

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2339>

Evaluación del tránsito de educación media superior a superior en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en psicología

Evaluation of the transit from higher middle education to higher in first semester students of the bachelor's degree in psychology

Daniel Espinoza Pérez

20144931@uatx.mx

<https://orcid.org/0009-0001-3640-642X>

Universidad Autónoma de Tlaxcala

Calpulalpan Tlax – México

Greta Rodríguez Gutiérrez

greta.rod.gut18@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2047-0062>

Universidad Autónoma de Tlaxcala

México

Artículo recibido: 24 de junio de 2024. Aceptado para publicación: 10 de julio de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En la unidad académica multidisciplinaria campus Calpulalpan se reciben estudiantes de diversas zonas geográficas que, aunque cercanas relativamente presentan características distintivas principalmente por pertenecer a tres estados de la república mexicana (estudiantes de Hidalgo, Estado de México y Tlaxcala). El conocer más a detalle sobre los estudiantes que ingresan a la educación superior permite precisar estrategias para su trayectoria y permanencia escolar, logrando incidir en la reducción del índice de deserción, rezago y/o abandono de los estudios. El presente estudio descriptivo presenta el análisis de la evaluación del tránsito de educación media superior a superior en el que participaron 43 estudiantes de nuevo ingreso al periodo escolar primavera 2023, mismos a los que se les aplicó la escala de evaluación del tránsito de educación media superior a superior (de creación propia para este estudio), y la administración del inventario de cinco factores de personalidad para niños (McGhee, et al. 2018) con la finalidad de conocer sus exoerencias vividas durante este proceso de tránsito, así como algunos aspectos de su personalidad que jueguen un papel importante en su formación académica. Al realizar dicho análisis los autores presentaron resultados que resaltan fortalezas de los estudiantes y puntos a favor a la institución educativa para promover el buen desarrollo personal y académico de sus estudiantes. Por otro lado, también se reportan en menor medida aspectos que pueden interferir y convertirse en una amenaza para dicho desarrollo en los estudiantes.

Palabras clave: evaluación del tránsito, educación media superior, educación superior y personalidad

Abstract

The multidisciplinary academic unit on the Calpulalpan campus receives students from various geographical areas that, although relatively close, present distinctive characteristics mainly because they belong to three states of the Mexican Republic (students from Hidalgo, the State of Mexico and

Tlaxcala). Knowing more in detail about the students who enter higher education allows us to specify strategies for their trajectory and permanence in school, managing to influence the reduction of the dropout rate, lag and/or abandonment of studies. The present descriptive study presents the analysis of the evaluation of the transition from upper secondary education to higher education in which 43 students new to the spring 2023 school year participated, to whom the evaluation scale of the transition from upper secondary education was applied to higher (created by ourselves for this study), and the administration of the inventory of five personality factors for children (McGhee, et al. 2018) in order to know their experiences lived during this transition process, as well as some aspects of their personality that play an important role in their academic training. When carrying out this analysis, the authors presented results that highlight the strengths of the students and points in favor of the educational institution to promote the good personal and academic development of its students. On the other hand, aspects that can interfere and become a threat to said development in students are also reported to a lesser extent.

Keywords: traffic evaluation, upper secondary education, higher education and personality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Espinoza Pérez, D., & Rodríguez Gutiérrez, G. (2024). Evaluación del tránsito de educación media superior a superior en estudiantes de primer semestre de la licenciatura en psicología. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (4), 1341 – 1357.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2339>

INTRODUCCIÓN

Parece que el hablar de evaluación del tránsito de educación media superior a superior impone el reto de hablar acerca de este tema desde perspectivas actuales que contienen precisamente las problemáticas y oportunidades de hoy en día en el andar de la vida de nuestros jóvenes. Es importante conocer esas problemáticas y oportunidades para anticiparnos y construir desde los diferentes procesos educativos rutas que encaminan y consoliden nuevos profesionales.

Los comienzos de la evaluación psicológica “científica” datan de finales del siglo XIX y principios del XX, aunque esta ha evolucionado en su concepto y en sus procedimientos técnicos.

La evaluación de este proceso del tránsito de educación media superior a superior no es muy vieja, ya que como lo señala Álvarez et al (2011) “como se cita en” Sánchez et al. (2021, p.3):

“La transición escolar como tema de investigación surgió entre las décadas de los años 60 y 70 del siglo pasado, debido a las altas tasas de abandono y rezago que se presentaban en la población estudiantil y a las exigencias sociales de contar con una formación de calidad”

Como lo dice Fernández (2013) la descripción es uno de varios objetivos que puede perseguir la evaluación. Es precisamente en la descripción donde se puede encontrar la explicación a diversos factores del tránsito de educación media superior a superior.

El proceso del tránsito de educación media superior a superior es complejo ya que en él se encuentran en juego muchos factores tanto personales como propios del mismo proceso. “Un proceso en el cual interactúan una serie de factores y variables de índole personal, familiar, social-relacional e institucional que exigen una atención tanto desde la perspectiva del impacto sobre la persona como desde la perspectiva del proceso”. Álvarez et al (2011, p.24).

Es cierto que tanto las instituciones de educación superior públicas como privadas han ejecutado diferentes acciones que buscan precisamente contrarrestar efectos negativos que atentan con la permanencia y eficiencia terminal de estudiantes universitarios, y es justamente aquí en dónde radica la importancia de este tipo de estudio al brindar información precisa sobre aspectos de la vida personal, social y académica que pueden convertirse en una amenaza al proceso educativo de los estudiantes, y así poder encontrar en esta evaluación puntos fuertes que se constituyen como herramientas positivas ante las intervenciones que realizan dichas instituciones.

Este tipo de estudios también permiten el enlazar y comprender de manera integral las expectativas de los estudiantes y el qué necesitan para que en este tránsito de educación de un nivel a otro se puedan abrir nuevas oportunidades en vez de levantarse nuevas amenazas, así como propiciar elementos que faciliten su permanencia y óptimo desarrollo académico.

El ser un estudiante universitario implica ajustarse a diversos cambios que requiere la misma dinámica universitaria, y es que implica tantas responsabilidades que exige un grado de compromiso. “En sí mismo, el mundo universitario presenta unas características y exigencias organizativas y académicas que en ocasiones conducen al joven hacia reacciones adaptativas generadoras de ansiedad y considerable perturbación psicosocial con disminución del rendimiento” Martínez-Otero (2014, p.64).

Por otro lado, la educación hasta este momento de la vida de los estudiantes, les pudo haber abierto innumerables puertas, y seguramente en la gran mayoría una de estas puertas representa el acceso y posibilidad a estudiar una carrera profesional. Sin duda en esas puertas que representan las oportunidades ante estos estudiantes que concluyen su educación media superior se observan aspectos de la educación como los menciona el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE 2011, p.9). “La educación permite a las personas mejorar sus condiciones de vida y posibilidades

de movilidad social; por tanto, la ampliación de oportunidades educativas es una vía para promover la justicia y la equidad”

Ahora antes de continuar es necesario no cerrar los ojos a la realidad, una realidad en la que 3 de cada 10 jóvenes de entre 15 y 17 años que es la edad de ingreso “normal” a la educación media superior no lo pueden lograr por distintos factores personales, sociales, económicos y políticos (Poy et al 2023).

El núcleo familiar es una estructura importante en la motivación y estímulo que brindan a los jóvenes que se encuentran en este tránsito educativo. La economía familiar puede dar seguridad y estabilidad a los miembros de la misma, o por otro lado todo lo contrario.

Así como nos señala Hernández (2023), es importante la comunicación que establecen profesores y padres de familia directamente con sus hijos cuando existen dificultades económicas que constituyen una limitante o dificultad para desempeñarse en los estudios. Esta comunicación debe permitir encontrar soluciones más que abrir un abismo entre el estudio y la economía con la que se dispone.

No están solas las instituciones de educación superior al enfrentarse ante este reto de combatir el rezago, bajo rendimiento y deserción escolar. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2018) es consciente de la necesidad de nuevas rutas que atiendan y den respuesta al derecho a la educación equitativa y de calidad.

Se han ejecutado diferentes acciones en la educación superior para disminuir o contrarrestar los efectos adversos en el rendimiento y trayectoria académica de los estudiantes, aunque no del todo han sido efectivos al cien por ciento. Esto hace necesario contar con datos más precisos y objetivos que permitan ejecutar acciones más específicas en estudiantes que estén en riesgo de deserción o bajo rendimiento y aprovechamiento en sus estudios.

Por otro lado, y ya que se ha mencionado la interacción entre factores internos y externos al estudiante en el análisis de estos procesos de tránsito de educación media superior a superior, cobra fundamental importancia el estudio de la personalidad, para conocer a detalle las características de dichos procesos internos del estudiante.

Entonces es crucial el conocimiento de aspectos de personalidad de los estudiantes, como lo menciona en un estudio (Sierra et al 2017) “En la salud, un profundo conocimiento del funcionamiento psicológico de los pacientes garantizará un adecuado tratamiento y un mejor pronóstico. En tanto, en educación, favorece la aplicación de métodos pedagógicos que respondan a las necesidades individuales de cada alumno”

METODOLOGÍA

El tipo de estudio empleado fue con una metodología descriptiva, en la que se emplearon dos instrumentos de recolección de datos, una escala de Evaluación del tránsito de educación media superior a superior de creación propia para este estudio, y el inventario de cinco factores de personalidad para niños FFPIC (McGhee et al., 2018). Ambos instrumentos se administraron a 45 estudiantes del primer semestre del periodo escolar primavera 2023 de la licenciatura en psicología de la unidad académica multidisciplinaria campus Calpulalpan de la universidad autónoma de Tlaxcala

La población a la que se evaluó se conformó de 11 estudiantes mujeres de 17 años, 13 de 18, 8 de 19 años, y 2 de 20 años sumando un total 34 mujeres. En tanto a los estudiantes hombres examinados fueron 4 de 17 años; 3 de 18; 1 de 19; y 1 de 20 años sumando un total de 9 hombres.

Es posible que en algunos grupos de edad se encuentren más respuestas respecto al número de mujeres y hombres, esto se debe a que en algunos reactivos la escala de evaluación del tránsito de

educación media superior a superior permite más de una respuesta. En tanto al FFPIIC este no se administró a los estudiantes de 19 y 20 años por no corresponder ya a los varemos de edad permitidos en la prueba.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, en las tablas 1 y 2 se muestran los resultados de la escala de evaluación del tránsito de educación media superior a superior. Así mismo debajo de estas se muestra un análisis más profundo de los datos relevantes y significativos para este estudio.

Tabla 1

Resultados de la escala de evaluación del tránsito de educación media superior a superior en mujeres

Reactivo	Femenino				
	Opción	Total por edad			
		17 años	18 años	19 años	20 años
He llegado hasta esta Universidad por	Fue mi última opción, en las demás no quede	0	0	0	0
	Mis padres o algún familiar me la impusieron	0	0	0	0
	Yo la elegí	11	12	8	2
	No había otro camino	1	1	0	0
¿Cómo fue mi educación media superior (preparatoria o bachillerato)	No quería estudiarlo, pero me obligaron.	0	0	0	0
	Solo lo estude para tener mejores oportunidades laborales	1	1	0	0
	Me fue muy pesado concluirlo	1	0	1	0
	Me comprometo conmigo mismo al estudiarlo	10	12	7	2
Durante el bachillerato:	Tuve problemas de alcoholismo	1	1	0	0
	Consumí drogas	1	0	0	0
	Me vi involucrado en conductas delictivas	0	0	0	0
	Tuve problemas de conducta	0	2	1	0
	Otra, especifique;	3	1	2	1
¿Cuál fue mi principal apoyo durante el bachillerato? (en esta pregunta puedes elegir más de una respuesta)	Mi familia	11	11	7	1
	Mis amigos	7	7	2	1
	Mis profesores	5	2	2	1
	Mis ganas	7	8	7	1
¿Qué pienso de la Universidad?	Yo no quería estudiarla, pero me obligaron	0	0	0	0
	Solo la estudiaré para tener mejores oportunidades económicas	1	0	0	0
	Siento que me va ser muy pesado el estudiarla	2	0	0	0
	Siento que es momento de comprometerme conmigo mismo	9	13	8	2
Siento que mi principal apoyo durante mis estudios universitarios será:	Mi familia	9	13	5	1
	Mis amigos	2	3	0	1
	Mis profesores	4	3	1	0
	Mis ganas	7	6	8	1
Cuando pienso en la universidad	No sé si la terminaré	2	1	1	0
	Solo estaré este semestre	0	0	0	0

	Estoy seguro de terminarla	9	12	6	2
	Se que no la terminare	0	0	1	0
La elección de mi carrera estuvo motivada por:	Algún familiar	0	1	0	0
	Algún amig@	3	0	0	1
	Por mi interés y gusto	11	12	8	2
	Algún profesor	0	0	0	0
Respecto a la carrera que elegí:	No se nada	0	0	0	0
	Tengo poca noción de lo que trata	0	7	3	0
	Se de lo que trata	3	3	2	0
	Me imagino de lo que trata	6	5	3	2
Respecto a mis conductas, comportamientos, actitudes y emociones marca las que mejor te describan.	Soy impulsivo	3	6	0	1
	Soy alegre	9	10	6	2
	Me gusta esforzarme en lo que hago	8	9	8	2
	Trato de ver las cosas de la mejor manera	9	10	5	1
	Muy a menudo lloro	5	2	5	1
	Muy a menudo me pongo triste	5	4	4	2
	Muy a menudo discuto	0	2	1	1
	Siento que no me entienden	3	3	1	2
	Muy a menudo me enojo	4	6	3	1
	En ocasiones golpeo cosas o a otros	1	1	0	1
	Me gusta estudiar	9	7	8	1
	Cuando estudio siento no entender	2	5	2	1

Respecto a las respuestas del reactivo 1 el 100% de mujeres de 17 años han llegado a esta universidad por elección propia, y el 9 % de este 100% también mencionó que no había otro camino; en el reactivo 2 el 90,9% expresó que se comprometieron con ellas mismas para concluir su educación media superior, mientras que el 9% del 90% anterior solo lo estudiaron para tener mejores oportunidades laborales, y otro 9% le fue muy pesado concluirlo; referente al reactivo 3 se encontró que el 9% de las mujeres de esta edad reconocieron tener problemas de alcoholismo durante el bachillerato, otro 9% consumieron drogas y el 17% marco la opción otras en las que figuran intento de suicidio, problemas de socialización y problemas de concentración.

Continuando con el reactivo 4 del grupo de edad de mujeres de 17 años se aprecia el 100% comentando que su familia fue el principal apoyo durante el bachillerato; 81,8% de mujeres en el reactivo 5 expresaron sentir que en la universidad es momento de comprometerse con ellas mismas, el 18,1% consideran que les va ser muy pesado el estudiarla, y el 9% solo la estudiará para tener mejores oportunidades económicas; en el reactivo 6 el 81,8% sienten que el principal apoyo durante sus estudios universitarios será su familia, el 63,3 % consideran que serán sus ganas el principal apoyo durante sus estudios universitarios, el 36,3 consideran que serán sus profesores, y el 18,1% creen que serán sus amigos quienes jueguen este papel de apoyo;

El 81,8% de las mujeres de 17 años están seguras de terminar su educación superior, y el 18,1% no saben si la terminaran; en el caso del reactivo 8 el 100% de este grupo de edad expresó que la elección de su carrera estuvo motivada por su propio interés y gusto, y el 27,2% del mismo 100 señalaron que la elección de su carrera estuvo motivada por algún amigo; continuando con el reactivo 9 en este el 54,5% de las mujeres respecto de la carrera elegida se imaginan de lo que trata, y el 27,2% saben de lo que trata.

Por último el reactivo 10 nos muestra en mujeres de 17 años que respecto a sus conductas, comportamientos, actitudes y emociones predominan con un 100% las expresiones: soy alegre, trato de ver las cosas de la mejor manera, me gusta estudiar, un 72,7% le gusta esforzarse en lo que hace, el

45,4% indicó que muy a menudo lloran, y muy a menudo se ponen tristes, el 36,3% señaló que muy a menudo se enojan, las opciones soy impulsivo y siento que no me entienden fueron señaladas por un 27,2%, un 18,1% han señalado que cuando estudian sienten no entender, sólo el 9% mencionó que en ocasiones golpean cosas o a otros, por último en este grupo de edad no figura la opción muy a menudo discuto.

A continuación, se presenta el análisis de datos de mujeres de 18 años de edad. En el reactivo 1 el 92,3% indicaron que han llegado a esta universidad por elección propia, mientras que el 7,6% por considerar no había otro camino; fueron el 92,3% de las mujeres en el reactivo 2 quienes expresan haberse comprometido con ellas mismas para terminar su educación media superior, y sólo el 7,6% solo lo estudiaron para tener mejores oportunidades laborales.

Continuando con el reactivo 3 el 15,3% manifestaron haber tenido problemas de conducta, el 7,6% tuvo problemas de alcoholismo, y en la misma proporción anterior señalaron otra opción en la que se incluye problemas de ansiedad; en tanto al reactivo 4 el 84,6% señalaron que el principal apoyo durante el bachillerato fue su familia, el 81,5% lo fueron sus propias ganas, el 53,8% lo fueron sus amigos, y el 15,3% sus profesores; siguiendo con el análisis en el reactivo 5 el 100% sienten que es momento de comprometerse con ellas mismas; consideran que su principal apoyo durante sus estudios universitarios será en un 100% su familia, un 46,1% sus ganas, y un 23% sus amigos y profesores; un 92,3% están seguras de terminar la universidad, y un 7,6% no saben si la terminarán.

En la elección de su carrera el 92,3% indicó que esta estuvo motivada por sus interés y gusto, y sólo el 7,6% se vieron motivadas por un familiar; respecto a la carrera que eligieron el 53,8% tienen poca noción de lo que trata, 38,4% se imaginan de lo que trata, y otro 23% saben de lo que trata.

Por último, en este grupo de edad de mujeres y con respecto a sus conductas, comportamientos, actitudes y emociones el 66,9% indicaron ser alegres y tratar de ver las cosas de la mejor manera, el 69,2% les gusta esforzarse en lo que hacen, el 53,8% refieren que les gusta estudiar, mientras que el 46,1% son impulsivas y muy a menudo se enojan, la opción de cuando estudió siento no entender fue señalada por el 38,4%, el 30,7% de las mujeres de esta edad muy a menudo se ponen tristes, el 23% de ellas sienten no ser entendidas, fueron el 15,3% las que marcaron las opciones de "muy a menudo lloro" y "muy a menudo discuto", por último sólo el 7,6% de ellas indicaron que en ocasiones golpean cosas o a otros.

Los resultados encontrados en las mujeres de 19 años que contestaron la encuesta ellas consideran en, un 100% haber elegido esta universidad por ellas mismas; en relación a cómo fue su educación media superior el 87,5% señalaron el haberse comprometido con ellas mismas al estudiarla, y sólo el 12,5% le fue muy pesado concluirá; el 25% indicaron la opción otras en el reactivo 3 anotando que durante el bachillerato tenían estrés por estudiar y trabajar, y problemas de salud, el 12,5% tuvieron problemas de conducta.

Fueron el 87,5% las que señalaron que su familia por un lado y por otro sus ganas fueron el apoyo para concluir el bachillerato, mientras que el 25% mencionaron que el apoyo fueron sus amigos y sus profesores; sobre que piensan de la universidad el 100% de ellas siente que es momento de comprometerse con ellas mismas; el 100% en el reactivo 6 señalaron que su principal apoyo durante sus estudios universitarios serán sus ganas, el 62,5% consideran que lo será su familia, y sólo el 12,5% sus profesores.

El 75% de ellas al pensar en la universidad están seguras de terminarla, únicamente el 12,5% no saben si la terminarán, y otro tanto con este porcentaje saben que no la terminarán; por otro lado en el reactivo 8 el 100% de las mujeres comentaron que la selección de su carrera estuvo motivada por su interés y

gusto; respecto a la carrera que eligieron el 37,5% tienen poca noción de lo que trata, otro tanto con el mismo porcentaje se imaginan de lo que trata, y sólo el 25% saben de lo que trata.

Por último, en este grupo de edad de mujeres y con respecto a sus conductas, comportamientos, actitudes y emociones el 100% refieren que les gusta esforzarse en lo que hacen, y que les gusta estudiar, el 75% consideran ser alegres, el 62,5% seleccionaron las casillas muy a menudo lloro, y trato de ver las cosas de la mejor manera, el 50% de ellas seleccionaron muy a menudo me pongo triste, el 37,5% refirieron enojarse muy a menudo, seleccionan la casilla cuando estudió siento no entender el 25% de ellas, y con un 12,5% seleccionadas las casillas muy a menudo discuto, y siento que no me entienden.

De acuerdo a los datos obtenidos en la población de mujeres de 20 años el 100% de ellas manifestó haber elegido esta universidad; 100% de ellas se comprometieron con ellas mismas al estudiar su educación media superior; el 50% indicó en el reactivo 3 la opción otras en la que especificaron problemas de alcoholismo regular; en el reactivo 4 las opciones de mi familia, mis amigos, mis profesores y mis ganas fueron indicadas en un 50% respecto al apoyo principal durante el bachillerato; en tanto a lo que piensan de la universidad el 100% indicó que es momento de comprometerse con ellas mismas; el 50% consideran como su principal apoyo durante sus estudios universitarios a su familia, sus amigos y sus ganas; el 100% consideran terminar la universidad; 100% de ellas consideran que la elección de su carrera estuvo motivada por su interés y gusto, y el 50% por un amigo; el 100% de ellas se imaginan de lo que se trata su carrera; por último en este grupo de edad el 100% de las mujeres marcaron son alegres, les gusta esforzarse en lo que hacen, muy a menudo se ponen triste y sienten que no les entienden, mientras que el 50% de ellas indicaron ser impulsivas, que tratan de ver las cosas de la mejor manera, muy a menudo llorar, discutir, en ocasiones golpear cosas o a otros, enojarse, les gusta estudiar y otro tanto cuando estudian sienten no entender.

En el gráfico 1 se muestra una comparación por grupos de edad en relación a las respuestas indicadas en cada reactivo.

Gráfico 1

Promedios de mujeres en relación a sus conductas, comportamientos, actitudes y emociones

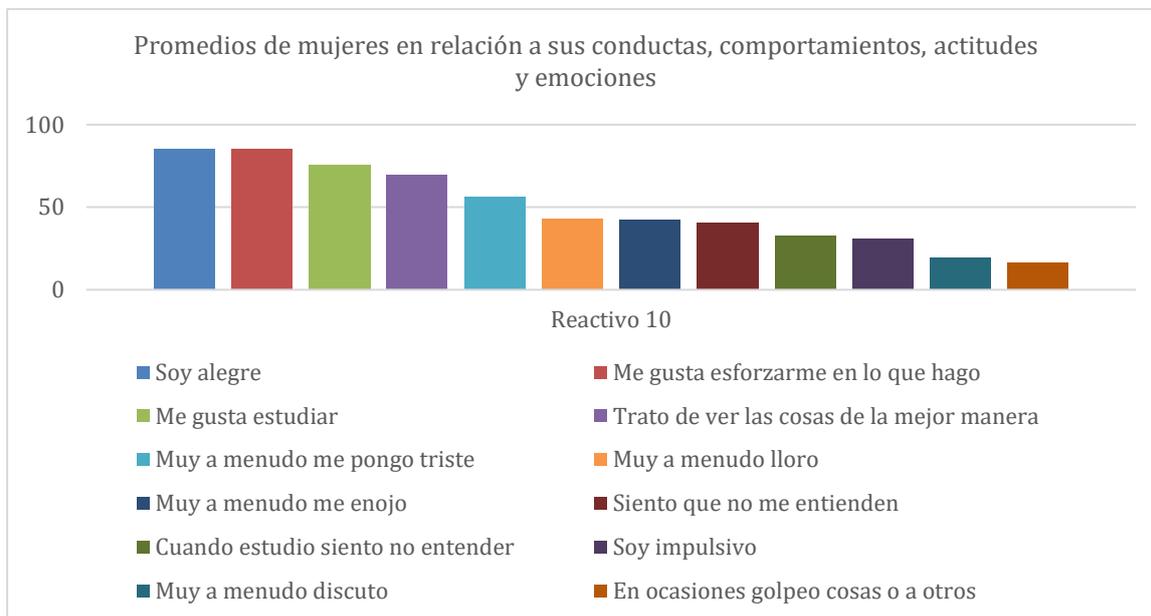


Tabla 2

Resultados de la escala de evaluación del tránsito de educación media superior a superior en hombres

Reactivo	Opción	Masculino			
		Total por edad			
		17 años	18 años	19 años	20 años
He llegado hasta esta Universidad por	Fue mi última opción, en las demás no quede	0	0	0	0
	Mis padres o algún familiar me la impusieron	0	0	0	0
	Yo la elegí	4	3	1	1
	No había otro camino	0	0	0	0
¿Cómo fue mi educación media superior (preparatoria o bachillerato)	No quería estudiarlo, pero me obligaron.	0	0	0	0
	Solo lo estudie para tener mejores oportunidades laborales	1	1	1	0
	Me fue muy pesado concluirlo	0	0	0	0
	Me comprometí conmigo mismo al estudiarlo	3	2	0	1
Durante el bachillerato:	Tuve problemas de alcoholismo	0	1	0	0
	Consumí drogas	0	1	0	0
	Me vi involucrado en conductas delictivas	0	0	0	0
	Tuve problemas de conducta	0	0	0	0
	Otra, especifique;	0	1	0	0
¿Cuál fue mi principal apoyo durante el bachillerato? (en esta pregunta puedes	Mi familia	3	3	1	1
	Mis amigos	2	2	0	0
	Mis profesores	1	1	0	0
	Mis ganas	2	2	0	1

elegir más de una respuesta)					
¿Qué pienso de la Universidad?	Yo no quería estudiarla, pero me obligaron	0	0	0	0
	Solo la estudiaré para tener mejores oportunidades económicas	0	0	0	0
	Siento que me va ser muy pesado el estudiarla	0	0	0	0
	Siento que es momento de comprometerme conmigo mismo	4	3	1	1
Siento que mi principal apoyo durante mis estudios universitarios será:	Mi familia	4	2	1	1
	Mis amigos	0	0	0	0
	Mis profesores	0	0	0	0
	Mis ganas	0	1	1	1
Cuando pienso en la universidad	No sé si la terminaré	2	1	0	0
	Solo estaré este semestre	0	0	0	0
	Estoy seguro de terminarla	2	2	1	1
	Se que no la terminare	0	0	0	0
La elección de mi carrera estuvo motivada por:	Algún familiar	1	0	0	0
	Algún amig@	0	0	0	0
	Por mi interés y gusto	3	3	1	1
	Algún profesor	0	0	0	0
Respecto a la carrera que elegí:	No se nada	0	0	0	0
	Tengo poca noción de lo que trata	1	0	0	1
	Se de lo que trata	1	3	0	0
	Me imagino de lo que trata	2	1	1	0
Respecto a mis conductas, comportamientos, actitudes y emociones marca las que mejor te describan.	Soy impulsivo	3	2	0	0
	Soy alegre	4	1	0	1
	Me gusta esforzarme en lo que hago	4	2	1	0
	Trato de ver las cosas de la mejor manera	3	3	1	1
	Muy a menudo lloro	2	2	0	0
	Muy a menudo me pongo triste	2	0	0	0
	Muy a menudo discuto	2	0	0	0
	Siento que no me entienden	1	0	0	0
	Muy a menudo me enojo	3	0	0	0
	En ocasiones golpeo cosas o a otros	0	1	0	0
	Me gusta estudiar	2	1	0	0
Cuando estudio siento no entender	3	1	0	1	

El 100% de los hombres de 17 años refieren haber llegado a esta universidad por elección propia; Respecto a la educación media superior el 75% de ellos se comprometieron con ellos mismos para terminarla, mientras que el 25% sólo la estudiaron para tener mejores oportunidades laborales; los varones de este grupo de edad manifestaron no haber tenido problemas de alcoholismo, consumo de drogas, verse involucrado en conductas delictivas, problemas de conducta u otros durante el bachillerato.

El 75% de varones de 17 años consideraron que su familia fue su principal apoyo durante el bachillerato, mientras que un 50% indicaron por una parte que fueron sus amigos y por otra sus ganas, y sólo un 25% asoció el apoyo a sus profesores; siguiendo con los datos arrojados se detectó que el 100% al pensar en la universidad creen que es momento de comprometerse con ellos mismos; el 100% sienten que su familia será el principal apoyo para terminar sus estudios universitarios; el 50% no sabe si terminará la universidad, mientras que el otro 50% está seguro de terminarla.

Respecto a la elección de la carrera el 75% de ellos (varones de 17 años) indicaron que estuvo motivada por su interés y gusto, mientras que el 25% indicaron haber estado motivada esta elección por algún familiar; son el 50% quienes se imaginan de lo que trata la carrera elegida, mientras que dos tantos de 25% señalaron tener poca noción de lo que trata, y el segundo tanto saber de lo que trata.

En referencia al reactivo 10 los hombres de 17 años indicaron en un 100% ser alegres y que les gusta esforzarse en lo que hacen; en un 75% tratan de ver las cosas de la mejor manera, son impulsivos, muy a menudo enojarse y cuando estudian sienten no entender; sólo el 50% señalaron tener gusto por el estudio, muy a menudo llorar, ponerse tristes y discutir; por último, el 25% de hombres de esta edad sienten no ser entendidos.

El 100% de varones de 18 años de edad manifestaron haber elegido esta universidad; al estudiar el bachillerato el 66,6% se comprometieron con ellos mismos, y el 33,3% solo lo estudiaron para tener mejores oportunidades laborales; un 33,3% tuvieron problemas de alcoholismo, otro tanto igual consumieron drogas, y un último 33,3% presentaron un cuadro psicótico; fue la familia el principal apoyo durante el bachillerato en la opinión del 100% de ellos, también lo fueron sus amigos y sus ganas en un 66,6 % cada uno respectivamente, y en un 33,3% lo fueron sus profesores.

Continuando con el sexo masculino de 18 años al pensar en la universidad el 100% de ellos sienten que es momento de comprometerse con ellos mismos; 66,6% consideran que su familia será su principal apoyo durante sus estudios universitarios, y sólo un 33,3% señalaron que lo serán sus ganas; 66,6% están seguros de terminar la universidad, y el 33,3% no saben si la terminarán; 100% señalaron que la elección de su carrera estuvo motivada por su interés y gusto; saben de lo que trata el 100% de ellos, y un 33,3% se imaginan de lo que trata.

Por último, en las respuestas marcadas en el reactivo 10 el 100% tratan de ver las cosas de la mejor manera; un 66% de estos hombres les gusta esforzarse en lo que hacen, son impulsivos y muy a menudo lloran; y sólo un 33% señalaron ser alegres, tener gusto por el estudio, en ocasiones golpear cosas o a otros, y al estudiar tener la sensación de no entender.

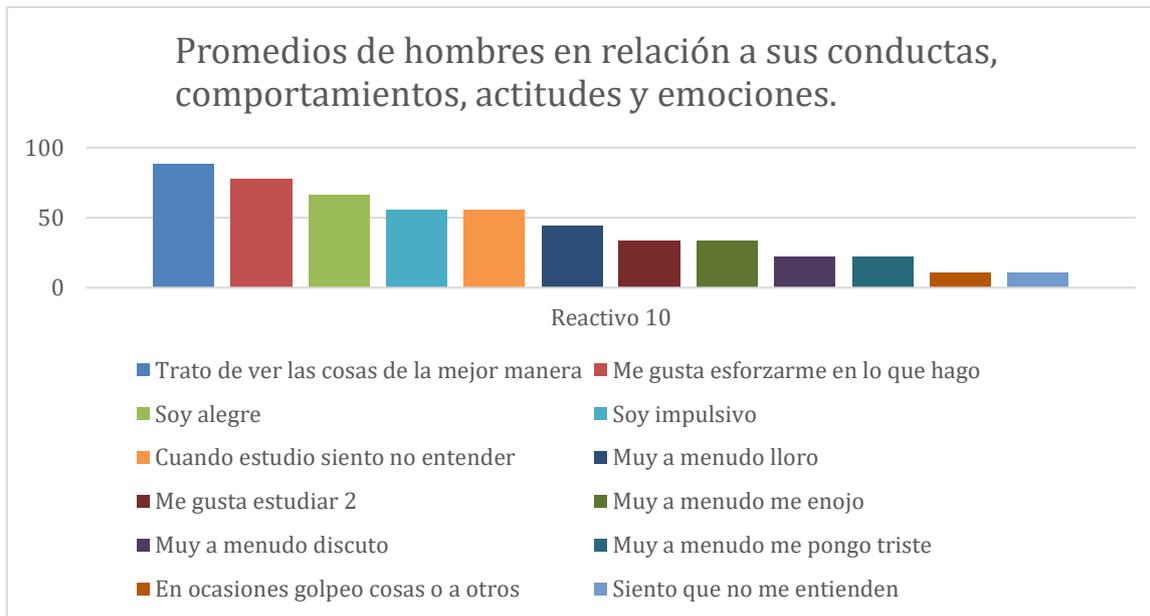
Siguiendo con el análisis de las respuestas se puede observar que el 100% eligieron esta universidad tanto hombres de 19 como de 20 años; 100% indicaron que su educación media superior solo la estudiaron para tener mejores oportunidades laborales, mientras que el mismo porcentaje se comprometió con ellos mismos; hombres de 19 y 20 años no indicaron algún problema durante el bachillerato; el 100% de hombres de 19 y 20 años de edad indicaron que su principal apoyo durante el bachillerato lo fueron su familia y sus propias ganas.

Al pensar en la universidad hombres de 19 y 20 años de edad en un 100% creen que es momento de comprometerse con ellos mismos, en tanto al principal apoyo durante los estudios universitarios sienten que será su familia y sus propias ganas, además de que al pensar en la universidad están seguros de terminarla, y la elección de su carrera estuvo motivada por su propio interés y gusto.

El 100% de hombres de 19 años respecto a la carrera que eligieron se imaginan de lo que trata, por su part los hombres de 20 años el 100% tienen poca noción de lo que trata; el 100% de los hombres de 19 y 20 años de edad tratan de ver las cosas de la mejor manera; de los hombres de 19 años el 100% les gusta esforzarse en lo que hacen; de los hombres de 20 años el 100% marcaron las opciones de "soy alegre" y "cuando estudio siento no entender".

Gráfico 2

Promedios de hombres en relación a sus conductas, comportamientos, actitudes y emociones



Resultados del FFPIC

Al realizar la corrección del inventario de cinco factores de personalidad para niños en las poblaciones de 17 y 18 años de edad en ambos sexos se reportan los siguientes hallazgos:

Tabla 3

Resultados del FFPIC en estudiantes mujeres de 17 a 18 años de edad

Mujeres		
Factor	Categoría descriptiva y lo que sugiere	Porcentaje enzzzz
Amabilidad (A)	Muy alto	
	Alto Bondadoso, altruista, humilde, y compasivo.	9% de 17 años
	Promedio Confiado, cortés, cordial y accesible	72,7% de 17 años 100% de 18 años
	Bajo Testarudo, egocéntrico, receloso, y perspicaz.	9% de 17 años
	Muy Bajo Duro, egoísta, se opone a los demás, cínico, grosero, e insensible	9% de 17 años
Extraversión (E)	Muy alto Exhibicionista, busca emociones, Jactancioso, y tiene relaciones superficiales.	9% de 17 años
	Alto Fluido en situaciones sociales, se encarga de las cosas, habla demasiado, y abierto.	45,4% de 17 años 23% de 18 años
	Promedio Cordial, le gusta llamar la atención, entusiasta y activo	45,4% de 17 años 76,9% de 18 años
	Bajo	
	Muy Bajo	

Apertura a la experiencia (Ae)	Muy alto	
	Alto Cordial, le gusta llamar la atención, entusiasta y activo	9% de 17 años
	Promedio Le gusta la actividad intelectual, dispuesto a intentar nuevas cosas, y aprecia las tradiciones	54,5% de 17 años 84,6% de 18 años
	Bajo Práctico, orientado a las rutinas, le gustan las tareas aburridas, con pensamiento concreto.	36,3% de 17 años 7,6% de 18 años
	Muy bajo Sin imaginación, inflexible en sus ideas, evita los retos, y de mente cerrada.	7,6% de 18 años
Escrupulosidad (Es)	Muy alto	
	Alto Trabaja duro, prudente, organizado, y eficiente.	9% de 17 años
	Promedio Preparado, trabajador, eficiente y casual	81,8% de 17 años 92,3% de 18 años
	Bajo Sin preparación, desorganizado, despreocupado, se rinde con facilidad, descuidado, y flexible con las reglas.	9% de 17 años 7,6% de 18 años
	Muy Bajo	
Regulación emocional (R)	Muy alto Resistente al estrés, estoico, e incapaz de sentir culpa.	9% de 17 años
	Alto Maduro, racional, tarda en enojarse, y buena fortaleza del ego.	9% de 17 años
	Promedio Emocionalmente estable, tranquilo, y en contacto con sus sentimientos	72,7% de 17 años 84,6% de 18 años
	Bajo Vulnerable al estrés, inquietante, se enoja con facilidad, y reacciona excesivamente.	9% de 17 años 15,3% de 18 años
	Muy Bajo	

Tabla 4

Resultados del FFPIC en estudiantes hombres de 17 a 18 años de edad

HOMBRES		
Factor	Categoría descriptiva y lo que sugiere	Porcentaje enzzzz
Amabilidad (A)	Muy alto	
	Alto	
	Promedio Confiado, cortés, cordial y accesible	100% de 17 años 100% de 18 años
	Bajo	
	Muy Bajo	
Extraversión (E)	Muy alto	
	Alto Fluido en situaciones sociales, se encarga de las cosas, habla demasiado, y abierto.	33,3% de 18 años
	Promedio Cordial, le gusta llamar la atención, entusiasta y activo.	100% de 17 años 66,6% de 18 años

	Bajo	
	Muy Bajo	
Apertura a la experiencia (Ae)	Muy alto	
	Alto Con curiosidad intelectual, imaginativo, introspectivo, y busca retos	50% de 17 años
	Promedio Le gusta la actividad intelectual, dispuesto a intentar nuevas cosas, y aprecia las tradiciones	25% de 17 años 66,6% de 18 años
	Bajo Práctico, orientado a las rutinas, le gustan las tareas aburridas, con pensamiento concreto.	25% de 17 años 33,3% de 18 años
	Muy bajo	
Escrupulosidad (Es)	Muy alto	
	Alto	
	Promedio Preparado, trabajador, eficiente y casual	100% de 17 años 100% de 18 años
	Bajo	
	Muy Bajo	
Regulación emocional (R)	Muy alto	
	Alto Maduro, racional, tarda en enojarse, y buena fortaleza del ego.	25% de 17 años
	Promedio Emocionalmente estable, tranquilo, y en contacto con sus sentimientos	75% de 17 años 100% de 18 años
	Bajo	
	Muy Bajo	

De las 11 mujeres de 17 años que contestaron la prueba se encuentran en una categoría descriptiva “bajo” y “muy bajo” 9% en cada una respectivamente en el factor de Amabilidad; 36,3% con categoría descriptiva “bajo” en el factor de apertura a la experiencia; 9% “bajo” en escrupulosidad; y 9% bajo en regulación emocional. Estos datos serían los más importantes a considerar.

De las 13 estudiantes de 18 años a quienes se aplicó este instrumento se encontró un 23% en categoría descriptiva “alto” en el factor extraversión; 7,6% puntuaron en “bajo” y “muy bajo” en el factor de apertura a la experiencia; 7,6% indicaron “bajo” en escrupulosidad; y el 15,3% en regulación emocional marcaron “bajo”.

Dando un paso más en este análisis, respecto a las características de personalidad y con fundamento en lo presentado en el manual del FFPIC (McGhee et al. 2019), podemos mencionar los siguientes aspectos:

Solo el 9% de las mujeres estudiantes de 17 años de edad se caracterizan por tener una propensión a ser compasivas, altruistas y confiadas. Causan la impresión de ser afectuosas y humildes y son capaces de considerar las necesidades de los demás y aplazar la satisfacción de las suyas.

También el 9% de mujeres de 17 años se caracterizan por una propensión a ser obstinadas y recelosas, piensan en sí mismas antes que en los demás (son probablemente egocéntricos) y toman decisiones sin considerar los sentimientos de los otros.

Un 9% de mujeres estudiantes de 17 años tienden a ser egoístas y testarudas, son duras en el contacto interpersonal, parecen hostiles, cínicas, groseras y crueles.

El 9% de estudiantes mujeres de 17 años probablemente muestren actitudes asertivas, busquen emociones y ser exhibicionistas, hablan en exceso alardean, y tengan relaciones interpersonales superficiales.

Mujeres de 17 años en un 45,4% están propensas a ser entusiastas, activas físicamente, amistosas y comunicativas. Probablemente les guste imponerse y llamar la atención. Presentan características similares en promedio 28,1% hombres y mujeres estudiantes de 18 años de edad.

Un 9% de mujeres y un 50% de hombres estudiantes de 17 años presentan una tendencia a ser curiosos intelectualmente, introspectivos y creativos, probablemente estén dispuestos a considerar ideas nuevas y prueben nuevas cosas.

En promedio el 51,1% de estudiantes de 17 y 18 años se caracterizan por ser prácticos, están orientados a las rutinas, les gustan las tareas aburridas, tediosas y monótonas, se mueven con pensamiento concreto; lo cual es positivo por una parte pero por la otra limita un tanto la posibilidad de aprender de una manera diferente.

Un 9% de mujeres de 17 años están propensas a trabajar duro y ser serias tienden a no cometer errores debido a su naturaleza deliberada, organizada y eficiente.

El 9% de mujeres de 17 años son resistentes al estrés, esta misma resistencia les puede investir de un estoicismo (con expresiones emocionales superficiales) y que no sientan culpa por sus acciones.

En promedio el 17% de hombres y mujeres de 17 años tienden a ser tranquilos, racionales y maduros en sus sentimientos.

En promedio 12,1% de mujeres de 17 y 18 años de edad tienen una propensión a preocuparse, enojarse con facilidad o reaccionar emocionalmente de manera exagerada ante el ambiente o ante los demás.

Respecto a la población masculina de 17 años el 50% puntuaron en una categoría descriptiva "alto" y 25% en una categoría "bajo" ambos en el factor de apertura a la experiencia; y en el factor de regulación emocional 25% puntuaron "alto".

En los varones de 18 años se encontraron como datos relevantes a considerar en el factor de extraversión 33,3% puntuaron en categoría descriptiva "alto"; y 33,3% puntuaron "bajo" en apertura a la experiencia.

CONCLUSIÓN

En promedio el 99% de estudiantes indicaron que la elección de la universidad en la que estudian fue por ellos mismos, lo que coloca a la UAMCC como una institución educativa elegida por sus propios educandos.

Es claro que, aunque en promedio el 92.6% de las mujeres y el 52% de los hombres se comprometieron con ellos mismos al estudiar su educación media superior; y que ahora al estudiar la licenciatura la mayoría refrenda este compromiso, este no lo es todo se requiere trabajo y dedicación a los estudios universitarios, no solo para concluir una licenciatura sino para que estos nuevos profesionales sepan dar respuesta a las exigencias y necesidades sociales de nuestros días.

Al ser el 88% de estudiantes quienes indicaron que durante su educación media superior la principal fuente de apoyo lo fue su familia y ahora en la educación universitaria lo creen el 85% de ellos, es evidente que la familia sigue teniendo un peso enorme en el apoyo de los estudiantes universitarios al menos de esta licenciatura, y que este dato abre la puerta a generar nuevos planteamientos respecto a la familia y su potencial en el apoyo dado a los estudiantes.

El 87,2% de mujeres al pensar en la universidad están seguras de terminar la licenciatura, esto debe analizarse conjuntamente con el 8,3% en promedio de mujeres de 17 y 18 años de edad que se caracterizan en su personalidad con una propensión a no estar preparadas ni organizadas, probablemente se rindan prematuramente, a veces, a causa de los obstáculos que perciben y que con frecuencia sus trabajos pueden estar llenos de errores u omisiones, además de que en términos interpersonales pueden parecer desinteresadas, descuidadas y espontáneas, lo que lleva sin duda a la necesidad de una actividad tutorial detallada y pulida en materia de prevención de deserción o abandono escolar.

Se convierte en una fortaleza que el 92,5% de los estudiantes indicaron que la elección de su carrera estuvo motivada por su interés y gusto, lo que sin lugar a dudas debiera facilitar de cierta forma la adquisición de saberes en su formación profesional.

Dentro de las áreas y aspectos facilitadores para el fortalecimiento de los programas tutoriales y de atención psicológica se encuentran:

El 80,5% de los estudiantes evaluados refieren tratar de ver las cosas de la mejor manera, lo que probablemente refleja una actitud y postura abierta, así como cierto grado de optimismo, ambos necesarios para la construcción de metas y el desarrollo académico y profesional. Así mismo esto se complementa con que por una parte en promedio el 97,7% de estudiantes consideran que al pensar en la universidad es momento de comprometerse con ellos mismos y, por otra parte, con que en promedio 81,5% declaran que les gusta esforzarse en lo que hacen.

Ya que el compromiso que refieren casi todos los estudiantes en su tránsito por la educación superior, valdrá la pena proponer mecanismos que formalicen y garanticen este compromiso, para que sea más que una simple declaración en palabras, y que al mismo tiempo sea monitoreado y evaluado paulatinamente desde las tutorías individuales.

Hacer de la declaración de esfuerzo la promoción de una filosofía de vida que busca y genera posibilidades de desarrollo, más que agonía y sufrimiento. Esto puede lograrse mediante la ambientalización de las aulas, colocando mensajes o imágenes que recuerden precisamente esta filosofía.

Por último, valdrá la pena identificar los factores de riesgo en la deserción y/o abandono escolar que presentan algunos estudiantes y que pueden estar asociados con:

El 9% de mujeres de 17 años y el 15,3% de 18 cuya personalidad se caracteriza por ser vulnerable al estrés, ser inquietantes, se enojan con facilidad, y reaccionan excesivamente.

El 7,6% de mujeres de 18 años cuya personalidad sugiere que se trata de personas sin imaginación, inflexibles en sus ideas, evitan los retos, y ser de mente cerrada.

El 9% de mujeres de 17 años y el 7,6% de 18 que se caracterizan en su personalidad por ser sujetos sin preparación, desorganizadas, despreocupadas, que se rinde con facilidad, descuidadas, y flexibles con las reglas.

Sin duda los tres puntos anteriores constituyen un reto en el abordaje tutorial y psicológico, buscando el trabajo y disposición constante del estudiante. Por otra parte, estos datos pueden sentar las bases para nuevos proyectos de intervención que propongan rutas de actuación para el trabajo académico y de acompañamiento con estos estudiantes.

REFERENCIAS

Alvarez, M., Figueroa, P., & Torrado, M. (2011). La problemática de la transición bachillerato-universidad en la universidad de Barcelona. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 22, núm. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230787003.pdf>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2018). *Visión y acción 2030. Propuesta de la ANUIES para renovar la educación superior en México*. http://www.anuies.mx/media/docs/avisos/pdf/VISION_Y_ACCION_2030.pdf

Fernández, R. (2013). *Evaluación psicológica conceptos, métodos y estudio de casos (2ª ed.)*. Pirámide.

Hernández, J. (2023). La deserción escolar en la educación media superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. noviembre-diciembre, 2023, Volumen 7, Número 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8801

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2011) *La educación media superior en México*. <https://historico.mejoredu.gob.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D235.pdf>

Martínez-Otero, V. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios estudios de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, N° 29-2. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf>

Poy, L., Camacho, F., & Hernández, L. (17 de septiembre de 2023). *Entran a prepa sólo 72.9% de alumnos en edad de cursarla*. *La jornada*. <https://www.jornada.com.mx/notas/2023/08/13/politica/entran-a-prepa-solo-72-9-de-alumnos-en-edad-de-cursarla/>

Sánchez, M., Herrera, C., Buzo, E., García, M., Maya, M. & Martínez, A. (2021). Transición de la educación media superior a la educación superior: estudio en la UNAM. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 22, Núm. 2, marzo-abril 2021. <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.10>

Sierra, A., Negrón, Janet. & Santoyo, S. (2017). Evaluación psicológica integral en estudiantes universitarios. *Praxis investigativa reDIE*. Vol. 9, No. 17. Julio – diciembre de 2017. https://praxisinvestigativa.mx/assets/17_2_evaluacion.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 