

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2654>

Implementación de Inteligencia artificial para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior

Implementation of artificial intelligence to promote the inclusion of students with special educational needs in Higher Education

Laila Milena Vera Carrasco

layla.verac@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1365-0026>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Raúl Roger Aguirre Hojas

raul.aguirreh@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5222-4070>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

José Salomón Castro Mera

jose.castromera@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8783-5881>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Pedro Antonio Cedeño Salazar

pedro.cedenosa@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0696-7947>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Luis Amando Seis Mendoza

luis.seism@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2444-790X>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 02 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 18 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La inclusión educativa en la educación superior es un desafío fundamental en el siglo XXI, especialmente para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Este artículo se centra en la urgencia de promover un entorno académico inclusivo que asegure el acceso equitativo a la educación superior y el éxito académico de todos los estudiantes, con un enfoque particular en la implementación de inteligencia artificial (IA). La investigación se basa en una metodología cualitativa-descriptiva, revisando literatura relevante de repositorios digitales como Google Académico, CLACSO, SciELO y Redalyc. Se destacan las aplicaciones de la IA, como lectores de pantalla avanzados y sistemas de reconocimiento de voz, que pueden personalizar el proceso educativo y promover la autonomía de los estudiantes con (NEE).

Palabras clave: inteligencia artificial, educación superior, necesidades educativas especiales

Abstract

Educational inclusion in higher education is a fundamental challenge in the 21st century, especially for students with special educational needs (NEE). This article focuses on the urgency of promoting an inclusive academic environment that ensures equitable access to higher education and academic success for all students, with special attention to the implementation of artificial intelligence (AI). The research is based on a qualitative-descriptive methodology, reviewing relevant literature from digital repositories such as Google Scholar, CLACSO, SciELO and Redalyc. AI applications are highlighted, such as advanced screen readers and voice recognition systems, which can personalize the educational process and promote the autonomy of students with NEE.

Keywords: artificial intelligence, higher education, special educational needs

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Vera Carrasco, L. M., Aguirre Hojas, R. R., Castro Mera, J. S., Cedeño Salazar, P. A., & Seis Mendoza, L. A. (2024). Implementación de Inteligencia artificial para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 881 – 893.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2654>

INTRODUCCIÓN

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación superior plantea retos únicos que requieren atención urgente y especializada. La IA puede desempeñar un papel crucial en la adaptación de los entornos de aprendizaje, facilitando la interacción y el acceso a recursos educativos. Este artículo explora cómo la IA puede mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con (NEE), promoviendo su autonomía y éxito académico.

La educación superior debe ser un espacio inclusivo que permita a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE), acceder a oportunidades de aprendizaje equitativas. La implementación de tecnología asistiva y herramientas de inteligencia artificial se presenta como una solución viable para personalizar el aprendizaje y facilitar la integración social de estos estudiantes. La falta de capacitación adecuada y de recursos limita la capacidad de los docentes para implementar prácticas inclusivas, lo que obstaculiza el acceso y el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Para comprender mejor los desafíos y avances en la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior, se presenta un estudio de caso relevante realizado por (Ocampo, 2018) en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en este estudio proporciona una visión detallada de la situación en una de las principales instituciones educativas del país, destacando tanto el interés académico en el tema como las barreras persistentes que enfrentan los estudiantes con discapacidad.

La inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la educación superior ha ganado relevancia en los últimos años, impulsada por la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades. La inteligencia artificial (IA), con su capacidad para adaptar recursos y entornos de aprendizaje a las necesidades individuales, se presenta como una solución prometedora para superar las barreras que tradicionalmente han enfrentado estos estudiantes. Este artículo tiene como objetivo revisar la literatura existente sobre la aplicación de la IA en la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en universidades, identificando las principales estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y las oportunidades que aún están por explorarse.

En la Constitución del Ecuador, el Artículo 48 La Constitución de la República establece que el Estado implementará acciones para garantizar la inclusión social de las personas con discapacidad. Esto incluye facilitar el acceso a créditos, ofrecer descuentos o exenciones fiscales, y desarrollar programas y políticas que promuevan su recreación y descanso, su participación en la vida política, fomentar y apoyar proyectos productivos, así como garantizar el pleno ejercicio de sus derechos (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

La implementación de IA por parte de los docentes es esencial para modernizar la educación y responder a las exigencias del siglo XXI, optimizando el aprendizaje y adaptándolo a las características individuales de los estudiantes. En este contexto, la IA no solo facilita la personalización del proceso de enseñanza, sino que también promueve la accesibilidad y equidad en el acceso a la educación del alumno (Estrada, Yanza, Torres, & Muso, 2024).

Las personas con discapacidad representan menos del 1% de la población universitaria a nivel mundial, una cifra que refleja una realidad preocupante y evidencia la persistencia de múltiples barreras que limitan su acceso a la educación superior. Esta estadística subraya la magnitud de los desafíos que enfrentan estos estudiantes para ingresar y permanecer en el ámbito universitario, a pesar de los avances en políticas de inclusión y tecnología asistiva. Es importante señalar que estas experiencias son especialmente valiosas para los padres, ya que les ayudan a identificar y comprender con mayor claridad las habilidades de sus hijos (Ruíz, Boyesuk, & Contreras, 2018).

La educación superior enfrenta el reto de ser un espacio inclusivo que no sólo acepte, sino que también apoye a estudiantes con diversas capacidades. En la Constitución del Ecuador, el Artículo 47 Estado se compromete a implementar políticas que prevengan las discapacidades y a promover la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, facilitando su integración social. Esto incluye el reconocimiento de sus derechos, tales como el acceso a atención especializada, rehabilitación integral y asistencia continua, así como descuentos en servicios públicos y privados de transporte y entretenimiento, se contemplan exenciones fiscales, la posibilidad de trabajar en condiciones de igualdad, acceso a una vivienda adecuada, educación especializada, atención psicológica, y la disponibilidad de bienes, servicios y formas alternativas de comunicación, entre otros. (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

En el ámbito educativo, Los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren apoyo o ajustes, ya sean temporales o permanentes, para acceder a una educación de calidad que se adapte a sus circunstancias individuales. Estos apoyos pueden incluir aspectos relacionados con el aprendizaje, la accesibilidad y la comunicación. Las necesidades educativas especiales vinculadas con la discapacidad abarcan una variedad de condiciones, tales como discapacidad intelectual, física, auditiva, visual o mental, así como combinaciones de múltiples discapacidades y trastornos generalizados del desarrollo (Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural LOEI , 2012).

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) es una entidad pública con autonomía en sus operaciones, finanzas y administración. Su labor se centra en la coordinación del sistema de garantía de calidad en la educación superior. Este organismo promueve procesos de autoevaluación y evaluación de programas, carreras e instituciones de educación superior, tales como universidades, institutos y escuelas politécnicas, el CACES supervisa el cumplimiento de los estándares mínimos necesarios para asegurar la inclusión de personas con necesidades educativas especiales (NEE) en todos los ámbitos del sistema de educación superior (CACES, 2024)

Todas las personas con discapacidad son iguales ante la ley, con el derecho a recibir la misma protección legal y a beneficiarse de ella en igualdad de condiciones, sin sufrir ningún tipo de discriminación. No se podrá limitar ni negar los derechos de las personas con discapacidad, y cualquier acción que lo haga será objeto de sanción (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES, 2012)

Objetivo

Explorar de qué manera la aplicación de la Inteligencia Artificial puede optimizar el rendimiento académico, facilitar la integración social y ofrecer un aprendizaje personalizado a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la educación superior.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión exhaustiva en diversas bases de datos académicas, enfocando la búsqueda en términos clave como educación superior, trastorno del espectro autista y tecnología asistiva, con el objetivo de identificar los estudios más relevantes. Inicialmente, se identificó un volumen considerable de artículos; sin embargo, mediante la aplicación de rigurosos criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron únicamente aquellos estudios que se alineaban con las delimitaciones previamente establecidas. Este proceso de selección meticuloso garantiza que los estudios seleccionados constituyan una base sólida y pertinente para el desarrollo de estrategias inclusivas que integren tecnología asistiva, con el propósito de mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con trastorno del espectro autista en el ámbito de la educación superior.

DESARROLLO

Importancia de la inteligencia artificial en la educación superior

Plataformas de gestión de aprendizaje

La integración de plataformas como Moodle centraliza los recursos educativos, mejorando la accesibilidad y facilitando un seguimiento más estructurado del progreso académico. Un campus virtual accesible garantiza que todos los usuarios, independientemente de sus capacidades, puedan beneficiarse del entorno de aprendizaje en línea.

Estrategias de Inclusión

Es esencial implementar estrategias que fomenten la autonomía y el aprendizaje individualizado. La inteligencia artificial (IA) se presenta como un recurso útil, permitiendo a los educadores ajustar la enseñanza y los materiales educativos de manera precisa a las necesidades específicas de cada alumno.

La inclusión educativa en el contexto de la educación superior requiere la adopción de estrategias que integren tecnología asistiva y herramientas digitales (Amado Salvatierra, y otros, 2013), aquí los autores destacan que, para lograr un campus virtual accesible, es necesario cumplir con requisitos de accesibilidad que permitan a los estudiantes con (NEE) acceder a los recursos educativos en igualdad de condiciones.

La creación de planes de acompañamiento, juega un rol crucial en la personalización del apoyo a estudiantes con discapacidades, garantizando que reciban las adaptaciones necesarias para su éxito académico (Narváz Cevallos, Castillo Jaramillo, & Barzola Sarmiento, 2023).

Propuesta de estrategia inclusiva mediante la implementación de IA:

La IA se presenta como una herramienta poderosa para lograr este objetivo, permitiendo personalizar la educación y adaptarla a las características individuales de cada estudiante, tal como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Aplicaciones de la IA en Educación Superior

Inteligencia artificial y accesibilidad	Aplicaciones de la IA en Educación Superior	Lectores de Pantalla Avanzados	Facilitan la lectura para estudiantes con discapacidad visual. Proporcionan descripciones detalladas en plataformas educativas.
		Sistemas de Reconocimiento de Voz	Permiten la interacción con plataformas educativas mediante comandos vocales. Facilitan la creación de contenido y la navegación para estudiantes con discapacidades físicas o auditivas.
		Aplicaciones de Organización Personal	Herramientas como calendarios inteligentes y aplicaciones de gestión de tareas pueden ayudar a los estudiantes a organizar su tiempo y tareas de manera más efectiva.
		Plataformas de Aprendizaje Adaptativo	utilizan algoritmos de IA para personalizar el contenido educativo según las necesidades y el progreso de cada estudiante. Esto permite que los estudiantes con (NEE) avancen a su propio ritmo.

Fuente: Adaptado de (Ocampo, 2018)

Las aplicaciones de IA, detalladas en la figura 1, facilitan la interacción con plataformas educativas y mejoran la accesibilidad para estudiantes con discapacidades visuales y auditivas. Estas herramientas mejoran la autonomía en el acceso a materiales, y hacen que el contenido sea más accesible y adaptable a las necesidades individuales.

Desafíos en la Inclusión Educativa

A pesar de los avances, persisten barreras significativas que dificultan la plena inclusión de estudiantes con (NEE) en el ámbito universitario. La falta de capacitación docente específica y la escasez de recursos tecnológicos adaptados son algunos de los principales obstáculos.

Las barreras más significativas son la falta de formación docente en temas de inclusión y la insuficiente infraestructura tecnológica en muchas instituciones educativas, esto pueden obstaculizar la implementación efectiva de la IA y otras tecnologías asistivas, lo que a su vez repercute negativamente en la calidad de la educación que reciben los estudiantes con discapacidades (Ahumada, Roco, & Ahumada, 2019).

Los docentes deben estar conscientes y tener pleno conocimiento de las necesidades de cada alumno mediante capacitaciones y participación en talleres para aprender a integrar eficazmente las herramientas tecnológicas en el aula.

La Figura 2 presenta diferentes tipos de discapacidades y las tecnologías diseñadas para asistir a cada una. Esto proporciona una visión clara de cómo se pueden aplicar soluciones específicas para cada tipo de discapacidad.

Figura 2

Tipos de discapacidades asistidas

Tipos de Discapacidades Asistidas	Discapacidades Físicas	Herramientas que permiten la interacción sin necesidad de uso físico del dispositivo.
	Discapacidades Visuales	Tecnologías que convierten texto y gráficos en formatos auditivos.
	Discapacidades Auditivas	Sistemas que transcriben audio en texto o utilizan subtítulos automáticos.

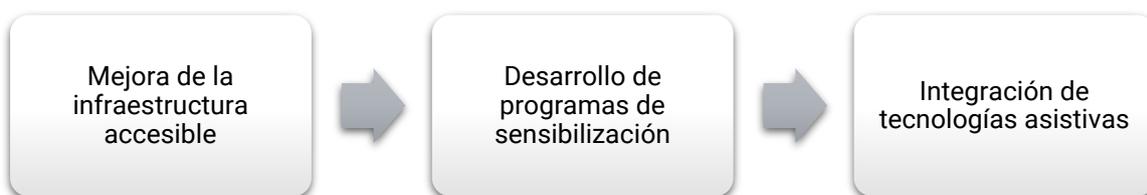
Fuente: Adaptado de (Ahumada, Roco, & Ahumada, 2019)

La figura 2, ilustra cómo distintas discapacidades pueden ser apoyadas por tecnologías especializadas. Esto permite identificar de manera efectiva las herramientas necesarias para mejorar la accesibilidad y la inclusión en diversos contextos.

Según Ocampo (2018), en el estudio de caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se demuestra un creciente interés por parte de la comunidad académica en torno a la discapacidad. Las estrategias de inclusión aún necesitan ser fortalecidas, en este contexto la universidad ha tomado algunas medidas, pero la representación de estudiantes con discapacidad sigue siendo baja, por lo que se detallan sus estrategias clave en la figura 3, cabe destacar, que dichas acciones deben ser evaluadas y ajustadas continuamente para mejorar la efectividad de la inclusión.

Figura 3

Estrategias clave para la inclusión de estudiantes con (NEE) según el caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



Fuente: Adaptado de (Ocampo, 2018)

Beneficios para Estudiantes con Discapacidades

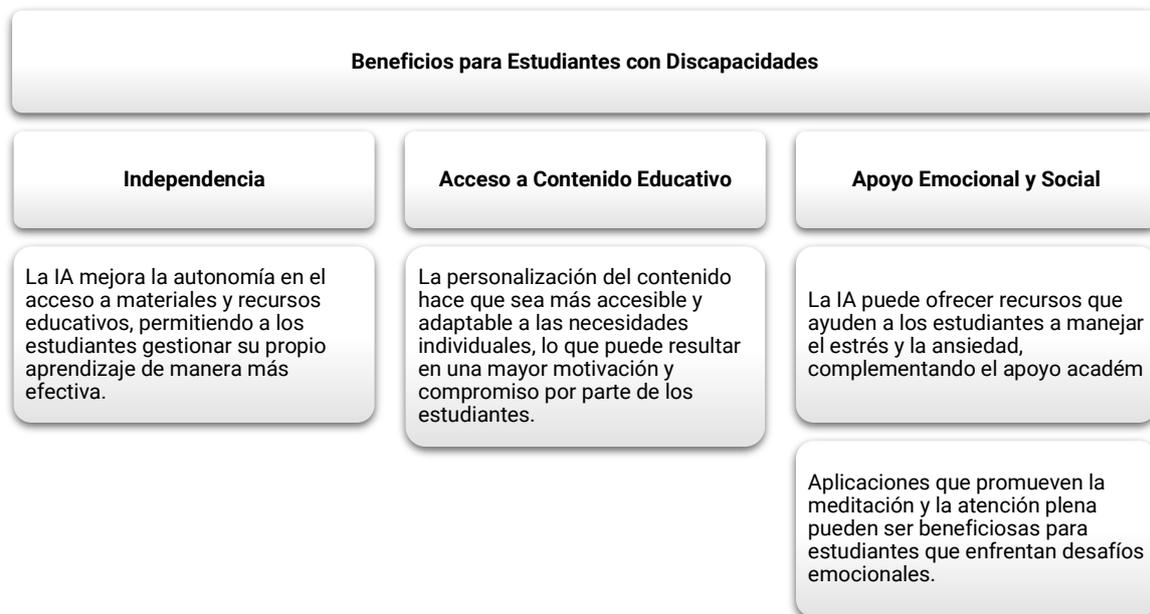
La implementación de IA en la educación superior, aporta numerosos beneficios a los estudiantes con discapacidades, especialmente en términos de accesibilidad y personalización del aprendizaje.

La inclusión de estudiantes con (NEE) mejora significativamente cuando los docentes están capacitados y las instituciones educativas cuentan con las herramientas adecuadas para apoyar a estos estudiantes, lo cual, se traduce en éxito académico, así como en una experiencia educativa más equitativa y enriquecedora (Fonseca Montoya, Requeiro Almeida, & Valdés Fonseca, 2020).

Según Ruiz y Contreras (2018), en la figura 4 se destaca, cómo la tecnología adaptativa facilita la comunicación y el acceso a recursos educativos para estudiantes con discapacidades, impulsando su rendimiento académico e integración en el entorno educativo.

Figura 4

Beneficios para Estudiantes con Discapacidades



Fuente: Adaptado de (Ruíz, Boyesuk, & Contreras, 2018)

Estudio de Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

En Ecuador, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (Ocampo, 2018) nos muestra una investigación detallada sobre la situación de sus estudiantes con necesidades educativas especiales en una de las principales instituciones educativas del país, el estudio revela un creciente interés en temas relacionados con la discapacidad dentro de la comunidad académica y se afirma que la representación de estudiantes con discapacidad es aún baja, alcanzando menos del 1% de la población estudiantil total.

Este estudio nos muestra la necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar la inclusión y el acceso a la educación superior para estudiantes con (NEE).

A pesar de que es notable que existen esfuerzos para abordar la inclusión, aún persisten barreras que limitan la participación plena de estos estudiantes en el entorno académico (Ocampo, 2018).

La implementación de inteligencia artificial (IA) puede jugar un papel crucial en superar algunas de estas barreras al adaptar los recursos educativos y mejorar la accesibilidad, por ello presenta como ejemplo en cuanto a estrategias asistidas los sistemas de reconocimiento de voz y lectores de pantalla avanzados los cuales podrían facilitar el acceso a los materiales educativos y promover la autonomía de los estudiantes con discapacidad, abordando así algunas de las limitaciones identificadas en el estudio de caso (Ocampo, 2018).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos de la implementación de IA en la educación superior muestran que los estudiantes con (NEE) se benefician significativamente de estas tecnologías, pero también enfrentan muchos desafíos, por ello la integración de tecnología asistiva en el aula ha resultado en una mejora notable en el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales (De la Cruz Pantoja & Guerrero Samudio, 2021), lo que demuestra que la tecnología facilita el acceso a la educación y potencia las capacidades individuales de los estudiantes, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

La falta de formación adecuada para docentes en el uso de estas tecnologías puede limitar su efectividad, por ello es necesario garantizar que todas las herramientas de IA sean accesibles y estén diseñadas teniendo en cuenta a los estudiantes con (NEE).

La inversión en infraestructura tecnológica y en la capacitación continua del personal docente es esencial para superar estas barreras.

Los resultados obtenidos de la implementación de IA en la educación superior muestran que los estudiantes con (NEE) se benefician significativamente de estas tecnologías.

DISCUSIÓN

Es importante analizar los retos que aún persisten en la inclusión educativa, a pesar de los avances significativos en la tecnología y la inteligencia artificial (IA).

Se ha avanzado en la aceptación de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el ámbito educativo, pero persisten mitos y barreras socioculturales que impiden una integración plena que limitan la efectividad de las iniciativas inclusivas y perpetúan la desigualdad en el acceso a una educación de calidad, superar estas barreras requiere un cambio profundo en la percepción y actitud hacia las (NEE), tanto en el entorno académico como en la sociedad en general (Vilalta & Winberg, 2017).

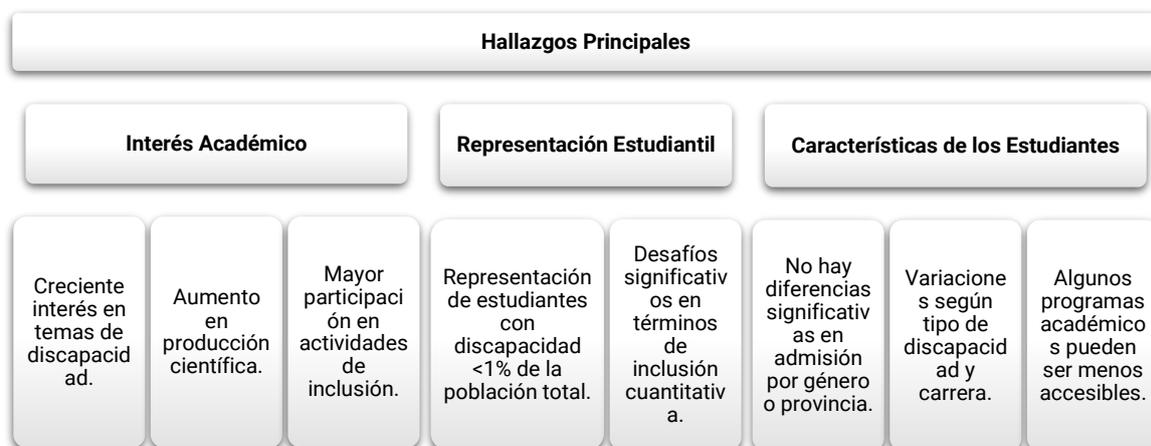
La introducción de tecnología asistiva y herramientas de IA ha mejorado las condiciones para la inclusión de estudiantes con (NEE), su implementación no es uniforme ni equitativa debido a que sin un desarrollo continuo de políticas educativas que aseguren una aplicación equitativa y sostenible de estas tecnologías, las brechas existentes en la educación inclusiva podrían persistir o incluso ampliarse lo que sugiere que la tecnología, por sí sola, no es una solución definitiva, por ello su eficacia depende de cómo se integra en un marco educativo más amplio que considere las necesidades específicas de cada estudiante (Echavarría Cardona, 2020).

A pesar del respaldo normativo que garantiza los derechos de los estudiantes con (NEE) en el contexto de la educación superior, la existencia de estas leyes no garantiza su cumplimiento de manera efectiva, es por ello que se necesita un seguimiento minucioso en su implementación y compromiso institucional que asegure que se respeten los derechos de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo.

Sobre el Estudio de El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil

Figura 5

Hallazgos Principales en la Inclusión de Estudiantes con Discapacidades



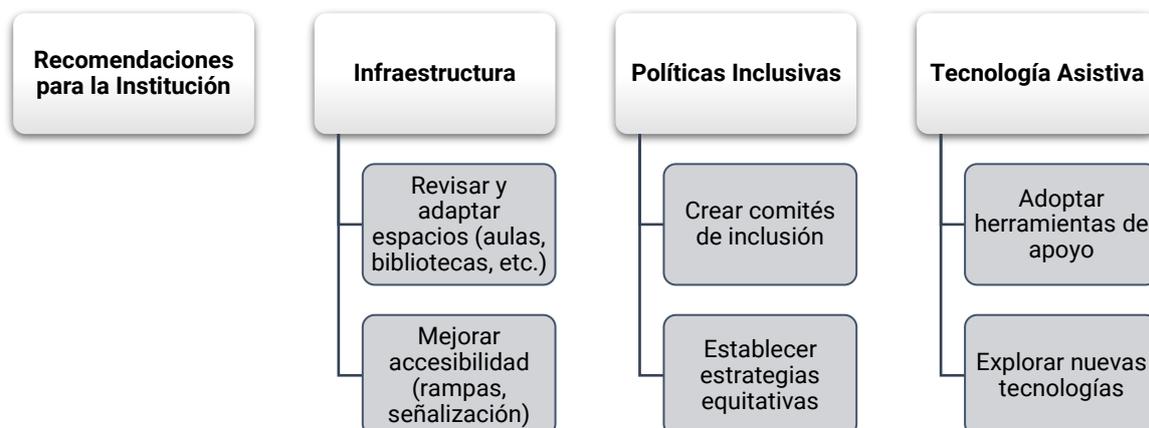
Fuente: Adaptado de (Ocampo, 2018)

La figura 5 muestra un interés creciente en temas de discapacidad, desafíos en la representación de estudiantes con discapacidades, y variaciones en accesibilidad según carrera y tipo de discapacidad.

Se evidencia valiosa información sobre el estado actual de la inclusión de personas con discapacidad en la educación superior en Ecuador, mostrando tanto los avances como las áreas que requieren mejoras, considerando que existe un aumento en el interés académico y un enfoque positivo hacia la discapacidad, la baja representación de estudiantes con discapacidad en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil indica que aún existen barreras significativas que deben abordarse, lo que refuerza la necesidad de que las instituciones educativas, en colaboración con tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial (IA), desarrollen e implementen estrategias inclusivas más efectivas. Las herramientas de IA, al ser integradas de manera adecuada, pueden contribuir a mejorar la accesibilidad y la personalización del aprendizaje, facilitando la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y ayudando a superar algunas de las barreras identificadas que garanticen un entorno educativo verdaderamente inclusivo y equitativo (Ocampo, 2018).

Figura 6

Recomendaciones para la institución, en el caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil



Fuente: Adaptado de (Ocampo, 2018)

En la figura 6, (Ocampo, 2018) nos detalla recomendaciones para desarrollar políticas inclusivas, mejorar la accesibilidad y capacitar al personal para apoyar mejor a los estudiantes con discapacidades.

CONCLUSIONES

La investigación sobre la implementación de inteligencia artificial (IA) para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en la educación superior, junto con el análisis del caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, proporciona una visión alentadora sobre la capacidad de la tecnología para enriquecer la inclusión académica. El estudio revela que la integración de IA puede ofrecer soluciones innovadoras para adaptar los entornos educativos a las necesidades individuales de estos estudiantes, facilitando así una mayor accesibilidad y personalización en sus experiencias de aprendizaje. Aunque persisten algunos desafíos en términos de representación y accesibilidad, los avances observados indican un progreso notable hacia una educación superior más inclusiva. La experiencia de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil refleja un creciente compromiso con la inclusión, mostrando que, con la adopción y correcta implementación de tecnologías emergentes como la IA, es posible superar muchas de las barreras actuales y ampliar las oportunidades académicas para todos los estudiantes.

REFERENCIAS

Ahumada, P., Roco, A., & Ahumada, E. (junio de 2019). REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI. Obtenido de FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O PERMANENCIA UNIVERSITARIA DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA, VISUAL, AUDITIVA, MENTAL PSÍQUICA Y MENTAL INTELECTUAL: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/985/1064>

Amado Salvatierra, H., Hernández, R., Linares, B., García, I., Batanero, C., & Otón, S. (2013). Educación Superior Virtual Inclusiva - América Latina Esvial. Obtenido de Requisitos de accesibilidad indispensables para un campus virtual accesible: <http://www.esvial.org/wp-content/files/requisitosaccesibilidadLMSAmado.pdf>

CACES. (2024). Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/quienes-somos/>

Constitución de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). Constitución De La República Del EcuadDOR. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

De la Cruz Pantoja, D. M., & Guerrero Samudio, J. E. (13 de Septiembre de 2021). DIALNET. Obtenido de Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8776288>

Echavarría Cardona, S. P. (19 de Marzo de 2020). UMECIT. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/server/api/core/bitstreams/44cd6ed6-c3c6-4735-b997-71eeca6952ea/content>

Estrada, R., Yanza, M., Torres, N., & Muso, G. (1 de abril de 2024). MEDICIENCIAS UTA - Revista Universitaria con proyección científica, académica y social. Obtenido de La Revolución Educativa: Un Análisis de la Implementación de la Inteligencia Artificial por Docentes en el Siglo XXI: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/medi/article/view/2428/2692>

Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (septiembre de 2020). Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana.: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-438.pdf>

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (25 de septiembre de 2012). Asamblea Nacional República del Ecuador. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Narváez Cevallos, D., Castillo Jaramillo, S., & Barzola Sarmiento, J. (2023). Plan de acompañamiento para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Obtenido de ESPOL: <https://www.bienestar.espol.edu.ec/sites/default/files/d9/Plan%20de%20acomp%C3%B1amiento%20de%20estudiantes%20con%20necesidades%20especiales%20de%20aprendizaje-signed.pdf>

Ocampo, J. (2018). Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Obtenido de Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v12n2/0718-7378-rlei-12-02-00097.pdf>

Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural LOEI . (2012). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Ruíz, V., Boyesuk, S., & Contreras, G. (2018). Utilización de Tecnologías Asistivas en la elaboración y relato de cuentos como recurso para la comunicación y el aprendizaje. Obtenido de https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/69090/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilalta, R., & Winberg, N. (septiembre de 2017). Paleles del Psicólogo. Obtenido de SOBRE EL MITO DEL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL (SAP) Y EL DSM-5: <https://www.redalyc.org/journal/778/77853188015/77853188015.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .