



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y
Humanidades



*Compilación de
Resúmenes*

Junio, 2024

ISSN en línea: 2789-3855

DOI: 10.56712

www.latam.redilat.org

ORGANIZA



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades



Centro de
Investigación y
Desarrollo

RESPONSABLES

Responsables

Dr. Anton Peter Baron
Editor en Jefe- LATAM

Coordinación General

Psic. Sanny Jazmín Espínola Ayala

Compilación, edición y estilo

Lic. Melina Gabriela Pino
Basilio Juan Angel Pino Vera

Staff

Lic. Analía Blanco Alvares
Viviana Vázquez Sánchez
Alexander Chávez Báez
Susan Janice Morel Ferreira

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Anton Peter Baron, Editor en jefe. Redilat, Polonia

Dr. Francisco Hernández García, Redilat, México

Dr. Miguel López Garza, Centro de Investigación y Desarrollo - Redilat.

Dr. Manoel Carvalho, Universidad de São Paulo

Dr. Jayden Vargas, Universidad de Puerto Rico

Dr. Dylan Zambrano, Universidad San Francisco de Quito

Dr. Luca Venturi, Universidad de São Paulo

Dra. María Gaviria, Pontificia Universidad Javeriana

Dra. Yanet Díaz, Universidad de La Habana

Dr. Agustín Muñoz, Universidad de Concepción

PRÓLOGO

Es con gran entusiasmo que presentamos la segunda edición del libro de memorias del Congreso Científico: Ciencias para el Progreso. Este libro reúne una selección destacada de investigaciones realizadas por científicos latinoamericanos, cuyas contribuciones son fundamentales para el avance del conocimiento y el desarrollo sostenible de nuestra región. La publicación de estas investigaciones no solo refleja el vigor y la creatividad de nuestra comunidad científica, sino también su compromiso con la búsqueda de soluciones innovadoras a los desafíos que enfrenta Latinoamérica.

La divulgación de estas investigaciones es vital para el progreso de la sociedad latinoamericana, ya que promueve la transferencia de conocimiento y la colaboración interdisciplinaria. Al compartir los hallazgos científicos y tecnológicos más recientes, fomentamos el intercambio de ideas y el fortalecimiento de las redes académicas y profesionales. Este libro de memorias no solo es un testimonio del talento y la dedicación de nuestros investigadores, sino también una herramienta imprescindible para inspirar nuevas generaciones de científicos y para impulsar el desarrollo integral de nuestros países.

Agradecemos a los investigadores que han optado por difundir sus investigaciones con una editorial regional.

Comité de organización.



Desarrollo de aplicación móvil para cálculo de asentamientos por consolidación primaria en suelos cohesivos en Costa Rica _____	7
Los canales digitales y su influencia en la decisión de compra en línea, del consumidor de la ciudad de Loja, 2023 _____	8
Gestión del talento humano y gestión administrativa en asociaciones agropecuarias del distrito de Chota _____	9
Balanced Scorecard: Una propuesta para empresas de servicios contables _____	10
Elaboración de harina para hotcakes fortificada con harina de nopal-amaranto _____	11
Desafíos y oportunidades: análisis de los resultados del proceso de acreditación de la Licenciatura en Docencia de la Matemática _____	12
Justicia digital en tiempos de pandemia: Experiencias y retos de los profesionales en Derecho ____	13
Regulación emocional en basquetbolistas en proceso de formación deportiva, categoría infantil _	14
La justicia armonizadora en la Nación Quechua en el Estado Plurinacional de Bolivia _____	15
Diseño de una estrategia educativa basada en nuevas tecnologías para la enseñanza de las matemáticas en Bachillerato _____	16
La indisciplina escolar en los bachilleratos públicos rurales: estudio de caso _____	17
Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura _____	18
La formación docente en Zacatecas, México: un área de oportunidad para la inclusión educativa _	19
Importancia de las estrategias en el turismo sostenible en México _____	20
Enhancing A2 Speaking Skills through Mobile-Assisted Language Learning: A Study of 1st Year Students at ESPOCH- Sede Orellana _____	21
La importancia de la comunicación en la formación de profesionales en Ciencias Veterinarias basado en competencias _____	22
Contexto educativo de aprendizaje basado en uso de las TICs en Educación Superior _____	23
What factors are related to the socioeconomic gaps in school achievement between boys and girls in Bogotá, Colombia? _____	24
Arte terapia en el proceso de enseñanza-aprendizaje: vía de mejora en los universitarios Universidad Autónoma de Querétaro campus San Juan del Río _____	25
Guía práctica para docentes: herramientas innovadoras para disminuir la deserción de estudiantes con necesidades educativas especiales del sistema educativo _____	26
¿Qué actividad forestal es más redituable económicamente en el Bosque de Agua de la Megalópolis de la Ciudad de México? _____	27
Crecimiento económico comparado y migración venezolana en Perú, la migración como acción humana _____	28
Atención de emergencias y prevención de riesgos en el banco de alimentos arquidiócesis de Cuenca _____	29
Estudio de intervenciones farmacéuticas en dosis unitaria en Hospital de segundo nivel de atención de la Provincia de el Oro _____	30

Análisis comparativo de la distribución de competencias judiciales en Ecuador y Bolivia: Implicaciones para la Administración de Justicia _____	31
Tejiendo futuros brillantes: Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar competencias matemáticas y comunicacionales, impulsando el turismo comunitario que respalden el desarrollo local _____	32
Influencia de la música en la productividad de las personas dentro de su área de trabajo _____	33
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de una segunda lengua _____	34
Los medios probatorios en los actos de proposición en el ordenamiento jurídico ecuatoriano _____	35
Mnemotécnica, “El arte de memorizar” en los estudiantes de la asignatura de inglés nivel medio superior _____	36
Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: estado actual de docentes y estudiantes _____	37
Educación inclusiva, una mirada al marco legal en Ecuador _____	38
El principio misericordia en la formación de la familia como lugar teológico _____	39
Plan de negocio para la producción de alginato de sodio a partir del aprovechamiento del alga “Sargassum”, en las playas de Quintana Roo, México _____	40
La ejecución de las resoluciones emitidas por los jueces de paz _____	41
Conocimiento, prácticas y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Gabriel _____	42
Evaluación de la calidad de vida y estilo de vida en grupos de atención prioritaria. Quimiag – Ecuador _____	43
Factores de riesgo por las que se origina una ruptura prematura de membranas en el periodo de gestación integrando cuidados de enfermería _____	44
Automedicación en los estudiantes del instituto superior tecnológico “San Gabriel” de la Ciudad de Riobamba _____	45
Capacidad y nivel de respuesta de las personas con discapacidad visual ante eventos emergentes _____	46
Principios bioéticos aplicados al cuidado de enfermería en el área de emergencia en un hospital público de Chimborazo, Ecuador _____	47
Experiencia SelvaViva: Ecoaventura en el corazón del Yasuní _____	48
Desarrollo de harina para hotcakes fortificada con nopal y linaza _____	49
Diseño y validación de un instrumento de evaluación del nivel de violencia desde la perspectiva docente en instituciones educativas, Luque 2023 _____	50
Leveraging tiktok for english language acquisition: exploring innovative strategies and pedagogical implications _____	51
Políticas públicas para garantizar el acceso a una educación de calidad _____	52
El malestar subjetivo en los profesionales de los departamentos de consejería estudiantil producto del cumplimiento de sus funciones _____	53
Aplicación de lecturas reflexivas para mejorar las habilidades sociales entre estudiantes _____	54
La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas _____	55

Estrategias de inserción sociolaboral en egresados de administración de empresas Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2019 – 2022 _____	56
Evaluación y mejora de las políticas públicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia _____	57
Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años _____	58
Project-based learning to develop reading comprehension in English in teacher trainees of “Nuestra Señora de Chota” Higher Pedagogical Institute _____	59
Efecto del COVID-19 en la estabilidad emocional, género y trabajo remoto del personal administrativo en el Centro Universitario UAEM Amecameca _____	61
Formación docente en competencias digitales: una experiencia basada en la investigación – acción2	62
Buen docente desde las percepciones de estudiantes de la Escuela Profesional de derecho en una Universidad Peruana _____	63
Expectativas del profesional de enfermería acerca del cuidado de personas con diabetes mellitus tipo 2: Una aproximación fenomenológica _____	64
Responsabilidad Social Universitaria en la era digital: Análisis de contenidos web de las universidades pertenecientes a la Red de Universidades Católicas de Colombia _____	65
Alfabetización digital en estudiantes universitarios _____	66
Estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud: revisión sistemática _____	67
Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro _____	68
La lectura académica: el nuevo rol del bibliotecario universitario _____	70
Diseño y validación de un instrumento para medir la percepción del impacto de la transformación digital en las PYMES _____	71
COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador _____	72
Transforming EFL (en glish as a foreign language) education in virtual environments through quizizz _____	73
Análisis de la propaganda de los Programas de Acción Social que promueve el Estado en la Región Cajamarca _____	74
Ventajas económicas de la biotecnología de recombinación genética en la producción de papa (<i>Solanum tuberosum</i>) _____	75
Efectividad de la estimulación de neuronas espejo en la intervención de la dislexia en niños del cuarto año _____	76
Base para el fomento de acciones de los objetivos de desarrollo sostenible en la Educación Superior _____	77
La formación de los estudiantes de Educación Media Superior: Una estrategia para el fortalecimiento de las Ciencias Sociales y las Humanidades _____	78
Reformas y prácticas para mejorar el posicionamiento de las universidades bolivianas en el ranking QS Latinoamérica _____	79

Análisis estructural, construcción y automatización de un equipo metalográfico para la obtención de muestras empleadas en el laboratorio de resistencia de materiales _____	80
Estrategia aprendo en casa: revisión y adaptación para zonas rurales con baja conectividad. Caso: Villa El Salvador, Perú _____	81
Diagnóstico serológico de Helicobacter Pylori: Enfoque desde la atención primaria _____	82
Needs analysis of applied linguistic students and their english language needs at the University of the Armed Forces ESPE _____	83
Desarrollo de comprensión lectora en un estudiante de nueve años _____	84
Vías legales de actuación inmediata para la protección de los derechos de niños y adolescentes en casos de arrebato _____	85
Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2 _____	86
Apéndice subhepática de origen en ángulo hepático del colon con apendicitis complicada. Un caso infrecuente _____	87
ChatGPT y Copilot como herramientas para promover el pensamiento crítico acerca de la relación entre Desarrollo Humano y Educación _____	88
Modelo matemático lineal del PBI en función a la inversión, exportaciones netas y déficit fiscal en el periodo 1999 - 2021 _____	89
Percepción de los Derechos Humanos y Derecho a la Paz de jóvenes universitarios de programas de Comunicación, en dos universidades de América Latina _____	90
La investigación del derecho notarial desde la perspectiva de la metodología cualitativa _____	91
Impacto de las mujeres en la educación _____	92
La enseñanza de técnicas de investigación cualitativa en el campo de la educación jurídica de los derechos humanos _____	93
Alcances y limitaciones de la normativa en derechos laborales de los trabajadores migrantes en México _____	94
Memory strategies focused on english vocabulary learning: A case study in a public high school in Loja City _____	95
Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria alta en México _____	96
Perspectivas de la oportunidad de negocio del bovino criollo mixteco a partir del valor agregado comunitario _____	97
La observación en el aula para aprender a enseñar _____	98
Estrés académico y emociones en estudiantes universitarios _____	99
Expresiones artísticas en la terapia del lenguaje: Un enfoque integral psicopedagógico _____	100
Servicio de promoción de la salud con canes y su asociación con la calidad de vida de adultos mayores, albergue Casa de Todos – Lima 2022 _____	101
Uso de la tecnología educativa para la personalización de recursos en la enseñanza _____	102
Coordinación Académica y Administrativa del Sistema de Enseñanza Abierta en una Institución de Educación Superior en México _____	103

Análisis comparativo de las escalas predictoras de vía aérea difícil en pacientes adultos. Revisión de la literatura _____	105
Incidencia infectológica hospitalaria y su impacto en la atención de salud, hospital Básico “Dr. José Cevallos Ruíz de Yaguachi” _____	106
Los errores matemáticos identificados en el examen diagnóstico de álgebra a estudiantes de primer semestre del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 16 “Hidalgo” _____	107
La prevención, una forma de evitar el daño al medio ambiente, considerada desde la perspectiva del derecho tributario _____	108
La vulneración y discriminación al Derecho al Trabajo de las personas adultas mayores, una mirada a la realidad ecuatoriana _____	109
Análisis constitucional sobre la vulneración al derecho a la intimidad por el monitoreo de cámaras en lugares públicos y privados _____	110
Experiencias y percepciones de la ansiedad escénica en estudiantes de música tras la lectura de textos científicos _____	111
Gestión del conocimiento basada en la inteligencia artificial para la transformación de las instituciones educativas _____	112
El estrés en profesionales de enfermería en Ecuador: evaluación del impacto en sus derechos laborales _____	113
Cultura ciudadana transformadora transversal: una breve mirada al sistema judicial plurinacional de Bolivia _____	114
La ignorancia deliberada como categoría dogmática y su relevancia en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva de los menores de edad _____	115
Turismo y crecimiento económico en México. Un análisis de la relación causal _____	116
Técnicas de gamificación para el desarrollo de destrezas de identificación de figuras geométricas básicas en el nivel inicial _____	117
Relación del ambiente académico con el trastorno de ansiedad y depresión en médicos residentes en el Hospital General de Zona no. 1 Tlaxcala _____	118
Integración de las telecomunicaciones en la educación rural de Santa Elena: estudio de caso en Manglaralto _____	119
Influencia de la gamificación en la asignatura de historia para estudiantes con escolaridad inconclusa en Milagro, Ecuador _____	120
Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula universitaria _____	121
Análisis jurídico referente al principio de proporcionalidad en el establecimiento de equidad en la décima cuarta pensión alimenticia _____	122
Innovación financiera en la era digital en las empresas del vino: revisión sistemática _____	123
Evaluación de la innovación en México en los últimos veinte años, un ejercicio del índice de competitividad en los Estados _____	124
El juego en el currículum ampliado de la Educación Media Superior _____	125
Danzas ancestrales del Colca: un legado cultural vivo _____	126

Habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios _____ 127

Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano _____ 128

El cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 1 en el Sistema Educativo Ecuatoriano _____ 129

Educación para el emprendimiento en la Educación Básica _____ 130

El derecho de las telecomunicaciones desde la perspectiva del principio de la buena administración pública _____ 131

Un acercamiento a la forma de evaluar y percibir la evaluación, relación afectada por factores inherentes a la práctica docente _____ 132

Taller de mindfulness para mejorar las competencias de la inteligencia social en estudiantes de una escuela pedagógica de Trujillo 2023 _____ 133

Memory strategies focused on english vocabulary learning: A case study in a public high school in Loja City Estrategias de memoria enfocadas en el aprendizaje de vocabulario en inglés: Un estudio de caso en Colegio Público de la ciudad de Loja _____ 134



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1610>

Desarrollo de aplicación móvil para cálculo de asentamientos por consolidación primaria en suelos cohesivos en Costa Rica

Development of a mobile application to calculate settlements due to primary consolidation in cohesive soils in Costa Rica

Alexander Molina Villalobos¹

Alexander.molinav@ufide.ac.cr
<https://orcid.org/0000-0002-8118-8855>

Edgar Abarca Chinchilla²

eabarca50874@ufide.ac.cr
<https://orcid.org/0009-0007-1984-8246>

Nohelia Segura Alfaro³

gsegura80024@ufide.ac.cr
<https://orcid.org/0009-0004-4261-012x>

Resumen

El uso de aplicaciones móviles se ha constituido como un elemento muy importante al hacer más fácil el procedimiento de múltiples tareas, debido a que estas proporcionan variedad de opciones similares a las de una computadora, lo que permite que esta llegue a ser considerada una gran herramienta para muchos profesionales dentro de los ámbitos profesionales. Es con base en esto que se desarrolla la idea de implementar una aplicación móvil que permita realizar cálculos de asentamientos de consolidación primaria en los suelos cohesivos, siendo esta aplicación, de fácil manejo y acceso para los profesionales, lo cual significa un gran apoyo para estos, en su área de trabajo, facilitando la ejecución de sus labores y aprendizajes, proporcionales un ahorro en cuestión de tiempo en los procesos de cálculo. Como parte de la metodología, se revisa la teoría de consolidación unidimensional desarrollada por Terzaghi, debido a que, a partir de ciertos parámetros presentes en ésta, se permite realizar los cálculos de asentamientos de consolidación primaria. Para el desarrollo de la aplicación móvil, esta se implementará por medio de software gratuito, el cual se encuentra disponible en la red, y el cual a su vez hace posible la creación e implementación de aplicaciones disponibles para el celular que permitan el trabajo mediante esta aplicación de diversos proyectos.

Palabras clave: asentamientos, consolidación, suelos, cohesivos, deformación, aplicaciones móviles

^{1 2 3} Universidad Fidelitas. San José, Costa Rica.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1630>

Los canales digitales y su influencia en la decisión de compra en línea, del consumidor de la ciudad de Loja, 2023

Digital channels and their influence on the online purchasing decision of the consumer in the city of Loja, 2023

Jimena Elizabeth Benítez Chiriboga¹
jimena.benitez@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2773-6080>

Max Gabriel Boada Hurtado²
max.boada@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5731-6098>

Janeth Soledad Gutiérrez Ordoñez³
janeth.gutierrez@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2502-268X>

Talia del Rocio Quizhpe Salazar⁴
talia.quizhpe@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7019-3405>

Resumen

El propósito de esta investigación es evaluar la influencia de las redes sociales en las decisiones de compras en línea en la ciudad de Loja, para lo cual se desarrolló una metodología que determinó la relación en el uso de las redes sociales y el proceso de compra en línea, cuya hipótesis demuestra cómo el chi 2, determina si hay una relación significativa entre la variable dicotómica (redes sociales) y las respuestas de la escala Likert, lo que permite describir la información y datos encontrados, a través de la aplicación de una encuesta, misma que se tomó a una muestra de 400 personas de la ciudad de Loja, en este estudio se encontró que los consumidores utilizan diferentes canales digitales y aplicaciones móviles que las personas hacen uso para para comprar bienes y servicios, también se conoció de los diferentes métodos de pago que utiliza el consumidor para cancelar sus pedidos en línea, entre los que se encuentran transferencias, tarjetas de crédito, tarjetas de débito, Paypal y otros. Por lo que se puede concluir que la mayoría de consumidores realizan compras en línea porque es más cómodo y seguro.

Palabras clave: redes sociales, métodos de pago, canales digitales, aplicaciones móviles

^{1 2 3 4} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1815>

Gestión del talento humano y gestión administrativa en asociaciones agropecuarias del distrito de Chota

Human talent management and administrative management in agricultural associations in the district of Chota

Juan Martín Medina Vásquez¹

Juanmartin_266@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2066-3545>

Yonel Delgado Requejo²

ydelgador@unach.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6829-8742>

Jhonny Biler Benavides Gálvez³

jbbenavidesg@unach.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-8965-282X>

Milord Idrogo Gálvez⁴

midrogo@unach.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3081-258X>

Edi Rojas Campos⁵

erojasc@unach.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9992-7652>

Resumen

El estudio tuvo como propósito principal determinar la relación entre gestión del talento humano y la gestión administrativa en las Asociaciones Agropecuarias del Distrito de Chota. Estudios se desarrolló con alcance correlativo, diseño transversal, no experimentales, utilizó como herramienta el cuestionario y la técnica empleada fue la encuesta, la muestra estuvo compuesta por diez asociaciones. Los principales resultados obtenidos permiten destacar que existe correlación entre las dimensiones reclutamiento, selección, capacitación, reconocimiento y evaluación con la gestión administrativa con coeficientes R de Pearson 0.713, 0.799, 0.646, 0.755 y 0.775 respectivamente, además existe correlación entre las variables de 0.815. Permitiendo concluir que la gestión del talento humano se relaciona significativamente con la gestión administrativa de las Asociaciones Agropecuarias del Distrito de Chota.

Palabras clave: gestión empresarial, administración agropecuaria

^{1 2 3 4 5} Universidad Nacional Autónoma de Chota. Chota, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1816>

Balanced Scorecard: Una propuesta para empresas de servicios contables

Balanced Scorecard: A proposal for accounting services companies

Yonel Delgado Requejo¹

ydelgador@unach.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6829-8742>

Juan Martín Medina Vásquez²

Juanmartin_266@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2066-3545>

Edi Rojas Campos³

erojasc@unach.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9992-7652>

Kevin Willian Dávila Rivera⁴

kewidari.18.95@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7534-800X>

Carlos Evitt Tapia Idrogo⁵

carlostapia08.2013@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0051-1228>

Resumen

La propuesta del Balanced Scorecard (BSC) en un estudio contable se fundamenta en su capacidad para proporcionar una visión integral del desempeño organizacional, alinear las actividades con la estrategia y facilitar la comunicación de los objetivos, aspectos esenciales en el ámbito contable. El objetivo fue proponer el balanced scorecard para mejorar la gestión empresarial en una empresa de servicios contables. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque mixto, descriptiva-propositiva, con diseño no experimental-transversal, prospectiva, bajo el método hipotético-deductivo, la población estuvo constituido por N=n, a quienes se aplicó los instrumentos. En los resultados del cuestionario se obtuvo que la gestión empresarial percibe un nivel regular en 71% y 23% nivel óptimo, de la entrevista se obtuvo que la empresa presenta deficiencias en su estructura. Se concluyó que el balanced scorecard mejora la gestión empresarial de la empresa CACIDEP SAC, Cajamarca, 2021; por lo que se propone la implementación y ejecución.

Palabras clave: gestión empresarial, KPIs

^{1 2 3 5} Universidad Nacional Autónoma de Chota. Chota, Perú.

⁴ IESTP Chota. Chota, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1836>

Elaboración de harina para hotcakes fortificada con harina de nopal-amaranto

Development of flour for pancakes fortified with nopal-amaranth flour

Mayra Gladín Landín¹

mayragladin8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9661-5049>

Miguel Martínez Rodríguez²

miguelmartinezrdz@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-1968-2943>

Luis Alberto Flores Chaires³

luischaires@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3958-8959>

Miguel Ángel Fraire Hernández⁴

miguel.fraire@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6678-3883>

María Guadalupe Pérez Galaviz⁵

maria.perez@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2737-063X>

Resumen

La industria alimentaria en las últimas décadas ha intentado mejorar la calidad de los productos alimenticios. Actualmente la demanda de productos “saludables” ha aumentado debido a la mayor concientización de las personas acerca de la importancia de una buena alimentación, sin embargo, la aceptación de estos ha sido afectada por sus sabores, siendo los niños los que desprecian dichos alimentos. Por ende, el objetivo de esta investigación es desarrollar una harina para hotcakes que tenga un alto valor nutricional y un sabor agradable para los consumidores. El presente trabajo se desarrolló buscando obtener la formulación idónea para la realización de una harina para hotcakes a partir de una combinación de harinas en este caso utilizando harina de trigo con harina de nopal-amaranto. Para esto, se establecieron los siguientes porcentajes a utilizar para las formulaciones 50% harina de trigo con 50% harina de nopal-amaranto y 85% harina de trigo con 15% harina de nopal-amaranto, la formulación 85% / 15% mostró las mejores cualidades organolépticas, se realizaron análisis sensoriales mediante pruebas hedónicas de 7 puntos resuelta por ANOVA para observar la aceptación de los hotcakes elaborados en comparación con los hotcakes convencionales, obtenida la aceptabilidad deseada se realizaron análisis proximales del cual se obtuvieron los siguientes resultados: proteína 5.75%, carbohidratos 38.98%, grasa 4.11%, fibra 1.31%, humedad 48.52% y cenizas 2.64%. Con los datos obtenidos se realizó un cuadro nutricional básico para la elaboración de la etiqueta del producto de acuerdo a la normativa vigente y su posterior envasado para su venta.

Palabras clave: harina de nopal, amaranto, formulación, hotcakes, fibra

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma de Zacatecas. Zacatecas, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1855>

Desafíos y oportunidades: análisis de los resultados del proceso de acreditación de la Licenciatura en Docencia de la Matemática

Challenges and opportunities: analysis of the results of the accreditation process of the Bachelor's Degree in Mathematics Teaching

Issac Aviña Camacho¹

iavina@uabc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0395-9925>

Resumen

El presente trabajo aborda un análisis de las recomendaciones emitidas por el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía a la Licenciatura en Docencia de la Matemática de una universidad pública estatal. Su objetivo es identificar tanto las fortalezas como las sugerencias de mejora a dicho programa, con el fin de afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades que surgen en el contexto de un nuevo proceso de acreditación. La metodología empleada en este estudio es un enfoque comparativo que se apoya del análisis documental como método de recolección de datos. Los principales resultados revelan la existencia de una cultura de mejora continua dentro del programa analizado. Asimismo, se observa una evolución en las recomendaciones emitidas, las cuales ahora no solo se centran en la obtención de indicadores, sino que también enfatizan la evaluación del impacto de dichos indicadores y la satisfacción de diversos actores involucrados. Los cambios actuales a nivel nacional están propiciando la reflexión y resignificación de la evaluación y la acreditación en educación superior.

Palabras clave: mejora continua, acreditación, educación superior, docencia de la matemática

¹ Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1856>

Justicia digital en tiempos de pandemia: Experiencias y retos de los profesionales en Derecho

Digital justice during pandemic times: Experiences and challenges of law professionals

Katia Milagros Nieto Salizar¹

katia.nieto@pucp.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6275-9344>

Erik Boris García Rodríguez²

egarcia@uandina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9198-644X>

Yima Cristina Salizar Escobar³

ysalizar@uandina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-3598-0830>

Vivianett Serna Silva⁴

vserna@uandina.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5791-3439>

Resumen

El estudio adopta un enfoque cualitativo para documentar las experiencias y retos de los profesionales en Derecho del Ministerio Público y del Poder Judicial, así como los abogados litigantes del distrito de Santa Ana respecto a la justicia digital durante el año 2020. Los resultados revelaron que las experiencias fueron positivas y se relacionaron con un proceso de adaptación progresivo que creó oportunidades de aprendizaje. Por otra parte, los principales retos fueron la falta de recursos para garantizar la virtualización de los actos, la escasa preparación institucional para satisfacer las necesidades tecnológicas y los efectos negativos en el ámbito familiar.

Palabras clave: justicia digital, administración de justicia, ministerio público, poder judicial, abogados litigantes

^{1 2 3 4} Investigador Independiente. Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1858>

Regulación emocional en basquetbolistas en proceso de formación deportiva, categoría infantil

Emotional regulation in basketball players in the process of sports training, children's category

Carla Belén Gudiño Mejía¹

cbgudinom@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5235-0166>

Christian Pérez Gómez²

christianperez@bethlemitasibarra.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-5404-4649>

Washington Suasti Velasco³

wfsuasti@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7512-2270>

Zoila Esther Realpe Zambrano⁴

zerealpe@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4178-1953>

Inés Margarita Mantilla Posso⁵

immantilla@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5771-6347>

Resumen

La autorregulación del deportista es un factor decisivo en el rendimiento deportivo de esa persona. El saber identificar sus emociones y saber controlarlas es un gran paso, ya que no sólo conlleva a una mejora a nivel deportivo, sino que también es un pilar clave en la construcción integral de la persona. Por ello, debemos tener claro que, como instructores deportivos desempeñamos un papel significativo en el trabajo de la autorregulación de nuestros deportistas. La regulación emocional ha demostrado su importancia e influencia en diversas áreas del desarrollo individual, particularmente en el funcionamiento social durante la infancia. A nivel psicológico, el deporte comporta grandes beneficios: en el desarrollo y la estabilidad personal y en las habilidades sociales. Está demostrado que cuando los niños practican deporte regularmente, su capacidad de concentración aumenta y su coordinación visual y motora son más eficientes, por el que, en consecuencia, su rendimiento académico es mejor. Aquí tenemos que añadir que también duermen mejor, un aspecto clave para mantener el buen rendimiento académico y la estabilidad emocional. El trabajo de regulación emocional de los deportistas adolescentes (6-12 años) en el Club de baloncesto LOONEY TUNES de la ciudad de Ibarra se realiza de forma lúdica y pedagógica. Este trabajo está dirigido a que el joven basquetbolista adquiera la capacidad de predecir y evaluar el resultado de sus reacciones negativas y positivas frente al evento deportivo, tales como victoria, derrota, lesiones típicas del proceso deportivo.

Palabras clave: regulación emocional, control de respuestas, emociones positivas y negativas, control del pensamiento

^{1 3 4 5} Universidad Técnica del Norte, Av. 17 de Julio 5-21. Ibarra, Ecuador.

² Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús. Ibarra, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/>

La justicia armonizadora en la Nación Quechua en el Estado Plurinacional de Bolivia

Harmonizing justice in the Quechua Nation in the Plurinational State of Bolivia

Sabino Ruiz Flores¹
sarufior@yahoo.es

Resumen

En este trabajo se presenta desde una mirada crítica y analítica los alcances y la vigencia del derecho, jurisdicción y competencia indígena originaria campesina, bajo el paraguas constitucional del Estado plurinacional comunitario e intercultural que tiene como uno de sus elementos fundantes el pluralismo jurídico igualitario. El sistema jurídico indígena y sus facultades de jurisdicción y competencia históricamente han demostrado mayor efectividad habiendo resuelto cientos y miles de casos en el conjunto de naciones y pueblos indígenas del Estado plurinacional comunitario con rapidez, responsabilización, reparación y reinserción las cuatro "R" de la justicia armonizadora que además se caracteriza por sus procedimientos sencillos, por la oralidad y gratuidad. Las naciones y pueblos indígenas desde la ancestralidad se han dotado de sistemas jurídicos que aplican los gobiernos comunitarios para los modos originarios de administración de justicia, dentro de estas estructuras son las autoridades comunitarias los que en primera instancia ejercen la jurisdicción y competencia en todas las materias y tiene como finalidad igualar lo desigual, o facilitar la recomposición a través de la justicia con rapidez, responsabilización, reparación para recomponer el equilibrio y armonía de la vida comunitaria. Este trabajo establece el abordaje teórico y práctico de los modos originarios de administración de justicia en la nación quechua, que en el presente caso se denomina justicia armonizadora, porque justamente esta forma de administración de justicia de una forma rápida, simple, transparente recompone, restituye la armonía social, contribuye al buen vivir comunitario, ese es el resultado y conclusión de la aplicación de la justicia armonizadora que en Bolivia forma parte de la justicia plural y sobre todo de la jurisdicción indígena originaria campesina.

Palabras clave: pluralismo jurídico igualitario, jurisdicción indígena originaria campesina, gobiernos comunitarios, sistemas jurídicos comunitarios, deslinde a inter legalidad

¹ Universidad Privada Domingo Savio Sede Potosí. Potosí, Bolivia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1859>

Diseño de una estrategia educativa basada en nuevas tecnologías para la enseñanza de las matemáticas en Bachillerato

Design of an educational strategy based on new technologies for the teaching of mathematics in high school

Lucia Monserrate Michilena Delgado¹
lmichilena9215@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3600-6112>

Marcos Fernando Pazmiño Campuzano²
marcos.pazmino@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9534-2059>

Resumen

Las nuevas tecnologías han traído consigo mejoras al proceso de enseñanza-aprendizaje, estas a su vez han fortalecido e innovado los procesos educativos en diversas ramas de las ciencias, tales como matemática, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y comunicación e idiomas. La presente investigación, plantea el diseño de una estrategia educativa que integra recursos digitales para la enseñanza de la matemática. En esta investigación se aplica un enfoque cuantitativo, mediante la recolección de datos dirigida a estudiantes, con el objetivo de conocer la factibilidad de la propuesta para la mejora del aprendizaje. Los recursos digitales que sustentan la propuesta fueron Desmos, GeoGebra, MathPapa, BuzzMath, Khan Academy y EquatIQ. Finalmente, se validó la propuesta, a través del contraste entre un grupo de control y otro experimental, donde se determinó que la estrategia basada en los recursos digitales otorga mayor grado de innovación, pertinencia, participación y mejora en el rendimiento académico.

Palabras clave: estrategia educativa, nuevas tecnologías, enseñanza-aprendizaje, matemática, recursos digitales

^{1 2} Universidad Técnica de Manabí. Portoviejo, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1860>

La indisciplina escolar en los bachilleratos públicos rurales: estudio de caso

School indiscipline in rural public high schools: case study

Cynthia Carolina Mendoza Martínez¹
ccmendozamtz@gmail.com

Resumen

La presente investigación se realizó en Mazatlán Sinaloa, en dos de las preparatorias públicas rurales, en el cual se presentaron varios problemas de indisciplina escolar, por lo que se indagó profundamente para conocer la relación que existe del conocimiento del reglamento escolar y la indisciplina escolar. El estudio de caso se realizó bajo un enfoque cualitativo, durante el ciclo escolar 2022-2023, con la población estudiantil. Se concluye que la comprensión del reglamento en la población estudiantil no es congruente con la manifestación de la indisciplina escolar que existe en los bachilleratos públicos rurales, por lo que en la recolección de datos de las encuestas aplicadas en la presente investigación, expresan opiniones y percepciones la comunidad estudiantil, el cual puntualizan que existen interferencias en el aula, como gritos, platica, ruido; debido a que se presenta una insatisfacción escolar por el aburrimiento, la falta de la dinámica en clases, donde se imparten los contenidos de los programas educativos pero no se lleva a cabo la pedagogía reflexiva.

Palabras clave: indisciplina escolar, conducta antisocial, educación media superior

¹ Universidad Autónoma de Sinaloa. Mazatlán, Sinaloa, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1862>

Actividades participativas para favorecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura

Participatory activities to promote reading comprehension in the subject of language and literature

Nurys Jessenia López Litardo¹

nuritalop@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-1992-5314>

Giselle Zambrano Intriago²

giselle.zambrano@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-8180-6157>

Grey Zambrano Intriago³

grey.zambrano@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7622-1940>

Resumen

La actual importancia de la comprensión lectora radica en su impacto crucial en el progreso personal y académico de los estudiantes, ya que potencia el pensamiento crítico y estructurado, basándose en una evaluación precisa de la información analizada. Por este motivo, es fundamental que los docentes guíen a los estudiantes para desarrollar sus habilidades de comprensión, facilitando el conocimiento de palabras y oraciones desconocidas en un texto. Es por esto que se planteó un objetivo general, el cual es elaborar actividades participativas que favorezca la comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes del Noveno año de Educación Básica Superior, en la Provincia de los Ríos, Cantón Buena Fe. Así mismo se describió la idea a defender en la que indicó que, si se propone y elabora actividades participativas para el desarrollo de la comprensión lectora, entonces se logrará un mayor nivel de comunicación desde el proceso enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. En el transcurso de la investigación, se llevó a cabo un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo, empleando diversos métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Por tanto, se evaluaron las respuestas obtenidas por medio de los instrumentos aplicados, para luego proponer soluciones que fortalezcan las habilidades de comprensión lectora. Es por eso que se describieron actividades participativas dinámicas y prácticas, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una comprensión más profunda de los temas. Además, se incluyeron los resultados del criterio de expertos en educación sobre las actividades participativas propuestas.

Palabras clave: comprensión lectora, enseñanza-aprendizaje, actividades participativas, pensamiento crítico, habilidades de comprensión

^{1 2 3} Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1864>

La formación docente en Zacatecas, México: un área de oportunidad para la inclusión educativa

Teacher training in Zacatecas, Mexico: an area of opportunity for educational inclusion

Diana Arias Maldonado¹

dianarias@camzac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7956-5163>

José de Jesús Reveles Márquez²

josereveles@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-2753-7752>

Resumen

La inclusión educativa emerge como un pilar fundamental en la formación de docentes, esencial para fomentar ambientes de aprendizaje equitativos y accesibles para todos los estudiantes. Este estudio se enfoca en la evaluación de la inclusión educativa en escuelas formadoras de docentes en el estado de Zacatecas, México, destacando la importancia crítica de integrar prácticas inclusivas en la preparación de futuros educadores. Mediante un enfoque comparativo y utilizando el Índice de Inclusión como herramienta metodológica, se analizaron las políticas, prácticas y cultura inclusivas en diferentes instituciones. La metodología permitió no solo identificar las áreas de fortaleza y oportunidad en las instituciones evaluadas sino también comprender la variabilidad en la aplicación de estrategias inclusivas. Los resultados revelan variaciones significativas en la implementación de estas estrategias, subrayando tanto similitudes como diferencias notables entre las escuelas estudiadas. Estos hallazgos sugieren la necesidad de un enfoque más coherente y sistémico hacia la inclusión educativa en la formación docente, apuntando hacia áreas específicas de mejora y la posibilidad de replicar prácticas exitosas en contextos similares. El estudio concluye con recomendaciones para el desarrollo de políticas educativas futuras que promuevan una educación más inclusiva, resaltando la importancia de la investigación educativa para el avance de prácticas pedagógicas inclusivas.

Palabras clave: inclusión educativa, formación docente, índice de inclusión, educación en México, estrategias inclusivas

¹ Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas (CAM). Zacatecas, México.

² Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho (BENMAC). Zacatecas, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1869>

Importancia de las estrategias en el turismo sostenible en México

Importance of strategies in sustainable tourism in Mexico

Víctor Béjar Tinoco¹

vbejar@umich.mx

<http://orcid.org/0000-0002-9941-2317>

Flor Madrigal Moreno²

fmadrigal@umich.mx

<http://orcid.org/0000-0002-9854-2400>

Salvador Madrigal Moreno³

smadrigal@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1672-9966>

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo estudiar la importancia del turismo sostenible y las diferentes estrategias que pueden favorecer el destino turístico. Para ello se aplicó un diseño metodológico exploratorio-descriptivo y transeccional con un enfoque mixto, esta parte se realizó mediante una revisión de la literatura en sitios confiables, artículos científicos y sitios verificados, posteriormente se realizó un análisis de reporte de México Sostenible Estrategias de Turismo 2030 de organizaciones de la sociedad civil, gobierno, organizaciones internacionales, empresas, pueblos indígenas y comunidades locales, academia, inversionistas y viajeros. Así como el reporte de estrategia México nace Sostenible de la Secretaría de Turismo. Los hallazgos de esta investigación brindan estrategias para el turismo sostenible que atiendan las necesidades de los turistas, al mismo tiempo proteger y fomentar oportunidades para el futuro que satisfagan las necesidades económicas, sociales y estéticas, respetando la integridad cultural, y ecológica de los destinos turísticos.

Palabras clave: estrategia, turismo sostenible, México

^{1 2 3} Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1871>

Enhancing A2 Speaking Skills through Mobile-Assisted Language Learning: A Study of 1st Year Students at ESPOCH-Sede Orellana

Mejora de las habilidades orales A2 a través del aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles: un estudio de estudiantes de 1er año en ESPOCH- Sede Orellana

Erich Gonzalo Guamán Condoy¹

erich.guaman@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9480-359X>

Joffre Stalin Monar Monar²

jmonar@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6534-183X>

Fausto Iván Guapi Guamán³

fausto.guapi@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2594-3892>

Ramos Idrovo Silvia Licett⁴

licett.ramos@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3401-8412>

Luis Miguel Yaulema Brito⁵

luis.yaulema@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1547-4582>

Abstract

This research delves into the perspectives of 1st Year students at Escuela Superior Politécnica de Chimborazo - Sede Orellana regarding the utilization of TikTok as a mobile-assisted language learning (MALL) tool within and beyond the classroom. With the aim of comprehensively exploring this innovative approach, a multifaceted methodology was employed. The study involved 30 participants aged 18 to 24, possessing English language proficiency levels spanning CEFR A2 to B1. Quantitative data were amassed through structured questionnaires, enabling a quantitative assessment of students' attitudes, motivations, and linguistic competencies. Qualitative insights were procured via semi-structured interviews and classroom observations. Preliminary results divulged nuanced student attitudes, with a majority showcasing positive inclinations towards TikTok integration in language learning contexts. Motivations included the platform's accessibility, interactive features, and engagement potential. Moreover, qualitative data unearthed multifaceted experiences, with students highlighting the platform's ability to enhance listening comprehension, vocabulary acquisition, and cultural awareness. The study uncovered that students perceived TikTok as a versatile tool fostering autonomous language learning beyond the classroom confines. This research contributes to the evolving discourse on MALL, emphasizing the significance of aligning digital resources with students' preferences and learning styles. By bridging pedagogical theory with contemporary digital platforms, educators can craft more engaging and effective language learning experiences. These findings underscore the need for educators to integrate platforms like TikTok purposefully, harnessing their potential to cultivate language proficiency and digital literacy.

Keywords: language learning, mobile-assisted language learning (mall), 1st year students, tiktok

^{1 2 3 4 5} Epoch Sede Orellana. Francisco de Orellana, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1872>

La importancia de la comunicación en la formación de profesionales en Ciencias Veterinarias basado en competencias

The importance of communication in competency-based training of Veterinary Science professionals

*Fabiola Lydie Rochin Berumen*¹

fabiolauaz@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar la importancia de las competencias en la comunicación para la formación de profesionales en las ciencias veterinarias. Se encuestó a 200 estudiantes de 6 grupos del segundo semestre de la materia de comunicación en medicina veterinaria de la Licenciatura de Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Se utilizó un enfoque cualitativo a través de la revisión bibliográfica para recopilar información sobre las habilidades y conocimientos específicos requeridos. Además, se aplicó un enfoque cuantitativo mediante la técnica de cuestionario de Likert para evaluar la importancia de la comunicación. Los resultados destacaron que la competencia de comunicación en las ciencias veterinarias desarrolla habilidades de comunicación efectiva con clientes y colegas, así como la capacidad de prestar servicios de calidad en otros sectores relacionados con la veterinaria. La comunicación efectiva con los clientes contribuye a establecer una relación de confianza y comprensión, mientras que la comunicación con los colegas mejora la coordinación y colaboración en el trabajo. Además, la competencia de comunicación es esencial para transmitir información científica, educar a la comunidad y abordar problemas de salud animal a nivel de la población. En conclusión, este estudio resalta la importancia de desarrollar habilidades de comunicación efectiva en la formación de futuros veterinarios, ya que esto les permitirá desempeñarse de manera integral y brindar servicios de calidad en diversos contextos profesionales.

Palabras clave: competencias, comunicación, ciencias veterinarias, estudiantes

¹ Universidad Autónoma de Zacatecas, Unidad Académica de Medicina Veterinaria y Zootecnia. México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1876>

Contexto educativo de aprendizaje basado en uso de las TICs en Educación Superior

Educational context of learning based on the use ICT in Higher Education

Aurea Paola Villanueva Domínguez¹
aurea.vd@conkal.tecnm.mx

Resumen

Desde la perspectiva del aprendizaje, la adquisición de conocimientos es un proceso que va madurando dependiendo de cada persona, y la acción y su interacción con la realidad es el descubrimiento continuo de conocimientos por parte del individuo. En este contexto cercano, los estudiantes están en contacto directo con la realidad y se reúnen para "descubirla". Desde esta perspectiva, las TIC y la cultura digital juntas forman una unidad con importantes posibilidades que invitan a aprender a los estudiantes. Exploran este espacio escolar diverso, lo que inevitablemente fomenta su exploración y aprendizaje. De eso se trata cuando se aborda el espacio pedagógico y se sale de los estándares curriculares para pasar a otras etapas y otras oportunidades. Precisamente porque las TIC introducen cambios en el proceso de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los propios docentes, ya que las TIC juegan un importante papel de apoyo en la interacción entre actividades de aprendizaje que integran aplicaciones, plataformas innovadoras, interactivas y estimulantes y el uso de las redes sociales ha contribuido a nuevas formas de aprendizaje, facilitan la búsqueda y el intercambio de información y contribuyen al desarrollo de actividades educativas prácticas como la videoconferencia. La videoconferencia es un servicio que permite a un grupo de personas comunicarse durante sesiones interactivas para que puedan reunirse. Ver y escuchar, así es como la cultura digital cambia el proceso de aprendizaje en el contexto educativo.

Palabras clave: TICs, contexto educativo, cultura digital

¹ Instituto Tecnológico de Conkal. Mérida, Yucatán.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1877>

What factors are related to the socioeconomic gaps in school achievement between boys and girls in Bogotá, Colombia?

¿Qué factores se relacionan con las brechas socioeconómicas de logro escolar entre niños y niñas en Bogotá, Colombia?

*Hans Walter Cabra Hernández*¹

hans.cabra@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4780-1185>

Abstract

Debate on student achievement, as measured by performance on national and international assessments, has gained worldwide attention because of its relationship to social and economic development. As such, multilateral organizations such as the World Bank and the Inter-American Development Bank have recommended that countries intensify current investments in education to improve school quality and reduce achievement gaps if they wish to boost equity and attain sustainable growth. This paper looks at the relationship between socioeconomic disparities and student achievement in a standardized test administered in 2017 to 5th grade students in Bogotá, Colombia. By using a two-level hierarchical linear model, it is possible to estimate not only the relationship between individual characteristics of the students (sociodemographic information) and performance on the test, but also account for the effect of the characteristics of the schools that they attend. Findings indicate that lengthening the school day, possession of washing machines, and parental education are key predictors of academic achievement.

Keywords: achievement gaps, multilevel modeling, multidimensional poverty, Colombia

¹ Educational Leadership and Policy Studies, University of Vermont, Fulbright Scholar. Bogotá, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1879>

Arte terapia en el proceso de enseñanza-aprendizaje: vía de mejora en los universitarios Universidad Autónoma de Querétaro campus San Juan del Río

Art therapy in the teaching-learning process: path of improvement in university students Autonomous University of Querétaro San Juan del Río campus

Jorge Arturo Velázquez Hernández¹
jorge.arturo.velazquez@uaq.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4944-1205>

Rebeca del Carmen Villanueva Cornejo²
rebeca.villanuev@uaq.mx

Fátima Soledad González Hernández³
fatima.gonzale@uaq.mx

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor de suma importancia para el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas en los universitarios porque es aquí donde deben adquirir un aprendizaje significativo para poder atender los problemas y/o necesidades de su contexto inmediato. En este sentido, la arteterapia permite generar en los discentes un pensamiento crítico, reflexivo y creativo ante la realidad que se vive. Ante esto, la investigación que se presenta es de carácter cuantitativa donde los sujetos de investigación fueron los discentes de las Licenciaturas en Comunicación y Periodismo e Ingeniería en Mecánica y Automotriz de la Universidad Autónoma de Querétaro campus San Juan del Río. La muestra es de conveniencia por el número de alumnos de cada grupo, y el instrumento de recolección de datos fue la encuesta, cuyo objetivo consistió en conocer la percepción que tienen respecto al arte terapia en su proceso de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran la relación e impacto que tiene el arte con el conocimiento que adquieren y desarrolla cada estudiante. Finalmente, se concluye que el arte es un mecanismo de ayuda para dejar de lado el estrés, y que independientemente de la Licenciatura que se curse, ayuda a que los alumnos comprendan mejor la información y desarrollen un conocimiento suficiente y significativo.

Palabras clave: artes, arte terapia, enseñanza-aprendizaje, universitarios

¹ Universidad Autónoma de Querétaro. México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1893>

Guía práctica para docentes: herramientas innovadoras para disminuir la deserción de estudiantes con necesidades educativas especiales del sistema educativo

Practical Guide for Teachers: Innovative Tools to Reduce Dropout Rates of Students with Special Educational Needs from the Educational System

Omar Mauricio Toalombo Pilatuña¹
omar.toalomo112@gmail.com

Resumen

Abordando la deserción escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), este estudio destaca la complejidad del problema y subraya la urgencia de implementar soluciones integrales, teniendo como objeto principal el desarrollar una guía práctica para docentes que ofrezca estrategias innovadoras y efectivas para reducir la deserción y promover la inclusión y éxito académico de estos estudiantes. Mediante un enfoque metodológico mixto, se identifican los factores detrás de la deserción, se examinan prácticas educativas exitosas internacionalmente, y se propone una intervención enfocada en la adaptación curricular, formación docente, y participación familiar. Los resultados enfatizan la importancia de personalizar la enseñanza, fortalecer la capacitación de los educadores y fomentar la colaboración entre todos los actores educativos, además de proponer estrategias que aseguren un entorno de aprendizaje accesible y acogedor para los estudiantes con NEE. Este enfoque integral no solo busca mitigar la deserción escolar sino también enriquecer la experiencia educativa para estos estudiantes, asegurando que tengan las mismas oportunidades de éxito que sus compañeros. La guía práctica diseñada se basa en la evidencia y en prácticas probadas a nivel global, marcando un paso significativo hacia la creación de un sistema educativo más inclusivo y equitativo. Este trabajo insta a la comunidad educativa a adoptar y adaptar estas estrategias, abriendo el camino para investigaciones futuras que continúen mejorando la inclusión y el logro académico de los estudiantes.

Palabras clave: deserción escolar, necesidades educativas especiales, adaptación curricular, formación docente, participación familiar

¹ Universidad Andina Simón Bolívar. Quito, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1882>

¿Qué actividad forestal es más redituable económicamente en el Bosque de Agua de la Megalópolis de la Ciudad de México?

¿What forestry activity is most economically profitable in the water forest of the megalopolis of Mexico City?

Paola Mayra Contreras Medina¹
geopaolacontreras@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6622-3501>

Víctor Ávila Akerberg²
vicaviak@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5369-0920>

Litzy Marian Rosas Arana³
litzy-rosas27@hotmail.com

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo el conocer qué es más redituable en términos de valoración económica: el almacenamiento de carbono, el aprovechamiento forestal legal o tala ilegal, en la Cuenca de la Presa Guadalupe ubicada dentro del Bosque de Agua localizada al noroeste de la Megalópolis de la Ciudad de México. Para ello se analizó la valoración económica derivado de un inventario forestal de la zona, además del análisis de la información de los núcleos agrarios con aprovechamientos forestales, y la información extraoficial de los metros cúbicos que extraen de manera ilegal. La metodología utilizada para este proyecto fue la investigación documental, aplicando los métodos de precios de mercado y entrevistas no estructuradas. Los resultados revelaron que anualmente la valoración económica del almacenamiento por el posible pago de bonos de carbono asciende a \$562 USD anuales por hectárea, los núcleos agrarios con aprovechamiento forestal legal \$3,798 USD anuales por hectárea y la tala ilegal \$5,692 USD anuales.

Palabras clave: servicios ecosistémicos, núcleos agrarios, cuenca presa Guadalupe

¹ Programa Jóvenes Investigadoras e Investigadores (Catedra – COMECYT). Toluca, México.

² Instituto de Ciencias Agropecuarias y Rurales, Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

³ Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro. Coahuila, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1885>

Crecimiento económico comparado y migración venezolana en Perú, la migración como acción humana

Comparative economic growth and Venezuelan migration in Peru,
Migration as a Human Action

Carlos Valentino Choquenaira Taipé¹
carlosct@ufm.edu
<https://orcid.org/0009-0000-3883-0454>

Resumen

La acción humana es el intento consciente de eliminar un malestar percibido o de reemplazar un estado percibido como menos satisfactorio por uno que lo sea más. Para ello, el ser humano debe utilizar medios limitados y escasos. Dado que sólo algunos de los recursos que una persona necesita se pueden encontrar en un solo lugar, migrar es una acción humana. Este estudio examina la interrelación entre crecimiento económico y migración, centrándose específicamente en la crisis migratoria venezolana y su impacto en el Perú durante las dos primeras décadas del siglo XXI. El artículo utiliza una metodología descriptiva y explicativa valiéndose de un análisis cuantitativo, se comparan las trayectorias económicas de Venezuela y Perú con las tendencias migratorias utilizando datos macroeconómicos y registros migratorios. Los resultados indican una correlación significativa entre el deterioro económico en Venezuela y el aumento de la migración hacia Perú, lo que sugiere que las adversidades económicas actúan como un catalizador capital de la migración. Se observa que la diferencia en el crecimiento económico acumulado entre Perú y Venezuela está estrechamente relacionada con el aumento del número de migrantes venezolanos en Perú.

Palabras clave: crecimiento económico, migración, acción humana, economía comparada, estudios latinoamericanos

¹ Universidad Francisco Marroquín. Arequipa, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1887>

Atención de emergencias y prevención de riesgos en el banco de alimentos arquidiócesis de Cuenca

Emergency response and risk prevention at the archdiocese of Cuenca food bank

Pablo Marcelo Poluche Merchán¹
direcciondecocina@sanisidro.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-8477-8690>

Karla Alexandra Quirola Guamán²
josemgonzalez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5235-9895>

Ricardo Paúl Pereira Álvarez³
coorfinanciero@sanisidro.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4909-1387>

Resumen

El presente artículo presenta los resultados del proyecto de vinculación con la comunidad desarrollado por estudiantes y docentes del Instituto Superior Tecnológico Universitario San Isidro, a través del cual se evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades de atención de emergencia y la prevención de riesgos biológicos al personal que labora en el Banco de Alimentos de la Arquidiócesis de Cuenca (BAAC). Por lo tanto, se plantea como objetivo diseñar una guía de primeros auxilios y normas de higiene en correspondencia con las condiciones del personal que labora en el BAAC. El estudio se basa en el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos de las normas de seguridad e higiene laboral establecidas a nivel internacional. Para ello, se empleó una investigación de campo con enfoque cualitativo, diseño descriptivo y corte transversal. Se aplicó una encuesta con el propósito de identificar la percepción de los colaboradores del BAAC sobre la importancia de los riesgos laborales. Con base en los resultados del diagnóstico se crea una guía y un programa de capacitación para los colaboradores y trabajadores. Como resultado, se obtiene que a través de la divulgación de la guía y las capacitaciones generadas se evidencia un incremento considerable de los conocimientos para actuar adecuadamente ante una emergencia médica y asistir a sus compañeros hasta la llegada del personal de atención prehospitalaria o su traslado a una casa asistencial de salud. La guía sirve como una herramienta de capacitaciones periódicas para prevenir incidentes que pongan en riesgo la integridad del personal.

Palabras clave: prevención, emergencias, laboral, riesgos

^{1 2 3} Instituto Superior Tecnológico Universitario San Isidro. Cuenca, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1896>

Estudio de intervenciones farmacéuticas en dosis unitaria en Hospital de segundo nivel de atención de la Provincia de el Oro

Study of unit dose pharmaceutical interventions in a second level care Hospital in the Province of el Oro

María Farías¹

mfarias@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7666-0941>

Jhonn Barreto²

jbarreto2@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5889-278>

Milena Jiménez³

mjimenez18@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6342-5623>

Erick Pardo⁴

epardo2@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6604-9335>

Carlos Sarango⁵

csarango6@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7247-053X>

Resumen

El presente estudio examina intervenciones farmacéuticas (IF) realizadas por bioquímicos farmacéuticos en el sistema de dosis unitaria del Hospital de segundo nivel de atención de la ciudad de Machala. Busca identificar errores de medicación y evidenciar la eficacia de la Dosis Unitaria para mejorar patrones de prescripción y reducir errores en el entorno hospitalario, en línea con la definición de la OMS. Analizar la prevalencia y tipo de intervenciones farmacéuticas realizadas por el personal farmacéutico en el sistema de dosis unitaria de un hospital de segundo nivel, con el propósito de identificar errores de medicación. Estudio observacional en un Hospital de segundo nivel de atención de la ciudad de Machala (septiembre-noviembre 2023) adopta un enfoque cualitativo y cuantitativo. Recopilación de datos utilizando informes mensuales de dosis unitaria. La información se estructuró en una base de datos en Excel y se sometió a un análisis estadístico descriptivo, presentando resultados en números y porcentajes. Durante septiembre a noviembre, hubo cinco intervenciones farmacéuticas predominantes. La sobredosificación lideró con 983 casos, principalmente en octubre y en UCI. La receta duplicada tuvo 647 casos. La subdosificación ocupó el tercer lugar con 465 casos. La dosis compartida registró 455 casos. Por último, el medicamento indicado, pero no prescrito tuvo 323 casos. En cuanto a áreas, la hospitalización clínica 2 y la consulta externa destacaron desde el segundo lugar en adelante. El estudio obtuvo altas tasas de intervenciones farmacéuticas sobredosificación, medicamentos indicados, pero no prescritos. Se sugiere revisar protocolos y fortalecer la prescripción para mejorar la seguridad en la administración de medicamentos, centrándose en áreas críticas identificadas.

Palabras clave: intervenciones farmacéuticas, dosis unitaria, errores de medicación

^{1 2 3 4 5} Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1901>

Análisis comparativo de la distribución de competencias judiciales en Ecuador y Bolivia: Implicaciones para la Administración de Justicia

Comparative analysis of the distribution of judicial Powers in Ecuador and Bolivia: Implications for the Administration of Justice

Blanca Meliza Sisalema Palo¹
blancasisalema23@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6918-6157>

Estefanía Cristina Mayorga Mayorga²
estefaniamayorga@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1495-2633>

Resumen

La Distribución de Competencias Judiciales tanto en Ecuador como en Bolivia, constituye la manera en que las autoridades judiciales han de actuar en las distintas instancias, como cortes, tribunales y juzgados. Esta distribución se lleva a cabo considerando diversos factores, en el Ecuador se lo hace en razón de la persona, el territorio, la materia y el grado, y en Bolivia se realiza en razón de la materia y territorio. Siendo el objetivo del presente artículo analizar las competencias en materia jurisdiccional que rigen en los sistemas judiciales de Ecuador y Bolivia. Esta comparación de la distribución de competencias Judiciales entre estos dos países nos ha llevado a la conclusión de que en el Ecuador al considerar aspectos como el grado y la persona, logra una administración de justicia más equitativa y ajustada a las circunstancias específicas de cada caso y Bolivia podría mejorar su sistema adoptando un enfoque más integral y detallado, a fin de garantizar una asignación de competencias que refleje con precisión las leyes pertinentes en cada situación de controversia. La metodología que se utilizó para este estudio fue la cualitativa, por cuanto se ha utilizado bibliografía y doctrina de manera exploratoria.

Palabras clave: Bolivia, competencias judiciales, distribución, Ecuador, leyes

^{1 2} Universidad Indoamérica. Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1905>

Tejiendo futuros brillantes: Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar competencias matemáticas y comunicacionales, impulsando el turismo comunitario que respalden el desarrollo local

Weaving bright futures: Innovative pedagogical strategies to enhance mathematical and communication skills, promoting community tourism that supports local development

Senaida Maribel Muevecela Puin¹
senaida-m.muevecela-p@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0002-9428-4002>

Cristian Rolando Fuentes Morales
cristian-r.fuentes-m@up.ac.pa
<https://orcid.org/0009-0009-9221-1764>

Resumen

En este estudio, se buscó identificar la interconexión entre estrategias pedagógicas innovadoras, competencias matemáticas y comunicacionales, así como su impacto en el turismo comunitario y el desarrollo local y como por medio de estos elementos se pueden tejer futuros brillantes, empleando un enfoque metodológico cualitativo de tipo documental, con análisis documental de fuentes bibliográficas de diversas latitudes que van desde España, Cuba, Bolivia, Argentina, México, Colombia y Ecuador. Entre los resultados obtenidos, se ha determinado que pesar de la ausencia de investigaciones actualizadas sobre la conexión entre las competencias matemáticas y el turismo comunitario en el ámbito local, queda claro que las competencias matemáticas, junto con las competencias comunicacionales, se configuran como habilidades cruciales que contribuyen al éxito del turismo comunitario y, por ende, al desarrollo local sostenible. La conclusión es que este estudio aboga por la necesidad de una educación integral, donde estrategias pedagógicas innovadoras no solo fomenten la adquisición de conocimientos, sino que también cultiven valores éticos y habilidades prácticas. Al hacerlo, no solo se está tejiendo futuros brillantes para los individuos, sino también contribuyendo al florecimiento sostenible de las comunidades locales a través del turismo comunitario y el desarrollo local

Palabras clave: competencias, desarrollo local, estrategias pedagógicas, innovación, turismo comunitario

^{1 2} Investigador independiente. Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1906>

Influencia de la música en la productividad de las personas dentro de su área de trabajo

Influence of music on people's productivity within their work area

Adriana Briseño Chávez¹
adriana@matmor.unam.mx

Josué de Jesús Campos Oyervides²
josuecampos2512@gmail.com

Luis Joaquín Rosales Díaz³
luis-rosales@uadec.edu.mx

Resumen

El objetivo del presente estudio es determinar la influencia de la música en la productividad de las personas dentro de su área de trabajo. Desde la perspectiva metodológica, la presente investigación se realiza con el enfoque cuantitativo. El tipo de investigación es básica con diseño descriptivo. La muestra fue aleatoria y se consideró una muestra de 100 personas en ambiente laboral de la Ciudad de Saltillo, Coahuila- México. Se empleó el instrumento estandarizado de 31 ítems. Los datos recolectados fueron analizados mediante regresiones simples y múltiples. Resultados: El 24% de las personas escuchan entre 2 y 3 horas diarias de música y el 65 % escuchan música con letra para aumentar su productividad y el 49% de las personas prefieren música aleatoria. La música puede ser una distracción en el entorno laboral o académico porque incrementa la tensión en un 21% y entorpece la comunicación con las personas en un 25%. Conclusión: La música reduce el estrés en un 33%, motiva a las personas en un 20% y reduce la ansiedad en un 12%, mejorando el estado de ánimo en un 14% por lo que puede ser una herramienta permitida y fomentada en entornos laborales y/o académicos para mejorar la productividad y el bienestar emocional.

Palabras clave: música, productividad, género musical, área laboral

¹ CVU Conahcyt 396310. Saltillo, Coah., México.

² CVU Conahcyt 1084131. Saltillo, Coah., México.

³ CVU Conahcyt 584003 / Colegio de Formación Educativa TENAM, S.C. Saltillo, Coah., México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1945>

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje de una segunda lengua

Attention deficit hyperactivity disorder in second language learning

Etny Domínguez Zacarias¹

etnyzacarias@gmail.com

Resumen

La presente investigación, tiene como finalidad analizar las estrategias utilizadas por el docente de primer grado de la escuela preparatoria "Augusto Hernández Olive" para integrar alumnos que presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad para el aprendizaje de una segunda lengua en los primeros semestres de su formación académica, buscando el impacto que tiene tdah en las estrategias de enseñanza-aprendizaje de una segunda lengua. recordando que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un problema vinculado al comportamiento, que caracteriza a los estudiantes como impulsivos, muy activos o inquietos y con muy poca o nula capacidad para mantener la atención, su inteligencia en la mayoría de los casos es normal o superior al promedio, en ocasiones se altera su aprendizaje, sin que necesariamente este sea un trastorno del mismo. por tal motivo mi investigación está dirigida a los estudiantes de 15 años en adelante, ya que no existe mucha información que nos permita conocer como actores educativos ante estos retos que se presentan en el ámbito educativo

Palabras clave: aprendizaje - tdah, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estrategias de enseñanza

¹ Universidad Politécnica del Golfo de México. Tabasco, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1915>

Los medios probatorios en los actos de proposición en el ordenamiento jurídico ecuatoriano

The means of proof in acts of proposition in the ecuadorian legal system

Génesis Belén Freire Padilla¹
freiregenesis@indoamerica.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-5347-3869>

Estefanía Cristina Mayorga Mayorga²
estefaniamayorga@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1495-2633>

Resumen

Los medios probatorios ejercen un papel primordial en el sistema legal ecuatoriano, especialmente en los actos de proposición. En este contexto, el Código Orgánico General de Procesos (COGEP) proporciona las directrices que se deben emplear en la presentación y evaluación de las pruebas en el ámbito judicial. La admisibilidad de pruebas en los actos de proposición se encuentra sujeta a criterios rigurosos. Las partes deben presentar las pruebas de manera que sean comprensibles, a fin de cumplir con los plazos procesales. El COGEP asegura la efectividad del proceso al permitir que las partes respalden sus argumentos con pruebas sólidas. El presente artículo tiene como objetivo establecer si la incorrecta valoración de la admisibilidad de los medios probatorios durante los actos de proposición, por parte del juez, limita el derecho de defensa relacionado con el derecho a la prueba. Durante la producción de pruebas, se deben seguir protocolos específicos, para de esta manera garantizar la transparencia y la imparcialidad que son fundamentales para asegurar que la información presentada sea relevante y veraz. La metodología utilizada es la cualitativa, ya que se llevó a cabo un estudio bibliográfico y doctrinario.

Palabras clave: actos de proposición, admisibilidad, derecho a la defensa, derecho a la prueba, medios probatorios

¹ Abogada de los Juzgados y Tribunales de la República del Ecuador. Maestrante en la Universidad Indoamérica. Ambato, Ecuador.

² Abogada de los Juzgados y Tribunales de la República del Ecuador. Magíster en Derecho Constitucional. Ambato, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1921>

Mnemotécnica, “El arte de memorizar” en los estudiantes de la asignatura de inglés nivel medio superior

Mnemonics, “The art of memorizing” in high school English students

*Patricia de los Santos Armenta*¹

p.galeana@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0009-0008-6136-9043>

Resumen

El uso de mnemotécnicas en el estudio del inglés a nivel bachillerato ofrece una estrategia efectiva y creativa para mejorar la retención y el recuerdo de información. Estas técnicas se centran en asociar conceptos o vocabulario con imágenes, acrónimos, rimas u otras ayudas mnemotécnicas para facilitar el proceso de aprendizaje. En el contexto del inglés, las mnemotécnicas pueden aplicarse a diversas áreas, como la gramática, el vocabulario y la pronunciación. Por ejemplo, para recordar la gramática, se pueden crear frases o historias que involucren las reglas gramaticales específicas. En cuanto al vocabulario, asociar palabras con imágenes visuales o relacionarlas con palabras similares en el idioma nativo puede ser útil. Además, para mejorar la pronunciación, utilizar rimas o patrones fónicos puede hacer que la memorización sea más efectiva. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea más ameno, sino que también estimula la creatividad y la conexión personal con el contenido. Al personalizar las mnemotécnicas, los estudiantes pueden encontrar métodos que se adapten a sus estilos de aprendizaje individuales, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y duradero.

Palabras clave: proceso de aprendizaje, herramientas, mnemotécnica, memorización

¹ Universidad Contemporánea de las Américas. CDMX, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1931>

Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: estado actual de docentes y estudiantes

Impact of information and communication technologies in education: current status of teachers and students

*Daniel Alexander Patiño Vásquez*¹

dpatinov@est.ups.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7286-7872>

Resumen

La introducción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación ha alterado la forma en que se lleva a cabo la enseñanza y el aprendizaje, ocasionando modificaciones sustanciales en la interacción entre los educadores y los alumnos. No obstante, este proceso también conlleva desafíos relacionados con la equidad, la privacidad y la igualdad de oportunidades educativas. El propósito central del presente estudio fue examinar cómo las TIC afectan en el rendimiento y la dedicación en profesores y estudiantes de acuerdo al uso de la misma. Para llevar a cabo esta investigación, se implementó una metodología cuantitativa mediante una encuesta dirigida a docentes y estudiantes. Los resultados señalaron que la integración de las TIC ha modificado las estrategias pedagógicas, incentivando la participación activa de los estudiantes, por otro lado, también se ha evidenciado desafíos como la brecha digital y la carencia de formación tanto para docentes como para estudiantes en la correcta utilización de estas tecnologías. Se concluye que, para una aplicación eficaz de las TIC en la educación, es esencial abordar factores críticos como la capacitación y brecha digital, que obstaculiza el acceso equitativo a herramientas tecnológicas, dispositivos y conectividad. A pesar de los obstáculos, la familiaridad con las herramientas digitales sugiere una disposición generalizada para incorporar la tecnología en la educación, lo que podría mejorar la experiencia educativa a medida que más docentes se capaciten en su uso.

Palabras clave: educación, tecnologías, estrategias pedagógicas, comunicación digital, brecha digital

¹ Universidad Politécnica Salesiana. Loja, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1936>

Educación inclusiva, una mirada al marco legal en Ecuador

Inclusive education, a look at the legal framework in Ecuador

Elvis Flores Jaramillo¹

elvisflores2005@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2350-6787>

Sara Lilibeth Flores Fiallos²

slflores@udlanet.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3041-7264>

Ana Lucía Flores Fiallos³

aniluflores88@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9358-0981>

Resumen

La inclusión en el entorno educativo es fundamental para cultivar actitudes de respeto hacia las diversidades y convertirlas en oportunidades de aprendizaje. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 destacan la importancia de la educación inclusiva para lograr un desarrollo equitativo. En Ecuador, las políticas públicas respaldan la inclusión educativa, reflejadas en una sólida base legal. La comprensión del marco legal ecuatoriano es crucial para evaluar la implementación de políticas de educación inclusiva. La revisión de la legislación revela posibles desafíos en la aplicación de estas políticas y la necesidad de abordar brechas y ambigüedades para garantizar el acceso equitativo a la educación. Además, se destaca la importancia de la inversión gubernamental y la promoción de investigaciones para desarrollar estrategias educativas inclusivas. A pesar de los avances normativos, persisten desafíos en la implementación efectiva de la educación inclusiva en Ecuador. Se requiere un enfoque integral que aborde no solo aspectos legales y políticos, sino también prácticas pedagógicas inclusivas y el desarrollo de capacidades del personal docente. En conclusión, la implementación efectiva de políticas públicas puede mejorar significativamente la educación inclusiva en Ecuador, requiriendo un compromiso continuo del Estado y la participación activa de diversos actores sociales.

Palabras clave: inclusión educativa, políticas públicas, diversidad, desafíos, educación inclusiva

¹ Instituto Superior Tecnológico Quito. Quito, Ecuador.

² Instituto Superior Universitario Bolivariano. Loja, Ecuador.

³ Instituto Superior Tecnológico Quito. Guayaquil, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1949>

El principio misericordia en la formación de la familia como lugar teológico

The principle of mercy in the formation of the family as a theological place

*Juliana Andrea Martínez Blanco*¹

jmartinez.b@javeriana.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-4151-7156>

Resumen

El artículo analiza la comprensión de la misericordia en el contexto familiar desde una perspectiva teológica y pastoral, utilizando la familia como punto de partida. Para ello, se emplea una metodología que se basa en la revisión de la teología bíblica y los documentos del Magisterio de la Iglesia que abordan la temática de la misericordia en el ámbito familiar. Los principales hallazgos revelan la importancia de considerar a la familia como un espacio de manifestación de la presencia divina y de crecimiento espiritual, donde se promueven valores fundamentales como el amor y la compasión, en línea con la tradición eclesial. Además, se destaca la necesidad de una espiritualidad basada en la misericordia, que impulse el desarrollo de relaciones familiares marcadas por el perdón, la reconciliación y la comprensión mutua. La investigación también identifica la relevancia de incorporar la enseñanza de la misericordia en la educación religiosa familiar y de fomentar prácticas concretas que fortalezcan una cultura de la misericordia dentro de los hogares y comunidades. Estos hallazgos ofrecen una reflexión profunda sobre el papel crucial de la misericordia en la vida familiar y su impacto en la formación espiritual de sus miembros, proporcionando orientación práctica para familias y líderes pastorales en la promoción de valores fundamentales en la sociedad.

Palabras clave: misericordia, familia, espiritualidad, lugar teológico, atributo de Dios, sagrada escritura

¹ Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. Grupo de Investigación Academia. Bogotá, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1938>

Plan de negocio para la producción de alginato de sodio a partir del aprovechamiento del alga “Sargassum”, en las playas de Quintana Roo, México

Business plan to produce sodium alginate from the use of the “Sargassum” algae, on the beaches of Quintana Roo, Mexico

Carlos Orozco Álvarez¹

corozcoa@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5145-6791>

Saúl Hernández Islas²

shernandez@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4952-5206>

Mayte Nathalie Cruz Vázquez³

nathalie97cv@gmail.com

Michelle Montserrat Lira Martínez⁴

montserratmichelle21@outlook.com.ar

Resumen

Se elaboró un plan de negocios para la creación de una microempresa productora de alginato de sodio aprovechando el sargazo que llega, y contamina año con año, a las costas de Quintana Roo, México. Se estimó una capacidad instalada de 38.5 ton/año para cubrir el 9.6 % de la demanda del producto, siendo las industrias de cosméticos y alimentaria las principales consumidoras. La síntesis del bioproceso incluyó operaciones como el secado solar del sargazo, extracciones ácidas y alcalinas para obtener el ácido algínico, obtención del alginato de sodio empleando carbonato de sodio y etanol, y finalmente la reducción de tamaño, tamizado y envasado del producto en polvo. A partir de 1 tonelada de sargazo seco (20 % de humedad) se obtuvieron 385 kg de producto (12% de humedad), proporcionando esto un rendimiento del bioproceso de 42 %. El equipo para llevar a cabo la producción 770 kg/semana incluyó, entre otros, 3 marmitas de 6 m³, 2 tanques cilíndricos de 8 y 1 m³, 5 bombas centrífugas de 1 a 3 HP, un filtro prensa de 80 m² de área de filtración y un equipo de tamizado y envasado de 200 kg/h., lo cual constituyó una inversión de 2 millones de pesos; y la inversión fija se estimó con un factor de Lang de 4.25 obteniéndose un monto de 8.5 millones de pesos. Finalmente se estimó la TIR siendo esta de 42.68% y por lo tanto la microempresa resultó rentable porque la TMAR fue calculada en 22%, por otro parte el tiempo de recuperación de la inversión fue de 2.8 años, mientras que el punto de equilibrio resultó del 51% de la capacidad instalada; estos resultados económicos se obtuvieron estimando un precio del producto de 510 pesos/kg siendo éste 34% inferior al precio promedio del producto en el mercado.

Palabras clave: sargazo, alginato, sustentable, microempresa, rentabilidad

^{1 2 3 4} Instituto Politécnico Nacional (UPIBI). Ciudad de México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1951>

La ejecución de las resoluciones emitidas por los jueces de paz

The execution of resolutions issued by justices of the peace

José Manuel Uruchima Guapisaca¹
uruchimajosemanuel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-2142-2954>

Resumen

El artículo científico aborda la ejecución de resoluciones emitidas por los jueces de paz. Se destaca que estos son autoridades judiciales encargadas de resolver conflictos entre individuos, comunidades o vecinos, y que tienen la facultad de emitir decisiones basadas en equidad si las partes no llegan a un acuerdo. Sin embargo, se plantea que en el Código Orgánico General de Procesos no se ha normado la ejecución de estas resoluciones de manera clara, lo que podría afectar a la seguridad jurídica. Se utilizó el enfoque cualitativo para comprender y analizar las experiencias y percepciones de las personas involucradas en la ejecución de resoluciones en equidad de la justicia de paz. Esto incluyó técnicas como observación participante, análisis documental y análisis de contenido de sentencias. Además, se desarrolló el contenido de la seguridad jurídica con relación a la efectividad y cumplimiento de estas resoluciones. En conclusión, la validez legal de las resoluciones emitidas por los jueces de Paz puede ser considerada como una base para la ejecución, siempre que se cumplan los criterios delineados en el artículo 363.1 del COGEP. Además, la ejecución de las resoluciones de los jueces de Paz resalta la importancia de disponer de un sistema judicial que sea accesible para resolver de manera expedita disputas de menor envergadura. Asimismo, la rapidez con la que se llevan a cabo estas resoluciones refleja la eficiencia que aporta el sistema de jueces de Paz en la resolución de conflictos locales y situaciones menos intrincadas.

Palabras clave: justicia de paz, ejecución, seguridad jurídica, equidad, título de ejecución

¹ Universidad de Otavalo. Otavalo, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1943>

Conocimiento, prácticas y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico San Gabriel

Knowledge, attitudes, practices and use of contraceptive methods in students of the Higher Technological Institute San Gabriel

Daysi Pamela Acosta Lalaleo¹
daysipameacosta1996@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1272-9216>

Karen Leonela Acosta Lalaleo²
leokaren1996@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-7391-3111>

Adriana Gissela Coloma Llango
adycoloma@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7325-1255>

Jimena de los Angeles Salazar Aroca
jimesalazar39@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2820-7498>

Jessica Belén Arévalo Chavarrea
jessicabarevaloch@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7966-0129>

Andrea Esthefania Ashqui López
andreaashqui@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-0784-1235>

Resumen

Las infecciones de transmisión sexual, el embarazo no deseado, el abandono de los estudios entre otras consecuencias son trastornos provocados por la falta de orientación en la sexualidad al igual que la deficiencia en la información y concientización en la población. Con el objetivo de determinar el conocimiento, las prácticas y uso de los métodos anticonceptivos en el Instituto Superior Tecnológico San Gabriel, en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo, Ecuador, se realizó un estudio con un diseño cuantitativo, observacional, descriptivo con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 288 estudiantes de las diferentes carreras ofertadas en la institución, que se encontraban legalmente matriculados, sexo indistinto y con disponibilidad de tiempo. Se determinó que los conocimientos de los métodos anticonceptivos son deficientes, la persistencia de mitos, prácticas sexuales inseguras y la mala adherencia al uso de la anticoncepción. Se recomienda implementar estrategias de promoción y prevención acerca de la salud sexual de modo que se reduzcan las prácticas de riesgo para la salud.

Palabras clave: salud sexual, métodos anticonceptivos, prácticas sexuales, actitudes sexuales

^{1 3 4 5 6} Instituto Superior Tecnológico San Gabriel. Riobamba, Ecuador.

² Centro Integral de Psicología Clipsi. Riobamba, Ecuador.

DOI: <https://orcid.org/10.56712/latam.v5i2.1952>

Evaluación de la calidad de vida y estilo de vida en grupos de atención prioritaria. Quimiag – Ecuador

Evaluation of quality of life and lifestyle in priority care groups. Quimiag – Ecuador

Margarita Quesada Fernández¹

mquesada@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9779-2136>

Jessica Belén Arévalo Chavarrea²

jarevalo@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7966-0129>

Daysi Pamela Acosta Lalaleo³

p.acosta@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1272-9216>

Denises Carolina Castro Chirinos⁴

denises_castro@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8195-0827>

Cristian Paul Caba Agualongo⁵

cristian_caba@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-4404-1281>

Resumen

Los estilos de vida saludables se encuentran directamente relacionados con la calidad de vida al influir en la modificación del proceso salud – enfermedad y en la satisfacción de las necesidades básicas de la humanidad. Se desarrolló un estudio de campo de corte transversal, la investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental. La población de la investigación estuvo conformada por 78 personas, 32 trabajadores de la Unidad Educativa Puruhá y 46 familiares de los trabajadores de la institución. En el presente estudio se aplicaron 3 instrumentos de evaluación a la población de estudio los cuestionarios SOC13, WHOQOL-BREF y Fantástico, para evaluar el nivel de habilidades psicosenométricas, la calidad de vida y el estilo de vida respectivamente. A través de estos instrumentos aplicados se pudo evidenciar en el grupo de beneficiarios un bajo nivel de comprensión del entorno y de confianza expresados en la falta de comprensibilidad y manejabilidad principalmente. De igual manera se identificó un bajo nivel de calidad de vida predominando las dimensiones de salud física y la dimensión psicológica. Respecto al estilo de vida las áreas de mayor dificultad fueron la nutrición, sueño y estrés, y el control de la salud y la conducta sexual. Las mujeres resultaron ser las más afectadas en las áreas de estilo de vida y calidad de vida siendo relativamente equitativa la proporción entre hombres y mujeres en las habilidades psicosenométricas.

Palabras clave: calidad de vida, estilos de vida saludables, población vulnerable

^{1 2 3 4 5} Instituto Superior Tecnológico San Gabriel. Riobamba, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1953>

Factores de riesgo por las que se origina una ruptura prematura de membranas en el periodo de gestación integrando cuidados de enfermería

Risk factors that cause premature rupture of membranes in the gestation period, integrating nursing care

Jessica Belén Arévalo Chavarrea¹

jessicabarevaloch@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7966-0129>

Johanna Nataly Arévalo Chavarrea²

naty971arevalo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0718-1281>

Adriana Gissela Coloma Llango³

adycoloma@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7325-1255>

Jimena de los Angeles Salazar Aroca⁴

jimesalazar39@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2820-7498>

Daysi Pamela Acosta Lalaleo⁵

daysipameacosta1996@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1272-9216>

Andrea Esthefania Ashqui López⁶

andreaashqui@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0784-1235>

Resumen

La ruptura prematura de membranas es una de las patologías por las que cursa gran porcentaje de mujeres en estado de gestación, lamentablemente las cifras son altas a nivel mundial, además en nuestra población es mucho más evidente cuando las gestantes han tenido algún tipo de patología con infección de vías urinarias, patologías anatómicas del cuello uterino o del útero. El estudio se ha realizado a fin de explicar por qué se origina esta patología, los antecedentes de las mujeres en estudio además de las necesidades de cuidado de enfermería que se debe emplear en cada una de las pacientes en estudio. En la recopilación de datos, se aplicaron dos instrumentos que son guía de entrevista adaptada a pacientes con riesgo de alteración de la diada materno-fetal por Ruptura Prematura de Membranas más una ficha de observación de Validez y confiabilidad de una escala de cuidado profesional en español los cuales identificaron el tipo de cuidado de enfermería que se debería emplear y sus falencias en el personal a cargo además de que la recolección de datos identificar la etiología primordial para que se genere la patología en estudio. El estudio es descriptivo, observacional y de corte transversal mixto identificando los factores relacionados a la patología y la implementación de cuidados de enfermería a futuro.

Palabras clave: diada materno – fetal, ruptura prematura de membranas, patología, gestación

^{1 3 4 5 6} Instituto Superior Tecnológico San Gabriel. Riobamba, Ecuador.

² Ministerio de Salud Pública. Riobamba, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1954>

Automedicación en los estudiantes del instituto superior tecnológico “San Gabriel” de la Ciudad de Riobamba

Self-medication in students of the “San Gabriel” technological higher institute in the City of Riobamba

Adriana Gissela Coloma Llango¹

adycoloma@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7325-1255>

Leonel Alexander Coloma Llango²

leonelcoloma7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5106-5487>

Daysi Pamela Acosta Lalaleo³

daysipameacosta1996@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-1272-9216>

Jimena de los Angeles Salazar Aroca⁴

jimesalazar39@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2820-7498>

Jessica Belén Arévalo Chavarrea⁵

jessicabarevaloch@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7966-0129>

Andrea Esthefania Ashqui López⁶

andreaashqui@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0784-1235>

Resumen

El hábito de la automedicación a nivel del mundo entero se ha convertido en un fenómeno universal en los estudiantes con carreras a fines de la salud, el uso indebido de medicamentos ocasiona motivos de preocupación debido a los efectos que produce. El objetivo del estudio es conocer la prevalencia de la automedicación en los alumnos del Instituto Superior Tecnológico “San Gabriel” de la ciudad de Riobamba, la investigación se realizó durante el periodo abril - septiembre de 2023. El análisis fue de corte transversal, tipo descriptivo, observacional. La muestra fue integrada por 249 estudiantes matriculados, se utilizó una encuesta en línea para la obtención de datos cumpliendo con los principios éticos de la investigación, donde el 67.9% de los estudiantes se automedican al menos una vez al trimestre, los fármacos más utilizados son los analgésicos, para aliviar el dolor, los mismos que se adquieren en una farmacia, algunas veces utilizan la prescripción médica, el alto índice de medicamentos sin vigilancia de un profesional trae consigo efectos secundarios indeseables, generando dependencia en algunos casos trastornos mentales que deterioran la calidad de vida de los futuros profesionales. El presente estudio se centró en abordar la cuestión social y la prevalencia en la salud pública, tema que adquiere mucha relevancia ya que trae consigo riesgos en la salud, dado que la automedicación implica el cuidado integral de la persona al momento de brindar cuidados para la salud.

Palabras clave: automedicación, estudiantes, medicamentos, salud

^{1 2 3 4 5 6} Instituto Tecnológico Superior San Gabriel. Riobamba, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1955>

Capacidad y nivel de respuesta de las personas con discapacidad visual ante eventos emergentes

Capacity and level of response of people with visual disabilities to emerging events

Cristian Barros¹

cbarros@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5412-4696>

Pablo Figueroa²

p.figueroa@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7711-6886>

Jhonatan García³

j.garcia@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-7367-8882>

Marialex Piña⁴

marialex_pina@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-2654-8847>

Eddy Cevallos⁵

eddy_cevallos@sangabrielriobamba.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-6947-0387>

Resumen

A pesar de que las personas con discapacidad visual pueden ser un grupo que represente un bajo porcentaje en la sociedad, sigue siendo un grupo existente y vulnerable, sobre todo al momento de existir algún tipo de emergencia, en donde el obviar sus necesidades y requerimientos pueden desembocar en resultados negativos al momento de suscitarse un evento emergente de tipo natural o antrópico. Dicha investigación tuvo como objetivo identificar factores que contribuyen a mejorar la capacidad de respuesta de personas con discapacidad visual ante eventos emergentes, además de, los elementos que pueden afectar su desempeño; para esto se realizó un estudio de campo, de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal sobre una muestra de 40 personas con discapacidad visual, elegidos por muestreo por conveniencia en donde se aplicó el instrumento Test de Emergencia, además de, recolectar datos de forma sistemática y organizada a través de los simulacros planteados y valorados con la fórmula de K Togawa para medir el tiempo de evacuación de las instalaciones de la asociación para personas con discapacidad visual. En base a los resultados obtenidos se identificó que la participación en simulacros previos y el conocimiento de las instalaciones son factores determinantes para mejorar la capacidad de respuesta en escenarios de evacuación, planteando la necesidad de incluir activamente a personas con discapacidad en los procesos de planeación, participación e inclusión en estas acciones y en la toma de decisiones.

Palabras clave: personas con discapacidad visual (PCDV), capacidad de respuesta, nivel de respuesta, emergencias, simulacros, tiempo de evacuación

^{1 2 3 4 5} Instituto Tecnológico Superior San Gabriel. Riobamba, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1956>

Principios bioéticos aplicados al cuidado de enfermería en el área de emergencia en un hospital público de Chimborazo, Ecuador

Bioethical principles applied to nursing care in the emergency area in a public hospital in Chimborazo, Ecuador

Jimena de los Ángeles Salazar Aroca¹
jimesalazar39@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-2820-7498>

Adriana Gissela Coloma Llango²
adycoloma@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-7325-1255>

Daysi Pamela Acosta Lalaleo³
daysipameacosta1996@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1272-9216>

Jessica Belén Arévalo Chavarrea⁴
jessicabarevaloch@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7966-0129>

Andrea Esthefania Ashqui López⁵
andreaashqui@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-0784-1235>

Resumen

La bioética es un principio que busca esclarecer cuestiones éticas relacionadas con la salud; realizar investigaciones en humanos e implementar políticas de salud y brindar atención a las personas. En los cuidados que ofrecen los profesionales es de crucial importancia la calidad de la prestación de los servicios e implementación de sus principios y normativas en cada una de las prácticas que nos aseguran el cumplimiento del servicio asistencial desde un punto técnico y ético. El propósito de esta investigación es el resultado de la inadecuada aplicación de las prácticas bioéticas por algunos profesionales de la salud de esa entidad pública en los cuidados ofrecidos. Para la ejecución se empleó un enfoque cuantitativo el cual ayudó a describir la conducta de cada uno de los profesionales cuando brindan los cuidados desde la perspectiva de los pacientes y familiares. Se propuso educar mediante una capacitación, con contenido específico de bioética en cuanto a las definiciones, principios, protocolos y leyes que se pueden ejecutar en la atención en el área de emergencia. Los resultados nos muestran una falta de conocimiento, ya que las enfermeras rara vez reciben información constante sobre temas de bioética y temas relacionados esto demuestra que la atención que brindan los profesionales de enfermería, se muestra con discriminación a sectores de la población. Luego de la aplicación de la capacitación, los cuidados ofrecidos en el área de emergencia por los profesionales mejoraron considerablemente con mayor adherencia a los principios y temas relacionados.

Palabras clave: bioética, no maleficencia, emergencia, cuidados de enfermería

^{1 2 3 4 5} Instituto Tecnológico Superior San Gabriel. Riobamba, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1960>

Experiencia SelvaViva: Ecoaventura en el corazón del Yasuní

SelvaViva experience: Eco-adventure in the heart of Yasuní

Erich Gonzalo Guamán Condoy¹

erich.guaman@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9480-359X>

Joffre Stalin Monar Monar²

jmonar@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6534-183X>

Fausto Iván Guapi Guamán³

fausto.guapi@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2594-3892>

Mónica Elina Brito Garzón⁴

monica.brito@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4393-2559>

Alexandra Nataly Chacha Bolaños⁵

alexandra.chacha@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-9091-980X>

Resumen

Este estudio presenta el diseño de un producto turístico sostenible denominado "Experiencia SelvaViva: Ecoaventura en el Corazón del Yasuní". Su objetivo es proporcionar a los viajeros una experiencia única en la selva amazónica ecuatoriana, centrándose en la inmersión en la naturaleza, la interacción cultural y la conservación ambiental. Se llevan a cabo actividades como senderismo, avistamiento de vida silvestre, visitas a comunidades indígenas y talleres de artesanía. Se implementan prácticas de turismo responsable y se establecen alianzas con agencias de viajes, organizaciones ambientales y comunidades locales para garantizar la sostenibilidad del proyecto. Los hallazgos muestran un creciente interés en el turismo sostenible y una demanda de experiencias auténticas en entornos naturales. Se observa un aumento en la conciencia ambiental entre los viajeros, quienes buscan contribuir positivamente a la conservación del medio ambiente mientras disfrutan de sus vacaciones. Se destaca la importancia de la colaboración entre el sector turístico, las autoridades locales y las comunidades indígenas para asegurar la protección de los recursos naturales y culturales. Las implicaciones de este estudio son significativas en términos de desarrollo económico y conservación ambiental. El turismo sostenible puede proporcionar una fuente de ingresos alternativa para las comunidades locales, reduciendo la presión sobre los recursos naturales y promoviendo la conservación del ecosistema del Yasuní. Además, este enfoque contribuye a sensibilizar a los visitantes sobre la importancia de preservar la biodiversidad y la cultura indígena. En resumen, "Experiencia SelvaViva" representa un modelo innovador de turismo sostenible que busca equilibrar el desarrollo económico con la protección del medio ambiente y el patrimonio cultural.

Palabras clave: turismo sostenible, parque nacional yasuní, selva amazónica, ecoaventura, participación comunitaria

^{1 2 3 4} Epoch Sede Orellana. Francisco de Orellana, Ecuador.

⁵ Facultad de Recursos Naturales, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo sede Orellana (ESPOCH). Francisco de Orellana, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1961>

Desarrollo de harina para hotcakes fortificada con nopal y linaza

Development of fortified pancake flour with Prickly pear cactus and flaxseed

Manlio Molina Frausto¹

manliomf99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1294-0101>

Miguel Martínez Rodríguez²

miguelmartinezrdz@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-1968-2943>

Miguel Ángel Fraire Hernández³

miguel.fraire@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6678-3883>

Luis Alberto Flores Chaires⁴

luischaires@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3958-8959>

Ernesto Fernández Ortega⁵

ernesto.fernandez@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6913-1090>

Diego Tadeo Fraire Frausto⁶

diego.fraire@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0005-9409-3432>

Resumen

En la sociedad contemporánea, la alimentación saludable es crucial para prevenir enfermedades relacionadas con la mala nutrición. Sin embargo, muchos alimentos populares carecen de valor nutricional, como los hotcakes, que están llenos de harinas refinadas y azúcares, lo que puede causar problemas de salud a largo plazo. Para abordar esta preocupación, se ha despertado un interés creciente en desarrollar alternativas más saludables y equilibradas nutricionalmente. El trabajo de tesis se enfoca en crear una harina para hotcakes fortificada con nopal y linaza. Estos ingredientes añaden valor nutricional al producto final. El nopal es rico en nutrientes como fibra, antioxidantes y aminoácidos, y puede regular los niveles de glucosa y colesterol en la sangre. Por otro lado, la linaza es una excelente fuente de ácidos grasos omega-3, fibra y otros compuestos que promueven la salud cardiovascular y gastrointestinal. Estudios han demostrado que el nopal contiene niveles significativos de vitamina C, calcio, potasio y magnesio, así como antioxidantes como el betacaroteno y el ácido ascórbico. Esta combinación de ingredientes no solo mejora la calidad nutricional de los hotcakes, sino que también los hace más saludables y atractivos en términos de sabor y textura. En resumen, esta investigación busca ofrecer una opción más saludable y equilibrada para los consumidores preocupados por su bienestar.

Palabras clave: hotcakes, fortificación nopal-linaza, fuente de nutrientes, salud, alimentación saludable

^{1 2 3 4 5 6} Universidad Autónoma de Zacatecas. Zacatecas, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1968>

Diseño y validación de un instrumento de evaluación del nivel de violencia desde la perspectiva docente en instituciones educativas, Luque 2023

Design and Validation of an Instrument for Evaluating the Nivel of Violence from the Teacher's Perspective in Educational Institutions, Luque 2023

Pablo Benjamín Ramírez Ayala¹
pablominramirez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7485-0775>.

Resumen

El diseño y validación de un instrumento de evaluación del nivel de violencia en instituciones educativas implica crear una herramienta confiable y precisa para medir la probabilidad de ocurrencia de situaciones de riesgo en el entorno escolar. Este estudio tiene como objetivo diseñar y validar un instrumento para evaluar el nivel de violencia en instituciones educativas de la Educación Escolar Básica y el Nivel Medio desde la perspectiva docente en la ciudad de Luque. La metodología utilizada se basa en un enfoque cuantitativo, con un diseño observacional, nivel descriptivo de tipo instrumental y temporalidad transversal. Para el diseño y validación del instrumento se utilizó, la fundamentación teórica, el índice de validación de contenido de Lawshe, el análisis factorial exploratorio, el alfa de Cronbach y la determinación del punto de corte y la baremación. La investigación se llevó a cabo en la Ciudad de Luque, distrito del Departamento Central, entre los meses de enero y agosto de 2023. La recolección de datos se llevó a cabo en el mes de julio. El muestreo empleado es no probabilístico de tipo bola de nieve, con una población total de 2158 docentes y una muestra de 308 participantes. El resultado de la investigación culminó en el desarrollo de un instrumento de evaluación del riesgo de violencia en instituciones educativas, abarcando tres dimensiones: psicológica, social y física. En total, el instrumento comprende 31 ítems, todos con sólidas propiedades psicométricas, que convergen en un alto nivel de confiabilidad y consistencia interna, representado por un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.978.

Palabras clave: instrumento, violencia, docentes

¹ Universidad Nihon Gakko. Luque, Paraguay.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1969>

Leveraging tiktok for english language acquisition: exploring innovative strategies and pedagogical implications

Aprovechando TikTok para la adquisición del idioma inglés: exploración de estrategias innovadoras e implicaciones pedagógicas

Erich Gonzalo Guamán Condoy¹

erich.guaman@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9480-359X>

Leonardo Fabio Medina Ñuste²

leonardof.medina@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-4524-2927>

Myriam Valeria Ruiz Salgado³

myriam.ruiz@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-5180-9542>

María Belén Paredes Regalado⁴

belen.paredes@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7961-7869>

Silvia Licett Ramos Idrovo⁵

licett.ramos@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3401-8412>

Abstract

This paper explores the transformative potential of TikTok as an innovative tool for English language acquisition, particularly within the educational context of Epoch Sede Orellana. TikTok's exponential growth and unique features offer a promising avenue to revolutionize traditional language learning methodologies. Drawing upon a comprehensive review of scholarly literature, empirical research, and pedagogical insights, this study examines the effectiveness of TikTok in enhancing language proficiency, fostering cultural awareness, and promoting authentic communication. Additionally, it elucidates practical strategies and instructional approaches for seamlessly integrating TikTok into English language instruction, emphasizing the cultivation of creativity, engagement, and learner autonomy. By leveraging the dynamic capabilities of TikTok, educators can create vibrant learning environments that transcend the constraints of traditional classroom settings, empowering students to actively immerse themselves in the English language. This paper advocates for the strategic adoption of TikTok as a supplementary educational resource to enrich language learning experiences and propel pedagogical innovation within Epoch Sede Orellana and broader educational contexts.

Keywords: tiktok, english language acquisition, educational technology, pedagogical innovation, language proficiency

^{1 2 3 4 5} Epoch Sede Orellana. Francisco de Orellana, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1970>

Políticas públicas para garantizar el acceso a una educación de calidad

Public policies to ensure access to quality education

Jorge Luis Roncal Malpartida¹
jorge.roncal2092@gmail.com

Resumen

Frecuentemente, se habla de “calidad educativa” en Latinoamérica. No alejado de lo expuesto se encuentra el Perú, donde hay una falta de calidad educativa, que responde a un sistema tradicionalista, de ahí que el propósito del presente documento es investigar la relación entre las políticas públicas y el acceso a una educación de calidad. Este estudio se propone analizar el impacto a largo plazo de las políticas públicas para mejorar la calidad educativa a través del acompañamiento pedagógico. Se analizó la asociación entre las políticas públicas y el acceso a un sistema educativo de calidad en una muestra diversa de niños y adolescentes de un colegio de la región San Martín, a través de un acompañamiento pedagógico. El tipo de investigación que se realizó es descriptivo, debido a que permitió dar fundamento teórico a la investigación, los métodos que se utilizaron fueron el analítico-sintético e inductivo-deductivo, y la técnica es la encuesta; gracias a ello se pudo estudiar la problemática y emitir conclusiones, asimismo después de todo el trabajo se observó que; el 90% de los docentes escolares presentó una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, los estudiantes mejoraron su rendimiento académico y los docentes ahora hacen uso de las TIC que existen en la institución educativa. La evidencia sugiere que el proceso de autoevaluación juega un papel importante para mejorar la calidad educativa en los colegios de nivel primaria y secundaria. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover diferentes estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: calidad educativa, políticas públicas, estilos de aprendizaje y acompañamiento pedagógico

¹ Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1978>

El malestar subjetivo en los profesionales de los departamentos de consejería estudiantil producto del cumplimiento de sus funciones

Subjective discomfort in professionals in student counseling departments because of fulfilling their duties

Katherine Jamaly Cueva Abad¹

Katherine.j.cueva@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6570-1338>

Jonathan Patricio Fajardo Fajardo²

Jonathan.fajardo@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2683-2158>

María del Pilar Herrera Vega³

maria.d.herrera@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1956-1871>

Eloiza del Carmen Herrera Vega⁴

eloizaherrera.uevaar@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-8957-3674>

María Fernanda Ortiz Guevara⁵

maria.f.ortiz@unl.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1008-3829>

Resumen

La función del Departamento de Consejería Estudiantil es brindar apoyo y acompañamiento al proceso de formación integral para el abordaje efectivo de problemáticas psicosociales que afecten al desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa. El presente Proyecto de investigación tuvo como objetivo analizar el malestar subjetivo presente en los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil producto del desarrollo profesional de sus funciones. El enfoque metodológico que se usó fue el cualitativo con un alcance de estudio exploratorio. La técnica que se usó fue entrevistas semiestructuradas, las cuales fueron administradas a diez profesionales del DECE de Instituciones educativas del Distrito 11D01 de Loja. Como resultados de la investigación se pudo extraer que los profesionales del DECE manifiestan malestar subjetivo frente a su labor profesional debido a que sus funciones no han sido delimitadas según su especialidad, existe recargo de funciones correspondientes a otras instancias, el número de profesionales es insuficiente para el número de estudiantes que requieren atención, existe exigencia en cuanto a los resultados de forma inmediatamente, realizando un trabajo bajo presión, sin contar con un programa que permita abordar su malestar subjetivo.

Palabras clave: malestar, subjetividad, DECE, otro institucional, otro externo, cuerpo

^{1 2 3 5} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

⁴ Unidad Educativa Particular Vicente Agustín Aguirre. Loja, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1982>

Aplicación de lecturas reflexivas para mejorar las habilidades sociales entre estudiantes

Application of reflective readings to improve social skills among students

Lucía Vanessa Gómez Sánchez¹

valugosa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6250-7037>

Resumen

El estudio llevado a cabo en la Unidad Educativa "Teodoro Alvarado Garaicoa" durante el segundo trimestre del periodo lectivo 2023 tiene como objetivo primordial el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de 1° y 2°, en la jornada vespertina. Se desarrolló a lo largo de nueve semanas y se emplearon lecturas reflexivas, talleres vivenciales y dramatizaciones como estrategias pedagógicas para mejorar la comunicación entre los estudiantes. Se utilizó el Plan Individual de Aprendizaje (PIA) de Alata (2017) como recurso educativo para potenciar habilidades sociales, trabajo colaborativo y comunicación entre pares. El estudio se enmarca en una investigación descriptiva con un enfoque experimental y cuasi experimental. Se analizó el contexto legal, normativo y conceptual relacionado con las dificultades de comunicación y expresión de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través del PIA y preguntas sobre habilidades sociales indicaron que las lecturas reflexivas pueden impactar positivamente en el estado de ánimo de los adolescentes. Los estudiantes que participaron en el estudio mostraron mejoras notables en sus habilidades sociales, lo que sugiere que las lecturas reflexivas son efectivas para este propósito. La recolección de datos se realizó mediante técnicas como la observación, participantes y encuestas. Los resultados del post-test evidenciaron una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes, demostrando la viabilidad de influir en estas habilidades a través de lecturas reflexivas y actividades similares. Este estudio resalta la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo aspectos como las habilidades sociales y la comunicación efectiva.

Palabras clave: lecturas reflexivas, habilidades sociales

¹ Universidad Americana De Europa. Alfredo Baquerizo Moreno, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1987>

La neuroeducación como herramienta fundamental en las instituciones educativas

Neuroeducation as a fundamental tool in educational institutions

Jorge Javier Yandun Reyes¹

jyyandun@pucesd.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8276-1468>

María Elena Moya Martínez²

mmoya@pucem.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7504-6933>

Resumen

La neuroeducación es una nueva rama de la enseñanza que se enfoca en cómo el cerebro responde ante el proceso de enseñanza – aprendizaje, el estudio de este apartado puede dar varias soluciones y entender el funcionamiento del cerebro en niños y adolescentes. En la actualidad la falta de interés en investigar este campo evita que muchos docentes puedan descifrar cómo el cerebro reacciona frente al aprendizaje. El objetivo de esta investigación es identificar las diferentes dificultades que tienen los docentes para acceder a la Neuroeducación como herramienta en el proceso de enseñanza e implementarla en el desarrollo cognitivo de los niños y jóvenes. La metodología utilizada fue la descriptiva para conocer los diferentes procesos en que el cerebro reacciona a un proceso cognitivo, además se abordó la observación y revisión bibliográfica. Para direccionarse en el estudio de neuroeducación y su implementación en la educación, hay que orientarse en la investigación cualitativa, con este rumbo se busca obtener información concreta y verdadera sobre cómo influye esta temática como herramienta en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, mediante el instrumento de la entrevista a los docentes se puede captar suficiente información, capaz de poder identificar el problema que tienen los maestros en el proceso cognitivo de los alumnos. Se obtuvo como resultado que los diferentes obstáculos de los docentes para acceder a la información sobre la Neuroeducación como herramienta son: el desinterés personal y la falta de capacitación que tienen los educadores.

Palabras clave: neurociencia, enseñanza, aprendizaje, proceso cognitivo, desarrollo afectivo

^{1 2} Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1990>

Estrategias de inserción sociolaboral en egresados de administración de empresas Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, 2019 – 2022

Socio-labor insertion strategies in business administration graduates from University Nacional Toribio Rodríguez of Mendoza, 2019 – 2022

Vanessa Meléndez Portocarrero¹
7291785252@untrm.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0001-2314-4184>

Elena Irene Bautista Reyes
irene.bautista@untrm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6279-7970>

José Luis Rodríguez Medina
jose.rodriguez@untrm.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-1819-8129>

Ricardo Alvarez Gurreonero⁴
ricardoalvarezrag@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8088-1738>

Maria Maritza Morales Quintana
maritzamorales_19@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3213-9472>

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue analizar las estrategias de la inserción sociolaboral de los egresados de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2019-2022. La metodología fue de alcance básico descriptiva, diseño no experimental, enfoque cuantitativo; por ello no presenta hipótesis. La población estuvo constituida por 287 egresados del periodo 2019-2022 de la Escuela Profesional de Administración de Empresas, se encuestó a una muestra de 165 egresados, resultado de la aplicación de la fórmula del cálculo. Se obtuvo como conclusión que las estrategias de inserción sociolaboral y el proceso de desarrollo personal ayudan a los egresados a enfrentar con éxito los desafíos en el mercado laboral y facilitan su transición a la vida laboral. La propuesta tiene como finalidad promover la inserción sociolaboral en jóvenes egresados a través de estrategias, como por ejemplo asesoramiento laboral, ferias de empleo, bolsas de trabajo, programa de prácticas preprofesionales, portales de empleo, entre otras. Siendo fundamental que los egresados actualicen su perfil profesional acorde a las demandas actuales del mercado laboral y que fortalezcan sus estrategias de inserción sociolaboral de manera eficiente y eficaz.

Palabras clave: bolsas de empleo, desarrollo personal, ferias de empleo, inserción sociolaboral, programa de prácticas preprofesionales

^{1 2 3} Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. Amazonas, Perú.

⁴ Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Amazonas, Perú.

⁵ Universidad Cesar Vallejo. Amazonas, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1991>

Evaluación y mejora de las políticas públicas para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia

Evaluation and improvement of public policies for the educational inclusion of students with visual disabilities in Colombia

Sandra Liliana Suárez Chávez¹

salisu77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9693-3989>

Resumen

Este estudio aborda la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en Colombia, analizando la efectividad de las políticas públicas mediante una metodología cualitativa basada en la revisión de literatura, legislación, informes gubernamentales y testimonios. A pesar de avances legislativos y compromisos internacionales, se identifican obstáculos significativos para la integración plena de estos estudiantes, como la escasez de recursos, capacitación docente insuficiente y barreras arquitectónicas y tecnológicas. Los hallazgos destacan una brecha notable entre la teoría y la práctica de la inclusión educativa, subrayando la necesidad de enfoques más integradores que contemplen la adaptación curricular, la mejora de la infraestructura y el fomento de una cultura inclusiva. El estudio concluye resaltando la urgencia de fortalecer la formación del profesorado, invertir en tecnología accesible, desarrollar materiales adaptados y promover una colaboración más estrecha entre diferentes sectores. Estas acciones son fundamentales para facilitar un entorno educativo más inclusivo y accesible, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. La investigación subraya la importancia de continuar evaluando y mejorando las prácticas de inclusión educativa para construir una sociedad más equitativa.

Palabras clave: inclusión educativa, discapacidad visual, políticas públicas, Colombia, accesibilidad

¹ UMECIT. Bogotá, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>

Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años

Early stimulation in the development of gross motor skills in children aged 2 to 3 years

Daniela Estefanía Ávila Guaman¹

daniela.avilaguaman6191@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8414-9542>

José Luis Cazarez Valdiviezo²

jlcazare@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0362-1059>

Resumen

La estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa promueve la coordinación, la independencia, la salud, el crecimiento físico y el bienestar de los niños en el inicio de su etapa escolar. La investigación se desarrolló en la institución educativa Patricia Pilar de la Provincia de Los Ríos del Ecuador, con el propósito de determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 2 a 3 años. La metodología utilizada fue mediante un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, utilizando como instrumento de investigación una guía de observación que contiene 26 indicadores que permitió valorar las categorías en estudio, en el cual se analizó la coordinación motora, el equilibrio, la fuerza muscular, habilidades de manipulación, desplazamiento y juegos motores. Al analizar los resultados se obtuvo que los niños dentro del nivel de motricidad gruesa y estimulación temprana se encuentran en una escala de EP (En proceso de alcanzar la destreza), esto indica que durante sus dos primeros años de vida no recibieron en gran medida la estimulación afectando su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, repercutiendo en su contexto escolar, ocasionando que el niño puede tardar más en alcanzar hitos importantes, como sentarse, caminar y socializar. La estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños en la etapa preescolar, permitiendo el control y coordinación de movimientos colosales y globales que involucran el caminar, correr, saltar, trepar y lanzar.

Palabras clave: estimulación temprana, psicomotriz, motricidad gruesa

¹ Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena, Ecuador.

² Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1994>

Project-based learning to develop reading comprehension in English in teacher trainees of “Nuestra Señora de Chota” Higher Pedagogical Institute

Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la comprensión lectora en inglés en profesores en formación del Instituto Superior Pedagógico “Nuestra Señora de Chota”

Nerio Burga Sagástegui¹

neriobs@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1505-9227>

Milagros del Pilar Cabezas Martínez²

mpcabezasm@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9476-3425>

Sulamita Chugdén Villena³

schugden1012@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9988-1058>

Flor Yovanni Edquen Ruiz⁴

floryovannier@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8605-967X>

Lilia Elizabeth Prado Gonzales⁵

liliapradog@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0932-0428>

Anabel Victoria Medina Conodori⁶

anavimc@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0861-4807>

Abstract

One of the biggest problems presented by the teacher trainees in the professional career of Languages, Specialty of English of Nuestra Señora de Chota Higher Pedagogical Institute was the low levels of reading comprehension in English. For this reason, the general objective of this research was to create a didactic proposal based on project-based learning to develop reading comprehension in English at the literal and inferential levels in the teacher trainees of Nuestra Señora de Chota Higher Pedagogical Institute, located in the province of Chota. This study adopted a quantitative approach with a descriptive – propositional design, using the pedagogical test as a technique and the objective test as a data collection instrument; The study sample was made up of 18 teacher trainees of the fourth year of the professional career of Languages, specialty of English of the same institution. As a result of the study, it was revealed that after applying the objective test, a vast majority of teacher trainees (77.78%) were at the start level; However, a very low proportion (16.6%) were at the in-progress level, a minimum proportion (5.56%) were at the accomplished level and there were no students (0%) at the outstanding level regarding the development of reading comprehension in English in its literal and inferential dimensions at an intermediate level (B1); In conclusion, given these alarming results, a didactic proposal was created based on project-based learning to develop reading comprehension in English,

^{1 4 5 6} Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”. Chota, Perú.

² Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.

³ Institución Educativa “La Florida” – Cajamarca. Cajamarca, Perú.

which was validated through expert judgment.

Keywords: didactic proposal, project-based learning, reading comprehension



DOI: <https://orcid.org/10.56712/latam.v5i2.1995>

Efecto del COVID-19 en la estabilidad emocional, género y trabajo remoto del personal administrativo en el Centro Universitario UAEM Amecameca

Effect of COVID-19 on the emotional stability, gender, and remote work of administrative staff at the UAEM Amecameca University Center

Ariadna Flores Ortega¹

ariadnafloresortega@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1064-8906>

Linda Guiliana Bautista Gómez²

lgbautistag@uaemex.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3990-5937>

José Simón Martínez Castañeda³

jsmartinezc@uaemex.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8727-0307>

Miguel Ángel Sánchez Ramos⁴

magsar36@yahoo.com.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7601-9790>

Resumen

En marzo del 2020, la OMS hizo pública la declaración de la enfermedad por el virus de SARS-CoV-2 (COVID-19). Este acontecimiento urgente e inesperado generó, desde ese momento, desafíos sin precedentes para los sistemas de salud, especialmente en el ámbito laboral. En medio de esta crisis, se suscitaron una serie de cambios, repercusiones, complicaciones y metas en el trabajo remoto, ya que los trabajadores administrativos de las instituciones fueron forzados a ajustarse al empleo de herramientas digitales para desempeñar sus diversas funciones. Además, el retorno escalonado de asistencia dentro de la institución representó un obstáculo adicional para la interacción dentro del trabajo, siendo un factor catalizador en la esfera vinculada a las emociones, generando sensaciones relacionadas a la depresión, la preocupación extrema y sobrecarga emocional, situaciones que, para la mayoría de los administrativos, afectaron su rendimiento profesional. La relevancia de analizar esto reside en que los trabajadores administrativos en el Centro Universitario UAEM Amecameca juegan un papel vital al encargarse de diversas funciones que respaldan la operación eficiente y el desarrollo constante de la institución académica. Su labor contribuye de manera significativa en crear un entorno propicio para el aprendizaje, la investigación y el progreso integral de toda la comunidad universitaria, desde docentes hasta alumnos. Además, debe considerarse que las instituciones siguen adaptándose a los diferentes cambios, para mejorar y estar preparados para futuras pandemias. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue analizar los elementos influyentes en las actividades del centro de trabajo de los administrativos del Centro Universitario UAEM Amecameca derivado de la crisis sanitaria originada por el COVID-19.

Palabras clave: pandemia, trabajadores, emociones, desigualdad, universidad

¹ Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Amecameca. Estancia Posdoctoral por México CONACYT. México.

² Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Amecameca. México.

³ Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia. México.

⁴ Universidad Autónoma del Estado de México, Centro Universitario UAEM Amecameca. México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2000>

Formación docente en competencias digitales: una experiencia basada en la investigación – acción

Teacher training in digital skills: an experience based on action research

Ana Ruby Espinoza Varela¹
ruby.espinoza@cid.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-4346-4284>

Resumen

Las problemáticas abordadas en el presente artículo son las deficientes competencias digitales en el profesorado de educación primaria. La perspectiva asumida plantea el necesario desarrollo de dichas competencias con objeto de responder al contexto actual, caracterizado por la presencia extendida y cambiante de las tecnologías de la información, comunicación, aprendizaje y conocimiento en el ámbito educativo. Esta investigación tuvo como escenario el desarrollo de una experiencia formativa en Ciudad Juárez, Chihuahua, México, en la cual participaron 25 docentes. Así mismo, el estudio fue de corte cualitativo y se basó en el paradigma constructivista; el método aplicado fue investigación-acción práctica, y las técnicas implementadas fueron encuesta, entrevista, observación y grupo de discusión. A partir del estudio se pudo observar en los participantes un cambio en su concepción del aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de las tecnologías; aunado a ello se fortalecieron las competencias digitales de manejo de hojas de cálculo, presentaciones digitales, páginas digitales lúdicas y educativas, manejo de internet y correo electrónico. Se concluye que la investigación-acción práctica es una estrategia valiosa para el desarrollo de competencias en el magisterio desde una perspectiva participativa y que involucre activamente al profesorado.

Palabras clave: docencia, formación docente, competencias digitales, tecnologías de la información y la comunicación, tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento, investigación-acción

¹ Centro de Investigación y Docencia. Chihuahua, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2003>

Buen docente desde las percepciones de estudiantes de la Escuela Profesional de derecho en una Universidad Peruana

Good teacher from the perceptions of students of the Professional law School at a Peruvian University

Wilmer Guido Vargas Tipula¹
wvargas@uandina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-5023-0504>

Yoni Núñez Huamantica²
ynunez@uandina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2673-231X>

Vivianett Serna Silva³
vserna@uandina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-5791-3439>

Erik Boris García Rodríguez⁴
egarcia@uandina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-9198-644X>

Cesar Villena Huayllapuma⁵
cvillena@uandina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-0057-1180>

Resumen

Un docente de calidad se caracteriza por su humanidad, mostrando amabilidad y comprensión hacia sus estudiantes. Son capaces de crear un entorno acogedor mediante un trato cercano y afectuoso. Además, confían en las habilidades de sus alumnos y los motivan hacia el éxito académico. Por tanto, este estudio se centró en analizar las cualidades de un buen docente según la percepción de estudiantes de la Escuela de Derecho de la Universidad Andina del Cusco, Filial Quillabamba, durante el año 2023. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, utilizando un diseño fenomenológico para explorar en profundidad las opiniones de los estudiantes. Se empleó la técnica de entrevistas semiestructuradas, entrevistando a una muestra de 12 estudiantes de II a V ciclo. Los datos fueron organizados y analizados considerando diversas subcategorías. Los resultados revelaron que un buen docente se distingue por su compromiso y dedicación a la enseñanza, reflejados en aspectos como los valores profesionales, la planificación de actividades de aprendizaje, el trato respetuoso y el dominio del contenido.

Palabras clave: buen docente, rasgos, aptitudes, actitudes, desempeño, liderazgo

^{1 2 3 4 5} Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2004>

Expectativas del profesional de enfermería acerca del cuidado de personas con diabetes mellitus tipo 2: Una aproximación fenomenológica

Expectations of the nursing professional about the care of people with type 2 diabetes mellitus: A phenomenological approach

Rosa Ávila Valdez¹

12528.avila@ms.uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2912-1108>

María de Jesús Pérez Vázquez²

maryperez123@ms.uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0137-4592>

Cristina González Rendón³

crisgon@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7223-1698>

Gloria María Peña García⁴

gpena@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9935-608X>

Resumen

La diabetes mellitus tipo 2 (DM 2), es una enfermedad crónica degenerativa importante en México y en el mundo. Las intervenciones de enfermería en el cuidado de la persona diabética son fundamentales. comprender las expectativas del profesional de enfermería acerca del cuidado a personas con DM 2. cualitativo fenomenológico bajo el referencial teórico filosófico de Alfred Schütz. Participaron 14 profesionales de enfermería, de una institución de salud de Sinaloa, México. Se aplicaron entrevistas fenomenológicas, se realizó análisis comprensivo para dilucidar los "motivo porque" (vivencias), y mostrar los "motivos para" (expectativas). Renovar la gestión del cuidado cotidiano; como base psíquica que develan a un profesional comprensivo en el cuidado humanizado hacia la persona con DM 2. Fortalecimiento de las condiciones de trabajo; se mostraron las expectativas para el control de la enfermedad y prevención de complicaciones. se devela un mundo de cuidado empático en una relación intersubjetiva de acciones que desean abordarse en un sistema de gestión de cuidados complejo en el cual la enfermera actúa para superar obstáculos en la atención de salud, aun cuando el paciente contribuye poco para esto, el profesional de enfermería desea reconocimiento y que su cuidado trascienda hacia una participación activa de la persona cuidada.

Palabras clave: expectativas, enfermería, diabetes mellitus tipo 2, cuidado de enfermería, investigación cualitativa

^{1 2 3 4} Universidad Autónoma de Sinaloa. Mazatlán, Sinaloa, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2006>

Responsabilidad Social Universitaria en la era digital: Análisis de contenidos web de las universidades pertenecientes a la Red de Universidades Católicas de Colombia

University Social Responsibility in the digital era: Analysis of web content of universities belonging to the Network of Catholic Universities of Colombia

Deybis Zapata Correa¹

deybis.zapataco@amigo.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-6066-6432>

Resumen

En este estudio se investigó la relación existente entre la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y la forma de comunicación que se plantea a través de los sitios web institucionales de las universidades que hacen parte de la Red de Universidades Católica de Colombia (RUCC), nodo Antioquia-Chocó. El objetivo fue determinar la presencia de la RSU a través del canal web de las instituciones de educación superior. Para ello se recurrió al análisis de contenido para identificar y valorar elementos que apunten a la difusión de información acerca de políticas e iniciativas sobre responsabilidad social; también se utilizó herramientas como Nibbler para evidenciar la estructura de estos sitios web como canales de difusión de impacto. Los resultados de la investigación presentan nuevos escenarios para potenciar los sitios web como canales de comunicación digitales que ayudan a fortalecer la gestión de la Responsabilidad Social Universitaria.

Palabras clave: responsabilidad social universitaria, sitios web, contenido web, comunicación digital

¹ Universidad Católica Luis Amigó. Medellín, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2008>

Alfabetización digital en estudiantes universitarios

Digital literacy in university students

Araceli Ortega Martínez¹

araceli.ortega@academicos.udg.mx

<https://orcid.org/0009-0007-0894-1752>

Luis Alfonso Hernández Villaseñor²

Luis.hvillasenor@academicos.udg.mx

María Alicia Cervantes Avalos³

maliciacer@gmail.com

Liliana Sarai Muñoz Ramírez⁴

sarai.munoz@academicos.udg.mx

Resumen

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), forman parte de nuestra vida diaria y los recursos digitales son usados en diferentes ámbitos como el académico. El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de alfabetización digital de los estudiantes de la licenciatura en Agronegocios del Centro Universitario de la Ciénega sede La Barca. Se empleó un diseño metodológico cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal. La muestra fue de 76 estudiantes y se consideró un nivel de confianza del 95% y un error alfa del 5% para calcularla. Se utilizó el instrumento diseñado y validado por Gutiérrez-Castillo que consta de 44 ítems y está conformado por seis dimensiones. Prácticamente el 100% de los encuestados tienen un elevado conocimiento en el uso de las TIC y no les costaría mucho esfuerzo adaptarse a las nuevas tecnologías emergentes.

Palabras clave: alfabetización digital, estudiantes, tecnología, universitarios

^{1 2 3 4} Universidad de Guadalajara. La Barca, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2015>

Estrategias metodológicas para el fomento del pensamiento crítico en estudiantes de ciencias de la salud: revisión sistemática

Methodological strategies for fostering critical thinking in health science students: a systematic review

José Bailón Mielés¹

josealbrtbm@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-6728-1589>

Pierina Zambrano Mendoza²

pierii061112@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9264-8341>

Josselyn Mendoza Macías³

jossy_mua@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9325-2017>

Alida García Cortez⁴

alifer93.ag@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-1201-8557>

Resumen

El pensamiento crítico es esencial en el campo de las Ciencias de la Salud, permitiendo a los profesionales evaluar la información y tomar decisiones clínicas informadas. En el contexto educativo, las estrategias para desarrollar esta habilidad son diversas y su efectividad puede variar en función del contexto y la disciplina. Esta investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias que han demostrado fomentar el pensamiento crítico entre los estudiantes de Ciencias de la Salud. Se realizó una revisión sistemática, examinando estudios que exploran varias estrategias metodológicas, tales como el uso de herramientas reflexivas, simulaciones y métodos de enseñanza basados en problemas, en diferentes contextos y disciplinas de las Ciencias de la Salud. Las estrategias identificadas demostraron ser generalmente eficaces en la promoción del pensamiento crítico, ofreciendo un entorno educativo enriquecido y desafiante que facilitó la adquisición y desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. La diversidad de métodos abordados presenta un valioso recurso para la educación en Ciencias de la Salud, subrayando la importancia de un aprendizaje interactivo y reflexivo. La investigación enfatiza la necesidad de integrar estrategias metodológicas vigorosas para cultivar el pensamiento crítico en futuros profesionales de la salud.

Palabras clave: ciencias de la salud, estrategias metodológicas, pensamiento crítico

¹ Universidad San Gregorio de Portoviejo. Portoviejo, Ecuador.

² Sociedad de Lucha Contra el Cáncer. Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador.

⁴ Hospital General del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social. Manta, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2020>

Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro

Disruptive behaviors and their influence on the learning process of EGB students at Unidad Educativa Saraguro

Jhomayra Kasandra León Villacrés¹

leonjhomayra@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7723-9940>

Katty Jhomayra Villamagua León²

katty.villamagua@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9879-8586>

Mayra Ismenia León Villacrés³

mileon_87@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4986-8487>

Johanna Karina León Villacrés⁴

jkleon_14@live.com

<https://orcid.org/0009-0004-6396-0946>

Angélica Ruilova Calva⁵

angelicaruilovacalva@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6876-8011>

Rodrigo Patricio León Ordoñez⁶

leoncompu@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5762-1623>

Resumen

La educación ecuatoriana ha evolucionado significativamente a lo largo del tiempo, enfrentando desafíos como las conductas disruptivas que obstaculizan la labor pedagógica y el desarrollo curricular. El objetivo de este artículo es identificar los factores relacionados a las conductas disruptivas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. Para abordar esta problemática, se realizó una investigación de carácter descriptivo, con un enfoque metodológico mixto tanto cualitativo como cuantitativo y un diseño correlacional. La modalidad de la investigación es de campo, para recopilar información se emplearon técnicas como la observación y encuesta, los instrumentos utilizados incluyeron una lista de cotejo y un cuestionario estructurado dirigido a los docentes. La población de interés fue la Unidad Educativa Saraguro, como grupo de muestra se realizó a once docentes de Educación General Básica de la institución mencionada; los resultados revelan que los estudiantes presentan conductas disruptivas que están relacionadas con el contexto familiar como: hogares disfuncionales, abuso, negligencia o problemas socioeconómicos; así mismo la falta de aplicación de normas de conducta en el salón de clases por parte de los docentes y el uso de estrategias no apropiadas a las necesidades individuales de los alumnos representan algunos de los posibles factores que generan conductas disruptivas en el aula,

^{1 2 3} Investigador Independiente. Loja, Ecuador.

^{4 6} Unidad Educativa Saraguro. Loja, Ecuador.

⁵ Unidad Educativa Beatriz Cueva de Ayora. Loja, Ecuador.

impactando de manera directa al rendimiento escolar, la planificación académica y los niveles de desempeño de aprendizaje de los educandos.

Palabras clave: conductas disruptivas, proceso de aprendizaje, unidad educativa saraguro, disciplina



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2023>

La lectura académica: el nuevo rol del bibliotecario universitario

Academic reading: the new role of the university librarian

Ana María Arévalo¹
ana.arevalop@ucuenca.edu.ec

Resumen

El rol del bibliotecario universitario a través de los años ha sido el de colaborador y facilitador de la información que se encuentra en las bibliotecas. El presente trabajo de investigación pretende matizar su labor como acompañante en el proceso lectura académica. La idea de este ensayo surge ante el frecuente manejo de la tecnología para la obtención inmediata de documentos y la falta de interés por la lectura por parte de los estudiantes universitarios. La metodología utilizada es bibliográfica, con el propósito de analizar las diferencias en la función que cumple un bibliotecario en distintas universidades. Con los datos obtenidos se pudo concluir que, alrededor del mundo, la tarea de apoyar en los procesos de búsqueda de información y servir como guía para la lectura comprensiva por medio de la instrucción es una tarea que comparten bibliotecarios y docentes. De igual manera, se evidenció la ausencia de trabajo en cuanto a la promoción de la lectura desde las bibliotecas.

Palabras clave: bibliotecario, docente, universidad, lectura académica

¹ Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2030>

Diseño y validación de un instrumento para medir la percepción del impacto de la transformación digital en las PYMES

Design and validation of an instrument to measure the perception of the digital transformation impact in SMEs

María Isaura Morales Pulido¹

maria.isaura.morales@uaq.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9737-3089>

Liliana Velázquez Ugalde²

liliana.velazquez@uaq.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5678-4279>

Resumen

Como parte de los avances del proyecto de investigación doctoral, La transformación digital como herramienta para la innovación en una organización de seguridad tecnológica. Estudio de caso, se presenta el procedimiento que se llevó a cabo para el diseño y validación de uno de los instrumentos utilizados para recuperar la percepción y conocimiento de los colaboradores de algunas PYMES que han implementado transformaciones digitales para la mejora en sus procesos operativos. Se diseñó un cuestionario integrado por 18 ítems relacionados con las cinco variables de estudio y sus subvariables, mismas que fueron resultado de una etapa previa de investigación del marco teórico y conceptual. La validación se llevó a cabo con el estadístico para variables nominales Alfa de Conbrach, lo que permitió validar la consistencia del instrumento ($\alpha=,829$).

Palabras clave: PYMES, validación, instrumento, percepción, diseño

^{1 2} Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2031>

COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del Ecuador

COVID-19 and its impact on the rise in school dropouts in rural areas of Ecuador

William Wladimir Barreto Zúñiga¹

Likantropo030699@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>

Alicia Elizabeth Alprecht Montiel²

aliciaalprechtmontiel@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-1723-1371>

Carolina Estefanía Guzmán Alprecht³

cguzman1806@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3464-3345>

María Soledad Cañar Torres⁴

solimary55@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0002-6385-8533>

Washington Paolo Ramírez Cáceres⁵

paolo8497@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-0915-6284>

Resumen

La declaratoria de pandemia mundial del COVID – 19, por parte de la Organización Mundial de la salud, desembocó en la paralización de actividades comerciales presenciales, sin embargo, los procesos de enseñanza – aprendizaje, se mantuvieron gracias a la digitalización de clases, lo cual, evitó un rezago educativo, no obstante se vieron afectados con respecto al acceso familias de zonas urbanas menos favorecidas y familias de zonas rurales en general, puesto que dichas zonas, la cobertura de servicios como la energía eléctrica y el internet, son reducido, lo que obligó a que muchos estudiantes desertan, con base a estos sucesos el objetivo general del presente estudio es “Analizar la incidencia de la pandemia en la deserción escolar en zonas rurales”, por otro lado, como metodología de la investigación se aplica, el método etnográfico y un diseño interpretación con enfoque cualitativo. Como resultado del presente estudio se tiene que la deserción se dio por no contar con los dispositivos electrónicos y la conectividad necesaria para acceder a las clases online.

Palabras clave: deserción escolar, pandemia, virtualización de clases, educación virtual, enseñanza – aprendizaje

¹ Investigador independiente. Guayaquil, Ecuador.

² Escuela de Educación Básica Antonio Elizalde. Rioverde, Ecuador.

³ Escuela de Educación Básica Fiscal Clemencia Coronel de Pincay. Guayaquil, Ecuador.

⁴ Colegio de Bachillerato “Martha Bucaram de Roldós”. Yantzaza, Ecuador.

⁵ Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos. Ambato, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2032>

Transforming EFL (en glish as a foreign language) education in virtual environments through quizizz

Transformando la educación efl (inglés como lengua extranjera) en
entornos virtuales a través de quizizz

Mary Thalía Cifuentes Rojas¹

mcifuentes@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2934-3328>

Rosa Marianella Contreras Jordán²

rcontreras@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7491-664X>

Kerly Jazmin Feijóo Rojas³

kfeijoo@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3089-6739>

Abstract

The research explores the transformative impact of Quizizz on virtual English as a Foreign Language (EFL) education post-COVID-19, highlighting the shift towards online learning and the need for effective digital tools to enhance language proficiency and student motivation. The study, set in Latin America, aims to assess how Quizizz influences students' motivation and English skills, utilizing a quantitative methodology with a quasi-experimental design. It examines the engagement and performance of 197 students in reading and writing tasks, revealing significant improvements and high acceptance of the gamified learning platform. Results indicate that Quizizz not only boosts motivation and language proficiency but also offers a flexible and interactive solution for overcoming the challenges of virtual education, suggesting broader application and integration into the virtual learning ecosystem.

Keywords: quizizz, towards, methodology, digital tools, interactive

^{1 2 3} Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2033>

Análisis de la propaganda de los Programas de Acción Social que promueve el Estado en la Región Cajamarca

Analysis of the propaganda of the Social Action Programs promoted by the State in the Cajamarca Region

Adolfo Chávez Chávez¹

adolfosyanace@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3847-0554>

Resumen

La presente investigación referente al Análisis de la propaganda de los programas de acción social que promueve el Estado en la región Cajamarca se realiza mediante un estudio de enfoque cualitativo, Paradigma naturalista interpretativo, Hermenéutico, estudio de casos; el objetivo general de la presente investigación fue determinar si los planes de propaganda de los Programas de Acción Social que promueve el Estado son adecuados en la Región de Cajamarca. En cuanto al análisis realizado se notó que no existe uniformidad en la estructura de los mensajes y la composición, por lo tanto, los Programas de Acción Social en la Región Cajamarca no son adecuados.

Palabras clave: propaganda, programas de acción social

¹ Universidad Privada del Norte. Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2034>

Ventajas económicas de la biotecnología de recombinación genética en la producción de papa (*Solanum tuberosum*)

Economic advantages of genetic recombination biotechnology in potato (*Solanum tuberosum*) production

Ramón Alberto Diez Matallana¹

rdiez@lamolina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-8247-1452>

Ashley Katherine Celio Lay²

20211782@lamolina.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0001-3073-2064>

Nichol Valeria Chirre Rivas³

20201401@lamolina.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0009-6879-5122>

Lesly Cinthia Pard Gonzales⁴

20200298@lamolina.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0004-2151-7399>

Joselyn Milagros Gutiérrez Marca⁵

20210802@lamolina.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6829-088>

Resumen

La papa brinda sustento a muchas personas en el mundo y el Perú. El objetivo del trabajo es evaluar los beneficios para los productores y la sociedad asociados con el uso de la biotecnología, específicamente de las semillas Bt (papa con material genético de *Bacillus thuringiensis*) en la producción de papa blanca en el Perú, resistente a la polilla de la papa (*Pthorimaea operculella*). Se prueba la hipótesis de que las semillas de papa Bt mejorarán la rentabilidad de los productores y el bienestar social empleando modelos de Presupuesto Parcial, Cambio de Excedentes y Coeficiente de Impacto Ambiental en entorno de riesgo con el software @Risk. El resultado muestra las ventajas económicas (BCM de 1.42), sociales (incremento del excedente social en S/97,510 millones o 27,600 millones de US \$) derivados del uso de la semilla de papa Bt y brindará información para una toma de decisiones más eficiente para las partes involucradas. Se recomienda realizar investigaciones sobre el uso de semillas modificadas por edición genética en papa y otros cultivos

Palabras clave: beneficio costo marginal, cambio de excedente, fungicidas, papa cisgénica Bt, *Phthorimaea operculella*

^{1 2 3 4 5} Universidad Nacional Agraria La Molina (CIEA). Lima, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2041>

Efectividad de la estimulación de neuronas espejo en la intervención de la dislexia en niños del cuarto año

The effectiveness of mirror neuron stimulation in dyslexia intervention among fourth grade children

Victor Hugo Carrera Garofalo¹
victorcarrera218@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6444-0709>

Leydi Geomayra Bonilla Armijo²
bonillaleidy39@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-6148-6277>

Silvia Fabiola Lata Herrera³
silvia.lata@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0005-8428-6628>

Laura Margarita Ruiz Barragan⁴
ruizlaura885@yahoo.com
<https://orcid.org/0009-0009-4907-9913>

Jenny Alexandra Quintero Guagua⁵
jenny01_quintero@yahoo.es
<https://orcid.org/0009-0008-1148-9370>

Deyci Patricia García Sanna⁶
deycig50@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-2775-4184>

Resumen

El presente estudio explora la eficacia de una herramienta didáctica basada en la estimulación de las neuronas espejo para la intervención de la dislexia en el cuarto grado de educación básica. El estudio se realizó en el Colegio Privado Católico de Educación Básica "Evita Estrada" con una muestra de 58 personas, entre estudiantes, padres y profesores. Las neuronas espejo se activan tanto al realizar una acción como al observar a otra persona realizarla, lo que las convierte en una potencial diana para la intervención en la dislexia, un problema de aprendizaje que afecta a niños y niñas con desarrollo intelectual normal, impidiendo el desarrollo de la lectura. La dislexia puede ser detectada, pero sus síntomas varían según la edad del niño. El problema puede ser superado si los docentes identifican estas características en la lectura, la escritura y el uso de los medios didácticos. En este estudio se desarrolló una herramienta didáctica en forma de cuadernillo para ayudar a padres, maestros y estudiantes con dislexia a mejorar la autoestima de los estudiantes y su capacidad para aprender y corregir errores. El cuadernillo se basa en la estimulación de las neuronas espejo a través de actividades que imitan los movimientos y sonidos de la lectura y la escritura. El método utilizado permitió recopilar datos relevantes con herramientas de medición adecuadas. Los resultados del estudio sugieren que la herramienta didáctica es efectiva para mejorar la autoestima de los estudiantes con dislexia, así como sus habilidades de lectura y escritura.

Palabras clave: dislexia, neuronas espejo, herramienta didáctica, autoestima, intervención individualizada

^{1 2 3 4 5 6} Investigador independiente. Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2044>

Base para el fomento de acciones de los objetivos de desarrollo sostenible en la Educación Superior

Basis for promoting actions for sustainable development goals in higher education

Patricia Carmina Inzunza Mejía¹

inzunzap@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8789-4972>

Mónica Liliana Rivera Obregón²

obregon.39@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7915-1423>

Dulce Livier Castro Cuadras³

dulce_castro@cbtis45.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7431-1210>

Resumen

Este estudio es de reflexión y tiene como objetivo analizar la hoja de ruta que conduce a la educación para el desarrollo sostenible (EDS) mediante acciones que mitiguen el deterioro del medio ambiente, considerando que es la estrategia en la que se debe basar la formación de profesionistas de alto compromiso ambiental, mediante acciones inteligentes e informadas para asegurar el bienestar de las personas. El estudio es documental, mediante una metodología cualitativa, de tipo exploratoria y descriptiva, a través del método de búsqueda y gestión de información científica bajo el modelo sistematizado de exportación de resultados, generando el proceso de la revisión y análisis de literatura científica. Los resultados, registran pronunciamientos internacionales desde dos enfoques: 1) el de orden institucional que se conduce a actividades referente al aprendizaje aplicado, a la participación del estudiante, a la reflexión, a la realización de actividades de la realidad, a la resolución de problemas y a la repetición de actividades en el logro de los ODS; y 2) el de orden científico que se orienta al desarrollo de políticas públicas educativas para los ODS, desarrollo de entornos de aprendizaje para los ODS, desarrollo de capacidades de educadores, programación y ejecución de actividades realizadas por jóvenes y acciones de incidencia comunitaria a nivel local. Se concluye que la EDS representa la oportunidad para generar conciencia y un cambio de conducta de las personas, mediante actividades y conocimientos que permita a los estudiantes emprender acciones transformadoras en sus comunidades.

Palabras clave: educación del desarrollo sostenible, hoja de ruta ODS, compromiso ambiental

^{1 2} Universidad Autónoma de Sinaloa. Guamúchil, Sinaloa, México.

³ Centro de Bachillerato Tecnología Industrial y de Servicios, No. 45. Guamúchil, Sinaloa, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2046>

La formación de los estudiantes de Educación Media Superior: Una estrategia para el fortalecimiento de las Ciencias Sociales y las Humanidades

Preparing Higher Secondary Education students: A strategy for strengthening the Social Sciences and Humanities

María del Rosario Hernández Fonseca¹
mrhernand@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-8388-0362>

José Francisco Lara Guerrero²
jflarag@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-7552-9978>

Hugo Isafas Molina Montalvo³
himolina@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-0914-7597>

Resumen

El quiebre de las ciencias sociales y de las humanidades es un tema que le atañe no solo al sector educativo sino también a las instancias gubernamentales en materia de políticas educativas. Promover estas disciplinas en la formación de los estudiantes de preparatoria se visualiza como una estrategia para trabajar en el fortalecimiento de estas. El estudio es de tipo cuantitativo y para el diseño del instrumento se tomó en consideración el Test Vocacional para ingresar a la Educación Superior que aplica la Secretaría de Educación Pública, se aplicaron 2154 cuestionarios de manera online con la finalidad de identificar las habilidades con las que contaban los estudiantes de Educación Media Superior en el municipio de Victoria, su dominio de inglés y su disposición para realizar algunas actividades relacionadas con las ciencias sociales. También se analizaron 17 planes de estudio de instituciones educativas públicas de nivel medio superior, con la finalidad de identificar la presencia de asignaturas relacionadas con las ciencias sociales y las humanidades. Los resultados indicaron que en seis de las 17 instituciones de educación media superior en el municipio de victoria se ofertan asignaturas relacionadas con la sociología e introducción a las ciencias sociales en quinto y sexto semestre, el nivel de inglés es bajo y se demuestra el distanciamiento de las ciencias sociales y las humanidades de los estudiantes de preparatoria.

Palabras clave: estudiantes de preparatoria, ciencias sociales y humanidades, instituciones educativas, mercado laboral

^{1 2 3} Universidad Autónoma de Tamaulipas. Tamaulipas, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2047>

Reformas y prácticas para mejorar el posicionamiento de las universidades bolivianas en el ranking QS Latinoamérica

Reforms and practices to improve the positioning of Bolivian universities in the QS Latin America ranking

Yoshida Gonzales Ticona¹

ygonzalest@univalle.edu

<https://orcid.org/0009-0005-9799-5626>

Resumen

En las últimas décadas, los rankings universitarios internacionales se han convertido en una herramienta clave para evaluar y comparar el rendimiento de las instituciones académicas en todo el mundo. Hoy en día, la gente no ve la antigüedad de las universidades ni su ubicación geográfica. En cambio, lo primero que viene a la mente a un estudiante o a sus padres es el posicionamiento de las universidades en el sistema de clasificación. Los rankings universitarios miden la calidad del sistema universitario de un país. Muchos estudios consideran que son una herramienta eficaz para identificar áreas de fortaleza, determinar cómo se compara una organización con otras y exponer fallas que deben remediarse. Sin embargo, la contraparte considera que la metodología de evaluación de los rankings es muy ambigua. No obstante, la popularización de los rankings es cada vez mayor y todo indica que están aquí para quedarse; una universidad puede beneficiarse de pertenecer y mejorar el posicionamiento en estos índices que son consultados por millones de personas a nivel mundial. En este contexto, las universidades bolivianas enfrentan desafíos significativos para mantener su competitividad en este escenario global donde los rankings universitarios son consultados cada vez más por más estudiantes, padres que buscan una institución de formación profesional. Este artículo, a través de una metodología de investigación cualitativa que se realizó mediante la revisión documental, observación y entrevistas a expertos en la temática, llega a determinar algunas reformas y prácticas que pueden mejorar el posicionamiento de las universidades bolivianas en el ranking QS de Latinoamérica. Este artículo brinda información muy importante para que las universidades bolivianas y otras de la región estén mejor preparadas e informadas en este tema.

Palabras clave: ranking universitario, clasificación, posicionamiento, quacquarelli symonds

¹ Docente Tiempo Completo de la Carrera de Ingeniera Comercial. La Paz, Bolivia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2052>

Análisis estructural, construcción y automatización de un equipo metalográfico para la obtención de muestras empleadas en el laboratorio de resistencia de materiales

Structural analysis, construction and automation of a metallographic equipment to obtain samples used in the materials resistance laboratory

Monserath Acosta¹

emacosta@institutos.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3752-1738>

Christian Carvajal²

christiancarvajal@puceamazonas.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-3830-8856>

Miguel Carvajal³

macarvajal@espe.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6961-9643>

Resumen

La metalografía analiza la microestructura de metales y aleaciones en relación con sus propiedades físicas, químicas y mecánicas. Este trabajo muestra el desarrollo de un proceso automatizado para preparar muestras metalográficas, abarcando corte, lijado y pulido, que facilita la observación microscópica inmediata. Se controló parámetros como corte, lubricación y velocidad de pulido, que optimizaron tiempos y condiciones para aplicaciones académicas e investigativas. Se utilizó una metodología científica con dispositivos de automatización como finales de carrera, arduino y display. En los resultados se observó una reducción de tiempos en corte (de 3 a 2,8 minutos), lijado (de 8 a 6,5 minutos) y pulido (de 3 a 0,8 minutos). El análisis de diseño indicó que los esfuerzos cumplen con los criterios establecidos. La comparación entre el proceso manual y automático mostró un ahorro del 62,6% en tiempo, con una confiabilidad del 91% y una tasa de error del 9% en 11 probetas, según norma DIN 4768 para Acero al Carbono AISI 1018.

Palabras clave: metalografía, corte, lijado, pulido, probeta

¹ Instituto Superior Tecnológico Martha Bucaram de Roldós. Lago Agrio, Ecuador.

² Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Amazonas. Lago Agrio, Ecuador.

³ Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE sede Latacunga. Latacunga, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2053>

Estrategia aprendo en casa: revisión y adaptación para zonas rurales con baja conectividad. Caso: Villa El Salvador, Perú

Learning at home strategy: review and adaptation for rural areas with low connectivity. Case: Villa El Salvador, Peru

Yadira Josefina Salas González¹

yadirum@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7131-378X>

Resumen

La investigación analizó la estrategia Aprendo en Casa del Ministerio de Educación de Perú implementada en la pandemia COVID-19, enfocándose en su adaptación a zonas rurales con baja conectividad. Se toma como caso de estudio Villa El Salvador, Lima. Se utilizó una metodología mixta con enfoque hermenéutico, incluyendo revisión documental, análisis de contenido, grupos focales y entrevistas a actores claves, participaron 150 personas (niños, adolescentes, padres, madres y cuidadores que vivan en la zona delimitada). Los resultados revelaron deficiencias en la planificación, ejecución y evaluación de la estrategia, además de falta de pertinencia cultural y contextual, dificultades en el acceso a las plataformas digitales y sobrecarga de tareas para padres y madres, lo que generó deserción escolar. Se propone una reestructuración de la estrategia en tres aspectos: pedagógico, tecnológico y de gestión, con énfasis en la producción de materiales educativos en formatos accesibles para zonas rurales (radio, televisión, dispositivos portátiles). Ante los hallazgos se recomienda implementar acciones de formación en alfabetización digital, revisar y adaptar el currículo nacional, mejorar la infraestructura digital en zonas rurales, asegurar la financiación y fomentar la participación ciudadana. El estudio aporta al debate la necesidad de adaptar las estrategias educativas a las realidades de las zonas rurales con baja conectividad, con estrategias educativas inclusivas y pertinentes.

Palabras clave: educación a distancia, zonas rurales, inclusión educativa, brecha digital, alfabetización digital

¹ Organismo Andino de Salud Convenio Hipólito Unanue. Lima, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2055>

Diagnóstico serológico de *Helicobacter Pylori*: Enfoque desde la atención primaria

Serological diagnosis of *Helicobacter Pylori*: Approach from primary care

Jenny Marcela Pazmiño Pisco¹
marcela22pazmino@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-6305-6066>

Eduardo Josué Milian Hernández²
milianeduardojosue@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6157-9202>

Resumen

La infección por *Helicobacter pylori* (HP) representa un desafío importante para la salud pública a nivel global, dado su impacto en el desarrollo de diversas enfermedades gastrointestinales si no se detecta oportunamente. Este estudio se propone analizar los factores que influyen en el diagnóstico serológico de *Helicobacter pylori* en el contexto de la atención primaria. Se realizó una exhaustiva revisión de la literatura utilizando las palabras clave "Helicobacter pylori, Diagnóstico Serológico, Atención Primaria" publicados en el período comprendido entre 2018 y 2024. Los hallazgos indican que el diagnóstico serológico de *Helicobacter pylori* es una herramienta valiosa en la atención primaria, especialmente cuando otros métodos invasivos no son factibles o en investigaciones epidemiológicas. No obstante, la limitación principal radica en la incapacidad de distinguir entre infección activa y exposición previa debido a la persistencia de anticuerpos a lo largo del tiempo. Este estudio resalta la necesidad de continuar desarrollando técnicas serológicas más precisas y accesibles para el diagnóstico de *Helicobacter pylori*, dada su alta incidencia en países subdesarrollados con sistemas de salud limitados.

Palabras clave: helicobacter pylori, diagnostico serológico, atención primaria

¹ Programa de Maestría en Salud Pública mención Economía y Desarrollo Socio Ambiental, Facultad de posgrado, Universidad Técnica de Manabí. Ibarra, Ecuador.

² Docente de la universidad Técnica de Manabí. Departamento Especialidades en Salud. Portoviejo, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2058>

Needs analysis of applied linguistic students and their english language needs at the University of the Armed Forces ESPE

Análisis de necesidades de los estudiantes de lingüística aplicada y sus necesidades de inglés en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Nora Elizabeth Morales Pérez¹

nemorales3@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1805-2293>

Luis Oswaldo Villa Tixe²

lovilla@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5703-4944>

Judith Ernestina Vera León³

jevera4@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4059-0020>

Abstract

This paper deals with the procedures to collect information about the learners' needs, which are mandatory to plan, carry out, and evaluate educational programs for either public or private institutions as a response to their real needs (Pratt 1980) to reinforce not only the contents but also the students' background which includes their behavior as well. In this context, the University of the Armed Forces ESPE in coordination with the Department of Languages and its Career of Applied Linguistics in English let me find out if the students who already finished their curriculum have reached their competences in the language and the teacher formation to face their profession. Nowadays, The Common European Framework CEFR of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, is a guideline used to describe the achievements of learners of foreign languages in many countries including Ecuador. The last year's cohort was considered to take the sample FCE exam and analyze if the results are the ones that the government is looking for. They were classified into the six reference levels that are becoming widely accepted as the European standard for grading an individual's language proficiency.

Keywords: common european framework, english language, language proficiency, needs analysis, educational requirements

^{1 2 3} Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Quito, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2059>

Desarrollo de comprensión lectora en un estudiante de nueve años

Development of reading comprehension in nine-year-old students

Madelyn Yulezzy Muñoz Panchana¹
yulezzypanchana3@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4976-2026>

María Isabel Ángel Víctor²
mariaangelvictor15@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-4886-3327>

Alexandra Margarita Muñoz Ángel³
maralexa2626@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-6805-9793>

Carlota Del Rocío Ordóñez Villao⁴
cordonez@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1209-0712>

Resumen

El objetivo es analizar el desarrollo de la comprensión lectora en una estudiante de nueve años. La investigación corresponde al estudio de caso intrínsecos y ofrece exploraciones de los términos de lectura, proceso de adquisición de la lectura, comprensión lectora, modelo de lectura interactivo, componentes en la lectura, niveles de comprensión lectora y momentos en la lectura. La indagación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, utiliza el diseño descriptivo y el método etnográfico con fundamento holístico basados en técnicas de recolección de campo: entrevista y observación participante, además, se empleó la batería de evaluación de los procesos lectores validada por expertos. Los hallazgos principales evidencian la existencia de complicaciones respecto a los procesos de adquisición de la lectura, limitan el progreso en otras habilidades como demuestran las tablas divididas según las categorías del proceso lector situándose en el rango de dificultad severa. Se llega a la conclusión que hay una existente dificultad de la comprensión lectora relacionadas al entorno inmediato del objeto de estudio y deficiencias en habilidades básicas de lectura y en los cuatro subprocesos arrojan categorías no oportunas, esto significa que su periodo de adquisición de la lectura no llegó a desarrollarse de manera adecuada.

Palabras clave: comprensión lectora, procesos y lectura

^{1 2 3 4} Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2062>

Vías legales de actuación inmediata para la protección de los derechos de niños y adolescentes en casos de arrebató

Legal avenues for immediate action to protect the rights of children and adolescents in cases of abduction

Jenny Yolanda Frisancho Villanueva¹
jfrisanchov@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0002-7340-4658>

Resumen

Cuando un progenitor arrebató a su hijo, del otro que lo tenía bajo su cuidado, se vulnera los derechos del niño y adolescente como: Derecho a tener una familia y no ser separado de ella; Derecho a crecer en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; Derecho a la libertad individual. Sin embargo, nuestra legislación a través de los procesos de tenencia en la vía civil y de sustracción de menor en la vía penal; tutela los derechos de los padres de tener a sus hijos bajo su cuidado; convirtiendo el hijo en objeto de disputa. Conforme al artículo 1 de la Ley Orgánica del Ministerio Público, establece como función del Ministerio Público la representación de la sociedad en juicio, para los efectos de defender a los menores e incapaces; por lo tanto, nuestro objetivo identificar qué vías utilizan para el resguardo inmediato del derecho niño y adolescente en caso de arrebató. El trabajo corresponde a una investigación de tipo básico, estudio ex post facto, no experimental de corte transversal, con enfoque cualitativo; se utilizó la técnica de observación documental de los dispositivos legales en materia constitucional, civil, niño y adolescente; y sus normas adjetivas. En cuanto a la investigación de campo, se ha considerado como unidades estudio los fiscales provinciales de Familia, correspondientes a los años 2019 al 2020. La investigación evidencia que no existen vías procedimentales especializadas que puedan ser utilizadas por los fiscales de familia para la protección y salvaguarda de los derechos del niño y adolescente, cuando es arrebatado por uno de los progenitores.

Palabras clave: arrebató, protección integral de los derechos de los niños y adolescentes

¹ Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2066>

Una mirada a la implementación de estrategias lúdicas en el ambiente lógico matemático en el subnivel inicial 2

An overview of the implementation of ludic strategies in the mathematical logic environment in sublevel 2

María Gladys Cochancela¹

glarmy04@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8845-9710>

Victor Sumba²

vimisuare@yahoo.es

<https://orcid.org/0000-0002-8208-5233>

Dajhanna Pahola Carranza³

dajhapcd@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9021-1909>

Luz María Montalvo⁴

montalvoluzmaria1201@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0637-2701>

Mónica Lolita Correa⁵

cmonicalolita@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1341-168>

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación es proponer estrategias lúdicas para mejorar la enseñanza de habilidades lógico-matemáticas en niños de 3 a 5 años en un centro de Educación Inicial en la ciudad de Cuenca. La poca implementación de estas estrategias ha generado desafíos en el desarrollo cognitivo de los niños y su preparación para futuros aprendizajes. Se identificaron causas como la escasez de capacitación docente, limitación de recursos y la falta de comprensión sobre la importancia del juego en el aprendizaje. La metodología adoptada es cualitativa, utilizando el estudio de caso para comprender cómo se implementan estas estrategias. Se trabajó con una población de 10 docentes, seleccionando una muestra representativa, los instrumentos de recolección de datos incluyeron entrevistas semiestructuradas, revisión documental de planificaciones y observación participante. Los resultados revelaron que, aunque se reconoce la importancia del juego en la Educación Inicial, las estrategias lúdicas en el ámbito lógico-matemático no se implementan consistentemente. Aunque algunos docentes utilizan materiales manipulativos y recursos didácticos, el plan de capacitación no aborda específicamente este ámbito, también se evidenció una falta de integración de las estrategias lúdicas en las planificaciones y una baja aplicación del plan de capacitación. En conclusión, la investigación destaca la importancia de la lúdica en el desarrollo de habilidades lógico-matemáticas en la primera infancia y señala la necesidad de una mayor atención y capacitación en este aspecto para los docentes.

Palabras clave: estrategias lúdicas, lógico matemática, juego

^{1 2 3 4 5} Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2068>

Apéndice subhepática de origen en ángulo hepático del colon con apendicitis complicada. Un caso infrecuente

Subhepatic appendix of origin in the hepatic flexure of the colon with complicated appendicitis. A rare case

José Vicente Fonseca Barragán¹

jofonsecab@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9489-6185>

Steewarth Gudiño Justicia²

cguudinojusticia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8394-5854>

Gabriel Minda Mina³

gminda2166@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9574-2707>

Alexander Rivera Sánchez⁴

alexvanrive@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6010-7412>

Carlos Vera Lita⁴

carlosveralt_95@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3981-596X>

Víctor Soliz Calle⁶

viersc_13@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-4807-9908>

Resumen

Dar a conocer una excepcional posición y origen del apéndice, además de presentar las variaciones anatómicas y las anomalías congénitas del apéndice vermiforme y su asociación con la apendicitis aguda. Es un reporte de caso de paciente masculino con abdomen agudo inflamatorio atendido en el Hospital General Docente De Calderón. Entre las anomalías del apéndice vermiforme reportadas en la literatura médica se encuentran la agenesia y la duplicidad, además de las variaciones anatómicas relacionadas con el posicionamiento. Siendo un caso extremadamente raro el origen a nivel del ángulo hepático del colon y de localización subhepática es necesario analizar las anomalías congénitas y las variaciones anatómicas del apéndice, para ayudar tanto en el diagnóstico clínico y la intervención quirúrgica en pacientes con sospecha de apendicitis aguda. Y además tener en consideración que en esta posición puede tomar más tiempo su localización y remoción, cuando el procedimiento se realiza por laparoscopia.

Palabras clave: anomalías congénitas, variación anatómica, apendicitis, apendicetomía

^{1 2 3 4 5 6} Ministerio de Salud Pública. Quito, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2069>

ChatGPT y Copilot como herramientas para promover el pensamiento crítico acerca de la relación entre Desarrollo Humano y Educación

ChatGPT and Copilot as tools to promote critical thinking about the relationship between Human Development and Education

Hernán Medina González¹

hemego09@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9230-4763>

Resumen

ChatGPT y Copilot se presentan como alternativas interesantes para la construcción de pensamiento crítico siempre que se utilicen de manera creativa y en dinámica contrastación con trabajos de investigación validados científicamente. Además de propender por una interacción ética y responsable, puesta en escena al interior de contextos discursivos y argumentativos, durante los procesos de planeación, enseñanza - aprendizaje y evaluación en el ámbito educativo. Sin embargo, no se puede desconocer que claramente existen aún muchas dudas e incertidumbres en lo referente al uso que desde la educación puede dársele a las herramientas basadas en inteligencia artificial, debido a cuestionamientos relacionados con el posible plagio de documentos o la suplantación de destrezas asociadas al análisis de información, redacción, creación de textos o imágenes, con las consecuencias que esto puede tener para la sociedad. Por tal motivo, se presenta este artículo científico a modo de una reflexión profunda mediante la cual se ponen en evidencia las habilidades de ChatGPT 3.5 y Microsoft Copilot para la generación de ideas, ampliación de datos, creación de imágenes, poemas, etc. convertidos en insumos para la reflexión humana, más allá de emplearse como simples fuentes de consulta rápida que arrojan productos terminados. Es así como luego de realizar una revisión bibliográfica exhaustiva, que incluye a varios investigadores expertos en la vinculación de estas herramientas con el entorno educativo, se procede a proponer un ejercicio didáctico muy sencillo, con base en recursos generados mediante inteligencia artificial, para reflexionar en torno a aspectos relevantes al interior de la relación entre desarrollo humano y educación, tomando como referencia las implicaciones de la pobreza.

Palabras clave: ChatGPT, copilot, desarrollo humano, educación, pensamiento crítico

¹ Universidad Benito Juárez G. Puebla, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2094>

Modelo matemático lineal del PBI en función a la inversión, exportaciones netas y déficit fiscal en el periodo 1999 - 2021

Linear mathematical model of GDP based on investment, net exports and fiscal deficit in the period 1999 – 2021

Victor Alberto Pocoy Yauri¹

vpcocoy@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-8788-9775>

Carlos Enrique Fernández López²

cfernandezl@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-9621-4120>

Mirko Vladimir Cacha Alvarado³

Mcachaa@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4232-5025>

Jorge Wilson Leiva Gonzales⁴

jleivag@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6215-1766>

Giovanna Coral Suarez⁵

gcorals@unasam.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4232-5025>

Resumen

En muchos trabajos de investigación es importante predecir el comportamiento del PBI para que los países adopten elecciones más acertadas que ayuden a subir el bienestar habitual de los ciudadanos. Es así que en este trabajo se encontró un modelo lineal que facilita predecir el PBI en función a la compra, envíos extranjeros netas y déficit fiscal entre los años 1999 y 2021. Este modelo se logró validar usando la observación de linealidad, heterocedasticidad y colinealidad de las consonantes independientes.

Palabras clave: multilinear linear regression, gdp, investment, net exports

^{1 2 3 5} Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz, Perú.

⁴ Docente UCV. Huaraz, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2079>

Percepción de los Derechos Humanos y Derecho a la Paz de jóvenes universitarios de programas de Comunicación, en dos universidades de América Latina

Communication Students' Perceptions of Human Rights and the Right to Peace in two Latin American Universities

Marcela Montero Mendoza¹

marcela.montero@modelo.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-2664-5443>

Sandra Esther Gasca Buelvas²

sandra.gasca@utadeo.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-7555-7135>

Eliana Irene Martínez³

elianairene1@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4655-0492>

Resumen

Se presentan los resultados de la encuesta sobre percepción de los derechos humanos y derecho a la paz aplicada a estudiantes de Programas de Comunicación de nuevo ingreso de dos universidades: La Universidad Jorge Tadeo Lozano sede Colombia y la Universidad Modelo, México con el apoyo de la Global Alliance for Ministries and Infrastructures for Peace, Latin America Chapter (GAMIP Alc). Este estudio descriptivo de tipo cuantitativo con un muestreo no probabilístico a conveniencia analiza diversas variables, conceptos y experiencias relacionados a los derechos humanos, el derecho a la paz y la participación ciudadana. El cuestionario consta de 22 ítems de respuestas múltiple, abierta y de escala Likert. Se concluye que sí existe un conocimiento general sobre los DDHH y a la vez un desconocimiento general sobre los procesos y órganos ciudadanos y del gobierno encargados de la protección y defensa de los DDHH y una baja motivación hacia la representación de sus intereses a través de organizaciones juveniles. Los jóvenes de México consideran que la seguridad es el derecho más violado en su país, mientras que para los jóvenes de Colombia es el derecho a la vida. El 48% de los jóvenes mexicanos y el 33% de los jóvenes colombianos negaron que se hayan vulnerado sus derechos hasta ese momento. Se pone de manifiesto la necesidad de la enseñanza en derechos humanos como eje transversal a todas las carreras; y la necesidad de trabajos investigativos como el presente que sirvan de basamento para el futuro desarrollo de políticas universitarias.

Palabras clave: derechos humanos, paz, justicia, participación, ciudadanía

¹ Universidad Modelo – Gamip Alc. Mérida Yucatán, México.

² Universidad Jorge Tadeo Lozano – Gamip Alc. Bogotá, Colombia.

³ Gamip Alc. Alta Gracia. Córdoba, Argentina.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2080>

La investigación del derecho notarial desde la perspectiva de la metodología cualitativa

The research of notarial law from the perspective of qualitative methodology

Florencia Aurora Ledesma Lois¹

florencia.ledesma@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2734-6234>

Luis Arturo Marín Aboytes²

luis.marin@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1609-7268>

Resumen

El entender la temática referente a la metodología de la investigación cualitativa y el universo que la integra, resulta de vital importancia para los investigadores dentro del área jurídica y particularmente para aquellos que realizan estudios sobre Derecho Notarial; ya que, los productos de investigación derivados de dicha rama, nacen a partir del uso y aplicación de la misma. En el presente artículo, trataremos de manera puntual su origen, estructura, generalidades y las técnicas de recolección de datos que resultan mayormente compatibles; siempre haciendo énfasis, en la importancia de su incorporación adecuada con el afán de llegar a resultados viables. En este sentido, el principal objetivo de este texto, es brindar de manera clara y sencilla, una guía que facilite la comprensión y uso de la metodología con enfoque cualitativo en las investigaciones en materia notarial, así como sus herramientas y particularidades, permitiéndole al lector advertir las características más significativas de dicha perspectiva.

Palabras clave: investigación científica, derecho notarial, metodología cualitativa, técnicas de recolección de datos

^{1 2} Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2095>

Impacto de las mujeres en la educación

Impact of women in education

Gabriela Cervantes Zubirías¹

gabriela.cervantes@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9912-5035>

Mario Alberto Morales Rodríguez²

mmorales@docentes.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1342-297X>

Marco Antonio Díaz Martínez³

marco.dm@panuco.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1054-7088>

Reina Verónica Román Salinas⁴

reina.veronica@itspanuco.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9287-4298>

José Alberto Morales Rodríguez⁵

alberto.morales@uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-1104-6920>

Resumen

Actualmente se supone que las mujeres y hombres tienen los mismos sentimientos, emociones y posiblemente las mismas capacidades mentales pero las diferencias en prioridades, deseos, intereses y carreras están determinadas por el contexto sociocultural en donde están insertos, familia, educación, política, etc. El impacto de la ciencia y cultura género es que no sólo determina la división del trabajo, sino que trastoca aún más los rituales, y el ejercicio del poder al identificar las características emocionales psicológicas y morales únicas de cada género: El género marca la perspectiva del todo social, lo político y lo referente a la religión (Lamas, 2000: 1-25). A partir de 2011 la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) realiza una reclasificación de los campos del conocimiento, para ajustarlos a los estándares administrados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Los campos con mayor representación masculina incluyen: ciencias naturales, exactas y computacionales, ingeniería, manufactura, construcción y servicios, además de su predominio en las ciencias sociales, administrativas y jurídicas, las mujeres también están excesivamente representadas en la agricultura, y la medicina veterinaria, las artes y las humanidades, la educación y la salubridad. Cabe enfatizar que el mayor incremento del registro de mujeres está dentro del área de salud con 1.06% y, en segundo lugar, ingeniería, manufactura y construcción con 0.48% (ANUIES, 2016). Al analizar la absorción de géneros en los campos del conocimiento la situación muestra grandes similitudes a nivel internacional.

Palabras clave: educación, estrategia, proceso, cultura, sujeto social

^{1 2 5} Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa Aztlán. Universidad Autónoma de Tamaulipas. Reynosa. Tamaulipas, México.

^{3 4} Tecnológico Nacional de México – ITS de Pánuco. Pánuco, Veracruz, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2082>

La enseñanza de técnicas de investigación cualitativa en el campo de la educación jurídica de los derechos humanos

Teaching qualitative research techniques in the field of legal education of the human rights

Luis Arturo Marín Aboytes¹

luis.marin@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1609-7268>

Florencia Aurora Ledesma Lois²

florencia.ledesma@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2734-6234>

Resumen

Al hablar de investigaciones científicas con una metodología cualitativa en el área jurídica, tratando tópicos tan importantes como los derechos humanos, nos encontramos diversos elementos que ayudan a definirla y delimitarla, como lo son, la focalización de un problema de investigación, la justificación, la hipótesis; entre otros, en donde dichos elementos generan el “Qué” para la investigación; sin embargo, al buscar certeza y objetividad en el conocimiento científico, es esencial el planteamiento del “Cómo” y sus elementos a utilizar, incorporando entonces, las técnicas de investigación, las cuales son un aspecto elemental sin el cual, la investigación científica, no puede llevarse a cabo o carecería de certeza objetiva. Cabe señalar, que dichas técnicas y herramientas son diversas, las cuales deben utilizarse cuidadosamente conforme al enfoque que cada investigación plantea, ya sea documental o de campo; por ello, se busca que este artículo sirva como una guía auxiliar en la enseñanza y aplicación de la metodología cualitativa en el derecho, dirigida tanto para los científicos como para los futuros investigadores y estudiantes. La metodología utilizada en esta investigación es acorde a su propio objeto de estudio, de carácter cualitativo con técnicas documentales.

Palabras clave: investigación científica, derechos humanos, educación, metodología cualitativa

^{1 2} Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2086>

Alcances y limitaciones de la normativa en derechos laborales de los trabajadores migrantes en México

Scope and limitations of the regulations laws for migrant workers in Mexico

*María de los Ángeles Blandón Salinas*¹
angeles2013@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7578-4650>

Resumen

El presente artículo examina los alcances y limitaciones de los derechos laborales para los trabajadores migrantes en situación irregular en México. Utiliza una metodología exploratoria y de revisión a leyes y convenios jurídicos para estudiar este tema poco conocido, ya que se comparan las normativas a nivel nacional e internacional en materia laboral del migrante en México con el apoyo adicional de algunos datos de registros migratorios tomados de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, por sus siglas en español). Para organismos internacionales, como (OIM), la llegada de personas migrantes a ese país ha representado una importante oportunidad para el desarrollo nacional, ya que contribuye al crecimiento económico, incremento de la innovación y productividad, transferencia de nuevas habilidades. Sin embargo, los resultados indican que, a pesar de existir la suscripción del Estado mexicano hacia numerosas normativas, leyes, reglamentos y tratados internacionales como: El Pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley federal del trabajo, la Ley del seguro social y la Ley de migración, los derechos laborales de ese grupo, no han sido reconocidos por las autoridades mexicanas en su plenitud. Lo cual, resulta contradictorio cuando el propio Estado mexicano reconoce internacionalmente el trabajo como un derecho inherente al hombre, pero violentado al aplicar sus leyes nacionales hacia los trabajadores migrantes en situación irregular en México.

Palabras clave: trabajador migrante, derechos laborales, México, Organización Internacional del Trabajo (OIT), ley federal del trabajo

¹ CIDE – Centro de Investigación y Docencia Económicas A.C. Ciudad de México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2093>

Memory strategies focused on english vocabulary learning: A case study in a public high school in Loja City

Estrategias de memoria enfocadas en el aprendizaje de vocabulario en inglés: Un estudio de caso en Colegio Público de la ciudad de Loja

Javier Mauricio Agila Salazar¹

agilajavier@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2584-5307>

Eliana Alexandra Agila Salazar²

eliagilasalazar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9495-7829>

Abstract

The research "Memory Strategies Focused on English Vocabulary Learning: A Case Study in a Public High School in Loja City" aimed to determine the effectiveness of memory strategies focused on English vocabulary learning among students of a public high school in Loja City. This study examined how various memory strategies promote vocabulary acquisition and retention, as well as opportunities for students' practice in real contexts. It also investigated the adaptability of memory strategies to individual student needs and their efficacy for learners with diverse language proficiency levels or specific learning requirements. This study involved implementing four memory strategies, such as creating mental linkages, applying images and sound, reviewing well, and employing action, within the classroom setting over 12 weeks. Data collection methods included pre and post-assessments, student surveys, and classroom observations. Preliminary findings suggest that the use of specific memory strategies positively influences vocabulary retention and fosters a deeper understanding of language concepts. Finally, this research showed that memory strategies motivated vocabulary learning improvement and provided insights into improving language learning experiences for high school students.

Keywords: memory strategies, learning, english vocabulary

^{1 2} Ministerio de Educación. Loja, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2098>

Actitud hacia la Educación Física en estudiantes de primaria alta en México

Attitude towards Physical Education in upper primary school students in Mexico

Javier Ramírez Fuentes¹

jramirezf@cese.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-8221-4059>

Eva Margarita Godínez López²

em.godinez@ugto.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8548-9321>

Resumen

El presente artículo muestra los resultados de una investigación cuantitativa, transversal, con alcances descriptivos y correlacionales, sobre las actitudes hacia la educación física en estudiantes de primaria alta (5°. y 6°. grados) en una escuela de la región central de México. Tuvo como objetivo analizar la presencia y peso de los factores agrado, preferencia, actitud del profesor y valoración hacia la educación física en las diferencias de actitudes entre varios grupos escolares, para ofrecer información útil a los educadores físicos a la hora de diseñar e implementar su curso. Para tal fin se adaptó un cuestionario con 32 ítems que fue administrado a 101 estudiantes como encuesta, previo piloto y validación. Entre los resultados se encontró que el grupo escolar tiene incidencia en una actitud favorable hacia la educación física, aunque con amplia variabilidad según los cuatro factores analizados. En cuanto a su importancia, fueron el agrado o gusto por la clase, así como la actitud del profesor, los factores de más peso en la promoción de las actitudes de los estudiantes de educación primaria, seguidos por la valoración concedida a la clase y su preferencia sobre el resto de los cursos. Estos resultados enfatizan la importancia de modelar en la clase de educación física la valoración y el gusto por la actividad física y sus beneficios, partiendo del ejemplo del profesor.

Palabras clave: actitudes del estudiante, educación básica, educación física, formación inicial de docentes, escalas de medición

¹ Centro de Estudios Superiores de Educación Especializada. León, México.

² Universidad de Guanajuato. Guanajuato, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2099>

Perspectivas de la oportunidad de negocio del bovino criollo mixteco a partir del valor agregado comunitario

Prospects for the business opportunity of mixtec creole cattle based on community value-added

Martín Reyes García¹

mreyesg@mixteco.utm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3214-9542>

Resumen

Los nuevos requerimientos de consumo demandan productos saludables y amigables con el medio ambiente y ubica al sistema de producción extensivo como la principal fuente de productos eco-saludables. Tradicionalmente, diversas poblaciones han empleado este sistema de producción para la crianza del bovino criollo, cuyo producto cárnico cumple con los nuevos requerimientos de consumo. Esta situación abre la posibilidad de identificar y aprovechar una posible oportunidad de negocio. Bajo ese contexto, se llevó a cabo una investigación donde se diseñó y aplicó un instrumento metodológico cuyo resultado reveló que consumir un producto saludable es la principal razón por la cual los consumidores estarían dispuestos a comprar carne de bovino criollo. Sin embargo, para que la oportunidad de negocio se consolide es necesario valorar la disponibilidad del bovino criollo, preservar su carga genética, así como las condiciones naturales del sistema de producción extensivo. En ese sentido, se propone la aplicación del Valor Agregado Comunitario y el registro genealógico del bovino criollo para aprovechar sus cualidades naturales e incentivar su valoración económica y sociocultural.

Palabras clave: bovino criollo, disponibilidad, aprovechamiento, valor agregado comunitario

¹ Universidad Tecnológica de la Mixteca. Huajuapán de León, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2100>

La observación en el aula para aprender a enseñar

Observation in the classroom to learn how to teach

*Melvin Octavio Fiallos Gonzales*¹

Ofiallos10@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3553-1544>

Resumen

El presente trabajo es producto de una investigación de aula, que tiene como objetivo realizar un proceso de observación que permita aprender a enseñar desde el aula de clases, con ello se ha considerado un enfoque cualitativo, específicamente la investigación acción, tomando en cuenta en la organización de la etapa de conceptualización, definición de plan de observación, realizando un contraste entre la teoría y la práctica observada, se resalta que la enseñanza está dirigida por el profesor y el trabajo del estudiante es seguir las indicaciones del docente en cada una de las practicas que se proponen, con ello se debe de considerar el papel del estudiante en la organización de las actividades sustenta las bases para promover la construcción y reflexión sobre su rol como profesor en formación.

Palabras clave: didáctica, observación, investigación acción, metodología

¹ Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa, Honduras.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2108>

Estrés académico y emociones en estudiantes universitarios

Academic stress and emotions in university students

Gabriela Chávez Sánchez¹

gabriela.chavez@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7693-2942>

Resumen

Este documento contempla una investigación que identifica niveles de estrés en los estudiantes de las Licenciaturas de Contaduría, Derecho y Ciencias de la Educación de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit. Se estudió una muestra aleatoria de 122 estudiantes, utilizando un instrumento de Escala de Afrontamiento del Estrés Académico Cabanach et al. (2010). El estrés es considerado un estado de alerta que perjudica a quienes lo padecen o han padecido, se dice que es desencadenante de otras enfermedades de nuestro cuerpo, en este sentido los resultados generales de esta investigación muestran que los estudiantes de la UANEN padecen altos niveles de estrés; en las tres licenciaturas las respuestas se inclinan a estados emocionales derivados de situaciones vividas no predominando el razonamiento analítico o racional que les permita diseñar estrategias de afrontamiento para salir adelante a situaciones vividas. Se muestran resultados por Licenciatura, se identifican los ítems con mayor y menor puntuación; una vez analizada la información, se presenta gráficamente y se sugieren estrategias que coadyuven a disminuir los niveles de estrés de los estudiantes a través de acciones del personal y docentes que laboran en la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit.

Palabras clave: estrés académico, estudiantes universitarios, emociones

¹ Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit. Acaponeta, Nayarit., México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2111>

Expresiones artísticas en la terapia del lenguaje: Un enfoque integral psicopedagógico

Artistic expressions in language therapy: A comprehensive psychopedagogical approach

Denisse Lissette Flores López¹

lopdenisse@outlook.es

<https://orcid.org/0009-0009-0433-3164>

Javier Leonel Clemente González²

javier98clemente@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9406-920X>

Resumen

Este artículo presenta un análisis del uso de expresiones artísticas en la terapia del lenguaje desde una perspectiva psicopedagógica, empleando un enfoque de investigación cualitativa descriptiva a través de una revisión bibliográfica documental. Se citaron 16 referencias bibliográficas de fuentes fidedignas, entre ellas, nueve revistas científicas indexadas en bases de datos como Scopus, Dialnet, Latindex, Redalyc y Web of Science, lo que evidencia la amplitud y rigurosidad del análisis. Además, se incluyeron trabajos de grado, postgrado y doctorado, así como guías y manuales relevantes en el ámbito de la terapia del lenguaje y expresiones artísticas. La inclusión de autores destacados como Congachi (2022), Gómez et al. (2021), Merecí y Cedeño (2021), Puetate y Mendieta (2022), Coronel (2023) y Tallada (2023) proporciona una sólida base teórica y empírica para el estudio. Los resultados revelan que, si bien diversos estudios resaltan la eficacia de las expresiones artísticas en la mejora de la expresión oral y la superación de obstáculos lingüísticos, existe una variabilidad en cuanto a los enfoques y métodos empleados. Algunos investigadores coinciden en la capacidad de estas expresiones para estimular el desarrollo creativo y emocional en los niños, mientras que otros enfatizan la necesidad de adaptación y creatividad en su implementación. La conclusión principal subraya la importancia de la flexibilidad y adaptabilidad en la aplicación de estrategias artísticas en la terapia del lenguaje, puesto que, no solo mejoran la comunicación de los niños con dificultades lingüísticas, sino que también destacan la importancia de abordajes personalizados para maximizar su impacto terapéutico.

Palabras clave: expresiones artísticas, terapia del lenguaje, enfoque psicopedagógico

^{1 2} Investigador independiente. Santa Elena, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2114>

Servicio de promoción de la salud con canes y su asociación con la calidad de vida de adultos mayores, albergue Casa de Todos – Lima 2022

Health promotion service with canes and its association with the quality of life of older adults, albergue casa de all – Lima 2022

Verushka Villavicencio Vincés¹

verushka.villavicencio.vinces@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7935-4933>

Resumen

Se analizó cómo un servicio de promoción de la salud con canes y su asociación con la mejora de la calidad de vida de adultos mayores albergados, puede ser un factor protector de la salud mental frente a la depresión considerada un problema de salud pública. Se estudió el programa “Casa de Todos” que albergó a adultos mayores rescatados de la calle o encontrados en condición de vulnerabilidad, sin familiares a cargo, situación que afectaba su salud mental. Se aplicó el Coeficiente de Pearson encontrando una relación lineal negativa de -0.4877 entre la depresión y calidad de vida. Concluyó que a mayor índice de depresión menos sensación de satisfacción y felicidad con la vida. Entonces, para combatir la depresión como factor de riesgo de la salud mental, se requeriría un factor protector que contribuya al Envejecimiento Activo, inscrito en la Política Nacional Multisectorial para las Personas Adultas Mayores al 2030 del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables de Perú. Esta política establece fomentar redes de apoyo sociosanitarias lo cual posibilitaría la implementación de un servicio con canes y personal no sanitario como apoyo al personal de salud. El servicio con canes otorgaría bienestar y mejoraría la calidad de vida de adultos mayores albergados. Sería replicable y sostenible mediante la acción de gobiernos regionales, locales e instituciones públicas y privadas alineado a la Estrategia y Plan de Acción sobre la Promoción de la Salud de la Organización Mundial de la Salud, la Organización Panamericana de la Salud, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Ley de Salud Mental.

Palabras clave: salud mental, promoción de la salud, adultos mayores, bienestar, desarrollo humano, canes, terapia asistida con animales y actividad asistida con animales

¹ Universidad San Martín de Porres. Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2116>

Uso de la tecnología educativa para la personalización de recursos en la enseñanza

Use of educational technology for the personalization of resources in teaching

Cristian Alberto Garzón Dorado¹
calbertogarzon@estudiante.uniajc.edu.co
<https://orcid.org/0009-0007-5108-002X>

María Elizabet Rodríguez Valencia²
mrodriguez@admon.uniajc.edu.co
<https://orcid.org/0009-0002-9607-2342>

Resumen

Enfocándonos en la optimización de la educación superior, especialmente en el ámbito en línea, este estudio se centró en la desconexión experimentada por los estudiantes debido a la falta de adaptación de los recursos educativos a sus estilos de aprendizaje. El objetivo primordial consistió en la identificación de las necesidades particulares de los estudiantes y evaluar la eficacia de la personalización de los recursos para mejorar la comprensión. Para este problema investigativo, se adoptó un enfoque cualitativo descriptivo. Se proponen recursos personalizados, como videos, infografías, pódcast y plataformas en línea, con la intención de elevar la calidad de la enseñanza y mejorar el compromiso, la retención y el rendimiento académico. La evaluación realizada demuestra la efectividad de estos recursos en satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, mejorando significativamente su experiencia educativa. Los hallazgos de este estudio resaltan la importancia crucial de personalizar los recursos educativos para potenciar la enseñanza en la educación superior. La implementación de enfoques personalizados no solo mejora la conexión entre los estudiantes y los contenidos, sino que también contribuye a un aumento general en la calidad del aprendizaje en entornos educativos en línea. Este enfoque se revela como esencial para enfrentar los desafíos actuales en la educación superior.

Palabras clave: personalización, recursos educativos, estilos de aprendizaje, educación superior, enseñanza y aprendizaje

^{1 2} Institución Universitaria Antonio José Camacho. Cali, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2118>

Coordinación Académica y Administrativa del Sistema de Enseñanza Abierta en una Institución de Educación Superior en México

Academic and Administrative Coordination of the Open Education System in a Higher Education Institution in Mexico

Susana Gallegos Cázares¹

sgallegos@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0007-3078-6226>

Iveth Irene Aguilar Aldama

iveaguilar@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0005-5043-4995>

Carlos Enrique Levet Rivera

clevet@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0002-8784-0549>

Ramar Mendoza Díaz

ramarmendoza@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2836-2364>

Armando Adriano Fabre

aadriano@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9699-0365>

Edmundo Sosa Morales

edsosa@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0005-8621-154X>

Tania Beatriz Quintero Bastos

tquintero@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0004-9255-6520>

Rocío Enríquez Corona

renriquez@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0000-9311-1495>

Augusto Cesar Zurita Morales

azurita@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0009-2115-3165>

Resumen

El Sistema de Enseñanza Abierta (SEA) tiene características especiales, haciendo una diferencia principalmente cronológica para la ejecución de los Programas Educativos. El tiempo es el activo más importante para los estudiantes, ya que en un día de clases presenciales deben solventar las necesidades académicas de manera efectiva, estas matrículas de estudiantes inscritos en un sistema abierto constituyen en gran parte sociedades trabajadoras o con problemáticas socioeconómicas puntuales. Por lo tanto, el trabajo de una coordinación de estas características se debe enfocar desde las vertientes universitarias, con liderazgo, trabajo mayormente académico, ejecución gestora integral

¹ 2 3 4 5 6 7 8 9 Universidad Veracruzana. Veracruz, México.

y con atención a infraestructura física, humana y administrativa para la solvencia de una gran comunidad universitaria que logre un proceso satisfactorio de Enseñanza – Aprendizaje. Trabajar en coordinación con el personal de alta dirección y gestionar de manera ágil los procesos burocráticos, manejar información correcta, fluida y transparente de ingreso, destino y aplicación de recursos económicos, representación responsable directiva, confirmación de instancias legales, coordinación y vigilancia de funciones y funcionamientos. Todo lo anterior como base de trabajo para gestionar y fomentar una coordinación académica con calidad.

Palabras clave: sistema abierto, instituciones de educación superior, calidad, programas educativos



DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2121>

Análisis comparativo de las escalas predictoras de vía aérea difícil en pacientes adultos. Revisión de la literatura

Comparative analysis of difficult airway predictor scales in adult patients.
Literature review

Santiago Xavier Aguilar Villota¹

xavi3r1294@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5061-9579>

María José Arroyo Mera²

majo-arroyo@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5748-2229>

Jenny Marcela Pazmiño Pisco³

marcela22pazmino@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6305-6066>

Álvaro René Enríquez Guapaz⁴

nickalvaro@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8700-4945>

Resumen

Una predicción adecuada de una vía aérea difícil permite al profesional médico determinar un abordaje adecuado al momento de planificar una orointubación, disminuir las complicaciones y limitar los intentos de intubación endotraqueal fallidos en la práctica clínica. Se utilizó un estudio de revisión de la literatura mediante un modelo descriptivo transversal. Las escalas tanto clínicas como métricas que valoran únicamente una característica morfológica en el paciente pueden ser muy imprecisas; la escala de Mallampati y la de Mordida del Labio superior pueden considerarse la mejor opción para la valoración en la cabecera del paciente, aunque con una sensibilidad y especificidad baja por sí solas. Las escalas que utilizan varios parámetros de valoración pueden ser de mayor utilidad, la escala de El-Ganzouri evalúa la mayoría las características clínicas necesarias para predecir una VAD, tiene alta sensibilidad para determinar una VAD, la escala IPID también es un buen predictor de vía aérea difícil en la práctica habitual comparada con la valoración de laringoscopia directa. Pese a que las escalas de evaluación predictivas en la cabecera del paciente pueden ser de ayuda, se recomienda que la evaluación de la vía aérea siempre que sea posible, se sustente en otros métodos de evaluación no clínicos como ultrasonido de la vía aérea superior.

Palabras clave: escalas predictoras, vía aérea difícil, intubación orotraqueal, adultos

^{1 2 3 4} Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE). Ibarra, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2130>

Incidencia infectológica hospitalaria y su impacto en la atención de salud, hospital Básico “Dr. José Cevallos Ruíz de Yaguachi”

Incidence of hospital infection and its impact on health care, Hospital Básico "Dr. José Cevallos Ruíz de Yaguachi"

Jhonatan David Guacho Bonilla¹

jfaguas@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4771-7693>.

Carlos Emilio Paz Sánchez²

pazsanchezcarlos@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6975-5706>

Katherine Correa Asanza³

katherine.correa@cu.ucsg.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0516-5034>

Carmen Dominga Rodríguez Díaz⁴

crodriguez@utb.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9659-6632>

Resumen

La incidencia infectológica hospitalaria tiene un impacto significativo en la atención de salud en los hospitales básicos, afectando la calidad, seguridad y eficiencia de la atención médica. Abordar este problema de manera efectiva requiere un enfoque multifacético que incluya medidas preventivas, fortalecimiento de políticas de control de infecciones y promoción de una cultura de seguridad del paciente. El impacto de la incidencia infectológica no se limita solo al ámbito clínico, sino que también tiene ramificaciones económicas y sociales. El tratamiento adicional requerido para abordar las infecciones nosocomiales puede aumentar los costos de atención médica y prolongar la estancia hospitalaria de los pacientes, lo que a su vez afecta la disponibilidad de camas y recursos para otros pacientes. La percepción pública de la seguridad y calidad de la atención en los hospitales básicos puede verse comprometida, lo que socava la confianza en el sistema de salud y afecta la relación entre pacientes y proveedores de atención médica. En este contexto, es fundamental adoptar enfoques proactivos y basados en evidencia para prevenir y controlar la incidencia infectológica en los hospitales básicos, garantizando así una atención de salud segura y efectiva para todos los pacientes. La transmisión de patógenos en estas instalaciones puede ocurrir debido a múltiples factores, como la falta de higiene adecuada, la resistencia a los antibióticos y la exposición a dispositivos médicos contaminados. Este problema no solo aumenta la morbilidad y la mortalidad de los pacientes, sino que también genera una carga adicional en los recursos del sistema de salud.

Palabras clave: infectológica hospitalaria, mayor complejidad, vigilancia epidemiológica, incidencia de infecciones, infecciones nosocomiales, impacto

¹ Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

² Director Distrital 09D21 San Jacinto de Yaguachi – Salud. Facultad de Ciencias de la Salud – UTB. Guayaquil, Ecuador.

³ Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador.

⁴ Universidad Técnica de Babahoyo. Guayaquil, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2131>

Los errores matemáticos identificados en el examen diagnóstico de álgebra a estudiantes de primer semestre del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 16 “Hidalgo”

The mathematical errors identified in the algebra diagnostic exam for first semester students of the Center for Scientific and Technological Studies No. 16 “Hidalgo”

María Mónica García Arroyo¹

mmgarciaa@ipn.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3908-6844>

Ana Laura Atilano Belmonte²

aatilanob@ipn.mx

<https://orcid.org/0009-0007-4681-8675>

Resumen

Los exámenes diagnósticos de Álgebra son herramientas valiosas para evaluar el nivel de conocimiento y las habilidades de los estudiantes al inicio del primer semestre. Al analizar los errores más comunes que se presentan en estos exámenes podemos identificar áreas de oportunidad y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas para la adquisición del conocimiento. Esta investigación es un estudio cualitativo efectuado en un plantel foráneo de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional, el Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos No. 16 “Hidalgo”, México, donde los profesores de la academia de matemáticas, en la revisión del exámenes para estudiantes de nuevo ingreso, realizó una clasificación de la periodicidad de errores en diferentes semestres a principios del 2022, detectando en ellos la falta de conocimiento en ortografía matemática, propiedades, leyes y axiomas matemáticos básicamente. Ahora bien, al hacer el análisis del examen diagnóstico de los dieciocho grupos de primer semestre del ciclo escolar 24-1 (agosto – diciembre 2023) de la unidad de aprendizaje de Álgebra se ha detectado un aumento en errores matemáticos, básicamente en tres aspectos: notación, conceptos y procedimientos, dando como resultado un incremento notable en el índice de reprobación y rezago académico. Por lo que se realizaron actividades transversales por semana reforzando la parte aritmética, así como la tutoría, ya sea individual o grupal, para casos específicos.

Palabras clave: examen diagnóstico, errores conceptuales, errores procedimentales, errores de notación

^{1 2} Instituto Politécnico Nacional. Hidalgo, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2133>

La prevención, una forma de evitar el daño al medio ambiente, considerada desde la perspectiva del derecho tributario

Prevention, a way of avoiding damage to the environment, considered from the perspective of tax law

Augusto Pino Villarruel¹

agupinov@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1600-617X>

Carlos Redroban Ortiz²

credrobano@ecotec.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0672-5323>

Daniela Ortega Ullauri³

daniela.ortega180@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-7024-4455>

Resumen

En el marco del cuidado del medio ambiente, se realizó el análisis de una acción de amparo constitucional en Ecuador con el objeto de esgrimir de ella una forma de evitar el daño al medio ambiente que pueden causar las empresas dedicadas al procesamiento de alimentos, este análisis realizado desde la perspectiva del Derecho Tributario a través de un estudio de caso presenta los datos concluyentes de una Sentencia de la Corte Constitucional que aplicó la ponderación como sistema de valoración de derechos para hacer prevalecer el derecho a vivir en un medio ambiente sano y productivo. Sus resultados muestran que si bien, el daño al medio ambiente es real, latente y perjudica a la sociedad, se considera que es causado, entre otras cosas, por la insuficiencia de incentivos tributarios a las personas naturales y/o jurídicas que en sus procesos productivos o en su vida diaria contaminan.

Palabras clave: amparo constitucional, derecho tributario, medio ambiente, prevención

¹ Pontificia Universidad Católica Argentina. Buenos Aires, Argentina.

² Universidad Tecnológica ECOTEC. Guayaquil, Ecuador.

³ Universidad Internacional de la Rioja. Logroño, España.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2139>

La vulneración y discriminación al Derecho al Trabajo de las personas adultas mayores, una mirada a la realidad ecuatoriana

Infringement and discrimination of the Right to Work of the Elderly, a look at the Ecuadorian reality

Rosa Antonia Román Armijos¹

rosa.roman.armijos@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-9055-4688>

George Efraín Velásquez Espinoza²

rep.legal.geve@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0006-9309-3542>

Resumen

El presente trabajo de investigación radica en la importancia que existe respecto del Derecho al Trabajo de los adultos mayores desde un enfoque de la discriminación y vulneración debido a las grandes disyuntivas, sociales, económicas y de supervivencia que sufre este grupo de atención prioritaria, en la realidad nacional e internacional de conformidad nuestro marco normativo, derecho comparado y doctrina, ya sea por su edad, estado de salud, capacidad motriz y cognitiva o sexo. La metodología fue de nivel descriptivo, no experimental y transversal, partió de un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), con la utilización de los métodos inductivo-deductivo, histórico-lógico, analítico-sintético, comparativo y el dogmático, así como las técnicas de revisión bibliográfica, fichaje, encuestas y entrevistas realizadas a las personas adultas mayores y jóvenes de la ciudad de Loja, con lo cual se evidencia la discriminación que existe en el ámbito laboral con las personas adultas mayores que requieren de recursos económicos generados por la fuerza laboral que pueden desempeñar acorde a las condiciones física y cognitivas en las que se encuentran, el cual deben desarrollarlo como fuente de supervivencia, garantizando una vida digna, acceso a vivienda o alimentación y que dada las condiciones actuales debe establecerse como política pública y reforma a la normativa vigente.

Palabras clave: derecho al trabajo, adulto mayor, discriminación, supervivencia y vida digna

^{1 2} Investigador independiente. Loja, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2141>

Análisis constitucional sobre la vulneración al derecho a la intimidad por el monitoreo de cámaras en lugares públicos y privados

Constitutional analysis on the violation of the right to privacy due to camera monitoring in public and private places

George Efraín Velásquez Espinoza¹

rep.legal.geve@outlook.es

<https://orcid.org/0009-0006-9309-3542>

Rosa Antonia Román Armijos²

rosa.roman.armijos@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9055-4688>

Resumen

Se efectúa un análisis sobre la utilización de cámaras de video; y se estudiará el inconveniente con respecto a la política del Estado sobre el uso de cámaras de video vigilancia, y la vulneración del principio constitucional del derecho a la intimidad, descubriendo si este derecho es considerado como fundamental, que nos permita definir su individualidad, cuyo valor no debe ser mancillado ni por la tecnología ni por la ley. La relevancia de este trabajo de investigación objetivamente se relaciona con el hecho que tiene el poder conocer y regular el monitoreo por medio de cámaras de vigilancia, y obtener como resultado conocer si debido a estos procesos se vulneraría el derecho a la intimidad consagrado en la Constitución del Ecuador. Igualmente, el de identificar la gravedad, entender y justificar si estos procedimientos se podrían vincular con la vulneración de derechos fundamentales estipulados en la Constitución del Ecuador. Para su desarrollo metodológicamente se actuó en base a la realización de una encuesta dirigida a profesionales del derecho, con la finalidad de obtener información y opiniones sobre el conocimiento en sí del tema, y recibir aportes jurídicos en el mismo sentido. Las preguntas de la encuesta se centraron en la comprensión y percepción de los participantes sobre la interacción entre estos dos elementos. Y se llevó a cabo un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos. Se examinaron las tendencias y patrones identificados en las respuestas, y se realizaron interpretaciones basadas en el marco teórico y los objetivos del estudio. Finalmente se realizó una revisión de la doctrina jurídica española y la jurisprudencia pronunciada al respecto por el Tribunal Constitucional de España en temas inherentes a la vulneración de derechos a la honra y buen nombre, a la libertad y al derecho a la intimidad.

Palabras clave: constitución, derecho a la intimidad, derechos fundamentales, derechos humanos, tecnología, cámaras de video

^{1 2} Investigador independiente. Loja, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2149>

Experiencias y percepciones de la ansiedad escénica en estudiantes de música tras la lectura de textos científicos

Experiences and perceptions of performance anxiety in music students after reading scientific texts

José María López Prado¹

josem.lopezprd@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-9175-8914>

Beania Salcedo Moncada²

beania.salcedomnc@uanl.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5653-9625>

Resumen

El presente estudio pretende analizar las aportaciones que brinda la lectura de textos científicos y académicos en la solución de problemas como la ansiedad escénica en estudiantes de música universitarios. Si bien es cierto que la literatura científica en investigación artística es muy reciente, existe una desconexión de la misma con el alumnado y profesorado de la clase de instrumento. Por tal motivo se pretende analizar la apreciación que deja en los alumnos de música la lectura de literatura científica como instrumento de fortalecimiento ante realidades como la ansiedad escénica. Para tal propósito se empleó un diseño metodológico de estudio de caso a través del cual se concluye que la lectura de textos científicos y académicos en torno a la ansiedad escénica es novedosa para los estudiantes universitarios de música y resulta revelador para los mismos la coincidencia del conocimiento adquirido empíricamente con las aportaciones que la ciencia les brinda, al mismo tiempo resulta tranquilizador para los estudiantes reconocer que existen estudios y que no es una adversidad que padecen en solitario.

Palabras clave: lectura de textos científicos, cultura lectora académica, estudiantes universitarios, estudiantes de música, música performance anxiety (MPA), ansiedad escénica (AE)

^{1 2} Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2156>

Gestión del conocimiento basada en la inteligencia artificial para la transformación de las instituciones educativas

Knowledge management based on artificial intelligence for the transformation of educational institutions

Nelly Germania Salguero Barba¹

nelly.salguero@utc.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8866-4121>

Christian Paúl García Salguero²

crispagasss@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3852-4750>

Resumen

El presente estudio emergió de la creciente tendencia del uso de la Inteligencia Artificial en distintas áreas del conocimiento, particularmente en el área de la Educación. El mismo se llevó a cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la cual se evidencia una gran apertura por parte de la mayoría de los profesionales docentes para la implementación de la Inteligencia Artificial en la Educación. El estudio tuvo como objetivo general analizar la Gestión del Conocimiento basada en la Inteligencia Artificial para la transformación de las instituciones educativas en el Ecuador. Las bases teóricas utilizadas fueron la Gestión del Conocimiento, panorama histórico de la Gestión del Conocimiento, Inteligencia Artificial, Importancia de la Inteligencia Artificial en la Educación y Transformación Educativa impulsada por la Inteligencia Artificial. La metodología fue de campo con apoyo documental basada en la fenomenología y la hermenéutica y con diseño explicativo de nivel de profundidad descriptivo. Se utilizó como técnica la observación no formal y la revisión documental, además se aplicó la entrevista como instrumento de recolección de datos a los informantes clave de la institución caso de estudio. Los hallazgos evidencian la importancia del uso de la Inteligencia Artificial en las instituciones educativas ecuatorianas como herramientas innovadoras que mejoren sustancialmente los métodos de enseñanza – aprendizaje y, por ende, la calidad de la educación desde el nivel básico hasta el nivel superior.

Palabras clave: gestión del conocimiento, métodos de enseñanza-aprendizaje, inteligencia artificial, transformación educativa

^{1 2} Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2159>

El estrés en profesionales de enfermería en Ecuador: evaluación del impacto en sus derechos laborales

Stress in nursing professionals in Ecuador: evaluation of the impact on
their labor rights

Luis Antonio Zurita Avalos¹

lzurita397@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0001-6988-5431>

Katherine Elizabeth Inca Ramos²

lzurita397@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0004-7946-5595>

Resumen

El estrés laboral entre los profesionales de enfermería en Ecuador es un problema creciente que afecta tanto su bienestar individual como la calidad de la atención al paciente y la eficiencia del sistema de salud. La investigación previa ha demostrado una insuficiente implementación de los derechos laborales, exacerbando esta situación, factores como la alta carga de trabajo, largas jornadas laborales y déficit de personal contribuyen significativamente al estrés experimentado por los profesionales de enfermería. Esto se traduce en fatiga crónica, agotamiento físico y mental, la falta de acceso a recursos adecuados, como equipos de protección personal y medicamentos esenciales, agrava aún más la situación, poniendo en peligro tanto la atención de los pacientes como la seguridad del personal, este estudio examina en detalle la intersección entre el estrés laboral y los derechos laborales de los profesionales de enfermería en Ecuador, identificando áreas críticas para intervenciones y mejoras. Los hallazgos que se desprenden del estudio realizado en esta investigación subrayan la importancia de abordar tanto las condiciones laborales como los derechos laborales de los trabajadores de la salud para mejorar su bienestar y la calidad de la atención al paciente, a su vez se identifica una situación preocupante en cuanto a la vulneración de los derechos laborales. A pesar de los derechos y garantías constitucionales que gozan, la mayoría de los profesionales de enfermería no disfrutaban plenamente de sus derechos, pues se ven obligados a cumplir con altas cargas de trabajo, largas jornadas laborales y escasez de recursos adecuados.

Palabras clave: estrés laboral, profesionales de enfermería, Ecuador, derechos laborales, atención de salud

¹ Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

² Policía Nacional del Ecuador. Riobamba, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2166>

Cultura ciudadana transformadora transversal: una breve mirada al sistema judicial plurinacional de Bolivia

Transformative citizen culture: a brief look at the plurinational judicial system of Bolivia

Ramiro Froilán Canedo Chávez¹

canedramiro1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-3394-0203>

Resumen

Este artículo aborda la persistente corrupción en el sistema judicial de Bolivia y su impacto en el Estado de Derecho y la gobernabilidad democrática. Mediante un enfoque metodológico mixto que integra análisis cuantitativos y cualitativos, se exploran las percepciones y comportamientos de los ciudadanos bolivianos frente a la corrupción judicial. Los resultados revelan diferencias regionales significativas en la percepción de corrupción y destacan una profunda desconfianza hacia las instituciones judiciales, junto con una percepción de las leyes como imposiciones más que como consensos sociales. Basándose en la teoría de la "cultura legítima", este estudio enfatiza la importancia crítica de la participación ciudadana y una cultura jurídica robusta para contrarrestar la corrupción. Se propone una estrategia integral que incluye educación cívica desde la juventud, plataformas de participación ciudadana y campañas de sensibilización, destinadas a promover una cultura de legalidad y un compromiso activo en la reforma judicial. Este enfoque pretende no solo combatir la corrupción sino también fortalecer las bases de la democracia y el respeto por el Estado de Derecho en Bolivia.

Palabras clave: cultura ciudadana, estado de derecho, ética pública, sistema judicial y corrupción

¹ Universidad Mayor de San Andrés. La Paz – Bolivia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2170>

La ignorancia deliberada como categoría dogmática y su relevancia en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva de los menores de edad

Deliberate ignorance as a dogmatic category and its relevance in crimes against the sexual and reproductive integrity of minors

*María de los Ángeles Briones Enríquez*¹
mariaabrionesenriquez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0870-4790>

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo establecer a la ignorancia deliberada como categoría dogmática cuyo origen fue en el sistema del derecho común de Inglaterra, para luego tener mayor desarrollo dentro del derecho norteamericano. Posteriormente tiene alcance en España, país que le otorga el nombre de ignorancia deliberada a esta herramienta jurisprudencial novedosa; al menos para los países con sistemas continentales. A pesar de ser objeto de debate respecto al tipo subjetivo que integra, no debe descartarse que la aplicación de esta doctrina en los delitos contra la integridad sexual y reproductiva de los menores de edad, podría ser de gran utilidad para contrarrestar la impunidad que resulta muchas veces de la obtención de pruebas; y de la falta de un argumento sostenible en la acusación. Este proyecto brinda criterios relevantes de esta figura que, en esencia, identifica al sujeto que se beneficia de una situación de desconocimiento para evitar responsabilidad.

Palabras clave: ignorancia deliberada, desconocimiento, impunidad, menores de edad, tipo subjetivo

¹ Investigadora independiente. Guayaquil, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2173>

Turismo y crecimiento económico en México. Un análisis de la relación causal

Tourism and economic growth in Mexico. An analysis of the causal relationship

Ulises Pérez Figueroa¹

ulip64@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7198-6685>

Juan Villagómez Méndez²

juanvillagomez2006@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0001-8385-8624>

Norberto Noé Añorve Fonseca³

noeanorve@yahoo.com.mx

<https://orcid.org/0009-0002-5992-3603>

Resumen

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el PIB turístico (PIBT) y el PIB nacional (PIBN) utilizando datos anuales de 1993 a 2022. Para verificar el orden de integración de las variables se utilizó el estadístico Dickey-Fuller Aumentada, para la prueba de cointegración se utilizó el procedimiento Engle y Granger y para la prueba de causalidad Vectores Autorregresivos (VAR). Se detectaron tres quiebres estructurales y se introdujeron variables artificiales para los que no pasaron la prueba de Chow. Los resultados señalan una relación bidireccional entre las dos variables, las diferencias en el PIBN responden en 4.74 unidades ante los cambios de una unidad de las diferencias del PIBT. Si bien el PIBT tiene un impacto positivo en el crecimiento económico, éste es relativamente alto y el Mecanismo de Corrección de Errores tiende al equilibrio muy lentamente, la prueba de impulso estímulo-respuesta señala que, ante un choque en el turismo, el PIBN se contrae en tres períodos, pero la recuperación es más fuerte en los siguientes hasta encontrar el equilibrio muy lentamente.

Palabras clave: PIB nacional, PIB turístico, causalidad de granger

^{1 2 3} Universidad Autónoma de Guerrero. Acapulco, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2176>

Técnicas de gamificación para el desarrollo de destrezas de identificación de figuras geométricas básicas en el nivel inicial

Gamification techniques for the development of basic geometric figure identification skills at the initial level

Diana del Rocío Hidalgo Mariño¹

dianarocihidalgo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7186-5812>

Elena del Rocío Rosero Morales²

elenadroserom@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0001-7004-3207>

Catherine Lizbeth Carvajal Molina³

carvajalcatherine1994@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5027-8248>

María del Carmen Núñez Aguilar⁴

marydcnua@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4122-7603>

Christian Fernando Ron Moreta⁵

crpunk151083@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-1214-3554>

Resumen

La inadecuada aplicación de técnicas de gamificación para el desarrollo de destrezas de identificación de figuras geométricas básicas del ámbito de relaciones lógico matemática en el nivel inicial, lleva a la realización del presente artículo de revisión que enriquece con alternativas tecnológicas innovadoras para la aplicación en la escolaridad que faciliten procesos de enseñanza – aprendizaje. Para llevar a cabo esta investigación se recopiló información acerca del tema de estudio; a través de un análisis teórico de revisión de varios autores utilizando el método de índices para vertebrar los contenidos teóricos a partir de un índice general, llegando a la conclusión que el uso de gamificación beneficia la actividad docente y el proceso de aprendizaje, haciendo uso de la aplicación ClassDojo gamificado para mejorar la adquisición de destrezas lógico matemáticas y la construcción del conocimiento de la habilidad para resolver los problemas propios en el contexto de la vida diaria poniendo en práctica el pensamiento pre operacional.

Palabras clave: técnicas de gamificación, destrezas de identificación, nivel inicial

^{1 2 3 4 5} Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2183>

Relación del ambiente académico con el trastorno de ansiedad y depresión en médicos residentes en el Hospital General de Zona no. 1 Tlaxcala

Relationship of the academic environment with anxiety and depression disorder in resident doctors at the General Hospital of Zone no. 1 Tlaxcala

Alina Hernández Garrido¹

alinahernandezgarrido@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-3612-5027>

Patricia Seefó Jarquín²

amiserena28@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7558-2303>

Rosa Isela Castellanos Lima³

iselacl@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4599-0864>

Alberto Limón Aguilar⁴

Albertlemon1971@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-1964-9926>

Resumen

Los médicos residentes están expuestos a jornadas laborales largas, ambientes competitivos y en ocasiones enfrentan situaciones de maltrato o acoso, afectando a su bienestar psicológico y riesgo de sufrir problemas de salud mental como la depresión, afectando la calidad de vida e impacto en la calidad de la atención hacia el paciente. Identificar la relación del ambiente académico con el trastorno de ansiedad y depresión en médicos residentes en el HGZ No. 1. Estudio observacional, transversal, descriptivo. Incluyó a médicos residentes que se encontraban rotando en el hospital general de Zona 1 IMSS Tlaxcala, México, de cualquier especialidad, grado género y edad que aceptaran participar en el estudio. Se realizó un análisis descriptivo con frecuencias y porcentajes, media, desviación estándar (\pm) y rango intercuantil de acuerdo con la distribución de los datos evaluados Kolmogorov- Smirnov, además de intervalo de confianza al 95% (IC 95) Un total de 122 médicos residentes, edades entre 23 y 44 años, mediana 30. 57.4 % (70) mujeres. El 34.4 % (42) se encontraban unidos, el 65.6% (80) solteros. 56.6 % (69) ingiere bebidas alcohólicas. El 80.3 % (98) negó padecer alguna enfermedad. Se observó diferencia estadística en relación con la percepción del soporte social ($p= 0.16$). Lo que más afecta a los residentes es la presencia de ansiedad y el soporte social, lo cual puede ser secundario a que los médicos no cuentan con redes de apoyo al ser foráneos.

Palabras clave: residencia médica, ansiedad, depresión, ambiente educativo

¹ Instituto Mexicano del Seguro Social. UMF 7 Sta Inés Zacatelco Tlaxcala. Tlaxcala, México.

² Instituto Mexicano del Seguro Social. HGSZ UMF 8 Tlaxcala. Tlaxcala, México.

³ Instituto Mexicano del Seguro Social. UMF 19 Apizaco, Tlaxcala. Tlaxcala, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2184>

Integración de las telecomunicaciones en la educación rural de Santa Elena: estudio de caso en Manglaralto

Integration of Telecommunications in rural Education in Santa Elena: case study in Manglaralto

Carla Elizabeth Raza Montalván¹

carla.razamontalvan4101@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9430-271X>

Ángel Alberto Matamoros Dávalos²

amatamoros@upse.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3809-1724>

Resumen

Se investigó la integración de telecomunicaciones en la educación rural de Santa Elena, caso de estudio en Manglaralto, con el objetivo de analizar el impacto de la integración de las telecomunicaciones, identificar oportunidades y desafíos para mejorar la calidad educativa en entornos rurales a través de la tecnología, mediante una metodología exploratoria descriptiva de diseño no experimental y al utilizar un enfoque mixto se constató según la aplicación de entrevistas a docentes y directivos que la infraestructura de telecomunicaciones es definida como deficiente, regular o pésima y genera un impacto negativo significativo en el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes, debido al déficit de herramientas tecnológicas, infraestructura de telecomunicaciones y dispositivos, al mismo tiempo, la encuesta realizada a los estudiantes presenta insatisfacción por la conexión a internet, resalta la importancia de adaptar los recursos educativos a sus necesidades individuales y carecen de recursos actualizados e innovadores para facilitar su aprendizaje. Mediante la lista de cotejo se constató los mismos desafíos. Esto resalta la necesidad urgente de mejorar la infraestructura de telecomunicaciones para brindar acceso estable a las TICs y asegurar una educación equitativa y de calidad, por tal razón, otra de las conclusiones es la necesidad un repositorio offline, una central Elastix y utilización de recursos educativos en línea portables.

Palabras clave: educación, rural, telecomunicaciones, integración, infraestructura

^{1 2} Universidad Estatal Península de Santa Elena. Santa Elena, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2185>

Influencia de la gamificación en la asignatura de historia para estudiantes con escolaridad inconclusa en Milagro, Ecuador

Influence of gamification in the subject of history for students with incomplete schooling in Milagro, Ecuador

Jennifer Karem Acosta Santillán¹

jacostas@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1432-4001>

Mayra Fernanda Romero Morales

Mayi79249@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-2034-2431>

Steven Fabian Sánchez Pazmiño

fabians.sanchez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9372-4461>

Resumen

El objetivo de este trabajo es proponer la gamificación en la asignatura de historia para fortalecer el aprendizaje dentro y fuera del aula de alumnos con escolaridad inconclusa mayores de 18 años, para lo cual se han seleccionado herramientas tecnológicas como Quizlet, Kahoot, ClassDojo, Symbaloo y Quizizz las mismas que están dirigidas a los cuatro tipos de jugadores que involucra esta metodología. La propuesta está especificada en cada una de las sesiones que se llevarán a cabo y cuentan con su respectiva rúbrica de evaluación. En cada sesión se encuentran los objetivos académicos que se quieren alcanzar y las especificaciones concretas que el profesor propone antes de realizar cada actividad con el uso de los recursos digitales que se han creado para cada tema. Se concluye que se debe dar un paso más hacia una enseñanza más activa y atractiva para este grupo de alumnos, incorporando las TIC como medio de recursos educativos a través de la metodología de gamificación.

Palabras clave: gamificación, herramientas tecnológicas, aprendizaje, escolaridad inconclusa

^{1 2} Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.

³ Ministerio de Educación del Ecuador. Milagro, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2187>

Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula universitaria

Strategies to promote active student participation in the university classroom

Carlos Guzmán Frías¹

carlos.guzmán@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2115-7157>

Alma Cecilia Quezada Sánchez²

cecilia.quezada@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6144-7979>

Edith Guadalupe Alvarado Valera³

edith.alvarado@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-3684-5673>

Bricio Llamas Martínez⁴

bricio.llamas@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5335-2734>

José Antonio Alvarado Valera⁵

jose.alvarado@uan.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-3444-5028>

Resumen

Este artículo examina estrategias clave para fomentar la participación activa de los estudiantes en el entorno educativo universitario. Se analiza el uso de tecnología interactiva, el diseño de actividades participativas, la creación de un ambiente inclusivo y de apoyo, y la reflexión sobre el aprendizaje significativo. La implementación de tecnología interactiva, como plataformas en línea y aplicaciones móviles, mejora la accesibilidad y flexibilidad del aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a recursos y participar activamente, adaptando su proceso de aprendizaje a sus necesidades individuales. El diseño de actividades participativas, como debates, investigaciones y proyectos colaborativos, permite a los estudiantes asumir un papel protagónico en la construcción de su conocimiento. Esto fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. La creación de un entorno inclusivo y de apoyo es fundamental para garantizar que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. Al brindar retroalimentación constructiva y oportunidades de reflexión, se motiva a los estudiantes a evaluar su progreso y mejorar su participación. Finalmente, la reflexión sobre el aprendizaje significativo promueve habilidades metacognitivas y el pensamiento crítico. Al conectar los conocimientos adquiridos con situaciones reales, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y se sienten más motivados a participar activamente. Los hallazgos de este estudio sugieren que la implementación estratégica de estas prácticas educativas tiene el potencial de transformar la experiencia de aprendizaje en el contexto universitario, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Palabras clave: tecnología interactiva, actividades participativas, ambiente inclusivo, aprendizaje significativo, estudiantes

^{1 2 3 4 5} Universidad Autónoma de Nayarit. Ahuacatlán, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2206>

Análisis jurídico referente al principio de proporcionalidad en el establecimiento de equidad en la décima cuarta pensión alimenticia

Legal analysis of the principle of proportionality in the establishment of equity in the fourteenth alimony

Luis Mario Vera Tomala¹

maros232010@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3578-1489>

Ludgardo Alejandro Perugachi Macías²

alejandro_per9@hotmail.com

<https://orcid.org/000-0008-3522-342x>

Evelyn Jazmin Mendez Parrales³

evelyn.mendez@funcionjudicial.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6415-890x>

Resumen

La falta de proporcionalidad en la asignación de pensiones alimenticias adicionales, específicamente la decimocuarta pensión, evidencia una desigualdad significativa para el alimentante cuando la pensión alimenticia supera el salario básico unificado. Es indiscutible el derecho de los niños, niñas y adolescentes a percibir alimentos, ya que es esencial para garantizar derechos como vivienda, salud, educación, alimentación, recreación y un entorno seguro y digno. Los progenitores, en su rol de alimentarios, tienen esta obligación hasta que el derechohabiente cumpla 21 años si está estudiando o tenga alguna discapacidad. El problema surge al comparar el décimo tercer y décimo cuarto sueldo. El décimo tercer sueldo, que equivale a un bono navideño, puede superar el salario básico unificado. En cambio, el décimo cuarto sueldo, conocido como bono escolar, tiene un valor fijo basado en el salario básico unificado (SBU 460). Cuando la pensión alimenticia excede el salario básico unificado, imponer 14 pensiones iguales vulnera los derechos del alimentante, ya que la decimocuarta pensión no considera el mismo parámetro y es inferior al resto. En síntesis, la actual metodología de establecer 14 pensiones alimenticias idénticas resulta una carga desproporcionada para el alimentante, debido a la diferencia en el cálculo del décimo cuarto sueldo. Esto evidencia una irracional desigualdad, ya que no se ajusta el monto de esta pensión adicional cuando la pensión alimenticia original es mayor al salario básico unificado, ignorando la variación en los parámetros de cálculo de estas remuneraciones adicionales.

Palabras clave: décima cuarta pensión de alimentos, ponderación, equidad, derechos y libertades

^{1 2 3} Especialista en materia de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia. Guayaquil, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2192>

Innovación financiera en la era digital en las empresas del vino: revisión sistemática

Financial innovation in the digital era in wine companies: a systematic review

Andrés Antonio Luna Andrade¹

luna.andres@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3432-5474>

Ricardo Luna Andrade²

luna.ricardo@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-6947-2209>

Resumen

Esta revisión sistemática analiza cómo las empresas del vino adoptan innovaciones financieras en la era digital. El objetivo es identificar las principales innovaciones financieras y tecnológicas, evaluar su impacto en la competitividad, analizar los desafíos enfrentados y examinar la relación entre innovación financiera y sostenibilidad. Siguiendo las directrices del PRISMA, se realizó una búsqueda exhaustiva de estudios desde el año 2000 hasta la actualidad en bases de datos como Google académico, EBSCO, Elsevier, Emerald Publishing y Scopus. Se incluyeron estudios con palabras clave relacionadas con innovación financiera, ecosistemas fintech, crowdfunding, criptomonedas, blockchain, fintech en seguros, financiamiento, sostenibilidad y vitivinícolas. Los estudios seleccionados se evaluaron y clasificaron según su relevancia y metodología. Los principales hallazgos indican que la adopción de innovaciones financieras, como blockchain y crowdfunding y otras, transforma positivamente el sector vitivinícola, mejorando la competitividad y eficiencia operativa. Estas tecnologías facilitan el acceso a nuevas formas de financiamiento y promueven prácticas sostenibles, contribuyendo a la sostenibilidad ambiental y financiera. Se observó una escasez de estudios centrados en micro y pequeñas empresas, especialmente en México, lo que representa una oportunidad para futuras investigaciones. Las conclusiones destacan que las innovaciones financieras ofrecen una oportunidad clave para transformar la industria vinícola. Las empresas que adoptan estas innovaciones están mejor preparadas para enfrentar desafíos futuros, mejorar su competitividad y contribuir a un crecimiento económico más inclusivo y sostenible. Es esencial fortalecer estrategias que promuevan un análisis reflexivo y sistemático para el desarrollo teórico y práctico del sector, proporcionando recursos valiosos para empresarios e investigadores.

Palabras clave: innovación financiera, vitivinícolas, era digital, vino, México

^{1 2} Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, B.C, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2193>

Evaluación de la innovación en México en los últimos veinte años, un ejercicio del índice de competitividad en los Estados

Evaluation of innovation in Mexico over the last twenty years, an exercise of the competitiveness index in the States

Miriam Martínez González¹

mairimtz28@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6560-6917>

Ma. Cristina Albarrán Farías²

macristina.af@cdaltamirano.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7089-6365>

Josefina Morgan Beltrán³

josefina.morgan@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6338-6209>

Gerardo Antonio Zavala Gómez⁴

g.zavala@york.ac.uk

<https://orcid.org/0000-0002-9825-8725>

Luis Rodrigo Valencia Pérez⁵

valper@uaq.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1590-5000>

Resumen

La presente investigación está centrada en la evaluación del comportamiento de la innovación en los Estados de la República Mexicana en un período de veinte años (2003 al 2023) con el objetivo de analizar la relación que existe entre la innovación y la competitividad. Se tomó como caso de estudio la ciudad de Querétaro. La metodología utilizada tiene un enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional, los datos recopilados fueron del Índice de Competitividad Estatal del Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) así como datos de innovación estatal, como el número de patentes registradas y la inversión en investigación y desarrollo (I+D). Los resultados muestran una fuerte correlación entre la innovación y la competitividad. Se observó que a medida que la innovación aumenta en Querétaro, también lo hace su competitividad, lo que sugiere que las inversiones y políticas dirigidas a fomentar la innovación están dando frutos tangibles en términos de mejora en la competitividad. Este hallazgo respalda la idea de que la innovación puede ser una estrategia central para el desarrollo económico regional. Además, se destaca la importancia de políticas dirigidas a promover la innovación como medio para impulsar el desarrollo económico y mejorar el bienestar de la población. Esta investigación ofrece valiosas perspectivas para la formulación de políticas públicas y estrategias de desarrollo regional en México, resalta la importancia de impulsar la innovación como un motor fundamental para mejorar la competitividad y el crecimiento económico a nivel estatal y nacional.

Palabras clave: innovación, competitividad, estrategia

^{1 3 5} Universidad Autónoma de Querétaro, Facultad de Contabilidad y Administración. Querétaro, México.

² Instituto Tecnológico de Cd. Altamirano – Universidad Autónoma de Querétaro. Querétaro, México.

⁴ University of York, UK. Inglaterra, Reino Unido.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2196>

El juego en el currículum ampliado de la Educación Media Superior

The playing in the expanded curriculum of High School

Diana Elsa Barrera Mercado¹

diana.barrera@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0009-0162-5145>

Resumen

El artículo analiza las características del juego, y las ideas que sobre él nos aportan J. Huizinga, Imma Marín, H Maturana y Verden- Zöller, así como otros autores que han estado trabajando en las aportaciones del juego a la educación en los últimos 5 años. Aplicando como método de análisis la dialéctica crítica, se analizó la forma en que el juego es retomado, en el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), dentro del currículum ampliado, que está conformado por los recursos socioemocionales y los ámbitos socioemocionales que se indican en el Diario Oficial de la Federación. Se concluyó que el juego, por sus propias características, es una estrategia adecuada para trabajar el currículum ampliado en los adolescentes de la Educación Media Superior (EMS).

Palabras clave: juego, currículum ampliado, nueva escuela mexicana, educación media superior

¹ Universidad del Centro del Bajío. Celaya, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2199>

Danzas ancestrales del Colca: un legado cultural vivo

Ancestral dances of the Colca: a living cultural legacy

Yessi Erika Villasante Mercado¹

yvillasantem@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-4517-9887>

Teresa Giovanna Chirinos Gastelú²

giovichi1622@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5143-1677>

Jesús Fernando Charca Fernández³

jesusfernandochfernandez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-0998-8504>

Willy Enrique García Quispe⁴

wgarciaq@unsa.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-2361-3665>

Resumen

Las Danzas del Valle del Colca, Arequipa, son una expresión cultural vibrante con raíces preincaicas. A lo largo de la historia, han incorporado elementos incas y españoles, reflejando la rica interacción cultural de la región. El estudio tiene como objetivo principal analizar las Danzas del Valle del Colca, comprendiendo su origen, características, importancia cultural y los desafíos que enfrentan para su preservación. Se realizó una investigación cualitativa, empleando técnicas como la revisión bibliográfica, técnicas etnográficas y la triangulación etnográfica. Las Danzas del Valle del Colca se caracterizan por su coreografía enérgica, música contagiosa, vestimentas coloridas y profundo simbolismo. El Wititi, una de estas danzas, ha sido declarado Patrimonio Cultural Inmaterial por la UNESCO, destacando su valor como tesoro cultural que refleja la cosmovisión, identidad y tradiciones locales. La transmisión y preservación de estas danzas enfrentan desafíos como la globalización, migración y desinterés de las nuevas generaciones. Para abordar estos desafíos, se proponen estrategias como programas educativos, talleres, mentorías, integración en festividades, festivales de danza, intercambio cultural, campañas de sensibilización, talleres informativos y programas de voluntariado. El trabajo conjunto entre diferentes actores es fundamental para preservar este legado cultural, promoviendo su valor y asegurando su transmisión a las futuras generaciones. La implementación de estrategias de valorización y difusión es crucial para mantener viva esta herencia cultural y fortalecer el sentido de pertenencia e identidad local.

Palabras clave: Valle del Colca, danzas folclóricas, patrimonio cultural inmaterial, cosmovisión andina e identidad cultural

^{1 3 4} Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa, Perú.

² Marina de Guerra del Perú. Arequipa, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2201>

Habilidades relacionadas con el pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios

Skills related to critical thinking and their influence on the academic performance of university students

Fernanda Irene Gómez García¹

figomez@sangregorio.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6728-4072>

Resumen

El desarrollo de las habilidades para el pensamiento crítico constituye un aspecto relevante que tributa a la formación en la educación superior, reflejada en el rendimiento académico, siendo este un medio de seguimiento y comprobación de dichas habilidades, el pensamiento crítico posee una funcionalidad enfocada en potencializar la capacidad analítica – reflexiva de los estudiantes universitarios, que se encuentre orientada a la resolución de problemas por medio de la toma de decisiones en tiempos oportunos en el ámbito profesional. El objetivo de esta revisión es analizar la forma en la que se desarrollan las habilidades relacionadas al pensamiento crítico y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Consistió en una revisión bibliográfica basada en un estudio descriptivo retrospectivo, llevándose a cabo búsquedas de más de 50 artículos, para lo cual se seleccionaron 28 artículos en inglés y español. El pensamiento crítico requiere el desarrollo de habilidades cognitivas superiores tales como el análisis, la inferencia, el razonamiento deductivo, inductivo y la evaluación, cada una de ellas fortalecen el componente de aprendizaje mediante una relación bilateral entre el docente y el estudiante, además de la implementación de recursos didácticos que formen parte de la innovación educativa con su correspondiente adaptación a la tendencia actual. El pensamiento crítico es un proceso cognitivo complejo que mediante el desarrollo de sus habilidades favorece la profundización del conocimiento a través de argumentaciones congruentes, lógicas y bien estructuradas por parte del estudiante universitario, que se reflejan en su rendimiento académico.

Palabras clave: habilidades del pensamiento crítico, rendimiento académico, estudiantes universitarios

¹ Universidad San Gregorio de Portoviejo. Portoviejo, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2203>

Los pictogramas para el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2 del sistema educativo ecuatoriano

Pictograms for language development in children of sublevel 2 of the Ecuadorian educational system

Joselyn Alexandra Haro Astudillo¹

jaharoa@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-6901-5205>

Marjory Estefanía Anrango León²

meanrrangol@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9620-2689>

Marieta Magdalena Carrillo Bejarano³

mmcarrillo@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7808-9787>

Nelly Patricia Acosta Ortiz⁴

npacosta@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3007-4951>

Sandra Victoria Acosta Ortiz⁵

svacostao@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4306-451X>

Resumen

Debido al confinamiento por la Covid-19, los infantes se limitaban a interactuar socialmente, donde se reprimió su desenvolvimiento y desarrollo de procesos cognitivos básicos, como es el lenguaje. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia de pictogramas en el desarrollo del lenguaje en niños del subnivel 2. La metodología empleada fue investigación-acción con un enfoque cualitativo y un método inductivo. Para el diagnóstico se aplicaron entrevistas a las docentes del subnivel 2, donde la información obtenida permitió corroborar el escaso desarrollo del lenguaje y la necesidad de emplear nuevas estrategias, por otro lado, se observó al grupo de estudiantes para aplicar la escala de estimación con sus indicadores y criterios. Por esta razón, se elaboró una guía didáctica que representó una valiosa contribución al desarrollo del lenguaje, asegurando que todos los educadores tengan acceso a esta herramienta pedagógica, proporcionó a los docentes una estructura efectiva para abordar y potenciar las habilidades lingüísticas, contribuyendo al crecimiento integral de los estudiantes. Finalmente, se determinó que los pictogramas inciden positivamente en el desarrollo del lenguaje, con énfasis en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender y expresar el lenguaje.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, pictogramas, educadores, niños

^{1 2 3 4 5} Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2204>

El cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en niños y niñas de Educación Inicial Subnivel 1 en el Sistema Educativo Ecuatoriano

Storytelling to improve linguistic skills in early childhood education sublevel 1 children in the Ecuadorian Education System

Marjory Estefanía Anrango León¹

meanrrangol@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9620-2689>

Joselyn Alexandra Haro Astudillo²

jaharoa@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6901-5205>

Ana Verónica Lomas Caicedo³

avlomasc@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-4179-4166>

Margrathe Yolanda Paz Alcívar⁴

mypaz@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0920-7230>

Sami Pakarina Tontaquimba Lema⁵

sptontaquimbal@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-6937-0037>

Resumen

El estudio investigó la influencia de los cuentos en el desarrollo de habilidades lingüísticas, donde se resalta la relevancia de iniciar la estimulación en edades tempranas para fomentar el desarrollo de las capacidades comunicativas en los infantes, subrayando el papel crucial de los padres en este proceso, enfatizando la necesidad de un vocabulario adecuado y la consideración de la cantidad de palabras que los niños deben conocer según su edad. El propósito de esta indagación fue examinar el impacto del cuento para mejorar las habilidades lingüísticas en los niños y niñas de 3 a 4 años, donde se aplicó un diseño de investigación descriptiva para analizar la situación de la variable detectada sobre las dificultades en la comunicación verbal de los estudiantes. Los resultados que más de la mitad del universo estudiado tiene dificultades en tanto en la comprensión como en la expresión oral. Finalmente, se pone énfasis en la contribución de los relatos infantiles en el crecimiento de las destrezas del lenguaje, incluyendo en ellos ejercicios de praxias bucofaciales para fortalecer los músculos relacionados con el habla.

Palabras clave: expresión oral, cuentos infantiles, niños, habilidades lingüísticas

^{1 2 3 4 5} Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2212>

Educación para el emprendimiento en la Educación Básica

Entrepreneurship education in Basic Education

Fanny Yumayra Reyes Aceves¹Yumayra.reyes2@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2587-9176>**Andrés Antonio Luna Andrade²**luna.andres@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-6947-2209>

Resumen

Este trabajo examina las competencias emprendedoras (CE) en estudiantes de educación básica de San Quintín, Baja California, México, desarrolladas través de un programa práctico de Educación para el Emprendimiento (EE). Este programa involucró a estudiantes de educación superior como mentores, guiando a los niños en la creación de microempresas, lo que resultó en beneficios mutuos de aprendizaje. Para evaluar el impacto del programa, se aplicó un cuestionario tanto a un grupo de control como a un grupo experimental. Los datos recolectados se analizaron utilizando el programa SPSS V23. Los resultados mostraron diferencias significativas y favorables hacia el grupo experimental en comparación con el grupo de control, destacando mejoras en las competencias emprendedoras evaluadas. El estudio se enmarca en la promoción global de la cultura emprendedora desde edades tempranas y la implementación de programas nacionales en México para fomentar dichas competencias en la educación primaria. La investigación destaca la importancia de la EE en la formación de habilidades emprendedoras y su potencial para influir positivamente en el desarrollo social y económico de las comunidades.

Palabras clave: emprendimiento, educación básica, habilidades

^{1 2} Universidad Autónoma de Baja California. Ensenada, B.C., México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2214>

El derecho de las telecomunicaciones desde la perspectiva del principio de la buena administración pública

Telecommunications law from the perspective of the principle of good public administration

Bryan Alejandro Cano García¹

brayancano122@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5493-6182>

Walter Marcelo Castillo Ledesma²

Walter.Castillo@uees.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-4540-6383>

Resumen

Las telecomunicaciones se han convertido en un factor fundamental para el desempeño de las actividades diarias de las personas, cuestión que no es ajena a las funciones que realiza la Administración Pública, misma que tiene que adaptarlas para el cumplimiento de los objetivos de las Entidades Públicas. El Derecho a la Buena Administración Pública es una limitante al actuar de la Administración Pública frente a los derechos de los ciudadanos, ya que implica el efectivo cumplimiento de la voluntad objetiva de las Entidades del Estado, por cualquier medio, en beneficio del interés público. El correcto control de los organismos reguladores en materia de telecomunicaciones hará que la consecución de los objetivos estatales, en beneficiar el interés público reduciendo la brecha digital, tenga resultados positivos, sin perjudicar a las operadoras privadas o públicas, que brinden servicios de telecomunicaciones.

Palabras clave: derecho de telecomunicaciones, derecho administrativo, control estatal, visión del derecho administrativo en el campo de las telecomunicaciones, principio a la buena administración pública

^{1 2} Investigador independiente. Guayaquil, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1930>

Un acercamiento a la forma de evaluar y percibir la evaluación, relación afectada por factores inherentes a la práctica docente

An approach to the way of evaluating and perceiving evaluation, a relationship affected by factors inherent to teaching practice

José Luis Rey Avila Nungaray¹

jose.nungaray@jaliscoedu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-6618-885X>

Resumen

El objetivo de este trabajo fue identificar cómo los factores inherentes a la práctica docente influyen en la manera de evaluar y percibir la evaluación. Se asumió el enfoque cualitativo con base al Modelo de Evaluación Comunicativa. La obtención de datos se llevó a cabo mediante una entrevista, la cual se aplicó a cinco docentes de una escuela primaria urbana del municipio de Tlajomulco de Zúñiga, Jalisco, México. El análisis de la información giró en torno a las unidades de análisis establecidas. En los resultados se encontró que los docentes perciben la evaluación como un proceso que permite identificar avances y áreas de oportunidad, asimismo, utilizan evaluaciones que no son elaboradas por ellos. Algunos de los factores inherentes a la práctica docente que influyen en la forma de percibir la evaluación y la manera de evaluar son los tiempos y los acuerdos que se toman en las zonas escolares. Entre las conclusiones destaca que la percepción que tienen los docentes acerca de la evaluación concuerda con algunas de las características de la evaluación alternativa, especialmente porque procuran que esté al servicio del protagonista del aprendizaje, en este caso, el estudiante.

Palabras clave: docente, evaluación, percepción, forma de evaluar, factores inherentes a la práctica docente, Modelo de Evaluación Comunicativa

¹ Secretaría de Educación Pública – Centro de Estudios de Posgrado (CEP-MEIPE) de la Secretaría de Educación Jalisco, Villa Corona – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2264>

Taller de mindfulness para mejorar las competencias de la inteligencia social en estudiantes de una escuela pedagógica de Trujillo 2023

Mindfulness workshop to improve social intelligence competences in students of a pedagogical school in Trujillo 2023

Miluska Saribell Urtecho Medina¹

miluskaurtecho@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1058-9468>

Rosa Arévalo de Morales²

rosafavia72@outlook.es

<https://orcid.org/0000-0002-1670-9570>

Elvira Alvarado Cáceres³

tinyalvarado@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4725-7491>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del taller de mindfulness mejora las competencias de inteligencia social en estudiantes de una Escuela Pedagógica de Trujillo, 2023. Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo experimental, aplicada, de diseño cuasiexperimental. Se conformó la muestra con 38 estudiantes, grupo control con 19 estudiantes y grupo experimental con 19 estudiantes; la muestra fue seleccionada de forma no probabilística intencionada. En la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica, como instrumento el cuestionario que fue validado por el juicio de 5 expertos. Entre los resultados se tuvo que en inteligencia social en el pre test, ambos grupos alcanzaron el nivel bajo con 58%; en el post test, el grupo experimental logró el nivel alto con 74% y el grupo control se mantuvo en el nivel bajo con 58%. El valor de t de Student en el pre test fue 0.369 con $p = 0.714 > 0,05$; en el post test, t de Student fue 8.783 con $p = 8.783 < 0.05$. Se llegó a la conclusión que la aplicación del taller de mindfulness mejora significativamente las competencias de inteligencia social en estudiantes de una Escuela Pedagógica de Trujillo.

Palabras clave: mindfulness, inteligencia social, atención plena.

^{1, 2,3}Universidad César Vallejo . Trujillo, Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2093>

Memory strategies focused on english vocabulary learning: A case study in a public high school in Loja City

Estrategias de memoria enfocadas en el aprendizaje de vocabulario en inglés: Un estudio de caso en Colegio Público de la ciudad de Loja

*Javier Mauricio Agila Salazar*¹

agilajavier@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2584-5307>

*Eliana Alexandra Agila Salazar*²

eliagilasalazar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-9495-7829>

Abstract

The research "Memory Strategies Focused on English Vocabulary Learning: A Case Study in a Public High School in Loja City" aimed to determine the effectiveness of memory strategies focused on English vocabulary learning among students of a public high school in Loja City. This study examined how various memory strategies promote vocabulary acquisition and retention, as well as opportunities for students' practice in real contexts. It also investigated the adaptability of memory strategies to individual student needs and their efficacy for learners with diverse language proficiency levels or specific learning requirements. This study involved implementing four memory strategies, such as creating mental linkages, applying images and sound, reviewing well, and employing action, within the classroom setting over 12 weeks. Data collection methods included pre and post-assessments, student surveys, and classroom observations. Preliminary findings suggest that the use of specific memory strategies positively influences vocabulary retention and fosters a deeper understanding of language concepts. Finally, this research showed that memory strategies motivated vocabulary learning improvement and provided insights into improving language learning experiences for high school students.

Keywords: memory strategies, learning, english vocabulary

^{1 2}Ministerio de Educación. Loja – Ecuador



El Congreso Científico "Ciencia que Transforma" se realizó de manera virtual, aprovechando las tecnologías digitales para conectar a investigadores de toda la región. Este volumen reúne los resultados de las investigaciones presentadas durante el congreso, reflejando el impacto significativo de la ciencia en el desarrollo y progreso de nuestras sociedades.

En este libro, se compilan contribuciones de una amplia variedad de disciplinas científicas, incluyendo biología, química, física, ciencias sociales e ingeniería. Cada resumen ha sido seleccionado por su rigor académico y su potencial para contribuir al avance del conocimiento y la resolución de problemas críticos en nuestra

Este compendio no sólo documenta los logros de los participantes del congreso, sino que también actúa como una valiosa fuente de referencia para futuros proyectos de investigación.

 +595 985 743 320

 latam@redilat.org

<https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.2314>