo de atención para la administración del colegio.

A partir del gráfico podemos evidenciar una notable percepción de consumo entre adolescentes, puesto a que existe una creencia significativa de que los adolescentes consumen sustancias, con 25 menciones. Esto puede reflejar una preocupación general sobre la vulnerabilidad de los jóvenes ante las sustancias psicoactivas, posiblemente debido a la experimentación, la presión de grupo o los cambios psicosociales de esta etapa. De igual forma se evidencia la asociación entre Delincuencia y Consumo de Sustancias ya que muestra que el grupo percibido como el que más consume sustancias son las personas que cometen delitos, con 28 menciones. Esto puede estar basado en estereotipos comunes o en la comprensión de que el consumo de sustancias puede estar relacionado con comportamientos delictivos.

Gráfico 6

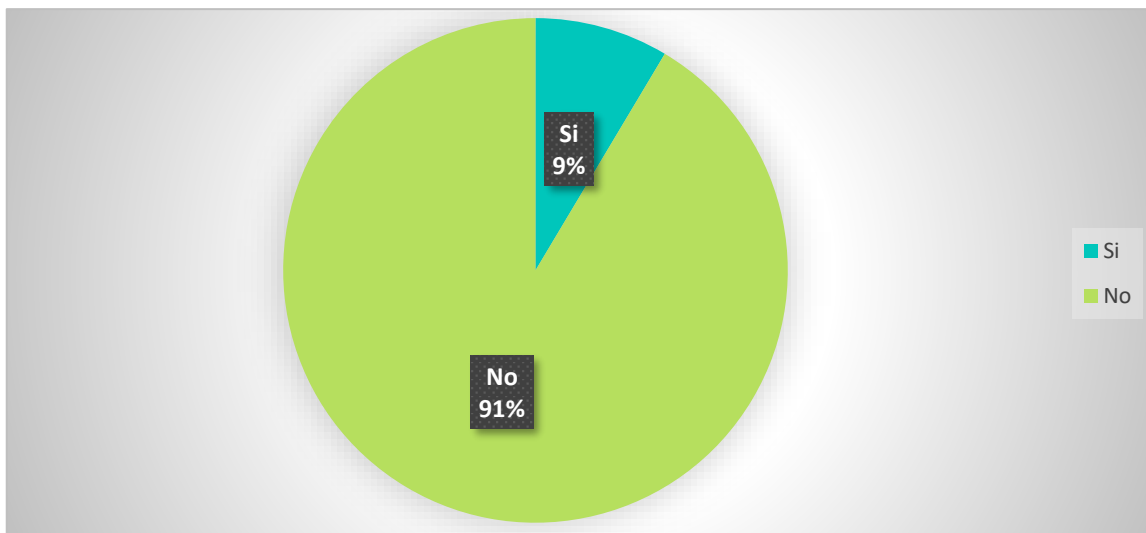
Personas con mayor índice de consumo de drogas



El 90% no ha sentido curiosidad por consumir sustancias, lo que podría reflejar una efectiva educación preventiva o la influencia de un entorno social y familiar que desalienta el interés en dichas sustancias.

Gráfico 7

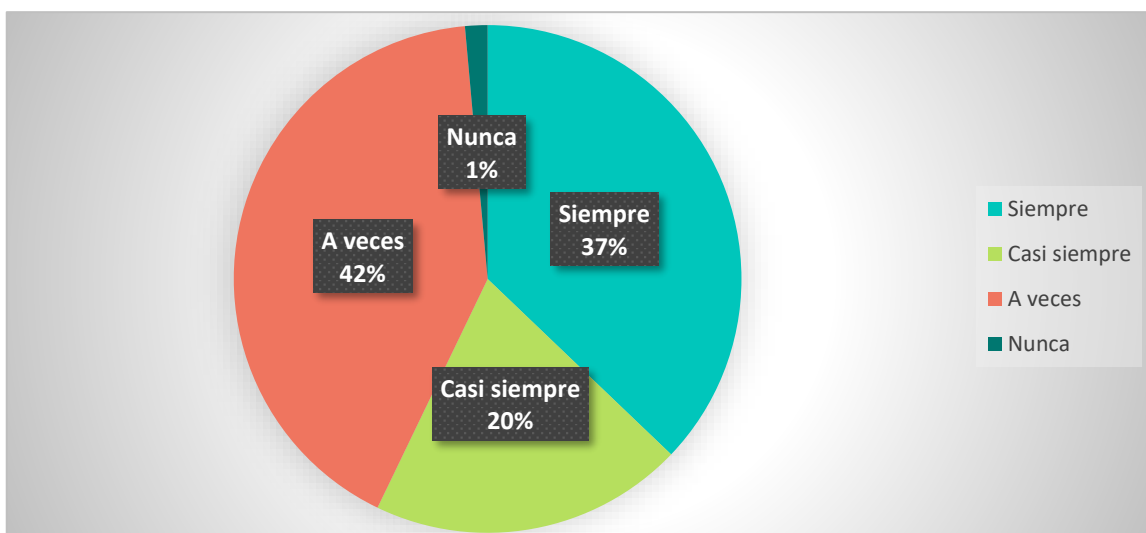
Curiosidad por probar sustancias



El 9% reporta haber sentido presión para consumir drogas, este dato no debe ser subestimado. La presión de grupo es un fuerte predictor del inicio en el consumo de sustancias, especialmente durante la adolescencia. En este período de desarrollo, la aceptación social y la pertenencia a un grupo son altamente valoradas, y la presión para consumir puede provenir del deseo de integrarse o del temor a ser excluido.

Gráfico 8

Programas de prevención de sustancias psicoactivas



El 42%, sugiere que, aunque hay interés en la prevención, puede haber incertidumbre sobre la forma en que estos programas se llevarían a cabo, o podría reflejar la variabilidad en la percepción de riesgo personal o la relevancia percibida del tema. Finalmente, el hecho de que solo el 1% de los estudiantes respondiera "Nunca" es alentador y apunta a una casi unánime aceptación de la necesidad de tales programas.

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta revelan importantes aspectos sobre la percepción de riesgo y la educación preventiva respecto al consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes del Centro Educativo La Dolorosa. Estos hallazgos subrayan tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la actual estrategia de prevención y educación en el centro.

La elevada proporción de estudiantes (39%) que nunca reciben orientación sobre las consecuencias del consumo de alcohol pone en evidencia una deficiencia crítica en la educación preventiva. La falta de información sistemática y estructurada deja a los estudiantes vulnerables y mal equipados para tomar decisiones informadas. El hecho de que la mayoría (41%) solo recibe esta orientación "a veces" indica que, aunque existen esfuerzos, estos no son suficientemente consistentes ni integrales.

Aunque el 81% de los estudiantes no es consciente del consumo de sustancias en su centro educativo, el 19% que sí lo es plantea una preocupación significativa. La percepción de consumo de sustancias y su asociación con la delincuencia reflejan una preocupación sobre la vulnerabilidad de los jóvenes a estas influencias. Esta percepción puede estar basada en estereotipos, pero también puede reflejar la realidad de ciertos grupos dentro del entorno escolar.

La casi unánime aceptación de la necesidad de programas de prevención, con solo el 1% de estudiantes respondiendo "Nunca", es alentadora. Sin embargo, el 42% que muestra interés pero también incertidumbre sobre estos programas sugiere que hay margen para mejorar la claridad y la implementación de las estrategias preventivas.

La percepción de inconsistencia en los programas de prevención es evidente, ya que el 40% de los estudiantes reporta que estos programas solo están disponibles a veces. Este hallazgo sugiere que, aunque hay iniciativas para la prevención, estas no son suficientes ni visibles. La cifra preocupantemente baja (13%) de estudiantes que siempre tienen acceso a estos programas resalta la necesidad de incrementar la frecuencia y visibilidad de las actividades preventivas. Además, el 31% de los estudiantes que nunca ha tenido acceso a programas de prevención señala una grave brecha en la comunicación y la implementación de recursos educativos cruciales.

CONCLUSIONES

En conclusión, el presente estudio ha permitido establecer la relación de percepción de riesgo en el consumo de sustancias psicoactivas entre los grupos infanto-juveniles del Centro Educativo La Dolorosa en la ciudad de Loja. A través de los resultados obtenidos en la encuesta, se han identificado varias áreas críticas que requieren atención y mejora para fortalecer la educación preventiva y reducir el riesgo de consumo de sustancias entre los estudiantes.

Los hallazgos indican que una proporción significativa de estudiantes no recibe orientación adecuada sobre las consecuencias del consumo de alcohol y que los programas de prevención de sustancias psicoactivas no son consistentes ni suficientemente accesibles. Esta falta de información y recursos preventivos puede dejar a los estudiantes vulnerables y sin la capacidad de tomar decisiones informadas.

Además, aunque la mayoría de los estudiantes reporta que sus amigos no consumen bebidas alcohólicas y no han sentido curiosidad por probar sustancias, la presencia de un porcentaje, aunque pequeño, que ha experimentado presión de grupo para consumir drogas es motivo de preocupación. La presión de grupo es un factor determinante en la iniciación del consumo de sustancias durante la adolescencia, y este aspecto debe ser abordado con estrategias de intervención específicas.

El estudio también revela una notable falta de diálogo regular sobre las consecuencias del consumo de sustancias entre los estudiantes, lo cual sugiere la necesidad de fomentar conversaciones más abiertas y frecuentes sobre este tema en el entorno escolar. La percepción de consumo de sustancias en el centro educativo y su asociación con la delincuencia reflejan una preocupación general sobre la vulnerabilidad de los jóvenes ante las influencias negativas.

REFERENCIAS

Agencia Nacional de Regulación, Control y Vigilancia Sanitaria. (2015, 26 de octubre). Ley orgánica de prevención integral del fenómeno socioeconómico de las drogas. Registro Oficial Suplemento 615. <https://acortar.link/WUdupZ>

Aponte, J. (2016). Campaña de prevención informativa de salud mental y consumo de drogas para jóvenes a través de las redes sociales [Tesis de Grado, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/oorJAG>

Azorín, C. (2016). ¡Abre los ojos! Un proyecto de mejora educativa para la prevención de drogas en adolescentes. *Revista complutense de educación*, 27(1), 141-159. <https://acortar.link/YLhiVL>

Barros, R. (2020). Revisión sistemática. Adicciones y Violencia Intrafamiliar. *Calidad de Vida y Salud* 2020. 13, 42-52. <https://acortar.link/TRYKLa>

Boliches, F., Castellano, M., Pura, V., Pérez, B., Haro, G., Martínez, J., y Cervera, G. (2002). Personalidades impulsivas y trastornos por uso de sustancias: algo más que un diagnóstico dual. *Trastornos adictivos: Órgano Oficial de la Sociedad española de Toxicomanías*, 4(4), 216-222. <https://acortar.link/rZ6TDq>

Bravo, C., y Palucci, M. (2010). El consumo de alcohol en personal administrativo y de servicios de una universidad del Ecuador. *Revista Latino-Am Enfermagem*, 18, 487-495. <https://acortar.link/smJROI>

Comisión nacional antidrogas. (2018, 24 de abril). Informe Nacional de Drogas en El Salvador, 2016. Comisión Nacional Antidrogas. <https://acortar.link/pNs3H5>

Cordovilla, S., Lardelli, P., Vilar, R., López, F., Guerrero, F., y Fernández, E. (2019). Efecto de las drogas alucinógenas, estimulantes y depresoras del sistema nervioso central sobre la gravedad de la lesión en pacientes ingresados por traumatismos. *Gaceta Sanitaria*, 33(1), 4-9. <https://acortar.link/1LToMs>

Cornejo, M. (2020). Percepción de la enfermedad en adolescentes con trastornos mentales y de comportamiento por uso de sustancias psicoactivas, en el Hospital Especializado Julio Endara de la ciudad de Quito, en los meses enero y febrero del 2020 [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional RiPUCE. <https://acortar.link/EXdEHh>

Crean, R., Crane, N., y Mason, B. (2011). Una revisión basada en evidencia de los efectos agudos y a largo plazo del consumo de cannabis en las funciones cognitivas ejecutivas. *Revista de medicina de las adicciones*, 5 (1), 1-8. <https://acortar.link/xO70gV>

De Vincenzi, A., y Bareilles, G. (2011). Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. *Educación y Educadores*, 14(3), 577-599. <https://acortar.link/wDkStF>

Durango, L. (2017). El consumo de drogas y su influencia en las conductas inadecuadas de los adolescentes de segundo año de bachillerato del colegio Otto Arosenema del cantón Milago. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Estatal de Milagro]. Repositorio Institucional RiUEM. <https://acortar.link/iX8AMe>

Fontes, M., Bolla, K., Cunha, P., Almeida, P., Jungerman, F., Laranjeira, R., Bressan R., & Lacerda, A. (2011). Cannabis use before age 15 and subsequent executive functioning. *Br J Psychiatry*, 198(6), 442-7. <https://acortar.link/sSWI3R>

Guillen, P., Arma, N., Formoso, A., Guerra, J., Vargas, D., y Fernández, A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111-126. <https://acortar.link/bmlEgz>

López, G. (2017). La intervención breve en la prevención del consumo de alcohol en menores: ampliando el marco competencial enfermero en el contexto educativo. *Revista de SEAPA*, 5(2), 6-16. <https://acortar.link/XpbwMQ>

Llopis, J., Castillo, A., Rebollida, M., y Stocco, P. (2015). Uso de drogas y violencia de género en mujeres adictas en Europa. Claves para su comprensión e intervención. *Salud y Drogas*, 5(2), 137-157. <https://acortar.link/0jd1Zm>

Lubman, D., Cheetham, A., & Yucel, M. (2015). Cannabis and adolescent brain development. *Farmacol Ther*, 148, 1-16. <https://acortar.link/WfQwnM>

Macías, K., Vinces, M., Mendoza, I., Briones, N., y Mera, F. (2020). Intervención educativa para la prevención del alcoholismo en adolescentes en colegio ecuatoriano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 24(1), 86-95. <https://acortar.link/X81LzT>

Martínez, M., Coronado, H., Betancourt, E., Díaz, O., y Gallegos, M. (2010). Drogas lícitas e ilícitas: consumo de los estudiantes de una facultad de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 10(3), 130-134. <https://acortar.link/5aruZj>

Martínez, M., y Sanz, C. (2003). Búsqueda de sensaciones, autoconcepto, asertividad y consumo de drogas. *Adicciones revista versión online*, 15(2). <https://acortar.link/uKVRqm>

Medina, M., Natera, G., Borges, G., Cravioto, P., Fleiz, C., y Tapia, R. (2001). Del siglo XX al tercer milenio. Las adicciones y la salud pública: drogas, alcohol y sociedad. *Revista Salud Mental*, 24(4). <https://acortar.link/GWDgwC>

Mena, I., Dörr, A., Viani, S., Neubauer, S., Gorostegui, M., Dörr, M., y Ulloa, D. (2013). Efectos del consumo de marihuana en escolares sobre funciones cerebrales demostrados mediante pruebas neuropsicológicas e imágenes de neuro-SPECT. *Salud mental*, 36(5), 367-374. <https://acortar.link/8c1l18>

Navarrete, B., y Secín, R. (2018). Generalidades del trastorno por consumo de alcohol. *Acta médica Grupo Ángeles*, 16(1), 47-53. <https://acortar.link/fbTYnP>

OMS (1969). *Actas oficiales de la Organización Mundial de la Salud N° 180. Actividades de la OMS en 1969 Informe anual del director general a la asamblea mundial de la salud y las naciones unidas.* Organización Mundial de la Salud. <https://acortar.link/w8yfTO>

Ortega, V. (2018). Factores psicosociales y familiares de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes que practican deportes priorizados en la ciudad de Loja [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/ebAk5z>

PRADICAN. (2012). *II Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria Informe Regional, 2012. Programa antidrogas ilícitas en la Comunidad Andina.* <https://acortar.link/W797We>

Penado, M. (2011). Repercusiones penales de las drogas alucinógenas. *Anuario de Psicología Jurídica*, 21(1), 15-25. <https://acortar.link/HJDbVT>

- Peláez, C. (2020). Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas por medio de las TIC'S que mejoren el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton. <https://acortar.link/OWKBRV>
- Peralta, M. (2017). Relación del consumo de sustancias psicoactivas con el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado del Instituto Público Francisco Luis Espinoza del municipio de Estelí, departamento de Estelí, durante el primer semestre del año 2016 (Doctoral dissertation). <https://acortar.link/qVZUpJ>
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 5(10), 39-76. <https://acortar.link/nnCLRE>
- Prada, M., Bedoya, P., Cubaque, M., y Díaz, G. (2015). Percepción de riesgo y factores asociados al consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes de la Universidad de Boyacá. *Enfoques*, 1(2), 83-102. <https://acortar.link/VkvkmT>
- Ramos, L., Saldívar, G., Medina, M., Rojas, E., & Villatoro-Velázquez, J. (1998). Prevalencia de abuso sexual en estudiantes y su relación con el consumo de drogas. *Salud pública de México*, 40, 221-233. <https://acortar.link/xjO7UA>
- Real Academia Española. (2001). Droga. *Diccionario de la lengua española RAE*. Recuperado el 18 de noviembre de 2021 de <https://acortar.link/OIFc5n>.
- Rojas, Y. (2018). Diagnóstico de la prevención del consumo de drogas recreativas e ilegales y presencia de embarazos adolescentes en establecimientos educativos del cantón Puyango, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/ek5Br6>
- Rosas, G. (2012). Implementación de un programa de prevención de alcohol y drogas dentro del personal del Comando Imbabura N 12, año 2012 [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional RiUTPL. <https://acortar.link/xtWI9C>
- Rubin, V. (1975). Cannabis and Culture. De Gruyter Mount. <https://acortar.link/itF00G>
- Tirado, J., Gilchrist, G., Lligoña, E., Gilbert, L., & Torrens, M. (2015). Intervención grupal para reducir la violencia de género entre consumidoras de drogas. Resultados de un estudio piloto en un centro comunitario de tratamiento de adicciones. *Adicciones revista versión online*, 27(3). <https://acortar.link/f5uXbB>
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). Factores asociados al rendimiento. *Revista de Educación Médica*, 8(2), 74-82. <https://acortar.link/AdNZ4N>