

# MENTOR

Revista de Investigación Educativa y Deportiva

Volumen 3

Número 9

2024

**Director:** Ph.D. Richar Posso Pacheco

**Email:** [rjposso@revistamentor.ec](mailto:rjposso@revistamentor.ec)

**Web:** <https://revistamentor.ec/>

**Editora en Jefe:** Ph.D.(c) Susana Paz Viteri

**Coordinador Editorial:** Ph.D. (c) Josue Marcillo Ñacato

**Coordinadora Comité Científico:** Ph.D. Laura Barba Miranda

**Coordinadora Comité de Editores:** Msc. María Gladys Córdor Chicaiza

**Coordinador del Consejo de Revisores:** Ph.D. Javier Fernández-Rio

**Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo:  
Estrategias para el bienestar integral**

**Development of Socio-Emotional Competencies in the Educational Context:  
Strategies for Integral Well-Being**

Carlos César Barragán Melendres<sup>1</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5963-5403>

María Elizabeth Ponce Costales<sup>2</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-0586-3238>

Amílcar Vinicio Cardona Salazar<sup>3</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2426-7420>

Monica Cecilia García Sánchez<sup>4</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2516-0899>

Erika Elvia Posso Pacheco<sup>5</sup>  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2837-9889>

Universidad Estatal de Milagro. Milagro-Ecuador<sup>1</sup>  
Unidad Educativa Juan Montalvo. Quito-Ecuador<sup>(2,3,4)</sup>  
Instituto Tecnológico Superior de Radio y Televisión. Quito-Ecuador<sup>5</sup>

Contacto:  
[cbarragan2662@gmail.com](mailto:cbarragan2662@gmail.com)

Recibido: 30-06-2024  
Aceptado: 10-09-2024

## Resumen

La poca formación especializada en competencias socioemocionales entre los docentes provoca limitaciones en su implementación áulica, afectando negativamente el desarrollo emocional y el bienestar integral de los estudiantes. El objetivo fue identificar las estrategias implementadas por los docentes para el fomento de competencias socioemocionales en el aula y el bienestar estudiantil. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a 14 docentes de Quito, para explorar sus estrategias pedagógicas en el desarrollo de competencias socioemocionales. Los resultados indicaron que los docentes aplican actividades grupales, debates y mediación de conflictos, pero se ven limitados por falta de recursos y formación especializada, lo que restringe la efectividad en el desarrollo socioemocional. Se concluye que se están utilizando estrategias pedagógicas innovadoras para promover el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como las dinámicas grupales y los juegos de rol, lo que representa un avance significativo en la comprensión de cómo los docentes pueden crear un entorno inclusivo y emocionalmente seguro en el aula.

**Palabras Clave:** Competencias socioemocionales, estrategias docentes, bienestar estudiantil, formación educativa, enseñanza inclusiva.

## Abstract

The limited specialized training in socio-emotional competencies among teachers leads to challenges in their classroom implementation, negatively impacting students' emotional development and overall well-being. The objective was to identify the strategies implemented by teachers to promote socio-emotional competencies in the classroom and enhance student well-being. A qualitative approach based on semi-structured interviews with 14 teachers from Quito was used to explore their pedagogical strategies in the development of socio-emotional competencies. The results indicated that teachers apply group activities, debates, and conflict mediation, but are constrained by a lack of resources and specialized training, which limits the

effectiveness of socio-emotional development. It is concluded that innovative pedagogical strategies, such as group dynamics and role-playing, are being used to promote the development of socio-emotional competencies, representing a significant advancement in understanding how teachers can create an inclusive and emotionally safe classroom environment.

**Keywords:** socio-emotional competencies, teaching strategies, student well-being, educational training, inclusive education.

## Introducción

El interés por el desarrollo de competencias socioemocionales en el ámbito educativo ha crecido significativamente en las últimas décadas, impulsado por investigaciones que muestran su impacto positivo en el bienestar integral y en el éxito académico de los estudiantes. Según Mondi et al. (2021) estas competencias, que incluyen habilidades como la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos, son fundamentales para enfrentar los desafíos del entorno escolar y para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y saludable. En América Latina, en particular, el interés por estas competencias ha aumentado como respuesta a los altos niveles de desigualdad social y emocional que enfrentan muchos estudiantes en la región (Posso Pacheco, 2022).

En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación ha reconocido la importancia de las competencias socioemocionales y ha impulsado iniciativas para integrarlas en el currículo educativo (Ministerio de Educación, 2023). Estudios recientes, como los de Cristóvão et al. (2020) han evidenciado que los docentes carecen de la formación necesaria para desarrollar

eficazmente estas competencias en sus estudiantes. Esto genera una disparidad en la aplicación de programas de bienestar socioemocional, lo que indica la necesidad de una mayor investigación y apoyo en este campo.

A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia de las competencias socioemocionales, su implementación efectiva en el contexto educativo ecuatoriano enfrenta numerosos desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de formación especializada para los docentes, quienes juegan un papel crucial en el desarrollo de estas competencias en sus estudiantes (Tovar, 2023). Además, factores como la sobrecarga de trabajo y la falta de recursos didácticos adecuados dificultan la creación de un entorno que promueva el bienestar emocional en las escuelas (Antonio-Martel & Herrera Álvarez, 2019).

La pandemia de COVID-19 exacerbó estos desafíos, destacando la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes para enfrentar el estrés, la ansiedad y otras dificultades emocionales asociadas con el aislamiento social y los cambios en la modalidad educativa (Posso Pacheco, 2022). En este contexto, es esencial investigar cómo los docentes están abordando estas necesidades emocionales dentro del aula y qué estrategias están implementando para fomentar el bienestar integral de los estudiantes. La falta de un enfoque estructurado y consistente en el desarrollo de competencias socioemocionales en Quito refleja la necesidad urgente de nuevas intervenciones y apoyo.

Las competencias socioemocionales son definidas por Goleman (2005) como un conjunto de habilidades fundamentales para el autoconocimiento, la regulación emocional y la interacción efectiva con los demás. Estas competencias incluyen la capacidad de manejar emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. En el ámbito

educativo, estas habilidades son esenciales para que los estudiantes alcancen un alto rendimiento académico y desarrollen su identidad y construyan relaciones positivas con sus compañeros y docentes.

La necesidad de promover un enfoque educativo que trascienda el ámbito cognitivo y que integre las dimensiones socioemocionales en la formación de los estudiantes es fundamental para llegar a la calidad educativa anhelada por todos. La evidencia empírica ha demostrado que los estudiantes que desarrollan competencias socioemocionales tienden a tener mejores resultados académicos y una mayor estabilidad emocional a lo largo de su vida (Chamaca Cruz, 2020; Posso-Pacheco, Chango Unapucha, et al., 2023; Vázquez Saldaña, 2021). En Ecuador, las políticas educativas recientes han hecho hincapié en la importancia de estas competencias, pero aún existe una falta de estrategias concretas para su implementación eficaz en las aulas (Ministerio de Educación, 2021).

Esta investigación busca llenar ese vacío, proporcionando un análisis profundo de las estrategias que actualmente utilizan los docentes de Quito para fomentar las competencias socioemocionales y proponiendo recomendaciones que podrían mejorar su aplicación. Al investigar este tema, se pretende contribuir al bienestar integral de los estudiantes y ofrecer herramientas prácticas a los docentes para que puedan desempeñar un rol activo en el desarrollo socioemocional de sus estudiantes. Por lo que el objetivo de la investigación fue identificar las estrategias utilizadas por los docentes para promover el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo, con el fin de contribuir al bienestar integral de los estudiantes.

## Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo descriptivo, que permitió explorar en profundidad las estrategias empleadas por los docentes para desarrollar competencias socioemocionales en el contexto educativo. Este enfoque fue seleccionado debido a la naturaleza compleja y multifacética del tema de investigación, que requiere comprender las experiencias subjetivas de los docentes (Oñate & Calvete, 2017). Se emplearon entrevistas semiestructuradas como herramienta principal de recolección de datos, lo que facilitó la recopilación de información detallada y relevante sobre las percepciones y estrategias implementadas.

La muestra incluyó a 14 docentes de tres instituciones educativas de la ciudad de Quito. Estos docentes fueron seleccionados basados en su experiencia en la enseñanza de competencias socioemocionales y su disposición a participar en el estudio. Este tipo de muestreo es adecuado para estudios cualitativos donde se busca obtener información en profundidad de casos específicos y no generalizables (Posso Pacheco et al., 2023).

El instrumento de recolección de datos fue una guía de entrevista semiestructurada, diseñada para explorar las estrategias docentes utilizadas en el desarrollo de competencias socioemocionales. Esta fue validada a través de un índice de validez de contenido por un panel de tres expertos en el área educativa y de desarrollo socioemocional (Alulima et al., 2021). Los expertos evaluaron la pertinencia y claridad de las preguntas, lo que permitió ajustar el instrumento antes de su aplicación en el campo.

Las entrevistas fueron realizadas entre enero y febrero de 2024, de forma presencial. Cada docente firmó un consentimiento informado, en el que se explicaba el propósito del estudio, la confidencialidad de sus respuestas y su derecho a retirarse en cualquier momento sin

consecuencias. Se aseguraron de que los participantes comprendieran sus derechos y se obtuvo su consentimiento explícito para la grabación de las entrevistas.

Una vez recogida la información, las entrevistas fueron transcritas íntegramente, la sistematización de la información se llevó a cabo mediante el software ATLAS.ti. el cual permitió codificar y organizar los datos de manera eficiente, facilitando la identificación de patrones y temas recurrentes. La codificación inicial se basó en un esquema desarrollado a partir de la teoría, mientras que se permitió la inclusión de nuevas categorías emergentes durante el proceso de análisis.

El análisis de los datos se realizó en tres fases. Primero, se identificaron tres dimensiones clave relacionadas con el desarrollo de competencias socioemocionales: 1) Estrategias pedagógicas para la enseñanza socioemocional, 2) Rol del docente en el bienestar emocional de los estudiantes, y 3) Factores contextuales que influyen en la implementación de estas estrategias. Dentro de cada dimensión, se definieron varias subdimensiones, como el uso de dinámicas grupales, la gestión de conflictos en el aula, y la promoción de la empatía y el trabajo colaborativo.

## **Resultados y Discusión**

Los resultados se organizaron en torno a tres dimensiones clave: estrategias pedagógicas, rol del docente en el bienestar emocional y factores contextuales que influyen en la implementación. Cada una de estas dimensiones permitió identificar las prácticas actuales en el aula, los desafíos que enfrentan los docentes y las oportunidades para mejorar el bienestar integral de los estudiantes.



La primera dimensión se enfoca en las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para enseñar competencias socioemocionales, destacando cómo estas prácticas fomentan habilidades como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. En esta sección, se detalla cómo las actividades grupales, los debates y las dinámicas reflexivas han sido útiles para construir un entorno de aprendizaje inclusivo. A continuación, se analiza la relación entre estas estrategias y el bienestar emocional de los estudiantes, considerando tanto las fortalezas como las limitaciones observadas en la práctica docente.

### **Dimensión 1: Estrategias pedagógicas para la enseñanza socioemocional**

El análisis de las entrevistas reveló que los docentes utilizan una amplia gama de estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales. Entre las más comunes se destacan las dinámicas grupales, los debates reflexivos y la resolución colaborativa de problemas. Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen habilidades de empatía, autorregulación emocional y cooperación, aspectos fundamentales para enfrentar los desafíos emocionales y sociales dentro del entorno escolar.

### **Dimensión 2: Rol del docente en el bienestar emocional de los estudiantes**

Los docentes entrevistados también reconocieron que tienen un papel central en el bienestar emocional de los estudiantes. Indicaron que, más allá de enseñar contenidos curriculares, asumen un rol de apoyo emocional y mediadores de conflictos. Esto refuerza la importancia de su formación en competencias socioemocionales para manejar situaciones de tensión en el aula, fomentar la resiliencia y crear un entorno de aprendizaje emocionalmente

seguro. Como se observó en estudios previos (Chamaca Cruz, 2020), la figura del docente como líder emocional es vital para la estabilidad del aula.

### Dimensión 3: Factores contextuales que influyen en la implementación

Los resultados también mostraron que existen **factores contextuales** que influyen en la implementación de las competencias socioemocionales, como la falta de recursos didácticos y de formación especializada. Aunque los docentes manifiestan un interés genuino en promover estas competencias, la sobrecarga laboral y la ausencia de apoyo institucional limitan su capacidad para hacerlo de manera efectiva (Antonio-Martel & Herrera Álvarez, 2019). Este hallazgo coincide con investigaciones previas que sugieren que la falta de recursos adecuados afecta negativamente la implementación de programas socioemocionales en las escuelas (Coelho et al., 2023; Mira-Galvañ & Gilar-Cobi, 2021; Nasser & El-Bilawi, 2022)

Tabla 1

#### *Hallazgos de las entrevistas*

<b>Dimensión</b>	<b>Estrategias identificadas</b>	<b>Obstáculos observados</b>
Estrategias pedagógicas	Dinámicas grupales, debates reflexivos, juegos de rol	Falta de materiales específicos
Rol del docente en el bienestar emocional	Mediación de conflictos, apoyo emocional continuo	Sobreexigencia laboral
Factores contextuales	Intentos de implementación en solitario	Falta de formación y recursos didácticos

Al comparar estos resultados con estudios previos, es evidente que los hallazgos coinciden con investigaciones regionales que enfatizan la necesidad de mayor formación

docente en competencias socioemocionales. Estudios como los de Chamaca Cruz (2020) y Vázquez Saldaña (2021) han subrayado que la falta de estrategias pedagógicas claramente definidas y la sobrecarga laboral son factores que limitan el desarrollo efectivo de estas competencias en los estudiantes. Además, la coincidencia entre los resultados de este estudio y los de Posso Pacheco et al. (2022) sobre la necesidad de formación continua en el manejo de conflictos refuerza la urgencia de capacitar a los docentes para enfrentar los desafíos emocionales que surgen en el aula.

### Estrategias utilizadas por los docentes

De acuerdo con los datos obtenidos, los docentes de Quito están utilizando las siguientes estrategias para promover el desarrollo de competencias socioemocionales:

1. **Dinámicas grupales:** Fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, promoviendo habilidades como la empatía y el respeto.
2. **Juegos de rol y simulaciones:** Permiten a los estudiantes explorar sus emociones y resolver conflictos en un entorno controlado.
3. **Debates reflexivos:** Los docentes guían a los estudiantes a reflexionar sobre sus emociones y las de los demás, lo que facilita el desarrollo de la conciencia emocional.
4. **Actividades de autorregulación emocional:** Ejercicios de respiración y mindfulness para enseñar a los estudiantes a manejar el estrés y la ansiedad.
5. **Mediación de conflictos:** Los docentes actúan como facilitadores para resolver conflictos en el aula, lo que promueve un ambiente más inclusivo y pacífico.

## Conclusiones

Se concluye que a pesar de los desafíos que enfrentan los docentes en Quito, se están utilizando estrategias pedagógicas innovadoras para promover el desarrollo de competencias socioemocionales, tales como las dinámicas grupales y los juegos de rol. Estas prácticas, aunque no sistematizadas de manera homogénea, representan un avance significativo en la comprensión de cómo los docentes pueden crear un entorno inclusivo y emocionalmente seguro en el aula. Se sugiere que estas estrategias pueden ser adaptadas y aplicadas en otros contextos educativos, ampliando el espectro de herramientas pedagógicas a disposición de los docentes, especialmente aquellos que trabajan en áreas con altos niveles de desigualdad social.

El estudio destaca que muchos docentes actúan como mediadores emocionales en el aula, pero carecen de la formación especializada y el apoyo institucional necesarios para manejar de manera efectiva los conflictos emocionales de los estudiantes. Este hallazgo refuerza estudios previos y plantea un llamado para desarrollar programas de formación continua que capaciten a los docentes en estas áreas, lo que beneficiará a instituciones educativas que deseen integrar el desarrollo socioemocional en sus currículos.

Aunque los resultados no pueden generalizarse debido a la pequeña muestra, las estrategias identificadas son un valioso aporte para docentes de diferentes áreas del conocimiento, quienes pueden adaptarlas a sus planificaciones diarias. La investigación ofrece un modelo práctico que puede ser considerado por educadores interesados en promover el bienestar emocional de sus estudiantes y mejorar el clima escolar.

## Referencias

- Alulima, L. D., Mena Chiluisa, L. M., & Guevara Vallejo, E. C. (2021). Construcción y validación del cuestionario de percepción de docentes sobre discapacidad intelectual y aprendizaje (Construction and validation of the teacher perception questionnaire on intellectual disability and learning). *Retos*, 44, 167-175.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90534>
- Antonio-Martel, M., & Herrera Álvarez, A. (2019). El liderazgo pedagógico del director desde la mirada de los docentes. *Gestión I+D*, 4(2), 31-46.  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_GID/article/view/16996](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/16996)
- Chamaca Cruz, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 381-397.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>
- Coelho, V., Peixoto, C., Azevedo, H., Machado, F., Soares, M., & Espain, A. (2023). Effects of a Portuguese social–emotional learning program on the competencies of elementary school students. *Frontiers in Psychology*, 14, 1195746.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1195746>
- Cristóvão, A. M., Candeias, A. A., & Verdasca, J. L. (2020). Development of Socio-Emotional and Creative Skills in Primary Education: Teachers' Perceptions About the Gulbenkian XXI School Learning Communities Project. *Frontiers in Education*, 4, 160. <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00160>
- Goleman, D. (2005). *Emotional Intelligence Why it Can Matter More Than IQ*. Paperback.

Ministerio de Educación. (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias*.

Ministerio de Educación. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)

Ministerio de Educación. (2023). *Rendición de Cuentas 2023*. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/03/informe-preliminar-rendicion-de-cuentas-2023.pdf>

Mira-Galvañ, M.-J., & Gilar-Cobi, R. (2021). OKAPI, an Emotional Education and

Classroom Climate Improvement Program Based on Cooperative Learning: Design, Implementation, and Evaluation. *Sustainability*, 13(22), 12559.

<https://doi.org/10.3390/su132212559>

Mondi, C. F., Giovanelli, A., & Reynolds, A. J. (2021). Fostering socio-emotional learning

through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15(1), 6. <https://doi.org/10.1186/s40723-021-00084-8>

Nasser, I., & El-Bilawi, N. (2022). Socio-Emotional Education in Muslim Schools. En B. M.

Birch, *Creating Classrooms of Peace in English Language Teaching* (1.<sup>a</sup> ed., pp. 103-116). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003147039-11>

Oñate, L., & Calvete, E. (2017). Una aproximación cualitativa a los factores de resiliencia en

familiares de personas con discapacidad intelectual en España. *Psychosocial Intervention*, 26(2), 93-101. <https://doi.org/10.1016/j.psi.2016.11.002>

Posso Pacheco, R. J. (2022). La post pandemia: Una reflexión para la educación. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1), 1-6.

<https://doi.org/10.56200/mried.v1i1.2118>

Posso-Pacheco, R., Chango Unapucha, M., Pacha Morales, M., Simba Pozo, A., & Simba Pozo, S. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 370-382.

<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/260>

Posso-Pacheco, R., Cornejo, R., Paz-Viteri, B. S., Herrera, J., & Chuquimarca, J. (2023). Análisis del clima de confianza de los docentes en la pospandemia: Construcción de conocimiento compartido. *Universidad Y Sociedad*, 15(6), 693-700.

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4189>

Tovar, R. (2023). PROYECTO ACADÉMICO PROPUESTA DE CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE EN ESTRATEGIAS INCLUSIVAS. *Revista Holón*, 1(3), 1-15. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/holon/article/view/3889/3284>

Vázquez Saldaña, E. (2021). *Alternativa metodológica para la iniciación de escolares discapacitados físicos motores en la pirámide de rendimiento deportivo de la natación* [Tesis de Maestría]. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz”.

### **Conflictos de intereses**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

### **Contribución de los autores**

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.