

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio

## Identidad Nacional en el Contexto Ecuatoriano: Estrategias de Enseñanza de la Cívica en el aula

### National Identity in the Ecuadorian Context: Civic Education Teaching Strategies in the Classroom

María de los Ángeles González Gavilanes<sup>1</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1713-2573>

Juan Carlos Caiza Lara<sup>2</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-0642-1938>

Nila María Calderón Brito<sup>3</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-1471-2262>

Kevin Santiago Mullo Córdor<sup>4</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-0048-0382>

Elsa Lucía Solano Salazar<sup>5</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6741-3282>

Ministerio de Educación Distrito Chambo-Riobamba. Riobamba-Ecuador<sup>(1,2,3)</sup>  
Investigador Independiente, Quito-Ecuador<sup>4</sup>  
Unidad Educativa del Milenio Bernardo Valdivieso, Loja-Ecuador<sup>5</sup>

Contacto:  
[mary.comunicados@gmail.com](mailto:mary.comunicados@gmail.com)

Recibido: 14-06-2024  
Aceptado: 02-09-2024

## Resumen

El problema central es la desconexión entre las estrategias de enseñanza de la cívica en Ecuador y la realidad sociocultural de los estudiantes, dificultando la formación de una identidad nacional inclusiva. El objetivo de la investigación fue analizar las experiencias de los docentes sobre las estrategias de enseñanza de la cívica en el aula, para identificar debilidades y proponer recomendaciones que mejoren la formación de una identidad nacional. Se realizó un estudio cualitativo hermenéutico con entrevistas semiestructuradas a 31 docentes, explorando sus experiencias y percepciones sobre la enseñanza de la cívica, validando el instrumento con un panel de expertos. Los resultados revelaron variabilidad en la integración de la cívica, falta de capacitación específica y desafíos en adaptar contenidos a los contextos locales, limitando la efectividad en la formación de una identidad nacional. Se concluyó que la enseñanza de la cívica necesita mayor uniformidad en su integración curricular, capacitación continua para docentes y espacios de colaboración para mejorar su efectividad en la formación de una identidad nacional inclusiva.

**Palabras Clave:** Educación cívica, identidad nacional, formación docente, estrategia pedagógica, inclusión

## Abstract

The central problem is the disconnect between civic education teaching strategies in Ecuador and the students' sociocultural reality, making it difficult to form an inclusive national identity. The objective of the research was to analyze teachers' experiences regarding civic education teaching strategies in the classroom, to identify weaknesses and propose recommendations to improve the formation of a national identity. A qualitative hermeneutic study was conducted with semi-structured interviews of 31 teachers, exploring their experiences and perceptions of civic education teaching, with the instrument being validated by a panel of experts. The results revealed variability in the integration of civic education, a lack of specific training, and

challenges in adapting content to local contexts, limiting the effectiveness in forming a national identity. It was concluded that civic education needs greater uniformity in its curricular integration, continuous teacher training, and collaborative spaces to improve its effectiveness in forming an inclusive national identity.

**Keywords:** Civic education, national identity, teacher training, pedagogical strategy, inclusion

## Introducción

La identidad nacional en Ecuador ha sido un tema de gran relevancia debido a la diversidad cultural y étnica que caracteriza al país. Desde la implementación de la Constitución de 2008, que reconoce a Ecuador como un Estado plurinacional e intercultural (Constituent Assembly, 2008), se ha buscado promover una identidad que valore la diversidad mientras fomenta un sentido de pertenencia común. Sin embargo, el contexto sociopolítico actual, con sus desafíos de globalización y migración, ha hecho que este objetivo sea complejo de alcanzar (Posso-Pacheco et al., 2024). La educación cívica, que históricamente ha sido una herramienta clave para la formación de ciudadanos comprometidos y conscientes de su identidad nacional, se enfrenta ahora a la necesidad de adaptarse y responder a estas nuevas realidades (Darling-Hammond & McGuire, 2023).

En el ámbito educativo, la enseñanza de la cívica ha experimentado transformaciones significativas en las últimas décadas. Las reformas educativas impulsadas por el Ministerio de Educación de Ecuador han intentado integrar componentes que fortalezcan el sentido de

identidad y pertenencia en los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021). No obstante, estas reformas han encontrado dificultades en su implementación, especialmente en áreas rurales y en comunidades, donde las identidades culturales son más fuertes y, a veces, contrastan con la visión nacional. Esta situación plantea interrogantes sobre la eficacia de las estrategias actuales de enseñanza de la cívica en el aula y su capacidad para formar una identidad nacional inclusiva y respetuosa de la diversidad.

La identidad nacional puede entenderse como un constructo social y cultural que unifica a los ciudadanos de un país bajo una serie de valores, creencias y símbolos compartidos (McGrew & Breakstone, 2023). En el contexto ecuatoriano, este constructo está profundamente influenciado por la diversidad étnica, lingüística y cultural del país. La educación cívica desempeña un papel crucial en la formación de esta identidad, al inculcar en los estudiantes los valores y principios fundamentales de la ciudadanía. Sin embargo, la educación cívica en Ecuador enfrenta el reto de equilibrar la enseñanza de una identidad nacional unificadora con el respeto y la valorización de las identidades culturales locales.

La enseñanza de la cívica en el aula ha sido tradicionalmente vista como un medio para inculcar el patriotismo y los valores democráticos en los estudiantes (Posso-Pacheco, 2024). Sin embargo, en un contexto como el ecuatoriano, donde la diversidad cultural es un rasgo definitorio, es fundamental que las estrategias de enseñanza vayan más allá de los métodos tradicionales. Es necesario un enfoque pedagógico que permita a los estudiantes comprender y valorar tanto la identidad nacional como las identidades culturales que coexisten en el país.

El problema central radica en la desconexión entre las estrategias de enseñanza de la cívica en el aula y la realidad sociocultural de los estudiantes ecuatorianos. Aunque el currículo

nacional establece directrices para la educación cívica de forma transversal en varias áreas del conocimiento (Ministerio de Educación, 2017), estas a menudo no se adaptan adecuadamente a los contextos locales, especialmente donde las identidades culturales son prominentes. Esto ha llevado a una enseñanza de la cívica que, en muchos casos, no logra resonar con las experiencias y valores de los estudiantes, limitando su efectividad en la formación de una identidad nacional coherente y significativa.

Además, la globalización y la creciente influencia de culturas extranjeras, especialmente a través de los medios de comunicación y las redes sociales, han añadido una capa adicional de complejidad al desarrollo de la identidad nacional en Ecuador. Los jóvenes, expuestos a una variedad de influencias culturales, a menudo encuentran difícil reconciliar estas con los valores y símbolos de la identidad nacional promovida en las aulas (Education Profiles, 2024). Este fenómeno subraya la necesidad urgente de revisar y adaptar las estrategias de enseñanza de la cívica para que estas sean más inclusivas, relevantes y efectivas en la formación de una identidad nacional que abarque la diversidad del país.

Dada la importancia de la educación cívica en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos, es necesario explorar cómo las prácticas pedagógicas actuales pueden ser mejoradas para responder a las necesidades de un Ecuador plurinacional. Esta investigación contribuirá a mejorar la calidad de la educación cívica en el país, sino que también proporcionará valiosas ideas para la formulación de políticas educativas que promuevan una identidad nacional inclusiva y cohesionada.

El objetivo de esta investigación fue analizar las experiencias de los docentes sobre las estrategias de enseñanza de la cívica en el aula, para identificar las debilidades de estas prácticas

y proponer recomendaciones para propuestas de mejora en la formación de una identidad nacional.

## Metodología

La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo y hermenéutico, el cual se seleccionó debido a su idoneidad para explorar y comprender en profundidad las experiencias y percepciones de los docentes sobre las estrategias de enseñanza de la cívica en el aula (Loayza Maturrano, 2020). Fue adecuado para capturar la riqueza de las experiencias individuales, permitiendo un análisis detallado y contextualizado de las realidades que los docentes enfrentan en su práctica diaria. La hermenéutica, con su énfasis en la interpretación de los significados subyacentes en los discursos, proporcionó un marco metodológico sólido para desentrañar las complejidades de la enseñanza de la cívica y su impacto en la formación de la identidad nacional.

El proceso metodológico comenzó con la construcción de un instrumento de recolección de datos en forma de entrevistas semiestructuradas. Estas fueron diseñadas para captar las percepciones y experiencias de los docentes, centrándose en aspectos clave como los desafíos que enfrentan, las estrategias que emplean y las áreas donde identifican debilidades en la enseñanza de la cívica. La muestra consistió en 31 docentes de diferentes áreas de una misma institución educativa particular en Ecuador.

Dado que la cívica se enseña de manera transversal, es decir, de forma integrada en diversas asignaturas a lo largo del año lectivo, se consideró importante obtener perspectivas de docentes que imparten diferentes disciplinas. La validación del instrumento se realizó a través

de un panel de expertos en educación y metodología cualitativa, quienes revisaron y ajustaron las preguntas para asegurar que fueran claras, relevantes y coherentes con los objetivos de la investigación.

Las entrevistas se realizaron en enero de 2024, lo que permitió captar las reflexiones recientes de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas. Cada una tuvo una duración aproximada de 20 minutos y se llevó a cabo en un entorno privado dentro de la institución educativa, garantizando un espacio cómodo y confidencial para los participantes. A pesar del tiempo relativamente breve de las entrevistas, se logró obtener una variedad significativa de datos cualitativos.

Un aspecto importante de la metodología fue el manejo ético de la investigación, donde se destacó la obtención del consentimiento informado de todos los participantes. Antes de iniciar las entrevistas, se proporcionó a los docentes un documento detallado de consentimiento informado que explicaba el propósito de la investigación, los procedimientos a seguir, la confidencialidad de los datos, y el derecho de los participantes a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

La sistematización de la información se llevó a cabo mediante un análisis hermenéutico, que implicó un proceso de interpretación profundo de las transcripciones de las entrevistas, permitiendo una lectura exhaustiva y reiterativa que facilitó la identificación de categorías y subcategorías emergentes. Esto permitió que las categorías surgieran directamente de los datos, reflejando fielmente las experiencias y percepciones de los docentes. El análisis temático posterior exploró las relaciones entre estas categorías, proporcionando una comprensión

holística de las prácticas docentes en la enseñanza de la cívica y su relación con la formación de la identidad nacional.

## Resultados

El análisis hermenéutico de las entrevistas con los 31 docentes reveló varias dimensiones en torno a las estrategias de enseñanza de la cívica en el aula. Estas dimensiones se agruparon en tres categorías principales: integración de la cívica como contenido transversal, desafíos pedagógicos en la enseñanza de la cívica, y percepciones sobre la efectividad de las estrategias empleadas.

### **Integración de la Cívica como Contenido Transversal**

Una de las dimensiones destacadas que emergió del análisis fue la forma en que la cívica se integra como un contenido transversal en diferentes áreas del currículo. Los docentes manifestaron una diversidad de enfoques y niveles de integración, lo que indica una falta de uniformidad en cómo se aborda la cívica en la práctica diaria.

Algunos docentes de áreas como Ciencias Sociales y Lengua reportaron una mayor facilidad para incorporar temas cívicos, debido a la naturaleza de sus contenidos. Sin embargo, otros, como los docentes de Ciencias Naturales y Matemáticas, expresaron dificultades significativas para encontrar puntos de conexión relevantes con la cívica, lo que llevó a una integración superficial o inexistente en sus clases.

Esta variabilidad en la integración de la cívica pone de manifiesto una debilidad estructural en el currículo, donde la transversalidad de la cívica no está claramente definida ni

respaldada por recursos pedagógicos específicos. Los docentes señalaron la necesidad de contar con guías y materiales que faciliten la inclusión efectiva de contenidos cívicos en todas las áreas del conocimiento, destacando que una mejor integración podría contribuir a la formación de una identidad nacional más coherente y significativa para los estudiantes.

### **Desafíos Pedagógicos en la Enseñanza de la Cívica**

Otra dimensión crítica identificada en las entrevistas fue la variedad de desafíos pedagógicos que los docentes enfrentan al intentar enseñar cívica de manera efectiva. Uno de los desafíos más comunes mencionados fue la falta de capacitación específica en temas cívicos, lo que dejó a muchos docentes sintiéndose inseguros sobre cómo abordar estos contenidos, especialmente cuando se trata de temas sensibles como los derechos humanos, la participación ciudadana, y la diversidad cultural. Además, los docentes señalaron que la carga administrativa y las exigencias curriculares limitan el tiempo disponible para la planificación y la implementación de actividades cívicas significativas, lo que afecta negativamente la calidad de la enseñanza.

Los docentes también expresaron dificultades en la adaptación de contenidos cívicos a las realidades y contextos de sus estudiantes, particularmente en áreas rurales o en comunidades con identidades culturales fuertes. Este desajuste entre el contenido cívico y el contexto local limitó la relevancia de la enseñanza y, por lo tanto, su impacto en la formación de una identidad nacional inclusiva. Esta dimensión destacó la necesidad de desarrollar programas de formación continua para docentes que incluyan estrategias pedagógicas adaptativas y contextualizadas para la enseñanza de la cívica.

## **Percepciones sobre la Efectividad de las Estrategias Empleadas**

En cuanto a la efectividad de las estrategias empleadas, las percepciones de los docentes fueron mixtas. Algunos reportaron éxitos en la implementación de proyectos colaborativos y actividades extracurriculares que involucraban a la comunidad, los cuales consideraron efectivos para reforzar valores cívicos y fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes. Sin embargo, otros expresaron que, a pesar de sus esfuerzos, los resultados no fueron los esperados, en parte debido a la falta de interés o comprensión por parte de los estudiantes sobre la relevancia de la cívica en su vida cotidiana.

Este hallazgo sugiere que, aunque existen buenas prácticas, estas no están siendo replicadas o adaptadas de manera uniforme en todas las áreas y contextos educativos. Los docentes reconocieron la importancia de compartir experiencias exitosas y crear espacios de colaboración entre colegas para mejorar las prácticas pedagógicas relacionadas con la cívica. Además, se identificó la necesidad de una evaluación más sistemática de las estrategias empleadas, para ajustar y mejorar continuamente la enseñanza de la cívica.

## **Identificación de Debilidades y Recomendaciones para la Mejora**

La investigación identificó varias debilidades en las prácticas actuales de enseñanza de la cívica, destacando la falta de integración efectiva como un contenido transversal, la insuficiente capacitación docente en temas cívicos, y las limitaciones en la contextualización de los contenidos. Para abordar estas debilidades, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Se sugiere la creación de guías didácticas y materiales específicos que faciliten la integración de la cívica en todas las áreas del currículo, con ejemplos prácticos y contextualizados que los docentes puedan adaptar a sus necesidades.
2. Es esencial implementar programas de formación continua que capaciten a los docentes en temas cívicos, proporcionándoles las herramientas necesarias para abordar estos contenidos de manera segura y efectiva, y para adaptarlos a los contextos locales de sus estudiantes.
3. Se recomienda la creación de redes de colaboración entre docentes de diferentes áreas, donde puedan compartir experiencias exitosas, desarrollar estrategias conjuntas y apoyar la implementación de proyectos cívicos integrados.
4. Se propone establecer mecanismos de evaluación sistemática de las estrategias de enseñanza de la cívica, con el fin de identificar áreas de mejora y adaptar las prácticas pedagógicas de manera continua para asegurar su efectividad en la formación de una identidad nacional inclusiva.

A continuación, se presenta un resumen de los resultados para facilitar su visualización:

<b>Dimensión</b>	<b>Descripción</b>	<b>Debilidades Identificadas</b>	<b>Recomendaciones</b>
<b>Integración de la Cívica como Contenido Transversal</b>	Variedad en la forma y nivel de integración de la cívica en diferentes áreas del currículo.	Falta de uniformidad en la integración. Docentes de áreas como Ciencias Naturales y Matemáticas encuentran dificultades para integrarla.	Desarrollo de guías didácticas y recursos pedagógicos específicos para facilitar la integración transversal.
<b>Desafíos Pedagógicos en la Enseñanza de la Cívica</b>	Dificultades en la enseñanza debido a la falta de capacitación y recursos, junto con la carga administrativa.	Insuficiente capacitación docente en temas cívicos. Falta de tiempo para planificación e implementación de actividades cívicas.	Implementación de programas de formación continua y capacitación específica en cívica.
<b>Percepciones sobre la Efectividad de las</b>	Mixtas: algunos docentes reportan éxitos en proyectos colaborativos; otros	Estrategias no replicadas o adaptadas uniformemente. Ausencia de evaluación	Fomento de espacios de colaboración docente y

---

<b>Estrategias Empleadas</b>	encuentran falta de interés o comprensión por parte de los estudiantes.	sistemática de las estrategias utilizadas.	de las evaluaciones continuas de las estrategias pedagógicas.
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

---

A partir de los resultados obtenidos, se hace evidente que la enseñanza de la cívica en el aula, como contenido transversal, requiere de un enfoque más estructurado y coherente para poder contribuir de manera efectiva a la formación de una identidad nacional inclusiva en los estudiantes. Para lograr este objetivo, es fundamental que las instituciones educativas adopten un enfoque integral en el que se priorice la capacitación continua de los docentes, dotándolos de herramientas pedagógicas y recursos específicos que les permitan integrar la cívica de manera efectiva en todas las áreas del currículo.

Además, es esencial fomentar la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas, creando espacios donde puedan compartir buenas prácticas y desarrollar estrategias conjuntas que promuevan una enseñanza cívica más contextualizada y relevante. Este tipo de colaboración no solo enriquecerá las prácticas pedagógicas, sino que también contribuirá a una mayor cohesión en la enseñanza de la cívica a lo largo de las distintas asignaturas.

## Discusión

Los resultados de esta investigación se alinean con estudios previos que destacan la importancia de la educación cívica como un componente esencial en la formación de una identidad nacional coherente, especialmente en contextos marcados por la diversidad cultural, como es el caso de Ecuador. Según Ayane & Mihiretie (2024) la transversalidad de la educación cívica es crucial para asegurar que los valores democráticos y cívicos se integren en todas las áreas del currículo, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión holística de su

rol como ciudadanos. Sin embargo, como se observó en el presente estudio, la falta de uniformidad en la implementación de esta transversalidad es una debilidad que limita la efectividad de la enseñanza cívica.

La falta de capacitación específica en temas cívicos, identificada como un desafío crítico en esta investigación, también ha sido señalada en otros contextos educativos. Darling-Hammond & McGuire (2023) afirman que los docentes, al carecer de una formación sólida en educación cívica, enfrentan dificultades para abordar temas complejos como la participación ciudadana y los derechos humanos, lo que a su vez impacta negativamente en la calidad de la enseñanza. Este hallazgo refuerza la necesidad de programas de formación continua que equipen a los docentes con las competencias necesarias para integrar la cívica de manera efectiva y contextualizada en su enseñanza.

Además, la investigación destaca la variabilidad en las percepciones sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas. Este resultado es consistente con los hallazgos de Sava et al. (2022) quienes encontraron que la falta de evaluación sistemática y el escaso intercambio de buenas prácticas entre docentes contribuyen a una implementación desigual de la educación cívica en las aulas. La necesidad de fomentar la colaboración docente y de establecer mecanismos de evaluación continua es, por lo tanto, una recomendación clave que emerge tanto de este estudio como de la literatura existente.

En términos de recomendaciones para mejorar la enseñanza de la cívica, es evidente que se requieren intervenciones más estructuradas que aborden las debilidades identificadas. La creación de guías didácticas específicas y la promoción de la colaboración entre docentes son estrategias que han demostrado ser efectivas en otros contextos educativos (Sew et al., 2024).

Se enfatiza que el desarrollo de recursos pedagógicos adaptados al contexto local y la formación de redes de apoyo entre docentes pueden mejorar significativamente la implementación de la cívica como contenido transversal, promoviendo así una identidad nacional inclusiva y cohesiva.

## Conclusiones

Se concluyó que la falta de uniformidad en la integración de la cívica como contenido transversal en el currículo educativo ecuatoriano es una debilidad estructural. Este hallazgo reveló la necesidad de desarrollar guías didácticas y recursos pedagógicos específicos que permitan a los docentes de todas las áreas del conocimiento incorporar transversalmente temas cívicos, lo que contribuiría a una formación más coherente y sólida de la identidad nacional en los estudiantes.

La investigación identificó que la insuficiente capacitación específica en temas cívicos entre los docentes limitó su capacidad para abordar de manera adecuada y contextualizada los contenidos relacionados con la ciudadanía y la identidad nacional. Se subrayó la importancia de implementar programas de formación continua que no solo fortalezcan las competencias docentes en este ámbito, sino que también adapten las estrategias pedagógicas a los diversos contextos culturales presentes en el país.

También se determinó que la efectividad de las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la cívica dependía en gran medida de la colaboración entre docentes y de la existencia de mecanismos de evaluación continua. Sugirió que fomentar espacios de

intercambio de buenas prácticas y establecer sistemas de evaluación regulares son esenciales para mejorar la enseñanza cívica y, por ende, la formación de una identidad nacional inclusiva y adaptada a la realidad sociocultural del Ecuador.

## Referencias

Ayane, Z. T., & Mihiretie, D. M. (2024). Developing good person and citizen through civic and ethical education in Ethiopia: A content analysis of secondary school textbooks. *Social Sciences & Humanities Open*, *10*, 100913.

<https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100913>

Constituent Assembly. (2008). *Constitution of the Republic of Ecuador*. Asamblea Constituyente. [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

Darling-Hammond, L., & McGuire, K. (2023). Policy for Civic Reasoning. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, *705*(1), 232-248.

<https://doi.org/10.1177/00027162231193276>

Education Profiles. (2024). *Global Education Monitoring Report, Ecuador Inclusion, Education Profiles*. <https://education-profiles.org/latin-america-and-the-caribbean/ecuador/~inclusion>

Loayza Maturrano, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación. Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, *8*(2), 56-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>

- McGrew, S., & Breakstone, J. (2023). Civic Online Reasoning Across the Curriculum: Developing and Testing the Efficacy of Digital Literacy Lessons. *AERA Open*, 9, 233285842311764. <https://doi.org/10.1177/23328584231176451>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Subnivel Medio*. Ministerio de Educación. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias*. Ministerio de Educación. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)
- Posso-Pacheco, R. J. (2024). Transformando la Educación Física: Del tradicionalismo militar a un enfoque lúdico-inclusivo. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 1-8. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7287>
- Posso-Pacheco, R. J., Córdor-Chicaiza, M. G., Córdor-Chicaiza, J. D. R., Paz-Viteri, B. S., Giráldez, V. A., Rodríguez, A. S., & Bravo, N. A. O. (2024). Analysis of discursive patterns for curricular contextualization. *Environment and Social Psychology*, 9(6). <https://doi.org/10.54517/esp.v9i6.2133>
- Sava, S. L., Fartusnic, C., & Nicoleta-Ancuta, I. (2022). Continuity and innovation in the civics and social education curriculum. *JSSE - Journal of Social Science Education*, Bd. 21 Nr. 4 (2022). <https://doi.org/10.11576/JSSE-5492>
- Sew, N., Bock, A. B., & Allen, D. (2024). Creating student leaders through civics. *Phi Delta Kappan*, 105(8), 26-31. <https://doi.org/10.1177/00317217241251878>

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.