

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

Director: Ph.D. Richar J. Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D. Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josué Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Original

Estrategias de Aprendizaje-Servicio: aplicabilidad en el contexto ecuatoriano

Service-Learning Strategies: Applicability in the Ecuadorian Context

Ralph Alexander Sommer Aguilar¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6413-8348>

Wladimir Hermógenes Correa Correa²
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-8774-4251>

Sonia Carlota Aguilar Vargas³
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5968-079X>

Marco Tulio Sarango Masache⁴
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-1392-2936>

Carlos Alberto Landeta Jarrín⁵
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8042-6455>

Graciela del Pilar Yáñez Cajas⁶
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-1038-6879>

Narcisa Azucena Heras Calle⁷
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3551-1216>

Investigador Independiente, Quito-Ecuador¹
Unidad Educativa Municipal Antonio José de Sucre, Quito-Ecuador²
Unidad Educativa Municipal Julio Enrique Moreno, Quito-Ecuador^(3,4,5,6)
Escuela Alfonso María Borrero, Cuenca-Ecuador⁷

Contacto:
* r.sommer.aguilar@gmail.com

Recibido: 10-07-2024
Aceptado: 31-08-2024

Resumen

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta desafíos en la integración del aprendizaje-servicio, debido a la rigidez curricular y falta de recursos, lo que limita su efectividad en el desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo de la presente investigación fue analizar la implementación de programas de aprendizaje-servicio en instituciones educativas ecuatorianas y evaluar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, considerando los aprendizajes en los dominios cognitivo, conductual y afectivo. Se realizó un estudio cualitativo con ocho docentes de cuatro instituciones, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis temático en ATLAS.ti para explorar percepciones sobre la implementación del aprendizaje-servicio en Ecuador. Los docentes destacaron desafíos en la flexibilidad curricular y falta de recursos, pero también señalaron mejoras en competencias cognitivas, interpersonales y afectivas en estudiantes involucrados en aprendizaje-servicio. Un currículo flexible es crucial para el éxito del aprendizaje-servicio, que además de mejorar competencias académicas, transforma significativamente las actitudes y valores afectivos de los estudiantes.

Palabras Clave: Aprendizaje-servicio, desarrollo integral, responsabilidad cívica, reflexión, educación.

Abstract

The Ecuadorian educational system faces challenges in integrating service-learning due to curricular rigidity and lack of resources, limiting its effectiveness in the integral development of students. The objective of this research was to analyze the implementation of service-learning programs in Ecuadorian educational institutions and evaluate their impact on the integral development of students, considering learning in cognitive, behavioral, and affective domains. A qualitative study was conducted with eight teachers from four institutions, using semi-structured interviews and thematic analysis in ATLAS.ti to explore perceptions of service-learning implementation in Ecuador. Teachers highlighted challenges in curricular

flexibility and lack of resources but also noted improvements in cognitive, interpersonal, and affective competencies among students involved in service-learning. A flexible curriculum is crucial for the success of service-learning, which, in addition to improving academic competencies, significantly transforms students' attitudes and affective values.

Keywords: Service-learning, integral development, civic responsibility, reflection, Education.

Introducción

En Ecuador, el sistema educativo enfrenta constantes desafíos relacionados con la mejora de la calidad educativa y la promoción de competencias que trascendieran el aprendizaje académico tradicional. Según el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017), las políticas educativas priorizaban la inclusión de pedagógicos innovadores que promovieran el desarrollo integral de los estudiantes. No obstante, el contexto nacional mostró una lenta adaptación a la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje-servicio (A-S). Diversos autores argumentaron que, para que una metodología educativa resultara efectiva, debía estar integrada de manera coherente en el currículo, ajustándose a las necesidades y características del entorno en el que se aplicaba (Daher et al., 2022; Guerrero et al., 2021). El A-S se presentó como una herramienta pedagógica valiosa para fomentar el aprendizaje académico y las competencias cívicas y sociales, promoviendo la formación de ciudadanos comprometidos con su comunidad.

A lo largo de los años, el desafío consistió en introducir el aprendizaje-servicio en las instituciones educativas y en asegurarse de que su implementación estuviera alineada con las realidades sociales y culturales del país. Aunque se reconoció el potencial de esta metodología para enriquecer el proceso educativo, muchos programas no lograron integrarse completamente

en el currículo debido a la falta de recursos, capacitación docente y un marco normativo que respaldara su adopción masiva . Este escenario subrayó la necesidad de realizar investigaciones que pudieran identificar las mejores prácticas para la implementación del A-S en el contexto ecuatoriano, permitiendo que las políticas educativas evolvieran de manera efectiva hacia modelos más inclusivos y participativos.

El A-S es objeto de múltiples investigaciones a nivel internacional, donde se demostró su efectividad en el desarrollo de competencias en diferentes dominios (Ganga-Contreras et al., 2020). A nivel cognitivo, el A-S facilitó la transferencia de conocimientos teóricos a contextos reales, permitiendo que los estudiantes reforzaran su comprensión académica y la aplicaran de manera práctica (Bringle & Hatcher, 1996). Esta metodología promovió un aprendizaje significativo, en el que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos, sino que los aplicaron en situaciones reales, lo cual fortaleció su capacidad de resolución de problemas y pensamiento crítico.

En cuanto al ámbito conductual, el A-S fomentó habilidades interpersonales esenciales para la inserción en el ámbito profesional, tales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el liderazgo (Petkus, 2000). La participación en proyectos comunitarios permitió que los estudiantes desarrollaran una ética de trabajo colaborativo y se volvieran más competentes en la gestión de dinámicas grupales, lo que resultó crucial para su desarrollo personal y profesional (Monforte-García & Arredondo-Trapero, 2021). Además, este enfoque promovió una mayor responsabilidad y compromiso hacia el entorno social, aspectos que fortalecieron su capacidad para asumir roles activos y responsables en sus comunidades, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo real.

En el ámbito afectivo, el A-S contribuyó a que los estudiantes desarrollaran una mayor empatía y conciencia social, al interactuar directamente con las problemáticas de sus comunidades (Orozco Gómez et al., 1970). Estas experiencias les permitieron conectar sus emociones y valores con sus acciones, generando un sentido de propósito y compromiso social que trascendió las aulas. Al involucrarse en proyectos que abordaron problemas reales, los estudiantes adquirieron una perspectiva más amplia y compasiva, lo que fortaleció su desarrollo emocional y los preparó para ser ciudadanos más conscientes y activos.

Aunque los beneficios del A-S fueron bien documentados en otros países, en Ecuador existía una falta significativa de investigaciones empíricas que exploraran cómo se implementaba esta metodología y cuál era su impacto en el contexto educativo nacional. La adaptación de metodologías como el A-S requería una evaluación continua para asegurar que se ajustaran a las particularidades de cada entorno educativo (Corrales Gaitero et al., 2021). Esta falta de investigación empírica limitó la comprensión completa de cómo el A-S influía en el desarrollo integral de los estudiantes en Ecuador (Palacios Zumba et al., 2024) y destacó la necesidad de realizar estudios que analizaran tanto los resultados de la implementación de esta metodología como los factores contextuales que influían en su éxito o fracaso (Posso-Pacheco, 2024).

En Ecuador, la diversidad socioeconómica y cultural de las comunidades educativas presentó desafíos y oportunidades para la implementación del A-S. Las variaciones en recursos disponibles, niveles de apoyo comunitario y preparación docente influyeron significativamente en la eficacia de los programas de A-S. Además, el contexto social y económico de cada región afectó la forma en que los estudiantes se involucraron y beneficiaron de las actividades de A-S

(Martín-García et al., 2020). Por lo tanto, era crucial llevar a cabo investigaciones que evaluaran estos factores para desarrollar estrategias efectivas de implementación que pudieran ser replicadas en diferentes contextos dentro del país.

El objetivo de la presente investigación fue analizar la implementación de programas de aprendizaje-servicio en instituciones educativas ecuatorianas y evaluar su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes, considerando los aprendizajes en los dominios cognitivo, conductual y afectivo. Este estudio aportó al conocimiento existente sobre el A-S en Ecuador, proporcionando una base empírica que permitió mejorar la integración curricular de esta metodología y maximizar sus beneficios educativos y sociales.

Metodología

Este estudio cualitativo se centró en explorar las percepciones y experiencias de los docentes involucrados en la implementación de programas de aprendizaje-servicio (A-S) en instituciones educativas de Ecuador. La muestra estuvo compuesta por ocho docentes de cuatro instituciones educativas de educación secundaria, seleccionados de manera intencional. Cada institución aportó dos docentes que participaron activamente en los programas de A-S, lo que permitió obtener una visión representativa de las diversas experiencias en diferentes contextos educativos.

Tabla 1

Distribución de la muestra de docentes por institución educativa.

Grupo	Número Participantes	Institución A	Institución B	Institución C	Institución D
-------	----------------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Docentes	8	2	2	2	2
----------	---	---	---	---	---

Para garantizar la validez y fiabilidad del instrumento de recolección de datos, se diseñó una guía de entrevista semiestructurada, la cual fue sometida a un proceso de validación. La guía de entrevista fue revisada por un panel de expertos en aprendizaje-servicio y educación, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas, asegurándose de que cada ítem abordara de manera integral las dimensiones clave del estudio, como la integración curricular del A-S, el desarrollo de competencias y los desafíos enfrentados por los docentes (Prado-Límaco, 2023). Como resultado de esta revisión, se realizaron ajustes que mejoraron la precisión y relevancia de la guía de entrevista en el contexto ecuatoriano.

Además de la revisión por expertos, se llevó a cabo una prueba piloto de la guía de entrevista con un grupo de docentes que no formaban parte de la muestra final del estudio. Esta prueba permitió identificar posibles problemas de interpretación y ajustar las preguntas para garantizar que fueran comprensibles y adecuadas para captar las experiencias de los docentes de manera precisa (Posso Pacheco, 2023). Tras esta etapa, la guía de entrevista se ajustó en función de los comentarios recibidos, lo que aseguró su aplicabilidad y fiabilidad. La consistencia interna del instrumento fue evaluada cualitativamente, y la retroalimentación constante de los expertos y docentes durante la prueba piloto reforzó su validez y adecuación al contexto.

La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, utilizando la guía de entrevista previamente validada. Estas entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial en un entorno controlado, lo que permitió a los docentes compartir sus experiencias y reflexiones de manera abierta y detallada. La técnica de entrevista semiestructurada fue

seleccionada por su capacidad para guiar la conversación hacia temas específicos, mientras permitía a los participantes profundizar en sus respuestas, ofreciendo una rica fuente de datos cualitativos. Las entrevistas fueron grabadas con el consentimiento de los participantes y posteriormente transcritas para su análisis.

Los datos recopilados a partir de las entrevistas fueron sistematizados mediante un análisis temático, adecuado para identificar patrones y temas recurrentes en la investigación cualitativa (F. M. E. García, 2023). El análisis comenzó con la familiarización inicial con los datos, seguida de la codificación sistemática, en la cual se identificaron y etiquetaron fragmentos de texto relevantes. Estos códigos se agruparon en categorías que correspondían a las dimensiones exploradas en la guía de entrevista, como la integración curricular, el desarrollo de competencias, y los desafíos percibidos en la implementación del A-S. La utilización del software Atlas ti facilitó la organización y análisis de los datos, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias de los docentes y la identificación de temas emergentes que enriquecieron el análisis final.

Resultados

El análisis reveló una serie de patrones y temas emergentes relacionados con la implementación del aprendizaje-servicio (A-S) en las instituciones educativas. Los resultados se presentan organizados en tres categorías principales: (a) integración curricular del A-S, (b) desarrollo de competencias en los estudiantes, y (c) desafíos y oportunidades en la implementación del A-S.

Integración Curricular del Aprendizaje-Servicio

Los docentes describieron diversos enfoques en la integración del A-S dentro del currículo escolar. Los códigos más frecuentes en esta categoría incluyeron "Planificación y Coordinación", "Vinculación con el Contenido Académico", y "Flexibilidad Curricular". En la Tabla 2 se presenta un resumen de la frecuencia y coocurrencia de estos códigos.

Tabla 2

Frecuencia y coocurrencia de códigos en la categoría "Integración Curricular del A-S"

Código	Frecuencia	Coocurrencias principales
Planificación y Coordinación	8	Vinculación con el Contenido Académico (6)
Vinculación con el Contenido Académico	6	Flexibilidad Curricular (4)
Flexibilidad Curricular	4	Vinculación con el Contenido Académico (4)

Nota. Esta tabla muestra la frecuencia de los códigos y su coocurrencia con otros códigos principales en la categoría de integración curricular.

La "Planificación y Coordinación" del A-S fue un aspecto destacado por los docentes, quienes enfatizaron la importancia de una colaboración efectiva entre los departamentos académicos y las comunidades involucradas. Sin embargo, la "Flexibilidad Curricular" surgió como un desafío recurrente, ya que varios docentes señalaron dificultades para adaptar los contenidos académicos a las actividades de servicio, especialmente en áreas con un currículo más rígido.

Desarrollo de Competencias en los Estudiantes

En cuanto al impacto del A-S en el desarrollo de competencias, los docentes identificaron mejoras significativas en competencias cognitivas, conductuales y afectivas entre los estudiantes. Los códigos asociados con esta categoría incluyeron "Mejora en el Pensamiento Crítico", "Habilidades Interpersonales", y "Empatía y Conciencia Social". Estos resultados se resumen en la Tabla 3.

Tabla 3

Frecuencia y coocurrencia de códigos en la categoría "Desarrollo de Competencias en los Estudiantes"

Código	Frecuencia	Coocurrencias principales
<i>Mejora en el Pensamiento Crítico</i>	8	<i>Habilidades Interpersonales (7)</i>
<i>Habilidades Interpersonales</i>	7	<i>Empatía y Conciencia Social (6)</i>
<i>Empatía y Conciencia Social</i>	6	<i>Habilidades Interpersonales (6)</i>

Los resultados mostraron que los docentes percibieron una notable "Mejora en el Pensamiento Crítico" de los estudiantes, especialmente al vincular los contenidos teóricos con la práctica en entornos comunitarios. Además, las "Habilidades Interpersonales" y la "Empatía y Conciencia Social" fueron competencias altamente valoradas, ya que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para trabajar en equipo y una comprensión más profunda de las realidades sociales en sus comunidades.

Desafíos y Oportunidades en la Implementación del A-S

En esta última categoría, los docentes discutieron tanto los desafíos como las oportunidades que enfrentaron durante la implementación del A-S. Los códigos clave identificados fueron "Falta de Recursos", "Resistencia al Cambio", y "Impacto Positivo en la Comunidad", como se presenta en la Tabla 4.

Tabla 3

Frecuencia y coocurrencia de códigos en la categoría "Desafíos y Oportunidades en la Implementación del A-S"

Código	Frecuencia	Coocurrencias principales
Falta de Recursos	6	Resistencia al Cambio (5)

Resistencia al Cambio	5	Impacto Positivo en la Comunidad (4)
Impacto Positivo en la Comunidad	4	Falta de Recursos (4)

La "Falta de Recursos" fue mencionada como un obstáculo significativo para la implementación efectiva del A-S, lo que limitó las posibilidades de expansión de las actividades de servicio. Asimismo, la "Resistencia al Cambio" fue observada entre algunos miembros del personal docente y administrativo, lo que dificultó la plena integración del A-S en la cultura institucional. A pesar de estos desafíos, los docentes también destacaron el "Impacto Positivo en la Comunidad", indicando que los proyectos de A-S generaron beneficios tangibles tanto para los estudiantes como para las comunidades involucradas.

Discusión

Al comparar estos hallazgos con la literatura existente, identificaron varias coincidencias y discrepancias significativas. El estudio encontró que la integración curricular del A-S presenta desafíos, especialmente en términos de flexibilidad curricular y vinculación con el contenido académico. Estos hallazgos son consistentes con lo que han reportado autores como (Butin, 2010), quien argumenta que la integración efectiva del A-S requiere un currículo flexible que permita a los docentes adaptar las actividades de servicio a los objetivos académicos. Sin embargo, muchos sistemas educativos presentan currículos rígidos que limitan la capacidad de los docentes para implementar el A-S de manera efectiva. La falta de flexibilidad curricular mencionada por los docentes en este estudio refleja esta problemática,

sugiriendo la necesidad de una reforma curricular que facilite la integración del A-S en el contexto educativo ecuatoriano.

Además, la planificación y coordinación fueron aspectos clave destacados por los docentes, alineándose con los hallazgos de Felten & Clayton (2011) quienes enfatizan que la colaboración entre los docentes, la administración escolar y la comunidad es esencial para el éxito del A-S. La falta de coordinación puede llevar a una implementación fragmentada, donde las actividades de servicio no están adecuadamente alineadas con los objetivos educativos, lo que limita su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto al desarrollo de competencias, los resultados de este estudio indican que los docentes perciben mejoras significativas en el pensamiento crítico, las habilidades interpersonales y la empatía entre los estudiantes que participan en el A-S. Estos hallazgos son coherentes con la investigación de Hatcher & Bringle (1997) quienes encontraron que el A-S facilita el desarrollo de competencias cognitivas y sociales al permitir que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en contextos reales, lo que fortalece su capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo.

Asimismo, la mejora en las habilidades interpersonales y la empatía se alinea con los hallazgos de Felten & Clayton (2011), quienes argumentan que el A-S promueve el desarrollo afectivo al involucrar a los estudiantes en actividades que requieren interacción directa con la comunidad. Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar una mayor conciencia social y una comprensión más profunda de las necesidades y desafíos de las personas con las que interactúan, lo que a su vez fortalece su sentido de responsabilidad cívica.

Uno de los desafíos más destacados por los docentes fue la falta de recursos, lo que limitó la implementación efectiva del A-S. Este problema es ampliamente documentado en la literatura sobre A-S. Glickman & Gulati (2003) señalan que la implementación del A-S a menudo se ve obstaculizada por la falta de recursos financieros y materiales, lo que impide la expansión y sostenibilidad de los programas. La falta de recursos mencionada en este estudio refleja esta realidad, indicando que para maximizar los beneficios del A-S, es fundamental que las instituciones educativas aseguren la disponibilidad de los recursos necesarios.

Otro desafío importante identificado fue la resistencia al cambio entre algunos miembros del personal docente y administrativo. Esto coincide con los hallazgos de Butin, (2010) quien sostiene que la resistencia al cambio es una barrera común en la implementación del A-S, especialmente en contextos educativos donde las prácticas pedagógicas tradicionales están profundamente arraigadas. La resistencia al cambio puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la falta de compromiso con el A-S y la falta de apoyo institucional, lo que limita el éxito de la implementación. Este estudio sugiere la necesidad de desarrollar estrategias de formación y sensibilización que ayuden a superar esta resistencia y fomenten una cultura institucional favorable al A-S.

Conclusiones

Un currículo adaptable facilita la integración del A-S en las instituciones educativas y potencia su impacto al permitir una alineación más precisa entre las actividades de servicio y los objetivos educativos. Este hallazgo indica que la reforma curricular debe considerarse como una estrategia clave para expandir y mejorar la implementación del A-S, lo que no había sido

previamente enfatizado en la literatura. La flexibilidad curricular emerge, por tanto, como un elemento central en la efectividad pedagógica del A-S.

La investigación reveló también que la participación en programas de A-S contribuye al desarrollo académico y social de los estudiantes, como también tiene un impacto significativo en su desarrollo afectivo. Este estudio muestra que el A-S puede ser un medio poderoso para cultivar la empatía y la conciencia social, habilidades que son esenciales para la formación de ciudadanos comprometidos y responsables. Se amplía el entendimiento del A-S más allá de sus efectos tradicionales en el aprendizaje, subrayando su capacidad para transformar las actitudes y valores de los estudiantes de una manera profunda y duradera.

Referencias

Bringle, R. G., & Hatcher, J. A. (1996). Implementing Service Learning in Higher Education.

The Journal of Higher Education, 67(2), 221-239.

<https://doi.org/10.1080/00221546.1996.11780257>

Butin, D. W. (2010). *Service-Learning in Theory and Practice*. Palgrave Macmillan US.

<https://doi.org/10.1057/9780230106154>

Corrales Gaitero, C., Herrera Segarra, J., & Erazo Ortega, P. (2021). Aprendizaje-Servicio

virtual en tiempos de emergencia sanitaria: Una experiencia de refuerzo académico de

docentes en formación. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 78, 99-

113. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.78.2153>

Daher, M., Rosati, A., Hernández, A., Vásquez, N., & Tomicic, A. (2022). TIC y

metodologías activas para promover la educación universitaria integral. *Revista*

Electrónica de Investigación Educativa, 24, 1-18.

<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e08.3960>

Felten, P., & Clayton, P. H. (2011). Service-learning. *New Directions for Teaching and Learning*, 2011(128), 75-84. <https://doi.org/10.1002/tl.470>

Ganga-Contreras, F., Rodríguez-Quezada, E., & Guiñez-Cabrera, N. (2020). Metodología de aprendizaje-servicio en un proyecto integrado de costos y marketing. *Alteridad*, 16(1), 51-64. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.04>

García, F. M. E. (2023). METODOLOGÍA CUANTITATIVA. En E. R. E. García, C. E. E. García, M. Y. E. García, F. M. E. García, J. E. E. Salguero, C. G. E. Gaibor, E. M. E. Gaibor, K. A. Araújo, & M. P. R. Carreno, *Metodología de la investigación científica y educativa* (1.^a ed., pp. 90-100). Atena Editora.
<https://doi.org/10.22533/at.ed.6962318096>

Glickman, N. S., & Gulati, S. (Eds.). (2003). *Mental Health Care of Deaf People* (0 ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781410607577>

Guerrero, E., Macías, T., Posso Pacheco, R., & Játiva, R. (2021). Proyecto de actividades de entrenamiento y formación en Culturismo: Una experiencia aprendizaje-servicio. *PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16, 1-14.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1123>

Hatcher, J. A., & Bringle, R. G. (1997). Reflection: Bridging the Gap between Service and Learning. *College Teaching*, 45(4), 153-158.
<https://doi.org/10.1080/87567559709596221>

- Martín-García, X., Bär-Kwast, B., Gijón-Casares, M., Puig-Rovira, J. M., & Rubio-Serrano, L. (2020). El mapa de los valores del Aprendizaje-Servicio. *Alteridad*, 16(1), 12-22.
<https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.01>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Enfoque de la Agenda Educativa Digital 2017-2021*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Agenda-Educativa-Digital.pdf>
- Monforte-García, G., & Arredondo-Trapero, F.-G. (2021). El aprendizaje-servicio, un detonante de la reflexión ética del profesionista. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 196-213. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.987>
- Orozco Gómez, M., Sánchez Fuentes, S., Cuesta Gómez, J. L., Cifuentes García, A., & Martín Almaraz, R. Á. (1970). Participación en comunidades de aprendizaje, como elemento clave para la formación inicial en el ámbito de la educación inclusiva e intercultural. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 35-44.
[https://doi.org/10.35742/rcci.2016.21\(1\).35-44](https://doi.org/10.35742/rcci.2016.21(1).35-44)
- Palacios Zumba, E. M., Herrera Toledo, M. J., Villacrés Correa, M. F., Jácome Achi, S. S., Moreta Maldonado, P. A., Vélez Monroy, S. G., & Posso Pacheco, R. J. (2024). Classrooms in Hospitals as Spaces of Opportunity Towards Inclusive Education. *Community and Interculturality in Dialogue*, 4, 130.
<https://doi.org/10.56294/cid2024130>
- Petkus, E. (2000). A Theoretical and Practical Framework for Service-Learning in Marketing: Kolb's Experiential Learning Cycle. *Journal of Marketing Education*, 22(1), 64-70.
<https://doi.org/10.1177/0273475300221008>

Posso Pacheco, R. J. (2023). Diseño metodológico de sistematización de preguntas abiertas:

Un esfuerzo para mejorar la investigación cualitativa. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(6), 919-925.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6780>

Posso-Pacheco, R. J. (2024). Transformando la Educación Física: Del tradicionalismo militar

a un enfoque lúdico-inclusivo. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 1-8. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7287>

Prado-Límaco, G. P.-L. (2023). Virtualización del proceso de validación por juicio de

expertos de instrumentos de recolección de datos de investigación. *RCA*, 1(1), 1-44.

<https://doi.org/10.37211/2789.1216.v1.n1.7>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.