

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2706>

El involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje durante la pandemia por COVID— 19 en Lima Metropolitana

The involvement of parents in learning during the COVID-19 pandemic in Metropolitan Lima

Keytlin Frida García Rurush

Keytlin.garcia.r@upch.pe
<https://orcid.org/0009-0004-0820-7433>
Universidad Peruana Cayetano Heredia
Lima – Perú

Margori Lucero Milla Barrial

Margori.milla.b@upch.pe
<https://orcid.org/0009-0004-4313-6212>
Universidad Peruana Cayetano Heredia
Lima – Perú

Artículo recibido: 13 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 27 de septiembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La educación virtual en tiempos de COVID-19 ha llevado a repensar el rol de los padres y madres en la formación escolar de sus hijos. El objetivo de este estudio fue determinar el nivel de involucramiento de los padres y las madres en el aprendizaje de sus hijos. La muestra se conformó de 323 padres y madres de Lima Metropolitana con hijos estudiando en el nivel primario de escuelas públicas y privadas en el 2020. Se utilizó una escala autoadministrada que se llenó virtualmente. Los resultados mostraron que más del 48% de padres y madres manifiestan involucrarse de manera regular en el aprendizaje de sus hijos. Se concluye que las madres suelen involucrarse más que los padres, lo cual está relacionado con diferentes características demográficas.

Palabras clave: educación virtual, aprendizaje, padres de familia

Abstract

Virtual education in times of COVID-19 has led to a rethinking of the role of parents in their children's schooling. The objective of this study was to determine the level of involvement of fathers and mothers in their children's learning. The sample consisted of 323 parents in Metropolitan Lima with children studying at the primary level in public and private schools in 2020. A self-administered scale was used and filled out virtually. The results showed that more than 48% of fathers and mothers said that they were regularly involved in their children's learning. It is concluded that mothers tend to be more involved than fathers, which is related to different demographic characteristics.

Keywords: virtual education, learning, parents

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: García Rurush, K. F., & Milla Barrial, M. L. (2024). El involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje durante la pandemia por COVID– 19 en Lima Metropolitana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1564 – 1578.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2706>

INTRODUCCIÓN

Desde marzo del 2020 se está viviendo una etapa en la que no se puede asistir con normalidad a la escuela debido a la pandemia ocasionada por el COVID-19. A partir de esta situación, los padres y madres han pasado a tener un rol principal en la formación de sus hijos e hijas, ya que ahora los niños estudian desde casa. Es por ello por lo que se busca que ambos actores están estrechamente relacionados con los docentes, no solo al momento de obtener las calificaciones finales, sino también en todas las implicancias del proceso educativo. El propósito fundamental de la escuela y la familia es guiar y apoyar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Repensar el rol de los padres y madres dentro de la comunidad educativa es el principal desafío de la educación en estos tiempos de pandemia, puesto que todo el apoyo que se les brinde a los niños en su formación es primordial e influye en su rendimiento académico, social y emocional. Sin embargo, para poder lograr estos aprendizajes en la educación virtual, es necesario contar con diferentes dispositivos tecnológicos.

En un contexto de educación virtual, los padres han tomado un rol protagónico, ya que son un apoyo fundamental en el aprendizaje. También ayudan a establecer rutinas y a verificar que sus hijos se encuentren en sus clases correspondientes y no en redes sociales o juegos. Los padres tienen la tarea de generar un espacio tranquilo, cómodo y sin distracciones, de manera que el estudiante al entrar a clase logre concentrarse en sus actividades y no en lo que hay a su alrededor.

Es por ello que se ha considerado conveniente realizar un estudio en Lima Metropolitana que tenga como objetivo principal determinar el nivel de involucramiento de los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante la etapa de la pandemia originada por el COVID-19 en el año 2020

DESARROLLO

El involucramiento de los padres en el aprendizaje virtual de sus hijos es crucial para el éxito educativo. Según Epstein (2018), la participación de los padres en la educación de sus hijos puede aumentar la motivación de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. La pandemia ha obligado a los padres a asumir un papel aún más activo en la educación de sus hijos, y esto ha incluido el aprendizaje virtual. Los padres pueden ayudar a sus hijos a establecer rutinas y horarios, asegurarse de que tengan un lugar adecuado para estudiar y proporcionar apoyo emocional.

Además, según Rimm-Kaufman y Pianta (2000), la relación entre los padres y los maestros puede ser fundamental para el éxito de los estudiantes. Es importante que los padres se comuniquen regularmente con los maestros para asegurarse de que están al tanto del progreso de sus hijos y para recibir retroalimentación sobre cómo pueden ayudar mejor a sus hijos en el aprendizaje virtual. Los maestros pueden proporcionar sugerencias sobre actividades para hacer en casa, así como recursos adicionales que puedan ser útiles.

Por otro lado, según la teoría de la participación parental de Hoover-Dempsey y Sandler (1997), la participación de los padres se divide en dos componentes: motivación y capacidad. La motivación se refiere a la disposición de los padres para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, mientras que la capacidad se refiere a la habilidad de los padres para hacerlo. Los padres pueden aumentar su capacidad para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos al informarse sobre las herramientas tecnológicas que se utilizan en el aprendizaje virtual y al estar dispuestos a aprender junto con sus hijos.

En resumen, el involucramiento de los padres en el aprendizaje virtual de sus hijos es crucial para el éxito educativo. Los padres pueden proporcionar apoyo emocional, establecer rutinas y horarios, y comunicarse regularmente con los maestros. Además, los padres pueden aumentar su capacidad para involucrarse en el aprendizaje virtual al informarse sobre las herramientas tecnológicas y estar dispuestos a aprender junto con sus hijos. Al trabajar juntos, padres, maestros y estudiantes pueden crear un entorno de aprendizaje virtual exitoso.

Involucramiento de la familia en un contexto en el Perú

En el Perú, la participación de los padres en la educación de sus hijos ha sido reconocida como un factor crucial para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes (Bravo & Paredes, 2017). Sin embargo, en muchos casos, la participación de los padres en la educación de sus hijos es limitada debido a la falta de recursos y a la falta de comprensión de la importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo.

Según una encuesta realizada por la organización "Ciudadanos al Día" en el 2019, el 67% de los padres en el Perú se involucran poco o nada en la educación de sus hijos (García, 2019). Esto se debe en parte a la falta de tiempo debido a la carga laboral y la falta de comprensión de la importancia del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos.

Sin embargo, diversos autores destacan la importancia del involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Por ejemplo, Hoover-Dempsey y Sandler (1997) señalan que la participación de los padres en la educación de sus hijos es un predictor importante del éxito académico. Además, Epstein (1995) destaca que la participación de los padres en la educación de sus hijos puede mejorar la asistencia a la escuela, las calificaciones y la actitud hacia la escuela.

En este sentido, el Ministerio de Educación del Perú ha implementado diversas estrategias para fomentar el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, como la creación de programas de capacitación para padres y la implementación de plataformas virtuales para mejorar la comunicación entre padres y docentes (MINEDU, 2020).

En resumen, el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos es un factor clave para mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico de los estudiantes en el Perú. A pesar de los desafíos que existen, es fundamental seguir promoviendo la participación de los padres en la educación de sus hijos mediante estrategias efectivas y la sensibilización sobre la importancia de este involucramiento.

METODOLOGÍA

La investigación se enfocó en el método cuantitativo observacional, con un nivel descriptivo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recopilar datos se utilizó el cuestionario de Urías et al (2016), el cual se aplicó de manera online mediante la aplicación gratuita QuestionPro a un grupo de 323 padres y madres de familia de la jurisdicción de Lima Metropolitana – Perú. Para ser parte del estudio, los participantes debían cumplir con los siguientes requisitos: 1) Ser padre o madre de un hijo que estuviera estudiando en primaria en el año 2020; 2) Ser mayor de 18 años; 3) Participar de manera voluntaria, y 4) Vivir en un distrito de Lima Metropolitana.

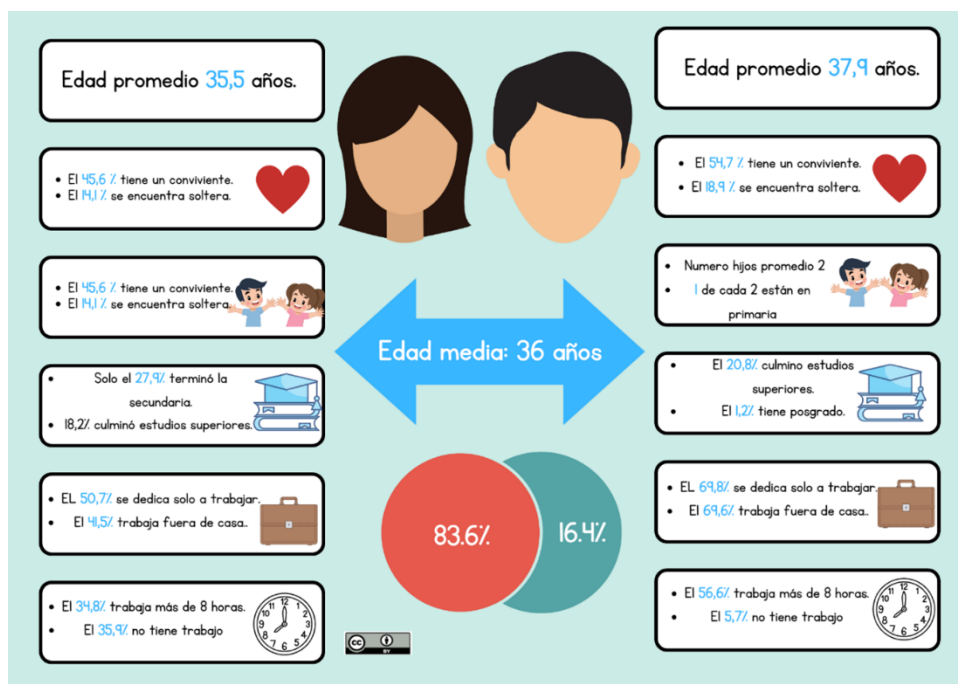
Para alcanzar la muestra de participantes, se envió la encuesta a través de distintas redes sociales, como Facebook, WhatsApp, Instagram y LinkedIn. Además, se contó con el apoyo de líderes estratégicos como directores, subdirectores y docentes de diferentes escuelas.

RESULTADOS

La edad media de los participantes fue de 36 años y el 84% de ellos eran mujeres. La mayoría (47%) vive con su pareja, mientras que un 8,9% son madres solteras. Del total de mujeres encuestadas, el 33% ha terminado la secundaria, mientras que, del total de hombres, el 28,3% ha logrado culminar este nivel educativo. El 53,8% solo se dedica a trabajar, y el 80,4% tiene ingresos familiares mensuales inferiores a 1300 soles, perteneciendo al Nivel Socioeconómico E (según los perfiles socioeconómicos del Perú, 2019). El número de miembros del hogar oscilaba entre 4 y 7 personas en un 76,5%, sin embargo, en un 73,4% de los casos solo una persona percibía ingresos económicos. Esto se puede observar con más detalle en la figura 1.

Figura 1

Características sociodemográficas de los padres y madres de familia

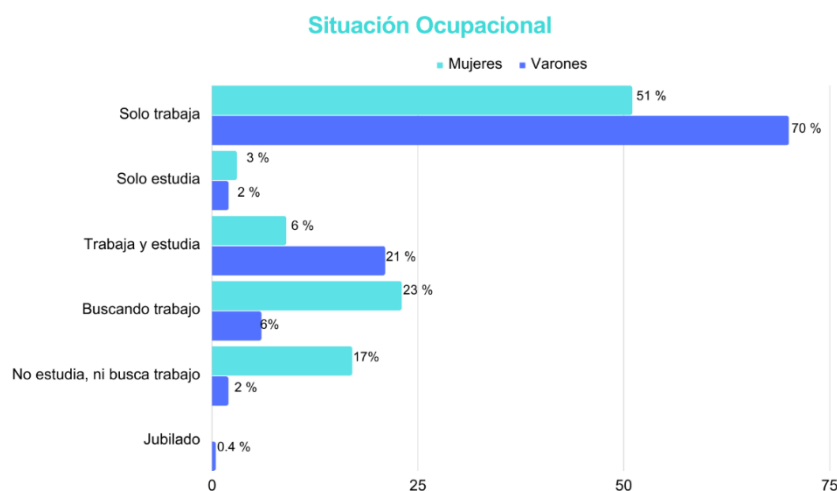


Fuente: elaborado a partir de la encuesta involucramiento de los padres y madres en el aprendizaje de sus hijos aplicado en los meses de octubre y noviembre del 2020 en un contexto COVID -19.

También analizó la actividad laboral de las mujeres y varones en un contexto de COVID – 19, en los meses de octubre y noviembre. Para ello, se presentan las siguientes figuras:

Gráfico 1

Situación Ocupacional de las mujeres y varones en un contexto COVID – 19

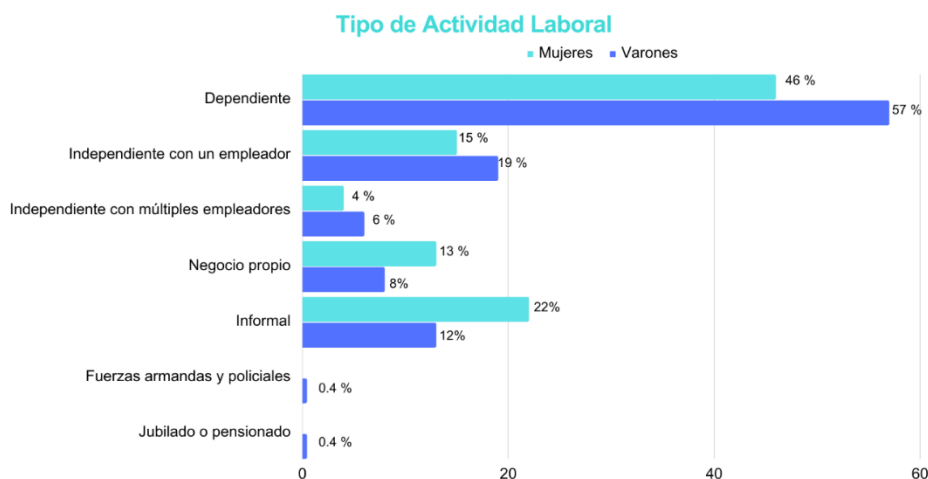


El gráfico muestra las cifras de situación ocupacional de los varones y mujeres en tiempos de pandemia del año 2020.

Con respecto a la tabla mostrada, se puede observar que, la situación ocupacional tanto de varones con un 70% y mujeres con un 51% del hogar, en mayor proporción se dedican solo a trabajar. Sin embargo, cabe mencionar que existe una cantidad de varones con el 23% y mujeres con el 21% que trabaja y estudia al mismo tiempo.

Gráfico 2

Tipo de Actividad Laboral de las mujeres y varones en un contexto COVID – 19

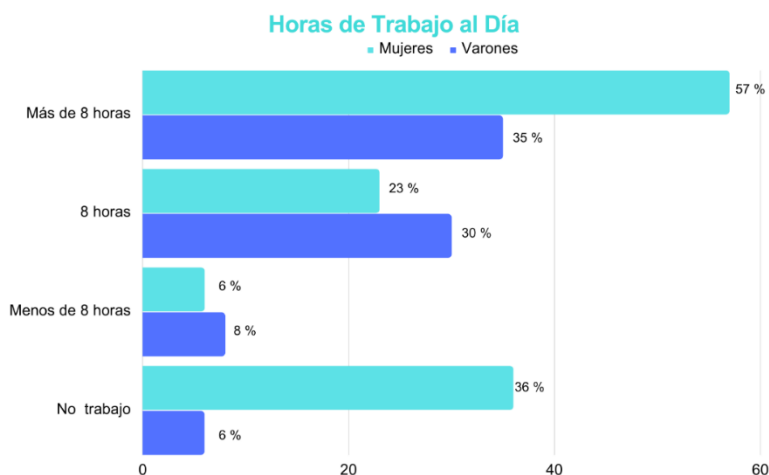


El gráfico muestra las cifras del tipo de actividad laboral de los padres y madres de familia en tiempos de pandemia del año 2020.

En términos de tipo de actividad laboral, se tomó en cuenta si, era un trabajo independiente, dependiente, negocio propio, formal, informal, fuerzas armadas y policiales o jubilados, para poder hacer un análisis completo con respecto a su nivel de involucramiento en la educación de sus hijos. Se obtuvo así que, más de la mitad de los varones cuentan con un trabajo dependiente al igual que las mujeres. Seguido de varones con un 12% y mujeres con un 22% que cuentan con trabajos informales.

Gráfico 3

Horas de Trabajo al Día de las mujeres y varones en un contexto COVID – 19

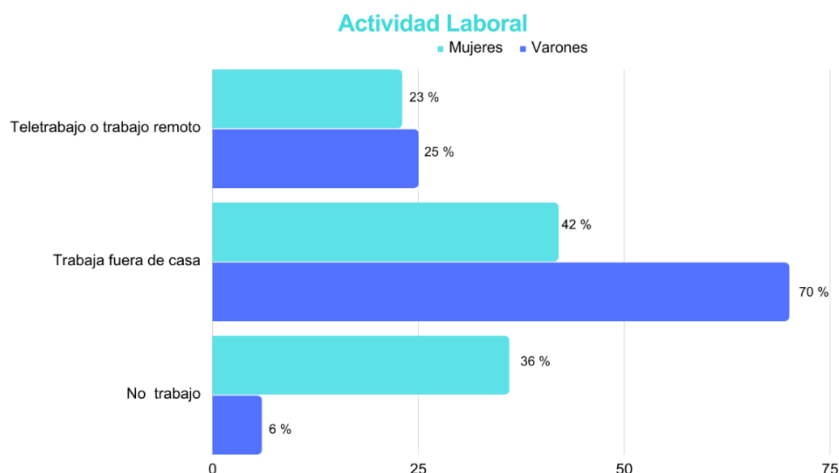


El gráfico muestra las cifras de las horas de trabajo al día que realizan los padres y madres de familia en tiempos de pandemia del año 2020.

Para poder identificar mejor el nivel de involucramiento de los padres y madres de familia, se hizo también un análisis de las horas de trabajo que realizan día a día, obteniendo como resultado que, más de la mitad de las mujeres encuestadas cuenta con un trabajo de más de 8 horas al día a diferencia de los varones que es un 35%. Seguido de un 36% de mujeres que no cuentan con trabajo.

Gráfico 4

Actividad Laboral de las mujeres y varones en un contexto COVID – 19



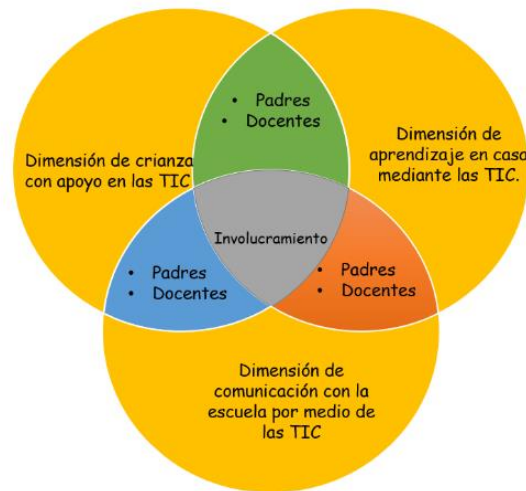
El gráfico muestra las cifras de actividad laboral de los padres y madres de familia en tiempos de pandemia del año 2020.

Para apreciar y analizar mejor la actividad laboral que realizan los padres y madres de familia en el año 2020 durante tiempos de pandemia también se les preguntó sobre la actividad laboral que realizan, en cuanto a, si es remoto, fuera de casa o si se encontraban sin trabajo. De lo cual se obtuvo que, existe una mayor cantidad de padres y madres que trabajan fuera de casa, siendo en mayor proporción los varones con un 70%. Seguidamente se puede observar que, existe una gran cantidad de mujeres con un 36% que no cuentan con trabajo a diferencia de los varones.

Respecto al nivel de involucramiento de los padres en la educación, es fundamental destacar que la participación en diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar contribuye significativamente al logro académico de los estudiantes (Bellei, Gubbins y López, 2002; Epstein, 2011). En el contexto de la educación a distancia, es crucial considerar la influencia de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para facilitar y promover una mayor participación de las familias. Para ello, se pueden utilizar diferentes dimensiones, como la crianza con apoyo en las TIC, la comunicación con la escuela a través de las TIC y el aprendizaje en el hogar mediante las TIC. Estas dimensiones se basan en el instrumento desarrollado por Urías et al. (2016) para medir la participación de los padres en la educación con el respaldo de las TIC, utilizando el modelo de Epstein (2002).

Figura 2

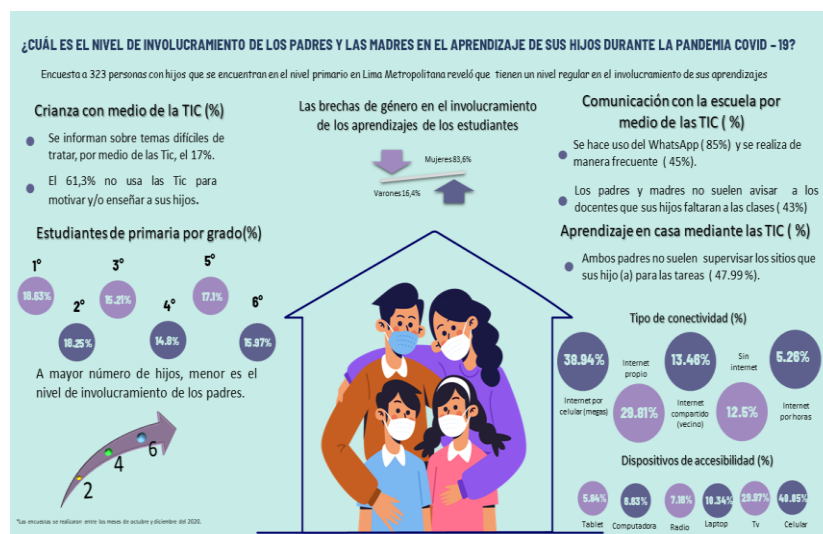
Dimensiones e influencia de las TIC



Fuente: elaborado a partir de Urías et al, 2006.

Figura 3

Nivel de involucramiento de los padres y las madres en el aprendizaje de sus hijos



Fuente: elaborado a partir de la encuesta involucramiento de los padres y madres en el aprendizaje de sus hijos aplicado en los meses de octubre y noviembre del 2020 en un contexto COVID -19.

Como se muestra en el Gráfico 4, existe una brecha de género en cuanto al involucramiento en los aprendizajes de sus hijos, ya que en su mayoría (83.6%), son las mujeres quienes se encargan principalmente de los estudios. Además, a pesar de que el estado de emergencia en Perú comenzó en marzo de 2020, aún se observan dificultades en cuanto a la conectividad después de 8 meses. La mayoría de los hogares (38.94%) suele realizar recargas o contratar un plan mensual de internet para acceder a sus clases. Sin embargo, todavía hay un 12.5% de hogares que no cuentan con internet en casa. En cuanto a los dispositivos utilizados, el celular es el más común (40.05%), seguido de la

televisión (29.97%), posiblemente debido al programa televisado "Aprendo en Casa TV", que se transmite todas las mañanas en los canales nacionales.

En relación con la dimensión de comunicación con la escuela a través de las TIC, se refiere a la comunicación bidireccional entre los padres y la escuela mediante diversos medios digitales, como WhatsApp, Facebook, Gmail, llamadas telefónicas, entre otros. El objetivo de esta comunicación es que las familias aporten ideas, preferencias, sugerencias y puedan realizar preguntas sobre el plan de estudios de la escuela y el progreso de sus hijos (Epstein, 2002; Urías et al., 2016).

En cuanto a la dimensión de aprendizaje en casa mediante las TIC, esta brinda a las familias información sobre diferentes acciones para apoyar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas escolares. Por otro lado, la dimensión de crianza con apoyo de las TIC se basa en que las familias cuenten con información adecuada sobre los diferentes procesos de desarrollo de sus hijos (Epstein, 2002; Urías et al., 2016).

En la Tabla 1 se muestran las frecuencias y porcentajes de padres y madres de acuerdo con las dimensiones. Para ello se utilizó el siguiente criterio de clasificación: 23-53 (bajo); 54-84 (medio); 85-115 (bueno). Estos criterios se establecieron en base al puntaje máximo que se puede obtener en cada característica de las dimensiones correspondientes. Para garantizar la confiabilidad de los resultados, se realizó un análisis de alfa de Cronbach ($\alpha = 0.927$).

Tabla 1

Nivel de involucramiento de los padres y las madres en el aprendizaje de sus hijos.

Nivel de involucramiento de los padres y las madres en el aprendizaje de sus hijos	Frecuencia		
	Baja	Regular	Buena
	36.53%	48.30%	15.17%

Como se observa en las dimensiones evaluadas y de manera general la mayoría de los padres reporta un nivel de involucramiento medio (48.30%), sin embargo, existe un gran porcentaje en el que la involucración de los aprendizajes no resulta favorable (36.53%).

En la siguiente tabla 2, se detalla la dimensión crianza con apoyo de las TIC, se utilizaron los siguientes criterios para la clasificación 12 – 27 baja; 28 – 43 regular, y de 44 – 60 bueno.

Tabla 2

Nivel de involucramiento de ambos padres en la dimensión de crianza con apoyo de las TIC

Dimensión	Baja	Regular	Buena
Crianza con apoyo de las TIC	28%	47%	24%

Tabla 3

Indicadores de la dimensión de crianza con apoyo de las TIC

Indicadores	Baja	Regular	Buena
Me informo por medio de las TIC sobre cómo tratar situaciones de conducta con mi hijo(a)	44.27%	27.86%	27.86%
Me informo por medio de las TIC sobre cómo crear hábitos de estudio para mejorar el aprendizaje de mi hijo(a).	38.39%	33.44%	28.17%

Me informo por medio de las TIC sobre cómo tratar temas difíciles (ej. sexualidad, divorcio, etc.) con mi hijo(a).	59.75%	23.22%	17.03%
Busco información con ayuda de las TIC sobre cómo ser mejor padre/madre	39.32%	32.82%	27.86%
Me informo por medio de las TIC sobre cómo crear un espacio físico favorable para el aprendizaje de mi hijo(a).	59.44%	23.53%	17.03%
Busco información en Internet acerca del desarrollo físico e intelectual de mi hijo(a) para orientarlo	31.58%	35.91%	32.51%
Uso las TIC como apoyo para motivar a mi hijo(a) a estudiar y aprender	35.29%	26.63%	38.08%
Busco estrategias de apoyo en Internet para ayudar a mi hijo(a) cuando tiene dificultades de aprendizaje	36.53%	31.27%	32.20%
Busco información en Internet acerca de cómo desarrollar en mi hijo desarrollar hábitos de estudio	34.06%	38.70%	27.24%
Promuevo en mi hijo(a) el hábito de la lectura digital (en su computadora o Tablet)	54.18%	24.46%	21.36%
Oriento a mi hijo(a) sobre cómo hacer uso correcto de Internet	19.20%	42.11%	38.70%
Oriento a mi hijo(a) a utilizar aplicaciones tecnológicas didácticas (videos educativos, juegos interactivos)	41.80%	25.08%	33.13%

El nivel de involucramiento en cuanto a la crianza con apoyo de las TIC es medio (47%); sin embargo, hay un 24% que tiene una baja participación en temas de crianza con TIC. Como se observa en la Tabla 3, se destaca que los padres orientan a sus hijos sobre cómo hacer un uso correcto de internet, así como la motivación que brindan a sus hijos para estudiar y aprender con herramientas TIC. Sin embargo, los indicadores más bajos son: informarse mediante las TIC sobre cómo abordar temas difíciles (por ejemplo, sexualidad, divorcio, etc.) con sus hijos, y sobre cómo crear un entorno físico favorable para el aprendizaje de sus hijos.

A continuación, en la Tabla 4 se detalla la dimensión de aprendizaje en casa mediante las TIC, utilizando los siguientes criterios de clasificación: de 7 a 16 se considera baja, de 17 a 26 se considera regular y de 27 a 35 se considera bueno.

Tabla 4

Aprendizaje en casa mediante las TIC

Dimensión	Baja	Regular	Buena
Aprendizaje en casa mediante las TIC	38%	43%	19%

Tabla 5

Dimensión de aprendizaje en casa mediante las TIC

Indicadores	Baja	Regular	Buena
Superviso que mi hijo(a) utilice la computadora para realizar sus tareas.	44.89%	19.81%	35.29%
Ayudo a mi hijo(a) en el uso adecuado de la computadora e Internet cuando tiene dificultades para realizar sus tareas o proyectos escolares.	41.18%	21.67%	37.15%
Superviso los sitios de Internet que frecuenta mi hijo(a) para realizar trabajos escolares	35.29%	43.34%	21.36%

Asigno un horario en casa para que mi hijo(a) haga uso de la computadora para realizar sus tareas	32.82%	42.11%	25.08%
Consulto en Internet el material didáctico que los libros de texto sugieren para reforzar el tema de estudio con mi hijo(a).	47.99%	23.84%	28.17%
Superviso los sitios de Internet que frecuenta mi hijo(a) para las tareas	54.80%	30.34%	14.86%
Utilizo las TIC para ayudar a mi hijo en resolver dudas de la clase	41.49%	34.06%	24.46%

Un gran porcentaje de padres (43%) se destaca en esta dimensión; sin embargo, existen ciertos indicadores que impiden un involucramiento eficiente. Se observa que los padres no supervisan los sitios de internet que su hijo(a) frecuenta para las tareas, y tampoco suelen reforzar los temas de estudio trabajados en clase.

Además, en la Tabla 6, en la dimensión de comunicación con la escuela mediante las TIC, se utilizaron los siguientes criterios de clasificación: de 4 a 9 se considera baja, de 10 a 15 se considera regular y de 16 a 20 se considera bueno.

Tabla 6

Comunicación con la escuela mediante las TIC

Dimensión	Baja	Regular	Buena
Comunicación con la escuela mediante las TIC	18 %	56%	26%

Tabla 7

Dimensión de comunicación con la escuela mediante las TIC

Indicadores	Baja	Regular	Buena
Hago uso de las TIC (Facebook, WhatsApp) para platicar con el maestro(a) de mi hijo(a) acerca de cómo apoyar a la escuela.	16.41%	49.23%	34.37%
Utilizo el celular, correo electrónico o redes sociales para platicar con el maestro(a) de mi hijo(a) acerca de cómo realiza las tareas y participa en clase.	21.98%	44.27%	33.75%
Utilizo las TIC para conversar con el maestro(a) de mi hijo(a) acerca de su conducta en la clase.	21.98%	50.15%	27.86%
Aviso a la escuela mediante el celular, correo electrónico o redes sociales cuando mi hijo(a) faltará por alguna situación necesaria.	43.34%	23.22%	33.44%

En cuanto a esta dimensión más del 50% tienen una comunicación regular en la escuela, así mismo se observa una comunicación favorable entre los padres y la escuela; sin embargo, los padres no suelen avisar a la escuela sobre las faltas que tiene su hijo(a).

Posibles factores que intervienen en el involucramiento de los padres de familia.

A continuación, se describe el nivel de involucramiento de los padres y las madres de acuerdo con su género; se puede observar que las madres obtuvieron mejores resultados en todas las dimensiones.

Tabla 8

Nivel de involucramiento de las madres y los padres en el aprendizaje

Dimensiones	Madres			Padres		
	Baja	Regular	Buena	Baja	Regular	Buena
Crianza con apoyo de las TIC	26%	49%	25%	42%	36%	23%
Aprendizaje en casa mediante las TIC	37%	44%	19%	45%	34%	21%
Comunicación con la escuela mediante las TIC	16%	57%	27%	30%	51%	19%

En referencia a las madres, la dimensión de aprendizaje en casa mediante las TIC indica una baja participación en el desarrollo de diferentes actividades que se realizan en casa para reforzar el aprendizaje. Aunque en la dimensión la comunicación con la escuela se haya obtenido la puntuación más alta, sólo un 27% tiene un buen nivel de comunicación con la escuela.

Tabla 9

Nivel de involucramiento de ambos padres según la actividad laboral

Dimensiones	Trabajo remoto			Trabajo fuera de casa			No trabajo		
	Baja	Regular	Buena	Baja	Regular	Buena	Baja	Regular	Buena
Crianza con apoyo de las TIC	20%	42%	38%	31%	47%	22%	32%	52%	16%
Aprendizaje en casa mediante las TIC	32%	46%	21%	36%	44%	20%	47%	38%	15%
Comunicación con la escuela mediante las TIC	15%	48%	37%	22%	54%	24%	14%	67%	18%

DISCUSIÓN

En cuanto a la actividad laboral, ambos padres que no trabajan presentan un desfavorable involucramiento en las dimensiones de crianza con apoyo de las TIC y Aprendizaje en casa mediante las TIC, a pesar de ello se observa que más del 50% mantienen una regular comunicación con la escuela de sus hijos.

La investigación sobre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es un tema de interés creciente en el contexto educativo peruano. Los resultados obtenidos sugieren que existe una necesidad de promover una mayor participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos y fomentar el uso de las TIC como herramientas para el apoyo educativo.

Autores como Epstein (2011) destacan que la participación de los padres es un factor crucial para el éxito académico de los niños, y que esto puede lograrse a través de una colaboración activa entre padres y docentes. Asimismo, Jeynes (2016) enfatiza la importancia de involucrar a los padres en la educación de sus hijos para mejorar la calidad de la educación y reducir las desigualdades sociales.

En este sentido, es importante considerar que la participación de los padres en la educación de sus hijos no solo se refiere a asistir a reuniones escolares o realizar tareas en casa, sino también a fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y brindar apoyo emocional y motivacional a sus hijos (Fan & Chen, 2001).

Por otro lado, el uso de las TIC en la educación y crianza de los niños es una práctica cada vez más común en el Perú, pero se requiere una mayor educación y concientización sobre su uso adecuado y efectivo para el aprendizaje. Como mencionan autores como Garreta & Chávez (2019), es importante que los padres se informen sobre las diversas herramientas tecnológicas disponibles y cómo pueden ser utilizadas para potenciar el aprendizaje de sus hijos.

En resumen, se requiere promover una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos y fomentar el uso efectivo de las TIC como herramientas de apoyo educativo. Esto no solo puede mejorar el rendimiento académico de los niños, sino también reducir las desigualdades sociales y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

CONCLUSIONES

La educación virtual ha cambiado la forma en que los padres se involucran en el aprendizaje de sus hijos. En el Perú, se ha observado que el nivel de involucramiento de los padres en el aprendizaje virtual de sus hijos es regular, lo que sugiere que hay margen para mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Los resultados muestran que el nivel educativo y socioeconómico de los padres puede afectar su grado de involucramiento en la educación de sus hijos. Además, se observa una brecha de género en la participación, ya que las madres tienen una mayor participación que los padres en general. Este hecho puede estar relacionado con la tradicional división de roles de género y las responsabilidades domésticas y laborales.

Sin embargo, se observa que más del 40% de los padres encuestados utilizan las TIC para obtener información que pueda ayudar a la formación de sus hijos. Esto sugiere una apertura hacia el uso de la tecnología en la crianza y la educación, aunque se requiere fomentar más la participación de ambos padres en la educación de sus hijos y el uso adecuado de las TIC para potenciar su aprendizaje.

En conclusión, se necesita fomentar el involucramiento de los padres en el aprendizaje virtual de sus hijos en el Perú, a través de medidas que puedan mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Esto podría lograrse a través de capacitaciones para los padres y docentes, así como el desarrollo de programas que involucren a los padres en la educación de sus hijos y promuevan el uso adecuado de las TIC en la crianza y el aprendizaje.

REFERENCIAS

Atencio, J., & Montes, L. (2019). Importancia del involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos. *Revista Científica Del Caribe*, 29(2), 117-127.

Bravo, G., & Paredes, K. (2017). El rol de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. *Journal of Sciences and Innovative Research*, 7(2), 44-55.

Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *Phi Delta Kappan*, 76(9), 701-712.

Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge.

Gálvez, J. A. (2020). La participación de los padres en la educación de sus hijos. *EduSol*, 20(70), 71-86.

García, D. (2019). Padres peruanos: ¿qué tanto se involucran en la educación de sus hijos? Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/padres-peruanos-que-tanto-se-involucran-en-la-educacion-de-sus-hijos-noticia-1212948>

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of educational research*, 67(1), 3-42.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in

León, F., Rojas, M., & Carrasco, P. (2018). Involucramiento parental y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Académica*, 54, 1-13.

Martínez, G., & Bonilla, L. (2017). El papel de los padres en la educación de sus hijos: un análisis desde la perspectiva del modelo ecológico del desarrollo humano. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 11(1), 57-73.

Montalvo, F., & Peña, M. (2019). Involucramiento de los padres en la educación de sus hijos en el contexto escolar. *Revista De Investigación Académica*, 58, 1-12.

Pizarro, P., Santana, & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas En Psicología*, 9(2). <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Rimm-Kaufman, S. E., & Pianta, R. C. (2000). An ecological perspective on the transition to kindergarten: A theoretical framework to guide empirical research. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 21(5), 491-511.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 