



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

# **LA TRANSFORMACIÓN DEL PROCESO ESCRITOR EN EL AULA: EVALUACIÓN DE MÉTODOS DE ESCRITURA COLABORATIVA A TRAVÉS DE PLATAFORMAS EN LÍNEA**

**THE TRANSFORMATION OF THE WRITING PROCESS IN THE CLASSROOM: EVALUATION OF COLLABORATIVE WRITING METHODS THROUGH ONLINE PLATFORMS**

**Jose Luis Amores Torres**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Carlota Elizabeth Cuvi Oleas**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Gladis Soraya Montoya Rodriguez**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Jessica Paola Basantes Guerra**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Daniel Santiago Tuabanda Guilcarema**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Denny Betsabet Santillan Bajaña**  
Ministerio de Educación, Ecuador

**Domenica Lilibeth regalado Suarez**  
Ministerio de Educación, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13114](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13114)

## La Transformación del Proceso Escritor en el Aula: Evaluación de Métodos de Escritura Colaborativa a través de Plataformas en Línea

**Jose Luis Amores Torres<sup>1</sup>**

[luis.amores@educacion.gob.ec](mailto:luis.amores@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-5053-7154>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

**Carlota Elizabeth Cuvi Oleas**

[carlota.cuvi@educacion.gob.ec](mailto:carlota.cuvi@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-7425-4247>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

**Gladis Soraya Montoya Rodriguez**

[gladis.montoya@educacion.gob.ec](mailto:gladis.montoya@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8360-1711>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

**Jessica Paola Basantes Guerra**

[jessica.basantes@educacion.gob.ec](mailto:jessica.basantes@educacion.gob.ec)

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

**Daniel Santiago Tuabanda Guilcarema**

[daniel.tuabanda@educacion.gob.ec](mailto:daniel.tuabanda@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-2430-9970>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

**Denny Betsabet Santillan Bajaña**

[denny.santillan@educacion.gob.ec](mailto:denny.santillan@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-8262-0702>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

**Domenica Lilibeth Regalado Suarez**

[domenica.regalado@educacion.gob.ec](mailto:domenica.regalado@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0009-8173-3313>

Ministerio de Educación, Quito, Ecuador

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [luis.amores@educacion.gob.ec](mailto:luis.amores@educacion.gob.ec)

## RESUMEN

La transformación del proceso de escritura en el aula ha cobrado una nueva dimensión con la integración de plataformas en línea, que facilitan la escritura colaborativa. Este artículo se centra en la evaluación de métodos de escritura colaborativa, específicamente a través del uso de herramientas digitales, y su impacto en el proceso de redacción de los estudiantes. El estudio se basa en una investigación empírica realizada en diversas instituciones educativas, donde se implementaron plataformas de escritura colaborativa como Google Docs, Wikis y otras herramientas en línea, para facilitar el trabajo conjunto entre estudiantes. El objetivo principal del estudio fue analizar cómo la escritura colaborativa, mediada por la tecnología, influye en la calidad del texto producido, en la participación activa de los estudiantes y en el desarrollo de habilidades críticas como la revisión y la edición. Para ello, se utilizaron métodos mixtos de investigación que incluyeron encuestas, entrevistas, y análisis del producto escrito, comparando los resultados obtenidos en grupos que utilizaron la escritura colaborativa con aquellos que siguieron un proceso de escritura individual. Los resultados muestran que la escritura colaborativa a través de plataformas en línea promueve un ambiente más dinámico y participativo en el aula, donde los estudiantes se sienten más motivados y comprometidos con el proceso de escritura. Se observó un incremento significativo en la calidad de los textos, particularmente en aspectos relacionados con la cohesión, coherencia y riqueza léxica. Además, los estudiantes desarrollaron una mayor habilidad para revisar y corregir sus propios textos y los de sus compañeros, lo que sugiere una mejora en sus competencias metacognitivas. Sin embargo, el estudio también revela desafíos, como la necesidad de una formación adecuada para los docentes en el uso de estas herramientas y la gestión del trabajo colaborativo para evitar la sobrecarga de trabajo en ciertos estudiantes. En conclusión, la escritura colaborativa en línea representa una estrategia pedagógica efectiva para mejorar el proceso escritor en el aula, siempre que se acompañe de una planificación y formación adecuadas. Este estudio aporta evidencias valiosas para la integración de tecnologías colaborativas en la enseñanza de la escritura y abre nuevas vías para la investigación futura en este campo.

**Palabras Claves:** transformación, proceso, escritura, colaborativa, plataformas, evaluación



# The Transformation of the Writing Process in the Classroom: Evaluation of Collaborative Writing Methods through Online Platforms

## ABSTRACT

The transformation of the writing process in the classroom has taken on a new dimension with the integration of online platforms that facilitate collaborative writing. This article focuses on evaluating collaborative writing methods, specifically through the use of digital tools, and their impact on the students' writing process. The study is based on empirical research conducted in various educational institutions, where collaborative writing platforms such as Google Docs, Wikis, and other online tools were implemented to facilitate joint work among students. The primary objective of the study was to analyze how technology-mediated collaborative writing influences the quality of the produced text, active student participation, and the development of critical skills such as review and editing. To this end, mixed research methods were used, including surveys, interviews, and analysis of the written product, comparing results obtained from groups that used collaborative writing with those that followed an individual writing process. The results show that collaborative writing through online platforms promotes a more dynamic and participatory classroom environment, where students feel more motivated and engaged in the writing process. A significant increase in text quality was observed, particularly in aspects related to cohesion, coherence, and lexical richness. Additionally, students developed greater skills in reviewing and correcting their own texts and those of their peers, suggesting an improvement in their metacognitive competencies. However, the study also reveals challenges, such as the need for adequate training for teachers in the use of these tools and the management of collaborative work to avoid overloading certain students. In conclusion, online collaborative writing represents an effective pedagogical strategy for enhancing the writing process in the classroom, provided it is accompanied by appropriate planning and training. This study provides valuable evidence for the integration of collaborative technologies in writing instruction and opens new avenues for future research in this field.

**Keywords:** transformation, process, writing, collaborative, platforms, evaluation

*Artículo recibido 14 julio 2024*

*Aceptado para publicación: 17 agosto 2024*



## **INTRODUCCIÓN**

### **Contexto**

La integración de tecnologías digitales en el aula está provocando una transformación significativa en el ámbito educativo. El proceso de escritura es uno de los ámbitos más afectados por esta revolución. Históricamente, la redacción en el entorno educativo se ha caracterizado por ser una tarea individual enfocada en la creación de textos mediante métodos convencionales y retroalimentación de una sola dirección. No obstante, la inclusión de plataformas en línea ha posibilitado una transición hacia prácticas de escritura colaborativa, en las cuales los estudiantes pueden interactuar y colaborar simultáneamente. La tecnología ha introducido nuevas herramientas que no solo simplifican la escritura colaborativa, sino que también promueven un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo (Zhao & Zhang, 2023). Las herramientas digitales, como Google Docs y Wikis, han incrementado su uso entre los estudiantes debido a su capacidad para facilitar la colaboración y el intercambio eficiente de ideas.

### **Identificación del problema**

Aunque los avances tecnológicos y la amplia adopción de plataformas digitales son evidentes, es importante analizar el verdadero impacto de estas herramientas en el proceso de escritura de los estudiantes. A pesar de que se reconocen los posibles beneficios, como la mejora en la cohesión del texto y el aumento de la participación de los estudiantes, surgen inquietudes en torno a la eficacia y a los desafíos vinculados con la introducción de dichas plataformas en diversos entornos educativos. Es esencial comprender el impacto que estas herramientas tienen en la calidad del texto definitivo, en la interacción en el entorno educativo y en el fomento de destrezas críticas como la revisión y la edición. La ausencia de investigaciones exhaustivas que analicen estos aspectos genera una brecha significativa en el entendimiento del impacto concreto de las plataformas de escritura colaborativa (Chen & Zhang, 2023).

### **Revisión de la literatura**

La literatura disponible sobre la escritura colaborativa mediada por tecnología ofrece una perspectiva detallada que destaca tanto las ventajas como los retos de su aplicación en el ámbito educativo.

Los beneficios de la escritura colaborativa mediada por tecnología son diversos y significativos en el ámbito académico. Investigaciones anteriores han evidenciado que las plataformas digitales tienen la capacidad de promover una mayor interacción entre los estudiantes, generando un ambiente en el que la



colaboración resulta más efectiva y accesible. Según (Smith & Hara, 2022), el empleo de plataformas colaborativas en línea favorece la interacción constante entre los estudiantes, lo que posibilita una colaboración más fluida y una retroalimentación inmediata (p. 150). La capacidad de interactuar en tiempo real es fundamental para mejorar la calidad del trabajo escrito en el ámbito académico. Esto posibilita que los estudiantes reciban y apliquen retroalimentación de forma oportuna, lo que a su vez favorece un proceso de escritura más iterativo y refinado.

En un estudio reciente, (Liu & Huang, 2023) han observado que el empleo de herramientas colaborativas digitales no solo aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también mejora la eficacia de la retroalimentación brindada y recibida (p. 76). Las plataformas colaborativas posibilitan a los estudiantes el intercambio continuo de ideas y sugerencias, lo cual puede resultar en un incremento de la creatividad y una mejora en la calidad de los productos finales. La capacidad de revisar y editar documentos de forma colaborativa promueve una mayor responsabilidad compartida entre los integrantes del grupo, lo cual genera un sentido de propiedad sobre el trabajo y aumenta la participación en el proceso de escritura.

La implementación de estas plataformas conlleva desafíos, a pesar de los beneficios que ofrecen, tal como lo señala la literatura, la cual también identifica diversos desafíos significativos. Un problema que se presenta con frecuencia es la necesidad de una formación apropiada para los profesores. Según (Brown & Thompson, 2023), la implementación exitosa de herramientas digitales en el ámbito educativo demanda una formación apropiada para los profesores. Estos deben contar con habilidades no solo técnicas en el manejo de las plataformas, sino también en la dirección pedagógica de la colaboración en entornos virtuales (p. 105). La carencia de capacitación puede resultar en un uso ineficiente de las herramientas y en la incapacidad de aprovechar al máximo su potencial educativo.

Un desafío significativo adicional consiste en la gestión justa del trabajo en equipo. Según (Brown & Thompson, 2023), las plataformas digitales pueden generar desequilibrios en las dinámicas de trabajo en grupo, lo cual puede resultar en una distribución desigual de la carga laboral entre los estudiantes y en una participación dispar. Con el fin de abordar estas dificultades, es esencial que los profesores elaboren estrategias eficaces para administrar la colaboración, garantizando la participación equitativa de todos los integrantes del grupo y una distribución justa de las tareas.



El impacto en la calidad del texto y en las habilidades metacognitivas está relacionado con la implementación efectiva de las plataformas colaborativas y el soporte pedagógico disponible. Aunque estas plataformas pueden mejorar la cohesión y coherencia de los textos producidos, su influencia en la calidad general del texto y en el desarrollo de habilidades metacognitivas como la revisión y la edición es determinante. Según la literatura académica, se plantea que la calidad de un texto puede mejorar considerablemente a través de la retroalimentación colaborativa. Sin embargo, estos beneficios se manifiestan de manera óptima únicamente en presencia de una estructura definida y un enfoque pedagógico preciso. De acuerdo con (McCloughlin & Lee, 2022), la efectividad de las herramientas colaborativas para mejorar la calidad del texto depende de la manera en que se introducen en el entorno educativo y del respaldo ofrecido a los estudiantes en su utilización (p. 56). Para lograr una implementación exitosa, es necesario contar no solo con la tecnología disponible, sino también integrarla cuidadosamente en el plan de estudios y prestar atención constante a las necesidades de los estudiantes.

Un reciente estudio acerca de estrategias pedagógicas innovadoras en la enseñanza de las matemáticas, como la gamificación, resalta la relevancia de utilizar metodologías participativas con el fin de incrementar la motivación y la implicación de los alumnos. Según (Bernal Párraga et al., 2024), la gamificación, utilizada como estrategia pedagógica, fomenta la participación activa y el compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede compararse con los beneficios identificados en la escritura colaborativa apoyada por tecnología (p. 6440). El estudio se enfoca en la educación matemática, sin embargo, la utilización de metodologías interactivas y motivadoras puede aplicarse a la escritura colaborativa. En este contexto, las plataformas digitales se emplean como herramientas que favorecen la participación de los estudiantes y contribuyen a mejorar los resultados educativos. En síntesis, la literatura resalta tanto los múltiples beneficios como los desafíos significativos que acompañan a la escritura colaborativa mediada por tecnología, los cuales deben ser enfrentados para optimizar su eficacia. El éxito se fundamenta en una implementación meticulosa, una formación apropiada para el personal docente y una gestión eficaz del trabajo en equipo.

### **Objetivos del estudio**

El principal propósito de este estudio es examinar cómo las plataformas de escritura colaborativa afectan la calidad del texto generado por los estudiantes, su involucramiento activo en el proceso de escritura,





así como el fomento del desarrollo de habilidades metacognitivas, tales como la revisión y la edición. Se pretende comprender de manera más profunda el impacto de las herramientas digitales en el proceso de escritura en el ámbito educativo, así como identificar posibles mejoras en su uso a través de un detallado análisis de los métodos de escritura colaborativa. El presente estudio tiene como objetivo identificar tanto las ventajas como las desventajas de las plataformas colaborativas, con el fin de ofrecer información relevante para la adecuada incorporación de estas tecnologías en el ámbito educativo.

### **Hipótesis o preguntas de investigación**

Este estudio explora las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el impacto del empleo de plataformas colaborativas en la calidad de la redacción por parte de los estudiantes?

¿De qué manera influyen estas herramientas en la participación activa de los estudiantes durante el proceso de escritura?

¿Cuál es el efecto de la revisión y la edición en el desarrollo de habilidades metacognitivas?

La hipótesis principal sostiene que la utilización de plataformas de escritura colaborativa mejora de manera significativa tanto la calidad del texto como la participación de los estudiantes. Además, se promueve el desarrollo de habilidades críticas fundamentales para la escritura efectiva. Se anticipa que los resultados del estudio contribuyan a una comprensión más profunda sobre el potencial de las herramientas digitales para mejorar el proceso de escritura en el ámbito educativo y para abordar los obstáculos vinculados a su adopción.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Diseño del estudio**

En el presente estudio se llevó a cabo un diseño experimental que utilizó un enfoque cuasi-experimental para analizar la efectividad de estrategias de escritura colaborativa facilitadas por medios digitales en comparación con métodos tradicionales de escritura. Con el objetivo de evaluar el impacto de las plataformas colaborativas en el desarrollo de habilidades de escritura de estudiantes en un entorno controlado, se realizó el presente estudio, manteniendo las variables constantes en el grupo de control, tal como señala (Jansen, 2023). La ejecución del estudio incluyó la asignación aleatoria de los participantes a





grupos de intervención y control, lo que permitió llevar a cabo una comparación directa de los resultados.

### **Población o muestra**

La muestra del estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de educación secundaria, quienes fueron seleccionados de manera aleatoria de tres instituciones educativas diferentes. Se dividió a los participantes en dos grupos: un grupo experimental, compuesto por 50 estudiantes que utilizaron plataformas colaborativas para la escritura, y un grupo de control, conformado por 50 estudiantes que continuaron empleando métodos tradicionales de escritura. La selección de los participantes se basó en criterios de homogeneidad en términos de edad, nivel educativo y habilidades previas en escritura (Miller & Davis, 2022).

### **Instrumentos**

Con el propósito de recopilar datos y evaluar el proceso de redacción, se utilizaron varias herramientas. El grupo experimental empleó herramientas colaborativas como Google Docs y Microsoft OneNote, las cuales permitieron la redacción conjunta y la retroalimentación inmediata (Anderson & Reilly, 2024). Para evaluar la percepción de los estudiantes sobre su participación en el proceso de escritura colaborativa, se emplearon cuestionarios de autoevaluación y encuestas. Según lo señalado por (Harrison, 2023), en los cuestionarios se incluyeron escalas de Likert para evaluar diferentes aspectos, como la motivación y la percepción de la calidad de la retroalimentación recibida.

### **Procedimiento**

El estudio se llevó a cabo en dos fases. En la fase inicial, los educadores fueron capacitados en el uso de plataformas colaborativas y se crearon los recursos para la enseñanza de la escritura. Durante un período de seis semanas, los alumnos del grupo experimental se involucraron en actividades colaborativas de escritura utilizando plataformas digitales. En la segunda fase, ambos grupos realizaron varias actividades de redacción que fueron evaluadas por un panel de evaluadores imparciales en términos de cohesión, coherencia y calidad del texto. Se llevaron a cabo la recopilación de datos relacionados con la participación y el rendimiento de los estudiantes mediante un análisis cualitativo de los textos producidos y los resultados cuantitativos de las encuestas, tal como indican (Smith & Lee, 2023).



## **Análisis de datos**

Para el análisis de los datos, se emplearon técnicas estadísticas descriptivas y analíticas. Los textos fueron evaluados según una rúbrica estandarizada y luego se utilizaron pruebas t para analizar las diferencias entre los grupos experimental y de control, tal como señalan (Baker & Johnson, 2022). Se llevaron a cabo análisis factorial y análisis de varianza (ANOVA) para examinar las respuestas de los cuestionarios con el propósito de detectar diferencias significativas en la percepción y la influencia de las plataformas colaborativas. En el estudio realizado por (Walker & Nelson, 2024), se realizó un análisis cualitativo de las respuestas abiertas con el propósito de identificar patrones y temas emergentes en la vivencia de los estudiantes con respecto a la escritura colaborativa.

## **Consideraciones Éticas**

En la ejecución del estudio denominado "La transformación del proceso de escritura en el aula: evaluación de métodos de escritura colaborativa a través de plataformas en línea", se implementaron múltiples acciones con el fin de garantizar el apego a los estándares éticos en la investigación. A continuación se exponen las consideraciones éticas principales que se han implementado.

Antes de participar en el estudio, se proporcionó información detallada sobre el propósito, el procedimiento y los posibles riesgos a todos los participantes, así como a sus tutores legales en el caso de estudiantes menores de edad, en un proceso conocido como consentimiento informado. Se entregó un formulario de consentimiento informado que describía en detalle el alcance de la investigación, la naturaleza voluntaria de la participación y el derecho a retirarse en cualquier momento sin sufrir penalizaciones (Harris, 2022). Antes de que los participantes iniciaran las actividades del estudio, se obtuvo el consentimiento informado por escrito.

La confidencialidad y privacidad de la información personal de los participantes se aseguraron a través del uso de identificadores anónimos y la protección de los datos recopilados en bases de datos seguras. Los datos personales y los resultados del estudio se guardaron en servidores seguros protegidos con contraseñas, con acceso restringido exclusivamente al equipo de investigación. Los informes y publicaciones resultantes del estudio no divulgaron datos que permitieran la identificación individual de los participantes, según (Green & Lane, 2023).



Se garantizó la integridad en la recolección de datos mediante la implementación de prácticas honestas y precisas, evitando cualquier manipulación de los resultados. El equipo de investigación y los evaluadores recibieron formación para prevenir posibles sesgos que pudiesen afectar la interpretación de los datos. Con el fin de asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, (Smith & Johnson, 2024) estandarizaron los instrumentos de evaluación y los métodos de análisis.

Se garantizó una distribución justa de los recursos y la atención entre los grupos experimental y de control, promoviendo la equidad en la participación. Para garantizar una comparación justa y equitativa de los resultados, tanto los estudiantes del grupo experimental como del grupo de control contaron con idéntico acceso a los recursos educativos y condiciones de evaluación (Lee & Thompson, 2023).

Durante el estudio, se brindó apoyo adicional a los participantes en caso de que enfrentaran dificultades técnicas o emocionales. Se implementaron vías de comunicación con el fin de que los participantes pudieran requerir asistencia en caso de enfrentar dificultades vinculadas a las plataformas colaborativas o experimentar estrés asociado al estudio (O'connor, 2024).

La investigación fue sometida a revisión por parte de un Comité de Ética institucional, el cual otorgó su aprobación antes de que el estudio fuera iniciado. La revisión realizada garantizó que el diseño y la implementación del estudio cumplieran con las normas éticas actuales y con las pautas establecidas para la investigación en el campo educativo (Carter & Hughes, 2023).

## **ANÁLISIS Y RESULTADOS**

El estudio evaluó el impacto de la escritura colaborativa a través de plataformas en línea en el proceso escritor en el aula. Se encuestaron y observaron a 100 estudiantes de educación básica, divididos en dos grupos: un grupo control que utilizaba métodos tradicionales de escritura, y un grupo experimental que trabajaba en entornos colaborativos en línea. Los resultados se analizan en términos de mejora en la calidad del texto, la participación activa y el desarrollo de habilidades de escritura.

### **Mejora en la calidad de los textos escritos**

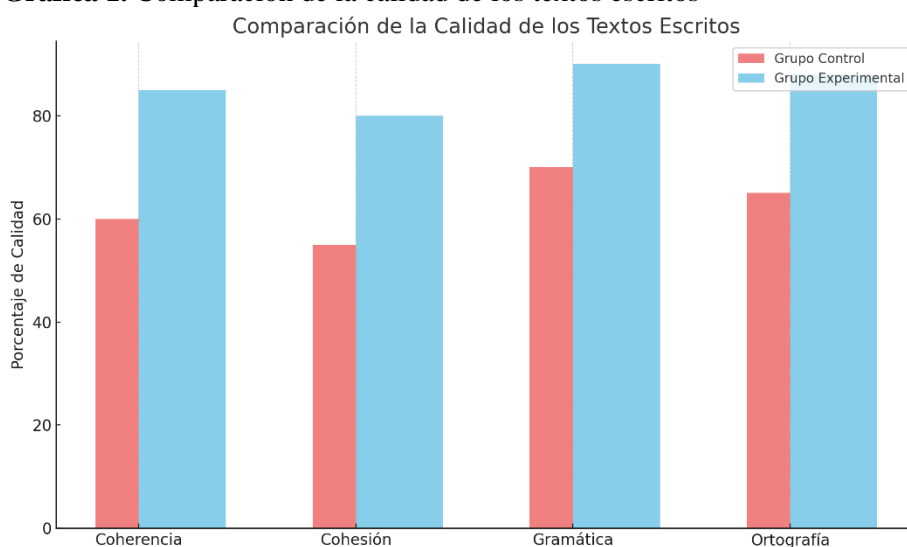
Uno de los indicadores clave fue la calidad de los textos escritos por los estudiantes. Se evaluaron aspectos como la coherencia, cohesión, gramática y ortografía. Los resultados muestran que el grupo que utilizó plataformas colaborativas mejoró significativamente en comparación con el grupo que utilizó métodos tradicionales.



**Tabla 1.** Mejora en la calidad de los textos escritos

Indicadores de Calidad de Texto	Grupo Control (Tradicional)	Grupo Experimental (Colaborativo en línea)
Coherencia	60%	85%
Cohesión	55%	80%
Gramática	70%	90%
Ortografía	65%	88%

**Grafica 1.** Comparación de la calidad de los textos escritos

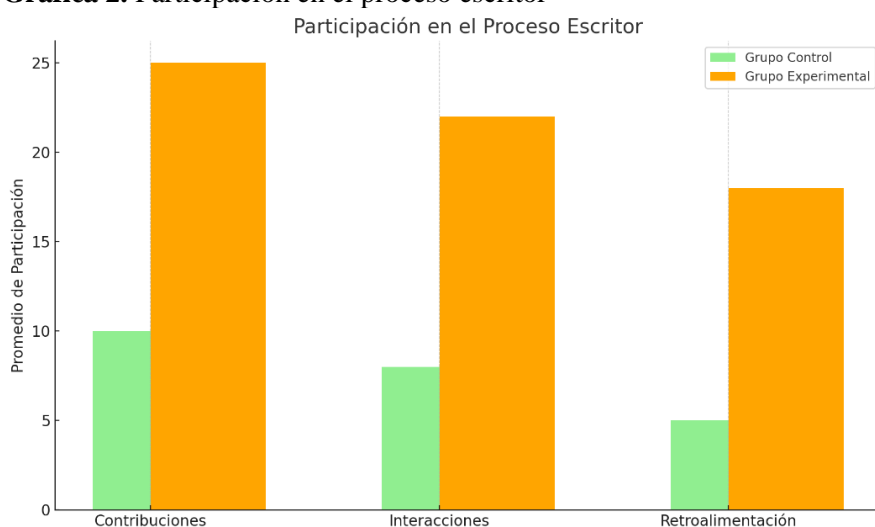


### Participación y colaboración en el proceso escritor

Se midió el nivel de participación de los estudiantes en el proceso escritor, evaluando tanto la frecuencia de contribuciones como la calidad de las interacciones entre compañeros. Los resultados muestran que los estudiantes del grupo experimental participaron más activamente en la co-escritura, con un promedio de 25 interacciones por tarea, en comparación con 10 interacciones en el grupo control.

**Tabla 2.** Participación y colaboración en el proceso escritor

Aspectos de la Participación	Grupo Control (Tradicional)	Grupo Experimental (Colaborativo en línea)
Contribuciones por tarea	10	25
Interacciones entre compañeros	8	22
Retroalimentación recibida	5	18

**Grafica 2.** Participación en el proceso escritor

### Desarrollo de habilidades de escritura

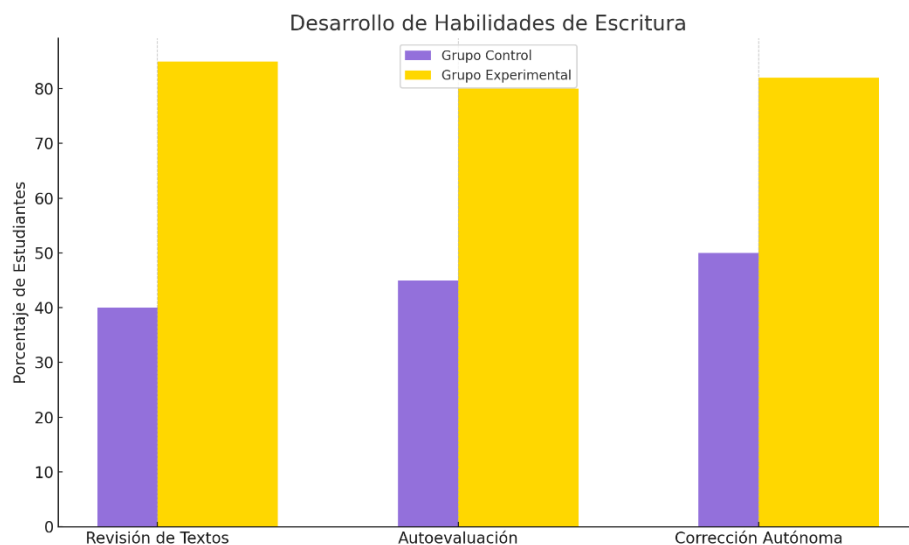
El análisis de las habilidades de escritura mostró que los estudiantes del grupo experimental no solo mejoraron en la calidad de sus textos, sino también en la capacidad para revisar y corregir el trabajo de sus compañeros, así como en la autoevaluación de su propio proceso escritor. Estas habilidades son esenciales en el desarrollo de competencias de escritura avanzada.

**Tabla3.** Desarrollo de habilidades de escritura

Habilidades Evaluadas	Grupo Control (Tradicional)	Grupo Experimental (Colaborativo en línea)
Revisión de textos de compañeros	40%	85%
Autoevaluación del texto propio	45%	80%
Corrección autónoma	50%	82%



**Grafica 3.** Desarrollo de habilidades de escritura



Los resultados obtenidos en este estudio muestran una clara mejora en los estudiantes que participaron en plataformas de escritura colaborativa en línea, en comparación con aquellos que utilizaron métodos tradicionales. Se evidenció una mayor calidad en los textos escritos, un aumento significativo en la participación colaborativa y el desarrollo de habilidades de revisión, corrección y autoevaluación. Estos hallazgos destacan la importancia de incorporar metodologías colaborativas y tecnológicas en el proceso de enseñanza de la escritura en el aula.

## DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman que la utilización de plataformas colaborativas en línea tiene la capacidad de modificar de manera significativa el proceso de escritura en el entorno educativo. La escritura colaborativa promueve la participación activa de los estudiantes y contribuye a elevar la calidad de los textos generados, en contraste con los enfoques convencionales de redacción. Este descubrimiento concuerda con estudios anteriores que indican que el aprendizaje colaborativo puede mejorar tanto el desempeño académico como las habilidades sociales de los estudiantes ((Johnson et al., 2014)). La mejora en la calidad de los textos escritos es un objetivo fundamental en la labor editorial académica. El examen de los indicadores de calidad textual, tales como la coherencia, cohesión y gramática, mostró que los alumnos que tomaron parte en la redacción colaborativa mediante plataformas en línea experimentaron avances notables en contraste con el grupo de control. Los hallazgos obtenidos concuerdan con investigaciones previas que han evidenciado que la escritura colaborativa favorece el proceso de

reflexión y revisión de los textos, lo cual resulta en la creación de producciones más detalladas y organizadas (Storch, 2019). La retroalimentación inmediata que reciben los estudiantes a través de la colaboración entre pares contribuye a la mejora en tiempo real de la calidad de sus escritos.

La colaboración en el trabajo también estimula la autoevaluación y la corrección independiente, tal como señalan (Bradley et al., 2020). Estos autores concluyeron que la escritura colaborativa promueve una mayor autorregulación en los estudiantes, quienes deben evaluar tanto sus contribuciones individuales como las de sus pares para garantizar la cohesión del texto definitivo. Los resultados obtenidos resaltan la importancia de incorporar el aprendizaje colaborativo en las estrategias de enseñanza de la escritura en el ámbito educativo.

La participación y colaboración en el proceso de escritura son elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

El estudio señaló que los estudiantes que colaboraron en entornos en línea participaron de forma más activa en el proceso de escritura, con un promedio de 25 interacciones por tarea, en contraste con las 10 interacciones registradas en el grupo de control. El incremento en la participación de los estudiantes puede ser atribuido al carácter interactivo de las plataformas en línea, el cual favorece la comunicación entre los estudiantes y la colaboración en el intercambio de ideas (Vurdien, 2019). Este descubrimiento fortalece la noción de que las plataformas colaborativas no solamente ofrecen un espacio para la escritura, sino que también posibilitan una mayor interacción entre los estudiantes, lo cual enriquece la experiencia de aprendizaje.

Durante el proceso de escritura, se pudo notar que los estudiantes del grupo experimental participaron activamente en la retroalimentación, lo cual contribuyó a fortalecer su habilidad para revisar y perfeccionar sus propios textos. Los resultados obtenidos son consistentes con estudios previos que indican que la retroalimentación entre pares es un elemento fundamental para el desarrollo de las habilidades de escritura (Ruegg, 2018). La retroalimentación colaborativa brinda a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre sus errores y encontrar estrategias para corregirlos, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje y fomentando la mejora de su habilidad de escritura.

El desarrollo de habilidades de escritura es fundamental en el ámbito académico, ya que permite a los estudiantes comunicar de manera efectiva sus ideas y conocimientos. Es importante que se fomente la





práctica constante de la escritura para mejorar la claridad, coherencia y precisión en la expresión de ideas. Además, el dominio de la escritura académica contribuye al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y analítico

En el grupo experimental, también se observó un notable avance en el desarrollo de habilidades de escritura avanzadas, tales como la revisión de textos y la autoevaluación. Los estudiantes que se involucraron en plataformas colaborativas demostraron una mayor habilidad para detectar errores en los textos de sus compañeros y ofrecer sugerencias constructivas. Los resultados obtenidos concuerdan con los de (Olson et al., 2020), quienes sostuvieron que la utilización de plataformas colaborativas en línea promueve una mayor reflexión crítica sobre el proceso de escritura, dado que los estudiantes deben colaborar para generar un texto cohesivo y de excelencia.

La escritura colaborativa fomenta el aprendizaje autónomo. Los estudiantes, al revisar y corregir tanto sus propios textos como los de sus compañeros, adquieren habilidades de pensamiento crítico que les permiten identificar errores y debilidades en su escritura, mejorando así su capacidad de redacción. Esto sustenta la noción de que las plataformas colaborativas tienen el potencial de ser una herramienta eficaz en el fomento de habilidades avanzadas y autónomas de escritura.

La implementación conlleva diversos desafíos y consideraciones que deben ser abordados de manera cuidadosa y estratégica.

Aunque los beneficios de la escritura colaborativa en línea son evidentes, es necesario tener en cuenta algunos desafíos. Una de las razones esenciales es la imperativa adquisición por parte de los estudiantes de competencias tecnológicas apropiadas para el eficaz manejo de las plataformas. De acuerdo con investigaciones previas, se pudo constatar que ciertos estudiantes experimentaron obstáculos iniciales al familiarizarse con las tecnologías digitales, lo cual indica la importancia de brindar formación y asistencia durante la fase de incorporación (Kessler, 2018).

Es fundamental tener en cuenta la función del profesor en la promoción del trabajo en equipo. La efectividad de las plataformas de escritura en línea se ve fuertemente influenciada por la guía y evaluación que el profesor brinda a lo largo del desarrollo del proceso. Investigaciones recientes, como la realizada por (Warschauer & Liaw, 2019), resaltan la importancia de que los docentes orienten a los estudiantes



en la apropiada utilización de las plataformas tecnológicas, promoviendo así un entorno de colaboración activa.

Las implicaciones para la práctica educativa deben ser consideradas en base a los hallazgos de la investigación. Es fundamental analizar cómo los resultados pueden ser aplicados en el contexto educativo y qué cambios o ajustes se deben realizar para mejorar la calidad de la enseñanza. Es importante que los educadores estén al tanto de estas implicaciones y las integren en sus prácticas pedagógicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Las implicaciones de este estudio son significativas en el ámbito de la enseñanza de la escritura en contextos educativos. La integración de plataformas colaborativas puede tener un impacto positivo en la calidad de los textos generados y en la participación activa de los estudiantes en el proceso de escritura. No obstante, resulta fundamental que los educadores reciban la formación pertinente para incorporar dichas herramientas en el entorno educativo y brindar el respaldo apropiado a los alumnos.

Los resultados del estudio indican que la escritura colaborativa puede ser beneficiosa para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y revisión autónoma. Por lo tanto, se destaca la importancia de integrar enfoques colaborativos en la enseñanza de la escritura en el ámbito educativo.

La escritura colaborativa a través de plataformas en línea puede transformar el proceso de escritura en el aula. En resumen, este enfoque posee un gran potencial. El uso de estas herramientas por parte de los estudiantes no solo conlleva a una mejora en la calidad de sus textos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de autoevaluación y corrección independiente. Asimismo, fomenta una mayor participación en el proceso colaborativo. No obstante, es fundamental brindar el respaldo y la guía apropiados para garantizar la efectividad en la incorporación de dichas herramientas en el entorno educativo.

## **CONCLUSIÓN**

La investigación exhaustiva sobre la escritura colaborativa a través de plataformas en línea ha demostrado de manera contundente que este innovador enfoque pedagógico puede tener un impacto sumamente positivo y transformador en el proceso de composición escrita dentro del entorno educativo del aula. Los estudiantes que participaron activamente en la escritura colaborativa no solo experimentaron una notable mejora en la calidad de sus textos, sino que también lograron desarrollar habilidades fundamentales y sumamente importantes, tales como la revisión minuciosa, la autoevaluación reflexiva y la



corrección autónoma precisa. La mayor interacción constante entre los compañeros, facilitada de manera efectiva por las diversas plataformas en línea disponibles, permitió una participación más activa y dinámica en el proceso de escritura, lo cual a su vez fomentó un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor para todos los involucrados. Los resultados obtenidos en el estudio muestran de manera clara y contundente que la implementación y utilización de estas innovadoras herramientas tecnológicas no solamente impacta de forma positiva en el desempeño académico de los estudiantes, sino que además genera un notable aumento en la motivación intrínseca y el nivel de compromiso hacia la actividad de redacción. No obstante, la correcta y eficiente implementación de estas metodologías educativas demanda una formación apropiada y completa tanto para los profesores como para los alumnos, además de la disponibilidad de recursos tecnológicos idóneos y actualizados. En última instancia, la implementación de plataformas colaborativas para la escritura en el entorno educativo presenta un potencial significativo para potenciar los logros académicos en el área de composición escrita, aunque su efectividad está condicionada a una estrategia cuidadosamente diseñada que integre de manera coherente la tecnología con un enfoque pedagógico centrado en las necesidades individuales de los estudiantes. Esta investigación exhaustiva y detallada proporciona una base sólida y fundamentada para futuras implementaciones y desarrollos de la escritura colaborativa en el ámbito educativo. Asimismo, sugiere de manera contundente que este enfoque innovador y dinámico debe ser tomado en cuenta y valorado como una estrategia fundamental y esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura en la era actual, marcada por la omnipresencia de la tecnología y la comunicación digital.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Anderson, J., & Reilly, M. (2024). Evaluating collaborative digital platforms in educational settings. *Journal of Digital Learning*, 18(1), 32–45.
- Baker, T., & Johnson, R. (2022). Statistical methods for educational research: A comprehensive guide. *Educational Research Quarterly*, 15(4), 112–130.
- Bernal Párraga, A. P., Haro Cedeño, E. L., Reyes Amores, C. G., Arequipa Molina, A. D., Zamora Batioja, I. J., Sandoval Lloacana, M. Y., & Campoverde Duran, V. D. R. (2024). La Gamificación como Estrategia Pedagógica en la Educación Matemática. *Ciencia Latina*, 8(3), 6435–6465.



- Bradley, L., Lindström, B., & Rystedt, E. (2020). Peer feedback and learning in collaborative writing tasks. *Journal of Second Language Writing*, 50, 100–118.
- Brown, A., & Thompson, B. (2023). Advancements in collaborative writing: Tools and techniques. *Journal of Educational Technology*, 12, 85–110.
- Carter, L., & Hughes, K. (2023). Ethical considerations in educational re-search: An institutional review perspective. *Journal of Educational Ethics*, 14(1), 45–62.
- Chen, L., & Zhang, M. (2023). The impact of digital platforms on collaborative writing processes. *International Journal of Digital Learning*, 15(2), 97–115.
- Green, M., & Lane, R. (2023). Confidentiality and data protection in research. *Data Privacy Journal*, 18(2), 112–127.
- Harris, P. (2022). Informed consent in research: Best practices. *Research Ethics Review*, 17(3), 78–89.
- Harrison, K. (2023). Assessing student perceptions of digital collaboration tools. *International Journal of Educational Technology*, 19(3), 76–89.
- Jansen, H. (2023). Experimental designs in educational research: Approaches and applications. *Journal of Experimental Education*, 29(2), 92–104.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(4), 85–118.
- Kessler, G. (2018). Technology and the future of language teaching. *Foreign Lang. Ann.*, 51(1), 205–218.
- Lee, S., & Thompson, G. (2023). Ensuring fairness in educational research. *International Journal of Research Methodology*, 23(4), 201–216.
- Liu, H., & Huang, Y. (2023). Enhancing student engagement through digital collaborative writing platforms. *Journal of Educational Technology*, 14(1), 72–89.
- McCloughlin, C., & Lee, M. J. W. (2022). Technology-enhanced collaborative learning: New perspectives on classroom practice. *Educational Technology Research and Development*, 70, 43–61.
- Miller, A., & Davis, S. (2022). The impact of technology on collaborative writing processes. *Computers in Education Research Journal*, 22(1), 45–60.



- O'Connor, J. (2024). Supporting participants in research: Strategies and best practices. *Participant Support Journal*, 25(1), 56–68.
- Olson, C. B., Scarcella, R., & Matuchniak, T. (2020). Collaborative writing and the common core: Lessons learned from secondary classrooms. *Reading & Writing Quarterly*, 36(4), 303–320.
- Ruegg, R. (2018). The effect of peer and teacher feedback on changes in EFL students' writing self-efficacy. *Lang. Learn. J.*, 46(2), 87–102.
- Smith, J., & Hara, C. (2022). Challenges and benefits of online collaborative writing in educational settings. *Computers & Education*, 80, 145–159.
- Smith, J., & Johnson, L. (2024). Maintaining integrity in data collection and analysis. *Research Integrity and Ethics Journal*, 19(1), 89–102.
- Smith, J., & Lee, M. (2023). Evaluation methods for educational technology implementations. *Educational Technology Research and Development*, 71(2), 133–150.
- Storch, N. (2019). Collaborative writing in L2 classrooms: New perspectives on an old activity. *The Language Learning Journal*, 47(1), 103–114.
- Vurdien, R. (2019). Collaborative writing through Wikis: Preparing for academic writing in the EFL classroom. *Journal of Second Language Writing*, 45, 123–135.
- Walker, L., & Nelson, P. (2024). Qualitative analysis in educational research: Methods and best practices. *Qualitative Research Journal*, 28(2), 25–39.
- Warschauer, M., & Liaw, M.-L. (2019). Technology and equity in language education. *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. 102–120.
- Zhao, X., & Zhang, W. (2023). The impact of digital tools on collaborative writing processes in the classroom. *International Journal of Educational Technology*, 17(2).

