

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2708>

Proyecto productivo para evitar la deserción escolar en una escuela telesecundaria, en México

Productive project to prevent school dropouts in a telesecondary school, in Mexico

Virgilio Osornio Romero

2022161dvi@unicla.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0004-0703-9044>

Universidad Contemporánea de las Américas

Michoacán – México

Edgar Escobar Gutiérrez

edgar.e.g@unicla.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-4237-6092>

Universidad Contemporánea de las Américas

Michoacán – México

Artículo recibido: 13 de septiembre de 2024. Aceptado para publicación: 27 de septiembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El artículo aborda el derecho a la educación y el problema de la deserción escolar en México. Define la deserción como el alejamiento progresivo de la escuela que culmina en abandono. Señala que las causas de la deserción son múltiples, pero destaca la falta de motivación y el escaso interés de los estudiantes hacia los contenidos académicos. La investigación propone que la implementación de proyectos productivos puede reducir la deserción escolar. Define una hipótesis que relaciona estos proyectos con una disminución en el índice de abandono escolar en la Escuela Telesecundaria "Gral. Lázaro Cárdenas". Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación cuasi experimental con 40 alumnos, concluyendo que los proyectos pedagógicos productivos son efectivos para aumentar el interés, motivación y compromiso de los estudiantes, reduciendo así la deserción. También se menciona que la deserción escolar incrementa la marginación y exclusión social, afectando a la sociedad en su conjunto y subrayando la importancia de la escuela en la formación de individuos disciplinados y responsables.


Palabras clave: deserción escolar, proyectos productivos, educación básica

Abstract

The article addresses the right to education and the problem of school dropouts in Mexico. It defines desertion as the progressive distance from school that culminates in abandonment. He points out that the causes of dropout are multiple, but highlights the lack of motivation and the low interest of students in academic content. The research proposes that the implementation of productive projects can reduce school dropouts. Defines a hypothesis that relates these projects to a decrease in the school dropout rate at the "Gral. Lázaro Cárdenas" Telesecundaria School. A quantitative approach and a quasi-experimental research design was used with 40 students, concluding that productive pedagogical projects are effective in increasing the interest, motivation and commitment of students, thus reducing dropout. It is also mentioned that school dropouts increase social marginalization and exclusion, affecting society as a whole and underlining the importance of school in the formation of

disciplined and responsible individuals.

Keywords: school dropouts, productive projects, basic education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Osornio Romero, V., & Escobar Gutiérrez, E. (2024). Proyecto productivo para evitar la deserción escolar en una escuela telesecundaria, en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 1597 – 1604. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2708>

INTRODUCCIÓN

Artículo 3o.- Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias. La deserción escolar es un problema social que limita especialmente el desarrollo humano. (Corzo Salazar, 2024) la define como, “el proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente.”

De esta manera es posible darnos cuenta que el abandono escolar posee múltiples causas que lo originan y en las cuales en un gran número de ellas es muy difícil incidir desde la perspectiva educativa. Sin embargo desde donde si es posible influir es en el ámbito escolar, donde destaca la falta de motivación y el poco interés hacia los contenidos académicos por parte de los alumnos, muy posiblemente originados por la falta de significado, al no encontrar relación entre lo que aprenden y lo que viven en su vida diaria, aunado a una todavía persistente enseñanza tradicional basada en la memorización que está presente en gran cantidad de escuelas, por ello es indispensable averiguar maneras novedosas de superar estas dificultades.

Es por ello que nuestra investigación no solo cobra gran relevancia educativa y social, sino se convierte aún más, en una necesidad imperiosa, una exigencia de la sociedad que debe ser considerada y escuchada para el modelo educativo actual, pues el objetivo último termina siendo preparar a los jóvenes para la vida misma, tal como lo expresa (Hernandez Jimenez, 2024) “tener competencias para la vida significa tener las habilidades necesarias para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria”

En una investigación, es necesario primeramente establecer qué se pretende con la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Los objetivos deben expresarse con claridad y ser específicos, medibles, apropiados y realistas, es decir, susceptibles de alcanzarse, el objetivo de esta investigación lo definimos expresamos de la siguiente manera: Determinar cómo influye la implementación de proyectos productivos influye en el índice de deserción escolar en alumnos del primer grado de la Escuela Telesecundaria “Gral. Lázaro Cárdenas”.

Determinado el objetivo del proyecto definimos una hipótesis la cual busca dar respuesta de forma positiva o negativa al problema de nuestro proyecto de investigación, una hipótesis lo define (Espinoza Freire , 2018) “Es una idea que puede no ser verdadera, basada en información previa. Su valor reside en la capacidad para establecer más relaciones entre los hechos y explicar por qué se producen. Normalmente se plantean primero las razones claras por las que uno cree que algo es posible y finalmente se pone, en conclusión. Este método se usa en la rama científica para luego comprobar las hipótesis a través de los experimentos”, La hipótesis de esta investigación es “El desarrollo de proyectos productivos reduce el índice de deserción escolar en el grupo de primer grado de la Escuela Telesecundaria “Gral. Lázaro Cárdenas”.

Para tal estudio se planteó un paradigma constructivista con enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación cuasi experimental de alcance correlacional. Para el estudio se utilizó una población de 40 alumnos con una selección de muestra no probabilística de 16 alumnos. De acuerdo con el análisis realizado se concluye que los proyectos pedagógicos productivos son una estrategia valiosa para reducir el abandono escolar en México al aumentar su interés, motivación y compromiso con su preparación.

La deserción escolar contribuye al incremento de la marginación y de la exclusión social, lo cual afecta a la sociedad en su conjunto, por lo tanto, la deserción escolar dentro de la escuela tiene un impacto social, donde se transmite y se genera conocimiento a los infantes. Los niveles de deserción escolar

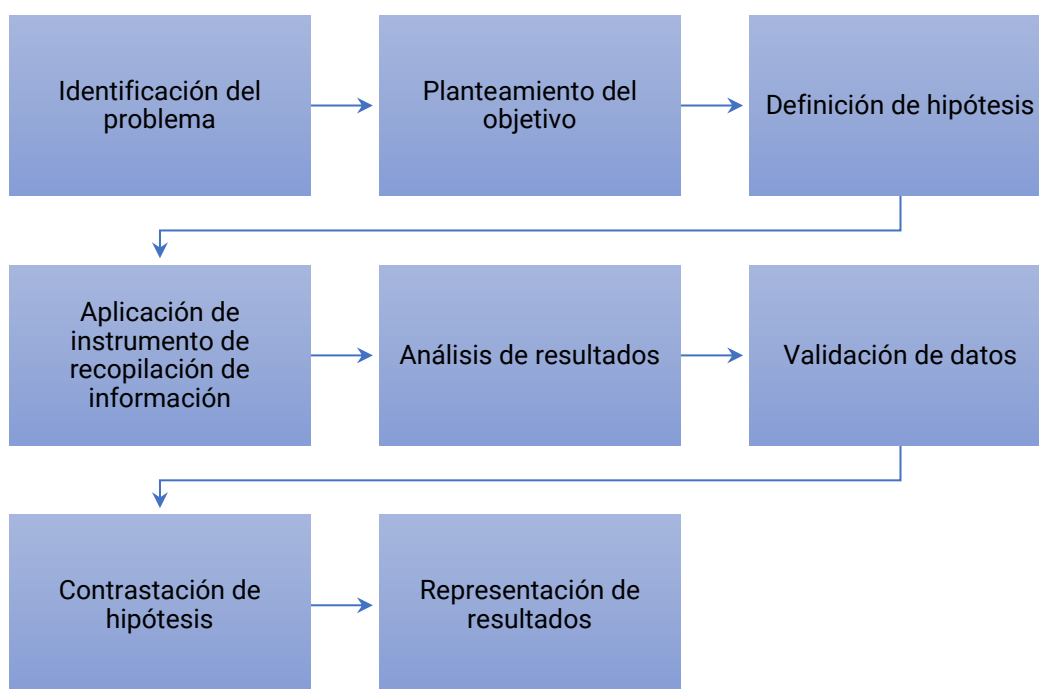
aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumergida en las culturas del desamor, la falta de afecto, solidaridad, aprecio y sobre todo el desempleo que profundiza los niveles de empobrecimiento sistemáticos de la población rural de la unidad educativa sumando a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos, en llevar una vida acelerada. Vale destacar que en el papel de la escuela seres humanos y creativos tienen un futuro, donde se requiere disciplina y responsabilidad.

METODOLOGÍA

Toda investigación científica para fundamentarla como tal se debe de aplicar un método científico para el sustento de los resultados, así lo conceptualiza (UNIR, 2022) “El método científico es una herramienta de investigación que permite generar conocimiento objetivo al resolver la veracidad o falsedad de un postulado por medio de la aplicación de una serie de etapas o pasos.” Los pasos que se definen para este proyecto se muestran en la figura 1.

Figura 1

Método aplicado



Definido el método utilizado podemos identificar que el paradigma de investigación científica a utilizar en el presente proyecto es el Positivista como lo explica (Sorangela, 2020) el positivismo “plantea la posibilidad de llegar a verdades absolutas en la medida en que se abordan los problemas y se establece una distancia significativa entre el investigador y el objeto de estudio. Desde el punto de vista epistemológico, este paradigma brinda una distinción entre quien investiga como un sujeto neutral y la realidad abordada que se asume como ajena a las influencias del sujeto científico.”

El uso de herramientas de recopilación de información como la encuesta con una escala de Likert perfila directamente a un enfoque de investigación cuantitativa la cual lo define (UJA, 2024) como “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables y estudia las propiedades y fenómenos cuantitativos. Entre las técnicas de análisis se encuentran: análisis descriptivo, análisis exploratorio, inferencial univariable, inferencial multivariado, modelización y contrastación”. Para finalizar el proceso metodológico se realizara uso del método hipotético

deductivo para contrastar la hipótesis que se plantea, (Herder, 2017) define que el “El método hipotético-deductivo supone que el contexto de descubrimiento no se atiene a reglas y procedimientos controlados, y sostiene que las hipótesis se admiten o rechazan según sea el resultado de la contrastación de las mismas: una hipótesis se justifica y acepta si queda confirmada por la experiencia (contexto de justificación) y se rechaza si es refutada”

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el presente proyecto de investigación la herramienta utilizada para realizar la recopilación de información fue una encuesta siendo uno de los instrumentos más utilizados para el análisis de la información y obtener resultados cuantitativos, lo describe (Vilma, 2019) “En la investigación social la encuesta se considera, en primera instancia, como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos para obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida”, la encuesta fue diseñada con 12 ítems y una estructura de respuesta con fundamento en la escala de Likert de los cuales 2 son de forma cualitativa y 10 de forma cuantificable.

Para buscar la veracidad de la información recopilada utilizamos el método de validación por Alpha de Cronbach ya que nos lanza como resultado el nivel de fiabilidad en el artículo denominado Alfa de Cronbach (α): qué es y cómo se usa en estadística, se define: “La fiabilidad como un concepto que tiene varias definiciones, aunque a grandes rasgos se puede definir como la ausencia de errores de medida en un test, o como la precisión de su medición.” Esto con palabras de (Ruiz, 2019). Los resultados fueron analizados con el Software de IBM denominado SPSS obteniendo el siguiente resultado como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Resultado de Fiabilidad

Estadística de fiabilidad	
Alpha de Cronbach	N de elementos
.987	10

En la tabla 2 se muestra la estadística de escala la cual fue el causal para los resultados de fiabilidad:

Tabla 2

Estadística de escala

Estadística de escala			
Media	Varianza	Desviación	N de elementos
46.2500	87.400	9.348	10

Teniendo los resultados anteriores se procede a desarrollar una correlación entre elementos para validar la correlación entre variables e ítems de nuestro instrumento dando como resultado la tabla 3, la cual muestra los valores estadísticos para poder definir la relación existente:

Tabla 3

Resultado de correlación de elementos

Estadística de elementos de resumen							
	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Max/Min	Varianza	N
Correlación	.887	.749	1.000	.251	1.335	.004	10

Con los resultados obtenidos con fundamento en la tabla 3 se observa un coeficiente favorable y dando como posible resultado que el implementar proyectos productivos en nivel básico es favorable para evitar la deserción escolar, para comprobar el resultado se utilizó la prueba T de Student la cual define (Statistical , 2024) “Una prueba t (también conocida como prueba t de Student) es una herramienta para evaluar las medias de uno o dos grupos mediante pruebas de hipótesis. Una prueba t puede usarse para determinar si un único grupo difiere de un valor conocido (una prueba t de una muestra), si dos grupos difieren entre sí (prueba t de muestras independientes), o si hay una diferencia significativa en medidas pareadas (una prueba t de muestras dependientes o pareada).” Los resultados se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4

Prueba T Student

Prueba para una muestra						
	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
VAR00001	18.054	15	.000	4.62500	4.0790	5.1710
VAR00002	18.054	15	.000	4.62500	4.0790	5.1710
VAR00003	17.428	15	.000	4.50000	3.9497	5.0503
VAR00004	22.946	15	.000	4.62500	4.1954	5.0546
VAR00005	18.054	15	.000	4.62500	4.0790	5.1710
VAR00006	18.482	15	.000	4.68750	4.1469	5.2281
VAR00007	18.482	15	.000	4.68750	4.1469	5.2281
VAR00008	22.422	15	.000	4.56250	4.1288	4.9962
VAR00009	19.000	15	.000	4.75000	4.2171	5.2829
VAR00010	16.689	15	.000	4.56250	3.9798	5.1452

Para la fundamentación de los resultados de la tabla 4, se muestra en la siguiente tabla 5 la estadística para el resultado:

Tabla 5

Estadística para prueba T

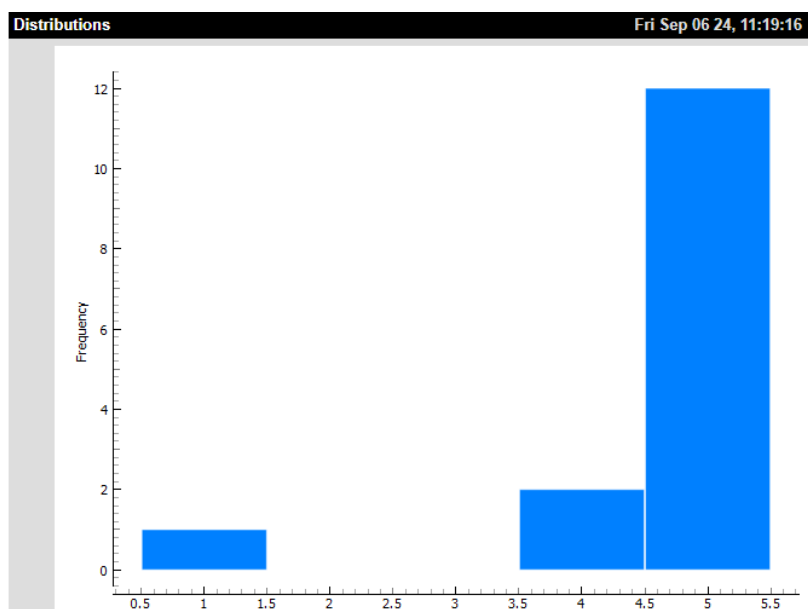
Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
VAR00001	16	4.6250	1.02470	.25617
VAR00002	16	4.6250	1.02470	.25617
VAR00003	16	4.5000	1.03280	.25820
VAR00004	16	4.6250	.80623	.20156
VAR00005	16	4.6250	1.02470	.25617
VAR00006	16	4.6875	1.01448	.25362

VAR00007	16	4.6875	1.01448	.25362
VAR00008	16	4.5625	.81394	.20349
VAR00009	16	4.7500	1.00000	.25000
VAR00010	16	4.5625	1.09354	.27339

Con los resultados obtenidos de los análisis estadísticos podemos afirmar que la hipótesis “El desarrollo de proyectos productivos reduce el índice de deserción escolar en el grupo de primer grado de la Escuela Telesecundaria “Gral. Lázaro Cárdenas”. planteada al inicio de la presente investigación se confirma, dando como resultado positivo que la implementación de estos proyectos disminuye la deserción escolar. En el gráfico 1 podemos observar la frecuencia con la que la muestra contestó la encuesta la cual nos ayudó a descubrir los resultados de la investigación.

Gráfico 1

Distribuciones



CONCLUSIÓN

Los proyectos Pedagógicos Productivos permiten en la ruralidad, la transferencia de aprendizajes, debido a que, por las características del entorno, son de fácil aplicabilidad; de igual forma, hacen posible la participación de los núcleos familiares en el desarrollo de las acciones pedagógicas, promueven la inclusión y el emprendimiento, incidiendo en la economía de las familias. Dichos aportes, dan sentido a la escuela y generan interés por las actividades que, en los centros educativos de carácter técnico, se realizan. Por otra parte, se esboza una segunda conclusión, basada en que los Proyectos Pedagógicos Productivos, ayudan a la gestación de una educación en la diversidad y en la dinamización de los aprendizajes. Evidentemente, pueden ser considerados como una herramienta para mitigar el desinterés por los ejercicios curriculares; inclusive, para cambiar la perspectiva de los sujetos, en cuanto a la falta de oportunidades, ya que, son instrumentos para desarrollar el pensamiento crítico, en cuanto, al aprovechamiento sostenible de los recursos del medio. En este sentido, los programas educativos de carácter productivo, se ajustan a la prioridad de disminuir los índices de la deserción escolar. Debe señalarse, entonces, que los Proyectos Pedagógicos Productivos favorecen la permanencia dentro del sistema educativo.

REFERENCIAS

Corzo Salazar, C. (2024). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Espinoza Freire, E. (2018). La hipótesis en la investigación. Scielo.

Herder. (2017). <https://encyclopaedia.herdereditorial.com/>. Obtenido de <https://encyclopaedia.herdereditorial.com/>: https://encyclopaedia.herdereditorial.com/wiki/M%C3%A9todo_hipot%C3%A9tico-deductivo

Hernández Jiménez, M. (16 de febrero de 2024). <https://revsicfundepos.org/>. Obtenido de <https://revsicfundepos.org/>: <https://revsicfundepos.org/index.php/revistasic/article/view/37#:~:text=Desde%201999%20la%20organizaci%C3%B3n%20mundial,desaf%C3%ADos%20de%20la%20vida%20diaria%E2%80%9D>.

Ruiz, L. (22 de mayo de 2019). <https://psicologiyamente.com/>. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/>: <https://psicologiyamente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>

Sorangela, M. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Ride.

Statistical, D. (2024). <https://www.jmp.com/>. Obtenido de <https://www.jmp.com/>: https://www.jmp.com/es_co/statistics-knowledge-portal/t-test.html

UJA. (2024). <https://www.ujaen.es/>. Obtenido de <https://www.ujaen.es/>: https://web.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuanti.html

UNIR. (11 de abril de 2022). <https://mexico.unir.net>. Obtenido de <https://mexico.unir.net>: <https://mexico.unir.net/noticias/derecho/metodo-cientifico/>

Vilma, L. (11 de octubre de 2019). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/>. Obtenido de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/>:

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 