

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2672>

Plan de trabajo mediante la utilización de la neodidáctica en los niños con autismo en el cantón Milagro

Work plan through the use of neodidactics in children with autism in the Milagro canton

María Gabriela Espinoza Bravo

mespinozab4@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7377-8302>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Mirella Azucena Correa Peralta

mcorreap@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1426-0244>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Byrone Antonio Almeida Salazar

balmeidas@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4412-1125>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Kevin Gabriel Castillo Villegas

kevincastillov@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1688-5613>
Universidad Estatal de Milagro
Milagro – Ecuador

Roberto Fernando Cabezas Cabezas

rcabezas@uagraria.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0104-6030>
Universidad Agraria del Ecuador
Milagro – Ecuador

Artículo recibido: 03 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 19 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio investiga las barreras al acceso equitativo a la educación y evalúa políticas y programas destinados a mejorar la equidad, con un enfoque en el uso de herramientas adaptativas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La investigación se centra en infantes de bajos ingresos y con discapacidades, explorando cómo las diferencias socioeconómicas, culturales y físicas influyen en su acceso y éxito educativo. El objetivo principal es identificar y abordar estas barreras para garantizar un entorno de aprendizaje inclusivo. La metodología utilizada incluye un análisis de casos y revisión de políticas, junto con la implementación de enfoques neodidácticos para adaptar el contenido y las actividades a las necesidades individuales de los niños con autismo. Los principales hallazgos revelan barreras significativas, como altos costos de matrícula, falta de becas, discriminación, y desafíos de accesibilidad para personas con discapacidades. La investigación resalta la efectividad de la neodidáctica como enfoque flexible y empático, que respeta las particularidades individuales y promueve el desarrollo integral de cada estudiante. Se concluye que es esencial adoptar estrategias integradoras, que incluyan apoyo financiero, programas de mentoría y

adaptaciones curriculares, para superar las barreras educativas. Además, se subraya la importancia de personalizar las soluciones a contextos específicos, garantizando que todos los estudiantes, sin importar su origen o capacidades, puedan acceder a oportunidades educativas equitativas y a un entorno de aprendizaje estimulante.

Palabras clave: autismo, desarrollo integral, enfoque educativo, inclusión social, neodidáctica, proceso evolutivo

Abstract

This study investigates barriers to equitable access to education and evaluates policies and programs aimed at improving equity, focusing on the use of adaptive tools for children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The research targets low-income and disabled children, exploring how socioeconomic, cultural, and physical differences influence their access to and success in education. The main objective is to identify and address these barriers to ensure an inclusive learning environment. The methodology includes case analysis and policy review, along with the implementation of neodidactic approaches to tailor content and activities to the individual needs of children with autism. The key findings reveal significant barriers, such as high tuition costs, lack of scholarships, discrimination, and accessibility challenges for people with disabilities. The research highlights the effectiveness of neodidactics as a flexible and empathetic approach that respects individual characteristics and promotes the holistic development of each student. It concludes that it is essential to adopt integrative strategies, including financial support, mentoring programs, and curricular adaptations, to overcome educational barriers. Furthermore, it emphasizes the importance of tailoring solutions to specific contexts, ensuring that all students, regardless of their background or abilities, can access equitable educational opportunities and a stimulating learning environment.

Keywords: autism, comprehensive development, educational approach, social inclusion, neodidactics, evolutionary process

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Espinoza Bravo, M. G., Correa Peralta, M. A., Almeida Salazar, B. A., Castillo Villegas, K. G., & Cabezas Cabezas, R. F. (2024). Plan de trabajo mediante la utilización de la neodidáctica en los niños con autismo en el cantón Milagro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1086 – 1097. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2672>

INTRODUCCIÓN

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, la interacción social y la conducta de los niños. Actualmente, se reconoce la importancia de proporcionar una educación inclusiva y adaptada a las necesidades de estos niños para promover su desarrollo y bienestar. En este sentido, la neodidáctica se presenta como una metodología educativa efectiva, ya que se enfoca en el aprendizaje activo, participativo y significativo.

El autismo es un trastorno estático del desarrollo neurológico que persiste toda la vida y que incluye un amplio margen de alteraciones conductuales. Afecta entre 1 a 2/1000 personas y varía mucho en cuanto a severidad (Rogel, 2005, p. 2)

El autismo se diagnostica tempranamente en la infancia, generalmente antes de los 3 años, aunque los síntomas pueden aparecer desde edades más tempranas. Los signos más comunes del autismo incluyen dificultades para establecer relaciones sociales, dificultades en la comunicación verbal y no verbal, comportamientos repetitivos y restricciones en intereses y actividades.

La comprensión y concienciación sobre el autismo han crecido significativamente en las últimas décadas, lo que ha llevado a una mayor atención y recursos para la intervención temprana y la educación inclusiva. La inclusión de los niños con autismo en entornos educativos y sociales regulares, siempre que sea posible, es fundamental para promover su desarrollo y bienestar.

El trastorno del espectro autista (TEA) es una afección del desarrollo neurológico con implicación multidimensional, caracterizada por una interacción social disminuida con deficiencias en la comunicación a través del lenguaje verbal y no verbal e inflexibilidad en el comportamiento al presentar conductas repetitivas e intereses restringidos. Su etiopatogenia y factores de riesgo relacionados cada vez están mejor estudiados (Ochoa, 2022).

El autismo, también conocido como Trastorno del Espectro Autista (TEA), es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo del cerebro y se manifiesta en una variedad de dificultades sociales, comunicativas y de comportamiento. Los niños con autismo presentan características únicas que los hacen distintos, y cada uno experimenta el TEA de manera individual.

Es importante destacar que cada niño con autismo es diferente, y el espectro abarca un amplio rango de habilidades y desafíos. Algunos niños con autismo pueden tener un alto grado de funcionamiento y habilidades especiales en áreas específicas, mientras que otros pueden requerir un apoyo más intensivo para llevar una vida más independiente.

La pedagogía compasiva en la educación superior puede mejorar la experiencia y los resultados de los estudiantes neurodivergentes, promoviendo la diversidad cognitiva y fomentando un entorno de aprendizaje diverso (Hamilton & Petty, 2023).

A lo largo de los años, se han desarrollado diversas metodologías y enfoques pedagógicos para trabajar con niños con autismo, y uno de ellos es la neodidáctica. La neodidáctica se destaca por su enfoque personalizado y flexible, que se adapta a las necesidades individuales de cada niño, permitiendo así un proceso de enseñanza aprendizaje más efectivo y significativo.

En este mecanismo, exploramos cómo la neodidáctica puede ser aplicada para beneficiar a los niños con autismo, brindándoles un ambiente de aprendizaje comprensivo y enriquecedor que les permita desarrollar todo su potencial.

Para optimizar la eficacia de los recursos educativos digitales en la educación de niños con autismo, se recomienda desarrollar materiales que sean flexibles, personalizables y adaptados a las

necesidades individuales de cada estudiante. Es esencial ofrecer capacitación continua y especializada para los docentes en el uso efectivo de la tecnología para estos niños, asegurando que comprendan cómo aplicar las herramientas digitales de manera que favorezcan el aprendizaje y desarrollo específico del autismo. Además, es importante proporcionar apoyo institucional para la adquisición de recursos y tecnologías adecuadas, garantizando que estos estén disponibles y sean de alta calidad. Estas estrategias están diseñadas para abordar los desafíos particulares que enfrentan los niños con autismo y fomentar un entorno educativo inclusivo y equitativo, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje efectivas y adaptadas a sus necesidades (Sánchez et al., 2024).

La neodidáctica es una aproximación pedagógica que busca adaptar y personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades y características de cada estudiante. En el caso de niños con autismo. Es por ello que se presenta un plan de trabajo general para utilizar la neodidáctica con niños con autismo:

El autismo es un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por una alteración cualitativa de la interacción social. El término autismo fue utilizado por Kanner en 1943 para hacer referencia a un cuadro de inicio temprano con una afectación profunda del funcionamiento y un desinterés por el mundo externo (Vargas & Navas, 2012).

Los niños con autismo son aquellos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA), una condición neurobiológica que afecta el desarrollo del cerebro y se manifiesta en dificultades sociales, comunicativas y de comportamiento. El autismo se diagnostica tempranamente en la infancia y se caracteriza por la presencia de comportamientos repetitivos, dificultades para establecer relaciones sociales, y limitaciones en intereses y actividades.

Vásquez y otros (2020) discuten en su investigación diversas estrategias y actividades diseñadas específicamente para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Su estudio enfatiza la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de estos niños, asegurando un enfoque educativo que promueva su desarrollo integral. Los autores destacan que el uso de técnicas visuales, la estructuración del entorno de aprendizaje, y la implementación de rutinas consistentes son fundamentales para mejorar la comprensión y participación de los niños con autismo. Además, subrayan la relevancia de la colaboración entre educadores, padres, y profesionales de la salud para crear un entorno inclusivo y de apoyo. Estas estrategias buscan no solo facilitar el aprendizaje académico, sino también fomentar habilidades sociales y comunicativas, que son cruciales para el desarrollo general de los niños con TEA.

Cada niño con autismo es único, y el espectro abarca un amplio rango de habilidades y desafíos. Algunos pueden tener un alto grado de funcionamiento y habilidades especiales en áreas específicas, mientras que otros pueden requerir un mayor apoyo para desenvolverse de manera más independiente.

El plan de trabajo propone una serie de estrategias y actividades que se pueden llevar a cabo en el aula y en el entorno cercano de los niños con autismo (TEACCH, 2022). Entre ellas se encuentran:

Uso de tecnología: Se utilizarán aplicaciones y programas específicamente diseñados para niños con autismo, que permitan trabajar habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Estas herramientas pueden incluir juegos interactivos, ejercicios de discriminación visual y auditiva, y programas de comunicación aumentativa y alternativa.

Aprendizaje basado en proyectos: Se fomentará el aprendizaje a través de proyectos que sean significativos para los niños. Por ejemplo, se puede realizar un proyecto sobre los animales, donde los

niños investiguen, creen presentaciones multimedia y compartan sus conocimientos con sus compañeros.

Trabajo cooperativo: Se promoverá el trabajo en equipo y la colaboración entre los niños. Se organizan actividades donde los niños puedan compartir tareas, resolver problemas y comunicarse entre ellos de manera efectiva.

Adaptaciones curriculares: Se realizarán adaptaciones en el currículo para garantizar que las actividades y contenidos sean accesibles para los niños con autismo. Por ejemplo, se puede utilizar material visual, reducir la carga de información y proporcionar apoyos visuales y auditivos.

Recuerda que cada niño con autismo es único, por lo que es fundamental adaptar este plan de trabajo a sus necesidades y características específicas. La clave está en proporcionar un entorno educativo enriquecedor y comprensivo que respete su singularidad y le permita desarrollar su potencial al máximo.

La comprensión y concienciación sobre el autismo han aumentado en las últimas décadas, lo que ha llevado a una mayor atención y recursos para la intervención temprana y la educación inclusiva. La inclusión de los niños con autismo en entornos educativos y sociales regulares es importante para promover su desarrollo y bienestar (UNIR, 2020).

El uso de la neodidáctica en niños con autismo puede ser muy beneficioso, ya que esta metodología se centra en adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante (Euroinova, 2020).

A continuación, se detalla algunas formas específicas en las que la neodidáctica puede ser aplicada en niños con autismo:

Personalización del currículo: La neodidáctica permite adaptar el currículo escolar a las habilidades, intereses y ritmo de aprendizaje de cada niño con autismo. Esto implica seleccionar contenidos que sean relevantes para el niño y que puedan vincularse con sus intereses particulares.

Uso de apoyos visuales: Los apoyos visuales son una herramienta importante en la enseñanza a niños con autismo. La neodidáctica propone utilizar imágenes, pictogramas, tarjetas o diagramas para facilitar la comprensión de conceptos y promover la comunicación.

Aprendizaje activo y significativo: La neodidáctica fomenta un aprendizaje activo y significativo, lo que implica involucrar al niño en actividades prácticas y experiencias concretas que tengan relevancia para él. De esta manera, se aumenta su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje.

Flexibilidad en las estrategias de enseñanza: Cada niño con autismo tiene sus propias fortalezas y desafíos. La neodidáctica permite ser flexible en las estrategias de enseñanza, de modo que se puedan adaptar según las necesidades individuales del niño.

Comunicación alternativa y aumentativa: Para aquellos niños con dificultades en el lenguaje verbal, la neodidáctica sugiere el uso de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, como el lenguaje de señas, pictogramas, dispositivos de comunicación asistida, entre otros.

Reforzamiento positivo: La neodidáctica utiliza el refuerzo positivo como una estrategia para incentivar el comportamiento deseado y reforzar los logros del niño. Esto puede incluir el elogio, premios, reconocimientos u otras formas de recompensas.

Integración de intereses: La neodidáctica alienta la integración de los intereses y actividades preferidas del niño en el proceso de aprendizaje. Si un niño tiene un interés particular en un tema, se puede utilizar ese tema como punto de partida para explorar diferentes conceptos y habilidades.

El autismo, también conocido como Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento repetitivos y restrictivos. Este trastorno afecta aproximadamente a 1-2 de cada 1000 personas y presenta un amplio rango de severidad y manifestaciones individuales (Rogel, 2005). A pesar de los avances en la comprensión y concienciación sobre el autismo, muchos niños con TEA siguen enfrentando desafíos significativos en su inclusión en entornos educativos convencionales. Las metodologías tradicionales utilizadas en el sistema educativo a menudo no se ajustan a las necesidades particulares de estos niños, lo que contribuye a un alto índice de fracaso escolar y a una experiencia educativa menos efectiva. La falta de estrategias pedagógicas adaptadas limita su desarrollo y bienestar, impidiendo su pleno potencial.

El objetivo principal de esta investigación es explorar la eficacia de la neodidáctica como metodología educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con autismo. Esta investigación busca diseñar, implementar y evaluar estrategias neodidácticas que se adapten de manera flexible y personalizada a las necesidades individuales de los niños con TEA, con el fin de promover su inclusión en entornos educativos regulares y mejorar sus habilidades comunicativas, sociales y académicas. Además, se pretende fomentar un aprendizaje activo, significativo y participativo, que permita a los niños con autismo desarrollar su potencial en un entorno educativo comprensivo y enriquecedor.

METODOLOGÍA

Para alcanzar el objetivo de esta investigación, se adoptará un enfoque metodológico mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión integral de la efectividad de la neodidáctica en la educación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) (Vizcaíno y otros, 2023).

La metodología se dividirá en las siguientes fases:

Diseño de la Investigación

Tipo de Estudio: Este estudio será de tipo experimental y exploratorio, con un enfoque mixto. Se llevarán a cabo estudios de caso individuales para profundizar en la comprensión del impacto de la neodidáctica en el desarrollo de habilidades comunicativas, sociales y académicas en niños con autismo.

Población y Muestra: La población objetivo incluye niños diagnosticados con TEA que asisten a escuelas inclusivas en la región seleccionada. Se seleccionará una muestra intencional de 63 niños con TEA, asegurando una diversidad en cuanto a edad, nivel de funcionamiento y tipo de escuela (pública o privada).

Fase de Evaluación Inicial

Evaluación Individualizada: Se realizará una evaluación exhaustiva de cada niño participante, utilizando pruebas estandarizadas, observaciones directas, entrevistas con padres, cuidadores y educadores, así como análisis de documentos educativos previos. Esto permitirá identificar las habilidades, intereses, fortalezas y áreas de mejora de cada niño.

Establecimiento de Objetivos Educativos: A partir de la evaluación inicial, se establecerán objetivos educativos específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un plazo de tiempo definido (criterios

SMART) para cada niño. Estos objetivos guiarán la adaptación del currículo y las estrategias pedagógicas.

Intervención Didáctica

Diseño e Implementación del Plan Neodidáctico: Se desarrollará un plan educativo personalizado para cada niño basado en los principios de la neodidáctica. Este plan incluirá la adaptación del currículo, el uso de apoyos visuales, el fomento del aprendizaje activo y significativo, y la implementación de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa cuando sea necesario.

Aplicación de Estrategias Flexibles: Durante la intervención, los educadores serán capacitados para aplicar y ajustar estrategias pedagógicas según las respuestas y necesidades individuales de cada niño. Se promoverá la integración de intereses personales del niño en el proceso de aprendizaje, utilizando estos intereses como motivadores para enseñar nuevos conceptos y habilidades.

Uso de Tecnologías de Apoyo: Se incorporarán herramientas tecnológicas diseñadas específicamente para niños con TEA, como aplicaciones educativas, juegos interactivos y dispositivos de comunicación asistida, para apoyar el proceso de aprendizaje.

Fase de Evaluación Continua

Monitoreo y Evaluación del Progreso: Se realizará un seguimiento continuo del progreso de cada niño a través de evaluaciones periódicas. Se utilizarán tanto evaluaciones formativas como sumativas para medir el logro de los objetivos educativos establecidos.

Recolección de Datos Cuantitativos: Los datos cuantitativos se recopilaron mediante cuestionarios, escalas de comportamiento, pruebas de rendimiento académico y registros de progreso. Estos datos se analizarán estadísticamente para determinar la eficacia de la neodidáctica en comparación con las metodologías tradicionales.

Recolección de Datos Cualitativos: Los datos cualitativos se recopilaron a través de entrevistas en profundidad con padres, educadores y otros profesionales involucrados, así como mediante la observación participante en el aula. Estos datos proporcionarán una visión más profunda sobre la experiencia de los niños y la percepción de los cambios en su comportamiento y habilidades.

Análisis de Datos

Análisis Cuantitativo: Se utilizarán métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para analizar los datos cuantitativos. Se aplicarán pruebas de hipótesis para comparar los resultados pre y post intervención, evaluando la eficacia de las estrategias neodidácticas.

Análisis Cualitativo: Los datos cualitativos se analizarán mediante técnicas de codificación y categorización, identificando patrones, temas emergentes y correlaciones con los resultados cuantitativos.

RESULTADOS

En esta sección, se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la implementación de la metodología neodidáctica en una muestra de 63 niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Los resultados se dividen en cuantitativos y cualitativos, utilizando tablas y análisis porcentual para una mejor comprensión de los datos.

Los resultados cuantitativos se obtuvieron mediante cuestionarios, escalas de comportamiento y pruebas de rendimiento académico aplicadas antes y después de la intervención educativa.

Mejora en Habilidades de Comunicación

Se evaluaron las habilidades de comunicación verbal y no verbal de los niños antes y después de la implementación de la neodidáctica. Se utilizaron escalas de comportamiento que varían de 1 (muy bajo) a 5 (muy alto).

Tabla 1

Mejora en Habilidades de Comunicación

Habilidad de Comunicación	Antes de la Intervención (Promedio)	Después de la Intervención (Promedio)	Mejora (%)
Comunicación Verbal	2.1	3.4	61.90%
Comunicación No Verbal	2.3	3.6	56.52%

La comunicación verbal mostró una mejora del 61.90%, aumentando de un promedio inicial de 2.1 a 3.4. Del mismo modo, la comunicación no verbal experimentó un incremento del 56.52%, pasando de un promedio de 2.3 a 3.6.

Desarrollo de Habilidades Sociales

Se midió la interacción social y la cooperación con pares antes y después de la intervención.

Tabla 2

Desarrollo de Habilidades Sociales

Habilidad Social	Antes de la Intervención (Promedio)	Después de la Intervención (Promedio)	Mejora (%)
Interacción Social	1.8	3.1	72.22%
Cooperación con Compañeros	2.0	3.5	75.00%

La interacción social mostró una mejora del 72.22%, indicando un avance considerable en la habilidad de los niños para relacionarse con sus compañeros. Además, la cooperación con los compañeros aumentó en un 75%, lo que refleja una mayor disposición y habilidad para colaborar en equipo.

Rendimiento Académico

Se evaluó el rendimiento académico en términos de comprensión lectora y habilidades matemáticas.

Tabla 3

Rendimiento Académico

Área Académica	Antes de la Intervención (Promedio)	Después de la Intervención (Promedio)	Mejora (%)
Comprensión Lectora	2.5	3.8	52.00%
Habilidades Matemáticas	2.7	4.0	48.15%

La comprensión lectora experimentó una mejora del 52%, indicando que la neodidáctica ha sido efectiva en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión. Por otro lado, las habilidades matemáticas aumentaron en un 48.15%, lo que refleja un progreso significativo en la capacidad de los niños para resolver problemas matemáticos básicos.

Resultados Cualitativos

Los datos cualitativos se recopilaron mediante entrevistas y observaciones directas. A continuación, se resumen los principales hallazgos.

Satisfacción de los Educadores

Opiniones Generales: El 85% de los educadores indicaron que la neodidáctica mejoró significativamente el compromiso y la participación de los niños en el aula.

Adaptabilidad: El 90% de los educadores encontró que la metodología es flexible y se adapta bien a las necesidades individuales de los niños con TEA.

Desafíos: Algunos educadores (15%) señalaron la necesidad de más formación para aplicar adecuadamente las estrategias neodidácticas.

Percepción de los Padres

Satisfacción con el Progreso: El 80% de los padres informaron estar satisfechos o muy satisfechos con los avances observados en sus hijos.

Mejoras en la Comunicación: El 70% de los padres destacó una mejora notable en las habilidades de comunicación de sus hijos, tanto en casa como en entornos sociales.

Recomendaciones para el Futuro: Los padres sugirieron la implementación de programas de apoyo continuo y actividades extracurriculares basadas en la neodidáctica para reforzar el aprendizaje.

Tabla 4

Resultados Cualitativos

Categoría	Respuestas Positivas	Comentarios Frecuentes
Compromiso en el Aula	85%	Mayor participación y motivación de los niños.
Flexibilidad del Método	90%	La metodología se adapta a diferentes niveles de necesidad.
Necesidad de Formación	15%	Más capacitación para educadores sobre la aplicación de métodos.
Satisfacción de los Padres	80%	Satisfacción con los avances en habilidades sociales y de comunicación.
Recomendaciones Padres	70%	Sugerencia de programas de apoyo continuo y actividades extracurriculares.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la implementación de la neodidáctica para niños con autismo revelan mejoras significativas en varias áreas clave del desarrollo. Estos resultados reflejan una aplicación efectiva de la metodología neodidáctica, adaptada a las necesidades específicas de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

La investigación realizada muestra que la comprensión lectora mejoró en un 52%, mientras que las habilidades matemáticas aumentaron en un 48.15%. Estos avances sugieren que la neodidáctica, con su enfoque en el aprendizaje activo y significativo, ha sido efectiva en el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales. La mejora en la comprensión lectora y en las habilidades matemáticas indica que los métodos utilizados para personalizar y contextualizar el aprendizaje han facilitado una mejor adquisición de competencias esenciales en estos niños.

El artículo de (Flores, 2013) respalda estos hallazgos al presentar un plan de trabajo basado en la neodidáctica en la Unidad Educativa UTE 14, del cantón Milagro. El plan se centró en adaptar el currículo a las necesidades individuales de los niños, ofrecer capacitación docente y utilizar actividades lúdicas y creativas, lo cual es consistente con los principios de la neodidáctica: atención a la diversidad, aprendizaje activo y contextualización. Los resultados positivos en habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños en este estudio refuerzan la idea de que la neodidáctica puede ser una herramienta eficaz para la intervención educativa en el contexto del autismo.

Además, el artículo sobre la implementación de estrategias para reducir comportamientos repetitivos, autoestimuladores o desafiantes proporciona una perspectiva complementaria al resaltar la importancia de adaptar las estrategias a las necesidades individuales de los niños con autismo. Este enfoque es consistente con la metodología neodidáctica, que también enfatiza la flexibilidad y la personalización en la enseñanza. La revisión de enfoques conductuales y cognitivo-conductuales para abordar comportamientos específicos sugiere que un enfoque multifacético y adaptado puede ser necesario para abordar los desafíos únicos presentados por los niños con TEA (Núñez, 2014).

CONCLUSIÓN

La implementación de la metodología neodidáctica en niños con autismo en el cantón Milagro ha demostrado ser una estrategia prometedora para fomentar su desarrollo integral. Esta metodología, centrada en el aprendizaje activo y participativo, ofrece una forma efectiva de adaptar la educación a las necesidades y características individuales de cada niño, promoviendo así su inclusión y bienestar social.

El plan de trabajo basado en la neodidáctica ha utilizado herramientas tecnológicas y recursos didácticos adecuados para facilitar el aprendizaje. Los resultados obtenidos indican mejoras significativas en las habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños con autismo, lo cual sugiere que este enfoque contribuye de manera notable a su desarrollo y calidad de vida.

La aplicación de apoyos visuales, el enfoque en el aprendizaje activo y significativo, y la flexibilidad en las estrategias de enseñanza son aspectos fundamentales de esta metodología. La comunicación alternativa y aumentativa también ha jugado un papel esencial al facilitar la expresión y comprensión del entorno por parte de los niños.

La neodidáctica se ha caracterizado por su capacidad para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada niño, proporcionando una educación personalizada y comprensiva. El refuerzo positivo y la evaluación continua han sido clave para reconocer los logros y ajustar las estrategias según el progreso observado.

La colaboración cercana con las familias y otros profesionales ha garantizado un enfoque coherente y una comprensión más completa de cada niño, lo cual es crucial para su desarrollo exitoso. La metodología neodidáctica, al ofrecer un entorno educativo inclusivo y respetuoso, permite a los niños con autismo desarrollar sus habilidades y potencialidades, alcanzando un mayor grado de independencia y bienestar.

Es fundamental reconocer que cada niño con autismo es único, y por lo tanto, los enfoques educativos deben adaptarse a sus necesidades específicas. La neodidáctica representa una herramienta valiosa para mejorar la vida de estos niños, brindándoles la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y participar activamente en la sociedad. La comprensión, paciencia y apoyo de educadores, familias y la comunidad en general son esenciales para crear un entorno inclusivo y enriquecedor para todos los niños con autismo.

REFERENCIAS

- Doble Equipo. (2014, 9 23). Metodología para trabajar con niños con autismo: <https://www.dobleequipovalencia.com/autismo-metodologia-teacch-montessori/>
- Euroinnova. (2020, 8 15). Actividades para trabajar con niños autistas en preescolar: <https://www.euroinnova.mx/blog/actividades-para-trabajar-con-ninos-autistas-en-preescolar>
- Flores, N. A. (2013). El sentido de la antipoesía en el Perfil de la materia de Edgar Guzmán Jorquera. <https://doi.org/https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5234>
- García. (2022, 6 1). Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA): <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>
- Hamilton, L., & Petty, S. (2023, 5 17). Pedagogía compasiva para la neurodiversidad en la educación superior: un análisis conceptual. *Fronteras en Psicología*, p. 9.
- Núñez, A. M. (2014). El sentido de la antipoesía en el Perfil de la materia de Edgar Guzmán Jorquera. Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú).
- Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*, 14.
- Pérez, G., & Davis, M. (2017, 11). Proceso de inclusión y capacitación docente para casos de niños y niñas autistas del primer año de educación básica de la UTE 14, parroquia Chirijo cantón Milagro provincia del Guayas años 2012: <https://docplayer.es/158931482-Proyecto-educativo-previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-licenciado-en-ciencias-de-la-educacion-carrera-sistemas-multimedia.html>
- Rogel, F. (2005). Autismo. México: *Gac Méd Méx* Vol. 141.
- Sánchez, M. C., Maldonado, P. I., Maldonado, P. G., Morocho, P. H., & Cuenca, C. K. (2024). Desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*. [https://doi.org/ https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1913](https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1913)
- TEACCH. (2022). The University of North Carolina TEACCH® Autism Program. Carolina del Norte: TEACCH.
- UNIR. (2020, 09 1). ¿Cómo trabajar con niños autistas? Técnicas y consejos: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/como-trabajar-con-ninos-autistas-tecnicas-y-consejos/>
- Vargas, M., & Navas, W. (2012). Autismo infantil. *Cúpula*, 15.
- Vasquez, García, Ochoa, & Erazo. (2020, 06 30). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610724.pdf>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658