

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2605>

Estrategias de pedagogía crítica para el desarrollo y evaluación de competencias en estudiantes de educación media del Sistema Educativo Nacional Paraguayo

Critical pedagogy strategies for the development and evaluation of competences in middle education students of the Paraguayan National Educational System

Rita Librada Ríos de Cubilla

ritalibradariosdecubilla@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2016-7994>

Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y Cultura Guaraní de la Universidad Nacional de Itapúa
Obligado– Paraguay

Artículo recibido: 23 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 06 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación buscó examinar en diferentes fuentes bibliográficas todo lo referente a la pedagogía crítica como un enfoque metodológico para desarrollar las competencias de los estudiantes en la educación media del sistema educativo nacional paraguayo. Para la concesión del objetivo se hizo una revisión exhaustiva de la literatura, desde los años 2002 al 2023, con la finalidad de examinar estudios, investigaciones y trabajos anteriores. La práctica común de los docentes de dirigir el proceso de aprendizaje de manera excesiva limita el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como la capacidad de investigar, analizar y sintetizar información. Esta situación se manifiesta de manera evidente en las producciones escritas, donde se observa una falta de originalidad y profundidad en el pensamiento. Es urgente replantear las estrategias pedagógicas para que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para aprender de forma autónoma y significativa. Los resultados de esta investigación revelan que la pedagogía crítica, a pesar de su potencial transformador, aún enfrenta desafíos significativos en su implementación en el sistema educativo paraguayo. Si bien existen iniciativas aisladas de docentes que adoptan este enfoque, su alcance es limitado y no se ha logrado una transformación sistémica. Es necesario fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, desarrollar materiales didácticos adecuados y generar políticas educativas que promuevan la participación activa de los estudiantes y la reflexión crítica. Al hacerlo, Paraguay podrá avanzar hacia un modelo educativo más equitativo, inclusivo y relevante para las necesidades de la sociedad actual.

Palabras clave: pedagogía crítica, desarrollo, competencias, educación media, sistema educativo paraguayo

Abstract

The present research sought to examine in different bibliographic sources everything related to critical pedagogy as a methodological approach to develop students' skills in secondary education of the Paraguayan national educational system. To achieve the objective, an exhaustive review of the literature was carried out, from the years 2002 to 2023, with the purpose of reviewing previous studies, research and work. The common practice of teachers of excessively directing the learning process

limits the development of key competencies in students, such as the ability to research, analyze and synthesize information. This situation manifests itself evidently in written productions, where a lack of originality and depth in thought is observed. It is urgent to rethink pedagogical strategies so that students acquire the necessary tools to learn autonomously and meaningfully. The results of this research reveal that critical pedagogy, despite its transformative potential, still faces significant challenges in its implementation in the Paraguayan educational system. Although there are isolated teacher initiatives that adopt this approach, their scope is limited and a systemic transformation has not been achieved. It is necessary to strengthen the initial and continuous training of teachers, develop appropriate teaching materials and generate educational policies that promote the active participation of students and critical reflection. By doing so, Paraguay will be able to move towards a more equitable, inclusive and relevant educational model for the needs of today's society

Keywords: critical pedagogy, development, skills, secondary education, Paraguayan educational system

Ñemombyky

Ko tembiapo jeporeka kuatiañe'ëita ñehesa'yjjo rupive ojehechakase mba'éichapa opaichagua tekombó'e rape rypy'ũ oipurúva mbo'ehárukuéra ombohape hağua temimbo'ekuéra katupyryeta tekombó'e yvategua (Educ. Media) ñane retã Paraguái ryepýpe. Upevarã ojejapokuri peteĩ jehechajey rypy'ũ jehupytyvoirãkuéra ñe'ëporãhai rehegua ary 2002 guive 2023 peve ikatu hağua ojehechajey umi tembiapo aty jetypeka mboyve guare. Mbo'eharakuéra rembiapo ohekombó'évo temimbo'ekuérape hetajey ohapejoko ikatupyrykuéra ani hağua ha'ekueraitivoi oipyguara, ojepeka, ohesa'yjjo ha omohu'ã marandu. Ko'ã mba'e ojehechakuaave ojapóvo hikuái tembiapo jehaipy guerojera rehegua, ndaha'ei rupi hembiapotee téra ndojehechakuaái ipype py'amongeta rypy'ũ. Tekotevēte ojehechay pe apopy tembiapo rape tekombó'erã temimbo'ekuéra ikatu hağua oñemomba'e umi tembipuruetá oipytyvõtava chupe oikuaaha'ã hağua ijeheguiete ha he'isekatúva kuaapy. Ko tembiapo jetypeka rupive ojehechakuaa tekombó'ekuaaty rypy'ũ jepuru mbarete moambuerã oguereko gueteri heta pa'ã ohasavarã ojeperukatu hağua tekombó'erã Educ Media-pe. Oĩmimi ramo jepe mbo'ehára oipurúva ko tekombó'erape hasy gueteri ijehupyty ha ñañambuepái tekombó'eaty. Tekotevē oñemombarete tekombó'e Mbo'ehára ñepyrurã ha ombó'emáva avei ohechakuaa ha oipuru umi pytyvorãkuéra oipytyvõtava chupe ombohape hağua tekombó'e omokyre'yva ha ikatúva omoakãngeta pyahukuérape. Peicharõ Paraguái ohóta tenonde gotyo, tekombó'e opavavépe ġuarã omyenyhëva tekotevē oĩva ava'aty apytépe.

Ñe'ë ojeipuruvéva: mbo'ekuaaty rypy'ũ, apopy, katupyryeta, tekombó'e mbytepegua, tekombó'e Aty paraguaigua

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Ríos de Cubilla, R. L. (2024). Estrategias de pedagogía crítica para el desarrollo y evaluación de competencias en estudiantes de educación media del Sistema Educativo Nacional Paraguayo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 255 – 267. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2605>

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el ámbito educativo ha sido escenario de intensos debates sobre cuál es el modelo de enseñanza y aprendizaje más eficaz para la formación de los estudiantes del siglo XXI. Diversas teorías educativas han surgido con el propósito de abordar las necesidades tanto de docentes como de estudiantes, destacando aspectos cruciales como la evaluación precisa de los aprendizajes, la identificación de factores económicos que contribuyen a la alta tasa de deserción escolar y el limitado acceso y uso adecuado de herramientas tecnológicas avanzadas. Estas teorías son fundamentales para la mejora continua de la educación, ya que proporcionan un marco estructurado para comprender el proceso de aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas efectivas (Rodríguez, 2023).

En Paraguay, se han realizado intentos de reajuste curricular que, lamentablemente, han mostrado resultados limitados. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) evalúa los aprendizajes tomando como base el currículo de los países participantes, y presenta sus hallazgos en términos de puntajes y niveles de desempeño (UNESCO, 2021). Según los resultados del ERCE 2019, Paraguay se situó por debajo del promedio latinoamericano y regional en lectura y matemáticas, mostrando un rendimiento más comparable al de los países de Centroamérica (MEC, MH, STP, 2021).

Estas evidencias han impulsado la decisión de explorar la pedagogía crítica como un enfoque metodológico para desarrollar las competencias de los estudiantes en la educación media del sistema educativo nacional paraguayo. Entre los principales exponentes de la pedagogía crítica se encuentran Paulo Freire, Peter McLaren y Henry Giroux, quienes fundamentan sus propuestas en gran medida en las ideas filosóficas de Karl Marx (Gutiérrez, 2019).

En América Latina, Paulo Freire se erige como el principal precursor de la pedagogía crítica y la educación popular, entendiendo que enseñar no es simplemente transferir conocimientos, sino crear las condiciones propicias para su producción y construcción. Esto implica contextualizar la enseñanza, no solo a través de dinámicas en el aula, sino también integrando al alumno en el entorno que lo rodea (Fernández, 2022, como se citó en Ríos de Cubilla, 2023, p. 137).

El problema que se investiga es ¿en qué medida los docentes de las instituciones educativas públicas utilizan la pedagogía crítica como enfoque metodológico para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Educación Media del Sistema Educativo Nacional Paraguayo?

METODOLOGÍA

El objetivo general de esta investigación es examinar el uso de la pedagogía crítica como enfoque metodológico por parte de los docentes para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Educación Media del sistema educativo paraguayo.

La primera fase de la investigación consistió en una revisión exhaustiva de la literatura referente al tema, desde los años 2002 al 2023, con la finalidad de concretar la idea de la investigación y revisar estudios, investigaciones y trabajos anteriores (Hernández & Mendoza, 2018).

Para la búsqueda se acudió a fuentes secundarias: libros académicos, artículos científicos, planes y programas del MEC; las principales bases de datos consultadas fueron Mendeley, Google Académico, Dialnet, Scielo, CLACSO, con palabras claves para la búsqueda como “pedagogía crítica”, “desarrollo”, “competencias”, “educación media” y “sistema educativo paraguayo”.

Se contabilizó un total de 55 documentos de estudios, entre libros, artículos científicos, planes y programas del MEC y tesis.

En una segunda fase se procedió a una nueva revisión de los documentos, quedando en 42. Las mismas se fueron agrupando por una parte los documentos legales, oficiales emanados por el MEC que responden al tema investigado (2002 al 2024), por otra parte, los artículos académicos con mayor referencia a la variable principal “pedagogía crítica” (2017 al 2023) y los libros académicos considerando la relevancia de algunas informaciones infalibles (2010 al 2023).

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El filósofo y sociólogo Max Horkheimer y Theodor Adorno fueron los fundadores de la Escuela de Frankfurt (Valdez et. al., 2020). Además, son considerados propulsores, Herbert Marcuse y Jürgen Habermas. Las contribuciones desde sus basamentos filosóficos fueron distintas, pero congruentes en la teoría crítica social. Prosiguieron la línea hegeliana – marxista, incorporando algunas aportaciones de Freud. (Cruz del Castillo et. al., 2010, p. 52).

Para el efecto, estos autores reunieron aportes relevantes para la teoría crítica de la sociedad y establecen los principios que se difunden en el tiempo y espacio. Como pronóstico de un presente mediático que impacta en la emocionalidad y comportamiento, deshumaniza el accionar de la sociedad que parece dirigirse al abismo (Valdez et. al., 2020).

Según Bedoya (2018) la pedagogía es una ciencia social, no puede, por tanto, proceder solo especulativamente, sino que debe operar empíricamente: debe describirse desde la educación como una realidad dada, como hecho. El estudio de la pedagogía es amplio y sobre todo complejo, su evolución ha hecho que su objeto cambie su orientación, llevándola por diversas variantes, desde un estudio meramente técnico, otro exclusivo a la formación de niños en el ámbito escolar.

Becerril, (2022) plantea que la crítica a la educación y al modelo tradicional de enseñanza que se venía dando desde hace varios siglos y que conlleva al surgimiento en oposición “las críticas a la educación”, una de esas críticas es la de Paulo Freire, conocida como educación liberadora que señala que la educación es un acto político para la transformación social, su obra trabajada por sus discípulos Henry Giroux y Peter McLaren que consolidan la pedagogía crítica

La pedagogía crítica centra su atención en la construcción de un lenguaje y un discurso pedagógico dialéctico dado en relaciones sociales participativas, comunitarias y democráticas, mediante acciones y prácticas liberadoras (Viltre, et al., 2017, p. 17). Paulo Freire, en su obra; “Pedagogía Liberadora” sostenía la relevancia de la reflexión del individuo con su entorno para desarrollar el espíritu crítico a través del diálogo.

Es así, que, Freire nos hace ver que están íntimamente relacionadas las propuestas de ser sujetos de transformación social y ser sujetos de procesos educativos creadores. Si nos formamos como personas críticas y creativas, ello se expresa en formas de participación social críticas y creativas (Jara Holliday, 2020).

En Paraguay, la pedagogía que marcó la historia con su aporte, al introducir ideas sustentadas en la praxis y la ciencia, es el caso de Ramón Indalecio Cardozo quien sostenía que; principalmente los maestros y maestras debían alentar la curiosidad y la democracia en el aula, aun en medio de las presiones personalistas y los intereses ajenos a la educación (Soto & Velázquez, 2019).

Los datos más relevantes de Cardozo, es que sus ideas nace influenciada principalmente por los estudios de Johann Heinrich Pestalozzi, John Dewey, María Tecla Artemisia Montessori, Friedrich Fröbel, Wilhelm Dilthey, Georg Michael Kerschensteiner, y Jean William Fritz Piaget de quienes tomó y analizó propuestas que luego puso en práctica en sus gestiones como director y maestro en Villarrica; donde las comprobó y las adaptó al entorno paraguayo creando una verdadera pedagogía nacional,

probablemente la única propuesta pedagógica original que se puso en práctica en Paraguay (Soto & Velázquez, 2019).

Cardozo modeló una pedagogía activa que acompañaba el nacionalismo cívico, la educación laica y la pedagogía social orientada al trabajo. Tanto en la Reforma de 1922 y 1924 como en sus múltiples textos reflejó su preocupación por una educación para todos, con fundamentos en los valores de la democracia liberal.

Entre los más próximos a esta nueva generación, el aporte de Ubaldo Chamorro también se ve necesaria destacar, considerando la finalidad de este trabajo de investigación, el mismo “participó activamente de la lucha contra la dictadura con una propuesta pedagógica liberadora, acorde con la realidad de las comunidades campesinas” (Pérez. et. al., 2015, p. 8).

La educación paraguaya y su sistema de gestión experimentaron considerables cambios en las tres últimas décadas en relación con el período de la dictadura de Alfredo Stroessner (1954 - 1989), en el contexto de los cambios generales impulsados por el proceso de apertura política y la transición hacia un régimen democrático (Ortiz, et. al., 2014).

El principal propósito del Programa de Reforma Educativa de la Educación Media (2003 - 2008) fue mejorar la gestión y la eficacia del sistema. Así también los resultados educativos y la igualdad de oportunidades al nivel de la educación media. Fue financiado a través de un préstamo del Banco Mundial (Elias, 2014, p 27).

En ese contexto y entre las estrategias concernientes a la política de calidad en los aprendizajes, se sitúa ante todo el tema de la evaluación como uno de los aspectos más resaltantes y discutidos (MEC, 2009). En tal sentido, se ha estimado tres finalidades, unificar el listado de capacidades nacionales en un solo documento. Ajustar las capacidades y los temas en coherencia con el currículo del 3° ciclo recientemente actualizado y renovar las capacidades y los temas conforme con nuevas necesidades sociales y los avances de los conocimientos científicos.

El componente académico está conformado por áreas académicas que están integradas por disciplinas, agrupadas en tres planes: plan común, plan específico y plan optativo (MEC, 2014). Los componentes del currículo de la educación media son el fundamental, local y académico (Castillo & Ferreira, 2023). En el programa de estudios se encuentran explícitos los transversales, el desarrollo del pensamiento crítico y productivo, la educación ambiental y el desarrollo sostenible y la educación democrática (MEC, 2014, p. 45).

La modalidad de Educación Media Abierta (EMA), es un programa alternativo para disminuir la falta de equidad del acceso a la educación y facilitar la continuidad o reinserción de los jóvenes en el sistema educativo para la culminación de sus estudios del nivel medio. Así mismo, el bachillerato técnico es una modalidad de la educación media que tiene como propósito la formación integral de jóvenes. Está centrada en el desarrollo de competencias para la empleabilidad y emprendibilidad. Es una modalidad que articula el ámbito educativo con el campo laboral y también permite la continuidad de los estudios en el nivel superior (MEC, 2024).

El Ministerio de Educación y Ciencias, ofrece las especialidades de la formación profesional. Tiene como finalidad principal la formación y capacitación para el desempeño de una actividad profesional. Está destinado a la adquisición de competencias profesionales que permitan ejercer distintos trabajos. A nivel mundial existe un interés renovado y generalizado por la Educación Técnica Profesional (ETP), reconociéndose su potencial para responder a los desafíos de equidad, productividad y sustentabilidad de las naciones (Sevilla, 2017, p. 9).

Como lo que hace notar Argudín (2016), “la educación es una acción práctica que tiene dos resultados: la capacitación y la formación”. Con la capacitación el educando recibe conceptos, procedimientos, informaciones, en cambio la formación implica desarrollo de actitudes, normas, valores y código de ética que conlleva finalmente a la adquisición de la actitud (p. 25).

Los pilares de la educación media, se encuentran estructurados con base a los cuatro pilares de la educación, establecidos por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, UNESCO. La Educación Media Paraguaya, además de adoptar los cuatro pilares citados, establece un quinto pilar, el “Aprender a Emprender” que se halla estrechamente vinculado a los ya analizados, y más específicamente con el “aprender a hacer”.

Según Argudín (2016, p. 11) la palabra competencia se deriva del griego agon, y agonistes, que identifica aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso y por tanto aparecer en la historia. Mulder et. al. (2008, p. 2) refiere que a Platón se le concede como el primero en usar del concepto de “competencia”. Zabala & Arnau, (2017), mencionan que a principios de la década de los setenta y en el ámbito de las empresas surge el término de “competencias” para designar a aquello que caracteriza a una persona capaz de realizar una tarea concreta de forma eficiente.

Jacques Delors (1993-1996), preparó un informe titulado: La educación encierra un tesoro. Este informe recordó la importancia de un enfoque humanista de la educación y definió los “cuatro pilares” de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (UNESCO, 2020). En la Conferencia Mundial (1998) sobre la educación celebrada en la sede de la UNESCO, se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad de la información.

En tan importante encuentro, se remarcó que la educación seguirá en la misma línea, es decir, por medio de las competencias, ligadas a cuatro de sus funciones principales, la primera, apunta a una generación con nuevos conocimientos, es decir la función investigativa. La segunda apunta a la capacitación de personas altamente capacitadas, que pasa a ser la función esencial de la educación. La tercera es la función social que implica prestar servicio a la sociedad y la cuarta es la función ética, abarca la criticidad social (Argudín, 2016).

Así como prácticamente en todos los países de la región, Paraguay que comenzaba a transitar la democracia, debió ajustar el currículum del sistema educativo nacional acorde a las nuevas exigencias, que implicó un verdadero desafío considerando después de tres décadas de gobierno autoritario, se debía consensuar y hacer un estudio exhaustivo sobre las principales debilidades y fortalezas que se tenía para recrear un nuevo modelo de educación para la república del Paraguay.

La educación basada en competencias, se fundamenta en un currículum apoyado en las competencias de manera integral y en la resolución de problemas, Utiliza recursos que simulan la vida real, análisis y resolución de problemas, que aborda de manera integral; trabajo cooperativo o por equipo, favorecido por tutorías (Argudín, 2016, p. 13).

Pasar de un paradigma conductista a enseñar de forma cooperativa y participativa no fue tarea fácil. Se fue trabajando por ese “cambio” de manera escalonada, partiendo de los primeros grados de la Educación Escolar Básica y más adelante en el año 2000 se implementó la “Reforma Joven” y la educación basada en competencias, con el objetivo de poder enfrentar los retos que la realidad social les exige, planteando la integración de conocimientos, aptitudes, destrezas, actitudes y valores.

La educación por competencias, como señala Argudín (2016), es un proceso organizado que permite a los estudiantes desarrollar las capacidades necesarias para desempeñar funciones y tareas determinadas. Según Cázares y Cuevas de la Garza (2019, pág. 16), las instituciones educativas que han adoptado un enfoque por competencias tienden a crear sus propias definiciones de lo que esto implica

En los programas de estudios del Paraguay se presentan como un conjunto de capacidades, aptitudes, destrezas, habilidades y actitudes, considerando los cuatro pilares de la educación que presentó Jacques Delors. Con este enfoque el educando debe aprender en convivencia con los demás y haciendo y concretar en su vida futura el quinto pilar que Paraguay agregó a su currículum, esto implica que la escuela debe proporcionar un espacio propicio para el desarrollo de las capacidades que responden a las competencias del nivel, área y disciplina específica (MEC. 2014, p. 55).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el contexto de la globalización y los rápidos cambios del siglo XXI, la educación en Paraguay enfrenta desafíos significativos. A más de tres décadas del inicio de la reforma educativa post-dictadura, los resultados esperados aún no se han materializado plenamente. Como señala Elías (2014), el debate educativo se puso en tela de juicio tras el fin del régimen de Stroessner en 1989, reconociendo que una sociedad democrática requería transformar un sistema educativo que había servido de soporte a la dictadura.

La persistencia de métodos tradicionales de enseñanza ha llevado a cuestionar la eficacia de las reformas implementadas. Esto se evidencia en los resultados de evaluaciones estandarizadas como el SNEPE, LLECE y PISA, que muestran un rendimiento académico por debajo de las expectativas en la Educación Media (MEC, 2024).

En este contexto, surge la necesidad de examinar enfoques pedagógicos alternativos que puedan abordar estas deficiencias. La pedagogía crítica se presenta como una opción prometedora. Según Lafuente (2009), los principios de esta pedagogía ya están estipulados en los programas de estudios paraguayos, pero se presume que su aplicación es escasa. El mismo autor señala que los diagnósticos previos a la implementación de la reforma educativa del Paraguay mostraban claramente los efectos de una educación tradicional, cuya superación propició más adelante el nacimiento de la pedagogía crítica (Lafuente, 2009).

La pedagogía crítica de Paulo Freire ha nutrido el pensamiento pedagógico, no solamente latinoamericano, sino también en diferentes partes del mundo. Por tal motivo, es considerado como uno de los primeros exponentes de las llamadas pedagogías críticas (Espinoza, 2021, p. 84).

Una idea clave de Freire, en su libro "Pedagogía de la Autonomía", dice: "enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las condiciones para su producción o construcción". Esa idea no nos la hemos apropiado suficientemente. Educar no es transferir contenidos, sino crear condiciones para producir, para crear, para construir conocimientos transformadores (Jara, 2020).

A mediados del siglo XX, Ramón Indalecio Cardozo, visionario de la educación paraguaya, propuso un modelo pedagógico innovador que respondiera a las demandas de una sociedad en constante cambio. Su enfoque, inicialmente centrado en la perfección humana, evolucionó para adaptarse a las nuevas realidades y necesidades educativas. Cada época, decía Cardozo, tiene un concepto de perfección y del "tipo de hombre" que la humanidad necesita para existir o para mejorar. La nueva escuela y la nueva pedagogía deberían ocuparse de formar y definir un "nuevo tipo de hombre" acorde con la nueva humanidad (MEC, 2011, p. 7).

CONCLUSIONES

Después de analizar los documentos, se evidencia que las ideas pedagógicas de Paulo Freire han enriquecido significativamente el pensamiento educativo a escala global, posicionándolo como una figura clave en la historia de las pedagogías críticas (Espinoza, 2021, p. 84). De acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura (2014), los años transcurridos desde la implementación de la Reforma Educativa en 2002 han brindado la oportunidad de evaluar los progresos alcanzados y de identificar aquellos puntos que requieren mayor atención o profundización.

Un informe de SITEAL publicado en 2009 reveló que la escolarización obligatoria en Paraguay tiene una duración de 15 años. No obstante, fue a finales de 2010 cuando el Congreso Nacional sancionó la Ley 4088, ampliando la obligatoriedad educativa al nivel medio y garantizando su gratuidad. Este cambio legislativo significó un punto de inflexión para el sistema educativo paraguayo, demandando la adopción de nuevas medidas para asegurar la financiación de este nivel educativo.

La práctica común de los docentes de dirigir el proceso de aprendizaje de manera excesiva limita el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como la capacidad de investigar, analizar y sintetizar información. Esta situación se manifiesta de manera evidente en las producciones escritas, donde se observa una falta de originalidad y profundidad en el pensamiento. Es urgente replantear las estrategias pedagógicas para que los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para aprender de forma autónoma y significativa.

Según López (2019), la pedagogía crítica se presenta como una propuesta innovadora que puede transformar radicalmente la práctica docente. Al adoptar este enfoque, los docentes convierten el currículo en un catalizador para superar las limitaciones de la educación tradicional, promoviendo un modelo centrado en el estudiante que fomenta la creatividad, el pensamiento crítico y la participación activa. De esta manera, la pedagogía crítica no solo influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también reconfigura las prácticas pedagógicas, desafiando a los docentes a adoptar un rol más facilitador y reflexivo.

Estas aseveraciones encontradas responden al planteamiento del estudio de revisión y de alguna manera al objetivo general del estudio: "examinar el uso de la pedagogía crítica como enfoque metodológico por parte de los docentes para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Educación Media del sistema educativo paraguayo".

En Paraguay debe emerger una pedagogía que sin descuidar sus características particulares permitan al educando prosperar y mejorar su calidad de vida. Es imperante retomar las ideas de Ramón Indalecio Cardozo y Ubaldo Chamorro quienes propusieron una pedagogía que responda a las características particulares de los diversos contextos a lo largo y ancho del Paraguay; país pequeño en territorio, pero grande en historia.

En conclusión, los resultados de esta investigación revelan que la pedagogía crítica, a pesar de su potencial transformador, aún enfrenta desafíos significativos en su implementación en el sistema educativo paraguayo. Si bien existen iniciativas aisladas de docentes que adoptan este enfoque, su alcance es limitado y no se ha logrado una transformación sistémica. Es necesario fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, desarrollar materiales didácticos adecuados y generar políticas educativas que promuevan la participación activa de los estudiantes y la reflexión crítica. Al hacerlo, Paraguay podrá avanzar hacia un modelo educativo más equitativo, inclusivo y relevante para las necesidades de la sociedad actual.

REFERENCIAS

American Psychological Association - APA. (2011). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ra ed.). México: El Manual Moderno.

American Psychological Association, (APA). (2011). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (3ra ed.). México: El Manual Moderno.

Argudín, Y. (2016). Educación Basada en Competencias: nociones y antecedentes. México: Editorial Trillas, S. A de C. V.

Arias Larroza, C. (2016). Pobreza en Paraguay: contribución de la educación media en el acceso a las oportunidades para superar la pobreza. Población y Desarrollo, 10.

BECERRIL CARBAJAL, B. (mayo de 2022). ANÁLISIS DEL SUSTENTO FILOSÓFICO EN LA PEDAGOGÍA CRÍTICA DE HENRY GIROUX Y PETER MCLAREN. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/138138/BCB%20Tesis%20An%c3%a1lisis%20del%20sustento.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Barrera Morales, M. (1995). Importancia del Enfoque Holístico (Julio. Año VII. N° 8 ed.). Caracas: Fundación Sypal.

Barrera Morales, M. (1995). Importancia del Enfoque Holístico (Julio. Año VII. N° 8 ed.). Caracas: Fundación Sypal.

Becerril Carbajal, B. (20 de mayo de 2022). Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11799/138138>

Blasco Hernández, T., & Otero García, L. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). Nure Investigación, nº 33, 1-5.

Castillo Vega, J., & Ferreira Ferreiro, F.-F. (2023). Competencia ciudadana en el sistema educativo paraguayo. Una mirada desde la educación media. Revista Innova Educación, 45-61.

Cázares Aponte, L., & Cuevas de la Garza, J. F. (2019). Planeación y evaluación basadas en competencias. México: Trillas S. A.

Chiva Bartoll, Ò., Gil Gómez, J., Corbatón Martínez, R., & Capella Peris, C. (2016). El aprendizaje servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. 1-25.

CONEC, MEC. (2008). Avances de la Reforma Educativa. Informes sobre la situación de la Educación . Asunción: CONEC.

Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.

Cruz del Castillo, C., Olivares Orozco, S., & González García, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Grupo Editoria Patria.

Díaz Muñoz, G. (2020). Metodología del estudio piloto. Revista Chilena de radiología, vol. 26, nº 3.

Elias, R. (2014). Análisis de la reforma educativa en Paraguay: discursos, prácticas y resultados. Buens Aires: CLACSO.

Espinoza Arroyo, M. G. (1 de junio de 2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16339/23597>

Guelman, A., Cabaluz, F., & Salazar, M. (2018). Educación popular y pedagogías críticas en América Latina y el Caribe: corrientes emancipatorias para la educación pública del Siglo XXI. Buenos Aires: CLACSO.

Guevara, S. Y., Silva Carmona, L., & Aquino López, O. (2017). LOS ESTUDIOS DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD: ELEMENTO INDISPENSABLE EN EL DISEÑO DE UN PLAN DE ESTUDIOS. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>

Gutiérrez Higuera, F. (Junio de 2019). Pedagogía Crítica. Obtenido de <https://www.blogger.com/profile/07038576279780354574>

Guttandin, F. (2012). Investigación cualitativa interpretativa. Una caja de herramientas (Vol. 84 Biblioteca Paraguaya de Antropología). Asunción: Imprenta Salesiana.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). México: Mc Graw Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito Servicio y Proyecciones para América Latina.

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la investigación holística (Vol. s.v.). (s.e., Ed.) Caracas: Instituto Universitario de Tecnología Caripito Servicio y Proyecciones para América Latina.

Jara Holliday, O. (2020). Desafíos para la Educación Popular en América Latina hoy. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/icse/a/4p5HP9brNtqJwFvsgsxzgr/>

Lafuente, M. (2009). Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa - Volumén 2, Número 1, 1-26.

López López, M. (28 de abril de 2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100099

Lucía Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia.

Maraví, R. M. (2007). Contexto ético de la investigación social. Investigación educativa, Vol. 11, N° 19, 137 - 151.

MEC Paraguay. (2011). Campaña de apoyo a la gestión pedagógica de docentes en servicio. Modalidad: Educación de personas jóvenes y adultas. Recuperado el 15 de abril de 2013, de http://biblioteca.paraguayeduca.org/biblioteca/materiales_varios/capacitacion-nacional-2011/modulo-4/campana%204-Educacion%20Permanente-3.pdf/view

MEC, MH, STP. (3 de diciembre de 2021). Paraguay se mantiene por debajo de la media en resultados de aprendizaje de Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Obtenido de El ERCE mide aprendizajes, es decir, toma el currículum de los países participantes para determinar los contenidos a

evaluar y presenta los resultados en puntajes y en niveles de desempeño. En términos de puntaje, Paraguay se ubicó por debajo del promedio

Ministeio de Educación y Ciencias (MEC). (2023). Paraguay en "Pisa para el Desarrollo". Obtenido de Paraguay en "Pisa para el Desarrollo"

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002). Evaluación del aprendizaje orientado al logro de competencias. Asunción, Paraguay: MEC.

Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002). Proyecto Reforma Joven. Evaluación del aprendizaje orientado al Logro de Competencias. Implemtación experimental 2002 - 2004. Asunción, Paraguay.

Mulder, M., Weigel, T., & Collings, K. (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 12, núm. 3, 1-25.

OEI. (02 de 09 de 2000). Informe Iberoamericano sobre Formación Continua de Docentes. Obtenido de Informe Iberoamericano sobre Formación Continua de Docentes: <http://www.oei.es/webdocente/Paraguay.htm>

Olmos de Montañez, O. (2008). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Revista Universitaria de Investigación, vol. 9, 155-177.

Ortiz, L., Díaz, J., Elías, R., Gimenez, L., Goetz, K., Machado, A., . . . Perazzo, I. (2014). La educación en su entorno : sistema educativo y políticas públicas en Paraguay. Asunción : ILAIPP CADEP.

Paraguay. Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2014). ACTUALIZACIÓN CURRICULAR DEL BACHILLERATO CIENTÍFICO DE LA EDUCACIÓN MEDIA PLAN COMÚN. Área Ciencias Sociales. Obtenido de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/9657

Paraguay. Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2024). Educación Media. Obtenido de <https://www.mec.gov.py/?ref=300786-educacion-media>

Paraguay. Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). (2024). Evaluación de los Aprendizajes (SNEPE, PISA, LLECE). Obtenido de <https://www.mec.gov.py/cms/?ref=299086-evaluacion-de-los-aprendizajes-snepe-pisa-llece>

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2002). Del Currículum Nacional al Institucional". Asunción, Paraguay: I.

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2011). Evaluación del Aprendizaje en la Educación Escolar Básica 2° Ciclo. AGR Servicios Gráficos S. A.

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (mayo de 2011). Plan Nacional de Educación 2024. Hacia el centenario de la Escuela Nueva de Ramón Indalecio Cardozo. Asunción, Paraguay. Obtenido de <https://www.becal.gov.py/wp-content/uploads/2015/10/2.%20Plan%20Nacional%20de%20Educacion%202024.pdf>

Paraguay. Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2009). Valoración de los Aprendizajes para la promoción de estudiantes de la Educación Media. Asunción, Paraguay.

Paraguay; Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (27 de julio de 2015). DECRETO N° 3825. Obtenido de https://mec.gov.py/cms_v4/documentos/ver_documento/?titulo=DECRETO%20N%C2%BA%203825

- Prensky, M. (2015). Enseñar a nativos digitales. Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento. Buenos Aires.
- Rios de Cubilla, R. L. (2023). Desarrollo de la educación en la colonia Obligado - Itapúa. Asunción: Arandurá.
- Rivarola, D. (2000). La reforma educativa en el Paraguay. Santiago de Chile.
- Rodríguez, J. (23 de septiembre de 2023). Teorías Educativas. Sistematización de la Enseñanza y el Aprendizaje. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/111664275/Teorias_Educativas-libre.pdf?1708457068=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeorias_Educativas.pdf&Expires=1716643662&Signature=GX2-pJkqYctPLVsxAQ5b9haSMCXamT7wZCal6b~vP1XGmchGH0~pdNkAkLTjxASF
- Sampieri, R. H., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación- Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
- Sandín, M. P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill Interamericana de España.
- Sevilla , M. P. (2017). Panorama de la educación. Santiago. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5180/Panorama%20de%20la%20educaci%c3%b3n%20t%c3%a9cnica%20profesional%20en%20Am%c3%a9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SITEAL. Paraguay. Perfil del país. (Mayo de 2019). Paraguay. Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/paraguay_11_10_19_0.pdf
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Red de información educativa, 275-300.
- Soto Vera, A., & Velázquez Seiferheld, D. (Junio de 2019). Ramón Indalecio Cardozo (1876-1943). Pionero de la Escuela Activa paraguaya. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382019000100015
- Stake, R. E. (2006). Multiple case study analysis. The Guilford Press.
- Trujillo-Segoviano, J. (2014). EL ENFOQUE EN COMPETENCIAS Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>
- UNESCO. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Recuperado el 05 de abril de 2013, de [unesco.org: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)
- UNESCO. (2012). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Acción Digital.
- UNESCO. (2021). Estudio Regional Explicativo y Comparativo (ERSE). Reporte nacional de resultados. Paraguay. Obtenido de https://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/17940?1649184969
- Valdez López, O. E., Romero Rodríguez, L., & Gómez, Á. H. (2020). Revisitando la Escuela de Frankfurt: aportes a la crítica de la mercantilización de los medios. Estudios del Desarrollo Social vol.8 no.1 , 1 - 19.

Viltre Calderón, C., Fernández Galindez, O. J., & López Noreña, G. (2017). PEDAGOGÍA CRÍTICA. Obtenido de https://ucsa.edu.py/yeah/wp-content/uploads/2017/11/libro_para_galindez2.pdf

Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). SAGE Publications.

Zabala, A., & Arnau, L. (2014). 11 ideas clave cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L.

Zabala, A., & Arnau, L. (2017). 11 ideas claves: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .