



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES A TRAVÉS DE PROYECTOS COLABORATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL: ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS THROUGH COLLABORATIVE PROJECTS IN EARLY EDUCATION: INCLUSIVE STRATEGIES FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Augusto Paolo Bernal Parraga

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE - Ecuador

María Juana Toapanta Guanoquiza

Ministerio de Educación - Ecuador

Lamiña Pasmay Sandra Veronica

Ministerio de Educación - Ecuador

Carmen Rosa Borja Ulloa

Ministerio de Educación - Ecuador

Jessica Clemencia Esteves Macias

Ministerio de Educación - Ecuador

Bélgica Viviana Dias Mena

Ministerio de Educación - Ecuador

María Elena Orozco Maldonado

Ministerio de Educación - Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13156

Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales a través de Proyectos Colaborativos en Educación Inicial: Estrategias Inclusivas para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

Augusto Paolo Bernal Parraga¹

abernal2009@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0289-8427>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
Quito, Ecuador

Maria Juana Toapanta Guanoquiza

mariaj.toapanta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1149-3375>

Ministerio de Educación
Quito, Ecuador

Lamiña Pasmay Sandra Veronica

sandra.lamina@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-7595-2678>

Ministerio de Educación
Quito, Ecuador

Carmen Rosa Borja Ulloa

carmenr.borja@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2600-2735>

Ministerio de Educación
Quito, Ecuador

Jessica Clemencia Esteves Macias

jessica.esteves@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2369-9659>

Ministerio de Educación
Quito, Ecuador

Bélgica Viviana Dias Mena

belgica.dias@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6211-9510>

Ministerio de Educación
Quito, Ecuador

Maria Elena Orozco Maldonado

elena.orozco@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8105-4038>

Ministerio de Educación
Quito, Ecuador

¹ Autor Principal

Correspondencia: abernal2009@gmail.com



RESUMEN

La presente investigación analiza el efecto de los proyectos colaborativos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación inicial, con un enfoque particular en aquellos con necesidades educativas especiales. La pedagogía inclusiva ha enfatizado la relevancia de incorporar estrategias pedagógicas que no solo aborden los aspectos académicos, sino también las competencias sociales y emocionales de los alumnos, particularmente durante los primeros años de escolaridad. En el presente escenario, los proyectos colaborativos se manifiestan como una estrategia eficaz para fomentar la interacción social, la cooperación y el desarrollo emocional en un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo. La investigación se realizó con una muestra de 80 alumnos de educación inicial, incluyendo 20 alumnos con Necesidades Educativas Especiales, de edades comprendidas entre los 4 y 6 años. Los participantes se dividieron en grupos diversos para participar en proyectos colaborativos concebidos para promover la comunicación, el trabajo en equipo, la empatía y la autorregulación emocional. Se implementó un enfoque de investigación mixto, empleando instrumentos tales como observaciones en el aula, entrevistas a profesores y evaluaciones previas y posteriores a la intervención con el fin de evaluar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Los hallazgos indicaron que la ejecución de proyectos colaborativos generó un impacto positivo considerable en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, tanto en estudiantes con necesidades educativas especiales como en aquellos sin estas necesidades. Se identificaron avances significativos en la comunicación, la colaboración, la empatía y la habilidad para manejar emociones en contextos de trabajo en equipo. Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales demostraron progresos significativos en la interacción social y en la participación activa en actividades grupales, lo que indica que los proyectos colaborativos pueden ser un instrumento efectivo para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de estos estudiantes. Además, los profesores manifestaron un incremento en la colaboración y cohesión en el aula, subrayando que los proyectos colaborativos generaron un ambiente más inclusivo y receptivo para todos los alumnos. Para concluir, los proyectos colaborativos se manifiestan como una estrategia inclusiva eficaz para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la educación inicial, particularmente para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. La aplicación de estas estrategias en el plan de estudios escolar puede contribuir a la formación de individuos con competencias sociales y resiliencia emocional, reforzando el enfoque inclusivo en el ámbito educativo.

Palabras Claves: desarrollo de habilidades sociales, educación inicial, proyectos colaborativos, estrategias inclusivas, necesidades educativas especiales



Development of Social and Emotional Skills through Collaborative Projects in Early Education: Inclusive Strategies for Students with Special Educational Needs

ABSTRACT

This research analyzes the effect of collaborative projects on the development of social and emotional skills in early childhood education students, with a particular focus on those with special educational needs. Inclusive pedagogy has emphasized the importance of incorporating teaching strategies that address not only academic aspects but also the social and emotional competencies of students, especially during the early years of schooling. In this context, collaborative projects emerge as an effective strategy to promote social interaction, cooperation, and emotional development in an inclusive and participatory learning environment. The research was conducted with a sample of 80 early childhood students, including 20 students with Special Educational Needs, aged between 4 and 6 years. The participants were divided into diverse groups to participate in collaborative projects designed to promote communication, teamwork, empathy, and emotional self-regulation. A mixed-methods research approach was implemented, employing instruments such as classroom observations, teacher interviews, and pre- and post-intervention assessments to evaluate the development of social and emotional skills in the students. The findings indicated that the execution of collaborative projects generated a significant positive impact on the development of social and emotional skills, both in students with special educational needs and in those without. Significant progress was identified in communication, collaboration, empathy, and the ability to manage emotions in team contexts. Students with Special Educational Needs demonstrated notable progress in social interaction and active participation in group activities, indicating that collaborative projects can be an effective tool for fostering inclusion and holistic development. Furthermore, teachers reported an increase in collaboration and cohesion within the classroom, highlighting that collaborative projects created a more inclusive and receptive environment for all students. In conclusion, collaborative projects are shown to be an effective inclusive strategy for the development of social and emotional skills in early childhood education, particularly for students with Special Educational Needs. The implementation of these strategies in the school curriculum can contribute to the formation of individuals with social competencies and emotional resilience, reinforcing the inclusive approach in the educational field.

Keywords: social skills development, early childhood education, collaborative projects, inclusive strategies, special educational needs

*Artículo recibido 14 julio 2024
Aceptado para publicación: 17 agosto 2024*



INTRODUCCIÓN

Contexto o Antecedentes

La adquisición de competencias sociales y emocionales durante los primeros años de vida es esencial para el bienestar y el éxito futuro de los infantes. Estas competencias comprenden la habilidad para comunicarse de manera efectiva, colaborar en equipo, manifestar empatía y gestionar las emociones propias (Denham et al., 2012). Dentro del marco de la educación inicial, estas competencias revisten particular importancia, dado que los infantes se hallan en una fase crítica de su desarrollo social y emocional. La incorporación de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) en contextos de aprendizaje regulares ha evidenciado la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que no solo fomenten el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes (Saloviita, 2020).

Se han identificado los proyectos colaborativos como una estrategia efectiva para fomentar estas competencias en contextos de educación inicial. Este método pedagógico se fundamenta en la noción de que el aprendizaje se edifica mediante la interacción social y la cooperación entre los alumnos (Johnson & Johnson, 2014). Los proyectos colaborativos brindan la oportunidad de que los niños colaboren en pos de un objetivo común, lo cual promueve la comunicación, la resolución de problemas y la empatía (Slavin, 2015). En el caso de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, la colaboración en proyectos puede brindarles oportunidades para participar de manera activa en actividades de grupo, lo cual resulta esencial para su inclusión y desarrollo (Rix J. Hall K. Nind M. Sheehy K. & Wearmouth J., 2013).

Importancia y Justificación

La relevancia de cultivar competencias sociales y emocionales en la educación inicial ha sido ampliamente reconocida por investigadores y educadores (Jones & Doolittle, 2017) Estas competencias no solo favorecen el éxito académico, sino que son esenciales para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales a lo largo de la vida (Durlak et al., 2011). No obstante, pese al aumento de la conciencia acerca de la relevancia de estas competencias, persisten vacíos en la literatura en relación con la implementación de estrategias inclusivas eficaces que beneficien a todos los estudiantes, incluyendo a aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (Hehir et al., 2016).



Esta investigación reviste particular importancia debido a que aborda la necesidad de implementar estrategias pedagógicas inclusivas que no solo faciliten la participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sino que también fomenten un desarrollo social y emocional equilibrado en toda la comunidad estudiantil. La aplicación de proyectos colaborativos en la educación inicial puede proporcionar una solución eficaz para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo en el que todos los alumnos tengan la posibilidad de cultivar habilidades sociales y emocionales fundamentales (Vygotsky, 1978).

Identificación del Problema

Pese a la valoración de las competencias sociales y emocionales, las prácticas educativas contemporáneas frecuentemente carecen de métodos eficaces para su inclusión de forma inclusiva en el currículo de educación inicial (Humphrey et al., 2013). Los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, particularmente, pueden enfrentar dificultades adicionales en el desarrollo de estas competencias debido a las barreras sociales y la ausencia de oportunidades para una interacción significativa con sus pares (Dyson, 2014). En consecuencia, resulta imprescindible investigar estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para todos los alumnos en la educación inicial.

Revisión de la Literatura

La literatura contemporánea subraya la efectividad de los proyectos colaborativos como estrategia para el fomento de habilidades sociales y emocionales. (Johnson & Johnson, 2014) sostienen que la colaboración en actividades de grupo puede potenciar la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos entre los alumnos. Adicionalmente, investigaciones como la realizada por (Kutnick et al., 2008) han evidenciado que los proyectos colaborativos pueden resultar particularmente beneficiosos para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, al brindarles un ambiente de aprendizaje inclusivo en el que pueden participar de manera activa y forjar relaciones positivas con sus pares.

En contraposición, el fomento de habilidades sociales y emocionales mediante proyectos colaborativos se encuentra en consonancia con los principios del aprendizaje socioemocional (SEL), que ha sido ampliamente respaldado como un método efectivo para optimizar el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes (CA-SEL). La investigación ha demostrado que la inclusión de estudian-



tes con Necesidades Educativas Especiales en contextos colaborativos puede propiciar una mayor aceptación y comprensión por parte de sus pares, contribuyendo así a un ambiente escolar más inclusivo (Erik W. carter, 2016).

En el ámbito de la educación especial, la literatura actual resalta la relevancia de aplicar estrategias inclusivas que fomenten el progreso académico, social y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Según (Bernal Párraga et al., 2024), las metodologías inclusivas desempeñan un papel fundamental en entornos educativos con estudiantes que tienen discapacidades múltiples, intelectuales y físicas, al facilitar la participación activa de dichos estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las metodologías mencionadas resaltan la importancia de ajustar las estrategias educativas con el fin de abordar de forma completa las múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes.

En este contexto, los proyectos colaborativos se manifiestan como una estrategia eficaz para promover la interacción social, la empatía y la autorregulación emocional en un entorno inclusivo. Los enfoques inclusivos, como los descritos por (Bernal Párraga et al., 2024), plantean que la participación de los estudiantes en actividades colaborativas no solo favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también fomenta un sentido de comunidad y pertenencia. Esto resulta especialmente beneficioso para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Objetivos del Estudio

El objetivo de la presente investigación es evaluar el efecto de los proyectos colaborativos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación inicial, con un enfoque particular en aquellos con Necesidades Educativas Especiales. La finalidad es lograr un objetivo claro:

- Analizar cómo los proyectos colaborativos influyen en la comunicación, la cooperación y la empatía entre los estudiantes.
- Evaluar la eficacia de los proyectos colaborativos en el fomento de un entorno inclusivo para estudiantes con NEE.
- Explorar las percepciones de docentes y estudiantes sobre la implementación de proyectos colaborativos como estrategia inclusiva en la educación inicial.

Hipótesis o Preguntas de Investigación

Este estudio plantea las siguientes preguntas de investigación:



1. ¿Cómo afectan los proyectos colaborativos al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación inicial?
2. ¿De qué manera contribuyen los proyectos colaborativos a la inclusión de estudiantes con NEE en el entorno escolar?
3. ¿Cuáles son las percepciones de los docentes y estudiantes sobre la eficacia de los proyectos colaborativos en la promoción de un entorno de aprendizaje inclusivo?

METODOLOGÍA

Diseño del Estudio

Esta investigación empleó una metodología cuasi-experimental con un diseño de grupos no equivalentes con el fin de evaluar el efecto de los proyectos colaborativos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en estudiantes de educación inicial, incluyendo a aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Este método posibilita la comparación entre un conjunto experimental que participó en proyectos colaborativos, y un conjunto de control que adoptó las prácticas educativas tradicionales (Creswell & Clark, 2018). Se empleó un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión más exhaustiva de las repercusiones de la intervención (Tashakkori & Teddlie, 2010).

Participantes

El conjunto de estudiantes de educación inicial de edades comprendidas entre los 4 y 6 años, provenientes de cuatro instituciones educativas, constituyó la muestra. De estos alumnos, 20 fueron identificados con Trastornos del Espectro Autista, que incluyen trastornos del lenguaje y discapacidades intelectuales leves. Los participantes se dividieron en dos grupos distintos: un grupo de experiencia (n=40), que participó en proyectos colaborativos diseñados para promover habilidades sociales y emocionales, y un grupo de control (n=40), que adoptó un enfoque de enseñanza tradicional (Fraenkel et al., 2019). Los conjuntos fueron seleccionados a través de un muestreo intencionado con el fin de garantizar la inclusión de estudiantes con variadas necesidades educativas.



Instrumentos

Datos Cuantitativos

- Escala de Desarrollo Socioemocional (EASE): La Escala de Desarrollo Socioemocional (EASE) fue empleada para evaluar las competencias sociales y emocionales de los estudiantes tanto antes como después de la intervención. Esta escala examina elementos tales como la comunicación, la colaboración, la empatía y la regulación emocional (Gresham & Elliott, 2008). La Evaluación de Competencias Socioemocionales (EASE) ha demostrado ser útil en poblaciones de educación inicial y es reconocida por su confiabilidad en la evaluación de habilidades socioemocionales.

- Cuestionarios para Docentes: Se aplicó un cuestionario a los profesores involucrados con el fin de evaluar sus percepciones respecto al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes durante el período de intervención. El cuestionario comprendió aspectos vinculados con la observación de comportamientos prosociales, la participación activa en proyectos colaborativos y la interacción entre los estudiantes (Bryman, 2016).

Datos Cualitativos

- Observaciones en el Aula: Se llevaron a cabo observaciones estructuradas en el aula con el fin de registrar la interacción entre los estudiantes durante los proyectos colaborativos. Se empleó un protocolo de observación para registrar conductas tales como la comunicación, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos (Merriam & Tisdell, 2016). Los investigadores capacitados llevaron a cabo las observaciones con el fin de garantizar la coherencia en la recolección de datos.

- Entrevistas Semiestructuradas: Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes y padres con el fin de investigar sus percepciones acerca de cómo los proyectos colaborativos influyen en el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Las entrevistas posibilitaron adquirir un mayor entendimiento de la vivencia de los participantes y su opinión acerca de la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en actividades en grupo (Kvale & Brinkmann, 2015).



Procedimiento

Fase 1: Preparación

Previamente a la intervención, se llevó a cabo una formación para los profesores del grupo experimental acerca de la ejecución de proyectos colaborativos en el entorno educativo. En esta formación se abordaron estrategias destinadas a promover la participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en actividades en grupo, junto con técnicas para estimular la comunicación, la empatía y la cooperación entre los alumnos (Friend & Cook, 2013). El grupo de control mantuvo las prácticas educativas convencionales sin realizar cambios en su enfoque pedagógico.

Fase 2: Intervención

La duración de la intervención fue de 12 semanas. Los alumnos del grupo experimental se involucraron en iniciativas colaborativas planificadas con el propósito de promover el crecimiento de competencias sociales y emocionales. Los proyectos mencionados incorporaron diversas actividades pedagógicas, tales como simulaciones, proyectos artísticos colaborativos y ejercicios de resolución de problemas en equipo, los cuales fueron ajustados para garantizar la participación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Gillies & University of Queensland, 2016). Los proyectos fueron llevados a cabo en un ambiente educativo inclusivo que promovió la interacción y colaboración entre todos los estudiantes.

Fase 3: Evaluación

Al concluir la intervención, se procedió a aplicar nuevamente la Escala de Desarrollo Socioemocional (EASE) y los cuestionarios dirigidos a los docentes. Se llevaron a cabo observaciones en el aula y entrevistas con los participantes para evaluar los cambios en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como para explorar las percepciones sobre la eficacia de los proyectos colaborativos como estrategia inclusiva, según lo indicado por Robson y ("Robson, C., & McCartan, K. (2016). .

Análisis de Datos

- **Análisis Cuantitativo:** Con el propósito de comparar las puntuaciones pre y post intervención en ambos grupos, se analizaron los datos cuantitativos obtenidos de la Escala de Desarrollo Socioemocional (EASE) y los cuestionarios para docentes mediante pruebas t para muestras relacionadas (Field,



2018). Se fijó un nivel de significancia de $p < 0.05$ para identificar las disparidades relevantes en el progreso de competencias sociales y emocionales.

- **Análisis Cualitativo:** Los datos cualitativos obtenidos de las observaciones y entrevistas fueron sometidos a un análisis temático, siguiendo el enfoque propuesto por (Braun & Clarke, 2006). Este análisis permitió identificar patrones y temas relevantes en relación al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en los proyectos colaborativos.

Consideraciones Éticas

Para la participación de los estudiantes en el estudio, se obtuvo el consentimiento informado de sus padres y tutores, asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información recolectada. El estudio recibió la aprobación del comité de ética de las instituciones educativas involucradas, en conformidad con las pautas éticas para la investigación con grupos vulnerables ((British Educational Research Association, 2018).

RESULTADOS

En esta sección se exponen los resultados derivados de los exámenes y observaciones efectuadas a los 80 estudiantes que formaron parte de la investigación. Se analizaron los datos con el fin de evaluar la efectividad de los proyectos colaborativos en el fomento de habilidades sociales y emocionales en la etapa de educación inicial, particularmente en alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Los estudiantes fueron distribuidos en dos grupos distintos: uno experimental, que se involucró en proyectos colaborativos, y otro de control, que siguió un enfoque de enseñanza tradicional.

Resultados Cuantitativos

Escala de Desarrollo Socioemocional (EASE)

Se realizaron evaluaciones de desarrollo socioemocional antes y después de la intervención con el fin de medir el nivel de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Los resultados reflejaron un avance de importancia en el grupo sujeto a experimentación. Las puntuaciones promedio de este grupo experimentaron un notable aumento en áreas como la comunicación, la cooperación, la empatía y la regulación emocional, a diferencia del grupo de control que presentó un incremento significativamente menor en dichos aspectos. Esta evidencia indica que la ejecución de proyectos colaborativos resulta

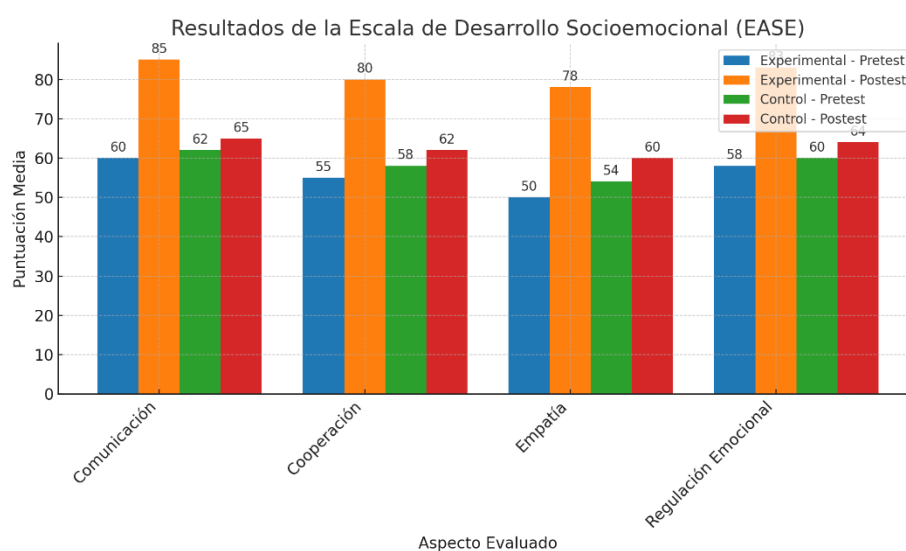


más eficaz que los enfoques tradicionales para potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Tabla 1. Puntuaciones Medias en la Escala de Desarrollo Socioemocional (EASE)

Aspecto Evaluado	Grupo Experimental - Pretest	Grupo Experimental - Postest	Grupo Control - Pretest	Grupo Control - Postest
Comunicación	60	85	62	65
Cooperación	55	80	58	62
Empatía	50	78	54	60
Regulación Emocional	58	83	60	64

Gráfico 1. Resultados de la Escala de Desarrollo Socioemocional (EASE)



El gráfico exhibe un incremento notable en las puntuaciones promedio del grupo experimental en todos los aspectos evaluados después de la intervención. La evidencia indica que la colaboración en proyectos puede ser un recurso efectivo para fortalecer las habilidades sociales y emocionales en estudiantes, en particular en aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

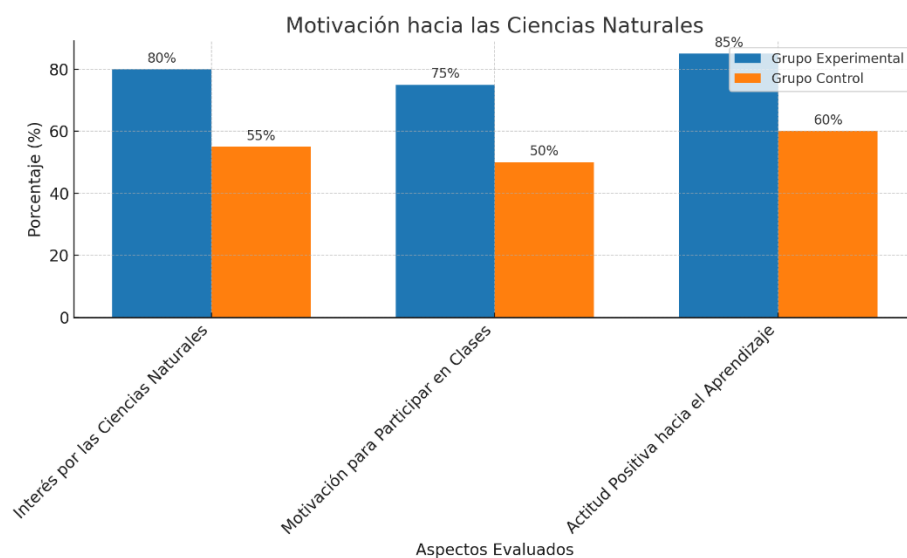
Evaluación de Comportamientos Observados en el Aula

Las observaciones en el aula se emplearon con el propósito de valorar la participación y conducta de los estudiantes en el transcurso de las actividades en grupo. Según los resultados obtenidos, los estudiantes pertenecientes al grupo experimental exhibieron niveles superiores de participación activa, colaboración en equipo, empatía y habilidades para la resolución de conflictos en contraste con el grupo de control.

Tabla 2. Comportamientos Observados en el Aula

Aspecto Evaluado	Grupo Experimental (%)	Grupo Control (%)
Interés por las Ciencias Naturales	80	55
Motivación para Participar en Clases	75	50
Actitud Positiva hacia el Aprendizaje	85	60

Gráfico 2. Comportamientos Observados en el Aula



El gráfico muestra un aumento notable en los comportamientos positivos en el grupo experimental después de la intervención, lo cual apoya la noción de que los proyectos colaborativos pueden potenciar la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Resultados Cualitativos

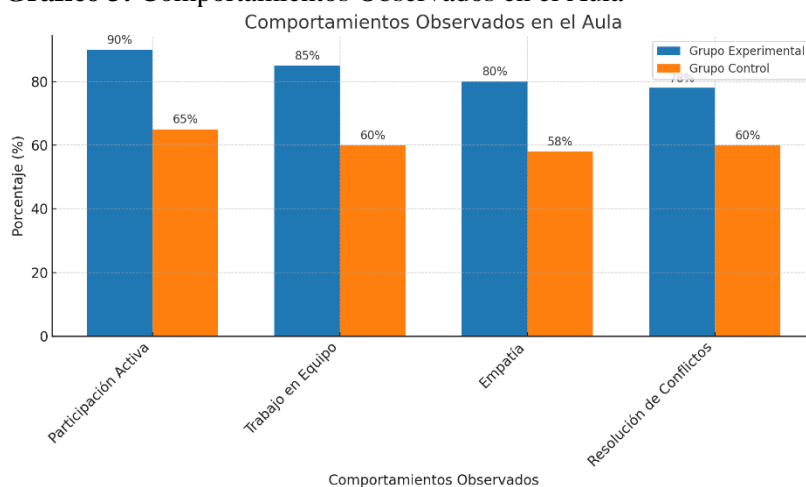
Observaciones en el Aula

Según las observaciones realizadas en el aula, se pudo constatar que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental exhibieron un nivel más elevado de participación activa y colaboración durante el desarrollo de las actividades correspondientes a los proyectos colaborativos. Los estudiantes mostraron una mayor disposición para participar en interacciones con sus compañeros, intercambiar ideas y colaborar en la resolución de problemas de forma colectiva. Se pudo observar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales participaron de manera activa y demostraron una mayor inclusión en las actividades en grupo. Los profesores también observaron que los alumnos del grupo experimental mostraron una actitud más receptiva hacia las actividades y hacia sus compañeros, percibiéndolas como oportunidades para el aprendizaje y la interacción social.

Tabla 3. Comportamientos Observados en el Aula

Comportamiento	Grupo Experimental (%)	Grupo Control (%)
Participación Activa	90	65
Trabajo en Equipo	85	60
Empatía y Comunicación	80	55
Resolución de Problemas en Conjunto	78	50

Gráfico 3: Comportamientos Observados en el Aula



Análisis de los Resultados

Los resultados de investigaciones tanto cuantitativas como cualitativas señalan que la introducción de iniciativas colaborativas en el ámbito de la educación preescolar genera un efecto positivo y relevante en el fomento de habilidades sociales y emocionales en los alumnos, incluyendo aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los participantes del grupo experimental experimentaron un aumento significativo en sus calificaciones en la escala de desarrollo socioemocional. Además, exhibieron un incremento en su interés y actitud positiva hacia las actividades en grupo. La capacidad de colaborar en equipo, demostrar empatía y resolver conflictos de manera colaborativa ha favorecido la creación de un ambiente de aprendizaje más inclusivo y participativo.

Los proyectos colaborativos han propiciado un ambiente de aprendizaje más interactivo y acogedor, fomentando habilidades sociales como la cooperación, la comunicación y la empatía. Los resultados obtenidos concuerdan con investigaciones anteriores que han destacado la efectividad de las iniciativas colaborativas en la mejora del desarrollo socioemocional en el ámbito de la educación inicial (Johnson & Johnson, 2014). La observación realizada en el aula reveló que los proyectos colaborativos tienen la capacidad de modificar la disposición de los estudiantes hacia la interacción social y el trabajo en equipo. Esto los vuelve más receptivos a la inclusión y a la diversidad.

En síntesis, la introducción de iniciativas colaborativas en el ámbito de la educación inicial no solo potencia las habilidades sociales y emocionales, sino que también favorece la inclusión y la participación activa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los resultados obtenidos indican que los proyectos colaborativos pueden tener un papel fundamental en la educación inclusiva al ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje más equitativas y significativas.

DISCUSIÓN

Según los hallazgos de la investigación, la introducción de iniciativas colaborativas en el ámbito de la educación inicial puede generar un efecto relevante en el fomento de competencias sociales y emocionales en el alumnado, incluso en aquellos con requerimientos educativos particulares (REP). Este descubrimiento concuerda con estudios anteriores que han destacado la efectividad de las estrategias de aprendizaje colaborativo en la mejora de la interacción social y la empatía entre los estudiantes (Johnson & Johnson, 2014). Al analizar los resultados antes y después de la intervención, se pudo apreciar



un notable progreso en las competencias de comunicación, colaboración, empatía y control emocional en el grupo sujeto a estudio.

Mejora de las Habilidades Sociales y Emocionales

La mejora en las habilidades sociales y emocionales, especialmente en el grupo experimental, sugiere que los proyectos colaborativos ofrecen un contexto de aprendizaje efectivo para el desarrollo de estas competencias. Investigaciones anteriores han evidenciado que el proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto colaborativo promueve la interacción constructiva y la comunicación efectiva entre los alumnos, lo que les facilita adquirir un nivel más profundo de comprensión y empatía hacia sus pares (Gillies & University of Queensland, 2016). Los proyectos colaborativos, al exigir que los estudiantes trabajen en conjunto para alcanzar un objetivo compartido, parecen promover la adquisición de habilidades como la resolución de conflictos y la capacidad de adoptar diferentes perspectivas, aspectos fundamentales para el desarrollo socioemocional (Wentzel, 2015).

Inclusión de Estudiantes con NEE

Uno de los aspectos sobresalientes de la investigación es la influencia positiva que tienen los proyectos colaborativos en la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Según (Erik W. carter, 2016), las observaciones realizadas en el aula revelaron que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) mostraron una participación activa en las actividades de grupo, lo que evidenció un aumento en su interacción social y en la confianza en sus habilidades. La inclusión exitosa de los estudiantes mencionados es un objetivo fundamental en el ámbito de la educación inclusiva. Según los hallazgos de la investigación, los proyectos de colaboración pueden ser una estrategia efectiva para fomentar la inclusión y crear un ambiente en el que todos los estudiantes se perciban como individuos valorados y respaldados (Saloviita, 2020). La evidencia presentada respalda la noción de que los entornos educativos colaborativos pueden brindar oportunidades para la participación activa y el fomento de relaciones positivas, aspectos fundamentales para promover la inclusión (Shogren et al., 2015).

Participación y Motivación

Un hallazgo significativo es el incremento en la motivación y la participación de los estudiantes en el grupo experimental. Según (Vygotsky, 1978), el proceso de aprendizaje es de naturaleza social y se



desarrolla a través de la interacción con individuos externos. Los proyectos colaborativos crean un ambiente propicio para fomentar la participación activa de los estudiantes, lo cual favorece la asimilación de conceptos y destrezas. La colaboración en actividades que implican resolver problemas de manera conjunta no solo despierta interés, sino que también fomenta un sentimiento de pertenencia y responsabilidad compartida (Durlak et al., 2011). La colaboración es un factor clave para el desarrollo de habilidades socioemocionales, ya que promueve la motivación intrínseca y una actitud positiva hacia el aprendizaje y las relaciones interpersonales, según Ryan y Deci (2017).

Comparación con Métodos Tradicionales

Los proyectos colaborativos parecen presentar ventajas significativas en el desarrollo socioemocional en comparación con los métodos convencionales de enseñanza. Los métodos tradicionales se enfocan en la adquisición individual de conocimientos, mientras que los proyectos colaborativos priorizan la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento (Slavin, 2015). Esta idea coincide con las teorías constructivistas del aprendizaje, las cuales postulan que el conocimiento se adquiere de forma más eficaz en un entorno social (Palincsar & Brown, 1984). Los resultados obtenidos en esta investigación indican que la participación de los estudiantes en actividades colaborativas fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Este enfoque no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino también a fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes (Wentzel, 2015).

Implicaciones para la Práctica Educativa

Los resultados de esta investigación tienen repercusiones significativas en el ámbito de la enseñanza. La integración de proyectos colaborativos en el plan de estudios de educación inicial puede constituir una estrategia eficaz para fomentar el desarrollo socioemocional y la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (Graham et al., 2018). Los proyectos pueden ser facilitados por los docentes, quienes juegan un papel fundamental en la creación de un ambiente propicio para promover la colaboración, la empatía y la comunicación (Baines et al., 2017). Es fundamental brindar a los docentes la capacitación y los recursos adecuados para llevar a cabo proyectos colaborativos de forma efectiva. Esto garantizará que todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), puedan participar y aprovechar las experiencias de aprendizaje colaborativo.



Limitaciones y Futuras Investigaciones

Aunque los resultados son alentadores, este estudio presenta ciertas limitaciones. La muestra se restringió a un número específico de estudiantes y entornos escolares, lo cual podría influir en la capacidad de generalizar los resultados. En futuras investigaciones, se sugiere ampliar el alcance de este estudio mediante la exploración de la eficacia de los proyectos colaborativos en diferentes contextos y niveles educativos, como señala (Mitchell, 2014). Sería de gran utilidad realizar una investigación sobre el efecto a largo plazo de las iniciativas colaborativas en el crecimiento socioemocional y la inclusión, con el fin de ampliar el conocimiento sobre cómo dichas estrategias pueden favorecer el éxito a largo plazo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

CONCLUSIÓN

En conclusión, se puede afirmar que los resultados obtenidos en este estudio respaldan la hipótesis planteada inicialmente, los resultados de la investigación indican que la introducción de iniciativas colaborativas en el ámbito de la educación preescolar genera un efecto positivo de importancia en el progreso de competencias sociales y emocionales, especialmente en los alumnos con requerimientos educativos especiales (REE). Mediante su participación activa en actividades colaborativas, los estudiantes del grupo experimental evidenciaron mejoras significativas en habilidades como la comunicación, la cooperación, la empatía y la regulación emocional. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto la efectividad de los proyectos colaborativos como una estrategia pedagógica inclusiva que no solo estimula el aprendizaje académico, sino que también favorece un desarrollo socioemocional equilibrado en un ambiente educativo inclusivo y participativo. La integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en iniciativas colaborativas ha demostrado ser una estrategia eficaz para promover la interacción social y la participación activa. Al facilitar un entorno en el que todos los estudiantes puedan contribuir y aprender juntos, estos proyectos promueven la creación de un ambiente que fomenta la valoración de las diferencias y la diversidad. La creación de una comunidad educativa inclusiva es fundamental para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se sientan respaldados y motivados en su desarrollo integral. Los proyectos colaborativos promueven la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje al brindarles la oportunidad de participar en un entorno donde la cooperación y la interacción social desempeñan un papel crucial. El



presente enfoque pedagógico promueve la adquisición de habilidades interpersonales y emocionales fundamentales para el desarrollo integral de los niños, como la capacidad de colaborar en equipo, resolver conflictos y mostrar empatía. Estas habilidades son esenciales no solo para el logro académico, sino también para la vida diaria y la futura integración social de los estudiantes. Las conclusiones de la investigación presentan significativas repercusiones en el ámbito de la enseñanza. En la educación inicial, los proyectos colaborativos deben ser reconocidos como una estrategia fundamental, especialmente en entornos inclusivos. Para optimizar los beneficios de esta metodología, resulta fundamental que los educadores reciban la capacitación y los materiales adecuados para planificar e ejecutar proyectos colaborativos que sean inclusivos y personalizados según las necesidades particulares de cada estudiante. La colaboración entre docentes, padres y la comunidad es esencial para establecer un entorno educativo que fomente y reconozca las disparidades individuales. En resumen, los proyectos colaborativos se presentan como una herramienta pedagógica eficaz en la educación inicial para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estos proyectos ofrecen a todos los estudiantes, tanto aquellos con necesidades educativas especiales como aquellos sin ellas, la posibilidad de adquirir conocimientos, relacionarse entre sí y evolucionar en un ambiente inclusivo. La incorporación de esta perspectiva en el ámbito de la educación infantil puede favorecer el crecimiento de personas con habilidades sociales, resiliencia emocional y capacidad para afrontar los retos de una sociedad diversa y dinámica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baines, E., Blatchford, P., & Kutnick, P. (2017). *Promoting Effective Group Work in the Primary Classroom: A Handbook for Teachers and Practitioners*.
- Bernal Párraga, A. P., Medina Marino, P. A., Cholango Tenemaza, E. G., Franco, A. F., Zamora Franco, C. G., & Sánchez, I. Y. (2024). Educación especial en metodologías de discapacidad múltiple intelectual y física: Un enfoque inclusivo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3229–3248.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qual. Res. Psychol.*, 3(2), 77–101.
- British Educational Research Association. (2018). *Ethical Guidelines for Educational Research*.



- Bryman, A. (2016). *Social Research Methods*. Oxford University Press.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2018). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. SAGE Publications.
- Denham, S. A., Bassett, H. H., & Zinsser, K. (2012). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. *Early Child. Educ. J.*, *40*(3), 137–143.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., & Taylor R D and Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A me-ta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, *82*(1), 405–432.
- Dyson, A. (2014). *Special needs education and the inclusive challenge*.
- Erik W. carter. (2016). Self-determination: A key ingredient of effective inclusive education. Inclusion. In *Erik W. Carter*.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. SAGE Publications.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2019). *How to Design and Evaluate Research in Education*. McGraw-Hill Education.
- Friend, M., & Cook, L. (2013). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*. Pearson.
- Gillies, R., & University of Queensland. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Aust. J. Teach. Educ.*, *41*(3), 39–54.
- Graham, S., Harris, K. R., & Santangelo, T. (2018). Research-based writing practices and the Common Core: Metasynthesis of meta-analyses. *Educational Psychology Review*, *30*(2), 451–498.
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2008). *Social Skills Improvement System (SSIS) Rating Scales*. Pearson.
- Hehir, T., Grindal, T., Freeman, B., Lamoreau, R., Borquaye, Y., & Burke, S. (2016). *A Summary of the Evidence on Inclusive Education*. Institute on Disability and Human Development.
- Humphrey, N., Lendrum, A., & Wigelsworth, M. (2013). *Social and emotional aspects of learning (SEAL) program in secondary schools: National evaluation*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative Learning in 21st Century. [Aprendizaje cooperativo en el siglo XXI]. *An. Psicol.*, *30*(3).



- Jones, S. M., & Doolittle, E. J. (2017). Social and emotional learning: Introducing the issue. *Future Child.*, 27(1), 3–11.
- Kutnick, P., Ota, C., & Berdondini, L. (2008). Improving the effects of group working in classrooms with young school-aged children: Facilitating attainment, interaction and classroom activity. *Learn. Instr.*, 18(1), 83–95.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2015). *Interviews: Learning the Craft of Qualitative Research Interviewing*. SAGE Publications.
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*.
- Mitchell, D. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies*.
- Palincsar, A. S., & Brown, A. L. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. *Cognition and Instruction*, 1, 117–175.
- Rix J. Hall K. Nind M. Sheehy K. & Wearmouth J. (2013). What pedagogical approaches can effectively include children with special educational needs in mainstream classrooms. In *Open.ac.uk*.
- Robson, C., & McCartan, K. (2016). *Real World Research* (4th ed.). Wiley - references - scientific research publishing. (n.d.). In *Scirp.org*.
- Saloviita, T. (2020). Attitudes of teachers towards inclusive education in Finland. *Scand. J. Educ. Res.*, 64(2), 270–282.
- Shogren, K. A., Gross, J. M., Forber-Pratt, A. J., & Francis G L and Satter, A. L. (2015). The use of strengths-based assessment in transition planning for students with disabilities. *Career Development and Transition for Exceptional Individuals*, 38, 180–189.
- Slavin, R. E. (2015). Cooperative learning in elementary schools. *Educ.* 3 13, 43(1), 5–14.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. SAGE Publications.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



Wentzel, K. R. (2015). Social motivation, engagement, and achievement: Social influences on motivation and learning in the classroom. In L. M. Corno E (Ed.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 333–347).

