

MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

Director: Ph.D. Richar Posso Pacheco

Email: rjposso@revistamentor.ec

Web: <https://revistamentor.ec/>

Editora en Jefe: Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

Coordinador Editorial: Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

Coordinadora Comité Científico: Ph.D. Laura Barba Miranda

Coordinadora Comité de Editores: Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

Coordinador del Consejo de Revisores: Ph.D. Javier Fernández-Rio

Impulsando la calidad educativa en República Dominicana: La aplicación del enfoque curricular por competencias

Boosting educational quality in the Dominican Republic: The application of the competency-based curriculum approach

Salvador Ramón Moreta ¹
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4871-4833>

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Coordinador Regional de la Unidad Curricular, Regional 02,
San Juan, República Dominicana ⁽¹⁾

Contacto:
salvador_ramon@ucne.edu.do

Recibido: 23-06-2024
Aceptado: 05-08-2024

Resumen

El objetivo del presente artículo fue analizar como la aplicación del enfoque curricular por competencias puede contribuir a elevar la calidad educativa en la República Dominicana. La investigación, basada en un enfoque cualitativo y documental, utilizó técnicas de revisión bibliográfica para explorar una variedad de fuentes relevantes, incluidas bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Latindex y Google Académico. Los resultados destacan que el enfoque por competencias puede transformar la educación al integrar conocimientos, habilidades y actitudes, promoviendo una formación más adaptada a los desafíos contemporáneos y a las necesidades del mercado laboral. Sin embargo, se identifican desafíos en su implementación, como la tendencia a priorizar el dominio de contenidos específicos en lugar del desarrollo de competencias transversales. Como conclusiones, para que el enfoque por competencias mejore realmente la calidad educativa, es esencial que su implementación se realice de manera equilibrada y contextualizada, asegurando una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos y contribuir activamente a la sociedad.

Palabras Clave: Calidad educativa; Desafíos contemporáneos; Enfoque curricular por competencias; Formación integral; Preparación técnica.

Abstract

The objective of this article is to analyze how the application of the competency-based curriculum approach can contribute to improving the quality of education in the Dominican Republic. The research, based on a qualitative and documentary approach, used literature review techniques to explore a variety of relevant sources, including databases such as Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Latindex and Google Scholar. The results highlight that the competency-based approach can transform education by integrating knowledge, skills and attitudes, promoting training that is more adapted to contemporary challenges and labor market needs. However, challenges are identified in its implementation, such as the tendency to prioritize the mastery of specific contents instead of the development of transversal competencies. In conclusion, for the competency-based approach to really improve educational quality, it is essential that its implementation be carried out in a balanced and contextualized

manner, ensuring a comprehensive education that prepares students to face complex challenges and actively contribute to society.

Keywords: Educational quality; Contemporary challenges; Competency-based curriculum approach; Comprehensive training; Technical preparation.

Introducción

La calidad educativa es fundamental para el desarrollo de cualquier nación, y en el contexto de la República Dominicana, mejorar los estándares educativos es una prioridad, debido a las disparidades en el acceso y la calidad de la educación, así como a las crecientes demandas del mercado laboral y los desafíos socioeconómicos del país. Para abordar estos problemas, es esencial implementar políticas educativas integrales que consideren no solo la infraestructura escolar y los recursos materiales, sino también la capacitación continua del personal docente, la actualización de los planes de estudio y el fomento de una cultura de aprendizaje inclusiva y equitativa. Esto incluye la incorporación de tecnologías digitales y metodologías innovadoras que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Se debe garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su potencial al máximo, lo cual mejorará la cohesión social y reducirá las brechas de desigualdad, y contribuirá al crecimiento económico sostenible del país. En este sentido, elevar la calidad educativa responde a las necesidades inmediatas de la sociedad dominicana y sienta las bases para un futuro más inclusivo y próspero.

El sistema educativo dominicano enfrenta diversos desafíos, incluyendo la desigualdad en el acceso y la calidad de la educación, la desactualización de los currículos, y una brecha significativa entre las competencias requeridas por el mercado laboral y las habilidades que los estudiantes adquieren durante su formación. Estos problemas evidencian la necesidad de una reforma profunda en los enfoques pedagógicos y curriculares utilizados en el país.

En respuesta a estas demandas, el enfoque curricular por competencias ha emergido como una solución prometedora. Este enfoque, que ha ganado aceptación mundial en las últimas décadas, se centra en el desarrollo de competencias específicas en lugar de simplemente transmitir contenidos teóricos. La idea central es equipar a los estudiantes con habilidades prácticas y conocimientos aplicables que les permitan enfrentar con éxito los retos del entorno laboral y social. En lugar de una enseñanza centrada únicamente en la memorización de información, el enfoque por competencias promueve un aprendizaje activo, significativo y contextualizado.

El enfoque curricular por competencias se fundamenta en la premisa de que el éxito educativo se mide solo por el dominio de contenidos académicos, así como por la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en situaciones reales. Incluye habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, y la capacidad de trabajar en equipo. Estas competencias son esenciales para el éxito académico y para el desarrollo personal y profesional de los individuos.

En la República Dominicana, la implementación de este enfoque tiene el potencial de abordar algunas de las deficiencias del sistema educativo actual. Las políticas educativas recientes han comenzado a reconocer la necesidad de una reforma integral que incluya la

adaptación de los currículos para alinearse con las demandas del siglo XXI. Sin embargo, la transición hacia un enfoque basado en competencias presenta desafíos significativos, como la formación y actualización de los docentes, la adaptación de los materiales educativos, y la creación de sistemas de evaluación que reflejen efectivamente las competencias adquiridas.

El objetivo de este artículo es analizar como la aplicación del enfoque curricular por competencias puede contribuir a elevar la calidad educativa en República Dominicana. Se evaluarán las características clave de este enfoque, su implementación y se discutirán los beneficios y desafíos específicos para el sistema educativo dominicano. Además, se explorará como este enfoque puede ofrecer soluciones prácticas a los problemas existentes y contribuir al desarrollo de una educación más equitativa y de alta calidad.

La adopción del enfoque curricular por competencias representa una oportunidad significativa para transformar el sistema educativo en República Dominicana, adaptándolo a las necesidades contemporáneas y preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con las habilidades y conocimientos necesarios. A través de este artículo, se pretende proporcionar una visión comprensiva de cómo este enfoque puede ser implementado efectivamente y cuáles son las estrategias más adecuadas para superar los obstáculos en el camino hacia una educación de calidad.

Estado actual de la educación en la República Dominicana: Desafíos y necesidades

El sistema educativo en la República Dominicana enfrenta diversos desafíos que impactan directamente la calidad de la educación. Entre estos desafíos se encuentran la desigualdad en el acceso y la calidad educativa, la desactualización de los currículos, y una brecha significativa en los resultados de aprendizaje entre diferentes regiones y estratos

socioeconómicos. De acuerdo al Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2023), el sistema educativo del país enfrenta una serie de desafíos significativos que impactan la calidad de la educación. Entre los problemas identificados se encuentran:

El estado actual de la educación en la República Dominicana presenta una serie de desafíos y oportunidades para mejorar la calidad educativa. En primer lugar, las desigualdades significativas en el acceso a recursos educativos y en la calidad de la enseñanza entre las regiones urbanas y rurales evidencian una brecha fundamental que limita las oportunidades de aprendizaje en áreas menos favorecidas. Esta disparidad destaca la necesidad de políticas y programas que busquen igualar las condiciones educativas, aunque abordar estas desigualdades puede resultar costoso y desafiante debido a la resistencia al cambio y a la limitada disponibilidad de recursos económicos.

En cuanto a la desactualización del currículo educativo, el reconocimiento de esta brecha ofrece una oportunidad para reformar los contenidos y metodologías, alineándolos con las demandas actuales del mercado laboral y la vida cotidiana. Sin embargo, la actualización del currículo puede enfrentar resistencia de quienes están acostumbrados a métodos tradicionales y requiere una inversión significativa en tiempo y recursos, lo que puede ser una barrera importante.

La insuficiencia en la formación y capacitación docente representa otro desafío crítico. La falta de formación continua limita la capacidad de los docentes para adoptar nuevos enfoques pedagógicos y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esta situación evidencia la importancia de invertir en el desarrollo profesional de los educadores para mejorar

la calidad de la enseñanza, aunque también enfrenta desafíos en términos de costo y la necesidad de superar la resistencia al cambio.

Las desigualdades en el rendimiento académico, evidenciadas por brechas en las puntuaciones de pruebas estandarizadas entre diferentes regiones y grupos socioeconómicos, reflejan las disparidades en el acceso a recursos y la calidad de la enseñanza. Identificar estas desigualdades es clave para enfocar los esfuerzos en mejorar la equidad educativa. Sin embargo, esto plantea desafíos complejos que requieren reformas integrales y coordinadas, que pueden ser difíciles de implementar en un contexto de recursos limitados.

Para abordar estos desafíos, es esencial implementar reformas integrales que incluyan la actualización del currículo, la mejora en la formación docente, el aumento de los recursos económicos para la educación y la promoción de la equidad en el acceso a oportunidades educativas. Solo a través de un enfoque integral y coordinado se podrá avanzar hacia una educación más equitativa y de alta calidad en la República Dominicana.

Fundamentos y principios del enfoque curricular por competencias

El enfoque curricular por competencias se basa en el principio de que la educación debe preparar a los estudiantes con conocimientos teóricos y con habilidades prácticas y aplicables en contextos reales. Este enfoque promueve un aprendizaje centrado en el desarrollo de competencias específicas que integran conocimientos, habilidades y actitudes.

La situación actual de las profesiones, el enfoque educativo en competencias y la redefinición de la identidad nos llevan a reflexionar sobre la evolución del currículo en este siglo. En este sentido, se evidencia en función de varios factores: Analiza el contexto del siglo XXI y los rasgos que definen sus diferentes ámbitos: económico, político, social, cultural,

científico y tecnológico; Como el currículo ha cambiado y sugiere nuevas maneras de entender su propósito en la actualidad; Como la estructura de las profesiones ha sido influenciada por estos cambios, afectando las bases epistémicas de las disciplinas y como la identidad profesional, ahora es más plural debido a la diversidad de perfiles y competencias (Carrillo y Benavides, 2022).

El enfoque curricular por competencias se caracteriza por su orientación hacia la aplicación práctica del conocimiento, la formación integral del estudiante, y una evaluación que mide el desarrollo de estas competencias en lugar de la simple memorización de contenidos. Promueve un aprendizaje significativo y contextualizado, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno laboral y social de manera efectiva.

El aprendizaje significativo ofrece la ventaja de fomentar una participación activa de los estudiantes, quienes aportan sus propios criterios para desarrollar nuevos conceptos, ya sea en colaboración con el docente o con sus compañeros. Este enfoque es interactivo e integrador, ya que conecta al estudiante con los diversos temas tratados en clase. Además, la comprensión de los contenidos se facilita, ya que los estudiantes deducen el significado de los temas y los relacionan con su vida diaria, lo que resulta en un aprendizaje más duradero (Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021).

Impacto y perspectivas del enfoque curricular por competencias en la Educación Dominicana

La implementación del enfoque curricular por competencias en la República Dominicana tiene el potencial de transformar de manera significativa el sistema educativo. Al centrar el aprendizaje en el desarrollo de competencias prácticas y aplicables, contribuye a

mejorar la calidad educativa al proporcionar a los estudiantes habilidades relevantes para el mercado laboral y la vida cotidiana.

El enfoque basado en competencias se ha presentado como una de las soluciones modernas para alinear los procesos de formación con el mercado laboral. A lo largo de las últimas décadas, el concepto de competencias ha evolucionado satisfactoriamente, ganando una relevancia internacional notable. Además, al incorporar constructos teóricos como la ocupación y la empleabilidad, este enfoque ha expandido su aplicación a diversos ámbitos, incluyendo el educativo, donde se encuentran tanto defensores como críticos (Ramírez-Díaz, 2020).

La adopción de este enfoque podría mejorar la equidad educativa al ofrecer una educación más adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes y a los contextos locales. Sin embargo, el éxito de esta implementación dependerá de como se aborden los retos asociados, como la formación de docentes, la adaptación de los materiales educativos y la creación de sistemas de evaluación adecuados. La perspectiva positiva es que, con un enfoque bien diseñado y ejecutado, el enfoque por competencias puede ayudar a cerrar las brechas existentes y promover una educación de mayor calidad y equidad (Borba y Odriozola, 2022).

Retos y estrategias para la implementación del enfoque curricular por competencias en la República Dominicana

La implementación del enfoque curricular por competencias en la República Dominicana presenta varios retos significativos. Uno de los principales desafíos es la necesidad de formación y actualización de los docentes para que puedan adaptar sus prácticas pedagógicas a este nuevo enfoque.

La competencia investigativa es esencial en la formación profesional, pues atiende las necesidades específicas de formación y desempeño de cada profesional. A medida que se avanza en el proceso de investigación, estas competencias aumentan. La educación superior tiene la responsabilidad de desarrollar competencias profesionales e investigativas, capacitando a profesionales, científicos e investigadores de alto nivel, lo cual implica reconsiderar los objetivos en la sociedad del conocimiento a través de la investigación científica y redefinir el rol del profesor como investigador.

Mediante la investigación, el docente demuestra responsabilidad social, lo que permite expresar de manera orgánica las habilidades básicas y complementarias de gestión del conocimiento, tales como la selección y clasificación de información, el procesamiento crítico de la información, la generación de nuevos conocimientos y resultados, y finalmente, la comunicación y socialización de estos (Moreno, 2021).

La capacitación continua y el desarrollo profesional son esenciales para que los docentes comprendan y apliquen de forma eficaz las competencias en las aulas de clase. Además, la adaptación de los materiales educativos y la creación de sistemas de evaluación que reflejen las competencias adquiridas son aspectos críticos para el éxito de la implementación. La resistencia al cambio y la falta de recursos también pueden obstaculizar el proceso. Sin embargo, la implementación de estrategias efectivas, como la colaboración entre instituciones educativas, el desarrollo de programas de formación docente específicos y la inversión en recursos educativos actualizados, puede ayudar a superar estos retos.

Para integrar con éxito la tecnología digital en el currículo, es necesario adoptar un enfoque transversal en todas las disciplinas de un programa, debido a que desarrollar

competencias tecnológicas como un curso separado resulta inadecuado. En este sentido, la preparación del personal docente en alfabetización digital debe estar acompañada de metodologías que faciliten la construcción, representación y compartición del conocimiento en contextos auténticos de la vida real (Vera y García-Martínez, 2022).

Desarrollo

En el análisis metodológico de la investigación, se adoptó un enfoque cualitativo, para realizar una revisión exhaustiva de la temática, con el objetivo de comprender las diversas estrategias de adecuación curricular y sus impactos. El enfoque permitió una interpretación detallada de las connotaciones pedagógicas y organizativas que emergen de la integración de nuevas tecnologías y metodologías en el entorno académico.

El proceso metodológico incluyó una revisión documental centrada en estudios y fuentes relevantes para abordar las adecuaciones curriculares en las instituciones educativas. Se realizaron búsquedas en bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Latindex y Google Académico para recopilar información actualizada y pertinente. La revisión bibliográfica se convirtió en una herramienta clave para evidenciar las distintas estrategias implementadas, identificar sus efectos y reflexionar sobre las implicaciones para la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para asegurar una búsqueda exhaustiva y una organización adecuada de la información, se siguieron varios protocolos de investigación. Estos protocolos incluyeron la identificación y selección de artículos, informes y estudios relevantes publicados en las últimas dos décadas,

tanto en español como en inglés. Los términos de búsqueda específicos, como “calidad educativa”, “aplicación del enfoque curricular por competencias”, “desarrollo educativo” y “reformas curriculares”, guiaron la búsqueda y análisis de la literatura relevante.

La inclusión de estudios en diferentes idiomas como español e inglés y la consideración de publicaciones indexadas en bases de datos reconocidas garantizaron una comprensión completa y multifacética del tema. Además, se establecieron criterios de inclusión y exclusión claros para filtrar las publicaciones relevantes, asegurando la calidad y pertinencia de la información recopilada.

El análisis de la literatura permitió identificar diversas estrategias de adecuación curricular y evaluar sus impactos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la investigación, se consideraron las implicaciones pedagógicas de la integración de nuevas tecnologías y metodologías, así como las consecuencias organizativas para las instituciones educativas. Este enfoque holístico facilitó una comprensión profunda de cómo la implementación del enfoque por competencias puede mejorar la calidad de la educación en la República Dominicana y contribuir al desarrollo continuo del sistema educativo.

Protocolos de Investigación

Protocolo I:

- a. Búsqueda en bases de datos: Se llevó a cabo una búsqueda en las bases de datos seleccionadas: Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Latindex y Google Académico, considerando seis referentes bibliográficos clave que abordaran las adecuaciones curriculares y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- b. Idiomas: Para garantizar una comprensión completa, se incluyeron referencias en español e inglés.
- c. Palabras clave: Se establecieron términos específicos como “calidad educativa”, “aplicación del enfoque curricular por competencias”, “desarrollo educativo” y “reformas curriculares”, para guiar la búsqueda y análisis de la literatura relevante.

Protocolo II:

- a. Criterios de inclusión: Se consideraron investigaciones, artículos de revistas e informes de investigación publicados en las últimas diez (10) años y disponibles en bases indexadas y reconocidas. Las publicaciones seleccionadas debían abordar de manera explícita temas relacionados con la calidad educativa, la aplicación del enfoque curricular por competencias, el desarrollo educativo y las reformas curriculares. Además, se incluyeron estudios en español e inglés para garantizar una comprensión amplia y diversa del tema. Los artículos debían ser revisados por pares para asegurar la validez y fiabilidad de la información.
- b. Criterios de exclusión: Se excluyeron publicaciones en revistas no indexadas y aquellas con una antigüedad mayor a diez (10) años para asegurar la relevancia y actualidad de los datos. También se descartaron estudios que no presentaran un análisis riguroso o que no estuvieran directamente relacionados con los objetivos de la investigación. Se omitieron trabajos con enfoques puramente teóricos sin evidencia empírica o sin aplicaciones prácticas, para centrar la revisión en estudios que ofrecieran insights concretos y aplicables a la mejora de la calidad educativa en la República Dominicana. No obstante, las revisiones bibliográficas rigurosas que proporcionen una síntesis de la

literatura existente y aporten valor al análisis fueron consideradas, siempre y cuando estuvieran bien fundamentadas y revisadas por pares.

Justificación de los criterios

- a. Criterios de inclusión: La selección de publicaciones de la última década aseguró que los hallazgos y recomendaciones sean pertinentes a las condiciones y desafíos actuales del sistema educativo. Al enfocarse en bases de datos indexadas y reconocidas, se garantizó la calidad y la credibilidad de las fuentes utilizadas. Incluir estudios revisados por pares añade un elemento adicional de fiabilidad, debido a que estos artículos han pasado por un proceso de evaluación riguroso. La inclusión de trabajos en español e inglés permitió captar una gama más amplia de perspectivas y enfoques metodológicos, enriqueciendo el análisis.
- b. Criterios de exclusión: Excluir publicaciones anteriores a los diez años permitió centrarse en investigaciones recientes que reflejen los cambios y tendencias actuales en educación. Las revistas no indexadas a menudo carecen del rigor y la calidad necesarios para respaldar una investigación sólida. Al descartar estudios teóricos sin evidencia empírica, se aseguró que las conclusiones y recomendaciones estén basadas en datos concretos y observaciones prácticas, lo que es clave para desarrollar estrategias efectivas de implementación del enfoque curricular por competencias en la República Dominicana.

Procedimiento de Selección

El procedimiento de selección se llevó a cabo en varias etapas:

Búsqueda Inicial: Se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos seleccionadas: Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Latindex y Google Académico. Para garantizar la relevancia y exhaustividad de los resultados, se utilizaron términos de búsqueda específicos como “calidad educativa”, “aplicación del enfoque curricular por competencias”, “desarrollo educativo” y “reformas curriculares”. Esta búsqueda inicial permitió identificar un amplio conjunto de estudios y publicaciones relevantes para el tema de investigación.

Revisión de Títulos y Resúmenes: Una vez recopilados los resultados de la búsqueda inicial, se procedió a examinar los títulos y resúmenes de los estudios identificados. Esta etapa fue importante para determinar la relevancia de cada publicación con respecto a los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Los estudios que no cumplían con los criterios de inclusión o que claramente se apartaban del enfoque de la investigación fueron descartados en esta fase.

Evaluación Completa: Los artículos que pasaron la revisión inicial de títulos y resúmenes fueron leídos en su totalidad para evaluar su pertinencia y calidad. Durante esta evaluación completa, se consideraron varios aspectos, como la metodología utilizada, la solidez de los datos presentados, la relevancia de los hallazgos y la aplicabilidad de las conclusiones al contexto de la República Dominicana. Solo aquellos estudios que cumplían con todos los criterios de inclusión y demostraban una alta calidad metodológica fueron incluidos en la revisión final.

Organización de la Información: Una vez seleccionados los estudios pertinentes, se procedió a categorizar y organizar la información recopilada. Los estudios se agruparon según sus enfoques, hallazgos y contribuciones específicas al tema de investigación. Esta

categorización facilitó una evaluación comprensiva de las estrategias de enfoques por competencias y sus efectos en el proceso educativo en la República Dominicana. Al agrupar los estudios de manera sistemática, se logró identificar patrones, tendencias y vacíos en la literatura, lo que permitió una interpretación más profunda y fundamentada de los datos.

Síntesis de los Hallazgos: La información organizada se sintetizó para ofrecer una visión global y coherente de cómo las estrategias de enfoque por competencias impactan en la calidad educativa. Esta síntesis incluyó un análisis comparativo de los diferentes enfoques y metodologías utilizadas en los estudios revisados, así como una reflexión crítica sobre sus implicaciones para el sistema educativo dominicano. Se destacaron las mejores prácticas y las lecciones aprendidas que podrían ser aplicadas para mejorar la calidad de la educación en el país.

Conclusiones: La metodología utilizada permitió una evaluación comprensiva de las estrategias de enfoque por competencias y una reflexión crítica sobre su aplicación en el contexto educativo dominicano. Destacaron la importancia de una adaptación continua y reflexiva del currículo educativo para enfrentar los desafíos actuales y futuros del sistema educativo en la República Dominicana.

Estos procedimientos metodológicos aseguraron una búsqueda sistemática y una organización adecuada de la información, permitiendo una evaluación de las estrategias de adecuación curricular y sus efectos en el proceso educativo y exploró como las adecuaciones curriculares pueden mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, destacando la importancia de una adaptación continua y reflexiva del currículo educativo. Al aplicar el enfoque curricular por competencias en el contexto dominicano, la investigación busca ofrecer

una comprensión de como las estrategias pueden contribuir al desarrollo educativo y enfrentar los desafíos específicos del sistema educativo de la República Dominicana.

La implementación de un enfoque curricular por competencias implica una reforma en los contenidos y métodos de enseñanza y un cambio en la evaluación y en la formación continua del profesorado. En este sentido, resulta fundamental que los docentes estén bien preparados y actualizados en metodologías didácticas que fomenten el desarrollo de competencias, para así garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos a fin de aplicarlos en situaciones prácticas y reales.

La aplicación del enfoque curricular por competencias en la República Dominicana tiene el potencial de abordar los retos educativos actuales y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. La investigación muestra que, con una planificación cuidadosa, una formación adecuada del profesorado y una integración efectiva de la tecnología, es posible impulsar la calidad educativa y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y de la sociedad en general.

Tabla 1

Revisión bibliográfica el impulso de la calidad educativa en República Dominicana y su aplicación del enfoque curricular por competencias

Autores y obras	Citas	Análisis
Castellanos Monroy, N.E. y Rojas Villamil, Y. P. (2023). <i>Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023.</i>	Las competencias del Siglo XXI de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los nuevos retos y cambios en una sociedad que se transforma constantemente gracias a la tecnología, la comunicación, la resolución de problemas y la innovación pedagógica. Es una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permite a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje mediante teorías, análisis de problemas y conciencia ética. Es fundamental formar individuos competentes en áreas específicas y en	El estudio se vincula con los objetivos del artículo, debido a que promueve un modelo educativo basado en competencias. Es una combinación de conocimientos, habilidades y actitudes que permite a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje mediante teorías, análisis de problemas y conciencia ética. La formación en competencias promueve la capacidad de los estudiantes para resolver problemas y fomentar la innovación, aspectos fundamentales para enfrentar y adaptarse a los cambios socioeconómicos y culturales. El enfoque curricular por competencias, promovido en el artículo, está diseñado para mejorar la calidad educativa en República Dominicana. Esta mejora se logra mediante la implementación de competencias del Siglo XXI que incluyen tecnologías avanzadas, comunicación eficaz y metodologías de resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos. Al combinar conocimientos,

- competencias transversales que les permitan adaptarse positivamente a los cambios, aportando ideas innovadoras que promuevan el crecimiento de actividades socioeconómicas emergentes en la sociedad.
- Payá Gómez, M.A. (2024). La educación basada en competencias es promovida por organizaciones internacionales como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que induce cambios en la educación desde una perspectiva económica. Este enfoque, sustentado por informes y evaluaciones internacionales fuera del ámbito educativo, sugiere un regreso a la pedagogía orientada a objetivos, donde se priorizan la eficiencia y los resultados sobre el verdadero proceso educativo. Se plantea que este enfoque, presentado como progreso, puede en realidad comprometer la esencia de la educación al reducirla a una cuestión técnica. En este sentido, se cuestiona si esta nueva educación realmente beneficia a los estudiantes y a la sociedad, o si simplemente sigue una agenda económica disfrazada de reforma educativa.
- Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. Las competencias se definen como la habilidad para actuar de forma autónoma en diversos contextos y situaciones, integrando conceptos, procedimientos, actitudes y valores. El diseño curricular se entiende como el marco normativo que define una visión y una estrategia enfocadas en la formación de individuos libres, democráticos y capaces de transformar su realidad material, social y cultural. De acuerdo a los fundamentos curriculares actuales, el currículo se considera la estrategia central de la educación para alcanzar los objetivos educativos. Al mismo tiempo, representa la base y dirección del proceso formativo, con el compromiso de fomentar el desarrollo pleno e integral de las capacidades humanas.
- habilidades y actitudes, el enfoque por competencias garantiza una educación integral que prepara a los estudiantes no solo para el mercado laboral, sino también para ser ciudadanos activos y éticos. El énfasis en competencias transversales permite que los estudiantes desarrollen una mentalidad flexible y adaptable, crucial para la innovación y el crecimiento en un entorno globalizado.
- El análisis del enfoque curricular por competencias desde una perspectiva económica, promovido por entidades como la OCDE, revela una serie de preocupaciones sobre la verdadera naturaleza y finalidad de la educación. El artículo destaca que este enfoque, aunque presentado como un avance, en realidad puede limitar el proceso educativo al priorizar la eficiencia y los resultados técnicos sobre el desarrollo integral del estudiante, lo cual sugiere un retorno a la pedagogía por objetivos, donde los logros medibles y cuantificables son valorados por encima de la formación holística del individuo. La crítica principal radica en que este modelo educativo, sustentado por evaluaciones e informes internacionales, podría estar más alineado con intereses económicos que con las necesidades reales de los estudiantes y la sociedad. Al enfocarse en la eficiencia y los resultados, se corre el riesgo de deshumanizar el proceso educativo, convirtiéndolo en una serie de metas técnicas y estándares que los estudiantes deben alcanzar. Esto va en detrimento de la verdadera esencia de la educación, que debe fomentar no solo habilidades técnicas, sino también el pensamiento crítico, la creatividad, y el desarrollo ético y emocional.
- En el contexto de la República Dominicana, la aplicación del enfoque curricular por competencias, la implementación de un enfoque por competencias debería equilibrarse cuidadosamente para evitar caer en la trampa de la tecnificación de la educación. Por tanto, es necesario que la aplicación de este enfoque se haga de manera que realmente beneficie a los estudiantes, preparándolos para los desafíos del Siglo XXI sin sacrificar la integridad del proceso educativo.
- El diseño curricular, visto como una guía normativa, establece una visión y una estrategia para formar individuos que sean libres, democráticos y capaces de transformar su entorno. Este enfoque es esencial para entender el propósito y la implementación del currículo por competencias en la República Dominicana, como se aborda en el presente estudio, el cual señala la importancia de un currículo bien diseñado para mejorar la calidad educativa. Este currículo debe estar asociado con una visión clara y una estrategia que promueva la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el enfoque curricular por competencias, cuando se implementa adecuadamente, es una herramienta poderosa para lograr estos objetivos, siempre y cuando se mantenga el compromiso con el desarrollo pleno e integral de las capacidades humanas.
- El currículo basado en competencias prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, desarrollando habilidades técnicas y competencias transversales y una mentalidad crítica y transformadora, lo cual es esencial para formar individuos que contribuyan de manera significativa a la sociedad, vinculándose con la visión de un currículo que promueve la libertad, la democracia y la capacidad de transformación social.

- Santana Soriano, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. La educación por competencias está siendo adoptada como el modelo oficial y generalizado para el sistema educativo formal en la República Dominicana. Esto ha llevado a una reestructuración completa del currículo educativo bajo este nuevo enfoque. Este modelo de educación por competencias contrasta en varios aspectos con la educación tradicional. La educación por competencias se refiere a una metodología que busca capacitar a los estudiantes en un saber hacer, basado en el uso eficaz de una variedad de recursos. En este sentido, las competencias se definen como combinaciones de conocimientos, habilidades, disposiciones y comportamientos que una persona posee, permitiéndole llevar a cabo una actividad con éxito.
- Portorreal García, S. R., y Hernández, J. (2023). Competencias básicas de los docentes de Educación Física egresados de la UASD. La implementación de la enseñanza por competencias en la República Dominicana ha mostrado fluctuaciones en su desarrollo a lo largo de los años, con intentos repetidos de establecer planes y proyectos educativos efectivos. Sin embargo, hasta la fecha, no se han observado los resultados esperados, debido a que muchos de los planes educativos aplicados en las instituciones de educación superior se han centrado en el dominio de contenidos en lugar de en el desarrollo de competencias que permitirían a los futuros profesionales desempeñarse con eficacia en sus áreas respectivas.
- Santana Soriano, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. Las instituciones de educación superior (IES) se ven obligadas a ajustar sus métodos de enseñanza para desarrollar competencias profesionales, con el fin de que sus graduados adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para desempeñar sus funciones con eficacia y calidad. Sin embargo, algunos críticos argumentan que la educación por competencias se diferencia de la educación tradicional, debido a que se considera que este enfoque se limita a preparar a los estudiantes para dominar conceptos específicos y para ingresar al mercado laboral.
- El cambio hacia la educación por competencias en la República Dominicana representa un esfuerzo significativo para modernizar y mejorar el sistema educativo, alejándose de los métodos tradicionales hacia un enfoque más integral y dinámico. Este enfoque curricular busca desarrollar habilidades prácticas y conocimientos aplicables en contextos reales, fomentando la autonomía y la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores en los estudiantes. Sin embargo, este cambio no está exento de desafíos. Aunque se han hecho avances notables, la implementación del nuevo enfoque enfrenta limitaciones que aún deben superarse para lograr una aplicación efectiva y generalizada. En el presente estudio, se resalta la importancia de un currículo bien diseñado que responda a las necesidades contemporáneas, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para el mercado laboral y que los forme como ciudadanos activos y transformadores de su realidad social y cultural.
- El enfoque por competencias en la educación superior en la República Dominicana ha experimentado desafíos significativos en su implementación. A pesar de los esfuerzos por ajustar los planes educativos para alinearlos con este modelo, los resultados no han sido los esperados, principalmente porque la mayoría de los programas han priorizado la adquisición de conocimientos específicos en lugar de desarrollar competencias prácticas y transversales. Esto indica una desconexión entre las intenciones del enfoque por competencias y su aplicación real. En la presente investigación, se evidencia la necesidad de una reforma más efectiva integre estrategias que realmente fomenten el desarrollo de habilidades prácticas y competencias que preparen adecuadamente a los estudiantes para el mercado laboral y para afrontar los retos profesionales. El análisis refleja la importancia de ajustar las prácticas educativas para asegurar que el enfoque por competencias cumpla con su objetivo de formar profesionales completos y efectivos.
- El ajuste hacia la educación por competencias en las instituciones de educación superior responde a la necesidad de formar profesionales capaces de actuar con eficacia en su campo laboral. Este enfoque busca que los egresados adquieran conocimientos técnicos, así como habilidades prácticas y actitudes adecuadas para su desempeño profesional. No obstante, existe un debate sobre si la educación por competencias puede limitarse a una preparación técnica y orientada exclusivamente al mercado laboral, en contraposición a la educación tradicional que puede ofrecer una formación más amplia y teórica. En el presente estudio, se expresa como la transición hacia un modelo basado en competencias puede traer mejoras significativas, pero también se señala la importancia de no perder de vista una formación integral que prepare a los estudiantes para desafíos más amplios y complejos. Este análisis resalta la necesidad de equilibrar la formación técnica con un enfoque educativo que también promueva el desarrollo integral del estudiante.

Conclusiones

Se evidencia que el enfoque por competencias es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos contemporáneos, al integrar conocimientos, habilidades y actitudes que fomentan una adaptación eficaz a los cambios tecnológicos y socioeconómicos. Este enfoque, promovido por entidades internacionales, busca modernizar el sistema educativo y formar individuos capaces de contribuir activamente a la sociedad. Sin embargo, la implementación de este modelo enfrenta desafíos significativos. Muchos planes educativos en las instituciones de educación superior han mostrado una tendencia a centrarse en el dominio de contenidos específicos en lugar de desarrollar competencias prácticas y transversales necesarias para el éxito profesional.

Existe una crítica importante sobre la influencia de la perspectiva económica en la educación por competencias. La preocupación radica en que este enfoque puede priorizar la eficiencia y los resultados medibles, a expensas de una formación integral que aborde el desarrollo ético, crítico y emocional de los estudiantes. Este fenómeno conlleva a una reducción del proceso educativo a aspectos técnicos y cuantificables, dejando de lado el propósito más amplio de la educación.

Se observa que el diseño curricular debe ser visto como una estrategia fundamental para alcanzar una educación de calidad. Un currículo bien diseñado no solo establece una visión clara, sino que también orienta el proceso formativo hacia el desarrollo integral de los estudiantes. La integración de competencias transversales en el currículo es crucial para lograr un equilibrio en el desarrollo cognitivo, valorativo y práctico.

Aunque el modelo de educación por competencias busca mejorar la calidad educativa en la República Dominicana, su aplicación ha sido inconsistente y ha enfrentado desafíos. La transición de la educación tradicional al enfoque por competencias ha mostrado fluctuaciones y dificultades en su implementación efectiva, destacando la necesidad de una reforma más profunda y ajustada a las realidades del contexto educativo local.

Se evidencia la importancia de no perder de vista una formación integral en el proceso de adaptación al enfoque por competencias. La educación debe balancear la preparación técnica con el desarrollo de habilidades críticas y la capacidad para enfrentar desafíos complejos, evitando que el enfoque se limite exclusivamente a la preparación para el mercado laboral.

La implementación exitosa del enfoque curricular por competencias requiere un compromiso con un proceso educativo que promueva tanto la adquisición de habilidades técnicas como el desarrollo personal y social. Este enfoque debe ser implementado de manera que respete la integridad del proceso educativo y prepare a los estudiantes para ser ciudadanos activos y transformadores de su realidad.

Referencias

Baque-Reyes, G. y Portilla-Faicán, G.I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje. *Revista Polo del Conocimiento*, 6(5).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/html>

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8490>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Borba Franco, D. y Odriozola Barrera, F. (2022). Estrategias didácticas en la educación basada en competencias Didactic strategies in competency-based education. *13 Congreso Internacional IDEICE, Vol. 13* (272 de 278). <file:///C:/Users/User/Downloads/43.pdf>

Carrillo Hernández, M. T. de J. y Benavides Martínez, B. (2022). El currículo en el siglo XXI: competencias, identidades y profesiones. *Pedagogía y Saberes*, (57), 25-37. <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13577>

Castellanos Monroy, N.E. y Rojas Villamil, Y. P. (2023). Competencias del siglo XXI en educación: una revisión sistemática durante el periodo 2014-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6869

Corral-Ruso, Roberto. (2021). Formación basada en competencias en la educación superior cubana: una propuesta. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200019&lng=es&tlng=es

Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2023). Informes de seguimientos a los Programas y Proyectos. Ministerio de Educación de la República Dominicana. <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/transparencia/proyectos-y-programas/informes-de-seguimientos-a-los-programas-y-proyectos/2023/listados>

Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD] (2016). Bases de la Revisión y Actualización Curricular. <https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-educacion-tecnico-profesional/SXgO-bases-revision-y-actualizacion-curricularpdf.pdf>

Moreno, C. (2021). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria Continuous training in professionals: importance of the developing research competences in teachers for the strengthening of the university education.

Revista Espacios, 42(05).

<https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p08.pdf>

Payá Gómez, M.A. (2024). La educación por competencias: el retorno de la pedagogía por objetivos. *Rizoma freireano*, 36. <https://rizoma-freireano.org/articles-3636/la-educacion-por-competencias>

Portorreal García, S. R., y Hernández, J. (2023). Competencias básicas de los docentes de Educación Física egresados de la UASD. *Revista De Investigación Y Evaluación Educativa*, 10(2), 68–88. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num2.2023.pp68-88>

Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 2020 <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.23>

Santana Soriano, E. (2020). Educación por competencias en República Dominicana: perspectiva crítica sobre la práctica. *Ciencia y Educación*, 4(2), 117-125. <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp117-125>

Suárez Reynoso, Ingrid Altagracia. (2017). *Educación Basada en Competencias: Perspectivas y Necesidades Formativas del Profesorado del Nivel Medio Modalidad General en República Dominicana*. [Tesis Doctoral presentada para aspirar al grado de Doctor].

<https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8490>
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor>

Universidad de Sevilla, España. Facultad de Ciencias de la Educación Departamento Didáctica y Organización Educativa. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/23682EducacionBasadaCompetencias.pdf>

Vera, F., y García-Martínez, S. (2022). Creencias y prácticas de docentes universitarios respecto a la integración de tecnología digital para el desarrollo de competencias genéricas. *Revista Colombiana De Educación*, (84), 1–16. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11582>

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.