



RESCATE DE TRADICIONES PRODUCTIVAS CAMPESINAS, UNA PROPUESTA DE PRINCIPIO PEDAGÓGICO PARA EL FUTURO INGENIERO AGRÓNOMO.

Autor: Dr. C. Roberto Sierra Jardines.

Profesor Titular Universidad de Guantánamo. robertosi@cug.co.cu

Ing. Pecuaria Lazara Mosqueda Pelegrín.

Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. lazara@cug.co.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Roberto Sierra Jardines y Lazara Mosqueda Pelegrín (2018): "Rescate de tradiciones productivas campesinas, una propuesta de principio pedagógico para el futuro ingeniero agrónomo", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (julio 2018). En línea:
[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/rescate-tradiciones-campesinas.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/rescate-tradiciones-campesinas.html)

Resumen

La Facultad Agroforestal de Guantánamo ha constituido el espacio ideal para la gestión de prácticas comunitarias que incluyen a los estudiantes como protagonistas de tareas durante el desarrollo de sus prácticas laborales, pero sin alejarse de los campesinos y trabajadores con experiencia y habilidades empíricas que pueden poner en mano del educando y junto lograr una producción más eficiente.

Las ideas que aquí se exponen, parten del criterio, que la planificación de tareas interactivas entre comunidades e instituciones docentes requieren de una minuciosa dedicación de los actores educativos, para que se cumplan propósitos mutuos, y dentro de estos, priorizar el fortalecimiento de convicciones personales y colectivas que engendran conductas y actuaciones coherentes con las demandas sociales de estos tiempos, y junto a ello permitir actuar creadoramente en defensa de los principios pedagógicos que deben contextualizarse.

El artículo tiene como finalidad, motivar a la comunidad universitaria, principalmente a los futuros Ingenieros Agrónomos, a desarrollar valores específicos según el modelo del profesional, y reconocer otras costumbres tradicionales que en algún momento históricos fueron asumidas como conocimientos valerosos de pertenencia, amor a la naturaleza, cuidado del medio ambiente.

Palabras claves: valores, formación profesional, tradiciones, principios.

Abstract

The Faculty Agroforestry of Guantanamo has constituted the ideal space for the management of community practices that include the students as protagonists of tasks during the development of their

labor practices, but without distancing themselves from the peasants and workers with experience and empirical skills that they can put in hand of the educating and together achieve a more efficient production.

The ideas presented here, based on the criterion, that the planning of interactive tasks between communities and educational institutions require a meticulous dedication of educational actors, to achieve mutual purposes, and within these, prioritize the strengthening of personal convictions and collectives that engender behaviors and actions coherent with the social demands of these times, and together with this, allow creative action in defense of the pedagogical principles that must be contextualized.

The purpose of the article is to motivate the university community, mainly future agronomists, to develop specific values according to the model of the professional, and to recognize other traditional customs that at some historical moment were assumed as courageous knowledge of belonging, love of the nature, care of the environment.

Key Words: values, professional training, traditions, principles.

INTRODUCCIÓN

Es un reto del mundo en que vivimos, buscar alternativas educativas para fortalecer en las nuevas generaciones, cualidades morales y modos de conductas que transformen la realidad social en correspondencia con los avances Científicos Técnicos cada día más sofisticados y alternativos, mediante la inclusión de una cultura que abra el camino al cambio de nuevas formas de relaciones interpersonales, con predominio de valores morales hombres a favor de una convivencia pacífica y sostenible.

Por ello, la sociedad demanda de la voluntad y creatividad de los educadores, con acciones más activas y eficaces que contribuyan a formar profesionales competentes consciente de su modos de actuación de manera que puedan aportar a las transformaciones que vienen ocurriendo en la actualidad, pero sin soslayar sus raíces y tradiciones que a través de la historia han perdurado por los antecesores en el desarrollo económico y social.

PROBLEMA

Escasos conocimientos sobre las raíces culturales, productivas y agrarias campesinas por parte de los estudiantes y profesores de la universidad de Guantánamo.

DESARROLLO

Algunas consideraciones sobre las tradiciones campesinas productivas:

Este término tiene gran importancia para formar y desarrollar motivaciones profesionales en esta especialidad. Se considera como elemento esencial para lograr la identidad agropecuaria del estudiante y que sean capaces de apreciar los cambios y transformaciones productivas en las montañas, potenciando la fidelidad en la defensa de las riquezas económica y cultural de las comunidades rurales.

Por el hecho de que los estudiantes estén habituados a las particularidades de la producción agrícola

tradicionales y a su influencia sobre los modos de convivencia, en el campo, pudiera despertar en los mismos el amor a la tierra, a los animales y a las plantas. Sin embargo en los momentos actuales una gran cantidad de estudiantes no proceden de los campos cubanos sino de las ciudades, por lo que la motivación por las labores en el campo es un problema potencial.

Estas realidades influyen de forma negativa en el desempeño futuro de la profesión, que en realidad en el caso de Guantánamo es una necesidad incentivar el amor a la tierra y a los sistemas productivos agropecuarios.

El trabajo que se realiza en una granja, en una finca sea particular o estatal, realizando los estudiantes la práctica laboral, no solo tiene importancia económica, al mismo tiempo se transmiten valores si logramos combinar los contenidos de la disciplina que se enseña sobre los cultivos con lo que el campesino sabe de su práctica cotidiana y sus tradiciones que le han propiciado algún resultado en determinadas épocas según las producciones de que se trate.

Las actividades deben ser estimuladas por los profesores y aprovechadas en mayor medida para implementarlas en el proceso de planificación de las guías de prácticas laborales futuras como actividades típicas de la asociación campesina.

Han de rescatarse tecnologías y métodos de cultivos, el uso de medidas agrarias que siempre han sido utilizadas por los campesinos, lo que permitirá la comprensión de las concepciones y terminologías profesionales que han de utilizarse por los estudiantes en el contexto profesional, el rescate de las tradiciones de los cultivos para las zonas montañosas, como el café, el cacao, la fruta del pan, la malanga, así como los métodos de cría y manejo de animales de consumo y trabajo, la utilización de la tabla de palma en la construcción de viviendas, permitirán la conservación de las condiciones en la construcción de viviendas típicas, más conocidas como bohíos, estas, han demostrado su resistencia a los embates meteorológicos como los huracanes e intensas lluvias.

Por costumbre, las familias campesinas cubanas son partidarias de las prácticas y manifestaciones artísticas referentes al arte popular tradicional que expresa su naturaleza, ya sean en una décima o una poesía, siendo un deber de la escuela estimular el rescate y desarrollo de esas tradiciones. De lo anterior se revelan altos valores morales de todas aquellas condiciones de la vida social que contribuyen al logro de un ser humano pleno y feliz, que eleva su autoestima y se identifica con su terruño, estos elementos son utilizados por los docentes en el proceso formativo de la carrera de Agronomía con generalización en la comunidad.

Tres ideas básicas generales para la aplicación de esta concepción, lo que se considera en esta propuesta como principio pedagógico para el futuro Ingeniero Agrónomo.

- Desarrollar en los estudiantes una cultura típica e identitaria de la comunidad rural de montaña.
- Brindar a los estudiantes conocimientos acerca de la combinación de métodos tradicionales de cultivos, con los métodos científicos aprendidos en su formación profesional, las mediciones agrícolas e instrumentos característicos de las zonas montañosas, destacando la importancia de tenerlos en cuenta para a favor del desarrollo sostenible.
- Fomentar comportamientos coherentes con la protección del medio ambiente y una conducta que beneficie la renovación de recursos materiales y lucha por la conservación de la biodiversidad.

Se fundamenta a partir del análisis crítico reflexivo de trabajos de autores tales como Addine Fernández Fátima, Álvarez de Zayas Carlos, Mercaderes Ferrer María de los Ángeles, coincidiendo con esta última autora, se asume que: pudiera ser integrado a los principios pedagógicos asumido básicamente por los Agrónomos, ya que como todo principio pedagógico, está determinado por leyes, el que junto a sus reglas conforma un sistema y adquiere un carácter general e ineludible a aplicar en la educación superior, en tanto:

- Tiene un carácter histórico social y clasista.
- Surge de la práctica sistemática que se desarrolla en la Facultad Agroforestal, que va a la teoría y vuelven a la práctica como regla.
- Se sustenta en sólidos fundamentos teóricos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos desarrollados durante el proceso docente educativo.
- Visto como sistema responde a los objetivos de la Educación Superior en general, a la Formación Profesional y al proceso educativo del Agrónomo.
- Tiene un carácter transformador en el estudiante, basado en su objetivo instructivo, educativo y desarrollador.

Siendo consecuente con lo expresado se dará respuesta a las interrogantes que de acuerdo con este autor permiten fundamentar el principio:

¿Cómo surge el principio tradiciones campesinas en las zonas montañosas?

El mismo debe servir para regular el mejor funcionamiento del proceso partiendo del diagnóstico de la realidad social particular y a partir de ahí, las acciones derivadas de dicho principio se conformarán en elementos esenciales de la estrategia que se propone y cuya aplicación posibilitará a los docentes transformar y solucionar los problemas derivados del trabajo de formación de valores.

Todo lo anteriormente enunciado constituye criterios metodológicos que fueron tenidos en cuenta por el autor para la determinación de este principio pedagógico. ¿Qué ley o leyes de la didáctica se revelan en este principio?

Se considera que de forma singular en el mismo se pone de manifiesto la ley de: Relaciones del proceso docente educativo con el contexto social: la escuela con la vida y la relación legítima entre la formación, la educación y el desarrollo de la personalidad, (Álvarez de Zayas Carlos Manuel) pues justamente el principio que se defiende expresa el vínculo indisoluble del proceso formativo para la carrera Agronomía y su sustento filosófico a la Filosofía Marxista Leninista, la que aporta la teoría del conocimiento y su carácter dialéctico, así como constituye un sustento metodológico lo que se revela a través de que el camino correcto del conocimiento es aquel que va de la práctica a la teoría y de esta a la práctica.

Este principio fundamenta la necesidad de concebir un proceso formativo desarrollador donde lo instructivo y lo educativo garanticen la participación plena, consciente, activa, reflexiva, creadora y excepcional del estudiante que le permita conjugar y armonizar sus intereses personales con las necesidades sociales, así como su incondicionalidad al desarrollo socio-económico del país; se integren de forma tal que origine un auténtico proceso de excelencia, que tiene que tener como base psicopedagógica los presupuestos teóricos de la escuela socio-histórico cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores.

Se fundamenta también en los presupuestos teóricos de autores cubanos como González Maura V. y González Rey Fernando.

Premisas científicas a tener en cuenta y su expresión:

- El individuo en su interacción con el medio social se pone en contacto con una cultura que debe incorporar al desarrollo, educación y formación de su personalidad.
- Valoración personal del trabajo agrícola, de modo que el contenido adquiriera sentido para el alumno toda vez que éste interiorice su significado.
- El papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo de la personalidad. Lo que implica diseñar situaciones que estimulan la formación y desarrollo de motivaciones del sujeto hacia su profesión.
- El desarrollo en el sujeto de la autodeterminación, a partir de que el medio social favorezca el surgimiento de condiciones y situaciones para su accionar independiente.
- El papel del enfoque personalógico y de la relación de lo cognitivo y lo afectivo en el desarrollo de la personalidad. Desde el punto de vista sociológico se parte de los fines y objetivos de la educación superior cubana, de la política educacional del país, en relación con las exigencias que plantea para la formación de las nuevas generaciones, que se sustentan en el vínculo escuela- sociedad y que permite una concepción de la formación profesional de los estudiantes a través de un sistema armónico de influencias con objetivos estratégicos y principios y valores asumidos por toda la sociedad y en la que cada institución u organización se sienta partícipe y responsabilizada con la misma.
- La relación de la escuela con la comunidad, sin obviar a la familia, significa que la educación es tarea de todos, su esencia radica en que la educación es una tarea de la sociedad en su conjunto, por lo que los agentes socializadores ubicados en diferentes contextos y sobre la base de ser fieles a su identidad profesional y cultural, que los caracterizan.

Este principio tiene un carácter general, por lo que para su aplicación práctica, se ha elaborado una estrategia educativa que contiene un sistema de objetivos, un sistema de acciones, que ofrecen a los docentes de la Universidad en general y a la Facultad Agroforestal en particular, la posibilidad de integrar tareas docentes a través de la disciplina Preparación para la Defensa en tres componentes, curricular, extracurricular y extensionista, a demás de fortalecer el proceso de formación profesional.

Las acciones que se desarrollan en la estrategia educativa, tienen enfoque de sistema, pues involucra a distintos agentes socializadores tanto de la escuela como de la comunidad, para respaldar la formación y fortalecimiento de valores socioprofesionales en los estudiantes, guiados por docentes de todas las disciplinas y directivos de la Facultad a través de relaciones marcadas por el conocimiento y comprensión de la labor a desempeñar, por cada uno de los involucrados en la estrategia.

Esta estrategia ofrece recomendaciones práctico-metodológicas a directivos y docentes de las Facultades agroforestal para realizar fórum, talleres, y otros eventos participativos motivando a los participantes a lograr asumir el sentido de pertenencia capaz de desarrollar la producción agrícola en apoyo a la seguridad alimentaria, una prioridad latente de la sociedad cubana.

El análisis permitió elaborar una alternativa que devino en ideas científicas para la formación de algunos valores, coherentes con la carrera, por su correspondencia con los modos de actuación de este profesional, una intencionalidad educativa de dicha estrategia.

CONCLUSIONES

El estudio del principio de las tradiciones campesinas constituye una prioridad insoslayable, teniendo en cuenta el objeto social de los agrónomos, enmarcados en la producción de los agrosistemas frágiles.

Es una reflexión de cómo existe un vínculo estrecho entre el principio aquí abordado y los principios de sustentabilidad y sostenibilidad agropecuaria que constituyen un sustento teórico fundamental de la seguridad alimentaria, desde la relación cultura agropecuaria-educación agropecuaria, desarrollo humano sostenible desarrollo económico.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández. [et al.]. Tesis generales que sustentan el proceso de integración en el ISPEJV y los contextos de actuación de sus egresados. La Habana. 2002.
2. Alarcón, Ortiz, Rodolfo. La nueva universidad Cubana. Pedagogía Universitaria, Vol. XIII, No. 2. 2008.
3. Álvarez de Zayas Carlos. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 1999.
4. Despaigne Hechavarría, Margarita. La construcción de la identidad profesional pedagógica en estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Tesis de Doctorado. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País. Santiago de Cuba, 2011.
5. Fuentes, D. La orientación profesional de la especialidad Agronomía de Montaña en los Institutos Politécnicos Agropecuarios en la provincia Santiago de Cuba. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. 2008.
6. Guzmán C. Modelo pedagógico para la formación Socio humanista del Ingeniero Agrónomo. Tesis en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Pepito Tey. Las Tunas. 2009.
7. Paz Domínguez, Irela; R. Venet Muñoz; G. Ramos Romero; A. Márquez Rodríguez y O. Orozco H. Formando al educador del siglo XXI. Reflexiones, experiencias y propuestas pedagógicas. Curso preevento 68. Congreso internacional Pedagogía 2011. La Habana, 2011.
8. Sierra Jardines Roberto. Estrategia educativa para la formación de los valores identidad y patriotismo desde el proceso de preparación para la defensa de los estudiantes de Agronomía de Montaña. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

