

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2222>

La formación del especialista en psicomotricidad en Chile: formaciones e instituciones formadoras

The training of the specialist in psychomotricity in Chile. Formations and training institutions

Héctor Vallejos Sanhueza

vallejos7@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9950-1603>
Centro de psicomotricidad – Psicolan
Los Ángeles – Chile

Tatiana Gurovich Pinto

tatigurovich@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7322-592X>
Pontificia Universidad Católica de Chile
Santiago – Chile

Natalia Villar Cavieres

nvillar@ucm.cl
<https://orcid.org/0000-0002-2308-1689>
Universidad Católica del Maule
Talca – Chile

Cesar Faúndez Casanova

cfaundez@ucm.cl
<https://orcid.org/0000-0003-4501-4169>
Universidad Católica del Maule
Talca – Chile

Rodrigo Vargas Vitoria

rvargas@ucm.cl
<https://orcid.org/0000-0002-7554-9589>
Universidad Católica del Maule
Talca – Chile

Artículo recibido: 31 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 15 de junio de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El artículo tiene como propósito profundizar en la formación del especialista en psicomotricidad en Chile a través de un recorrido por todos los programas de postítulo y posgrado que han considerado los ejes fundamentales (teórica, práctica y personal psicocorporal) en sus encuadres de formación hasta abril del año 2024. Desde el punto de vista metodológico, se utilizó un trabajo de orden cualitativo y descriptivo, que tiene como procedimiento la investigación documental y bibliográfica. Los resultados indican que la formación del especialista en psicomotricidad en Chile inició a partir del año 2000, siendo ejecutados, a la fecha, 81 formaciones de especialistas en psicomotricidad, las que han sido dictadas por 5 universidades privadas, 1 universidad estatal y 3 centros de capacitación. Se concluye que la formación del especialista en psicomotricidad se ha desarrollado bajo el alero predominante de universidades y centros de capacitación de carácter privado a través de programas de diplomados, postítulos y magíster que han considerado los 3 ejes esenciales para la formación del especialista, el desarrollo de competencias específicas y el acompañamiento de profesionales

especialistas y/o psicomotricistas, situando sus programas, principalmente, hacia los campos de la atención temprana, educación, terapia psicomotriz, gerontopsicomotricidad e investigación.

Palabras clave: universidad estatal, universidad privada, centro de capacitación, formación de postítulo, formación de postgrado

Abstract

The article aims to delve into the training of psychomotricity specialists in Chile by exploring all the postgraduate and post-degree programs that have considered the fundamental axes (theoretical, practical, and psychocorporal personal) in their training frameworks up to April 2024. From the methodological point of view, a qualitative and descriptive approach was used, based on documentary and bibliographic research. The results indicate that the training of psychomotricity specialists in Chile began in the year 2000, with 81 training programs for psychomotricity specialists having been carried out to date, offered by 5 private universities, 1 state university, and 3 training centers. It is concluded that the training of psychomotricity specialists has predominantly developed under the auspices of private universities and training centers through diploma, post-degree, and master's programs that have considered the 3 essential axes for specialist training, the development of specific competencies, and the accompaniment of specialist professionals and/or psychomotricists, focusing their programs mainly on the fields of early care, education, psychomotor therapy, gerontopsychomotricity, and research.

Keywords: state university, private university, training center, post-degree training, postgraduate training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Cómo citar: Vallejos Sanhueza, H., Gurovich Pino, T., Villar Cavieres, N., Faúndez Casanova, C., & Vargas Vitoria, R. (2024). La formación del especialista en psicomotricidad en Chile: formaciones e instituciones formadoras. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 2632 – 2663. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2222>

INTRODUCCIÓN

En Chile, la psicomotricidad presenta una historia de al menos 40 años (Vallejos-Sanhueza, 2023). Se integró de manera formal al currículum de educación básica en el año 1980, incorporando contenidos psicomotores (Muñoz, 1986) y considerando las propuestas metodológicas de Pierre Vayer, Louis Picq, Jean Le Boulch y Dalila Molina de Costallat (Ministerio de Educación [Mineduc], 1980). En 1981, Bernard Aucouturier, pedagogo francés y creador de la Práctica Psicomotriz (PPA), fue invitado para dictar un curso en la Escuela de Educación Diferencial de la Universidad de Chile (Yñesta, 2022, citado en Vallejos-Sanhueza, 2023) donde acercó la PPA (Donoso, 2012). Producto de aquello, la disciplina, a nivel nacional, experimentó una fragmentación, dividiéndose en corrientes psicomotoras, instrumental y relacional (Serrabona, 2019).

Desde entonces, ambas corrientes psicomotrices comenzaron a desarrollarse en el país de manera dispar, ya que la corriente instrumental, caracterizada por su visión mecanicista y fragmentada del desarrollo (Hernández, 2021), además, de centrarse en el desarrollo de conductas motoras (Valdés, 2000), fue bien acogida por los profesionales nacionales, ya que coincidía, en gran medida, con el modelo educativo normativo y rígido de aquella época (Valdés, 1999). Por su parte, la corriente relacional, centrada en la globalidad (Chokler, 2015), en la acción con sentido y en el juego espontáneo del niño (Ferre-Rey et al., 2021), fue poco comprendida, principalmente, por la falta de continuidad de sus formaciones (Vallejos-Sanhueza, 2023) y porque la perspectiva del discurso del juego implicaba hacer cambios profundos desde el punto de vista más analítico. Como resultado de esta división en líneas psicomotrices, la psicomotricidad se volvió confusa y poco práctica en el contexto educativo (Arroyo et al., 1983; Muñoz, 1986), lo que sumado a la ausencia de instituciones que instruyeran en psicomotricidad a nivel local (Valdés, 2001, 2002, 2005), la formación de especialistas fue prácticamente nula, debiendo transcurrir casi 20 años para que una institución nacional forjara a los primeros expertos.

Con lo anterior, al no existir la carrera o licenciatura en psicomotricidad en Chile (Valdés, 2001, 2002, 2005; Hernández Lechuga, 2012, 2017; Gurovich, 2017), la formación del especialista ha experimentado en los últimos años un aumento paulatino de las actividades de especialización en psicomotricidad (Rodríguez, 2018), concretándose en formaciones a nivel de postítulo y posgrado, a través de programas impartidos por universidades privadas, universidades estatales y centros de capacitación. Es necesario mencionar que, en Chile, la normativa establece que las formaciones de postítulos consideran a todas las certificaciones de diplomado, postítulo y especialidad médica u odontológica y, los posgrados, únicamente a los grados de magíster y doctor (Mineduc, Servicio de Información de Educación Superior [SIES], 2018).

Para Masabeu (2019), el hecho de que la formación del psicomotricista sea a nivel de postítulo y posgrado, da como resultado que ser psicomotricista siempre es una especialización. Con lo anterior, la formación del especialista en psicomotricidad en Chile se ha desarrollado a través de una especialización en la cual se adquieren actitudes y competencias específicas distintas a las desarrolladas en la carrera de base de cada profesional, otorgando la especificidad profesional de la disciplina (Martínez-Mínguez, 2017).

En términos generales, la formación del especialista en psicomotricidad considera una trilogía de formación: formación teórica, formación práctica y formación personal psicocorporal (Grupo de Estudios Internacional en Formación Personal Psicocorporal [GEIFPP], 2020), de cuya complementariedad e interrelación se desarrolla un sistema de actitudes y de competencias específicas (Sánchez & Llorca, 2008; Forcadell, 2015; Rota, 2015; Martínez-Mínguez, 2017).

A nivel de formaciones en psicomotricidad en Chile, se evidencia una infinidad de programas en diversas corrientes psicomotrices, niveles (diplomado, postítulo y magíster) y modalidades (presencial,

semipresencial, online y a distancia), aunque no todas han considerado las características de formación descritas anteriormente. Bajo este esquema, podemos mencionar que a partir del año 2001 hasta el año 2022, se ofertaron e impartieron, casi de manera ininterrumpida, diplomados y postítulos de psicomotricidad en modalidad a distancia (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a; Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas [CPEIP], 2023; Consejo Nacional de Educación [CNE], 2024), siendo el Instituto Profesional Valle Central, el Instituto Profesional Latinoamericano de Comercio Exterior - Iplacex y la Empresa de Asesoría, Capacitación y Perfeccionamiento BELZART Limitada, las instituciones pioneras en este tipo de programas (CPEIP, 2023), los que a pesar de presentar un discurso teórico coherente, carecían, al menos, de formación práctica y de formación personal psicocorporal, y por ende, no pueden ser considerados como una formación específica de especialistas en psicomotricidad. Por su parte, y producto de la contingencia por COVID-19, varias instituciones que ofertaron programas presenciales en los años 2020 y 2021 debieron adaptar sus formatos a versiones online utilizando plataformas virtuales en modalidad sincrónica y asincrónica.

Al considerar las formaciones según corrientes psicomotrices, se han ejecutado diversos programas bajo una marcada orientación instrumental, principalmente en regiones. Estos programas se llevaron a cabo en la ciudad de Arica entre los años 2006 y 2009, bajo la dirección del Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Tarapacá (UTA) (Universidad de Tarapacá [UTA], Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 2019); en la ciudad de Temuco, durante el período comprendido entre los años 2007 y 2016, a cargo de la Universidad de la Frontera (UFRO) (Universidad de la Frontera [UFRO], 2023); en la ciudad de Chillán en el año 2009, dictado por la Universidad Adventista de Chile (UNACH) (Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b) y en la ciudad de Los Ángeles en el año 2014, realizado por la Universidad de Concepción (UDEC) (Universidad de Concepción [UDEC], 2014). Cabe mencionar que este tipo de programas presentaban una línea teórica orientada hacia la motricidad humana y, además, carecían del eje de formación personal psicocorporal, pilar que, según Guerrero (2021), es un requisito ineludible dentro de la preparación como psicomotricista. Por tanto, no son consideradas como formaciones específicas en psicomotricidad al no contar con los 3 ejes formativos, el desarrollo de actitudes y de competencias específicas.

Entre las formaciones de orientación vivencial o relacional, las que contemplan los ejes formativos, varios son los autores (Valdés, 2000, 2001; UCM, 2001, 2024; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieles, 2023) que coinciden en que el Diplomado en psicomotricidad educativa impartido por la Universidad Católica del Maule (UCM) y la Universidad de la República de Uruguay (Udelar) corresponde al primer programa de formación de especialistas. Con el tiempo, surgen varias instituciones que comienzan a impartir formaciones de postítulo y de posgrado, entre ellas, el Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad (Cicep), Universidad Diego Portales (UDP), Universidad del Pacífico (UP), Universidad Finis Terrae (UFT), Universidad del Desarrollo (UDD), Organismo Técnico de Capacitación (OTEC) Hyperpraxis Limitada (Hyperpraxis), Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) y el Centro de Psicomotricidad Psicopraxis (Psicopraxis). Todas estas instituciones, en su mayoría de carácter privado, han aportado especialistas en psicomotricidad para desempeñarse principalmente en el campo educativo, aunque, es de destacar que han existido instancias de formación en otros campos de acción, entre ellas, la atención temprana (Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep], 2015), la terapia psicomotriz (Cicep, 2016a) y la gerontopsicomotricidad (Cicep, 2016b).

Con estos antecedentes, la presente investigación tiene como objetivo el dar a conocer la formación del especialista en psicomotricidad en Chile a través de un recorrido por todas las formaciones ejecutadas en la disciplina que han considerado los ejes fundamentales y el desarrollo de actitudes y competencias específicas en sus encuadres académicos, así como, además, el brindar información

sobre las principales escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad del país entre los años 2000 y 2024.

METODOLOGÍA

Para los efectos de esta investigación, se realizó una metodología de carácter cualitativa, de diseño bibliográfica, exploratoria y narrativa, sobre el tema principal inserto en la literatura especializada del área de la formación de profesores especialistas en psicomotricidad. Mediante un análisis crítico, se verificó el progreso obtenido en lo que respecta al desarrollo de los procesos formativos en Chile.

El registro bibliográfico, entendido como la construcción de la representación de los recursos documentales en todos sus aspectos, tanto descriptivos como de contenido, tiene como objetivo dos acciones básicas: comunicar al público los documentos de que dispone, individualmente, mediante la identificación de las diferencias inherentes a cada documento, así como de sus manifestaciones y elementos; y reunir los documentos, a través de sus características de contenido o de sus expresiones y obras (Zafalon & Dal'Evedove, 2016).

En cuanto al tipo de investigación, la revisión narrativa, según Zillmer & Díaz (2018), "explora, describe y discute de forma amplia un tema de interés a partir de la consideración de factores con observación teórica y de contexto" (p.1). En este sentido, el registro bibliográfico permitió la construcción de la información en sus aspectos descriptivos y no descriptivos, además de reunir los documentos por medio de las características de su contenido, toda vez que se comprende que la descripción documental, contenida en un registro bibliográfico, constituye a su vez, un conjunto de datos representativos del documento, que permiten encontrarlo, identificarlo, seleccionarlo y obtenerlo mediante la navegación entre los puntos de acceso disponibles en un catálogo y que fueron definidos en el proceso de representación del documento (Cechinel et al., 2016).

Para el desarrollo de este trabajo, se posicionó desde un enfoque cualitativo (Lüdke & André, 2013; Flick, 2015), tomando dos vertientes para su desarrollo, una exploratoria y otra descriptiva (Gil, 2002), considerando en primer lugar que la formación en psicomotricidad es un espacio escasamente estudiado en el contexto nacional; y, en segundo lugar, una línea descriptiva, referente al análisis y características propias del objeto de estudio. De acuerdo a los mismos autores, este tipo de investigación permite la observación, el registro y el análisis de los fenómenos sin la oscilación de datos, además de intensificar la tarea de formulación del problema intentando constituir posibles elucidaciones.

Los datos fueron tratados a partir del análisis de contenido propuesto por Richardson (2011), que sugiere el análisis, exploración y tratamiento, inferencia e interpretación de los datos por medio de temas o análisis temáticos. Los criterios de búsqueda se basaron en la relevancia de los documentos para el estudio, la naturaleza del contenido (leyes, decretos, históricos, estadísticos, etc.) y su propósito (académico), para ello, se incluyeron textos de orden cualitativo y cuantitativo en español, entre ellos: artículos científicos, programas de estudio, libros y capítulos de libros, bases de datos, tesis doctorales, memorias e informes institucionales, páginas web y redes sociales oficiales.

RESULTADOS

Formación de especialistas en psicomotricidad en Chile

En Chile, se pueden distinguir tres tipos de programas en la formación de especialistas en psicomotricidad, diplomados, postítulos y magíster, los que han sido desarrollados principalmente por centros de capacitación y universidades considerando los ejes de formación teórica, práctica y personal psicocorporal, el desarrollo de actitudes y competencias específicas y, el acompañamiento de docentes

especialistas o psicomotricistas. La ejecución de este tipo programas en la disciplina presenta una historia breve que se remonta a finales de los años 90 e inicios del año 2000, periodo en el que se inician las primeras versiones de diplomados y postítulos que cimentaron el camino en la formación del especialista, favoreciendo de este modo, el desarrollo de la psicomotricidad como disciplina. Con el tiempo, la formación del especialista se construiría, además, a través de formaciones con grado de magíster.

Asimismo, es necesario mencionar que estas formaciones han sido ejecutadas, en su gran mayoría, en modalidad presencial, y en menor medida, en formatos semipresenciales. Sin embargo, a partir del año 2020, la pandemia por COVID-19 desencadenó que las instituciones adaptaran sus formatos a versiones online utilizando plataformas virtuales en modalidad sincrónica y asincrónica. Producto de aquello, instituciones como Cicep (Cicep, 2020), UFT (Universidad Finis Terrae [UFT], 2020) y Psicopraxis (Centro de Psicomotricidad Psicopraxis [Psicopraxis], 2020), únicas en ofertar y en dictar programas de especialización en aquel periodo, se vieron obligadas a adaptar sus formatos, reestructurando sus metodologías para cumplir con el encuadre de especificidad de la formación, condicionando su coherencia y, por ende, la formación del especialista.

Considerando estos antecedentes, la tabla 1 muestra todos los programas de formación de especialistas en psicomotricidad ejecutados en Chile entre los años 2000 y 2024 (diplomados, postítulos y magíster), formaciones cuyos encuadres de especialización consideraron los ejes de formación teórica, práctica y personal psicocorporal, el desarrollo de actitudes y competencias específicas y, además, el ser dictados por profesionales especialistas en psicomotricidad y/o por psicomotricistas extranjeros invitados.

Tabla 1

Programas de especialización ejecutados en Chile, que han considerado los ejes formativos, el desarrollo de competencias específicas y el acompañamiento de psicomotricistas en la formación del especialista nacional entre los años 2000 a 2024

Institución	Clasificación (a)	Nombre del programa (b)	Nivel (c)	Campo de Intervención (d)	Ejes (e)	Ciudad	Modalidad (f)	Años	Horas	Programas ejecutados	Director o coordinador del programa
UCM (1)	Universidad Privada	Diplomado en psicomotricidad educativa	Diplomado Diplomado	Educativo Educativo	Si Si	Talca Talca	Presencial Presencial	2000 2002-2003	288 400	1 1	Marcelo Valdés Patricio Gatica
Cicep (2)	Centro de capacitación Privado	Diplomado en psicomotricidad educativa	Diplomado Diplomado	Educativo Educativo	Si Si	Santiago Temuco	Presencial Semipresencial	2005 a 2018 2018	208▼ 208	15 1	Marcela Hernández Marcela Hernández
UDP (3)	Universidad Privada	Postítulo en psicomotricidad	Postítulo	Educativo	Si	Santiago	Presencial	2006-2007	390	1	Myrtha Chokler
UP (4)	Universidad Privada	Postítulo en psicomotricidad en el contexto preventivo y educativo	Postítulo	Educativo	Si	Santiago	Presencial	2008 a 2010	250	3	Karin Haddad
UFT (5)	Universidad Privada	Diplomado en psicomotricidad educativa	Diplomado Diplomado Diplomado	Educativo Educativo Educativo	Si No Si	Santiago Online Santiago	Presencial Online Semipresencial	2011 a 2019 2020 2021 a 2023	126▼ 140▼ 140▼	11 2 4	Karin Haddad Karin Haddad Karin Haddad
Hyperpraxis (6)	Centro de capacitación OTEC	Diplomado en psicomotricidad educativa	Diplomado	Educativo	Si	Calama	Semipresencial	2013	225	1	Marcela Hernández
UDD (7)	Universidad Privada	Diplomado en psicomotricidad y estrategias en educación	Diplomado Diplomado	Educativo Educativo	Si Si	Santiago Concepción	Presencial Presencial	2013 a 2015 2014 y 2015	176 176	3 2	Tatiana Gurovich Tatiana Gurovich
Hyperpraxis (6)	OTEC	Diplomado de psicomotricidad en educación	Diplomado Diplomado	Educativo Educativo	Si Si	Calama Concepción	Semipresencial Semipresencial	2014 2014	225 225	1 1	Leticia González Nora Bezzone
Cicep (2)	Centro de capacitación Privado	Diplomado de psicomotricidad en atención temprana	Diplomado Diplomado	AT AT	Si Si	Santiago Temuco	Presencial Semipresencial	2015 a 2018 2017	208 208	5 1	Marcela Hernández Marcela Hernández
Cicep (2)	Centro de capacitación Privado	Diplomado en gerontopsicomotricidad	Diplomado Diplomado	Geronto Geronto	Si Si	Santiago Temuco	Presencial Semipresencial	2016 2019	136 150	1 1	Marcela Hernández Claudia Mesa

Cicep (2)	Centro de capacitación Privado	Diplomado en terapia psicomotriz	Diplomado Diplomado	Terapia Terapia	Si Si	Santiago Santiago	Presencial Semipresencial	2016 2019	184 210	1 1	Marcela Hernández Marcela Hernández
Cicep (2)	Centro de capacitación Privado	Diplomado en psicomotricidad educativa (convenio con municipalidad de San Joaquín) ●	Diplomado	Educativo	Si	Santiago	Presencial	2016- 2017	208	1	Marcela Hernández
UFT (5)	Universidad Privada	Magíster en psicomotricidad educativa aplicada a la educación	Magíster Magíster	Educativo Educativo	Si Si	Santiago Santiago	Presencial Semipresencial▶	2016 a 2018 2020- 2022	552 500	3 1	Karin Haddad Karin Haddad
UDD (7)	Universidad Privada	Diplomado internacional en psicomotricidad, desarrollo y juego	Diplomado	Educativo	Si	Santiago	Presencial	2016 a 2018	118	3	Pilar Torres Josse Patricia Lacerna
Cicep (2)	Centro de capacitación Privado	Diplomado en psicomotricidad con salida en atención temprana o educación	Diplomado Diplomado Diplomado Diplomado	Educativo o AT Educativo o AT Educativo o AT Educativo o AT	Si No Si Si	Santiago Online Santiago Santiago	Semipresencial Online Semipresencial Semipresencial	2019 2020 2021 y 2022 2023	210 210 200 215	2 2 5 2	Marcela Hernández Marcela Hernández Marcela Hernández Marcela Hernández
UFT (5)	Universidad privada	Magíster en educación con mención en psicomotricidad educativa aplicada a la educación	Magíster	Educativo	Si	Santiago	Semipresencial	2021 a 2022	500	2	Natalia Salas Karin Haddad
Psicopraxis (8)	Centro de capacitación Privado	Máster en psicomotricidad	Máster	Educativo y reeducativo	Si	Santiago	Semipresencial	2020- 2022▶	599	1	Carmen Pascual
UMCE (9)	Universidad estatal	Diplomado Juego y psicomotricidad como estrategia de acompañamiento al desarrollo integral de la niñez	Diplomado	Educativo	Si	Santiago	Semipresencial	2022 y 2023	188	2	Claudia Muñoz

Nota: (a) La clasificación, en el caso de las universidades, es realizada por el CNED (CNED, 2024) y, en el caso de los centros de capacitación, por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE) (Servicio Nacional de Capacitación y Empleo [SENCE], 2024); (b) En esta tabla solo se incluyeron los programas con orientación vivencial o relacional, es decir, aquellos que consideraron la trilogía de formación, el desarrollo de actitudes y competencias específicas; (c) Para esta clasificación se utilizaron los niveles de especialización de diplomado, postítulo y magíster; (d) Se utilizaron los únicos campos de intervención presentes en Chile: atención temprana (AT), educación, terapia psicomotriz (Terapia) y gerontopsicomotricidad (Geronto); (e) Indica que la formación ha sido impartida por docentes especialistas considerando los ejes de formación de teórica, práctica y personal psicocorporal, y el desarrollo de actitudes y competencias específicas; (f) Los programas se han impartido en tres modalidades, presencial, semipresencial y online. Se entenderá por modalidad presencial aquella formación que entrega los contenidos en persona, en forma oral y reunidos en un aula común. La modalidad semipresencial consiste en una formación que considera contenidos en línea (trabajo individual) con un número limitado de sesiones presenciales, y la modalidad Online se define como aquella formación que entrega los contenidos vía plataforma sincrónica y asincrónica (zoom, Google meet, otros) y que se utilizó en contexto de pandemia; ▼ El diplomado en psicomotricidad educativa dictado por Cicep es impartido en diversas versiones desde el año 2005 a 2018 entregando un número de horas de formación que varía desde las 200 horas (diplomado 2005), 208 horas (diplomado 2018) y 210 horas (diplomado 2014). Por su parte, el diplomado en psicomotricidad educativa dictado por la UFT desde el año 2011 en adelante inició con 126 horas y progresó hasta las 140 horas actuales; ● Este diplomado fue realizado a través de un convenio firmado entre Cicep y la Corporación Municipal de Desarrollo Social de San Joaquín, donde se especializó a 16 profesionales (docentes de educación física, educadoras de párvulos y terapeutas ocupacionales) (Corporación Municipal de Desarrollo Social de San Joaquín, 2017); ► El magíster en psicomotricidad educativa aplicada a la educación desarrollado por la UFT inició en el año 2020 a través de la modalidad online por estar en pandemia por COVID-19. Sin embargo, en el año 2022 realizaron sesiones presenciales de formación personal psicocorporal. Por su parte, el máster de psicomotricidad dictado por Psicopraxis tenía una duración de un año académico iniciando en el mes de enero del año 2020 a través de la modalidad online por estar en pandemia por COVID-19 y se extendió hasta el mes de julio del año 2022, periodo en que realizaron sesiones presenciales en la ciudad de Santiago de Chile.

Fuente: Elaboración propia a partir de: (1) Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023; UCM, 1999, 2001, 2024; CPEIP, (s.f.); (2) www.cicep.cl; Cicep, 2015, 2016a, 2016b, 2019a, 2019b, 2019c, 2020; Fundación Cicep Psicomotricidad. (s.f.); (3) Grellet, 2017; Gurovich, 2017; CNED, 2024; www.mifuturo.cl; <https://datosabiertos.mineduc.cl/>; (4) UP, 2008, 2009, 2010; (5) UFT, 2011, 2016, 2020, 2021; www.mifuturo.cl; <https://datosabiertos.mineduc.cl/>; (6) Organismo Técnico de Capacitación Hyperpraxis Ltda. [Hyperpraxis], 2023; (7) Universidad del Desarrollo [UDD], 2015, 2017; CPEIP, (s.f.); www.mifuturo.cl; <https://datosabiertos.mineduc.cl/>; (8) Psicopraxis, 2020; (9) UMCE, 2022, 2023; www.mifuturo.cl; <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

Al analizar la tabla 1, se evidencia que la primera formación específica de especialistas en psicomotricidad en Chile fue realizada por la UCM en colaboración con la UdelaR en el año 2000 por medio del Diplomado en psicomotricidad educativa (Valdés, 2000, 2001; UCM, 2001, 2024; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023). Dicha formación consideró los ejes de formación teórica, práctica y personal psicocorporal, el desarrollo de actitudes y competencias específicas y, además, contó con la participación de un equipo de psicomotricistas nacionales e internacionales (UCM, 1999), entre ellos; Marcelo Valdés Arriagada (Chile), María Remedios Rodríguez (España), Juan Mila Demarchi (Uruguay) y Pedro Pablo Berruezo (España). De esta manera, la UCM se convirtió en la primera escuela de formación de especialistas en psicomotricidad del país (Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023), marcando un precedente para las futuras formaciones en la disciplina. Sin embargo, es necesario mencionar que, como se constata en Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres (2023), el primer diplomado

en la disciplina lo realizó la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, entre los años 1998 y 1999, a 40 docentes de la Escuela Diferencial F-837 Andalue, pertenecientes a la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú (Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación [UPLA], 1999). Sin embargo, dicho programa no puede ser considerado como una formación específica de especialistas en psicomotricidad al no contemplar los principios de especificidad en su encuadre formativo (teoría, práctica y personal psicocorporal).

Con la experiencia del primer diplomado ejecutado por la UCM en el año 2000, surgió una segunda versión dictada nuevamente en colaboración con la UdelaR entre los años 2002 y 2003 (Vallejos-Sanhueza, 2023; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023; UCM, 2024). A partir de aquello, surgen nuevos programas de diplomados y los primeros postítulos en la disciplina, siendo la UDP la primera universidad (privada) en dictar el programa denominado Postítulo en psicomotricidad en el periodo de los años 2006 y 2007 (Mineduc, Centro de Estudios Mineduc, 2022; Vallejos-Sanhueza, 2023; CNED, 2024; Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b) y cuya realización se logró gracias a la participación de psicomotricistas y docentes de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina (Grellet, 2017; Gurovich, 2017), entre ellos, la Dr. Myrtha Chokler y Gabriela Gresores. La segunda institución corresponde a la UP, universidad privada que dictó durante los años 2008, 2009 y 2010, tres versiones del Postítulo en psicomotricidad en el contexto preventivo y educativo (UP, 2008, 2009, 2010).

Por su parte, cabe señalar que todas las formaciones de diplomados y postítulos ejecutados hasta el año 2015 fueron orientadas exclusivamente al campo educativo, abriendo la posibilidad para que algunas instituciones iniciaran formaciones en otros ámbitos y campos de intervención. Así, y a partir del año 2015, Cicep inició la primera versión del Diplomado de psicomotricidad en atención temprana (Cicep, 2015), formación que abordó los primeros años del desarrollo (0 a 6 años). Así mismo, en el año 2016, la misma institución ejecutó el primer Diplomado en terapia psicomotriz (Cicep, 2016a) y la primera versión del Diplomado en gerontopsicomotricidad (Cicep, 2016b), ampliado significativamente la intervención del psicomotricista en gran parte del ciclo vital.

A nivel de programas de grado académico, la UFT es la primera universidad (privada) en formar especialistas en psicomotricidad con grado de magíster a través de su programa denominado Magíster en psicomotricidad educativa aplicada a la educación, desarrollado a partir del año 2016 (Universidad Finis Terrae [UFT], 2016; Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b), y cuyas versiones se extendieron por los años 2017, 2018 y 2020, esta última, ejecutada en formato online con clases presenciales en el año 2022. Sin embargo, es necesario mencionar que el primer programa en psicomotricidad con grado de magíster lo realizó la Universidad de Tarapacá entre los años 2006 y 2009 (UTA, Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, 2019), formación que presentó una marcada orientación hacia las ciencias de la motricidad humana, y, por ende, no es considerada como una formación específica de especialistas.

Por su parte, y a través de los diplomados ejecutados por Cicep y la UFT durante el año 2020, se titularon las primeras generaciones de especialistas con un encuadre 100% online, lo que generó un cuestionamiento a su formación, ya que, por motivos sanitarios por COVID-19, no se pudieron ejecutar formaciones psicocorporales, pilar fundamental en la constitución profesional del especialista en psicomotricidad. A partir del año 2021, y considerando la disminución de restricciones que la pandemia por COVID-19 había impuesto, los programas pudieron contar con momentos de presencialidad, pero sin ser obligatorios. En el mismo año, la UFT comenzó a dictar el Magíster en educación con menciones, entre ellas, la mención de psicomotricidad educativa aplicada a la educación (UFT, 2021), teniendo sus primeros titulados en marzo del 2023. A estas experiencias, se suma el Máster en Psicomotricidad impartido durante el periodo de los años 2020 a 2022 por Psicopraxis, centro de formación español con sede en Chile, que contó, además, con la certificación de la Universidad Complutense de Madrid. Es de destacar que esta formación presentó una orientación educativa y

reeducativa (Psicopraxis, 2020). A continuación, la tabla 2 presenta todos los programas de formación de especialistas en psicomotricidad finalizados distribuidos por nivel, campo de intervención, años y ciudad de ejecución entre el periodo 2000 y 2024.

Tabla 2

Programas de formación de especialistas en psicomotricidad ejecutados en Chile entre los años 2000 y 2024

Institución	Nombre formación	Campo de intervención(1)	2000	2002	2003	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total	
UCM	Diplomado en psicomotricidad educativa	Educación	• T a	• T a	>> >																				2	
	Diplomado en psicomotricidad educativa	Educación				• S a		• S a						1 6												
Cicep	Diplomado de psicomotricidad en atención temprana	AT														• S a	• S a	• S a	• S a							6
	Diplomado en terapia psicomotriz	Terapia														• S a				• S a					2	
	Diplomado en gerontopsicomotricidad	Geronto														• S a				• T e					2	
	Diplomado en psicomotricidad Educativa (Convenio San Joaquín)	Educación														• S a		>> >							1	
	Diplomado en psicomotricidad con salida en atención	AT Educación																		•• S a	• O n	• S a	•• S a	• S a	1 1	

Psicopraxis	Máster en psicomotricidad	Educación																			● O n	→	Sa		1		
UMCE	Diplomado juego y psicomotricidad como estrategia de acompañamiento al desarrollo	Educación																							● Sa	● S a	2
9	Total		1	1	0	1	1	1	2	2	2	3	2	4	6	6	8	6	7	7	6	5	6	4	8 1		

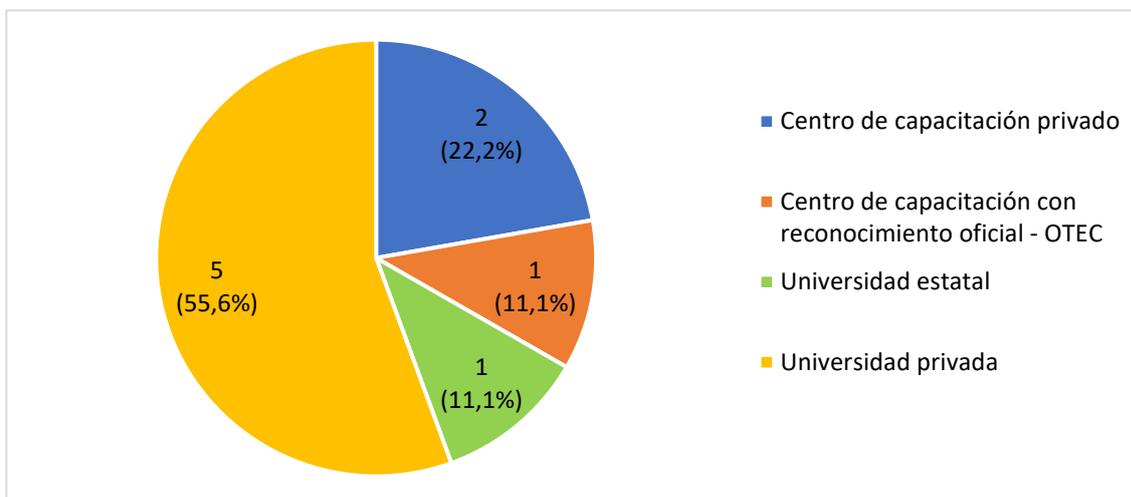
Nota: (1) los campos de intervención atendiendo la realidad nacional corresponden a: Atención Temprana (AT), Educación, Terapia psicomotriz (Terapia) y Gerontopsicomotricidad (Geronto); ● indica 1 formación; ●● indica 2 formaciones; ●●● indica 3 formaciones; Ta: Talca; Sa: Santiago; Te: Temuco; Ca: Calama; Co: Concepción; On: Online; >>> Indica que la formación transita al año siguiente; → indica que la formación transita de la modalidad online a semipresencial;

Fuente: elaboración propia.

Considerando este esquema, se evidencia la participación de 9 (100%) instituciones en la formación del especialista en psicomotricidad en Chile (UCM, Cicep, UDP, UP, UFT, UDD, Hyperpraxis, Psicopraxis, y UMCE), de las cuales, y considerando la clasificación realizada por el CNED (CNED, 2024), 5 (55,6%) corresponden a universidades privadas (UCM, UDP, UP, UFT y UDD) y 1 (11,1%) a una universidad estatal (UMCE). Por su parte, 3 instituciones corresponden a centros de capacitación (33,3%), donde solo 1 (11,1%) pertenece a una OTEC (Hyperpraxis) con registro público vigente en el SENCE (SENCE, 2024), y 2 (22,2%) a centros de capacitación privados (Cicep y Psicopraxis) (gráfico 1).

Gráfico 1

Clasificación de instituciones que han ejecutado programas de formación de especialistas en psicomotricidad en Chile entre los años 2000 y 2024

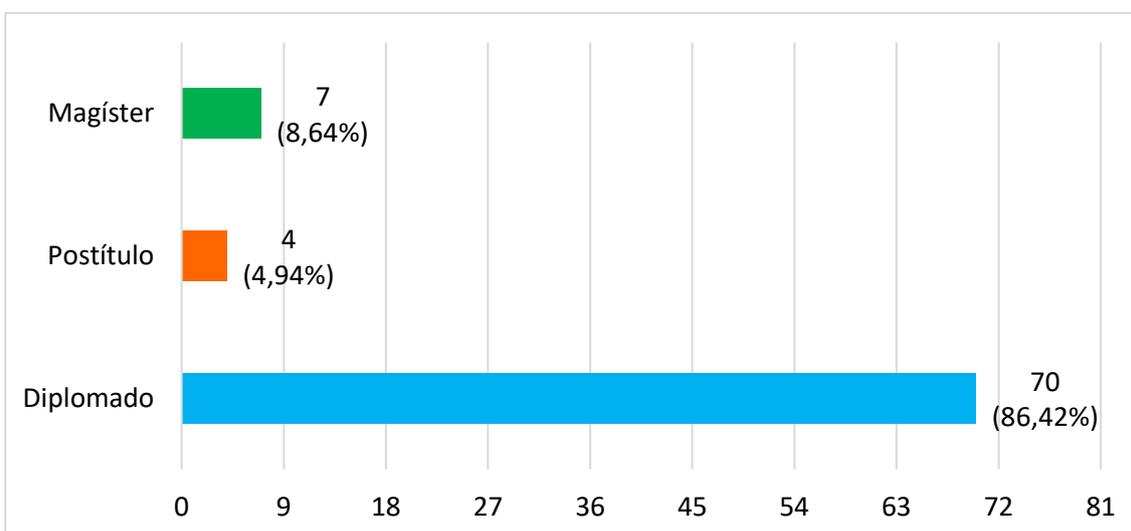


Fuente: elaboración propia.

Por su parte, la información documentada permite determinar que, entre los años 2000 y 2024, se han ejecutado 81 (100%) programas de formación de especialistas en psicomotricidad, de los cuales, 70 corresponden a diplomados (86,42%), 4 a postítulos (4,94%) y 7 a formaciones con grado de magíster (8,64%). Cabe señalar que, dentro de las formaciones con grado de magíster, existe 1 programa de máster internacional impartido por Psicopraxis y avalado por la Universidad Complutense Madrid. Además, del total de formaciones (81), 51 fueron ejecutadas en modalidad presencial (63%), 26 en forma semipresencial (32,1%) y 4 en modalidad 100% online (4,9%), esta última, utilizada durante la pandemia del Covid-19 en el año 2020. Además, en el año 2020 se evidencian 2 programas de magíster iniciados en formato online (UFT, 2020 y Psicopraxis, 2020) pero que transitaron a una modalidad semipresencial (gráficos 2 y 3).

Gráfico 2

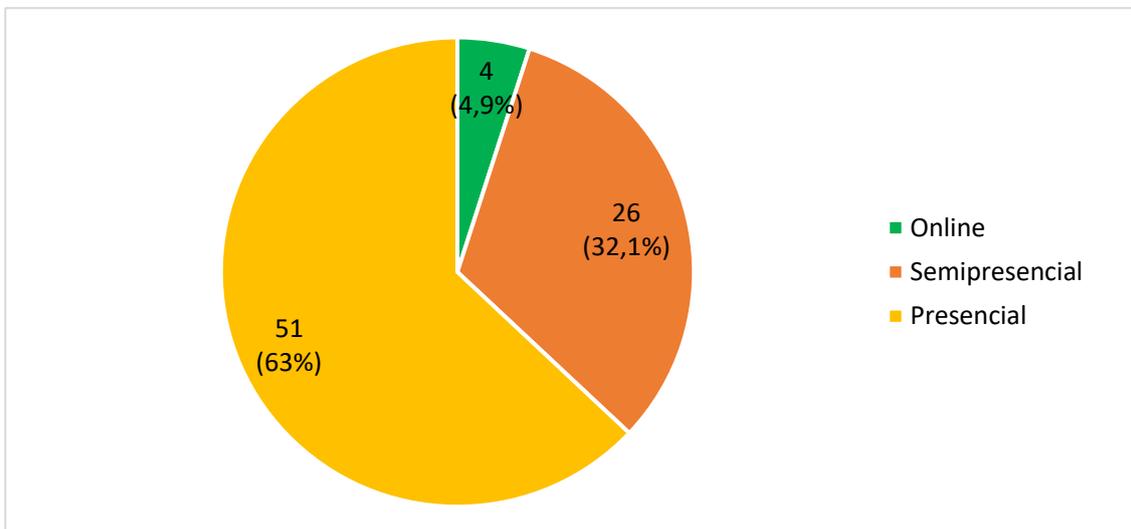
Programas de formación de especialistas en psicomotricidad finalizados entre los años 2000 a 2024 según niveles de especialización



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 3

Clasificación de los programas de formación de especialistas en psicomotricidad finalizados entre los años 2000 a 2024 según modalidad impartida



Fuente: elaboración propia.

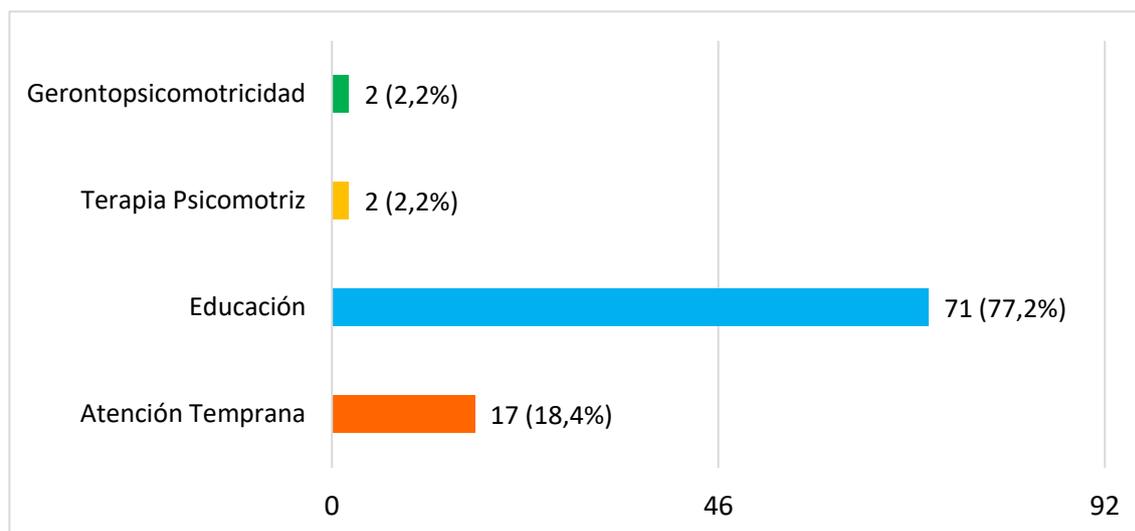
Es de destacar que cada uno de los programas de formación de especialistas en psicomotricidad se han orientado, exclusivamente, a un campo intervención psicomotriz determinado, los cuales, para este análisis, y atendiendo la realidad nacional, corresponden a: atención temprana, educación, terapia psicomotriz y gerontopsicomotricidad. Sin embargo, a partir del año 2019 y hasta el año 2023, Cicep dictó 11 versiones del Diplomado en psicomotricidad con salidas en atención temprana o educación (Cicep, 2019c, 2024), formación que reemplazó al Diplomado en psicomotricidad educativa y al Diplomado de psicomotricidad en atención temprana que se impartían de forma independiente hasta el año 2018, resultando dos titulaciones diferentes, el Diplomado de psicomotricidad en educación y el Diplomado de psicomotricidad en atención temprana.

Producto de lo anterior, y de los 11 diplomados que otorgaron esta doble titulación, egresaron 11 cohortes de diplomados en psicomotricidad en educación y 11 de diplomados en psicomotricidad en atención temprana, repercutiendo en el número de titulaciones en cada campo de intervención. Así, los programas con titulación de psicomotricidad educativa impartidos por Cicep, aumentaron de 17 a 28 formaciones, y, en el caso de los diplomados de psicomotricidad en atención temprana, incrementaron de 6 a 17 titulaciones específicas.

En consecuencia, y producto de esta doble titulación, las formaciones totales, considerando los campos de acción, aumentan de 81 a 92, de las cuales 17 pertenecen al campo de la atención temprana (18,4%), 71 al campo educativo (77,2%), 2 a terapia psicomotriz (2,2%) y 2 a la gerontopsicomotricidad (2,2%) (gráfico 4).

Gráfico 4

Programas de formación de especialistas en psicomotricidad finalizados a nivel nacional según campos de intervención entre el año 2000 y 2024

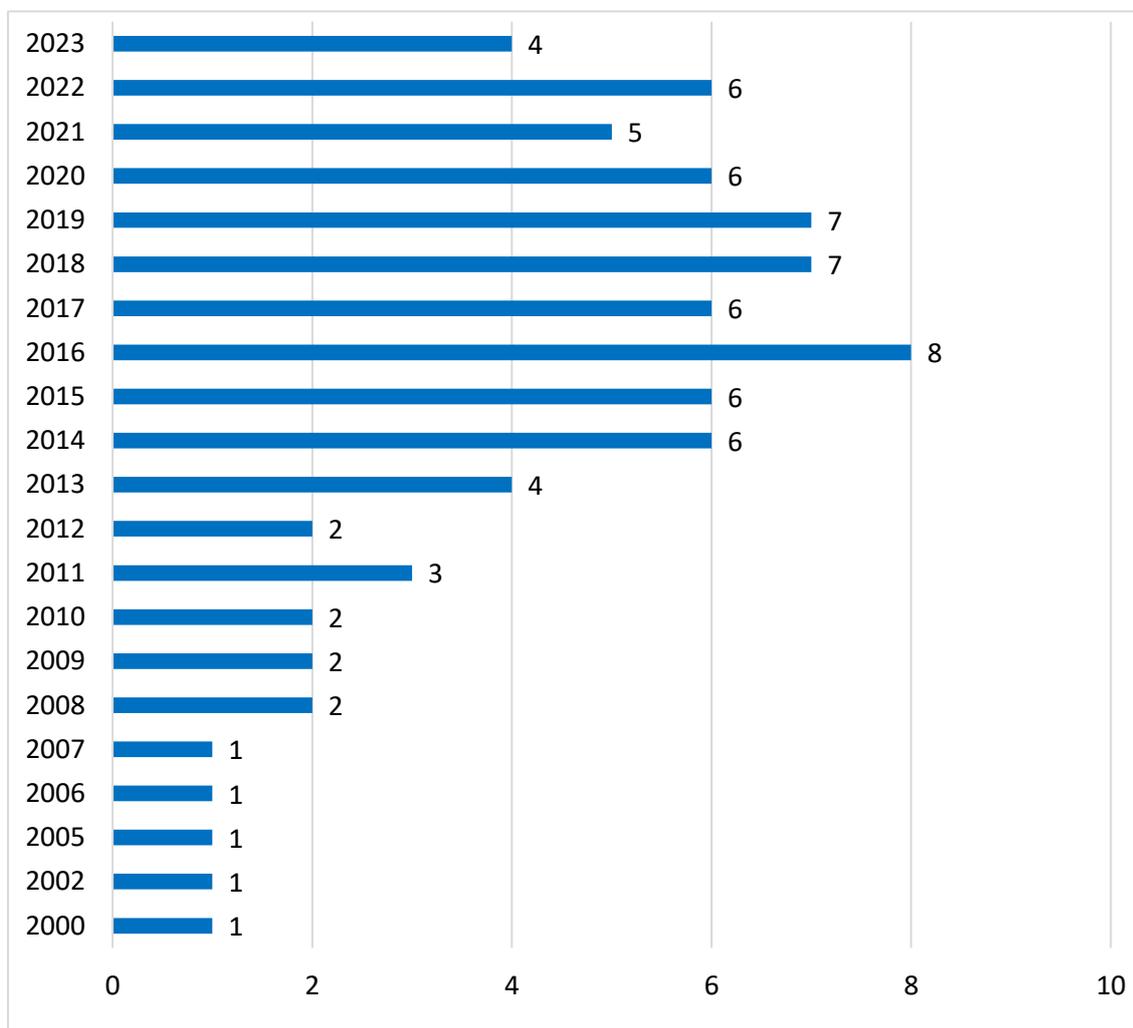


Fuente: elaboración propia.

Por su parte, y considerando las 81 formaciones dictadas, la tabla 2 deja en evidencia que entre los años 2000 y 2012, los programas de formación de especialistas en psicomotricidad fueron mínimos pero constantes en el tiempo. Sin embargo, a partir del año 2013 se observa un incremento significativo y gradual en los programas de especialización, siendo su apogeo en el año 2016, con 8 programas de formación de especialistas desarrollados (gráfico 5).

Gráfico 5

Número de programas de formación de especialistas en psicomotricidad ejecutados en Chile entre los años 2000 y 2024



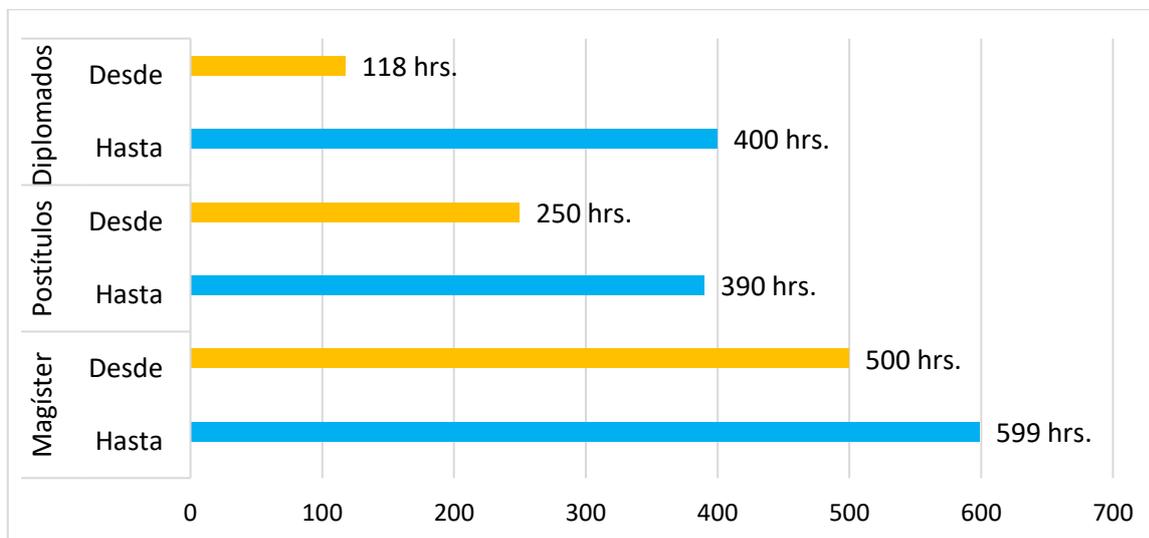
Fuente: elaboración propia.

Lo anterior demuestra que la formación del especialista nacional se ha desarrollado de manera constante y gradual en el tiempo a partir del año 2000, siendo los años 2001, 2003 y 2004, los únicos periodos sin presentar programas en la disciplina. Además, se constata que, de los 24 años de historia en la formación del especialista, el 50,6% (41 programas) del total de programas iniciados a partir del año 2000 (81 formaciones) se ha realizado en los últimos 7 años (2017 a 2023).

Al analizar los programas de especialización según el número de horas de formación, se observa que los diplomados presentan una variación significativa en el número de horas, fluctuando desde las 118 horas (diplomados dictados por la UDD entre 2016 a 2018) hasta las 400 horas (diplomado dictado por la UCM en el periodo 2002-2003). Por su parte, los postítulos parten desde las 250 horas de formación (UP, 2008, 2009, 2010) a las 390 horas (postítulo realizado por la UDP en el periodo 2006-2007). Finalmente, la formación de especialistas con grado de magíster fluctúa de las 500 horas de formación (UFT, 2021) a las 599 horas (Psicopraxis, 2020) (gráfico 6).

Gráfico 6

Número de horas de los programas de formación de especialistas en psicomotricidad finalizados entre los años 2000 y 2024



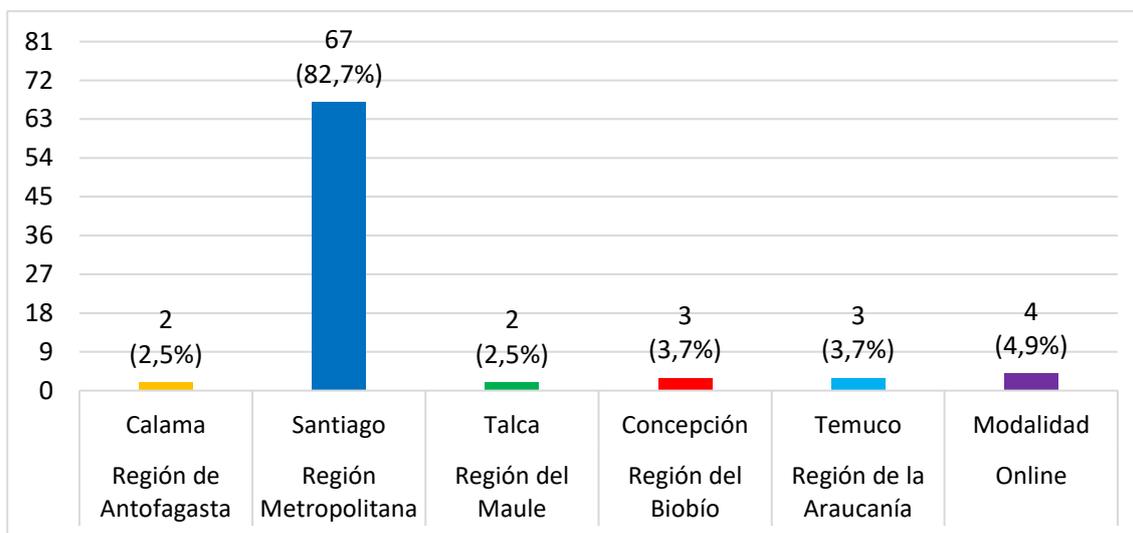
Fuente: elaboración propia.

Al considerar las formaciones según el lugar geográfico del país donde se ejecutaron, se evidencia que, de los 81 programas totales, 77 (95,1%) se han desarrollado en 5 ciudades y regiones distintas y 4 (4,9%) se han dictado en modalidad online.

Entre las ciudades y regiones de ejecución se encuentran las localidades de Calama (región de Antofagasta) y Talca (región del Maule), ciudades en las que se han dictado 2 programas de formación de especialistas, respectivamente. También se han desarrollado programas de especialización en las localidades de Concepción (región del Biobío) y Temuco (región de la Araucanía), con 3 formaciones en psicomotricidad para cada una. Por su parte, y agrupando el mayor número de programas dictados, se encuentra la ciudad de Santiago (región Metropolitana), en la cual se han desarrollado un total de 67 formaciones de especialistas en psicomotricidad, correspondiendo al 82,7% del total de programas de especialización ejecutados en Chile. En términos generales, solo el 12,3% de las formaciones, es decir, 10 programas de formación, se han ejecutado en una ciudad distinta a Santiago (gráfico 7).

Gráfico 7

Número de programas de formación de especialistas en psicomotricidad según regiones del país donde se ejecutaron entre los años 2000 y 2024



Fuente: elaboración propia.

Con lo anterior, se demuestra una marcada centralización en la formación del especialista en psicomotricidad a nivel nacional, siendo una barrera para el acceso al conocimiento por parte del profesional de regiones, influyendo, categóricamente, en la comprensión y actualización de la disciplina, tanto, a nivel regional como a nivel nacional.

Principales instituciones o escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad en Chile

A continuación, la tabla 3 presenta las principales instituciones o escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad en Chile desde el año 2000 al 2024.

Tabla 3

Principales escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad en Chile desde el año 2000 a 2024

Nombre	Tipo	Tipo de Programa	Campo de intervención	Año 1er programa	Programas al 2023	Total versiones
UCM	Universidad Privada Acreditada - CRUCH (1)	Diplomado	Educación	2000	2	2
Cicep	Centro de capacitación privado (2) (3)	Diplomado Diplomado Diplomado Diplomado	Educación AT Geronto Terapia AT o educación	2005 2015 2016 2016 2019	17 6 2 2 11	38
UDP	Universidad privada Acreditada (1)	Postítulo	Educación	2006	1	1
UP	Universidad privada Acreditada (1)	Postítulo	Educación	2008	3	3

UFT	Universidad privada Acreditada (1)	Diplomado Magíster Magíster C/M	Educación Educación Educación	2011 2016 2021	17 4 2	23
UDD	Universidad privada Acreditada (1)	Diplomado	Educación	2013	8	8
Hyperpraxis	OTEC (4)	Diplomado	Educación	2013	3	3
Psicopraxis	Centro de formación de España con sede en Chile (2) (5)	Máster	Educación y reeducación	2020	1	1
UMCE	Universidad estatal Acreditada - CRUCH (1)	Diplomado	Educación	2022	2	2

Nota: CRUCH= Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas; C/M=Con mención en psicomotricidad; AT= Atención Temprana; Geronto= Gerontopsicomotricidad; Terapia= Terapia psicomotriz; (1) Clasificación según Consejo Nacional de Educación; (2) Centro de capacitación privado; (3) En la actualidad, los diplomados impartidos por el centro Cicep son certificados por la Fundación Cicep Psicomotricidad; (4) OTEC con reconocimiento oficial y registro público vigente en Chile (SENCE, 2024); (5) El Centro de Formación Psicopraxis cuenta con el patrocinio de la Universidad Complutense de Madrid y su sede en Chile está relacionada al centro de psicomotricidad PSICOMOT;

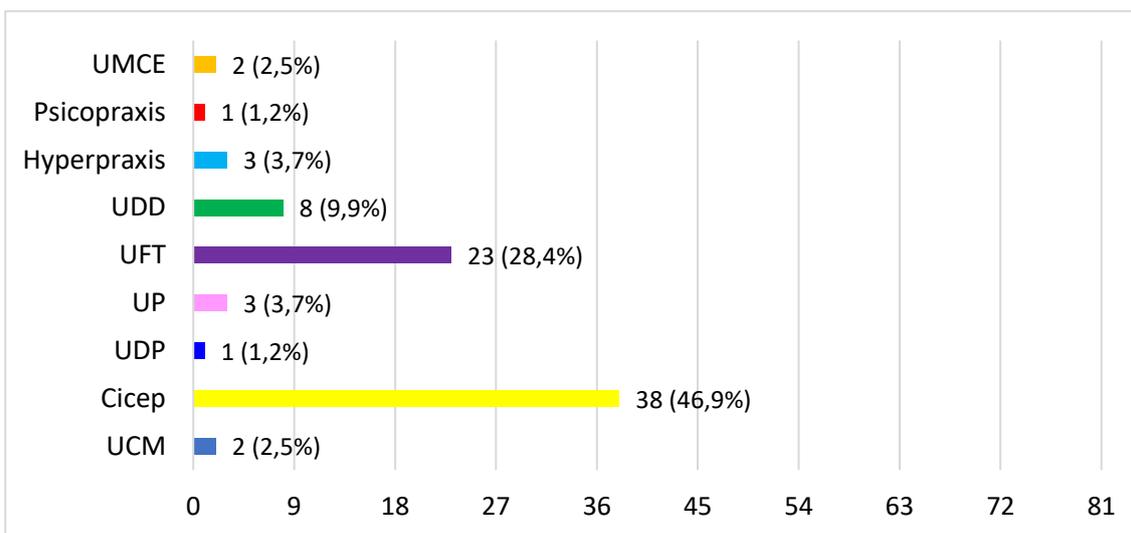
Fuente: elaboración propia.

Como se observa, de las 9 instituciones catalogadas como escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad, 6 corresponden a Universidades (UCM, UDP, UP, UFT, UDD y UMCE), las cuales, en el periodo en que impartieron sus formaciones de especialización en psicomotricidad se encontraban acreditadas por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Del 100% de estas universidades (6), solo el 33,4% (2) (UCM y UMCE) pertenecen al Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH). Además, el 83,3% (5) corresponden a universidades privadas (UCM, UDP, UP, UFT y UDD) y el 16,7% a una (1) universidad estatal (UMCE), lo que demuestra la tardía incorporación de la disciplina por el estado de Chile. Por su parte, de los 3 centros de capacitación que han impartido especializaciones en la disciplina, solo el 33,3% (1) (Hyperpraxis) cuenta con el reconocimiento de OTEC, siendo una entidad registrada en el SENCE. Las otras 2 (66,7%) instituciones son de carácter privado con trayectoria nacional e internacional en la formación de especialistas en psicomotricidad (Cicep y Psicopraxis).

Al analizar el número de programas de especialización finalizados al año 2024, se observa que entre las instituciones con mayor número de formaciones realizadas se encuentra Cicep, centro de capacitación privado que, en el conjunto de todas sus diplomados ha ejecutado 38 programas, correspondiendo al 46,9% de todas las formaciones realizadas en Chile desde el año 2000 a abril de 2024, convirtiéndose en un centro referente en la disciplina, tanto en la formación de especialistas, como en la ampliación de los campos de intervención (gráfico 8).

Gráfico 8

Programas de formación de especialistas en psicomotricidad finalizados según instituciones entre los años 2000 y 2024



Fuente: elaboración propia.

A lo anterior, se suma la UFT, institución de educación superior acreditada de carácter privado que presenta 23 programas ejecutados (28,4%), 17 de diplomados y 6 de magíster, presentándose como una institución que ha desarrollado un modelo formativo que le ha permitido mantenerse en el tiempo como una alternativa coherente en la formación del especialista en psicomotricidad. Es de destacar que, en la actualidad, la UFT dicta el Magíster en educación con mención en psicomotricidad aplicada a la educación en las versiones 2023 y 2024 (UFT, 2023, 2024), formaciones que finalizan en los años 2025 y 2026 respectivamente y que cuentan con la participación de docentes psicomotricistas internacionales, tales como, Ana Vals (España), Miguel Sassano (Argentina) y Begoña Suárez (México).

Por su parte, la UDD, institución acreditada de carácter privado, aparece con 8 diplomados ejecutados (9,9%), estableciéndose como institución innovadora en sus formaciones al realizar pasantías a Argentina y Portugal, países considerados referentes tanto en América Latina como en Europa. Además, en las versiones ejecutadas entre los años 2013 y 2015 contó con la participación psicomotricistas internacionales, tales como, Pablo Bottini (Argentina) y Rui Martins (Portugal), este último, presidente, en aquel periodo, del Fórum Europeo de Psicomotricidad. En las versiones dictadas entre 2016 y 2018, contó con la colaboración de psicomotricistas argentinos, entre ellos, Daniel Calmels y Patricia Lacerna. En la actualidad, la UDD dicta un nuevo diplomado con la participación del psicomotricista uruguayo Dr. Juan Mila Demarchi (UDD, 2024).

Finalmente, aparecen la UDP y Psicopraxis con 1 formación ejecutada, la UCM y la UMCE con 2 diplomados, y la UP e Hyperpraxis con 3 formaciones ejecutadas cada una, donde Hyperpraxis surge como la responsable de descentralizar la formación del especialista. Recordar que la UCM dictó su segundo Diplomado en psicomotricidad educativa en la ciudad de Talca, Región del Maule, en el periodo 2002-2003, y luego de un periodo de 10 años sin tener formaciones a nivel regional, Hyperpraxis dictó, en el año 2013, en la ciudad de Calama, Región de Antofagasta, el Diplomado en psicomotricidad educativa, formación en la que titularon 28 especialistas en psicomotricidad (Hyperpraxis, 2023).

DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo profundizar en la formación del especialista en psicomotricidad en Chile a través de un recorrido por todos los programas de postítulo y postgrado ejecutados en la disciplina, donde se consideran los tres ejes fundamentales (formación teórica, práctica y personal psicocorporal), y el desarrollo de actitudes y competencias en sus encuadres de formación. Además, la investigación proporciona antecedentes sobre las principales escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad del país entre los años 2000 y 2024.

De acuerdo a toda la información recabada, se identificaron 81 programas de formación en la disciplina de la psicomotricidad, donde 70 correspondieron a diplomados, 4 a postítulos y 7 a programas de magíster, datos que, en cierta manera, permitieron construir de forma pionera, inédita y cronológica, la historia de formación del especialista en psicomotricidad en Chile.

Bajo este contexto, es indispensable reconocer que la evidencia publicada en torno al foco de esta investigación es mínima y parcializada, correspondiendo a recopilaciones de datos que, en su mayoría, carecen de fuentes de referencia. De esta manera, y considerando dichos textos, la discusión tendrá una limitación importante, debido al carácter exploratorio e innovador de esta investigación.

En relación a la formación de especialistas en Chile, varios son los autores (Valdés, 2000, 2001; UCM, 2001, 2024; Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023) que concuerdan en que el Diplomado en psicomotricidad educativa ejecutado por la UCM en el año 2000, en colaboración con la UdelaR, corresponde a la primera generación de especialistas en Chile. Sin embargo, solo Vallejos-Sanhueza (2023) y Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres (2023) ponen en evidencia que la UCM dictó una segunda versión del diplomado en el periodo de los años 2002-2003, datos que coinciden con los resultados obtenidos por este estudio y con lo expuesto por la propia UCM, institución que acredita dos formaciones en los años 2000 y 2002-2003 (UCM, 2024). Lo anterior, se distancia de lo expuesto por Hernández Lechuga (2012, 2017), quien menciona que la UCM dictó solo una formación, de un año de duración, en el periodo de los años 2000-2001. Por su parte, Hernández Lechuga (2022) expresa que la UCM dictó solo una formación en el año 2000. En tal sentido, corresponde indicar que la UCM ejecutó 2 versiones del Diplomado en psicomotricidad educativa en colaboración con la UdelaR, siendo reconocida como la primera escuela de formación de especialistas en psicomotricidad en Chile (Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres, 2023). De igual forma, los resultados del estudio coinciden con lo planteado por Hernández Lechuga (2012, 2017) en relación a que el centro Cicep ha impartido sus formaciones en psicomotricidad desde del año 2005. Además, la misma autora (2017) plantea que Cicep dictó el primer Diplomado de psicomotricidad en atención temprana en el año 2015 y el primer Diplomado en gerontopsicomotricidad en el año 2016, antecedentes que concuerdan con la presente investigación. Bajo este esquema, hay que mencionar que Cicep es responsable, además, de dictar el primer Diplomado en terapia psicomotriz en Chile en el año 2016, formación que este estudio destaca como un hito importante en la ampliación de los campos de acción del especialista nacional.

Al describir los programas de diplomados ejecutados por otras instituciones, este estudio presenta diferencias significativas con lo expuesto en la literatura. En este aspecto, Hernández Lechuga (2012, 2017) menciona que la UFT inició sus formaciones, a través del Diplomado en psicomotricidad educativa, en el año 2011, programa que Haddad (s.f., citado en Hernández Lechuga, 2022), data su inicio en el año 2010. Los resultados obtenidos por este estudio permiten identificar que la UFT ejecutó su primer Diplomado en psicomotricidad educativa en el año 2011, situación que realiza en forma continua hasta la actualidad. Estos resultados coinciden con lo expuesto por el Mineduc en sus diversas bases de datos de matrícula y titulación de educación superior en programas de posgrado (Mineduc, Centro de estudios Mineduc, 2022; Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b). Otra diferencia de resultados se evidencia en los diplomados dictados por la UDD, donde, si bien se coincide

en que el año 2013 corresponde a la fecha de inicio de sus formaciones, no surge el mismo efecto en el número de programas y años de ejecución. En tal sentido, Larraín (s.f., citado por Hernández Lechuga, 2022) pone en relieve a que la UDD dictó formaciones en psicomotricidad entre los años 2013 y 2015, antecedentes que coinciden, en parte, con los resultados obtenidos, los cuales describen que la UDD ejecutó formaciones desde el año 2013 al 2018. De hecho, en los años 2016, 2017 y 2018, la UDD dictó el Diplomado internacional en psicomotricidad, desarrollo y juego con la participación de psicomotricistas argentinos, lo que coincide con lo expuesto por el Mineduc en sus bases de datos de educación superior (Mineduc, Centro de estudios Mineduc, 2022; Mineduc, Subsecretaría de Educación Superior, 2024a, 2024b). Situación similar acontece con las formaciones ejecutadas por Hyperpraxis, centro de capacitación que, según Hernández Lechuga (s.f., citado en Hernández Lechuga, 2022), ejecutó solo 1 diplomado en el año 2014, antecedente que no coincide con los resultados obtenidos y con lo expuesto por Hyperpraxis (Hyperpraxis, 2023), institución que asume la realización de 3 formaciones en psicomotricidad, 1 Diplomado en psicomotricidad educativa en la ciudad de Calama durante el año 2013 y 2 versiones del Diplomado de psicomotricidad en educación, en las ciudades de Calama y Concepción, en el año 2014.

En términos de formación de especialistas a nivel de postítulos, los resultados obtenidos permiten identificar 4 programas ejecutados, 1 dictado por la UDP en el período de los años 2006-2007 y 3 ejecutados por la UP en los años 2008, 2009 y 2010. De hecho, la fecha del primer postítulo impartido por la UDP, evidenciada en este estudio, coincide con lo expuesto por Grellet (2017), Gurovich (2017) y por Vallejos-Sanhueza (2023), autores que señalan que la institución dictó el Postítulo en psicomotricidad en colaboración con la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina, entre los años 2006 y 2007. Así mismo, el CNED (CNED, 2024), ubica como fecha de inicio de este postítulo al año 2006. Sin embargo, existe evidencia publicada (Hernández Lechuga, 2012, 2017; Larraín, s.f., citado por Hernández Lechuga, 2022) que ubica la realización este postítulo en el año 2007, información que se distancia de los resultados de este estudio. En relación a los postítulos dictados por la UP, la información divulgada es variada y confusa. Hernández Lechuga (2012, 2017) menciona que la UP dictó solo 1 postítulo con 2 años de duración entre los años 2009 y el 2010. Por su parte, Haddad (s.f., citado por Hernández Lechuga, 2022) adjudica a la UP formaciones entre los años 2006 y 2008 sin mencionar el número de programas dictados. Dichos antecedentes no concuerdan con los resultados de este estudio y con la información publicada por la propia universidad (UP, 2008, 2009 y 2010), donde se evidencia la ejecución del Postítulo en psicomotricidad en el contexto preventivo y educativo en 3 versiones durante los años 2008, 2009 y 2010.

A nivel de programas de magíster, los resultados del estudio determinan que la primera formación de especialistas en psicomotricidad con grado de magíster la desarrolló la UFT a partir del año 2016, datos que coinciden con lo expuesto por Rodríguez (2018) y Vallejos-Sanhueza (2023). Sin embargo, la presente investigación complementa la información publicada al mencionar que la UFT dictó el Magíster en psicomotricidad educativa aplicada a la educación en las cohortes 2016, 2017, 2018 y 2020. Además, se evidencia que, a partir del año 2021, la UFT comenzó a impartir el Magíster en educación con mención en psicomotricidad educativa aplicada a la educación, único programa de magíster que incorpora la disciplina y que se dicta hasta la actualidad, lo cual concuerda con lo expuesto por Vallejos-Sanhueza (2023). A lo anterior, se debe añadir que entre los años 2020 y 2022, el centro Psicopraxis, dictó el Máster en psicomotricidad, programa ejecutado en formato semipresencial en la ciudad de Santiago.

Finalmente, y respondiendo al objeto de proporcionar información sobre las principales escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad en Chile entre los años 2000 y 2024, los resultados de este estudio permiten identificar 9 instituciones formadoras de especialistas, 6 universidades (UCM, UDP, UP, UFT, UDD y UMCE) y 3 centros de capacitación (Cicep, Hyperpraxis y Psicopraxis), datos que concuerdan, en su mayoría, con lo publicado por la literatura.

En este sentido, Hernández Lechuga (2012), en el año 2012, ya identificaba 5 instituciones formadoras, entre ellas, UCM, UP, UDP, UFT y Cicep, datos que coinciden con este estudio ya que se evidencia que, al año 2012, y en orden cronológico, existieron 5 casas de formación de especialistas en Chile, UCM, Cicep, UDP, UP y la UFT. Sin embargo, en el año 2017, Hernández Lechuga (2017) vuelve a mencionar a las 5 casas de formación anteriores como las únicas instituciones responsables en la formación de especialistas en Chile, antecedentes que no concuerdan con los datos obtenidos en esta investigación, ya que, al año 2017, se identificaron 7 escuelas formadoras, entre ellas, y en orden temporal, la UCM, Cicep, UDP, UP, UFT, UDD e Hyperpraxis, donde las últimas dos instituciones (UDD e Hyperpraxis) iniciaron sus especializaciones a partir del año 2013. Por su parte, las 7 casas de formación de especialistas identificadas por esta investigación hasta el año 2017, coinciden, en parte, con lo expuesto por Hernández Lechuga (2022), quien, al año 2022, evidencia la presencia de 7 escuelas de formación de especialistas, la UCM, UDP, UDD, UP, UFT, Hyperpraxis y, finalmente, la Fundación Cicep, institución que, Ortega (s.f., citado por Hernández Lechuga, 2022), asigna formaciones en psicomotricidad a partir del año 2005, cuestión que, en la práctica, corresponden, según Hernández Lechuga (2012, 2017) a Cicep. No obstante, los datos de este estudio determinan que durante el año 2022 ya existían 2 nuevas instituciones formadoras, el centro Psicopraxis, que inició el Máster en psicomotricidad en Chile en el mes de enero del año 2020, finalizándolo, producto de la pandemia por Covid-19, en julio del año 2022, y la UMCE, institución que en abril del año 2022 inició su primer diplomado en la disciplina finalizándolo en octubre del mismo periodo (UMCE, 2023). Por tanto, se demuestra que, en Chile, al año 2022, existían 9 escuelas de formación de especialistas en psicomotricidad, correspondiendo, en orden de surgimiento a: UCM, Cicep, UDP, UP, UFT, UDD, Hyperpraxis, Psicopraxis y UMCE. En el año 2023, Vallejos-Sanhueza & Villar-Cavieres (2023) mencionan que entre las instituciones y centros de capacitación que han marcado el desarrollo de la psicomotricidad como disciplina en el país se encuentran, entre otras, a la UMCE, UCM, UDP, UDD, UFT y Cicep, datos que coinciden, en parte, con los resultados obtenidos. Finalmente, al año 2024, las únicas instituciones en ofertar e iniciar programas de especialización en psicomotricidad en Chile corresponden a Cicep (diplomados), UDD (diplomado), UMCE (diplomado) y UFT (diplomado y magíster), aunque es necesario destacar que Psicopraxis tiene programado iniciar una formación de máster en el mes de junio (Psicopraxis, 2024). A lo anterior, es necesario mencionar que Universidad de Los Lagos (ULagos), a inicios del año 2024, ofertó el Diplomado en psicomotricidad educativa, el cual modificó su fecha de inicio para el mes de agosto del presente año (Universidad de los Lagos [ULagos], 2024). Por tal motivo, la ULagos no es considerada una escuela de formación de especialistas en psicomotricidad.

De esta manera, el presente estudio no solo recrea la historia de formación del especialista en psicomotricidad a través de la cronología de cada uno de los programas de especialización ejecutados, sino que, además, construye una línea temporal de todas las casas de formación de especialistas en Chile hasta el año 2024.

CONCLUSIONES

Considerando el análisis de los resultados, se demuestra que la formación del especialista en psicomotricidad en Chile corresponde a una formación de postítulo y posgrado, la que se desarrolla a través de diplomados, postítulos y programas de magíster impartidos, principalmente, por centros de capacitación y universidades privadas, las que han facilitado el desarrollo profesional en diversos campos de intervención, entre ellos, atención temprana, educación, terapia psicomotriz y gerontopsicomotricidad. Por su parte, la formación del especialista se ha desarrollado de manera gradual y constante en el tiempo, a la vez que ha presentado una acelerada evolución en sus propuestas formativas, transitando de programas de especialización de postítulo (diplomados y postítulos) a la obtención del grado académico de magíster (posgrado), con una marcada preferencia por la formación en el ámbito educativo por sobre los con otros ámbitos o campos de intervención en psicomotricidad.

Además, se constata el lento reconocimiento de la psicomotricidad como disciplina por parte del Estado de Chile, el cual la incorpora como propuesta educativa para los niveles de transición en educación parvularia, primer y segundo año de educación básica a partir del año 2016, iniciando la formación del especialista, a través de una universidad estatal, recién en el año 2022.

Igualmente, se concluye que, independiente del tipo de programa, el especialista en psicomotricidad en Chile se construye a partir de encuadres formativos conducidos por profesionales nacionales especialistas o psicomotricistas internacionales y que consideran la trilogía de formación (teoría, práctica y personal psicocorporal) y el desarrollo de actitudes y competencias específicas. Producto de lo anterior, varios profesionales han optado por dedicarse y orientar su trabajo, exclusivamente, hacia la atención y capacitación en psicomotricidad, abriendo centros de formación y terapia de carácter privado, lo que evidencia la creciente demanda de la psicomotricidad como disciplina integral y especializada en el contexto nacional.

Además, es de importancia destacar que, para que la disciplina pueda avanzar en su reconocimiento legal e incorporada, tanto en acciones formativas de pregrado, postítulos y posgrado, como en políticas públicas a nivel nacional, debe ser impartida solo por instituciones que cuenten con el reconocimiento oficial de parte del Estado de Chile, especialmente, por universidades estatales, lo que otorgaría mayor legitimidad a la disciplina y la posibilidad establecer, considerando las necesidades y demandas del contexto país, un estándar mínimo de horas de formación que acredite a los profesionales como psicomotricistas, en lugar de simplemente especialistas. Lo anterior, a su vez, demanda el nacimiento o designación de un ente oficial que supervise y regule los planes y programas de formación en psicomotricidad, estableciendo estándares y regulaciones claras para garantizar la calidad y eficacia de las intervenciones.

Por su parte, y producto del carácter documental utilizado, la investigación se proyecta como sustento para futuros proyectos que complementen el objeto de estudio abordado, así como, para identificar temas específicos que podrían ser de interés para próximas investigaciones, entre ellas, poder explorar las competencias específicas desarrolladas por los diferentes programas impartidos; determinar la aplicación y efectividad de los diferentes campos de intervención de formación; conocer la interrelación entre la psicomotricidad y otras disciplinas; evidenciar las desigualdades en la formación del profesional producto de la centralización del conocimiento. Lo anterior, contribuiría a una comprensión más completa y robusta de la formación en psicomotricidad en Chile, proporcionando datos esenciales para mejorar y adaptar los programas de especialización a las realidades y necesidades de la sociedad chilena.

Finalmente, es necesario reflexionar sobre las razones sociopolíticas e históricas que han obstaculizado el surgimiento de la profesión del Psicomotricista en Chile. Al examinar nuestra historia como país, surge la hipótesis de que esta situación puede estar relacionada con la construcción del ideal de sujeto que se ha promovido a lo largo del tiempo. En una sociedad marcada por herencias que dan valor a ideas poco igualitarias, donde el movimiento libre no siempre ha sido apreciado y la obediencia y el orden se han sobrevalorado, la psicomotricidad, que fomenta la expresión y el desarrollo integral del individuo, podría no haber tenido espacio para desarrollarse plenamente. Es posible que estas estructuras sociales rígidas hayan limitado el reconocimiento y la estimación de disciplinas que promueven la diversidad y la individualidad, como es el caso de la psicomotricidad. Por tanto, el haber realizado un recorrido por todos los programas de postítulo y posgrado que han considerado los ejes fundamentales (teórica, práctica y personal psicocorporal) en sus encuadres de formación desde el año 2000 hasta la actualidad, analizando sus estructuras tanto de cantidad de horas, grado académico, ciudad y líneas de formación, clarifica el avance que como sociedad hemos tenido en cuanto al valor que le damos a la corporalidad y el movimiento en la construcción de sujeto, y deja abierto el camino

para avanzar, así como lo han efectuado otros países de la región, en la real consolidación de la profesión.

REFERENCIAS

Arroyo, R., Giacomozzi, N., Gómez, M. & Muñoz, M. (septiembre de 1983). Juegos sicomotores para la enseñanza básica [Conferencia]. Séptimo encuentro de investigadores en educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, Lo Barnechea, Chile. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18167>

Cechinel, A., Fontana, S., Della, K., Pereira, A. & do Prado, S. (2016). Estudo/Análise documental: uma revisão teórica e metodológica. *Criar Educação*, 5(1). <https://pdfs.semanticscholar.org/8954/be381ede65daba21c4b736d217b201fd3235.pdf>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2015). Diplomado en psicomotricidad en atención temprana. Santiago, Chile. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums/72157662246822765/>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2016a). Diplomado en terapia psicomotriz. Santiago, Chile. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums/72157676479956056/>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2016b). Diplomado en gerontopsicomotricidad. Santiago, Chile. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums/72157672743563584/>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2019a). Programa diplomado en terapia psicomotriz. Santiago, Chile.

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2019b). Programa diplomado en gerontopsicomotricidad. Temuco, Chile.

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2019c). Programa diplomado en psicomotricidad con salidas en atención temprana o educación. Santiago, Chile.

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2020). Diplomado en psicomotricidad con salidas en atención temprana o educación. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums/72177720309090816/>

Centro de Investigación y Capacitación en Educación y Psicomotricidad [Cicep]. (2024). Listado de formaciones realizadas por Cicep. <https://cicep.cl/formaciones-realizadas/>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas [CPEIP]. (s.f.). Información Histórica del Registro Público Nacional de Perfeccionamiento. Chile. <https://buscacurso.mineduc.cl/consultacursocpip-web/mvc/consultaweb/cursos.ftl>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas [CPEIP]. (2023). Diplomados y postítulos entre 1991 y 2004. Chile.

Centro de Psicomotricidad Psicopraxis [Psicopraxis]. (2020). Programa Máster en Psicomotricidad. Santiago, Chile. <https://www.scribd.com/document/654040186/Master-en-Psicomotricidad>

Centro de Psicomotricidad Psicopraxis [Psicopraxis]. (2024). Programa Máster en Psicomotricidad. Versión Chile 2024-2025. Chile

Chokler, M. (2015). *Acerca de la Práctica Psicomotriz de Bernard Aucouturier*. Centauro Editores S.A.C.

- Consejo Nacional de Educación [CNEC]. (2024). Índices base de datos matrícula de pregrado (2005-2023) y posgrado (2005-2023). <https://cnecl.cl/bases-de-datos>
- Corporación Municipal de Desarrollo Social de San Joaquín. (2017). Memoria 2017. https://ww2.cdssanjoaquin.cl/wp-content/uploads/2022/05/MEMORIA-Cormu-2017_ok.pdf
- Donoso, O. (2012). Sordoceguera y necesidades educativas múltiples en Chile. Discapacidad múltiple. Editorial académica española. <https://www.umce.cl/index.php/dir-biblioteca-recursos-programa-magister/direccion-biblioteca-portafolio/educacion-diferencial/problemas-de-a-y-l>
- Ferre-Rey, G., Dueñas, J. & Camps, C. (2021). Differences between the Dynamic and Normative Psychomotricity in Child Development. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(81), 47-62. <https://repositori.urv.cat/fourrepopublic/search/item/imarina%3A9187108>
- Flick, U. (2015). *El diseño de investigación cualitativa*. Madrid: Morata. <https://dpp2017blog.files.wordpress.com/2017/08/disec3b1o-de-la-investigac3b3n-cualitativa.pdf>
- Forcadell, X. (2015). L'avaluació de les competències del psicomotricista en l'àmbit educatiu per millorar el seu desenvolupament professional [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/handle/10803/285371#page=1>
- Fundación Cicep Psicomotricidad. (s.f.). Álbumes [Fotografías]. <https://www.flickr.com/photos/134474019@N03/albums>
- Gil, A. (2002). *Como elaborar proyectos de pesquisa*. Atlas, São Paulo
- Grellet, C. (2017). Lección 6.3. Psicomotricidad en Chile, un camino a construir. En UCHILE y CPEIP, Curso de psicomotricidad infantil (p.2). Mineduc. <https://www.scribd.com/document/734310664/Modulo-6-Leccion-6-3-070417>
- Grupo de Estudios Internacional en Formación Personal Psicocorporal [GEIFPP]. (2020, 06 de julio). Formación corporal del psicomotricista. Relevamiento de producciones académicas. [Actualización de estado]. Facebook. Recuperado el 25 de 11 de 2023, de <https://web.facebook.com/geifpp/posts/301315988309122>
- Guerrero, B. (2021). La formación corporal: sostén para un psicomotricista. *Revista Psicomotricidad: movimiento y emoción - PsiME*, (7), 47-58. <https://cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/177>
- Gurovich, T. (2017). La psicomotricidad, sus comienzos en Chile. En P. Scialom, F. Goromini & J. M. Albaret (Coord.), *Manual de estudio en psicomotricidad* (pp. 397- 399). Fundación Citap.
- Hernández, A. (2021). *Psicomotricidad constructivista*. Corpora.
- Hernández Lechuga, M. (2012). La formación del psicomotricista en Chile. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (37), 80-86. <https://www.scribd.com/document/649232558/Revista-Iberoamericana-de-psicomotricidad-N%C2%BA-37>
- Hernández Lechuga, M. (2017). *Historia y Conceptos de Psicomotricidad*. Ediciones Cicep.

- Hernández Lechuga, M. (2022). Competencias específicas del psicomotricista adquiridas por profesionales especializados y su aporte a la calidad de la educación chilena [Tesis doctoral, Universitat Autònoma de Barcelona]. Dipòsit Digital de Documents de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/274965>
- Organismo Técnico de Capacitación Hyperpraxis Ltda. [Hyperpraxis]. (2023). Diplomados de psicomotricidad ejecutados en Chile y sus titulados. Chile.
- Lüdke, M. & André, M. (2013). Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. 2ªed. Rio de Janeiro: E.P.U.
- Martínez-Mínguez, L. (2017). La formación del psicomotricista a lo largo de la vida profesional. En M. Mas y M. Antón (Coords.), *Psicomotricidad educativa: avanzando paso a paso* (pp. 51-72). Octaedro.
- Masabeu, E. (2019). La Psicomotricidad en el Estado Español. *Entre Líneas: Revista especializada en Psicomotricidad*, (44), 36-43. http://app-psicomotricistas.net/wp-content/uploads/2020/01/Entrelíneas_44.pdf
- Ministerio de Educación [Mineduc], Centro de estudios Mineduc (2022). Datos abiertos. Titulados en educación superior desde 2007 a 2022. <https://datosabiertos.mineduc.cl/titulados-en-educacion-superior/>
- Ministerio de Educación [Mineduc]. (1980). Planes y programas de estudio para la educación general básica. *Revista de educación*, (79), 135-157. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/16980>
- Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior. (2024a). Bases de datos de matriculados en educación superior entre 2007-2022. <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-de-matriculados/>
- Ministerio de Educación [Mineduc], Subsecretaría de Educación Superior. (2024b). Bases de datos de titulados en educación superior entre 2007-2022. <https://www.mifuturo.cl/bases-de-datos-titulados/>
- Ministerio de Educación [Mineduc], Servicio de Información de Educación Superior [SIES]. (2018). Continuidad de estudios desde la titulación en Educación Superior. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/1953>
- Muñoz, M. (1986). La sicomotricidad en la enseñanza básica. Concepción, Chile.
- Richardson, R. (2011). *Pesquisa social: métodos e técnicas*. 3ªed. São Paulo: Atlas.
- Rodríguez, P. (2018). La Formación Inicial en Didáctica de la Motricidad de las Profesoras de Educación Infantil en Chile: un estudio de caso [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional de la Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/50915>
- Rota, J. (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto*. Octaedro, S.L.
- Sánchez, J. & Llorca, M. (2008). El rol del psicomotricista. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 35-60. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27414780004.pdf>
- Serrabona, J. (2019). *Abordaje psicomotriz de las dificultades de desarrollo*. Corpora.
- Servicio Nacional de Capacitación y Empleo [SENCE]. (2024). Registro Unificado de Organismos (RUDO). <https://sence.gob.cl/organismos/otec>

Universidad Católica del Maule [UCM]. (1999). Plan de Estudios Diplomado en Psicomotricidad Educativa. Talca, Chile.
https://maule.ent.sirsidynix.net/client/es_CL/default/search/results?qu=Plan+de+estudios+%3A+diplomado+en+psicomotricidad+educativa&te=

Universidad Católica del Maule [UCM]. (2001). Plan de Estudios Diplomado en Psicomotricidad Educativa. Talca, Chile.
https://maule.ent.sirsidynix.net/client/es_CL/default/search/results?qu=Plan+de+estudios+%3A+diplomado+en+psicomotricidad+educativa&te=

Universidad Católica del Maule [UCM]. (2024). Diplomados en psicomotricidad educativa ejecutados en Chile y sus titulados. Chile.

Universidad de Concepción [UDEC]. (2014). Memoria de la Corporación Universidad de Concepción – 2014. https://www.udec.cl/pexterno/images/Memoria_UdeC_2014_Primer_Parte.pdf

Universidad de la Frontera [UFRO]. (2023). Número de versiones y de titulados en Diplomado en Psicomotricidad y Desarrollo. Temuco, Chile

Universidad del Desarrollo [UDD]. (2015). Programa diplomado psicomotricidad y estrategias en educación – Santiago. Chile.

Universidad del Desarrollo [UDD]. (2017). Diplomado psicomotricidad, desarrollo y juego. Santiago. Chile. <https://prezi.com/lvhtozqdfdx6/diplomado-en-psicomotricidad-desarrollo-y-juego/>

Universidad del Desarrollo [UDD]. (2024). Diplomado Cuerpo, juego y movimiento: aportes en psicomotricidad. <https://educacion.udd.cl/ver-diplomado/diplomado-en-cuerpo-movimiento-y-juego-aportes-en-psicomotricidad/>

Universidad de los Lagos [ULagos]. (2024). Diplomado en psicomotricidad educativa. Chile. <https://formacioncontinua.ulagos.cl/mod/page/view.php?id=10313>

Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación [UPLA]. (1999). Decreto Exento N° 0082/99 que aprueba convenio entre la Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación y la Corporación Municipal de Servicios y Desarrollo de Maipú. Valparaíso, Chile. <https://simone.upla.cl/wp-content/uploads/2022/09/DEC.-0082.doc.pdf>

Universidad de Tarapacá [UTA], Departamento de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. (2019). Respuesta a oficio SU N° 578 sobre Programa de Magíster en Psicomotricidad. Arica, Chile.

Universidad del Pacífico [UP]. (2008). Postítulo en Psicomotricidad Educativa y Preventiva. https://web.archive.org/web/20080220151740/http://www.upacifico.cl/index.php?postgrados&nombre=p_preventiva

Universidad del Pacífico [UP]. (2009). Programas Académicos 2009. Postítulo en Psicomotricidad Educativa y Preventiva (2° versión). <https://web.archive.org/web/20090327122732/http://www.upacifico.cl/index.php?postgrados>

Universidad del Pacífico [UP]. (2010). Programas Académicos 2010. Postítulo en Psicomotricidad Educativa y Preventiva (3° versión). <https://web.archive.org/web/20100509183721/http://www.upacifico.cl:80/index.php?postgrados>

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2011). Programa diplomado en psicomotricidad educativa. Santiago, Chile.

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2016). Programa magíster de psicomotricidad aplicada a la educación. Santiago, Chile. <https://www.scribd.com/document/653903027/Magister-Psicomotricidad-Educativa-2016>

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2020). Programa diplomado en psicomotricidad educativa. Chile

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2021). Programa magíster en educación con menciones (I versión). Chile. <https://postgrados.uft.cl/wp-content/uploads/2020/10/magister-en-educacion-con-menciones.pdf>

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2023). Programa magíster en educación con menciones (III versión). Chile. <https://www.scribd.com/document/627824483/MAGISTER-UFT-2023-Educacion-Edu-Con-Menciones-02>

Universidad Finis Terrae [UFT]. (2024). Programa magíster en educación con menciones (IV versión). Chile. <https://postgrados.uft.cl/wp-content/uploads/2023/12/magister-en-educacion-con-menciones.pdf>

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación [UMCE]. (2022). Programa Diplomado Juego y Psicomotricidad como estrategia de acompañamiento al desarrollo integral de la niñez. Santiago, Chile. https://econtinua.umce.cl/images/diplomado-juego-psicomotricidad/S%C3%ADntesis_Plan_de_Estudios_-Diplomado_Juego_y_Psicomotricidad.pdf

Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación [UMCE]. (23 de mayo de 2023). UMCE da inicio a segunda versión del Diplomado en Juego y Psicomotricidad. <https://www.umce.cl/index.php/noticias-universidad/item/4401-juego-psicomotricidad>

Valdés, M. (1999). Psicomotricidad Vivenciada. Una propuesta metodológica para trabajar en el aula. Consejo Editorial UCM.

Valdés, M. (2000). La psicomotricidad vivenciada como propuesta educativa en el contexto de la reforma educativa chilena. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (37), 47-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=118058>

Valdés, M. (2001). Psicomotricidad educativa: una propuesta organizativa y metodológica para la escuela. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, (4), 93-105. <https://www.scribd.com/document/649231988/Revista-Iberoamericana-de-psicomotricidad-N%C2%BA-4>

Valdés, M. (2002). Antecedentes generales respecto de la organización y planificación de la clase de psicomotricidad. *Ciencias de la Actividad Física UCM*, 5(5), 13-19. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1040>

Valdés, M. (2005). Psicomotricidad, juego y creatividad. Bibliográfica Internacional.

Vallejos-Sanhueza, H. (2023). Chile y las primeras psicomotricistas: formación, experiencias y contribución. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 802-821. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4433>

Vallejos-Sanhueza, H. & Villar-Cavieres, N. (2023). La Universidad Católica del Maule y su aporte al desarrollo de la psicomotricidad en Chile. *Ciencias de La Actividad Física UCM*, 24(1), 1-19. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/1085>

Zafalon, Z. & Dal'Evedove, P. (2016). Representação documental: pesquisa e ensino [Conferencia]. XVII Encontro Nacional de Pesquisa em Ciência da Informação, Salvador de Bahía, Brasil. <http://www.ufpb.br/evento/index.php/%20enancib2016/enancib2016/paper/view/4176>

Zillmer, J. & Díaz-Medina, B. (2018). Revisión Narrativa: elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*, 8(1). <https://docs.bvsalud.org/biblioref/bdenf/2018/bde-33778/bde-33778-649.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 