

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

La innovación educativa en las aulas universitarias dominicanas

Educational innovation in Dominican university classrooms

Juana María Jerez Disla ¹
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2210-4066>

Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, República Dominicana ⁽¹⁾

Contacto:
Juanam.jerez@uteco.edu.do

Recibido: 10-06-2024
Aceptado: 05-08-2024

Resumen

El objetivo del artículo fue analizar como las innovaciones tecnológicas y metodológicas están transformando el proceso educativo en las universidades de la República Dominicana. La investigación se basó en un enfoque cualitativo y documental, utilizando técnicas de revisión bibliográfica para explorar una variedad de fuentes relevantes, incluyendo bases de datos como SciELO, Latindex y Google Académico. Los resultados del estudio destacan como la incorporación de tecnologías emergentes y metodologías activas está mejorando el acceso a recursos educativos y fomentando métodos pedagógicos más dinámicos y personalizados. Estas innovaciones permiten una enseñanza más adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes y promueven un aprendizaje más efectivo y duradero. La investigación concluye que la integración efectiva de estas estrategias innovadoras en la educación superior en la República Dominicana puede transformar de manera significativa la calidad educativa, pero requiere un compromiso continuo con la capacitación docente y la adaptación institucional para asegurar que los beneficios sean sostenibles y efectivos. La necesidad de evaluar continuamente el impacto de las innovaciones y de proporcionar apoyo institucional adecuado es fundamental para crear un entorno educativo más inclusivo y equitativo, alineado con los objetivos de mejora y modernización en el sistema educativo superior de la República Dominicana.

Palabras Clave: Competencia digital; Inteligencia Artificial; Educación Superior; Metodologías activas; TIC en educación.

Abstract

The objective of this article is to analyze how technological and methodological innovations are transforming the educational process in universities in the Dominican Republic. The research was based on a qualitative and documentary approach, using literature review techniques to explore a variety of relevant sources, including databases such as SciELO, Latindex and Google Scholar. The results of the study highlight how the incorporation of emerging technologies and active methodologies is improving access to educational resources and fostering more dynamic and personalized pedagogical methods. These innovations enable teaching that is more tailored to the individual needs of students and promote more effective

and lasting learning. The research concludes that the effective integration of these innovative strategies into higher education in the Dominican Republic can significantly transform educational quality, but requires an ongoing commitment to teacher training and institutional adaptation to ensure that the benefits are sustainable and effective. The need to continually evaluate the impact of innovations and provide adequate institutional support is critical to creating a more inclusive and equitable educational environment aligned with the goals of improvement and modernization in the Dominican Republic's higher education system.

Keywords: Digital competence; Artificial Intelligence; Higher Education; Active methodologies; ICT in education.

Introducción

La innovación educativa se ha convertido en un tema central en el ámbito académico mundial, y las universidades dominicanas no son una excepción, debido a varios factores clave. Por un lado, los avances tecnológicos han transformado la manera en que se enseña y se aprende, permitiendo la integración de herramientas digitales que mejoran la experiencia educativa. En este sentido, el mercado laboral actual demanda habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, lo que ha llevado a las universidades a adoptar metodologías que fomentan el desarrollo de estas competencias. De igual manera, la mejora de la calidad educativa es una prioridad, y la innovación en la enseñanza ofrece una educación más interactiva y efectiva, aumentando el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, las políticas educativas nacionales han impulsado la modernización del sistema educativo, promoviendo una educación superior más inclusiva y equitativa. La

competitividad internacional también desempeña un elemento clave, debido a que las universidades buscan mejorar su reputación y atraer estudiantes y colaboradores a nivel mundial.

Ante lo señalado, la innovación educativa se centra en hacer la educación más accesible, llegando a estudiantes en áreas remotas y garantizando una mayor equidad en el acceso a la educación superior. La necesidad de adaptarse a los avances tecnológicos, responder a las demandas del mercado laboral, mejorar la calidad educativa, cumplir con las políticas nacionales, competir internacionalmente y asegurar un acceso equitativo son los principales impulsores de la innovación educativa en las universidades dominicanas.

En un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado, las instituciones de educación superior están bajo presión para adaptar y renovar sus enfoques pedagógicos, con el fin de preparar adecuadamente a los estudiantes para un mercado laboral en constante cambio y para la ciudadanía global. La innovación educativa implica la integración de nuevas tecnologías en el aula y la adopción de metodologías de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje activo.

En la República Dominicana, la implementación de estrategias innovadoras en la educación superior se ha visto impulsada por la necesidad de mejorar la calidad educativa y cerrar las brechas de inequidad. Las universidades están explorando diversas formas de enseñanza y aprendizaje que van más allá de las conferencias tradicionales y el aprendizaje memorístico. Estas nuevas metodologías incluyen el aprendizaje basado en proyectos, el uso de plataformas digitales para la enseñanza y el aprendizaje, y la creación de entornos de aprendizaje colaborativo.

La adopción de estas innovaciones educativas también está asociada con las políticas educativas nacionales que buscan transformar el sistema educativo dominicano, haciéndolo más inclusivo, equitativo y de alta calidad. La implementación efectiva de estas innovaciones requiere un compromiso tanto a nivel institucional como individual por parte de los docentes, quienes deben estar dispuestos a adaptarse y actualizar sus competencias pedagógicas.

El objetivo de este estudio es analizar las diferentes estrategias de innovación educativa implementadas en las aulas universitarias dominicanas, evaluar su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje y proponer recomendaciones para su mejora continua.

Para ello, se revisó la literatura existente y se realizó un arqueo de fuentes relacionadas con el eje de interés investigativo. El tipo de investigación fue documental, lo que implicó la revisión exhaustiva de bibliografía relevante. Se utilizó como técnica de indagación la revisión bibliográfica, permitiendo explorar bases de datos como SciELO, Latindex y Google Académico, lo cual permitió fortalecer la comprensión de como las innovaciones educativas pueden transformar el entorno universitario dominicano, identificando las mejores prácticas y los desafíos que deben abordarse para maximizar los beneficios de estas estrategias.

Estrategias innovadoras en la educación superior: un análisis de la implementación y su impacto

La educación superior está experimentando una transformación significativa a nivel mundial, impulsada por la necesidad de adaptarse a un entorno tecnológico en constante evolución y a las demandas cambiantes del mercado laboral. En este sentido, las estrategias innovadoras en la educación superior se han convertido en una herramienta crucial para mejorar

la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación superior han tenido un impacto significativo durante la pandemia y la postpandemia, propiciando cambios e innovaciones metodológicas en la enseñanza y el aprendizaje. Estas tecnologías han mejorado las estrategias didácticas, fortaleciendo la formación de los estudiantes y subrayando la importancia de utilizar tecnologías avanzadas. Han resaltado el nivel de dominio y uso de estas tecnologías en la educación dentro de un contexto digital, aplicando conocimientos prácticos en espacios académicos e instituciones de educación superior (Macas et al., 2021).

Uno de los pilares fundamentales de la innovación educativa es la integración de tecnologías emergentes en el aula. Las universidades están adoptando plataformas de aprendizaje en línea, recursos multimedia, simulaciones virtuales y herramientas de colaboración digital para crear un entorno de aprendizaje más dinámico e interactivo. Estas tecnologías facilitan el acceso a una gran cantidad de información y permiten personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. La implementación de estas herramientas ha demostrado mejorar la retención del conocimiento y fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Las innovaciones educativas son esenciales para el perfeccionamiento de las prácticas docentes. Sin embargo, a pesar de que esto parece obvio, no se implementan de manera sistemática en los centros educativos. Por lo tanto, este estudio se centrará en identificar tanto los efectos positivos como los negativos que surgen de la aplicación de estas innovaciones en el proceso didáctico (Santos, 2024).

La integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) en el contexto de la educación superior, permite a los docentes establecer nuevas expectativas para una enseñanza innovadora, especialmente en modalidades de aprendizaje virtual y semipresencial, ya que desempeñan un papel crucial en el desarrollo de estrategias educativas. Las NTICs pueden contribuir a la creación de un entorno de aprendizaje variado, dinámico, colaborativo y participativo. Los estudiantes valoran la capacidad de comunicarse y colaborar en entornos virtuales a través de plataformas, ya que esto fomenta el aprendizaje colaborativo.

Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aula invertida y el aprendizaje cooperativo, ocupan espacios académicos sólidos en educación superior. Estas metodologías colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa y el desarrollo de habilidades críticas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. El ABP, permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales y relevantes, aplicando los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas, lo cual mejora la comprensión de los conceptos teóricos y prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones del mundo.

Evaluar el impacto de las estrategias innovadoras es esencial para garantizar su eficacia y para identificar áreas de mejora. La recopilación de datos mediante encuestas, entrevistas y análisis de desempeño académico proporciona información valiosa sobre la efectividad de las nuevas metodologías y tecnologías implementadas. Estos datos permiten a las instituciones ajustar sus enfoques y estrategias para maximizar los beneficios y abordar cualquier desafío que surja durante la implementación.

A pesar de los beneficios evidentes, la implementación de estrategias innovadoras en la educación superior enfrenta varios desafíos. La resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la necesidad de formación continua para el personal educativo son obstáculos comunes. Para superar estos desafíos, es fundamental contar con un liderazgo institucional fuerte que promueva una cultura de innovación y apoye la formación y el desarrollo profesional de los docentes. Por ello, resulta elemental invertir en infraestructura tecnológica y recursos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las nuevas herramientas y metodologías.

Transformación digital en la educación universitaria: retos y oportunidades

La transformación digital en la educación universitaria se refiere al proceso de integrar tecnologías digitales avanzadas en todos los aspectos del entorno académico, desde la enseñanza y el aprendizaje hasta la administración y la gestión institucional. Este cambio implica la adopción de herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje en línea, sistemas de gestión de cursos y tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y el análisis de datos. La transformación digital tiene como objetivo mejorar la eficiencia, la accesibilidad y la calidad educativa, proporcionando nuevas formas de interacción y aprendizaje que pueden adaptarse a las necesidades y estilos de los estudiantes. Permite una personalización del aprendizaje a gran escala, facilitando la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos y flexibles.

La transformación digital también presenta varios retos significativos, entre ellos se encuentran la necesidad de capacitación continua para docentes y estudiantes, la adaptación a nuevas metodologías pedagógicas y la gestión de la infraestructura tecnológica necesaria.

Además, existe el desafío de garantizar la equidad en el acceso a estas tecnologías, evitando la ampliación de la brecha digital. A pesar de estos desafíos, la transformación digital ofrece numerosas oportunidades para innovar en la educación superior, como la mejora en la colaboración y comunicación, el acceso a recursos educativos globales y el fomento de un aprendizaje más interactivo y centrado en el estudiante.

Tanto las instituciones educativas como las organizaciones deben reconsiderar y ajustar sus enfoques de formación y desarrollo para preparar adecuadamente a las futuras generaciones para un entorno laboral en continuo cambio. En este sentido, el objetivo de este estudio fue examinar el impacto de las TIC en la educación universitaria, explorando cómo han transformado los métodos pedagógicos y facilitado la democratización del acceso al conocimiento, con el fin de promover una educación más eficaz (Murillo et al., 2024).

Mientras que la transformación digital conlleva ciertos retos, sus oportunidades pueden revolucionar la educación universitaria al proporcionar experiencias de aprendizaje más efectivas y accesibles.

Metodologías activas para el aprendizaje en la universidad

Las metodologías activas para el aprendizaje en la universidad son enfoques pedagógicos que colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, promoviendo su participación activa y el aprendizaje práctico. Estas metodologías incluyen técnicas como el ABP, el aula invertida, y el aprendizaje colaborativo. En el ABP, los estudiantes trabajan en proyectos reales o simulados, aplicando conocimientos teóricos a situaciones prácticas y desarrollando habilidades críticas como la resolución de problemas y la creatividad. El aula invertida, por su parte, invierte la estructura tradicional de la enseñanza, permitiendo que los

estudiantes se familiaricen con los contenidos teóricos en casa a través de recursos en línea y utilicen el tiempo de clase para discutir, aplicar y profundizar en esos conocimientos de manera activa.

Estas metodologías activas mejoran la comprensión y retención de los contenidos Y fomentan un entorno de aprendizaje más dinámico y colaborativo. Al involucrar a los estudiantes en la creación y aplicación del conocimiento, se estimula un mayor nivel de compromiso y motivación. Las metodologías activas facilitan el desarrollo de habilidades blandas importantes, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la autogestión. Implementar estas metodologías en la educación universitaria puede llevar a una formación más integral y adaptativa, preparando mejor a los estudiantes para los desafíos del entorno profesional moderno.

Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) facilitan la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), que son espacios educativos que, para innovar en la enseñanza, necesitan adoptar metodologías centradas en el estudiante. Esto implica un cambio en los roles de docentes y alumnos e integrar las TIC para colaborar, compartir y distribuir conocimiento en red (Silva, 2017). El continuo desarrollo de las TIC y su creciente y diversa integración en los espacios educativos también plantea desafíos y situaciones que requieren un análisis en cuanto a su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Villanueva, 2024).

En el artículo, se exploran las implicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, con un enfoque en su integración y los desafíos asociados. Los Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS) son fundamentales en este contexto, ya que facilitan la creación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). Estos entornos

permiten innovar en la enseñanza mediante la adopción de metodologías centradas en el estudiante, que requieren un cambio en los roles tradicionales de docentes y alumnos. La integración de las TIC es crucial para la colaboración, el intercambio y la distribución de conocimiento en red, como se menciona en la referencia de Silva (2017).

Sin embargo, el artículo también destaca que el avance constante de las TIC y su variada incorporación en los espacios educativos presentan retos que deben ser analizados en detalle. La evolución y la expansión de estas tecnologías en la educación plantean nuevas problemáticas que impactan el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es señalado por Villanueva (2024). Este análisis es esencial para entender cómo las TIC están transformando la educación y cómo pueden abordarse los desafíos emergentes para mejorar la calidad del aprendizaje.

Impacto de la inteligencia artificial (IA) en Educación Superior

La IA está teniendo un impacto profundo en la educación superior, transformando diversos aspectos del entorno académico. Una de las principales áreas afectadas es la personalización del aprendizaje. Las herramientas basadas en IA pueden analizar datos de estudiantes para identificar patrones y necesidades individuales, permitiendo la creación de experiencias de aprendizaje adaptadas a cada alumno, lo cual incluye la recomendación de recursos educativos personalizados, la adaptación de los contenidos a diferentes estilos de aprendizaje y la oferta de tutorías automáticas que responden a las consultas y dudas de los estudiantes en tiempo real. Esta personalización tiene el potencial de mejorar la eficacia del aprendizaje y aumentar el compromiso de los estudiantes al ofrecerles un apoyo más específico y relevante.

La IA está revolucionando la administración académica y la evaluación en las instituciones de educación superior. Los sistemas de IA pueden automatizar procesos administrativos, como la gestión de inscripciones, la programación de cursos y la evaluación del rendimiento estudiantil, reduciendo la carga administrativa y permitiendo a los educadores centrarse en aspectos más estratégicos de la enseñanza. En el ámbito de la evaluación, la IA facilita la creación de herramientas de evaluación más precisas y objetivas, mediante el análisis de grandes volúmenes de datos para proporcionar retroalimentación detallada y en tiempo real. Sin embargo, la implementación de IA también plantea desafíos éticos y de privacidad, como la protección de datos sensibles y la garantía de la equidad en los procesos automatizados, que las instituciones deben abordar para maximizar los beneficios de estas tecnologías.

La inteligencia artificial (IA) ha tenido un impacto significativo en diversos sectores, facilitando la automatización de procesos, el análisis de grandes volúmenes de datos y la identificación de patrones complejos. Aunque estos avances han sido más notables en el ámbito de la ingeniería, la IA también está revolucionando la educación superior, cambiando los métodos de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de la IA en la educación no debe percibirse como una amenaza, sino como una oportunidad para crear nuevas estrategias pedagógicas y entornos de aprendizaje personalizados (Chicaiza et al., 2024).

En el presente estudio, la integración de la inteligencia artificial (IA) se presenta como un factor clave para transformar los métodos de enseñanza y aprendizaje en el contexto universitario. La IA, con su capacidad para automatizar procesos, analizar grandes volúmenes de datos y reconocer patrones complejos, ofrece oportunidades significativas para innovar en la educación superior. La IA permite la creación de entornos de aprendizaje personalizados,

adaptando los recursos y las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes.

La incorporación de la IA en las aulas universitarias dominicanas puede ser vista como una herramienta poderosa para desarrollar nuevas estrategias educativas que potencien la eficacia del aprendizaje. El artículo destaca como la adopción de la IA puede apoyar la innovación educativa en las universidades, permitiendo una personalización más precisa del aprendizaje y la mejora de los métodos pedagógicos. Lo planteado se vincula con el enfoque de analizar como las innovaciones tecnológicas, como la IA, pueden redefinir y enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la educación superior en la República Dominicana.

Desarrollo

En el análisis metodológico del artículo sobre la innovación educativa en las aulas universitarias dominicanas, se adoptó un enfoque cualitativo para una revisión exhaustiva de la temática, con el objetivo de entender en profundidad las diferentes estrategias de innovación y sus impactos. Este enfoque permitió una interpretación detallada de las connotaciones pedagógicas y organizativas que emergen de la integración de nuevas tecnologías y metodologías en el entorno académico.

El proceso metodológico incluyó una revisión documental centrada en estudios y fuentes relevantes para abordar las innovaciones educativas en las universidades dominicanas. Se realizaron búsquedas en bases de datos como SciELO, Latindex y Google Académico para recopilar información actualizada y pertinente. La revisión bibliográfica se convirtió en una

herramienta clave para examinar las distintas estrategias implementadas, identificar sus efectos y reflexionar sobre las implicaciones para la mejora continua de la enseñanza superior.

Los siguientes protocolos guiaron la organización y ejecución de la investigación:

Protocolo I:

- a. Se llevó a cabo una búsqueda en las bases de datos seleccionadas: SciELO, Latindex y Google Académico, considerando seis referentes bibliográficos clave que abordaran la innovación educativa en el contexto universitario.
- b. Idiomas: Para garantizar una comprensión completa, se incluyeron referencias en español e inglés.
- c. Palabras clave: Se establecieron términos específicos como "innovación educativa," "metodologías activas," "tecnologías en educación," "IA" y "educación superior" para guiar la búsqueda y análisis de la literatura relevante.

Protocolo II: Criterios establecidos

1. De inclusión: Se consideraron investigaciones, artículos de revistas e informes de investigación publicados en las últimas cinco (5) años y disponibles en bases indexadas y reconocidas.
2. De exclusión: Se excluyeron publicaciones en revistas no indexadas y estudios con una antigüedad superior a cinco (5) años.

Estos procedimientos metodológicos aseguraron una búsqueda sistemática y una organización adecuada de la información, permitiendo una evaluación comprensiva de las estrategias innovadoras en las universidades dominicanas y sus efectos en el proceso educativo.

Tabla 1

Arqueo bibliográfico sobre la innovación educativa en las aulas universitarias dominicanas

Autores y Temas	Cita y análisis
Murillo et al. (2024). Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Retos y Potencialidades en la Educación Superior.	La incorporación de dispositivos digitales, Internet y plataformas de comunicación ha transformado aspectos esenciales de nuestra vida cotidiana. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han mejorado significativamente la conectividad, permitiendo una interacción instantánea a nivel mundial y brindando acceso inmediato a una amplia gama de información y recursos. Sin embargo, este avance también plantea desafíos importantes en términos de privacidad, seguridad digital y la creciente brecha tecnológica. En esencia, las TIC se han consolidado como un pilar esencial de la sociedad contemporánea, redefiniendo continuamente nuestras interacciones sociales, económicas y personales. La evolución de las TIC ha impactado en términos de acceso y uso en diversas esferas sociales y sectores. Por ello, los docentes deben esforzarse por integrar estas habilidades en el entorno educativo para promover la excelencia académica de sus estudiantes, así como para desarrollar las competencias necesarias para fomentar una ciudadanía comprometida y participativa en la sociedad. El cambio tecnológico observado en distintos ámbitos subraya la importancia de que los educadores adquieran competencias digitales, fundamentales para los procesos de enseñanza y aprendizaje. La integración de TIC en las universidades dominicanas ha facilitado el acceso a recursos educativos y la creación de entornos de aprendizaje más interactivos. Este estudio destaca cómo las TIC han transformado la enseñanza al permitir métodos pedagógicos más dinámicos y personalizados.
Espinosa y Avalos (2024). Implementación de metodologías activas en la enseñanza universitaria.	La adopción de metodologías activas en la educación universitaria conlleva numerosos beneficios, entre ellos la formación de estudiantes que sean críticos, reflexivos, responsables y autónomos, con una base sólida para enfrentar los retos y resolver problemas complejos en su profesión. Estas metodologías también fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas y el aprendizaje autodirigido, lo que resulta en un aprendizaje más efectivo y duradero. Para implementar metodologías activas en la enseñanza universitaria, es esencial que el profesorado reciba una formación continua y posea fundamentos teóricos y pedagógicos que les permitan aplicarlas de manera efectiva en su práctica docente. El artículo la innovación educativa en las aulas universitarias dominicanas destaca la importancia de integrar metodologías activas en la educación superior para promover un aprendizaje significativo y duradero. La implementación de estas metodologías en las universidades dominicanas puede ayudar a formar estudiantes que sean críticos, reflexivos y autónomos. La necesidad de que el profesorado esté constantemente capacitado y que cuente con un sólido conocimiento teórico y pedagógico es fundamental para lograr una implementación efectiva.
Alcalá del Olmo et al. (2020). Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e inclusivas en el escenario universitario.	Resulta necesario fomentar un trabajo colaborativo e interdisciplinario entre docentes y unidades de apoyo a la docencia y el aprendizaje. En el ámbito de la educación superior, se ha demostrado que las metodologías activas mejoran el aprendizaje y la retención de los estudiantes. Señalando la importancia de las metodologías, se presenta una revisión exhaustiva en la enseñanza universitaria, que incluye ejemplos prácticos y recomendaciones para su implementación. Las metodologías activas, como el ABP y el aula invertida, están siendo adoptadas en las universidades dominicanas para mejorar el compromiso estudiantil y la aplicación práctica del conocimiento. Este artículo analiza los resultados de las metodologías activas en términos de participación y aprendizaje efectivo.
Aparicio-Gómez, y Cortés (2024). Desafíos éticos de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía.	La IA ha emergido como una fuerza transformadora en varios aspectos de la sociedad contemporánea, especialmente en la educación. Si bien promete personalizar el aprendizaje y mejorar los resultados educativos, su implementación trae consigo desafíos éticos considerables. El artículo se centra en estos desafíos, incluyendo la equidad educativa, el empoderamiento estudiantil, la confianza en los sistemas de IA, la protección de datos personales y la diversidad educativa. Aunque la IA puede personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes, existe el riesgo de aumentar las desigualdades preexistentes debido a las diferencias en el acceso a la tecnología y los recursos educativos, o de generar una dependencia excesiva de la tecnología. En este sentido, resulta necesario la reflexión ética y la implementación de políticas adecuadas para maximizar los beneficios de la IA mientras se mitigan sus posibles impactos negativos en la educación. La implementación de la IA en las aulas universitarias dominicanas puede ofrecer numerosas ventajas, como la personalización del aprendizaje y el empoderamiento de los estudiantes. Sin embargo, también plantea desafíos éticos significativos que deben abordarse. En consonancia con los puntos planteados en el artículo sobre la IA, la innovación educativa en las universidades dominicanas debe considerar la equidad en el acceso a la tecnología y los recursos educativos, así como la construcción de confianza en los sistemas de IA. Además, la protección de datos personales y la preservación de la diversidad educativa son esenciales para asegurar que la implementación de la IA no amplifique las desigualdades existentes ni genere una dependencia excesiva de la tecnología.
Santos (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes.	Las innovaciones educativas han desempeñado un elemento clave en la mejora de las prácticas docentes, proporcionando nuevas herramientas y enfoques que enriquecen la experiencia de enseñanza y aprendizaje. La integración de tecnologías emergentes y metodologías activas ha permitido a los docentes adoptar estrategias más dinámicas y efectivas, fomentando un entorno de aprendizaje más interactivo y participativo. Estas innovaciones mejoran la capacidad de los profesores para abordar las necesidades individuales de los estudiantes y promueven el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas. Para lograr un impacto sostenible, resulta esencial que los educadores reciban una formación continua y cuenten con el apoyo institucional necesario para implementar estas nuevas prácticas de manera efectiva. En el contexto de las universidades dominicanas, como el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), el Instituto Superior de

Reinoso et al. (2024). Innovación Educativa y Evaluación por Competencias Hacia un Futuro Transformador.

Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO)

la adopción de las innovaciones educativas como la integración de las TIC en el aula, las metodologías activas de aprendizaje y la educación a distancia y en línea, han resultado beneficiosa para el educando y el educador, debido a que ayudan a abordar las diversas necesidades de los estudiantes, fomentan el desarrollo de habilidades críticas y metacognitivas y crean un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

En tal sentido, existe la necesidad de que los docentes reciban formación continua y apoyo institucional para implementar estas prácticas de manera efectiva.

Tanto Santos como el presente artículo, coinciden en la importancia de las innovaciones educativas para optimizar las prácticas docentes y en la necesidad de un apoyo constante y formación adecuada para los educadores. La integración de nuevas metodologías y tecnologías en las aulas puede transformar de manera significativa la educación superior en la República Dominicana, mejorando tanto la enseñanza como el aprendizaje.

La tecnología proporciona acceso a una vasta cantidad de recursos educativos en línea que pueden enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de plataformas educativas y aplicaciones móviles, los estudiantes pueden acceder a videos, tutoriales, libros electrónicos y otros materiales interactivos, lo que les permite adquirir conocimientos y habilidades de manera autónoma. Esto fomenta la competencia digital y la capacidad de aprender de forma independiente, dos habilidades clave en el enfoque por competencias. Los medios también actúan como herramientas motivadoras, debido a que la presentación dinámica del contenido aumenta la capacidad de atención de los estudiantes. Ayudan a los estudiantes a desarrollar su pensamiento y a expresar sus sentimientos y emociones, y facilitan la aclaración y explicación de conceptos abstractos. Así, la convergencia entre la pedagogía basada en competencias y la tecnología ofrece una plataforma rica en posibilidades para personalizar el aprendizaje, ampliar el acceso a recursos educativos y mejorar la participación estudiantil.

La relación con el presente estudio se afianza en la importancia de integrar tecnologías emergentes y metodologías activas en la educación superior para mejorar la calidad del aprendizaje y la retención de los estudiantes. La descripción de como la tecnología enriquece el proceso educativo y fomenta la competencia digital se alinea perfectamente con los objetivos del artículo.

La relación se manifiesta en aspectos como el acceso a recursos educativos, en el que se destaca la capacidad de la tecnología para proporcionar acceso a una variedad de recursos educativos, lo que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual manera, el fomento de la competencia digital, en el que la tecnología facilita el acceso a materiales educativos y genera competencias digitales esenciales para los estudiantes, un objetivo clave en la educación contemporánea dominicana.

Por otra parte, la motivación y participación estudiantil, guardan relación entre ambos estudios, en el que se reconocen que los medios tecnológicos pueden aumentar la motivación y la participación de los estudiantes, lo que es fundamental para una educación efectiva y atractiva.

La posibilidad de personalizar el aprendizaje a través de la tecnología se menciona en ambos contextos como una ventaja significativa, permitiendo que los estudiantes aprendan a su propio ritmo y según sus necesidades individuales.

Conclusiones

La República Dominicana ha realizado importantes esfuerzos para integrar las TIC en el aula, lo que incluye la distribución de dispositivos electrónicos como tablets y computadoras portátiles a estudiantes y profesores, así como la implementación de plataformas digitales para la gestión del aprendizaje y la comunicación entre la comunidad educativa. Programas como "República Digital" han sido importantes en esta transformación, facilitando el acceso a recursos educativos digitales y promoviendo la alfabetización digital.

En el ámbito universitario, se ha fomentado la adopción de metodologías activas de aprendizaje, tales como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aula invertida.], las cuales buscan involucrar de manera más activa a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión crítica, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conocimientos. Instituciones como el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), han sido pioneras en implementar estas innovaciones en sus programas académicos.

La educación a distancia y en línea ha ganado considerable relevancia, especialmente impulsada por la pandemia de COVID-19. Universidades como la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) y la Universidad Abierta para Adultos (UAPA) han expandido sus ofertas de cursos y programas en línea, facilitando el acceso a la educación superior a un público más amplio y diverso. Estas iniciativas responden a la necesidad de continuar con la educación en contextos de emergencia y aprovechan las ventajas de la flexibilidad y accesibilidad que ofrece la educación en línea.

La incorporación de las TIC en la educación dominicana ha mejorado el acceso a recursos educativos y facilitado métodos pedagógicos más dinámicos y personalizados, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las metodologías activas, como el ABP y el aula invertida, fomentan el desarrollo de estudiantes críticos, reflexivos, responsables y autónomos, resultando en un aprendizaje más efectivo y duradero.

Para implementar de forma eficaz las metodologías activas y las innovaciones tecnológicas en la educación, es esencial que los docentes reciban una formación continua y cuenten con fundamentos teóricos y pedagógicos sólidos.

La IA en la educación ofrece ventajas significativas, como la personalización del aprendizaje, pero también plantea desafíos éticos importantes relacionados con la equidad, la privacidad de datos y la diversidad educativa, que deben ser abordados con políticas adecuadas. La integración de tecnologías emergentes en la educación proporciona acceso a recursos educativos y promueve competencias digitales y la capacidad de aprender de manera autónoma, habilidades clave en el enfoque educativo por competencias.

En la República Dominicana, las estrategias innovadoras en la educación superior tienen el potencial de transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje, mejorando la calidad educativa y preparando a los estudiantes para el futuro. La integración de tecnologías emergentes, la adopción de metodologías activas y la evaluación continua del impacto son componentes esenciales de este proceso de transformación. A pesar de los desafíos, con el apoyo adecuado y una visión clara, las universidades pueden implementar con éxito estas innovaciones, creando un entorno educativo más inclusivo, equitativo y eficaz.

Referencias

Alcalá del Olmo Fernández, M.J., Santos Villalba, M.J. y Leiva Olivencia, J.J. (2020).
Metodologías activas e innovadoras en la promoción de competencias interculturales e

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8478>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- inclusivas en el escenario universitario. *European Scientific Journal, ESJ*. 16(40), 6.
<https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n41p6>
- Aparicio-Gómez, O.-Y., y Cortés Gallego, M. A. (2024). Desafíos éticos de la Inteligencia Artificial en la personalización del aprendizaje. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 17(2), 377-392.
<https://doi.org/10.15332/25005421.10000>
- Chicaiza Guayta, S. M., López Bermúdez, F. L., López Valencia, N. A., y Ochoa Tumbaco, G. X. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la Educación Superior. *RECIAMUC*, 8(2), 80-91. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(2\).abril.2024.80-91](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(2).abril.2024.80-91)
- Espinosa Cevallos, A., y Avalos Guijarro, A. de L. Ángeles. (2024). Implementación de metodologías activas en la enseñanza universitaria. *INSTA MAGAZINE*, 7(1), 1-5.
<http://revista.redinsta.com/index.php/instamagazine/article/view/56>
- Macas Granda, C. J., Granda Asencio, L. Y., y Carbay Cajamarca, W. A. (2021). Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 350–363. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.156>
- Mollo-Torrico, J. P., Lázaro-Cari, R. R., y Crespo-Albares, R. (2022). Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 16–30.
<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/58>
- Murillo Rosado., Jodamia Uridisnalda, Rubio García, Sebastián, Balda Macías, Milton Alberto, y Muñoz Mendoza, Daniel. (2024). Influencia de las Tecnologías de la Información y

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8478>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

- Comunicación: Retos y Potencialidades en la Educación Superior. *Revista San Gregorio*, 1(57), 170-185. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2564>
- Reinoso Molina, W. A., Bravo Basurto, M. J., Ríos Pangay, C. E., Zambrano Herrera, S. del C., y Pesantez Barros, A. N. (2024). Innovación Educativa y Evaluación por Competencias Hacia un Futuro Transformador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 833-854. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9461
- Santos Bautista, J. M. (2024). Las innovaciones educativas y su impacto en la mejora de las prácticas docentes. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*, 7(2), 75–91. <https://doi.org/10.46954/revistages.v7i2.137>
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 53. <http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10>
- Villanueva Jiménez, S. M. (2024). ECRA. Metodología activa de la universidad virtual CNCI. *Ciencia Y Educación*, 5(5), 55 - 60. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11507110>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.