

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2629>

## Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil

Homework: influence on student academic performance

**Flavio Eduardo Álvarez Álvarez**

falvareza@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0007-3376-6220>  
Universidad Estatal de Milagro  
Azogues – Ecuador

**Carmen Maribel Elizalde Saritama**

celizaldes2@unemi.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0009-8513-879X>  
Universidad Estatal de Milagro  
Azogues – Ecuador

Artículo recibido: 28 de agosto de 2024. Aceptado para publicación: 11 de septiembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El estudio abordó la influencia de los deberes en el rendimiento académico estudiantil en Básica Superior. Esta investigación se desarrolló en la Escuela de Educación Básica Juan Benigno Vela, destacando las repercusiones que han tenido en la educación de los estudiantes de este plantel. El objetivo principal fue determinar cómo incide el incumplimiento de los deberes en el aprendizaje de los alumnos del subnivel citado anteriormente, mediante el conocimiento de sus causas, para el mejoramiento del proceso de acompañamiento y supervisión, para ello, se desarrolló un abordaje de campo en la misma institución. El marco teórico indagó ciertas teorías y aportes relevantes de diferentes autores, a la par con las contribuciones personales y antecedentes de estudios que se han realizado previamente. La metodología fue la que corresponde a una investigación aplicada no experimental y un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), empleando la encuesta dirigida a los profesores, estudiantes y padres de familia a través de un formulario en Google, el mismo que permitió recabar la información de ciento cincuenta individuos. La sistematización de los resultados se efectuó mediante elementos estadísticos y de segmentación o grillado para triangular información. Los resultados indicaron que el incumplimiento de los deberes tiene una marcada injerencia en el rendimiento de los estudiantes, debido a diferentes factores, entre los que destacan la poca ayuda que reciben de sus representantes legales, el desinterés por la afectación de las redes sociales y la escasa oportunidad que tienen para poder ejecutar sus deberes en el salón de clases con intervención del mismo profesor. En conclusión, existen causas internas y externas que provocan el incumplimiento de los deberes, necesitando ambos tipos, atención inmediata de los docentes y los progenitores para reducir esos efectos negativos que ocasionan.

*Palabras clave:* deberes, repitencia, incumplimiento, rendimiento académico, retroalimentación

### Abstract

The study addressed the influence of homework on student academic performance in Higher Education. This research was developed at the Juan Benigno Vela School of Basic Education,

highlighting the repercussions they have had on the education of the students of this school. The main objective was to determine how non-compliance with homework affects the learning of students of the sublevel mentioned above, through knowledge of its causes, to improve the process of support and supervision, for this, a field approach was developed in the same institution. The theoretical framework investigated certain theories and relevant contributions from different authors, along with personal contributions and background from studies that have been previously carried out. The methodology corresponds to a non-experimental applied research and a mixed approach (quantitative and qualitative), using the survey directed at teachers, students and parents through a Google form, the same one that allowed the information to be collected of one hundred fifty individuals. The systematization of the results was carried out using statistical elements and segmentation or gridding to triangulate information. The results indicated that non-compliance with homework has a marked influence on the students' performance, due to different factors, among which the little help they receive from their legal representatives, the lack of interest in the impact of social networks and the little opportunity they have to be able to perform their duties in the classroom with the intervention of the same teacher. In conclusion, there are internal and external causes that cause non-compliance with duties, both types needing immediate attention from teachers and parents to reduce the negative effects they cause.

*Keywords:* homework, repetition, non-compliance, academic performance, feedback

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Álvarez Álvarez, F. E., & Elizalde Saritama, C. M. (2024). Los deberes: influencia en el rendimiento académico estudiantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 582 – 594. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2629>

## INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares no sólo se refieren a los trabajos que realiza el estudiante en su casa de forma individual o con el apoyo de un adulto, sino también a las actividades que desarrolla en la escuela por su cuenta o en grupo, bajo el control y orientación del maestro, quien a más de dictar lecciones e impartir información, es el conductor del proceso educativo en todas las etapas que le corresponde actuar. Para Rigo (2020) la implicación de los estudiantes hacia las tareas escolares ha sido un aspecto ya indagado, pero necesario de profundizar. Esto significa que, a pesar de existir varios trabajos al respecto, es un tema interesante que tiene elevada repercusión en el desarrollo cognitivo de los educandos.

Bajo este mismo precepto, Kang et al. (citados por Rigo, 2020) mencionan que los trabajos dentro del aula son la clave para que los estudiantes se comprometan con la clase, a pesar de no conocer sus componentes, diseño y forma de presentación. Es pertinente conocer los elementos de una tarea escolar a fin de fortalecer el compromiso de los estudiantes hacia su correcta realización. Los deberes son un elemento fundamental para reforzar lo aprendido en el salón de clases, así como, se constituyen en un elemento valioso que brinda la pauta al docente para que pueda modificar su metodología durante el proceso educativo de ser necesario, al mismo tiempo que estimula mayor accionar de los progenitores en el desarrollo cognitivo de sus vástagos.

Dentro de la perspectiva de los principales actores del triángulo educativo, el incumplimiento de los deberes en el subnivel Superior se enfoca desde dos aristas importantes: la primera, referida a los representantes legales, quienes brindan escasa ayuda o supervisión en la realización de las tareas, debido al desconocimiento y analfabetismo que manifiestan, no disponer de tiempo suficiente por estar netamente dedicados a sus situaciones laborales o por ser simplemente los que crían a los infantes y adolescentes porque sus padres migraron al exterior; la segunda, se enfoca en los estudiantes, tomando en cuenta el desinterés de los mismos hacia el estudio, en relación con el desperdicio de tiempo en las redes sociales y la incipiente explicación de algunos docentes. Todos estos factores inciden ostensiblemente en un bajo rendimiento que suele provocar pérdidas de año y deserción.

Para el Ministerio de Educación (2016), los deberes son las actividades que realizan las niñas, niños y adolescentes durante su vida estudiantil y tienen por finalidad potenciar las habilidades académicas, afectivas y creativas. Así mismo, según Acosta (2022) las tareas escolares son todos aquellos trabajos o actividades que el docente envía a los alumnos para que realicen dentro o fuera de la escuela, en forma individual o colectiva. Esto da a entender que, no sólo se refieren a los trabajos que realiza el estudiante por su cuenta, sino también a aquellos que desarrolla bajo el control y orientación del docente o de una persona adulta. Por lo tanto, forman parte de todo el plan escolar bien realizado. Los errores que se detecten en las tareas se refieren básicamente a su concepción, aplicación y evaluación, más no a su importancia o necesidad dentro de la enseñanza-aprendizaje. Son un medio valioso para aumentar el conocimiento, se convierten en experiencias de valor práctico y permanente para los estudiantes, reafirman los conocimientos impartidos por los profesores, para que no se conviertan en simple teoría o memorización.

Las tareas escolares poseen algunos fines fundamentales como: a) Ejercitan y consolidan los conocimientos adquiridos, estimulando el espíritu de investigación; b) Desarrollan las virtudes individuales de los alumnos, sobre todo, la responsabilidad, hábito de cumplimiento y perfeccionamiento de sus acciones; c) Estimulan el deseo de cooperación mediante la participación en grupo y; d) Sirven de instrumento para que el docente conozca los resultados de su enseñanza y la eficacia de los métodos empleados, en pos de mejorarlos paulatinamente.

Los deberes deben ser planeados con mayor cuidado que otras actividades escolares, para que no se conviertan en pérdida de tiempo, tomando en cuenta las siguientes consideraciones: a) El objetivo de los deberes; b) El contenido de los mismos; c) El tiempo requerido para su desarrollo y calificación y; d) Los medios humanos y materiales para su ejecución y cumplimiento. La motivación es otra exigencia esencial de toda enseñanza para que sea eficaz, de tal forma, que todo trabajo escolar debe estar bien comprendido para que exista interés en la realización, lo que a su vez permite el dominio de contenidos, destrezas y competencias de la asignatura en estudio.

Las tareas deben reunir propósitos y objetivos definidos y precisos, esto es, no hacer de las mismas una simple actividad rutinaria que mantenga ocupados a los educandos, más bien, tiene que reunir las condiciones intelectuales y físicas del estudiantado, por lo que el maestro, necesita comprender bien esas capacidades. Es importante que estén de acuerdo al grado de desarrollo mental y físico de los estudiantes, de lo contrario, se provocará fatiga y ciertos hábitos perjudiciales como: incumplimiento, desarrollo deficiente, responsabilidad eludida, a más de causar complejos de inferioridad e impotencia, asumiendo la consecuencia de llegar a detestar la escuela.

Los deberes necesitan reflejar lo aprendido en clase y no colocar a los adolescentes en situación de obtener conocimiento, experiencias o dificultades nuevas, por cuanto, buscan reforzar lo aprendido y las habilidades adquiridas. Deben relacionarse con los temas, asuntos y motivos que se estudian en clase o con la materia tratada, de lo contrario, obligará a cumplir exigencias fuera del alcance de los alumnos. Requieren tener un contenido interesante, de tal manera que logren crear motivación en el estudiante al momento de realizarlos, sintiendo placer al concluirlos satisfactoriamente. Permiten estimular la actitud creadora, o sea, utilizar los recursos que están al alcance para que se logren construir objetos útiles para el aprendizaje. Finalmente, estarán al alcance económico de los estudiantes, para que no sea difícil la consecución de los materiales para efectuarlos y obviamente, no ser excesivos.

De una manera general, los tipos de tareas, sean individuales o grupales, pueden ser las siguientes: Lectura de artículos de periódicos, revistas, libros físicos y digitales; redacción de resúmenes, investigaciones, trabajos originales; lecciones, memorización de poesías, fábulas, canciones; ejercicios y problemas matemáticos; observaciones con o sin cuestionarios: construcciones, modelados, dibujos de aplicación, collage, maquetas; videos, podcast, fotografías, etcétera.

Sin embargo, hay defensores de la idea de que los deberes no son recomendables. Ellos manifiestan que éstos causan conflictos y desorden en aquellas actividades que suelen realizarse en familia. Para Sánchez (2023), los especialistas manifiestan que los alumnos se sienten sobrecargados con las tareas que les asignan, lo que ocasiona inconvenientes como: ocupar el espacio que tienen disponible los estudiantes para realizar actividades de su preferencia; originar controversia entre lo que el docente transmite y lo que el padre de familia sabe; propiciar situaciones conflictivas en las familias que no disponen de lo necesario para la realización de los deberes asignados y; generar actitudes negativas en los chicos que desarrollan apatía hacia la escuela, a los docentes y a algunas asignaturas.

Uno de los enfoques más tradicionales, derivado de la definición de una estrategia de aprendizaje, estipula que las actividades realizadas fuera del aula, que se brindan a los estudiantes como una práctica, preparación o una extensión de la escuela, son un proceso de aprendizaje formal en un ambiente informal. En tal sentido, las tareas según su finalidad se pueden dividir en tres grupos: práctica, preparación y extensión. Es así que, el objetivo principal que persiguen los deberes es manifestar el trabajo desarrollado en el aula, al tiempo que fomentan el valor de la responsabilidad. Los estudiantes necesitan valorar la importancia del estudio y esforzarse para lograr la consecución de algo fundamental.

El hecho de generar tareas no significa que deban ser exageradas, en tal caso, es conveniente que se puntualice en la cantidad, la facilidad de realización y corrección, así como en la retroalimentación que se pretende otorgar, para que así, los estudiantes puedan dedicarse a lo que les gusta hacer en sus casas y los padres aprovechen el tiempo libre de una manera apropiada con sus hijos (Amador-Salinas, et al., 2020). Además, hay que reconocer que el envío de deberes tiene sus ventajas, entre ellas: elevan el nivel del rendimiento escolar, refuerzan el aprendizaje, forman buenos hábitos de estudio y de trabajo personal, aumentan sus capacidades personales, transforman el saber en hacer, desarrollan el sentido de responsabilidad, proporcionan autoeducación y manejo del propio ritmo.

Así mismo, la revisión de las tareas estudiantiles, pueden efectuarse de varias maneras:

**Corrección por parte de los profesionales de educación:** donde el docente fuera de la hora de clase corrige cada deber, subrayando los errores cometidos, para luego asignar la calificación.

**Corrección colectiva en presencia de los estudiantes:** de una manera general para que cada uno vaya calificando su propio trabajo, con honestidad y dedicación.

**Intercambio de cuadernos o carpetas:** como un procedimiento que en lugar de corregir el estudiante su propio trabajo, corrige el de su compañero bajo el control o ayuda del profesor. Es aconsejable en grados superiores, porque la disciplina y personalidad están más formadas, aunque puede conducir a disgustos, coimas o egoísmos, resultando dudoso la corrección.

**Corrección individualizada:** donde el docente llama a su presencia a los alumnos, uno por uno, para inducirlos a descubrir la causa de sus falencias, de tal manera que puedan encontrar la forma adecuada de enmendarlas. Cuando los estudiantes saben que el profesor no perdona ni una sola falla, son más cuidadosos y aplicados en sus trabajos, siendo esta la mejor forma de corregir los deberes.

Cualquier calificación de las tareas tiene 3 funciones bien definidas: 1. Acerca al profesor a los progresos alcanzados por cada estudiante y en relación a los demás; 2. Da a conocer a los representantes legales el rendimiento y dedicación de sus representados; 3. Permite a los estudiantes adquirir conciencia de sus actitudes y habilidades reales. Pero, es necesario que se lleve un registro detallado, permitiendo clasificarlas de manera ordenada en parciales o trimestrales. De este modo, se obtiene un expediente del rendimiento académico del estudiante y se prioriza el proceso de seguimiento en la adquisición del aprendizaje, al mismo tiempo que se promueve un alcance más integral y personalizado.

De igual manera, los deberes deben estar bien planificados, permitiendo que los docentes puedan organizar su tiempo en el aula, así como, a los estudiantes poder dosificar el tiempo que van a invertir en su realización, en coordinación con el espacio temporal para el estudio y momentos de recreación o actividades extraescolares, acordes a sus gustos personales (Ministerio de Educación, 2018). En relación a las disposiciones internas para las tareas, los profesores deberán construir con sus pares y de manera consensuada la planificación semanal de las que serán enviados a casa, tomando en cuenta cada nivel o subnivel, área del conocimiento y carga horaria de la asignatura, así como, la realidad individual y colectiva del año de básica. Al respecto, existen normas pedagógicas que se deben considerar:

Los docentes deben comunicar a los estudiantes el plazo disponible para la entrega del deber asignado, siguiendo la planificación establecida previamente. Al enviar el trabajo, también es necesario informar sobre los criterios de evaluación, los cuales variarán según la complejidad de las materias, las necesidades educativas y el grado en el que se encuentran los alumnos.

Las madres, padres y/o representantes legales deben asegurar un ambiente apropiado y proporcionar las herramientas necesarias para que su representado pueda realizar sus deberes, sin involucrarse

directamente en la resolución de los mismos, ni permitir que otras personas lo hagan. Esto es fundamental para que el docente pueda evaluar de manera efectiva lo que el estudiante ha comprendido de la clase impartida.

De acuerdo a Sánchez y Dávila (2022), los intereses de los alumnos son importantes durante el desarrollo de su labor escolar. Existen algunos que lo realizan sin presiones en algunas asignaturas, demostrando alegría y con una presentación impecable, pero surgen inconvenientes cuando tienen que completar otras materias que no les gusta o les resultan complicadas. Es por ello, que se deben considerar algunos criterios pedagógicos al momento de asignar tareas, como: impartir la clase del tema planificado y que esté bien explicado; dar ejemplos de cómo realizarlas; consultar a los estudiantes si los entendieron, para volver a repetir en caso de respuesta negativa; asignar aspectos sencillos y libres de complejidad en su ejecución; indicar a los progenitores que ayuden a resolverlas, pero que no lo hagan ellos; dar variedad, sin acumulaciones en una misma asignatura; verificar la correspondencia con la edad cronológica de los alumnos; distribuir convenientemente en los días laborables de la semana y; asignar una calificación luego de su revisión, para que no pierdan validez.

Por supuesto que, también existen causas pedagógicas para que los jóvenes no cumplan con sus deberes, siendo éstas las siguientes:

- Negativa subconsciente de los adolescentes para ir a la institución educativa, estado emocional fallido, ansiedad o depresión.
- Asistencia lenta y dificultad de aprendizaje, manifestada en la carencia de condiciones académicas y pedagógicas para completar un deber en particular en la escuela, o no estar seguro de cómo poder hacerlo.
- Poca importancia que pueda dar el docente a las tareas, al no preocuparse de explicarlas y conducir las.
- No considerar las necesidades propias de los estudiantes.
- Costo excesivo de los materiales para realizar los trabajos.
- Poca utilidad o pertinencia.

Las causas anteriormente descritas conllevan una serie de consecuencias que perjudican el aprendizaje, específicamente manifestadas en el bajo rendimiento en la asignatura, con riesgo de pérdidas de año o deserción por la frustración experimentada; ausentismo por vergüenza o temor; atrasos a clases para evitar ciertas áreas del conocimiento relacionadas a los deberes no realizados o que tienen elevado grado de dificultad; timidez para preguntar al docente sobre destrezas mal aprehendidas y; hábito de irresponsabilidad en todo lo que se le encomiende, tanto en lo académico como en lo familiar.

Según Mon (2020), la educación es una tarea noble y digna al mismo tiempo, que prepara al adolescente para desarrollar una personalidad madura y completa, permitiéndose integrarse en la sociedad de manera crítica, responsable y participativa, siempre y cuando cuenten con un sólido apoyo emocional en el hogar. En este contexto, la afectividad en la educación se construye con la ayuda de diversos agentes sociales, como padres, hermanos, familiares, amigos, compañeros, profesores, otros adultos, ciertas instituciones, medios de comunicación (televisión, prensa, cine, internet), textos, juegos y el folklore, todos los cuales juegan un rol importante en la elaboración de los deberes.

Hernández (2023) sugiere que, para alcanzar un mejor rendimiento académico, los estudiantes deben poseer una alta autoestima, junto con buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje. También es esencial que dispongan de mecanismos efectivos para resolver problemas y alcanzar metas, además de contar con un entorno académico que favorezca su desarrollo personal y social. Se reconoce, además, que la elevada carga de tareas escolares a la que muchos estudiantes se enfrentan ha sido objeto de cuestionamiento por parte de diversos sectores sociales, ya que a menudo genera

problemas psicológicos en ellos, tales como, ansiedad, tristeza y baja autoestima. El mal comportamiento de los estudiantes no se da por la falta de interés en cumplir los deberes, sino por un desorden conductual evolutivo, característico de los jóvenes, quienes suelen agredir ya sea física, emocional o psicológicamente a las personas u objetos, demostrando enojo, frustración o desacuerdo hacia alguna situación.

Al respecto, Conde et al. (2023) indican que ese mal comportamiento físico o verbal en el aula, no necesariamente se da por la cantidad de tareas que se envía a sus hogares, más bien, es por la realidad social y familiar que enfrenta diariamente el alumno. Esto repercute en falta de tiempo, dificultad al realizar los deberes, falta de motivación y desidia de los padres de familia, con réplica directa en el salón de clases. Ante esto, Masmuta y Rosero (2022) afirman que la motivación que los docentes puedan otorgar incide en la manera de pensar y por ende, sobre el rendimiento. Un estudiante que está intrínsecamente motivado tiende a aplicar un esfuerzo mental considerable al realizar sus tareas escolares y se muestra dispuesto a involucrarse en procesos de aprendizaje más profundos y elaborados, utilizando estrategias de aprendizaje más efectivas. Desde este enfoque, se puede inferir que las distintas orientaciones motivacionales pueden tener efectos variados en el aprendizaje después de la clase, favoreciendo un desarrollo adecuado de los deberes. Por lo tanto, es probable que un estudiante motivado elija y realice actividades impulsado por el interés, la curiosidad y el desafío que estas le generan, lo que prepara el terreno para la adquisición de nuevos conocimientos.

Una situación compleja dentro de la educación a nivel mundial, es la incidencia directa de muchos factores en el rendimiento de los estudiantes, siendo éstos: escolaridad baja, analfabetismo perdurable de los padres, infraestructura educativa deficiente, carencia de materiales didácticos y repetición exagerada.

En el Ecuador, muchos padres de familia laboran gran cantidad de horas al día, por lo que no disponen del tiempo necesario para dedicarlo a los hijos que deben permanecer solos en su hogar o pasan mucho tiempo frente a un televisor, ante los juegos electrónicos o redes sociales, perjudicando su mente, su personalidad y su aprendizaje. Esta falta de supervisión está ligada al pensamiento erróneo, que sólo los docentes son los culpables del fracaso escolar de sus hijos. Otros factores sociales que repercuten en el correcto desarrollo de las tareas pueden ser: desnutrición marcada, falta de salubridad en las comunidades, bajos recursos económicos, trabajo infantil, influencia de medios de comunicación y falta de oportunidades para los adultos.

Es claro que, los hogares organizados y con aceptables condiciones de vida, son el lugar propicio para que exista el interés y ayuda suficiente para cumplir con los deberes. Esto no sucede en el caso contrario, donde la falta de comprensión, tiempo y respeto dificulta el desarrollo de la actividad estudiantil, lo que es muy visible en las familias disfuncionales o afectadas por la migración, donde la tarea de los progenitores la deben desempeñar otros familiares, sin el mismo interés o conocimiento. Si el padre del escolar es alcohólico o vive en un ambiente donde proliferan los vicios, no aportará lo necesario para el sustento del hogar, se portará mal con su familia, provocará desmanes que el joven asimila, sintiendo soledad, timidez y desprecio, repercutiendo en el interés hacia el estudio o la necesidad de abandonarlo para trabajar en la consecución de recursos que permitan solventar alguno de los gastos que su progenitor ya no realiza.

Así mismo, en el seno de una familia con buena educación y excelente cultura, el adolescente se siente en un ambiente adecuado y puede obtener las respuestas que requieren en la realización de sus tareas, logrando adquirir cada vez más conocimientos. En cambio, en un hogar con bajo nivel cultural, donde prevalece el analfabetismo y la despreocupación, el joven se siente solo y desorientado, incapaz de cumplir con sus deberes al no tener la ayuda apropiada, tiende a desvelarse en el intento de realizarlos, pero pierde el interés al no lograrlo, desperdiciando grandes oportunidades de seguir mejorando su aprendizaje. La buena educación o la falta de ella en una familia, en muchos casos, está ligada con la

disponibilidad económica en el hogar, originando que exista marcada desventaja entre el estudiante que posee todos los materiales para desarrollar su trabajo académico y aquel que no los dispone, sin embargo, no es una regla general, existen excepciones.

Generalmente, los padres de familia poca o ninguna ayuda prestan a la escuela. Las instituciones educativas no tienen la suficiente preparación o interés de educar a los representantes legales en este sentido y en el trato que brindan a sus hijos e hijas. Se conoce que la madre es la primera maestra en el hogar, por lo que debe proporcionar la orientación necesaria hacia la responsabilidad del hijo para con la escuela, de tal forma que ésta, cumpla con su precepto fundamental de educar y convertirse en el segundo hogar, donde exista cariño, comprensión y respeto, similar a un hogar normalmente constituido. Si el joven aprende a no cumplir con sus responsabilidades escolares desde tempranas edades, mantendrá ese mal hábito ante cualquier tarea asignada, no la considerará importante y la dejará de lado. Al contrario, si aprende a cumplir cabalmente sus obligaciones, mantendrá esta costumbre toda su vida, con interés y gusto por lo que realiza, en pos de contribuir con el progreso económico y social del país.

### **METODOLOGÍA**

Es útil conocer que la palabra método surge del griego meta que significa hacia y todos que quiere decir ruta, siendo, por tanto, el camino más adecuado para conseguir un fin a través de un conjunto de pasos que debe seguir el investigador (De Franco y Solórzano, 2020). La presente investigación se considera aplicada, puesto que pretende otorgar algún aporte fundamental a la ciencia, de forma que pueda ser utilizada en contextos similares. Se adopta un enfoque de investigación mixto (cuantitativo y cualitativo) como base metodológica, dado que se empleó la recolección, tabulación, interpretación y análisis de la información para ajustar las preguntas de investigación o plantear nuevas interrogantes durante el proceso, utilizando herramientas matemáticas, estadísticas e informáticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Dado el nivel de manipulación de las variables, se constituye en un estudio no experimental, ya que éstas no serán controladas y se observarán en su contexto natural. Inicialmente, el tipo de estudio propuesto es de carácter teórico, con el objetivo de generar conocimiento sin considerar su aplicación práctica, basándose en la recolección de datos para desarrollar nuevos conceptos generales. Según Martínez (2022), este enfoque permite reunir información de diversas fuentes para obtener una visión general del problema en estudio, así como comparar, ampliar y profundizar los enfoques. En una segunda instancia, el estudio es descriptivo, ya que busca detallar las características de la realidad a estudiar para lograr una comprensión más precisa.

Luego del análisis e integración de los aportes de los diferentes autores, se establecen cuatro fases que permiten ordenar, organizar y desarrollar la parte metodológica desde el criterio de Colcha y Álvarez (2022), quienes indican que en primera instancia se parte de la fundamentación de los aspectos teóricos y contextuales de los deberes en Educación General Básica Superior; en segundo lugar se realiza el diagnóstico de las causas y consecuencias del incumplimiento de deberes, con las encuestas a los profesores, estudiantes y padres de familia; la fase tres desarrolla la tabulación, la interpretación y el análisis de las mismas; finalmente, se determina las alternativas de acompañamiento y supervisión durante la realización de deberes, obteniendo conclusiones parciales o finales.

En lo que hace referencia al escenario del estudio, Munarriz (citado por Bravo y Tacuri, 2022) afirma que éste corresponde al espacio donde se desarrollan los hechos o el lugar donde radican las personas objeto de la investigación. Para este trabajo, el escenario corresponde a las aulas de clase y los hogares, donde se denota el incumplimiento de los deberes.

La población corresponde a 245 individuos, entre estudiantes, docentes y padres de familia. La escogencia de la muestra es aleatoria por ser la población finita. Se considera un nivel de confianza del 95%, con un margen de error del 5%. Al desconocer la probabilidad “p” de que se manifieste el suceso y la probabilidad “q” de que no se presente el mismo, los resultados obtenidos definen una muestra de 150 personas.

La técnica para recoger la información que se utiliza es la encuesta, aplicada online a la muestra de profesores, estudiantes y padres de familia de Educación General Básica Superior, a través de un formulario en Google. Para Ávila et al. (2020), el objetivo de una encuesta es recolectar la información pertinente que responda a las inquietudes de la investigación. Esta encuesta está relacionada a las causas, consecuencias y alternativas de acompañamiento y supervisión de las tareas por parte de los docentes y representantes legales. Permitió recoger datos reales en este sentido para establecer conclusiones y recomendaciones de la problemática que aqueja a los estudiantes. El cuestionario de la encuesta es validado por el criterio de tres expertos en Educación General Básica Superior, con experiencia suficiente en el ámbito y con título de cuarto nivel. Fue necesario también realizar un pilotaje de las preguntas del insumo con estudiantes de otros grados, para medir la eficacia del mismo. Se considera una puntuación de 1 a 6 («muy en desacuerdo» a «muy de acuerdo»). Con estas calificaciones, se determina el promedio de adecuación y pertinencia de todas y cada una de las preguntas del cuestionario. Si el promedio de las puntuaciones otorgadas por los expertos es de 4 o más en cuanto a adecuación o pertinencia, la pregunta se considera válida, de lo contrario se deben realizar ajustes o modificar la pregunta en cuestión.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este apartado, se realiza el análisis de la información recolectada mediante el desarrollo de la encuesta a profesores, estudiantes y padres de familia.

**Con relación a la pregunta 1:** ¿Cuál es la importancia de los deberes?, el 50% de los encuestados expresó que son un medio valioso para aumentar el conocimiento, el 47% indica que reafirman las enseñanzas de los docentes y el 3% señaló otra respuesta. La opción “No tienen importancia porque son sobrecarga para los estudiantes” no tuvo adeptos.

**En la pregunta número 2:** ¿Cuál es el tipo de tarea escolar que más se envía en la escuela?, el 81% de los encuestados asegura que son los deberes enviados a la casa, el 16% se refiere a los deberes individuales en clase y el 3% a las lecciones, en tanto que ninguno considera a los deberes grupales en la casa o en la clase.

**En la pregunta número 3:** ¿Cuál es la causa más importante para el incumplimiento de los deberes?, el 63% de los encuestados indica que se debe al desinterés de los alumnos por el estudio debido a la pérdida de tiempo en redes sociales, el 9% hace alusión a la escasa ayuda de los padres de familia por desconocimiento o analfabetismo, el 9% se refirió a otra causa no especificada, el 6% corresponde a las restantes tres causas (poca ayuda de los representantes legales por estar dedicados a su trabajo; poca ayuda de los progenitores por haber migrado al exterior; desinterés de los alumnos por el estudio debido a la explicación incipiente del docente).

**En la pregunta número 4:** ¿Cuál es la consecuencia del incumplimiento de los deberes?, el 41% de los encuestados se refiere al bajo rendimiento, el 34% a los problemas de aprendizaje y el 25% a las pérdidas de año. La deserción no fue tomada en cuenta como consecuencia del incumplimiento de los deberes.

**En la pregunta 5:** ¿Qué alternativa consideraría para superar el incumplimiento de los deberes?, el 41% de los encuestados indica que es necesaria como solución la ayuda del docente en la escuela para la

elaboración de los deberes, el 34% se refiere al refuerzo de la clase, el 13% considera que debe haber una mejor explicación del docente, el 9% se inclinó por otra solución no especificada, el 3% asegura que no se deben enviar deberes. Las opciones de dosificar las tareas o enseñar a los padres de familia no fueron consideradas.

**En la pregunta número 6:** ¿Cuál es la forma de evaluar las tareas que implementa el docente?, el 38% de los encuestados asegura que el profesor califica el deber y brinda sugerencias de mejora, el 28% afirma que coloca una nota al deber, el 19% indica que ubica una firma al deber para contarlas al final del parcial, el 13% asevera que revisa, pero no coloca calificación y el 3% dice que ubica un visto bueno para contarlos al final del parcial. Se debe considerar que ninguno opinó sobre la falta de revisión de los deberes.

**En la pregunta número 7:** ¿Cuál es la asignatura que mayor incumplimiento de deberes produce?, el 100% de los encuestados se inclinó por manifestar que el mayor problema en el cumplimiento de deberes se da en la asignatura de Matemática, más no en las otras materias de la malla curricular.

Con el análisis se puede avanzar a la discusión de lo detectado, de acuerdo a las afirmaciones de los involucrados, quienes indican que los deberes son un medio valioso para aumentar el conocimiento y mantienen la importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero es esencial seguir ajustando las prácticas de asignación de deberes para asegurar efectividad y equilibrio.

Los tipos de tareas que predominan en la institución estudiada son los deberes enviados a la casa, siendo muy pocos los que se desarrollan en el mismo plantel como trabajos individuales o lecciones. La ausencia de tareas grupales supone una oportunidad de diversificar las prácticas de asignación de las mismas. Un enfoque equilibrado que incluya una variedad de tipos de deberes puede ofrecer una experiencia educativa más completa y efectiva, abordando tanto el aprendizaje individual como las habilidades colaborativas.

Entre las causas principales para el incumplimiento de tareas, figura el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje debido a la pérdida de tiempo en redes sociales, así como la escasa ayuda de los padres de familia por desconocimiento, ocupaciones laborales o migración, al igual que la calidad de la explicación del docente. Abordar estas causas requiere un enfoque multidimensional que incluya educación digital, apoyo a las familias y mejora continua en la formación docente para asegurar un entorno educativo más efectivo y comprometido.

Las consecuencias más visibles del incumplimiento de los deberes son el rendimiento deficiente, los problemas de aprendizaje y las pérdidas de año. La ausencia de deserción escolar en las respuestas sugiere que la falta de presentación de los mismos no lleva inmediatamente a abandonar la escuela, pero sus efectos acumulativos pueden tener un impacto significativo en la trayectoria académica de los estudiantes.

Del mismo modo, las mejores alternativas señaladas para superar esta deficiencia son la ayuda del docente en la escuela para la elaboración de las tareas y el refuerzo de la clase, así como una mejor explicación. Aunque no se mencionaron opciones como, dosificar los deberes o enseñar a los padres de familia, estas podrían ser valiosas estrategias complementarias. Un enfoque equilibrado que incluya apoyo directo de los docentes, reforzamiento académico y colaboración con las familias puede proporcionar un entorno más favorable para el cumplimiento de los deberes y el éxito académico estudiantil.

La forma evaluativa común de las tareas que implementa el docente corresponde a la calificación seguida de recomendaciones de mejora, o por lo menos coloca la calificación, aunque no de sugerencias para enmendar los errores. También se considera la simple asignación de una nota y el

uso de firmas para contabilizar al final del parcial. La revisión sin calificación y el visto bueno son menos comunes. La ausencia de menciones sobre la falta de revisión sugiere un compromiso generalizado por parte de los docentes en comprobar la ejecución de los deberes.

Finalmente, la asignatura que más inconvenientes provoca a la hora de cumplir con las tareas escolares, según los encuestados es Matemática, lo que sugiere abordar los desafíos específicos que presenta esta área.

### **CONCLUSIÓN**

Los docentes, estudiantes y padres de familia o representantes legales han realizado un importante aporte al indicar que los deberes se constituyen en una fuente valiosa de conocimiento y retroalimentación en el proceso educativo. Sin embargo, también se destaca la necesidad de ajustar y diversificar las prácticas de asignación de tareas para asegurar su efectividad y equilibrio. Los docentes se empeñan en enviar deberes a los hogares sin considerar las dificultades que pueden enfrentar algunos estudiantes, especialmente aquellos que carecen de apoyo familiar. Este contexto resalta la importancia de resolver las tareas en el aula con la guía oportuna del docente, evitando el desinterés para llevarlas a cabo, debido a la incidencia de las redes sociales y asegurando una retroalimentación adecuada. La predominancia de deberes para la casa y la ausencia de actividades grupales dentro de la institución estudiada, indican una oportunidad para mejorar la experiencia educativa mediante la inclusión de una variedad de tareas que promuevan tanto el aprendizaje individual como las habilidades colaborativas. Las principales causas de su incumplimiento, como: la desidia hacia el estudio, la carencia de apoyo familiar y la calidad de la explicación del profesor, evidencian la necesidad de un enfoque integral que aborde estos desafíos desde múltiples ángulos, incluyendo la educación digital, el apoyo a las familias y la continua mejora en la formación docente.

Es importante recalcar que las tareas enviadas a casa deben estar direccionadas a que sean ejecutadas por el estudiante con apoyo de sus familiares, por lo tanto, la complejidad debe estar dosificada para su edad, contexto, condiciones económicas, tiempo, entre otras, debido a que muchas veces existen trabajos que son desarrollados netamente por los progenitores y el estudiante termina teniendo poca o casi nula participación, poniendo en desventaja a los estudiantes que no cuentan con apoyo para ejecutarlo, o para aquellos que no tienen los recursos necesarios. Del mismo modo, es imprescindible que los docentes consideren el cumplimiento oportuno de las tareas, debido a que existen casos de estudiantes que presentan a tiempo, mientras otros solicitan mayor plazo para poder hacerlas, teniendo la posibilidad de entregarlas mejoradas. Esto suele generar insatisfacción en aquellos que cumplen a cabalidad con los parámetros establecidos por su profesor. El incumplimiento de los deberes puede acarrear consecuencias negativas significativas, como el bajo rendimiento, dificultades de aprendizaje y la repitencia estudiantil en algunos casos. Las estrategias sugeridas para mejorar esta situación, como la ayuda docente en la escuela y el refuerzo de las clases, deben complementarse con una dosificación adecuada de las tareas y una mayor colaboración con los padres. Además, la evaluación de éstas debe ser supervisada adecuadamente, ofreciendo recomendaciones de mejora y retroalimentación pertinente, en la búsqueda de elevar el interés y la satisfacción de los alumnos por desarrollarlas. Particularmente, la asignatura de Matemática, requiere un enfoque especial por ser la que presenta mayores dificultades para el cumplimiento de los deberes. Mejorar la enseñanza, proporcionar apoyo adicional, fomentar una actitud positiva hacia esta asignatura e involucrar a los padres, son estrategias claves para aumentar el cumplimiento y mejorar el rendimiento estudiantil en esta área. Un enfoque equilibrado y colaborativo en la asignación y evaluación puede contribuir a un entorno educativo más efectivo y comprometido.

## REFERENCIAS

- Acosta, J. (2022). Tareas reflexivas: la necesaria transformación de las tareas. SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación, 21(2), 55-66. [http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis\\_educativa/article/view/9977](http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/sinopsis_educativa/article/view/9977)
- Amador-Salinas, J. G., Rivera, V. G., y Ojeda, P. L. (2020). Incremento en la entrega de tareas por medio de la economía de fichas grupal. Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social, 6(2), 372-387. <https://www.academia.edu/download/83155158/631.pdf>
- Ávila, H. F., González, M. M., y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Didasc@lia: didáctica y educación, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>
- Bravo Quintuña, C. M., y Tacuri Duma, M. M. (2022). Evaluación externa del Componente Enseñanza y Aprendizaje de los Estándares de Desempeño Directivo en la Unidad Educativa "26 de Febrero" [Master's thesis, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2864>
- Colcha Narea, F. E. y Álvarez Álvarez, F. E. (2022). La retroalimentación en la Auditoría de Seguimiento a la Auditoría Regular General en la Unidad Educativa "Nicanor Aguilar Maldonado", 2021-2022 [Master's thesis, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2497>
- Conde Vélez, S., García Rodríguez, M. P., y Toscano Cruz, M. O. (2023). Riesgo de abandono escolar: ¿cómo influyen las características socio familiares percibidas por los estudiantes sobre sus actitudes y comportamiento en el aula? <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/22457>
- De Franco, M. F., y Solórzano, J. L. V. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. Mundo recursivo, 3(1), 1-24. <https://atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Hernández Yuste, E. (2023). El desarrollo de la autoestima hacia una mejora del rendimiento académico en Educación Primaria. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/69343>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. Quinta Edición. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwino\\_S9uIP3AhW6STABHXCoCRkQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uca.ac.cr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F10%2FInvestigacion.pdf&usg=AOvVaw0S6BhGROt3pwwqwyBTJ1Q](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwino_S9uIP3AhW6STABHXCoCRkQFnoECAMQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.uca.ac.cr%2Fwp-content%2Fuploads%2F2017%2F10%2FInvestigacion.pdf&usg=AOvVaw0S6BhGROt3pwwqwyBTJ1Q)
- Martínez, D. V. S. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. TEPEXI boletín científico de la escuela superior tepeji del río, 9(17), 38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>
- Masmuta, A. M. D., y Rosero, S. P. V. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. Revista Unimar, 40(1), 76-91. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2746>
- Ministerio de Educación. (2016). Guía de sugerencias de tareas. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia\\_sugerencias\\_tareas\\_2016.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/guia_sugerencias_tareas_2016.pdf)
- Ministerio de Educación. (2018). Guía de tareas. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://educacion.gob.ec/>

wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf&ved=2ahUKEwj9C-xemHAXUus4QIHcdGKfEQFnoECBUQAQ&usg=AOvVaw21iC3KCLacXXul1DpBIHvj

Mon Jaén, M. I. (2020). La persona principio y fin de la educación. El crecimiento humano del maestro como elemento clave en el proceso educativo (Bachelor's thesis). <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2209>

Rigo, D. Y. (2020). Compromiso hacia las tareas. Apoyo a la autonomía y estructura como dimensiones de la clase de nivel primario en educación. *Revista CPU-e*, (31), 8-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7928607>

Sánchez Ochoa, E. N. (2023). La concientización del envío excesivo de tareas a niños y jóvenes. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26824>

Sánchez, E., y Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .