



## TÍTULO: ESTRATEGIA LÚDICA PARA MEJORAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS NIÑOS DE LA COMUNIDAD “WUALFRIDO MEJÍAS”

**Autores: MSc. Profesor Asistente  
Geisel Castillo Perozo**

Centro de trabajo: Centro Universitario Municipal Songo- La Maya  
geiselcp@uo.edu.cu

**Gendris Yañez Castillo**

Estudiante de Ingeniería Agrónoma en el Centro Universitario Municipal Songo - La Maya

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Geisel Castillo Perozo y Gendris Yañez Castillo (2018): “Estrategia lúdica para mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad “Wualfrido Mejías””, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (julio 2018). En línea:

[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/educacion-ambiental-ninos.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/07/educacion-ambiental-ninos.html)

### Resumen

En los últimos tiempos, se observa la destrucción y el uso inadecuado de los recursos naturales, lo que altera el equilibrio; por ello se hace necesario un cambio en las conductas de las personas, con especial énfasis en los niños por encontrarse en un período de formación de sus valores y convicciones. La presente investigación propone una estrategia lúdica para mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad “Wualfrido Mejías” de modo que contribuya a concientizarlos de la importancia de ayudar a preservar, cuidar, mejorar y transformar el medio que lo rodea. Para su concepción fue necesario un análisis histórico y lógico de la educación ambiental, un diagnóstico de la situación medioambiental de la comunidad, reconociendo las necesidades; a partir de aquí se elabora la estrategia lúdica que contribuya con la educación ambiental.

Palabras claves: educación ambiental, estrategia lúdica, conciencia medioambiental

### Abstract

In recent times, the destruction and the inadequate use of the natural resources are observed, that alters the equilibrium; a change in the conducts of people, with especial emphasis in the children becomes necessary for it to find oneself in a period of formation of his moral values and convictions. Present it investigation proposes a strategy related to games for the better the environmental education in the community's children Wualfrido Mejías so that you contribute to raising their consciousness of the importance to help to preserve, to take care of, to get better and to transform the midway that surrounds it. A historic analysis was necessary for his conception and logician of the environmental education, a diagnosis of the environmental situation of the community, acknowledging to needs; to depart of here the strategy related to games that collaborate to the environmental education becomes elaborate.

Key words: Environmental education, strategy related to games, environmental conscience

### INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, se observa la destrucción y el uso inadecuado de los recursos naturales, lo que altera el equilibrio; por ello se hace necesario un cambio en las conductas de las personas, con especial énfasis en los niños por encontrarse en un período de formación de

sus valores y convicciones. Desde hace varias décadas, ecólogos, líderes políticos y sociales, científicos y conservacionistas han estado alertando a la humanidad sobre los graves problemas medioambientales que afectan al mundo y sus devastadoras consecuencias. El hombre es capaz, con sus capacidades y su accionar, de detener este deterioro ambiental, y transformar para bien la naturaleza.

Cuba y el municipio Songo La Maya como parte integrante de ella, no escapa a este flagelo mundial. Solo que se cuenta con la preocupación y el apoyo de la máxima dirección política del país y cada uno de los territorios, las organizaciones sociales, medioambientales, educacionales, a fin del mejoramiento de la calidad de vida. Es por ello una necesidad lograr un cambio en la mentalidad del hombre en relación con el medioambiente, lo que conducirá a elevar el cuidado y la conservación de éste. Este cambio no se logra mecánicamente, sino que será producto de un proceso de educación ambiental permanente que sin dudas debe comenzar desde las edades tempranas.

Con alcance internacional, nacional, provincial y municipal han sido diversos los investigadores y las aristas desde las cuales se ha estudiado este tema Rodríguez (1997), Cartay (1998), Mañalich (1998), Núñez J (1999), Addine (2000), Cayetano (2001), Mc.Pherson (2004), Pacheco (2001), Parada (2006), Hortensia (2008) y otros.

En la comunidad Wualfrido Mejías del municipio Songo La Maya existen signos de alerta, téngase en cuenta que a los límites de su demarcación, tanto laterales como final, corren cañadas a las cuales se desechan basuras, residuos de carpinterías, aguas provenientes de corrales de animales, de fosas. A lo que se suma que en algunos tramos de estas cañadas se forman posas en las cuales se bañan tanto animales como niños.

En entrevista con vecinos de la comunidad, fundamentalmente niños, se pudo conocer que no existe conciencia del riesgo por las actividades que realizan, que sus acciones contaminantes son consideradas “normales” y “adecuadas” además que no conocen cuales son las principales problemas medioambientales de su comunidad.

El análisis de los resultados de los instrumentos antes mencionados permitió hacer evidente las insuficiencias existentes en cuanto a la concientización del cuidado medioambiental desde las familias, lo que repercute directamente en los niños, en los cuales se evidencia también la poca percepción de riesgo.

A partir de tales dificultades se asume como **problema científico**:

¿Cómo mejorar la educación ambiental los niños de la comunidad “Wualfrido Mejías”?

Centrando el **objetivo** en: Elaborar una estrategia lúdica que contribuya a mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad “Wualfrido Mejías.”

La naturaleza, víctima del descuido humano, habrá de convertirse en aliada del hombre, si todos se ocupan en su pequeño espacio de acción de lograr que se transforme en una realidad común y se conserve para las futuras generaciones.

## **DESARROLLO**

Una interpretación consecuente de la educación ambiental exige de determinados conocimientos imprescindibles que sirven de base para su puesta en ejecución en el ámbito comunitario, es por ello que en un primer momento se exponen un conjunto de concepciones teóricas, a partir de lo cual se destacan los aspectos esenciales que sustentan a la Educación Ambiental y su inserción en la comunidad. En Cuba se han dado pasos significativos en esta dirección. El principal, a juicio de estos investigadores, es el hecho de encontrarse refrendado con carácter constitucional la protección del medioambiente. Seguido de la política estatal de inclusión en los planes y programas de estudio educacionales de contenidos relacionados con la flora, la fauna, la salud humana y el Medio Ambiente. Así mismo se reconoce la creación de comisiones y organizaciones, entre ellas la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y Conservación de los Recursos Naturales (1976), el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, CITMA, (1994.). Otra muestra es la promulgación de leyes, entre las que destacan: la Ley 33 (1981) sobre “Protección del Medio Ambiente y Uso Racional de los Recursos Naturales”; el Decreto Ley 118, “Estructura, Organización y Funcionamiento del Sistema Nacional de Protección del Medio Ambiente”; la Ley No. 81 del Medio Ambiente. Los principales logros de esta última, se manifiestan en el hecho de que establece las principales responsabilidades de los actores estatales en materia ambiental y los derechos y obligaciones de la sociedad en general.

Varias son las estrategias elaboradas con estos fines: la Estrategia Nacional de Educación Ambiental y la Estrategia Ambiental Nacional del CITMA (1997) entre otras.

Los autores de esta investigación parten de asumir la definición de medioambiente emitida en la Ley 81/97 elaborada por el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), en la que se asume como el sistema de factores abióticos, bióticos y socioeconómicos con los que interactúa el hombre en un proceso de adaptación, transformación y utilización del mismo para satisfacer sus necesidades en el proceso histórico-social.<sup>1</sup>

A nivel social existen contradicciones que revelan la necesidad de continuar trabajando sobre este tema, pues aun cuando existen leyes, regulaciones legales encaminada al cuidado y protección del medioambiente, no se ha logrado en toda la población esa conciencia responsable y proteccionista para con el medioambiente, lo que viene a demostrar que los instrumentos jurídico-normativos y económicos no son suficientes para crear una actitud consecuente con el cuidado y conservación del mismo, por lo que se requiere desarrollar una educación ambiental, como premisa para lograr los objetivos y metas del desarrollo sostenible. Se asume la educación ambiental como aquel proceso de educación que se expresa y planifica a través de la introducción de la dimensión ambiental con una orientación sostenible por vías formales o no formales.<sup>2</sup>

Lo antes planteado significa la incorporación de un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores contextualizados en la comunidad, cuyo resultado sea una formación expresada en la actuación respecto al entorno, a los problemas ambientales y al desarrollo.

En cuanto al trabajo medioambiental en las comunidades las experiencias desarrolladas han sido diversas, pero confluyen en la intención de fortalecer el valor social y cultural de la Educación Ambiental vinculando el trabajo de la escuela y la comunidad.

No puede olvidarse que es la comunidad el entorno social más concreto de existencia, actividad y desarrollo del hombre; por tanto, el eslabón básico de todo análisis que se realice a la sociedad al constituir la cantera en la que se sientan las relaciones humanas y toda una serie de factores conductuales vinculados al proceso de educación y formación del hombre. Lo cual se materializa en la concepción e implementación con visión integradora de dimensiones educacionales, económicas, políticas, socio-culturales y ambientales de proyectos, estrategias, programas y acciones de Educación Ambiental en la comunidad, con la participación de la población de modo que potencie el desarrollo local.

El tratamiento de la educación ambiental en las comunidades requiere de un trabajo sistemático e integrador, pues los problemas ambientales comunitarios son parte de la vida social cotidiana y todos sus miembros son parte de sus causas, pero también y sobre todo de sus mitigaciones o soluciones.

La aplicación de estrategias de educación ambiental en el contexto comunitario reviste un papel esencial para en un período de tiempo definido promover y desarrollar la capacidad social de afrontar los problemas del medio ambiente.

### **Caracterización y diagnóstico de la comunidad “Wualfrido Mejías”**

La comunidad “Wualfrido Mejías” posee una población de 730 habitantes. Del total de pobladores 318 personas son del sexo femenino y 412 del género masculino existiendo un predominio de la raza mestiza y del sexo masculino. La mayoría de su población no tiene vínculo laboral (ama de casa) o es cuentapropista (predominio de carpinterías que emiten fuertes sonidos como parte de sus actividades laborales). Entre los miembros de la comunidad se establecen relaciones vecinales cercanas y estrechas; la mayoría de las personas se conocen entre sí; existen sentimientos de solidaridad y cooperación. Por otra parte es frecuente la cría de animales y la siembra de plantas frutales y otros cultivos varios que pueden emplearse en la alimentación, en sus propias casas. El nivel de escolaridad es medio y su fondo habitacional es regular existen un total de 167 hogares de ellos 104 son de madera, la calle no está pavimentada, carece de redes de alcantarillado y la cobertura telefónica es insuficiente.

---

<sup>1</sup> Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente Ley 81/97

<sup>2</sup> Camacho Barreiro, Aurora y Ariosa Roche, Liliana (2000) Diccionario de términos ambientales, La Habana, Centro Félix Varela, p. 5

En los límites de su demarcación, tanto laterales como finales, corren cañadas a las cuales se desechan basuras, residuos de carpinterías, aguas provenientes de corrales de animales, de fosas, etc. A lo que se suma que en algunos tramos de estas cañadas se forman posas en las cuales se bañan tanto animales como niños.

Por uno de sus laterales colinda con los secaderos de café pertenecientes a la unidad empresarial básica "Beneficio" del municipio, por lo que en período se zafra se perciben fuertes olores y se emana gran cantidad de paja seca y polvo.

En entrevista con vecinos de la comunidad, fundamentalmente niños, se pudo conocer que no existe conciencia del riesgo por las actividades que realizan, que sus acciones contaminantes son consideradas "normales" y adecuadas además que no conocen cuales son las principales problemas medioambientales de su comunidad.

Las limitaciones detectadas revelan la necesidad de continuar trabajando por la sensibilización ambiental en los niños, como proceso que genere un cambio de conducta para con la naturaleza y el ambiente en la comunidad objeto de estudio.

### **Estructura y metodología de la estrategia lúdica que coadyuve a mejorar la educación ambiental**

La población objeto de investigación estuvo constituida por 15 niños de la comunidad con una edad promedio entre cinco y doce años. La población fue seleccionada por sus características etarias, en las que el juego ocupa un lugar rector en su escala de motivos. La estrategia pretende fomentar un aprendizaje vivencial y recreativo que contribuya a la educación de la personalidad del niño, que lo instruya y lo eduque en el espíritu del cuidado y la conservación del medioambiente, partiendo de la máxima que "Respetemos el derecho del niño a jugar, a vivir su infancia con espíritu alegre, sin olvidar que la utilidad del juego es aprender jugando".<sup>3</sup>

En la presente estrategia lúdica se consideran los siguientes principios, para lograr el cumplimiento de su objetivo:

- Educación participativa.
- Educación integral de conocimientos habilidades, actitudes y sentimientos (valores).
- Abarcar problemas locales, regionales, nacionales y globales.
- Interdisciplinariedad.
- Papel activo del niño, de forma que se convierta en un ente activo de su propio aprendizaje y formación.

En la propuesta se aplican métodos activos basados no tanto en la transmisión de la información sino en la experimentación e investigación donde al niño se le propicie ir progresando sistemáticamente, adquiriendo niveles de conceptualización y conductas, sobre la temática ambiental, adaptados a su edad y capacidades.

La metodología empleada fue la acción participativa donde se integró la comunidad educativa en la ejecución del plan de trabajo para la toma de decisiones y la búsqueda de alternativas que solucionen las necesidades del entorno.

La presente estrategia lúdica se ha concebido para cinco temas que responden a los principales problemas medioambientales de la comunidad. Su aplicación será los fines de semanas, pues se emplea el tiempo libre de los niños y niñas. Cada tema es contentivo de cinco juegos que aunque varían en su clasificación contribuyen con el objetivo establecido en la estrategia de manera general y en los temas de forma particular; además responden a los gustos e intereses de los niños (a) tomados como muestra.

Se incluyen juegos predeportivos dedicados al desarrollo de la motricidad global, la autoestima y la voluntad mediante acciones físicas – motoras; como correr, saltar, lanzar, agarrar, golpear, trepar, arrastrar, empujar, balancear. Se desarrollan también juegos de animación destinados principalmente al desarrollo de los componentes socio-culturales en la formación de la personalidad, constituyendo la base de la cultura lúdica de la comunidad y el país. Juegos de modelismo, intencionados para el desarrollo de la creatividad y de los conocimientos y habilidades científico-técnicos, pues el requisito esencial para su práctica es la construcción,

---

<sup>3</sup> Ochoa Gómez Hilda Rosa. (1998) "Estrategia pedagógica propiciadora del cuidado y la conservación del medio ambiente en los niños de quinto grado de la "Concentración oficial el Centro" de Barrancabermeja. Tesis de Maestría. La Habana. p.40

por parte del jugador, de los implementos y/o juguetes modelos requeridos, con la aplicación de habilidades y técnicas afines. Es por ello que contribuyen a la formación vocacional de los niños y adolescentes.

Se han incluido además juegos de habilidad para contribuir al desarrollo del pensamiento táctico en función de la necesidad de encontrar, o establecer, un algoritmo de solución a partir de premisas dadas en el planteamiento problémico, que es el propio juego, por lo que pueden ser adecuados para el entrenamiento de estrategias de pensamiento creativo. Juegos de estrategia para la ejercitación de estrategias de pensamiento así como también la definición de objetivos y la voluntad requerida para la toma de decisiones, generando la capacidad del razonamiento. No se excluyen de la propuesta los juegos de roles en los que se ponen en escena una historia fantástica o real protagonizada por los propios jugadores, contribuyendo a la formación de hábitos y habilidades y a poner a prueba la capacidad creativa, así como a la cooperación entre los participantes.

La estrategia se desarrolló en cuatro etapas: diagnóstico, planificación de los juegos, ejecución y evaluación.

#### I- Etapa de diagnóstico.

Objetivo: Diagnosticar los principales problemas ambientales en la comunidad Walfrido Mejías y el nivel de conocimientos y concientización sobre ellos de niños y adolescentes que en ella residen.

Esta etapa incluyó dentro de sus acciones:

- Diagnosticar la situación de las condiciones ambientales de la comunidad.
- Caracterizar el nivel de conocimientos ambientales que poseen los adultos que residen en la comunidad.
- Caracterizar el nivel de conocimientos ambientales que tienen los niños y adolescentes que residen en la comunidad.

#### II- Etapa de planificación.

Objetivo: Planificar las diferentes temáticas a tratar con la muestra seleccionada teniendo en cuenta sus gustos y preferencias, que permitan transformar modos de actuación a partir de mejorar la educación ambiental en los niños de la comunidad

En la planificación de la estrategia se previó la participación de las familias, así como los factores de la comunidad.

Esta etapa incluyó dentro de sus acciones:

- Planificar juegos didácticos y educativos.
- Determinar las áreas de la comunidad en las cuales interactuaran los niños y las niñas.
- Establecer carácter sistémico entre los juegos que componen a estrategia, de modo que se establezca relación entre ellos

#### III- Etapa de ejecución.

Objetivo: Aplicar los juegos que componen la estrategia lúdica, los cuales están en función de contribuir con la educación ambiental, a fin de mejorar los cinco principales problemas medioambientales identificados que afectan a la comunidad

Teniendo en cuenta que los principales problemas medioambientales que afectan a la comunidad son: El vertimiento de desechos sólidos en lugares inadecuados, el derroche del agua y su contaminación, el ruido, la contaminación del aire y el cultivo de alimentos; se diseñaron cinco temáticas generales que responden a cada uno de ellos, las que a su interior están compuestas y se desarrollan a través de juegos.

Cada juego contiene cinco pasos metodológicos: nombre, objetivo, materiales, forma de organización, desarrollo, variante. Los autores no consideraron la inclusión de reglas.

En el primer encuentro el profesor deberá desarrollar mediante una actividad grupal un debate, una charla o una reflexión sobre el trabajo que se pretende realizar, la necesidad de contribuir con la educación medioambiental desde edades tempranas, la estructura de la estrategia, para de esta forma motivar a los y las niñas por las actividades a realizar. Esta actividad se debe realizar en un clima agradable, preferentemente en un espacio abierto y natural, los niños el profesor y los padres – si estuviesen acompañando a sus hijos- deberán estar sentados en forma de círculo de modo que puedan mirarse cuando interactúan.

Al iniciar cada tema el profesor con ayuda del entorno natural, láminas, canciones, historias y experiencias personales deberá trabajar la importancia del tema, la utilidad para la vida de su cuidado y conservación, reflexionar sobre el estado actual que tiene en la comunidad y luego qué hacer para revertir esta situación. Este momento es sumamente importante, pues aportará el conocimiento teórico que requiere la muestra para poder emplearlo en los juegos que se desarrollarán. Debe hacerse de forma amena, por lo que se precisa de mucha creatividad. Se sugiere trabajar algún material audiovisual para cada tema, también pudieran ser dibujos animados, deben propiciar visualizar la contaminación por basuras, la contaminación del agua, del aire, sonora y la contaminación de alimentos. La alternativa que se emplee debe propiciar realizar un debate que permita el tratamiento conceptual del tema.

Se propone la siguiente estructura para la guía de debate del material observado:

¿Sobre qué trata el material?

¿Cómo sabes que se está contaminando (las aguas, el aire, los suelos... según el material visualizado)?

¿Crees correcto que se contamine (las aguas, el aire, los suelos... según el material visualizado) por qué?

¿Qué podemos hacer para evitar la contaminación medioambiental?

¿Qué enseñanza te dejó el material que acabas de observar?

Se recomiendan por su carácter educativo, didáctico y medioambiental los animados del "Capitán Planeta"

Los temas propuestos y sus juegos son los que siguen:

Tema 1. "Los desechos sólidos"

Objetivo: Contribuir a la educación de niñas y niños para reducir la contaminación ambiental de la comunidad por desechos sólidos.

Juegos para este tema: "Reciclando desechos", "Juntos recogemos", "Por una comunidad más limpia", "Con mi familia construyo", "Desfilando con trajes ecológicos".

Ejemplo de juego del tema 1

Nombre: "Con mi familia construyo"

Objetivo: Construir juguetes utilizando materiales desechados por la familia y la comunidad que permitan la descontaminación y al mismo tiempo la reutilización de estos materiales con fines lúdicos.

Materiales: cartones, madera, pomos plásticos, alambres, hilos, telas, nylon, hojas de árboles, semillas u otros desechados pero que cumplan la condición de ser duraderos, no tóxicos ni inflamables y suaves al tacto, es decir que no provoquen daño a los niños.

Formas de organización: Círculos pequeños.

Desarrollo: Con anterioridad se les orientará a los niños y niñas recuperar materiales que hayan sido desechados por sus familias o la comunidad y traerlos a la actividad. Posteriormente se orientará la confección de algún juguete empleando los materiales recopilados; podrán contar con la ayuda de sus padres o familiares. Al finalizar se estimularán los mejores trabajos y se realizará una exposición con todos los juguetes construidos.

Variante: Los materiales para la construcción de los juguetes pueden ser recogidos en ese momento y no traídos de casa.

Tema 2. "Una gota de agua"

Objetivo: Contribuir a la educación de niñas y niños para el ahorro y preservación del agua en sus hogares y en la comunidad.

Juegos para este tema: "Recorrido por la cañada", "¿Despilfarro o ahorro?", "Gota a gota..." "Mi familia y el agua" "No la contaminemos".

Ejemplo de juego del tema 2

Nombre: "Recorrido por la cañada"

Objetivo: Contribuir al desarrollo de una conducta medioambiental responsable acerca del agua.

Materiales: jabas, sacos, guantes.

Formas de organización: dispersos

Desarrollo: Se formarán dos equipos cada uno intervendrá en una de las cañadas con las que limita la comunidad. Para esta actividad se requiere la participación de las familias y factores de la comunidad. Se hará un recorrido por la cañada, a fin de recoger desechos sólidos que impiden que corra el agua y la contaminan, la que si bien no es para el uso humano si para el animal. Al volver de la excursión se intercambian opiniones, cuentan anécdotas, harán una

maqueta con plastilina y arcilla imitando el lugar visitado o representando cómo les gustaría que estuviese este lugar.

Variante: No intervenir en las dos cañadas con las que limita la comunidad al unísono sino una primero y otra después.

### Tema 3 “Contaminación sonora”

Objetivo: Contribuir a la educación de niñas y niños para evitar el ruido en sus hogares y los efectos negativos que provoca.

Juegos para este tema: “Aprendamos a escuchar”, “¡Silencio!”, “Una conducta a seguir”, “Campaña contra el ruido”, “¿Me escuchas?”

Ejemplo de juego del tema 3

Nombre: “Una conducta a seguir”

Objetivo: Fomentar una educación ambiental acerca de la contaminación sonora a través de la dramatización de una historia fantástica o real protagonizada por los propios jugadores, contribuyendo a la formación de hábitos y habilidades y creatividad.

Materiales: trajes ecológicos, cartones, envase con agua.

Formas de organización: dispersos.

Desarrollo: Este juego debió haber sido antecedido por ¡Silencio!, un juego en el que los participantes irán construyendo una historia en colectivo a partir de una idea inicial dada por el profesor; la cual luego de debatida y perfilada por el profesor se convierte en una pequeña obra para ser dramatizada por los niños. La esencia de “Una conducta a seguir” es que los niños representen la historia construida por ellos, la cual debe contener un mensaje educativo sobre la preservación de las aguas y su ahorro. Se requiere de apoyo de las familias para el ensayo de la actividad, los trajes ecológicos y la organización de manera general. Se estimularán todas las obras y se destacarán las más originales. Las cuales podrán mostrarse ante toda la comunidad.

Variantes: Podrá desarrollarse una sola obra en la que participen la mayor cantidad de niños.

### Tema 4. “La contaminación del aire”

Objetivo: Contribuir a la educación de niñas y niños para evitar la contaminación de la atmósfera.

Juegos para este tema: “El aire pide la palabra”, “Respiremos salud”, “Cuido la atmósfera”, “Por un aire más puro”, “Aire”

Ejemplo de juego del tema 4

Nombre: “Respiremos salud”

Objetivo: Contribuir a la educación de niñas y niños para la protección atmosférica a partir de la no contaminación del aire.

Materiales: Tablero, dados, fichas, tarjetas, hojas de papel, colores o crayolas

Formas de organización: dispersos.

Desarrollo: Se formarán tres grupos de 5 participantes que se enfrentarán de manera individual. Sentados en el suelo se situarán alrededor del tablero, cada uno estará representado por una ficha de colores diferentes.

La salida se seleccionará lanzando el dado y saldrá el participante que saque el mayor número. Si al avanzar cae en una de las casillas con señalamientos deberá cumplir con las indicaciones siguientes:

- Si cae en una de las casillas que indica el aire tendrá la posibilidad de avanzar tres pasos más.
- Si cae en una de las casillas que indica algún agente contaminante del aire deberá responder una de las preguntas que se corresponden con el tema. Si responde correctamente se mantiene en su posición, si no retrocede cinco casillas.
- Si cae en una de las casillas señaladas con el logotipo de salud deberá responder una de las tarjetas que tienen ese mismo símbolo, las cuales se refieren a los efectos negativos de la contaminación del aire para la salud, si lo hace bien avanza dos casillas. De lo contrario pierde un turno.
- Si cae en alguna de las casillas que señalan el signo de interrogación deberá responder una de las tarjetas que se corresponden con esta simbología, las cuales estarán referidas a modos de actuación ante la contaminación del aire, si no responde correctamente pierde un turno.
- Ganarán los participantes de cada grupo que primero lleguen a la meta.

En este juego se requiere de tres miembros de la comunidad preparados sobre el tema que ejerzan la función de juez, así se encargarán de determinar si las respuestas brindadas por los niños y las niñas es correcta.

**Tarjetas para las casillas señaladas con algún agente contaminante del aire.**

1. Mencione tres medidas que pueda tomar la empresa “Beneficio Café” para evitar la contaminación del aire.
2. Menciona tres acciones que junto a tu familia puedes adoptar para evitar la contaminación del aire.
3. ¿Qué es la contaminación del aire?
4. ¿Cuándo estamos en presencia de un agente contaminante?
5. Mencione tres formas de contaminar el aire y tres medidas para contrarrestarlo.

**Tarjetas para las casillas señaladas con el logotipo de salud.**

1. Mencione tres enfermedades que puedan ser consecuencia de la contaminación del aire.
2. Explique cómo la contaminación del aire puede afectar tu salud.
3. Responde verdadero o falso. (Para lograr tus objetivos debes responder todos los incisos correctamente)  
\_\_\_\_ La contaminación del aire ocasiona varias enfermedades respiratorias.  
\_\_\_\_ A mayor contaminación mejor salud y bienestar.  
\_\_\_\_ La alergia visual puede ser resultado de la contaminación del aire
4. Elabora un mensaje oral en el que hagas un llamado a evitar la contaminación del aire
5. En un dibujo establece la relación entre la contaminación del aire y la salud.

**Tarjetas para las casillas señaladas con el signo de interrogación.**

1. ¿Qué harías si tus padres quisieran quemar gran cantidad de basura y hojas de árboles en el patio de tu casa?
2. Menciona tres medidas que puedas adoptar junto a tu familia para contribuir a la preservación de la atmósfera.
3. Narra a tus compañeros una acción desarrollada por ti que demuestre que no contaminas el aire.
4. Explica con no menos de tres razones por qué no debemos contaminar el aire
5. Interpreta la siguiente frase: “Aire puro, salud para todos”.

Variante: Se podrá jugar en equipos, para ello se dividirán los participantes en dos conjuntos iguales; un participante fungirá como juez unido al profesor, el resto de los participantes tendrá la posibilidad de lanzar una vez y hacer su aporte a la victoria de su equipo. Gana el equipo que primero llegue a la meta.

**Tema 5 “El cultivo de alimentos”**

Objetivo: Contribuir a la educación de niñas y niños sobre la necesidad de una conciencia productora de alimentos.

Juegos para este tema: “Aprendamos a sembrar”, “Mi familia y la producción de alimentos”, “Yo siembro y ¿tú?”, “Jugando y aprendiendo”, “Productores del futuro”

Ejemplo de juego del tema 5

Nombre: “Jugando y aprendiendo”

Objetivo: Contribuir a la adquisición de habilidades para la siembra de alimentos a partir del juego.

Materiales: Cantero artificial, regaderas, posturas de plantas, tierra, agua, sacos, tarjetas, balones de baloncesto.

Forma de organización: en columnas

Desarrollo: En dos columnas los participantes se situarán detrás de la línea de salida, a la señal del profesor saldrán driblando los balones hasta llegar a un saco, el cual contendrá una tarjeta que deben leer y dejar en el lugar al igual que el balón; luego saltando dentro del saco continuaran hasta llegar a una mesa en la que encontrarán las herramientas para cumplir la indicación de su tarjeta. Con la herramienta que escogieron en la mano seguirán corriendo en línea recta hasta encontrar un cantero creado para este juego (a partir de una goma con tierra) en el cual deberán cumplimentar la indicación de la tarjeta inicial, al terminar se situarán en la línea ubicada detrás del cantero, lo que dará paso para que desde la línea de salida salga su compañero. Si no escogen correctamente la herramienta o se olvidan de la acción que van a desarrollar deben volver al inicio. Gana el equipo que con calidad termine primero.

Para este juego se requiere del apoyo de miembros de la comunidad, deben ubicarse uno como árbitro en cada etapa del juego y se encargarán de ubicar los materiales que en ella se necesitan, dígame los sacos, las tarjetas, las herramientas.

Variante: Podrán correr juntos en cada columna un niño y su padre.

Las tarjetas que se emplearán durante el juego por ambos equipos estarán enumeradas, el niño número uno le corresponde la tarjeta de igual número y así sucesivamente. Al terminarse las tarjetas se comenzará nuevamente por la número uno.

Tarjetas.

1. Acondicione la tierra en el cantero para plantar una postura. Emplee un jibe
2. Acondicione la tierra en el cantero para plantar una postura. Emplee materia orgánica.
3. Riegue el área. Emplee una regadera
4. Alise la tierra. Emplee un garabato
5. Siembre una postura.
6. Siembre una postura.
7. Siembre una postura.
8. Riegue el área Emplee una regadera.

#### IV- Evaluación.

Durante la aplicación de la estrategia deben crearse los espacios para favorecer la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación que los niños y niñas en sus acciones colectivas e individuales. Lo cual será posible mediante la observación; la creación de una disposición positiva hacia la actividad, el profesor debe ser capaz de incitar a los participantes a asumir criterios positivos o negativos, los defiendan y reflejen sus vivencias, experiencias, sentimientos; pues cada uno de los juegos lleva implícito formas de comportamiento, actitudes y sentimientos para autoevaluarse y evaluar a los demás.

El profesor debe estar atento al grado de dominio de conocimiento, hábitos y habilidades; nivel de actividad en la práctica social y al nivel de responsabilidad personal y grupal mostrado durante la aplicación de la estrategia, de modo que pueda evaluar si ocurren transformaciones en los modos de actuación, ya que la evaluación es integral.

#### **Valoración parcial de la aplicación de la estrategia**

La estrategia se aplicó en la comunidad Wualfrido Mejías, los niños y niñas participaron entusiasmados y de manera consiente.

Durante la aplicación de la estrategia los investigadores a través de la observación estuvieron evaluando los siguientes indicadores, los cuales han sido derivados de las dimensiones e indicadores propuestos por el Departamento de Medio Ambiente de La Universidad de Ciencias Pedagógicas José Martí de Camagüey.

- Conocimiento: manifestado en el dominio del concepto de medioambiente, problemas medioambientales, causa que lo ocasionan, consecuencias.
- Sensibilidad: evidenciado en la preocupación por los problemas ambientales que lo afectan a él y a su comunidad.
- Disposición al cambio: a partir de los modos de actuación que muestre en las acciones para mitigar o solucionar los problemas ambientales de su comunidad.

Además de la observación se aplicaron encuestas y entrevistas a los niños y niñas que conformaron la muestra, así como a sus padres. Entre los principales resultados obtenidos se logró involucrar a las familias en la realización de los juegos, elemento este importante para la concientización y la responsabilidad social. La estrategia fue acogida con beneplácito por los factores de la comunidad, se observó una mejoría en cuanto al vertimiento de desechos sólidos hacia la cañada y la participación en su limpieza; así como en la disminución de quema de basuras, de niveles del volumen de equipos de música, de derroche de agua.

El tema que más le gustó a la muestra fue el vinculado con la siempre de alimentos, lo cual es resultado de las características agrícolas de territorio. Dentro de los juegos de mayor porcentaje de preferencia sobresale la construcción de juguetes y trajes ecológicos.

#### **CONCLUSIONES**

El trabajo realizado permite concluir que:

- Es una necesidad impostergable el cuidado y protección del medioambiente, por ello es preciso educar a las nuevas generaciones en este sentido.

- La comunidad “Wualfrido Mejías” en el municipio Songo La Maya muestra signos de alerta: cañadas hacia las que se vierten desechos sólidos, aguas albañales; ruidos y polvo provocados por las carpinterías; tala de árboles para la construcción de viviendas, etc.
- La estrategia lúdica implementada contribuye a concientizar a los niños y niñas a vivir en un ambiente sano, limpio y más agradable a través de la realización de juegos y con ello se desarrolla la educación ambiental que coadyuva a la formación y al progreso de una cultura ambiental, cooperando de esta manera en la protección, conservación y mejoramiento del medio ambiente, con extensión hacia la familia y la comunidad.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Aguado Casas, Iris Nereida. (2009) Estrategia educativa recreativa para desarrollar la educación ambiental en los pioneros de la escuela Pepito Mendoza. Tesis de Maestría (Maestría en Actividad Física Comunitaria) Camagüey, ISCF "Manuel Fajardo".
- Bosque Suárez, R. Tania Mariño Gómez y Juan Fundora Llitas. (2007) Educación ambiental para el desarrollo sostenible. Material Básico y Guía de Estudio. CD-Room Maestría en Ciencias de la Educación, Modulo III, IPLAC, La Habana.
- Cuba. Gaceta oficial de la República de Cuba. (1997) Ley 81 del Medio Ambiente. La Habana, Edición extraordinaria.
- Cuba. CITMA. (2007) Ley 81 del Medio Ambiente. Disponible en: el Portal de Medio Ambiente de Cuba. <http://www.medioambiente.cu/legislacion/leyes/L-81.htm>. Consultado el 21 de noviembre 2012.
- Cuba. CITMA. Indicaciones metodológicas para la armonización y el establecimiento de Reconocimientos Ambientales Territoriales. (2007) Acuerdo 192/2007, adoptado en el Consejo de Dirección del CITMA. La Habana
- Fulleda Bandera, Pedro. (2004) Animación lúdica. Las ludotecas. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Recreación. 27 al 29 de mayo de 2004. Bogotá, D.C, Colombia
- Jean George, "los senderos de la imaginación infantil". Editorial Fondo de la Cultura Económica. México. 1990.
- Pérez Sánchez, Aldo. (2010) Recreación Fundamentos Metodológicos: Departamento de Recreación y Turismo. La Habana, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”
- Roque Molina, Martha (s.f.) La Educación Ambiental: Acerca de sus Fundamentos Teóricos y Metodológicos. Disponible en: a <http://www.medioambiente.cu> / revistame / artículo 6. htm, Consultado el 24 de febrero 2013
- Vidart Daniel, "Filosofía Ambiental. Epistemología, Praxiología y Didáctica". Editorial Nueva América. Santafé de Bogotá. 1986.
- Vila Leonor, "Ecojuegos. Actividades recreativas y educativas con la Ecología". Editorial Bonum. Buenos Aires. 1992.
- Watson Brown, Herminia. (2008) Teoría y Práctica de los juegos. La Habana, Editorial Deportes.

