
Editorial

Oswaldo Lorenzo Quiles

Director de la revista Publicaciones

Fatima El Mahraoui El Ghazzaz

Técnica de la revista Publicaciones

Presentamos el volumen 54(1) de *Publicaciones*, correspondiente al primer número ordinario del año 2024, con los 7 trabajos siguientes:

Mediante un estudio cualitativo con 140 estudiantes de Educación Infantil y Primaria en Madrid, **Barceló, García-Noblejas, Rodríguez-Gómez y López-Gómez** identifican las barreras y las oportunidades del prácticum de magisterio en el contexto de la pandemia. Los resultados muestran una valoración positiva, a pesar de las barreras, destacando habilidades desarrolladas como flexibilidad, creatividad, resolución de problemas y trabajo en equipo. Sin embargo, se identificaron inconvenientes, como el uso de mascarillas y la falta de interacción en la comunidad educativa.

Jurado-de-los-Santos y Soler-Costa centran su trabajo en la percepción docente con relación a su actuación teniendo presente su práctica real y la ideal, con una muestra de 157 docentes de enseñanzas medias (ESO, FP y Bachillerato). Los resultados indican que la percepción de la gestión docente y las prácticas educativas se focalizan sobre la actuación del alumnado, teniendo presente diferencias en función de variables como edad, género, curso y materia en el que se imparte la docencia, la formación psicopedagógica y la experiencia.

Actualmente, se considera que los docentes son las principales figuras para la implementación de programas de educación emocional. En este contexto, **Martínez-Saura, Sánchez-López, Cejudo Prado y Pérez-González** analizan en qué medida el nivel de inteligencia emocional (IE) rasgo de los docentes influye en sus creencias e ideas sobre la comodidad, compromiso y apoyo que poseen con respecto a la implementación de la educación emocional.

Nolasco, Sánchez, Bermejo y Domingo orientan su estudio a conocer las creencias sexistas presentes en el alumnado de los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria y sus familias en la provincia de Teruel. Los resultados revelan un bajo nivel de sexismo, sexismo hostil y sexismo benévolo en todos los participantes.

El Bachillerato es una etapa fundamental en la toma de decisiones académicas de los estudiantes de Educación Secundaria para elegir una modalidad de estudios. En este sentido, **Serrano, Martín, Losada y Polo** analizan las motivaciones internas y externas del alumnado de Bachillerato en su elección de modalidad, según dos variables: género y rendimiento académico.

El objetivo de la investigación de **Arroyo, Iglesias y Lozano** es identificar qué estrategias han permitido desarrollar la movilidad académica de los docentes e investigadores en la era postpandemia. Los principales resultados muestran que la virtualidad ha permitido mantener las redes de contactos con otras instituciones internacionales,

pero, a su vez, se ha identificado una ruptura con la filosofía de la movilidad docente e investigadora, destacando que la presencialidad suele ser más productiva para los investigadores.

Para concluir, **Briceño-Martínez, Barrios-Aguirre y Castellanos** analizan la relación entre la metacognición, las estrategias de aprendizaje y las emociones, tanto positivas como negativas, en 1096 estudiantes universitarios pertenecientes a diferentes programas académicos de una institución de educación superior colombiana. Los resultados muestran que la metacognición fomenta las estrategias de aprendizaje y las emociones académicas negativas las desalientan.

Agradecemos a todos los autores y autoras su participación y esperamos que esta compilación de trabajos sea del interés del público lector. Igualmente, agradecemos el apoyo institucional y económico de las instituciones que patrocinan su publicación regular: Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Ciudad Autónoma de Melilla, Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Granada y Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla.