



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**IMPLEMENTACIÓN DE APOYO
PSICOPEDAGÓGICO EN ASIGNATURAS DEL
TRONCO COMÚN PARA LA UNIDAD
EDUCATIVA 8 DE ENERO**

**IMPLEMENTATION OF PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT
IN COMMON CORE SUBJECTS FOR THE 8 DE ENERO
EDUCATIONAL UNIT**

Sandra Marilú Mendoza Moreira

Universidad Estatal del Sur de Manabí - Ecuador

Ligia Lisseth Resabala Chávez

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

Jorge Leonardo Alcivar Castaño

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - Ecuador

Darwin Francisco Talledo Villacreses

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13063

Implementación de apoyo psicopedagógico en asignaturas del tronco común para la Unidad Educativa 8 de Enero

Sandra Marilú Mendoza Moreira¹

sandra.mendoza@unesum.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-9717-8339>

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Ecuador

Ligia Lisseth Resabala Chávez

llresabala@espam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3348-1897>

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de
Manabí Manuel Félix López

Jorge Leonardo Alcivar Castaño

warrorleus@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4367-0103>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Ecuador

Darwin Francisco Talledo Villacreses

dftalledo@espam.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-6518-835X>

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de
Manabí Manuel Félix López

RESUMEN

El presente aporte se asocia al proyecto de investigación titulado “Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona sur de Manabí” y al proyecto de vinculación que versa sobre “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa”, ambos en proceso de ejecución en la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. En la etapa de diagnóstico del proyecto de vinculación se pudo detectar las variabilidades del desempeño estudiantil que ha arrojado cifras que permiten interpretar a simple vista las necesidades pujantes de las instituciones educativas. De acuerdo a este diagnóstico, la Unidad Educativa “8 de Enero” necesita reforzar inmediatamente las materias del tronco común, por lo cual se propone implementar el acompañamiento o apoyo psicopedagógico que permita nutrir con un aporte adicional el desempeño académico de los estudiantes. Esta investigación es de carácter exploratorio, con un enfoque mixto, aplicando los métodos de inducción-deducción, análisis-síntesis y estadístico que permitan validar los resultados obtenidos del diagnóstico realizado y además complementarlo con varias entrevistas a autoridades de la institución, como un aporte pertinente a la investigación. Se cree que apoyando a los estudiantes en su desempeño académico por medio del apoyo psicopedagógico, se puede obtener mejores resultados en un futuro diagnóstico de retorno.

Palabras clave: acompañamiento psicopedagógico, asignaturas básicas, desempeño académico

¹ Autor Principal

Correpondencia: sandra.mendoza@unesum.edu.ec

Implementation of psychopedagogical support in common core subjects for the 8 de Enero Educational Unit

ABSTRACT

This contribution is associated with the research project entitled "Improvement of pedagogical practices in educational institutions in the southern zone of Manabí" and the linkage project that deals with "Directed tasks and psychopedagogical support to strengthen the learning of students in the Public Basic Education of Jipijapa", both in the process of execution in the education career of the State University of the South of Manabí. In the diagnostic stage of the linkage project, it was possible to detect the variabilities of student performance, which has yielded figures that allow us to interpret at a glance the growing needs of educational institutions. According to this diagnosis, the "8 de Enero" Educational Unit needs to immediately reinforce the subjects of the common core, which is why it is proposed to implement psychopedagogical accompaniment or support that allows nurturing the academic performance of students with an additional contribution. This research is exploratory, with a mixed approach, applying the methods of induction-deduction, analysis-synthesis and statistics that allow validating the results obtained from the diagnosis made and also complementing it with several interviews with authorities of the institution, as a pertinent contribution to the research. It is believed that by supporting students in their academic performance through psychopedagogical support, better results can be obtained in a future return diagnosis.

Keywords: psychopedagogical accompaniment, basic subjects, academic performance

Artículo recibido 10 julio 2024

Aceptado para publicación: 15 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

El presente aporte se asocia al proyecto de investigación titulado “Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona sur de Manabí” y al proyecto de vinculación que versa sobre “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa”, ambos en proceso de ejecución en la carrera de educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente desempeña un papel fundamental como formador. En dicho rol, el profesor adquiere vital importancia debido a su ejercicio de autoridad y posición como ejemplo a seguir por parte de los estudiantes, en este sentido verán en sus maestros una figura de amor, respeto, tolerancia, solidaridad y comprensión que, en algunos casos, no encuentran en sus casas.

Desde esta perspectiva, el docente es la persona clave en la transferencia de conocimientos y en la formación integral de los estudiantes. Su labor va más allá de impartir clases, pues también se convierte en mucho de los casos en un guía y mentor para sus alumnos. El cuerpo docente debe conocer los principios de aprendizaje, las preferencias de sus estudiantes y aplicar diferentes métodos de enseñanza para hacer el proceso más sencillo y productivo.

Antecedentes

El apoyo psicopedagógico en las instituciones educativas ha mejorado significativamente a nivel mundial, lo que le ha convertido en una variable esencial para que se efectúe como desarrollo integral en los estudiantes. Dicha disciplina, integra principios de la psicología y pedagogía, busca entender y mejorar los procesos en el aprendizaje, en especial en estudiantes que enfrentan diversas dificultades.

Históricamente, la psicopedagogía comenzó a formalizarse a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, en ese tiempo empezó la necesidad de adaptar la enseñanza a las capacidades de los alumnos de forma individualizada. Luego, se implementaron muchas teorías educativas que enfatizaron la importancia de la personalización en la enseñanza, misma que llevó a la inclusión de especialistas en las instituciones educativas. Estos profesionales no solo evaluaban las dificultades de aprendizaje, también trabajaron en la mejora del bienestar emocional y social de los estudiantes, creando un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo. (Bravo, 2009)



Una de las principales responsabilidades que se deben considerar en las instituciones educativas a nivel mundial es el crecimiento integral de los estudiantes, basándose en enfoques psicopedagógicos donde se refuerzan sus habilidades cognitivas, además, esta preparación va más allá de solo lo académico e incluye permitir y ayudar en la adaptabilidad del estudiante en su entorno, para poder lograr ese objetivo se fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas psicopedagógicas necesarias para que ellos adquieran la confianza necesaria y así se pueda facilitar su participación y éxito en el ámbito escolar y demás contextos de su vida.

Enfrentar la diversidad del alumnado representa un gran desafío y responsabilidad para la educación, para lograrlo es importante implementar el apoyo psicopedagógico en las instituciones, lo cual impulsa los cambios que establece la educación de calidad. Es significativo atender y responder a la diversidad del estudiantado, mediante prácticas de aprendizaje inclusivas que reduzcan cualquier tipo de exclusión en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje. Esto basado en principios de igualdad, valorando positivamente la diversidad y reconocimiento de las distintas características que poseen los estudiantes, además de sus dificultades y características personales individuales.

Según el análisis del Instituto de Neurociencias, para identificar que aspecto del aprendizaje requiere mejorar el estudiante, es fundamental realizar una evaluación psicopedagógica exhaustiva, para poder detectar problemáticas de aprendizaje, es así como se detecta la importancia del enfoque psicopedagógico, el cual permita desempeñar habilidades necesarias para gestionar de mejor manera el proceso educativo y proporcionar orientación acorde con las necesidades en diferentes áreas, como, la institución, familia, y comunidad en general (Rojas, Estévez, & Domínguez, 2017).

El gobierno ecuatoriano reconoce la importancia del desarrollo infantil temprano, en la actualidad lo realiza a través de diversos proyectos y programas dirigidos a niños y niñas, como el Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE), Desarrollo Infantil (PDI), Creciendo con Nuestro Hijo (CNH) y la Operación Rescate Infantil (ORI), entre otros. Estos programas cuentan con el respaldo de entidades como los Ministerios de Inclusión Económica y Social (MIES), de Educación (ME), de Coordinación de Desarrollo Social (MCDS), la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) y el Instituto de Niñez y Familia (INNFA), todos contribuyen a la atención integral de la niñez de Ecuador. Es evidente que la política de desarrollo infantil busca alcanzar la excelencia en colaboración con los



centros de educación inicial del Ministerio de Educación. Además, estas iniciativas promueven la participación activa y responsable de las familias en los procesos de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas ecuatorianos (Estévez & Rojas, 2017).

La orientación psicopedagógica se plantea con el objetivo de preparar a los estudiantes, para enfrentar los desafíos de su vida profesional. En su diseño se integran todas las acciones deliberadas de los docentes, quienes comparten la responsabilidad de coordinar de manera coherente su influencia en los sistemas de formación y las actividades que se desarrollan y ejecutan estratégicamente en el sistema educativo.

Desde una perspectiva clara, el apoyo psicopedagógico en las instituciones educativas, se entiende como un sistema complejo e integrador de los procesos formativos, diseñado en consonancia con los objetivos y contenidos de una etapa específica de la formación del estudiante y del grupo. Este enfoque se basa en las potencialidades y necesidades educativas, trabajando de manera cooperativa y consensuada con todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se integran todas las influencias y capacidades de la sociedad en su conjunto para lograr formar de manera integral al estudiante, de acuerdo con el marco establecido (Alfonso, Valladares, & Pulido, 2019).

Esto se consigue a través de la orientación adecuada, tanto individual como colectiva y la comunicación entre los participantes. En particular se debe recalcar también sobre la formación de valores, la concepción del mundo y la preparación profesional, permitiendo a los estudiantes insertarse de manera plena y creativa en la sociedad, como entes preparados. Entonces, se debe mantener en claro la relación entre los procesos de formación y el desarrollo integral del estudiantado, para en la práctica verificarlo.

Las asignaturas del tronco común

En las unidades educativas de Ecuador, los estudiantes de bachillerato deben cursar un conjunto de asignaturas generales conocido como el tronco común, cuya toma es obligatoria y se busca proporcionar a los alumnos una base sólida de conocimientos y habilidades fundamentales. El tronco común incluye las siguientes áreas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Extranjera, Educación Física y Educación Cultural y Artística.

Es importante y fundamental que los docentes del tronco común reciban capacitaciones en ámbitos de psicopedagogía para poder identificar y atender las diferentes necesidades de aprendizaje de cada



estudiante. Esto permitiría adaptar métodos de enseñanza y desarrollar estrategias personalizadas que fomenten y propendan al éxito académico del estudiantado. (Rodríguez y Vallejos, 2020)

El trabajo de forma colaborativa va a permitir diseñar e implementar planes de ajuste efectivos que aborden las dificultades de aprendizaje, problemas en el comportamiento y desarrollo socioemocional de los estudiantes. Adicional el uso de tecnologías de apoyo, como software adaptado a las necesidades educativas e incluso ciertos dispositivos que permitan una transferencia de conocimientos asistida.

La colaboración y compromiso también debe provenir desde las familias de los estudiantes, quienes van a ser claves en cuanto a fortalecimientos desde la escuela, trasladados hacia el hogar, en donde la comunicación sería una variable clave, todo ello como estrategias implementadas de forma sistemática y sostenida.

Una posible reconfiguración de las materias del tronco común en el ámbito curricular puede fundamentarse con la aplicación de materias concebidas o nombradas como; Habilidades para la Vida y Aprendizaje Autorregulado, siendo la primera enfocada en el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales como empatía y habilidades sociales, adicionalmente dotando a los estudiantes de habilidades para la resolución de conflictos de manera constructiva.

Las unidades educativas de Jipijapa y sus necesidades

El objetivo de las instituciones educativas es formentar el desarrollo general del estudiante, utilizando teorías metodológicas y estrategias que favorezcan la enseñanza, así, de esta manera formar individuos autónomos, con criterio sólido y valores. La intervención de la comunidad en el ámbito psicopedagógico permite enfocar el trabajo académico desde una perspectiva innovadora y constructivista, con los docentes, estudiantes y padres, para así centrarse en las habilidades de aprendizaje que emergen durante el proceso educativo (Velásquez , Vera, Zambrano, & Giler , 2020).

La orientación psicopedagógica es una demanda del desarrollo pedagógico-científico, además, se proyecta como un requisito fundamental para mejorar la formación de los estudiantes. Esta orientación adquiere mayor relevancia en los contextos educativos, para tener en cuenta la satisfacción y motivación de docentes y estudiantes, en las diferentes actividades que se realizan en las instituciones. Para lograr este objetivo, es necesario conciliar intereses y sobretodo, llegar a una comprensión de los objetivos, contenidos, apoyos e incentivos que puedan transformar las prácticas educativas actuales.



Aclarando el alcance de las proyecciones, lo que conlleva a establecer un diseño de procedimientos que guíe la orientación psicopedagógica, promoviendo el protagonismo de los estudiantes, en su formación actual y en el futuro (Alfonso, Valladares, & Pulido, 2019).

Los estudiantes, como sujetos de la influencia educativa, son el punto de referencia clave para la gestión de la orientación psicopedagógica, siendo sus necesidades y potencialidades el eje central que articula la influencia de todos los participantes de esta práctica, es fundamental destacar que los docentes, a través de su forma de actuar y trabajar con ellos, son quienes deben identificar y coordinar de manera equilibrada la participación de los estudiantes en todas las actividades que se establecen e identificar los resultados que se obtienen de las mismas, gracias al liderazgo docente en el aspecto educativo, se pueden reconocer las necesidades de los estudiantes dentro de su contexto académico para así enfocarse en las necesidades y lograr coherencia en pensamientos, planificación y ejecución de acciones que tiene como objetivo establecer condiciones positivas que ayuden a guiar la orientación psicopedagógica.

La Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), reconoce y establece a la vinculación con la sociedad como una función esencial en su labor como universidad y sus lazos con la docencia e investigación, es así que por medio de esta relación, establece como propósito alinear las acciones de la universidad con las experiencias de la sociedad, con el fin de promover el desarrollo sostenible en los entornos sociales identificados dentro de la región y localidad de Jipijapa.

Es fundamental contar con datos estadísticos actualizados sobre la situación en los contextos donde la carrera de Educación de la UNESUM realiza sus actividades de vinculación con la sociedad. Por ello, tanto estudiantes como docentes están involucrados en el proyecto de investigación “Perfeccionamiento de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas de la zona Sur de Manabí”. Además, participan en dicho proyecto de vinculación “Tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico para fortalecer el aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa. Fase II 2024.

Teniendo como objetivo “realizar un diagnóstico para identificar la problemática de implementar un sistema de acciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que contribuya al perfeccionamiento de las tareas y apoyo psicopedagógico en los alumnos del Distrito de Educación 13D03 Jipijapa-Puerto López e instituciones educativas de Jipijapa”.



En la Unidad Educativa 8 de Enero, durante la fase de diagnóstico del proyecto de vinculación, se identificaron diversas fluctuaciones en el desempeño estudiantil, revelando datos que permiten visualizar claramente las necesidades urgentes de la institución. Según dicho diagnóstico, la Unidad Educativa, presenta la necesidad de reforzar de manera inmediata las materias del tronco común. Por esta razón, se propone implementar un programa de acompañamiento o apoyo psicopedagógico que brinde un aporte adicional al rendimiento académico de los estudiantes. Lo que se intenta mediante este estudio es indagar y comprender de manera más profunda las dinámicas y factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes. Además, de identificar posibles estrategias que permitan mejorar su desempeño de manera más efectiva y sostenible.

Además, es importante contar con un personal comprometido, involucrado, reflexivo y creativo, que le permita ser flexible y tomar decisiones considerando las condiciones y características en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es crucial, puesto que la actividad siempre implica la interacción entre los participantes y debe ajustarse tanto a los contextos teóricos de la educación que se establece, como a la didáctica que se practica. Al abordar la estructura, los principios y métodos que se pueden utilizar, también, salen a relucir los objetivos, acciones, operaciones, contenidos, fines metas, motivos e intereses que se proyectan al influenciar la implementación de un programa de acompañamiento o apoyo psicopedagógico a los estudiantes.

Entonces, se plantea por lo tanto que, para el acompañamiento psicopedagógico, se debe concebir la misma como un componente esencial del enfoque científico y metodológico a implementarse en las instituciones educativas, este enfoque buscaría de manera preventiva, fomentar una interrelación entre la instrucción, la educación y el desarrollo de alternativas efectivas. Para así identificar y eliminar aquellas manifestaciones o tendencias que no sean compatibles con el apoyo que se está dando. A través de la implementación de un programa de apoyo psicopedagógico a los estudiantes, se aspira fortalecer el desarrollo completo de ellos, asegurando que su proceso formativo esté en sintonía con las expectativas y estándares fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerados esenciales para el crecimiento académico y personal del estudiantado (Alfonso, Valladares, & Pulido, 2019).



Apoyo psicopedagógico

La psicopedagogía, como campo interdisciplinario, combina la psicología y la pedagogía para entender y mejorar el proceso de aprendizaje. Su historia se entrelaza con el desarrollo de la psicología y la educación.

La psicopedagogía tuvo su origen a finales del siglo XIX y principios del XX, figuras como William James y John Dewey comenzaron a explorar cómo los procesos psicológicos afectan el aprendizaje y la enseñanza. Estas ideas fueron precursoras para la psicopedagogía, enfocándose en cómo las teorías psicológicas podían aplicarse a contextos educativos. (Stalyn Paz Guerra y Bernardo Peña Herrera, 2021)

Durante esta etapa, se consolidaron conceptos clave. Alfred Binet y Théodore Simón desarrollaron el primer test de inteligencia en 1905, una herramienta que influiría profundamente en la psicopedagogía. En las décadas siguientes, se integraron teorías de psicología del desarrollo y aprendizaje, como las de Jean Piaget y Lev Vygotsky, que proporcionaron una base sólida para entender cómo los niños aprenden y se desarrollan.

Entre la década de los 50 y 80's la psicopedagogía empezó a formalizarse como un campo de estudio independiente. Se comenzaron a establecer programas de formación para psicopedagogos y se crearon asociaciones profesionales. Durante este periodo, se hizo énfasis en la evaluación y la intervención en problemas de aprendizaje, y se desarrollaron enfoques y técnicas específicas para abordar diversas dificultades.

Su Expansión fue en los años 1980 a los 2000 donde se diversificó y se expandió a nivel global. Se comenzó a integrar con nuevas tecnologías y enfoques, como el aprendizaje basado en la evidencia y las intervenciones personalizadas. También se amplió el foco para incluir aspectos como las necesidades educativas especiales y el impacto de factores sociales y emocionales en el aprendizaje. (OpenAI, 2024)

En la actualidad, la psicopedagogía sigue evolucionando con la integración de nuevas investigaciones en neurociencia y psicología cognitiva. La atención se centra en enfoques inclusivos, la educación personalizada y la colaboración interdisciplinaria. La psicopedagogía moderna también aborda la importancia de la salud mental y emocional en el proceso educativo.



La psicopedagogía como apoyo se centra en brindar asistencia integral a estudiantes que enfrentan dificultades en el proceso de aprendizaje. El objetivo es mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional mediante una combinación de estrategias psicológicas y pedagógicas.

Desarrollar un apoyo psicopedagógico efectivo para los estudiantes es fundamental, por lo cual se debe intervenir diferentes áreas para asegurar su bienestar emocional y académico.

Evaluación y diagnóstico

La evaluación y diagnóstico psicopedagógico es un proceso integral que tiene como objetivo identificar las necesidades educativas y emocionales de los estudiantes para proporcionarles el apoyo adecuado. Este proceso se realiza a través de una serie de pasos y técnicas, y puede involucrar a diferentes profesionales, como psicopedagogos, psicólogos, y educadores.

Realizar evaluaciones psicopedagógicas para identificar las necesidades individuales de los estudiantes pueden incluir pruebas académicas, entrevistas y observaciones, para identificar señales de dificultades emocionales, sociales o académicas antes de que se conviertan en problemas mayores. A continuación, se presenta la manera en la cual el estudiante puede ser intervenido por el profesional. (Martin M, 2010)

Recolección de Información

- **Historia del Estudiante:** Incluye datos sobre el desarrollo, antecedentes familiares, historia escolar, y cualquier otro dato relevante.
- **Entrevistas:** Se realizan con el estudiante, padres, y profesores para obtener una visión completa del contexto educativo y emocional del estudiante. (Ministerio de Educación, 2016)

Evaluación del Rendimiento Académico

- **Pruebas Estandarizadas:** Se utilizan para medir habilidades específicas, como lectura, matemáticas, y escritura, en comparación con normas establecidas.
- **Evaluaciones Formativas:** Se basan en observaciones y trabajos del estudiante en el aula para entender su desempeño diario y áreas de dificultad.

Evaluación Psicológica

- **Pruebas Cognitivas:** Evaluaciones que miden la inteligencia general, capacidades cognitivas específicas, y estilos de aprendizaje.



- **Pruebas de Habilidades Socioemocionales:** Para identificar posibles problemas de comportamiento, ansiedad, depresión, u otros aspectos emocionales que pueden afectar el rendimiento académico.

Evaluación del Entorno Escolar y Familiar

- **Observación en el Aula:** Se observa el comportamiento del estudiante en diferentes contextos educativos para identificar posibles factores que influyan en su aprendizaje.
- **Entorno Familiar:** Se considera el apoyo familiar y las dinámicas en el hogar que puedan impactar el rendimiento escolar del estudiante.

Diagnóstico y Análisis

- **Integración de Resultados:** Los datos recogidos se integran para ofrecer una visión clara del perfil del estudiante, incluyendo fortalezas y debilidades.
- **Detección de Dificultades:** Identificación de dificultades específicas como trastornos de aprendizaje, discapacidades, o necesidades educativas especiales.

Planificación de Intervenciones

- **Diseño de Estrategias Educativas:** Basado en los resultados, se desarrollan estrategias personalizadas para apoyar el aprendizaje y desarrollo del estudiante.
- **Recomendaciones:** Se proporcionan recomendaciones tanto para el entorno escolar como para el hogar, con el fin de abordar las necesidades identificadas.

Seguimiento y Reevaluación

- **Monitoreo del Progreso:** Se realiza un seguimiento continuo para evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustar el plan según sea necesario.
- **Reevaluación Periódica:** Se programan reevaluaciones para asegurar que las necesidades del estudiante sigan siendo atendidas adecuadamente.

Intervenciones personalizadas

Las intervenciones personalizadas en psicopedagogía están diseñadas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con el fin de mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.



Estas intervenciones se basan en la evaluación psicopedagógica y se adaptan a las características y necesidades específicas de cada estudiante. (Hernao, Martínez y Tilano, 2007)

Adaptaciones Curriculares

- **Modificación del Contenido:** Ajustar el contenido del currículo para que sea accesible y comprensible para el estudiante, por ejemplo, simplificando textos o proporcionando materiales alternativos.
- **Ajustes en las Evaluaciones:** Modificar la forma en que se evalúa al estudiante, como proporcionar más tiempo para completar exámenes o permitir respuestas orales en lugar de escritas.

Estrategias de Enseñanza

- **Métodos de Enseñanza Diferenciados:** Utilizar una variedad de enfoques pedagógicos, como aprendizaje visual, auditivo o kinestésico, para adaptarse al estilo de aprendizaje del estudiante.
- **Uso de Recursos Didácticos:** Incorporar herramientas y recursos específicos como tecnología asistida, juegos educativos, y materiales manipulativos.

Apoyo Conductual

- **Planes de Manejo del Comportamiento:** Crear y aplicar estrategias para manejar comportamientos disruptivos o problemáticos en el aula, como sistemas de refuerzo positivo y contratos de comportamiento.
- **Intervenciones de Modificación de Conducta:** Utilizar técnicas basadas en el refuerzo positivo para fomentar comportamientos deseables y reducir los indeseables.

Intervenciones para Dificultades de Aprendizaje

- **Terapia de Lectura y Escritura:** Implementar programas específicos para mejorar habilidades de lectura y escritura, como la lectura guiada o el entrenamiento en habilidades de comprensión.
- **Apoyo en Matemáticas:** Utilizar estrategias como la enseñanza de conceptos matemáticos a través de manipulativos y representaciones visuales.



Orientación Familiar:

Trabajar con las familias para abordar problemas familiares que puedan estar afectando al estudiante y fomentar una comunicación abierta y efectiva en el hogar. La participación de los padres y madres en la vida escolar se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. (Londoño, 2015, p.15)

- **Involucrar a los Padres:** Trabajar con los padres para proporcionarles estrategias y recursos que puedan aplicar en el hogar para apoyar el aprendizaje del estudiante.
- **Reuniones de Seguimiento:** Mantener una comunicación constante con la familia para revisar el progreso del estudiante y ajustar las intervenciones según sea necesario.

Consejería Estudiantil

Proporcionar acceso a consejeros escolares o psicólogos que puedan ofrecer apoyo emocional y orientación.

Intervenciones para Dificultades Específicas

- **Apoyo en Trastornos del Aprendizaje:** Proporcionar apoyo emocional a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, ayudándoles a manejar la frustración y desarrollar estrategias de afrontamiento.
- **Atención a Trastornos Emocionales:** Intervenir en casos de trastornos emocionales como el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno obsesivo-compulsivo (TOC), y otros, proporcionando apoyo especializado y adaptado a sus necesidades.

Ambiente escolar positivo

Crear un ambiente positivo en el aula es esencial para el éxito académico y el desarrollo emocional de los estudiantes. Un entorno positivo fomenta el aprendizaje, mejora el comportamiento y apoya el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa. Un ambiente escolar positivo es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes y para su éxito académico y personal. Este tipo de ambiente fomenta una cultura de respeto, apoyo y motivación, y proporciona un marco en el que los estudiantes pueden aprender, crecer y prosperar. (Reinoso y Chaguaro, 2024)



Capacitación y desarrollo de habilidades

La capacitación y el desarrollo de habilidades en psicopedagogía son esenciales para los profesionales que trabajan en este campo. Estas actividades ayudan a garantizar que los psicopedagogos estén bien equipados para apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y otros desafíos.

Conocimientos Fundamentales

- **Teorías del Aprendizaje y Desarrollo:** Formación en teorías psicológicas y pedagógicas fundamentales, como las de Piaget, Vygotsky, y la teoría del aprendizaje social, que son cruciales para entender cómo aprenden y se desarrollan los estudiantes.
- **Psicología del Desarrollo:** Conocimiento sobre las etapas del desarrollo infantil y adolescente, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales.
- **Diagnóstico y Evaluación:** Capacitación en el uso de herramientas y pruebas psicopedagógicas para evaluar las capacidades cognitivas, habilidades académicas y necesidades emocionales de los estudiantes.

Habilidades de Evaluación y Diagnóstico

- **Evaluaciones Psicométricas:** Aprender a administrar y interpretar pruebas de inteligencia, habilidades académicas y otros instrumentos de evaluación.
- **Identificación de Trastornos de Aprendizaje:** Formarse en la identificación de trastornos como dislexia, TDAH, y dificultades de memoria o atención.
- **Análisis de Datos:** Desarrollar habilidades para analizar y utilizar datos de evaluación para diseñar planes de intervención efectivos.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico considerado en esta investigación es exploratorio, pues en su aplicación busca generar un cambio latente del desempeño académico.

Los métodos que se utilizaron fueron los siguientes:

Análisis-síntesis: Al aplicar el análisis-síntesis se desarrollará una estrategia integral para implementar apoyo psicopedagógico efectivo que beneficie a todos los estudiantes en las asignaturas del tronco común.



Inducción-deducción: La aplicación de los métodos de inducción y deducción te permite, por un lado, extraer conclusiones generales a partir de datos específicos del contexto escolar (inducción) y, por otro lado, utilizar principios generales de la psicopedagogía para desarrollar intervenciones específicas y adaptadas (deducción) a las necesidades de los estudiantes de la Unidad Educativa 8 de Enero.

Estadístico: La estadística descriptiva permite una comprensión clara y cuantitativa de la situación actual de los estudiantes, ayudando a identificar necesidades, planificar intervenciones específicas y evaluar su efectividad. Además, facilita la comunicación de resultados y decisiones, asegurando que el apoyo psicopedagógico sea eficiente, relevante y adaptable a las necesidades cambiantes de los estudiantes de la Unidad Educativa 8 de Enero.

Las técnicas usadas para recolectar información son:

Prueba diagnóstica

Realizar un diagnóstico permitió identificar la problemática para implementar un sistema de acciones en el proceso enseñanza-aprendizaje que contribuya al perfeccionamiento de las tareas y apoyo psicopedagógico en los alumnos del Distrito de Educación 13D03 Jipijapa-Puerto López e instituciones educativas de Jipijapa.

Entrevista

Para conocer criterios específicos de las autoridades y personal docente de la institución, cuya información permita realizar direccionamientos en el proceso enseñanza-aprendizaje, pero también articular el apoyo psicopedagógico dentro de los procesos educativo para la institución.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la fase 1 del proyecto de vinculación, un total de 270 estudiantes realizaron prácticas de docencia en diferentes unidades educativas de Jipijapa y Puerto López. En estas instituciones, los estudiantes demostraron los conocimientos adquiridos en el aula y los pusieron en práctica, obteniendo excelentes resultados que contribuyeron de manera significativa al desarrollo de la segunda fase del proyecto de vinculación con la sociedad



Tabla 1 Estudiantes que realizaron la vinculación en la Unidades Educativas de Jipijapa y Puerto López

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
UE Parrales y Guales	56	21%
UE Abdón Calderón	12	4%
UE Cecilia Velásquez	88	33%
UE Quince de Octubre	67	25%
UE Ocho de Enero	26	10%
UE Puerto Cayo	6	2%
UE Provincia de Manabí	15	6%
TOTAL	270	100%

Nota: En la tabla se muestran la cantidad de estudiantes que realizaron la vinculación en la Unidades Educativas de Jipijapa y Puerto López durante la fase 1 del proyecto.

Los datos presentados en la tabla 1 muestran la distribución de los 270 estudiantes que realizaron actividades de vinculación con la comunidad en diferentes Unidades Educativas (UE) de Jipijapa y Puerto López. Se observa una marcada concentración en tres unidades educativas: Cecilia Velásquez, Quince de Octubre y Parrales y Guales, las cuales concentraron más de las tres cuartas partes del total de estudiantes.

La UE Cecilia Velásquez tuvo la mayor participación con 88 estudiantes, representando casi un tercio (33%) del total. Le siguieron la UE Quince de Octubre con 67 estudiantes (25%) y la UE Parrales y Guales con 56 estudiantes (21%). Estas tres unidades educativas acumularon el 79% de los participantes. Por otro lado, las demás unidades educativas registraron una participación significativamente menor. La UE Ocho de Enero tuvo 26 estudiantes (10%), mientras que las UE Ecuador Amazónico, Camilo Ponce y Puerto Cayo contaron con 14 (5%), 13 (5%) y 6 (2%) estudiantes, respectivamente.

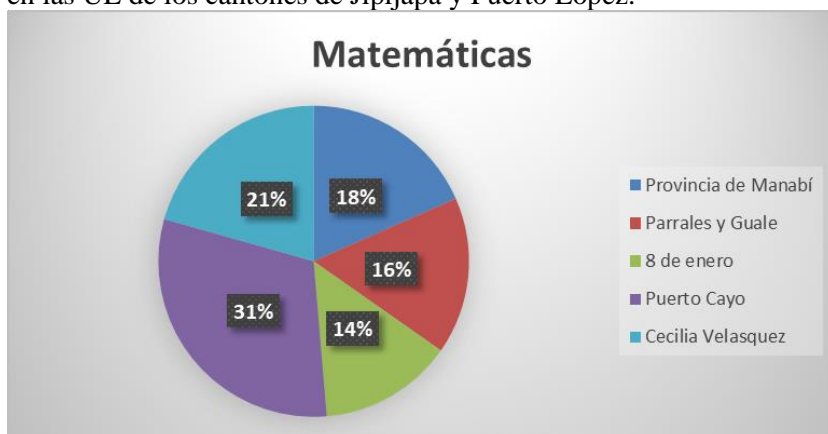
Diagnósticos realizados en las instituciones educativas sobre las asignaturas del tronco común.

Pregunta 1: ¿Cómo la asignatura de Matemáticas fortalece el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?

Análisis comparativo del rendimiento académico en la asignatura de Matemáticas en varias instituciones del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López.



Figura 1 Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación en la asignatura de Matemáticas en las UE de los cantones de Jipijapa y Puerto López.



Nota: En la figura se muestran los resultados de la aplicación de instrumento de evaluación en la asignatura de Matemáticas en las UE de los cantones de Jipijapa y Puerto López.

Análisis de Resultados

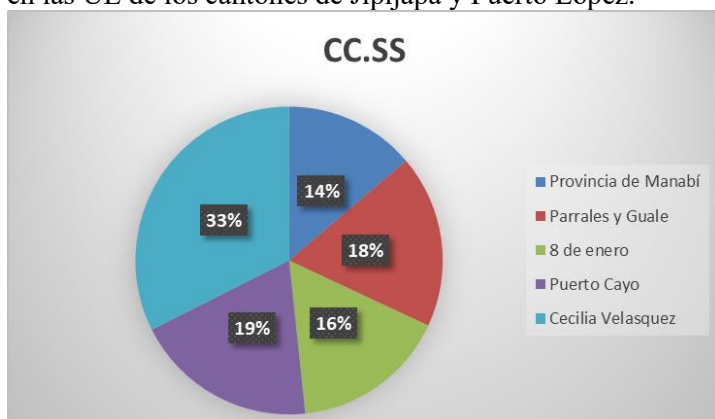
En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio 7,84 en la asignatura de Matemáticas, indicando un nivel de competencia satisfactorio en esta materia entre los estudiantes del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López. La UE Parrayes y Guale muestra un rendimiento ligeramente inferior al promedio en la asignatura de Matemáticas, con un puntaje de 6,95.

Por otro lado, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento aún más bajo en la asignatura de Matemáticas en comparación con Parrayes y Guale, con un puntaje de 5,94. La UE Puerto Cayo sobresalió con un rendimiento significativamente alto en la asignatura, con un puntaje de 9,01, muy por encima del promedio del distrito y otras instituciones educativas evaluadas. Además, la UE Cecilia Velásquez también mostró un buen desempeño en la asignatura Matemáticas, con un puntaje de 8,78, logrando fortalecer las competencias de los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Cómo la asignatura de Ciencias Sociales fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?

Análisis comparativo del rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Sociales en varias instituciones del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López.

Figura 2 Resultados de la aplicación del instrumento de evaluación en la asignatura de Ciencias Sociales en las UE de los cantones de Jipijapa y Puerto López.



Nota: En la figura se muestran los resultados de la aplicación del instrumento de evaluación de Ciencias Sociales en las UE de los cantones de Jipijapa y Puerto López.

Análisis de Resultados

En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio 1,76 en la asignatura de Ciencias Sociales, indicando un nivel de competencia bajo en esta materia entre los estudiantes del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López. La UE Parrayes y Guale muestra un rendimiento regular al promedio en la asignatura de ciencias sociales, con un puntaje de 2,32.

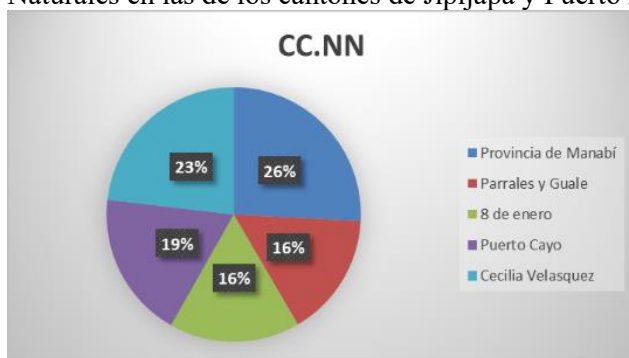
Por otro lado, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento también bajo en la asignatura de Ciencias Sociales en comparación con Parrayes y Guale, con un puntaje de 2,09. De manera similar, la UE Puerto Cayo presentó un bajo rendimiento en esta asignatura, con un puntaje de 2,46.

En contraste, la UE Cecilia Velásquez demostró un mejor desempeño en la asignatura de Ciencias Sociales, con un puntaje de 4,14, logrando un índice de rendimiento más alto en comparación con las demás unidades educativas y fortaleciendo así las competencias de los estudiantes en esta área.

Pregunta 3: ¿Cómo la asignatura de Ciencias Naturales fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?

Análisis comparativo del rendimiento académico en la asignatura de Ciencias Naturales en varias instituciones del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López.

Figura 3 Resultados de la aplicación de instrumento de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales en las de los cantones de Jipijapa y Puerto López.



Nota: En la figura se muestran los resultados de la aplicación de instrumento de evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales en las UE de Jipijapa y Puerto López

Análisis de Resultados

En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio 8,00 en la asignatura de Ciencias Naturales, indicando un nivel de competencia alto en esta materia entre los estudiantes del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López. La UE Parrales y Guale muestra un rendimiento bajo al promedio en la asignatura de Ciencias Naturales, con un puntaje de 4,88.

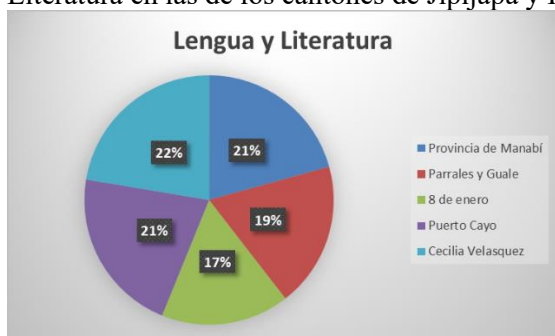
Por otro lado, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento regular en la asignatura de Ciencias Naturales en comparación con Parrales y Guale, con un puntaje de 5,15. En contraste, la UE Puerto Cayo también tiene un bajo rendimiento en la asignatura, con un puntaje de 5,77.

En este sentido, la UE Cecilia Velásquez demostró un desempeño alto en la asignatura de Ciencias Naturales, con un puntaje de 7,17, logrando un índice de rendimiento eficiente en comparación con las demás unidades educativas evaluadas, logrando fortalecer sus competencias en esta asignatura.

Pregunta 4: ¿Cómo la asignatura de Lengua y Literatura fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en la Educación Básica Pública de Jipijapa?

Análisis comparativo del rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura en varias instituciones del Distrito 13D03 Jipijapa – Puerto López.

Figura 4 Resultados de la aplicación de instrumento de evaluación en la asignatura de Lengua y Literatura en las de los cantones de Jipijapa y Puerto López.



Nota: En la figura se muestran los resultados de la aplicación de instrumento de evaluación en la asignatura de Lengua y Literatura en las de los cantones de Jipijapa y Puerto López.

Análisis de Resultados

En la UE Provincia de Manabí, se obtuvo un promedio de 8,25 en la asignatura de Lengua y Literatura en el Distrito 13D03 Jipijapa - Puerto López, indicando un nivel de competencia significativo en esta materia entre los estudiantes de la zona. La UE Parrales y Guale mostró un rendimiento muy bueno, cercano al promedio, con un puntaje de 7,50.

Por otra parte, la UE 8 de Enero obtuvo un rendimiento bueno en la asignatura de Lengua y Literatura en comparación con Parrales y Guale, con un puntaje de 6,64. Además, la UE Puerto Cayo también demostró un rendimiento muy bueno en esta asignatura, con un puntaje de 8,56.

En este sentido, la UE Cecilia Velásquez destacó con un desempeño alto en la asignatura de Lengua y Literatura, obteniendo un puntaje de 8,92, logrando el índice de rendimiento más alto en comparación con las demás unidades educativas evaluadas, fortaleciendo así las competencias de sus estudiantes en esta área.

Cada uno de los resultados del diagnóstico permitió demostrar hallazgos importantes en relación a la Unidad Educativa 08 de Enero, los cuales se compartieron con las autoridades de la institución además de miembros del personal docente. Dicha socialización permitió compartir puntos de vista con el rector de la institución, quien asimismo realizó solicitudes importantes que se determinan como el objetivo referencial de esta investigación.

Entrevista de retroalimentación realizada al Rector de la Unidad Educativa 08 de Enero

En la entrevista que se realizó al rector de la Unidad Educativa 08 de Enero se pretendía socializar los principales hallazgos obtenidos en el Diagnóstico donde participaron las autoridades y docentes de la Institución. A partir de esta interacción se determinaron las siguientes observaciones:

Sugerencias

Mejorar las habilidades metodológicas y tecnológicas de los docentes

Proporcionar herramientas pedagógicas innovadoras para facilitar el aprendizaje de las en los estudiantes.

Sensibilizar a profesores y ver la posibilidad de que los estudiantes puedan utilizar los dispositivos en el aula siempre y cuando estén vinculados con el objetivo de la clase

Aportes

Colaborar con clases demostrativas y técnicas de aprendizaje con estudiantes de la carrera.

Trabajo articulado entre las U.E 8 de enero y la Carrera de Educación.

Solicitudes

Realizar una capacitación relacionados las materias del tronco común para poder complementar estos procesos

Fortalecer la situación problemática presentada en las familias de los estudiantes, en razón de que el DECE realiza las visitas a la Institución cada quince días.

CONCLUSIONES

En el diagnóstico realizado en la fase I del proyecto de vinculación, se determinó la necesidad de fortalecer las asignaturas del tronco común en los estudiantes de educación básica en general, tales como Matemáticas, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

El fortalecimiento de las asignaturas del tronco común se realizará por medio de la implementación de tareas dirigidas y apoyo psicopedagógico en la Unidad Educativa 08 de Enero. Esta será una estrategia integral para mejorar el aprendizaje de los estudiantes que permitirá contribuir y reforzar las diversas necesidades académicas y emocionales de los alumnos, contribuyendo significativamente a su desarrollo integral.

Es esencial continuar con la evaluación continua del programa para ajustar las estrategias y maximizar



su impacto. Además, la colaboración entre docentes, padres de familia y personal psicopedagógico sigue siendo fundamental para consolidar los logros alcanzados y garantizar la sostenibilidad del proyecto. Finalmente, la capacitación continua del personal docente es una clave sustancial en el éxito de los procesos académicos planteados. De manera que, la realización de talleres que aborden contenidos de apoyo psicopedagógico será importante y necesaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alfonso, Y., Valladares, M., & Pulido, M. (2019). La orientación psicopedagógica en la práctica universitaria. 6(3), 9-24. doi: <https://doi.org/10.35290/rcui.v6n3.2019.136>
- Bravo, Luis. (2009). Psicología educacional, psicopedagogía y Educación especial. Universidad Católica de Chile. Revista II PSI. Facultad de Psicología. Vol. 12 - N.º 2 – 2009 pp. 217 - 225
- Estévez, M., & Rojas, A. (2017). Algunas consideraciones sobre orientación psicopedagógica familiar. 9(4) 135-140. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Henaó López, Gloria Cecilia; Martínez Zamora, Marta; Tilano Vega, Luz Magnolia. La evaluación psicopedagógica: revisión de sus componentes. EL ÁGORA USB, vol. 7, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 77-84. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Colombia
- Párraga-Toala, L. D., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & López-Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula. CIENCIAMATRIA, 10(1), 439–455. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Paz G, Stalyn y Peña Herrera Bernardo. Psicología de la educación. Universidad Politécnica Salesiana. 2021.
- López Arrillaga, C. E. (2019). Practica Educativa en la Educación Primaria desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor. Revista Scientific, 4(11), 280–294. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.14.280-294>
- Londoño, Sandra Patricia; Chinchilla Salcedo, Tania; Murad Gutiérrez, Vanessa. Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Zona Próxima, núm. 22, enero-junio, 2015, pp. 193-21. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Ministerio de Educación (2016). Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Quito, Ecuador.



- Martín-Macías, E. M. (2010). Detección de necesidades específicas de apoyo educativo en el centro: evaluación psicopedagógica. *Pedagogía Magna*, (8), 85-93.
- Reinoso Molina, W. A., Chaguaro Castillo, R. N., Rodríguez Brusil, D. M., Cervantes Toledo, B. G., & Canchig Romero, A. I. (2024). El efecto Adverso del Ambiente Escolar en la Salud Emocional de los Alumnos de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 3336-3356. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10762
- Rodríguez, Elisa, Vallejo, Brenda, Werme Yenchom, Ponce María (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 564-581 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>
- Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2017). Reflexiones acerca de la Formación Psicopedagógica del estudiante de educación inivial en la Universidad Metropolitana del Ecuador. 17(79).
Obtenido de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200096&lng=es&tlng=es.
- Sánchez Pisco, J (2022). Cultura organizacional y estrategias pedagógicas virtuales en la escuela de educación básica fiscal. Universidad Estatal del Sur de Manabi.
- Velásquez , A., Vera, M., Zambrano, G., & Giler , D. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las ciencias*, 6(3), 548-563. doi:
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>

