

**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rem.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4)

**ESTRATEGIA DE INTEGRACIÓN ESCUELA – FAMILIA,  
EN LA PARTICIPACIÓN DE PADRES EN EL REFUERZO  
ACADÉMICO EN CASA**

**SCHOOL-FAMILY INTEGRATION STRATEGY, IN PARENT  
PARTICIPATION IN ACADEMIC REINFORCEMENT AT HOME**

**Cecilia Margarita Cumbicus Bravo**  
Investigador Independiente - Ecuador

**Natalii Alejandrina Mayacela Bravo**  
Investigador Independiente - Ecuador

**Anita Lucia Cumbicus Bravo**  
Investigador Independiente - Ecuador

**Angela Alexandra Barco Morán**  
Investigador Independiente - Ecuador

**Cecilia Esperanza Bravo Calva**  
Investigador Independiente - Ecuador

**Rosa Carmita Silva Quezada**  
Investigador Independiente - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13145](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13145)

## Estrategia de Integración Escuela – Familia, en la Participación de Padres en el Refuerzo Académico en Casa

**Cecilia Margarita Cumbicus Bravo**  
[cecimar0901@gmail.com](mailto:cecimar0901@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0002-0979-3564>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Anita Lucia Cumbicus Bravo**  
[lucia25cumbra@hotmail.com](mailto:lucia25cumbra@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0003-2296-6527>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Cecilia Esperanza Bravo Calva**  
[esperanza123bravo@gmail.com](mailto:esperanza123bravo@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0005-0814-7722>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Natalii Alejandrina Mayacela Bravo**  
[natali.mayacela@gmail.com](mailto:natali.mayacela@gmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-5072-0328>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Angela Alexandra Barco Morán**  
[angelabarcomoran@hotmail.com](mailto:angelabarcomoran@hotmail.com)  
<https://orcid.org/0009-0008-1504-7545>  
Investigador Independiente  
Ecuador

**Rosa Carmita Silva Quezada**  
[rosasilva96@yahoo.es](mailto:rosasilva96@yahoo.es)  
<https://orcid.org/0009-0004-2372-5597>  
Investigador Independiente  
Ecuador

### RESUMEN

El apoyo familiar contribuye significativamente en el desempeño académico y el logro educativo. La participación de los padres en la educación de sus hijos se ve influenciada por diversos factores, como la falta de tiempo de los padres, el desconocimiento de contenidos disciplinares, etcétera. El objetivo fue proponer una estrategia de integración escuela – familia para la motivación de la participación de los padres del nivel básico elemental en el refuerzo académico en casa. Esta investigación tiene enfoque cualitativo con base al autor Iño 2018, su diseño es explicativo, aplicado, de campo, no experimental, cualitativa, diacrónica, y transversal. La población de estudio comprende 58 estudiantes y 12 docentes de Cuarto Año de Educación Básica Elemental (EBE) con una muestra de 22 estudiantes y 1 maestra de Cuarto Año de EBE. Las técnicas fueron: la encuesta para estudiantes y la entrevista a la docente; y las herramientas, el formulario y el esquema de la entrevista. Los resultados destacan que un 73% de los padres participan ocasionalmente en actividades escolares y la efectividad de las estrategias de refuerzo, respaldando la importancia de la integración escuela-familia para fortalecer el aprendizaje en casa. La propuesta contiene 8 estrategias basadas en la experiencia docente e investigaciones similares.

**Palabras clave:** estrategia, integración, escuela y familia, rendimiento académico

## **School-Family Integration Strategy, in Parent Participation in Academic Reinforcement at Home**

### **ABSTRACT**

Family support contributes significantly to academic performance and school success. The Parental involvement in their children's education is influenced by various factors, lack of knowledge of disciplinary content, etc. Our objective is to propose a school-family integration strategy to motivate the participation of parents at the basic elementary level in academic reinforcement at home. This research has a qualitative approach based on the author Iño 2018, its design is explanatory, applied, field, non-experimental, qualitative, diachronic, and transversal. The study population includes 58 students and 12 teachers of the Fourth Year of Elementary Basic Education (EBE) with a sample of 22 students and 1 teacher of the Fourth Year of EBE. The techniques used were: the survey of students and the interview with teachers; and the instruments, the form and the interview script. The results highlight that 73% of parents occasionally participate in school activities and the effectiveness of reinforcement strategies, supporting the importance of school-family integration to strengthen learning at home. The proposal contains 8 strategies based on teaching experience and similar research.

**Keywords:** strategy, integration, school and family, academic performance



## INTRODUCCIÓN

Este estudio se enfoca en la estrategia de integración escuela-familia para motivar el involucramiento de los padres en el apoyo académico en el hogar de los estudiantes del nivel básico elemental. Reconociendo la importancia fundamental de la relación entre el entorno escolar y el hogar en el logro académico de los alumnos durante su educación primaria (Valencia, 2022), este trabajo busca explorar cómo esta estrategia puede motivar la participación de los padres, destacando su relevancia y proporcionando enfoques prácticos para su implementación efectiva. A través de esta investigación, se aspira a fomentar la cooperación entre el centro educativo y el hogar, ofreciendo soluciones concretas para apoyar el éxito académico de los estudiantes en el nivel básico elemental y crear un entorno educativo donde ambos actores sean reconocidos como socios cruciales en el proceso educativo de los niños.

El objetivo principal de este estudio es proponer estrategias fundamentadas en técnicas de integración escuela-familia que promuevan el involucramiento activo de los progenitores en el refuerzo académico en casa. Para lograrlo, se comienza por identificar el grado de involucramiento de los padres en el desarrollo educativo, para luego fundamentar estrategias de motivación y compromiso en las actividades académicas. Estas estrategias se basan en tácticas específicas diseñadas para fortalecer y consolidar el desarrollo educativo de sus hijos. El propósito es ofrecer un enfoque práctico y efectivo que incentive la cooperación entre el colegio y los padres, contribuyendo así al logro académico y crecimiento completo de los alumnos en el contexto del nivel básico elemental.

Para abordar esta problemática, es esencial explorar sus causas fundamentales, como la escasa de la implicación de los progenitores en el seguimiento de sus hijos, así como la desmotivación y la falta de compromiso que a menudo están presentes en este contexto. Estos factores resaltan la urgente necesidad de involucrar activamente a los padres en el proceso educativo, reconociéndolos como los formadores primordiales desde el seno de sus hogares. En este sentido, es imperativo examinar diversos aspectos que destacan el papel fundamental de los padres en el respaldo educativo, dado que la colaboración entre el colegio y el hogar influyen de manera notable en el rendimiento educativo y el bienestar general de los alumnos.

La implicación activa de los progenitores en actividades académicas en el hogar, tales como revisar



tareas, participar en la lectura conjunta o practicar habilidades básicas, refuerza los conocimientos adquiridos en la escuela y fortalece el proceso de aprendizaje. Además, se buscarán estrategias participativas que involucren tanto a la escuela como a la familia, con el objetivo de mejorar no solo el seguimiento de los progenitores en la trayectoria educativa de los pequeños, sino también buscando un mejor rendimiento académico. Esta premisa se encuentra respaldada según el artículo 320 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI). Si necesitas parafrasear más frases, estaré encantado de ayudarte, que establece: “La educación es un derecho y una responsabilidad de las familias, compartida con docentes, autoridades, estudiantes y el conjunto de organizaciones de la sociedad, encaminada al involucramiento y participación de toda la comunidad educativa, garantizando los derechos de niñas, niños y adolescentes” (LOEI, 2020, p.10).

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en la implicación y participación de toda la comunidad educativa, asegurando los derechos de los menores en el ámbito educativo. El involucramiento de los progenitores en la formación académica de sus descendientes es un asunto de relevancia global. A nivel global, ha surgido un creciente interés por analizar las variables que afectan el involucramiento de los progenitores en el refuerzo académico en casa. Según el Banco Mundial, El compromiso de los progenitores en el proceso educativo de sus descendientes se ha vinculado a un mejor desempeño académico y a resultados positivos en el crecimiento individual de los alumnos (Cansaya y Sánchez, 2023).

Sin embargo, en muchos países, el aporte de los progenitores en la instrucción de sus hijos disminuye a medida que los estudiantes avanzan en su escolaridad, especialmente en el ciclo intermedio de la Educación General Básica. Investigaciones recientes han destacado que, a nivel mundial, factores como la falta de tiempo debido a las demandas laborales, la percepción de la propia incompetencia para apoyar a los hijos en su educación, la falta de recursos y conocimientos sobre las estrategias pedagógicas modernas, e incluso problemas de comunicación entre padres e instituciones educativas, pueden influir en la baja participación de los progenitores en el refuerzo académico en casa (Zambrano y Vigueras, 2020).

En el contexto ecuatoriano, el involucramiento de los familiares en el proceso educativo en la educación de sus hijos ha sido un tema relevante en el ámbito educativo. A pesar de los intentos gubernamentales



por fomentar el involucramiento de los progenitores en el ámbito educativo, en su artículo 208 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) que estipula que la participación en el refuerzo académico de los estudiantes es corresponsabilidad de la escuela y de los cuidadores o Padres de Familia, persisten desafíos significativos, particularmente en el ciclo intermedio de la EGB (Educación General Básica) (Ministerio de Educación, 2023).

La comunidad educativa del Ecuador se encuentra preocupada por el persistente bajo rendimiento académico, a pesar de los intentos del Ministerio de Educación. Según el informe del Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe (SUMMA, 2022) la evaluación "Ser Estudiante" realizada en 2013 reveló deficiencias significativas en Matemáticas y Lengua y Literatura en estudiantes de los grados cuarto, séptimo y décimo de la EGB. Por ejemplo, en cuarto año, el 25% no alcanzó el nivel básico en Matemáticas y más de la mitad logró un nivel elemental en Lengua y Literatura.

Además, según las pruebas aplicadas por el PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) en 2022, los estudiantes presentaron dificultades significativas en Matemáticas, con una puntuación de trescientos setenta y siete puntos menos que el promedio regional. Esto evidencia que el 70.9% de los niños no lograron alcanzar el nivel fundamental para resolver problemas matemáticos. Según datos del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) de Ecuador, la tasa de participación de los padres en actividades escolares ha mostrado variaciones en los últimos años, y se evidencia una menor implicación conforme los alumnos progresan en su escolaridad. Además, investigaciones locales han identificado barreras específicas que limitan el compromiso de los padres en la formación académica de sus hijos, como falta de comprensión de contenidos curriculares, falta de habilidades para colaborar con las actividades escolares y limitaciones económicas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2022).

Estas dificultades en el involucramiento de los padres en el refuerzo académico en casa en Ecuador reflejan los desafíos observados a nivel mundial. La comprensión de estos factores a nivel local es fundamental para el diseño de métodos eficaces que fomenten una mayor implicación de los progenitores en la formación de sus hijos (Zambrano y Viguera, 2020). El apoyo familiar es un factor crucial que influye en el proceso educativo y de adquisición de conocimientos de los niños, al contribuir



significativamente en el desempeño académico y el logro educativo.

Es esencial que los hogares se comprometan en la educación con relación al seguimiento de las tareas escolares y las expectativas educativas del estudiante (Ministerio de Educación, 2024). El Gobierno, mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Artículo 13 (c, f, g, i), establece las responsabilidades de los padres o tutores de los alumnos, incluyendo el cumplimiento de la Constitución y la legislación educativa, y deben apoyar el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje en casa en caso de dificultades, con el fin de asegurar que los alumnos se vean provistos de apoyo escolar en sus hogares (LOEI, 2020).

Cabe mencionar que Ecuador proporciona servicios educativos a más de 4'300.000 de estudiantes, de los cuales alrededor del 26% residen en zonas rurales. A pesar de esto, el país enfrenta desafíos significativos en cuanto al rendimiento académico. Según el Banco Mundial en 2019, el 63% de los alumnos no son capaces de entender un texto simple a los 10 años, superando el promedio regional (INEVAL, 2022). En el ámbito de las matemáticas, el PISA señala que el 71% de los estudiantes muestran un bajo desempeño.

Asimismo, se observa una brecha significativa en el rendimiento entre diferentes grupos socioeconómicos, con casi el 90% de los estudiantes más pobres sin alcanzar los aprendizajes esperados, en comparación con el 51% de los alumnos no pobres. Estos datos reflejan los desafíos que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano en términos de equidad y calidad (SUMMA, 2022). Surge la necesidad de identificar cuáles son los factores que contribuyen a la poca participación de los padres de familia en el refuerzo académico en casa en alumnos de EBG Subnivel medio parroquia de Vilcabamba, periodo lectivo 2024-2025. Para ello, se utilizó una espina de pescado de causas y efectos.

El problema de la poca participación de los progenitores en el refuerzo académico en casa de alumnos de EBG superior es un desafío que afecta significativamente el rendimiento académico y el desarrollo educativo de los niños. Puede atribuirse a varias causas que inciden directamente en los efectos negativos que se observan en los niños (Ministerio de Educación, 2024). La primera causa sería la larga jornada laboral de los padres, lo que limita su tiempo disponible para brindar apoyo en las actividades académicas de sus hijos, dificultando la participación activa de los padres en el proceso educativo.

Otra causa relevante la falta de conocimiento del español como idioma por parte de muchos padres de



familia, quienes provienen de nacionalidades extranjeras, lo que representa dificultades para comprender y asistir en las tareas escolares. Esta barrera idiomática contribuye a la frustración de los niños al no poder entender las instrucciones de las tareas, lo que puede generar vacíos en sus conocimientos básicos y afectar su responsabilidad escolar. Además, el desinterés de algunos padres de familia debido a su falta de arraigo en la parroquia y la desvalorización de la educación también influyen en la escasa participación en el refuerzo académico en casa.

Estas causas se traducen en efectos perjudiciales para los niños, como el bajo rendimiento académico, la frustración derivada de la falta de comprensión de las tareas y la irresponsabilidad escolar debido a la ausencia de apoyo en casa, generando consecuencias a largo plazo en su desarrollo educativo y en su futuro académico y profesional

## **METODOLOGÍA**

La metodología y los materiales de métodos de investigación constituyeron los pilares sobre los cuales se sustenta la obtención de datos válidos y confiables para responder a las preguntas de investigación planteadas, la cual proporciono el marco teórico y práctico que guío el proceso de recolección, análisis e interpretación de la información, mientras que los materiales de métodos incluyeron los instrumentos, técnicas y recursos necesarios para llevar a cabo el estudio de manera efectiva y eficiente. Es así, que en el presente trabajo se estableció un enfoque claro y estructurado para abordar los objetivos de la investigación, garantizando la calidad y la validez de los resultados obtenidos, que son los siguientes:

**Enfoque:** Se empleó el método cualitativo en la investigación, para obtener percepciones detalladas y contextuales sobre la motivación de los padres hacia el refuerzo académico en casa, a través de técnicas como entrevistas o grupos focales, para explorar las actitudes, creencias y experiencias de los padres, así como identificar factores que influyen en su participación, permitiéndote generar recomendaciones más informadas y centradas en las necesidades y perspectivas reales de los padres (Castillo et al., 2021).



**Métodos:** Se utilizó cuatro métodos:

- **Deductivo:** Ayudo a estructurar y probar posibles explicaciones sobre la motivación de los padres en el refuerzo académico (Arispe et al., 2020).
- **Inductivo:** Permitió identificar patrones y tendencias en la motivación de los padres, a partir de la observación directa de su comportamiento y participación (Arispe et al., 2020).
- **Sintético:** Contribuyo a reunir y relacionar diferentes perspectivas sobre el involucramiento de los progenitores en el refuerzo académico para obtener una comprensión integral del fenómeno (Arispe et al., 2020).
- **Analítico.** Ayudo a examinar detalladamente los diversos elementos que contribuyen en la motivación de los padres en el refuerzo académico (Arispe et al., 2020).

**Alcance:** Por el nivel de profundidad el alcance es explicativo que identificar factores que influyen en esta participación y explicar cómo la estrategia de integración escuela-familia puede motivar a los padres (Cely et al., 2023).

**Modalidad:** Fue de campo al recolectar datos directamente en el entorno natural de los estudiantes, lo que facilitó obtener información auténtica y contextualizada (Castillo et al., 2021). También es diacrónica al analizar cambios, tendencias y patrones temporales que pueden influir en los resultados (Di y Campos, 2021), ofreciendo una visión más completa de cómo ha influido el involucramiento de los progenitores en el refuerzo académico en casa.

**Tipo de Estudio:** Es aplicada, al buscar resolver problemas prácticos, proporcionar soluciones concretas a situaciones específicas esenciales para abordar problemas del mundo real, contribuir al desarrollo y la implementación de intervenciones efectivas, analizar la efectividad de la estrategia de integración escuela-familia en el refuerzo académico en casa y ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar la participación de los padres en este aspecto (Castro et al., 2023).

**Diseño de Investigación:** Según el periodo es transversal al recopilar datos una sola vez de manera simultánea, brindando una instantánea del involucramiento de los progenitores en un momento específico, al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos. (Cely et al., 2023). Además, es no experimental al estudiar fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin la manipulación de variables, obteniendo información que será útil para comprender la participación de



los padres de forma natural (Cely et al., 2023).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente análisis de resultados se aborda la temática de la estrategia de Integración Escuela-Familia como medio contribuir en el involucramiento de los progenitores en el refuerzo académico de los estudiantes de Educación Básica Elemental, en una sociedad donde la colaboración entre la institución educativa y la familia juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, resulta relevante explorar cómo motivar a los padres para que se involucren de manera activa en esta labor.

A través de la encuesta, se busca obtener insights valiosos que permitan comprender las percepciones de los participantes en relación con la integración escuela-familia y su impacto en el refuerzo académico en el hogar. Los resultados obtenidos servirán como base para identificar posibles estrategias y acciones que impulsen una mayor implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo así la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

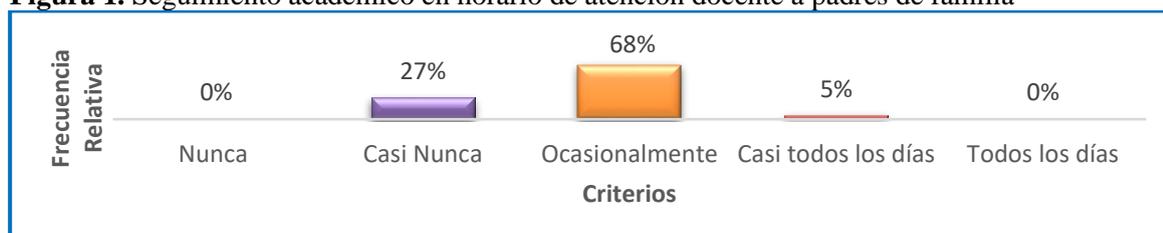
### Análisis del Cuestionario Dirigido a los Estudiantes

**Tabla 1.** Seguimiento académico en horario de atención docente a padres de familia

CRITERIO	f	Fa	fr	Fra
Nunca	0	0	0%	0%
Casi Nunca	6	6	27%	27%
Ocasionalmente	15	21	68%	95%
Casi todos los días	1	22	5%	100%
Todos los días	0	22	0%	
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta del cuestionario relacionada con el seguimiento académico en horario de atención docente a padres de familia

**Figura 1.** Seguimiento académico en horario de atención docente a padres de familia



Nota. La figura expone los resultados de la pregunta del cuestionario relacionada con el seguimiento académico en horario de atención docente a padres de familia

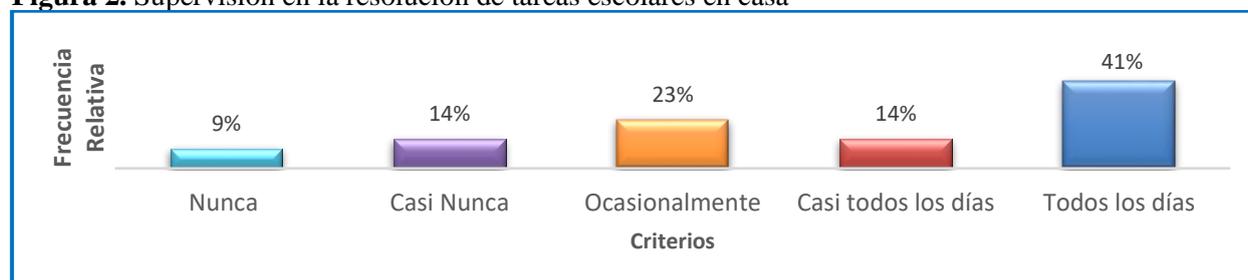
Los resultados obtenidos en la tabla 1, figura 1, evidencian que de los 22 padres de familia el 68% hacen con frecuencia el seguimiento académico de su representado en el horario de atención docente a padres de familia de forma ocasional, en descenso le sigue el 27% un porcentaje considerable que indica que lo hacen casi nunca, el 5% representado por la minoría realiza seguimiento diario, cabe mencionar que las opciones “Todos los días” y “Nunca” no reflejan datos al no ser seleccionados por los encuestados. Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en un 73% existe interés por parte de los padres en participar en este tipo de actividades de realizar un seguimiento académico de su representado en el horario de atención docente a padres de familia, aunque no de manera constante, lo cual induce a explorar estrategias para incentivar una mayor asistencia y compromiso en estas instancias. El 27% de los encuestados mencionan casi nunca acudir, lo cual puede ser una oportunidad para implementar iniciativas que promuevan una mayor participación y compromiso en el seguimiento de sus hijos en la escuela (Guerrero et al., 2023).

**Tabla 2.** Supervisión en la resolución de tareas escolares en casa

CRITERIO	f	Fa	fr	Fra
Nunca	2	2	9%	9%
Casi Nunca	3	5	14%	23%
Ocasionalmente	5	10	23%	45%
Casi todos los días	3	13	14%	59%
Todos los días	9	<b>22</b>	41%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta relacionada con la supervisión en la resolución de tareas escolares en casa

**Figura 2.** Supervisión en la resolución de tareas escolares en casa



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta relacionada con la supervisión en la resolución de tareas escolares en casa

Los resultados obtenidos en la tabla 2, figura 2, evidencian que de los 22 padres de familia el 41% dedica tiempo todos los días en la supervisión a su representado en la resolución de las tareas escolares en casa, en descenso le sigue el 23% un porcentaje significativo que lo hace de forma ocasional, continua el 14% que responden por un lado casi todos los días y por otro lado en un mismo porcentaje se contradice en

casi nunca realizarlo, finalmente el 9% indica una nula supervisión.

Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en un 60% en cuanto a la dedicación de tiempo en la supervisión de las tareas escolares en casa supera al 41% del involucramiento de los padres en apoyar a sus hijos en sus tareas escolares diariamente. Este hallazgo sugiere poco compromiso activo por parte de los padres en el refuerzo académico en el hogar, lo que puede tener un impacto negativo en el rendimiento escolar de los estudiantes, es importante valorar y reconocer este esfuerzo, pero se debe buscar maneras de fortalecer y complementar esta labor (Cuji et al., 2022).

**Tabla 3.** Participación en reuniones convocadas por la docente

CRITERIO	f	Fa	fr	Fra
Nunca	1	1	5%	5%
Casi Nunca	4	5	18%	23%
Ocasionalmente	10	15	45%	68%
Casi todos los días	2	17	9%	77%
Todos los días	5	<b>22</b>	23%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en la aplicación de la pregunta vinculada con la participación en reuniones convocadas por la docente

**Figura 3.** Participación en reuniones convocadas por la docente



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos en la aplicación de la pregunta vinculada con la participación en reuniones convocadas por la docente

Los resultados obtenidos en la tabla 3, figura 3, evidencian que de los 22 padres de familia el 45% en su mayoría mantienen ocasionalmente participación en las reuniones convocadas por la docente, en descenso le sigue el 23% que indica un compromiso regular en este aspecto, el 18% mencionan realizarlo casi nunca, quedando un 5% que representa a una minoría no participa en absoluto.

Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en un 23% de aquellos padres de familia que acuden siempre a las reuniones convocadas por la docente representa la minoría ante el 68% porcentaje considerable que refleja una asistencia variable a este tipo de encuentros, lo cual puede influir en la comunicación entre la escuela y la familia. Sería relevante explorar estrategias para fomentar una

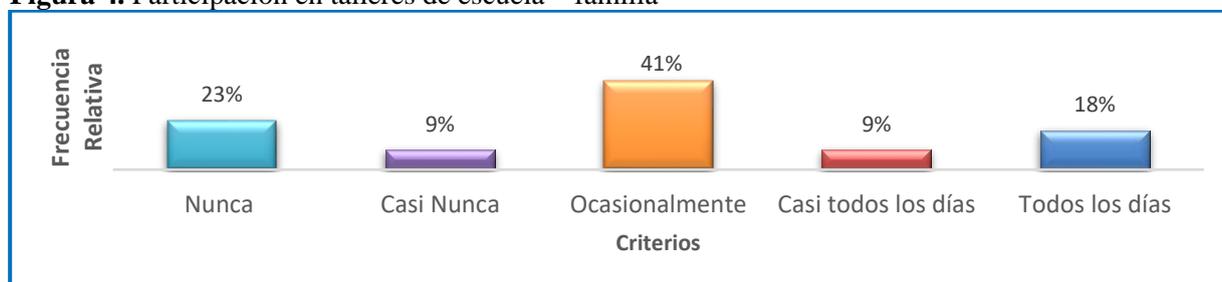
mayor asistencia y compromiso en estas reuniones, con el fin de fortalecer la colaboración entre ambas partes (Suquilanda et al., 2021).

**Tabla 4.** Participación en talleres de escuela – familia

CRITERIO	f	Fa	fr	Fra
Nunca	5	5	23%	23%
Casi Nunca	2	7	9%	32%
Ocasionalmente	9	16	41%	73%
Casi todos los días	2	18	9%	82%
Todos los días	4	<b>22</b>	18%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla expone los resultados de la pregunta relacionada con la participación en talleres de escuela – familia

**Figura 4.** Participación en talleres de escuela – familia



Nota. La figura expone los resultados de la pregunta relacionada con la participación en talleres de escuela – familia

Los resultados obtenidos en la tabla 4, figura 4, evidencian que de los 22 padres de familia el 41% en su mayoría garantiza su participación de forma ocasional en Talleres de Escuela – Familia organizados por la institución educativa para apoyar el aprendizaje de su hijo, en descenso le sigue el 23% que manifiesta que nunca acudirían, el 18% porcentaje menor indica una participación más frecuente, quedando dos valores del 9% que se debaten entre acudir todos casi siempre vs casi nunca.

Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que la garantía de participación en Talleres de Escuela – Familia sería en un 68% porcentaje mayor al 32% de aquellos que no acudirían, este resultado sugiere que existen oportunidades para promover una mayor asistencia y compromiso en este tipo de actividades, las cuales pueden ser valiosas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa, resaltando la importancia de fortalecer la promoción y organización de estos eventos para brindar apoyo y orientación a las familias en el acompañamiento académico de sus hijos (Llevot y Bernad, 2002).

**Tabla 5.** Disponibilidad de material didáctico para tareas escolares

<b>CRITERIO</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>fr</b>	<b>Fra</b>
Nunca	1	1	5%	5%
Casi Nunca	5	6	23%	27%
Ocasionalmente	4	10	18%	45%
Casi todos los días	5	15	23%	68%
Todos los días	7	<b>22</b>	32%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos con la aplicación de la pregunta vinculada con la disponibilidad de material didáctico para tareas escolares

**Figura 5.** Disponibilidad de material didáctico para tareas escolares



Nota. La figura muestra los resultados obtenidos con la aplicación de la pregunta vinculada con la disponibilidad de material didáctico para tareas escolares

Los resultados obtenidos en la tabla 5, figura 5, evidencian que de los 22 padres de familia el 32% en su mayoría disponen siempre del material didáctico necesario cuando su hijo desarrolla tareas escolares en casa, en descenso le sigue el 23% porcentaje que se debaten entre una disponibilidad de casi todos los días vs casi nunca, mientras que el 18% refleja que ocasionalmente cumplen con este aspecto, finalmente el 5% seleccionan que nunca disponen del material idónea para el refuerzo en casa.

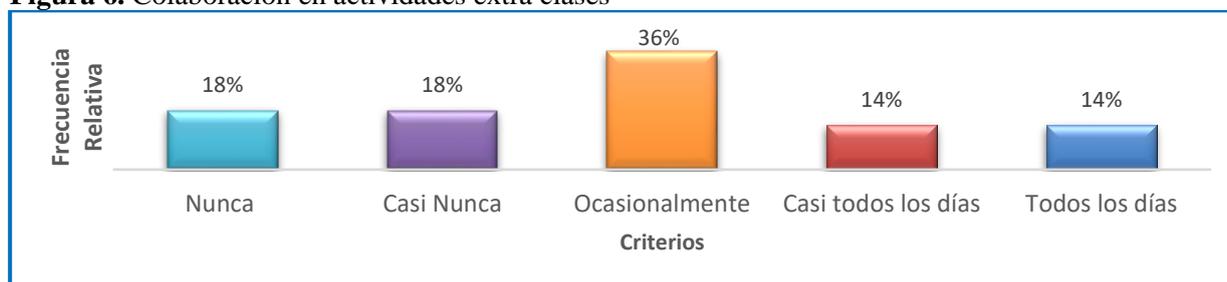
Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en un 32% los padres de familia disponen del material didáctico necesario para las tareas escolares en casa, en comparación del 64% que va desde casi todos los días a nunca que disponen de los recursos necesarios para reforzar las tareas en casa, resultados que señalan el poco compromiso de los padres que puede perjudicar el desarrollo académico de los estudiantes y obstaculizando la realización de sus tareas escolares de manera efectiva (Plazarte et al., 2022).

**Tabla 6.** Colaboración en actividades extra clases

<b>CRITERIO</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>fr</b>	<b>Fra</b>
Nunca	4	4	18%	18%
Casi Nunca	4	8	18%	36%
Ocasionalmente	8	16	36%	73%
Casi todos los días	3	19	14%	86%
Todos los días	3	<b>22</b>	14%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla expone los resultados obtenidos con la aplicación de la pregunta del cuestionario sobre la colaboración en actividades extra clases

**Figura 6.** Colaboración en actividades extra clases



Nota. La figura expone los resultados obtenidos con la aplicación de la pregunta del cuestionario sobre la colaboración en actividades extra clases

Los resultados obtenidos en la tabla 6, figura 6, evidencian que de los 22 padres de familia el 36% en su mayoría colaboran en las actividades extra clases de forma ocasional, en descenso le sigue el 18% porcentajes iguales que indican la falta de colaboración al ser casi nunca y nunca su apoyo en las actividades escolares en casa, finalmente se evidencia un resultado similar del 14% con las opciones de todos los días y casi todos los días que cumplen con este aspecto con responsabilidad con su hijo.

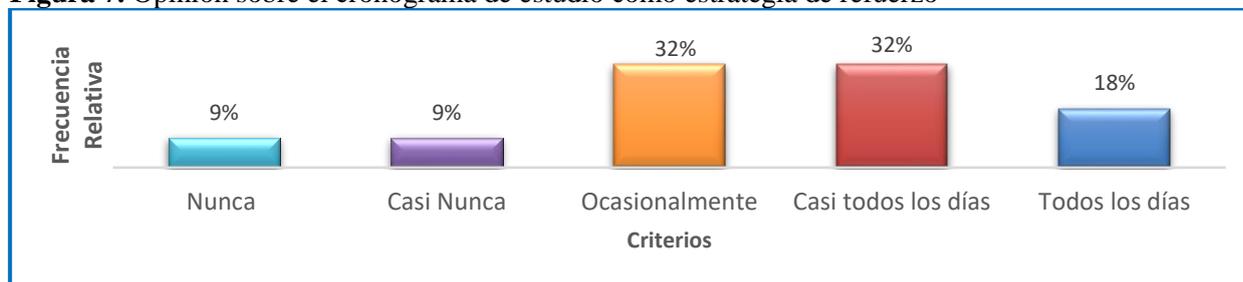
Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en un 28% los padres de familia colaboran en las actividades extra clases, en comparación 72% que indica que existe cierto nivel de participación de los padres en las actividades extraescolares, surge la necesidad de explorar estrategias para involucrar a los padres de manera más regular en estas instancias, lo que puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes (Hernández y Gil, 2022).

**Tabla 7.** Opinión sobre el cronograma de estudio como estrategia de refuerzo

<b>CRITERIO</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>fr</b>	<b>Fra</b>
Nunca	2	2	9%	9%
Casi Nunca	2	4	9%	18%
Ocasionalmente	7	11	32%	50%
Casi todos los días	7	18	32%	82%
Todos los días	4	<b>22</b>	18%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta relacionada con la opinión sobre el cronograma de estudio como estrategia de refuerzo

**Figura 7.** Opinión sobre el cronograma de estudio como estrategia de refuerzo



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta relacionada con la opinión sobre el cronograma de estudio como estrategia de refuerzo

En la percepción donde se evidencia porcentajes iguales del 32% mostrando cierta ambigüedad o diversidad de opiniones acerca de la efectividad de que el cronograma de estudio es una buena estrategia de refuerzo para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes al seleccionar casi todos los días y ocasionalmente, en descenso le sigue el 18% que afirman sería una opción viable como estrategia de refuerzo para ser aplicada todos los días, finalmente el 9% porcentajes se repite en las opciones nunca y casi nunca que refleja el desacuerdo con la efectividad de esta estrategia.

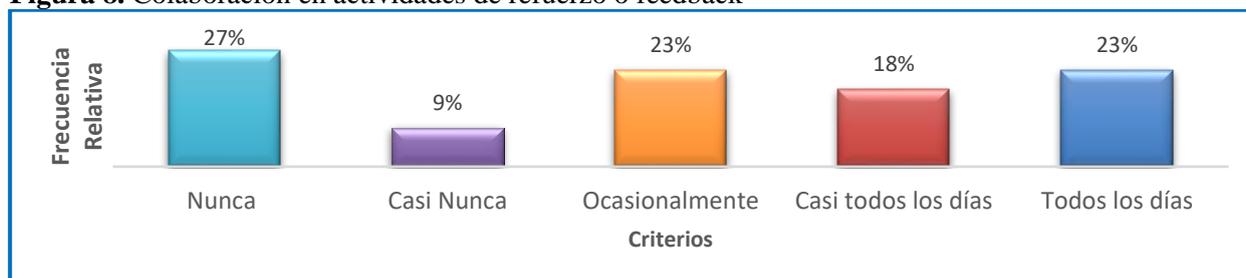
Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en un 50% proporción significativa de encuestados creen que si el cronograma de estudio es una buena estrategia de refuerzo para mejorar el rendimiento académico, pero el mismo valor está reflejado como un aspecto negativo, estos hallazgos sugieren que sería relevante profundizar en la implementación y seguimiento de esta estrategia para maximizar sus efectos positivos destacando su importancia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes (García y García, 2012).

**Tabla 8.** Colaboración en actividades de refuerzo o feedback

<b>CRITERIO</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>fr</b>	<b>Fra</b>
Nunca	6	6	27%	27%
Casi Nunca	2	8	9%	36%
Ocasionalmente	5	13	23%	59%
Casi todos los días	4	17	18%	77%
Todos los días	5	<b>22</b>	23%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla expone los resultados de la pregunta vinculada con la colaboración en actividades de refuerzo

**Figura 8.** Colaboración en actividades de refuerzo o feedback



Nota. La figura expone los resultados de la pregunta vinculada con la colaboración en actividades de refuerzo

Los resultados obtenidos en la tabla 8, figura 8, evidencian que de los 22 padres de familia el 27% manifiestan de una nula colaboración en las actividades de refuerzo o feedback en casa lo que puede afectar el progreso académico de los estudiantes, por otro lado, el 23% un porcentaje similar en la opción de todos los días cumplen con este aspecto positivo de compromiso y los otros de forma ocasional, le sigue un 18% que refleja que lo realizan casi todos los días, quedando un 9% que manifiestan hacerlo casi nunca.

Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que un 59% los padres colaboran de forma regular o nunca en las actividades de refuerzo o feedback en casa en comparación al 41%, que si lo realizan como apoyo de refuerzo para mejorar el rendimiento académico en clases. Entonces, es necesario promover estrategias interactivas que fomenten una mayor colaboración en el proceso de refuerzo académico en el hogar (Guerrero et al., 2023).

**Tabla 9.** Mejora del nivel de los hijos con actividades de refuerzo

<b>CRITERIO</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>fr</b>	<b>Fra</b>
Nunca	2	2	9%	9%
Casi Nunca	4	6	18%	27%
Ocasionalmente	6	12	27%	55%
Casi todos los días	4	16	18%	73%
Todos los días	6	<b>22</b>	27%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta de la encuesta relacionada con mejoras del nivel de los hijos con las actividades de refuerzo

**Figura 9.** Mejora del nivel de los hijos con actividades de refuerzo



Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta de la encuesta relacionada con mejoras del nivel de los hijos con las actividades de refuerzo

Los resultados obtenidos en la tabla 9, figura 9, evidencian que de los 22 padres de familia en porcentajes similares del 27% mencionan que el desarrollo de las actividades de refuerzo académico en casa todos los días le han permitido mejorar el nivel actual de su hijo o hija, pero los que lo realizan de forma ocasional evidencian un nivel medio de mejora, los porcentajes del 18% lo practican casi todos los días manifestando una leve mejora y casi nunca por lo que sus representados no reflejan mejoría notable, pero aún queda el 9% que le es indiferente.

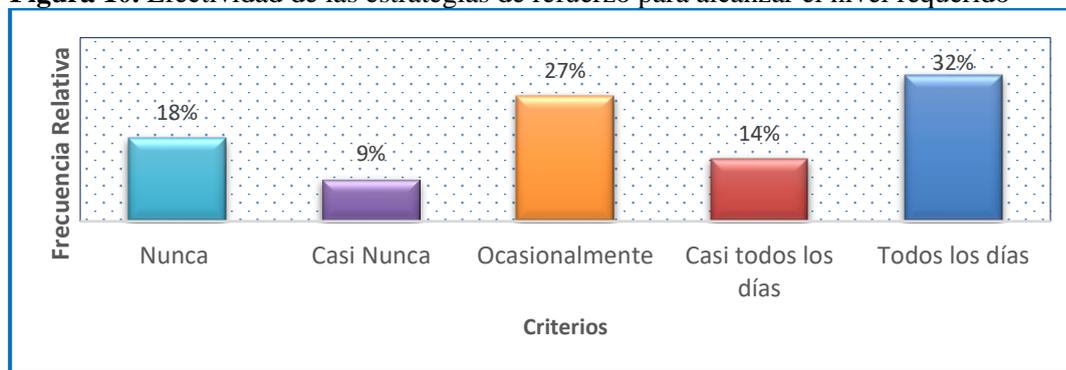
Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en su mayoría con el 72% practican en un intervalo de casi todos los días a nunca actividades de refuerzo académico en casa, lo cual provoca que sus representados manifiesten un leve o nulo progreso en su rendimiento académico, en comparación del 27% que lo realizan todos los días en pro de mejorar el nivel educativo actual de sus hijos. Entonces es importante plantear estrategias que permitan contrarrestar esta problemática evidenciada en los estudiantes de cuarto grado (Ramírez, 2018).

**Tabla 10.** Efectividad de las estrategias de refuerzo para alcanzar el nivel requerido

<b>CRITERIO</b>	<b>f</b>	<b>Fa</b>	<b>fr</b>	<b>Fra</b>
Nunca	4	4	18%	18%
Casi Nunca	2	6	9%	27%
Ocasionalmente	6	12	27%	55%
Casi todos los días	3	15	14%	68%
Todos los días	7	<b>22</b>	32%	<b>100%</b>
<b>Total</b>	<b>22</b>		<b>100%</b>	

Nota. La tabla muestra los resultados de la pregunta relacionada con la efectividad de las estrategias de refuerzo para alcanzar el nivel requerido

**Figura 10.** Efectividad de las estrategias de refuerzo para alcanzar el nivel requerido



Nota. La figura muestra los resultados de la pregunta relacionada con la efectividad de las estrategias de refuerzo para alcanzar el nivel requerido

El 32% consideran que las estrategias de refuerzo ayudarían a alcanzar el nivel requerido por el estudiante dentro del proceso de aprendizaje, el 27% opinan que solo ayudan ocasionalmente a alcanzar el nivel requerido, lo que podría indicar cierta variabilidad en la percepción de la eficacia de estas estrategias, el 18% un porcentaje considerable duda de la efectividad de las estrategias, el 14% cree que las estrategias de refuerzo son efectivas casi todos los días, quedando un pequeño porcentaje del 9% que manifiestan que casi nunca ayudan a alcanzar el nivel requerido, lo que podría reflejar dudas sobre su efectividad.

Los datos mencionados anteriormente permiten deducir que en un 73% afirman que las estrategias de refuerzo ayudan a alcanzar el nivel requerido por el estudiante dentro del proceso de aprendizaje, en comparación del 27% que dudan de su efectividad. Entonces estos resultados sugieren que la mayoría de los padres consideran que las estrategias de refuerzo son efectivas para apoyar a los estudiantes en alcanzar los niveles esperados en su aprendizaje, por lo cual sustenta la propuesta de establecer estrategias de integración Escuela – Familia en pro del refuerzo del aprendizaje que resalta su

importancia en el logro de los niveles requeridos (Ramírez, 2018).

### Análisis de la Entrevista Dirigida a la Docente

La relación entre la escuela y la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes en casa, que puede influir significativamente en el rendimiento y la motivación de los alumnos, en este contexto la entrevista aplicada a una docente de 4to año de Educación General Básica, busca obtener percepciones profundas y experiencias prácticas que puedan arrojar luz sobre estrategias efectivas para promover la participación de los padres en el proceso de refuerzo académico en el hogar permitiendo identificar posibles acciones y recomendaciones que contribuyan a fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio del desarrollo educativo de los estudiantes en el nivel básico elemental.

**Tabla 11.** Resultados de la entrevista a la docente

REGUNTAS	ESCALA				
	Nunca	Casi Nunca	Ocasionalmente	Casi todos los días	Todos los días
¿Con qué frecuencia asisten los representantes a realizar el seguimiento académico de los estudiantes en horarios de atención a padres de familia?			X		
¿Dispone del material didáctico necesario en el aula cuando realiza la retroalimentación de contenidos?					X
¿Existe participación de los padres de familia en las reuniones convocadas por la docente?			X		
¿Considera que la participación de los padres en talleres de Escuela – Familia es una buena estrategia para mejorar el refuerzo académico en casa?					X
¿Incluye estrategias intraclases como refuerzo académico?				X	
¿Envía tareas extra clases como refuerzo, incluyendo la resolución de cuestionarios y cronogramas de estudio?					X
¿Envía cronogramas de estudio como estrategias de refuerzo en el proceso de aprendizaje?				X	
¿Incluye estrategias de refuerzo o feedback dentro del proceso de enseñanza?			X		

¿Las actividades de refuerzo académico en casa le han permitido mejorar el nivel actual de aprendizaje del estudiante?	X
¿Las estrategias de refuerzo extra clases han contribuido a que el estudiante alcance el nivel requerido dentro del proceso de aprendizaje?	X

Nota. La tabla muestra los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los docentes

La alta frecuencia de respuestas, "casi todos los días" y "todos los días" en preguntas como el seguimiento académico, la asistencia a reuniones y talleres, así como la entrega de tareas extra clases y cronogramas de estudio sugieren una participación insuficiente de los padres en el proceso educativo. Esto indica un nivel poco saludable de compromiso por parte de los padres en apoyar la educación de sus hijos. Con relación a la pregunta de la disponibilidad diaria de material didáctico, combinada con el envío regular de tareas, cuestionarios y cronogramas de estudio muestra que la docente se preocupa por proporcionar a los estudiantes los recursos necesarios para reforzar su aprendizaje. Además, la inclusión de estrategias intraclases como refuerzo demuestra un enfoque integral para fortalecer el proceso educativo.

Aunque la respuesta sobre la inclusión de estrategias de refuerzo o feedback en el proceso de enseñanza es "ocasionalmente", la evidencia de que las actividades de refuerzo académico en casa han permitido mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante y que las estrategias extra clases han contribuido a alcanzar el nivel requerido indica que estas prácticas son efectivas en el avance académico del estudiante.

Entonces, la entrevista revela una implementación exitosa de la estrategia de Integración Escuela - Familia para motivar la participación de los padres en el refuerzo académico en casa, ya que la misma contribuirá a la comunicación fluida, la provisión de recursos didácticos y la aplicación de estrategias efectivas de refuerzo como un compromiso por parte de la docente en impulsar el progreso académico de los estudiantes. Las respuestas positivas en cuanto a la mejora del aprendizaje y el logro de los niveles requeridos reflejan el impacto favorable de estas prácticas en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel básico elemental (Valencia, 2022).

## CONCLUSIONES

Basándonos en la encuesta y entrevista, se observa un interés significativo de los padres en participar en actividades escolares, con un 73% mostrando interés. Sin embargo, existe una oportunidad de mejora,



ya que el 27% casi nunca participa. Se destaca la efectividad de las estrategias de refuerzo, respaldando la importancia de la integración escuela-familia para fortalecer el aprendizaje en casa.

Basada en las ideas de Vygotsky, la teoría de aprendizaje sociocultural destaca la colaboración y la interacción social como elementos clave para el desarrollo del conocimiento en los estudiantes del nivel básico elemental.

La colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, mediante estrategias como sesiones informativas, comunicación efectiva, corresponsabilidad y actividades interactivas, se crea un ambiente de aprendizaje enriquecedor y motivador para todos los implicados, en el proceso educativo.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Ajila, J., Almeida, L., Amaya, M., Arévalo, J., Astorga, A., Cadena, F., ... Rodríguez. (2020). La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

<https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/la-educacion-en-ecuador-logros-alcanzados-y-nuevos-desafios-resultados-educativos-2017-2018/>

Álvarez, M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2), 222-238.

<https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>

Álvarez Muñoz, J., Hernández Prados, M., & Gil Noguera, J. (2023). Percepción familiar de las tareas escolares en función del agente responsable. *Revista de Educación*, 40(1), 401-581.

<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-401-581>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Sacramento, C. (2020). La investigación científica. Editorial Universidad Internacional del Ecuador.

<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>

Bazán, A., Márquez, L., & Félix, L. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-27.

<https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.44903>

Canto, A., Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J., & Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa



para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 38-45.

[https://www.researchgate.net/publication/361533522\\_Escala\\_de\\_Likert\\_Una\\_alternativa\\_para\\_elaborar\\_e\\_interpretar\\_un\\_instrumento\\_de\\_percepcion\\_social](https://www.researchgate.net/publication/361533522_Escala_de_Likert_Una_alternativa_para_elaborar_e_interpretar_un_instrumento_de_percepcion_social)

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. (2023). Participación de la familia en la educación. *Revista de Investigación Horizontes*, 7(27), 186-199.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Calle, A., Calle, S., Argudo, J., Moscoso, E., Smith, A., & Cabrera, P. (2012). Los profesores de inglés y su práctica docente: Un estudio de caso de los Colegios Fiscales de la Ciudad de Cuenca, Ecuador. *MASKANA*, 4. <https://doi.org/10.18537/mskn.03.02.01>

Castillo, E., Gómez, J., Taborda, L., & Mejía, A. (2021). Cómo investigar. Universidad Iberoamericana del Ecuador. [https://unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2022/08/RF\\_LIBRO-Como-Investigar-en-la-UNIB.E-version-19-10-2021.pdf](https://unibe.edu.ec/wp-content/uploads/2022/08/RF_LIBRO-Como-Investigar-en-la-UNIB.E-version-19-10-2021.pdf)

Cely, N., Palacios, W., & Caicedo, A. (2023). Conceptos y enfoques de metodología de la investigación. Editorial Creser S.A.S. <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/6728>

Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Revista SciELO*, 27(75). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

Chávez, M., Mendoza, K., Carpio, J., & Castro, M. (2023). Aprendizaje del idioma inglés y su influencia en la formación. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa*, 6(12), 146-159. <https://doi.org/10.46296/rc.v6i12.0148>

Valencia Guainalla, D. (2022). Estrategias de integración familiar para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en educación básica. Repositorio de la Universidad de Otavalo. <https://doi.org/S/N>

Cuji, M., Redrobán, M., Vaca, E., & Valencia, G. (2022). Descripción de las experiencias acerca de la sexualidad en adultos con talla baja. *Revista PSIDIAL*, 1(2), 68-82.

<https://doi.org/10.33936/psidial.v1i2.5168>

Diario Universo. (2020, 26 de noviembre). Ranking internacional toma en cuenta los puntajes de quienes tomaron pruebas con la firma EF en 100 países del mundo. *El Universo*.



<https://www.eluniverso.com/noticias/2020/11/25/nota/8061691/ingles-educacion-ecuador-ranking-ef-peor-ubicado-latinoamerica>

Di, A., & Campos, Y. (2021). Componentes sociocontextual y lógicoestructural en el problema de investigación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 351-363.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28068740022/html/>

Espín Llulluma, P. (2021, 5 de marzo). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito [Tesis de pregrado, Universidad Andina Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina Bolívar.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La%20participacion.pdf>

García, N. (2012, 3 de abril). El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio UCSG. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>

Guerrero, H., Resabala, L., Zambrano, M., & Zambrano, J. (2023). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje. *Revista Científica PENTACIENCIAS*, 5(5), 772-780. <https://doi.org/10.59169/pentacencias.v5i5.826>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://doi.org/10.26820/recimundo/>

Geronima, M. (2022). El apoyo de los padres de familia y la mejora del rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa de Atacama [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86322/Miranda\\_HG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86322/Miranda_HG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Guzmán Bárcenas, V., & Fierro Saltos, W. (2020). Acompañamiento pedagógico para mejorar el



- rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. Revista de Investigación Enlace Universitario, 17(1). <https://doi.org/10.33789/enlace.17.36>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2020). Metodologías de la investigación. Revista ALERTA, 2(1), 76-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, M., & Gil, J. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. Revista Electrónica Educare, 26(2), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.16>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). (2022). Ser estudiante 2022. S/N.
- Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. Voces De La Educación, 3(6), 3-110. <https://doi.org/ISSN 2448-6248>
- Jara Arias, J. (2020, 5 de marzo). Incidencia del acompañamiento al directivo en el diseño del plan de refuerzo académico para Lengua y Literatura en la Unidad Educativa Daniel Hermida-Cuenca [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE. [http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1586/1/Incidencia\\_del\\_acompa%C3%B1amiento\\_al\\_directivo\\_en\\_el\\_dise.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1586/1/Incidencia_del_acompa%C3%B1amiento_al_directivo_en_el_dise.pdf)
- Kiser, S. (2020, 2 de septiembre). The value of parents helping with homework. TeachHUB.com. <https://www.teachhub.com/professional-development/2020/09/the-value-of-parents-helping-with-homework/>
- La Universidad en Internet. (2023, 3 de marzo). ¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos. UNIR - La Universidad en Internet. <https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>
- Lino Suárez, A. (2022, 9 de marzo). Actividades académicas extracurriculares y su impacto en el rendimiento académico en estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Ecuatoriano Canadá en el periodo lectivo 2021-2022 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio UNL. <https://repositorio.unl.edu.ec/handle/123456789/123456789/123474>

