



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

NEURODIVERSIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL: ¿QUÉ ENSEÑA UN PROFESOR NEUROTÍPICO?

**NEURODIVERSITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION:
WHAT DOES A NEUROTYPICAL TEACHER TEACH?**

Estefany Alejandra Reina Mera
Universidad Católica del Ecuador

Karen Daniela Reina Mera
Universidad Central del Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13164

Neurodiversidad en Educación Infantil: ¿Qué enseña un profesor neurotípico?

Estefany Alejandra Reina Mera¹
estefany.reina@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5235-0836>
Universidad Católica del Ecuador

Karen Daniela Reina Mera
kdreina@uce.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8066-0888>
Universidad Central del Ecuador

RESUMEN

El artículo explora el concepto de neurodiversidad en el contexto de la educación infantil, centrándose en la enseñanza de profesores neurotípicos y cómo sus enfoques pueden influir en el aprendizaje de todos los niños, incluyendo aquellos con neurodiversidades como el autismo, el TDAH o la dislexia. Se analiza cómo los métodos de enseñanza convencionales pueden reflejar las perspectivas y experiencias de los neurotípicos, a menudo sin considerar adecuadamente las necesidades y estilos de aprendizaje diversos. El artículo discute la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para apoyar a todos los estudiantes, destacando estrategias como la educación diferenciada, la flexibilidad en las metodologías de enseñanza y la inclusión de técnicas basadas en la evidencia que benefician a todos los niños. También se considera la necesidad de formación continua para los educadores sobre neurodiversidad y cómo estas prácticas inclusivas pueden fomentar un entorno de aprendizaje más equitativo y enriquecedor. Finalmente, se reflexiona sobre el papel de los profesores neurotípicos en la promoción de una educación más inclusiva y comprensiva, sugiriendo que la empatía y la disposición para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje son cruciales para el éxito de todos los estudiantes.

Palabras clave: neurodiversidad, educación infantil, enseñanza inclusiva, métodos pedagógicos, formación de educadores

¹ Autor Principal
Correspondencia: estefany.reina@educacion.gob.ec

Neurodiversity in Early Childhood Education: What does a neurotypical teacher teach?

ABSTRACT

The article explores the concept of neurodiversity in the context of early childhood education, focusing on the teaching of neurotypical teachers and how their approaches can influence the learning of all children, including those with neurodiversities such as autism, ADHD or dyslexia. It discusses how conventional teaching methods can reflect the perspectives and experiences of neurotypicals, often without adequately considering diverse needs and learning styles. The article discusses the importance of adapting pedagogical practices to support all students, highlighting strategies such as differentiated education, flexibility in teaching methodologies, and the inclusion of evidence-based techniques that benefit all children. Also considered is the need for ongoing training for educators on neurodiversity and how these inclusive practices can foster a more equitable and enriching learning environment. Finally, we reflect on the role of neurotypical teachers in promoting a more inclusive and understanding education, suggesting that empathy and the willingness to adapt to different learning styles are crucial to the success of all students.

Keywords: neurodiversity, early childhood education, inclusive teaching, pedagogical methods, educator training

Artículo recibido 14 julio 2024

Aceptado para publicación: 17 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

La educación infantil es un período crucial en el desarrollo de los niños, donde se sientan las bases para el aprendizaje futuro y la formación de habilidades sociales y emocionales. En este contexto, el concepto de neurodiversidad ha ganado relevancia, reconociendo que las diferencias neurológicas, como el autismo, el TDAH o la dislexia, son variaciones naturales de la condición humana y no necesariamente trastornos a ser corregidos. Este enfoque desafía las prácticas pedagógicas tradicionales, que a menudo se basan en un modelo neurotípico, es decir, en las experiencias y expectativas de aquellos cuyos cerebros y estilos de aprendizaje se ajustan a la norma predominante.

En este artículo, exploraremos la influencia de los profesores neurotípicos en la educación infantil y cómo sus enfoques y metodologías pueden reflejar una perspectiva limitada que no siempre se alinea con las necesidades de todos los estudiantes. A medida que la neurodiversidad se convierte en un concepto más prominente en el ámbito educativo, es fundamental entender cómo los educadores pueden adaptar sus prácticas para crear un entorno inclusivo y equitativo para todos los niños.

Analizaremos cómo las prácticas pedagógicas convencionales pueden impactar a los estudiantes neurodivergentes y discutiremos la necesidad de estrategias educativas más flexibles y adaptativas. La meta es fomentar una discusión sobre cómo los profesores neurotípicos pueden aprender y aplicar enfoques que apoyen a una diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje, contribuyendo a una educación más inclusiva y efectiva.

Preguntas de Investigación

Estas preguntas guían esta investigación y exploran diferentes aspectos de la neurodiversidad en la educación infantil desde la perspectiva de los profesores neurotípicos.

- ¿Cómo influyen las metodologías de enseñanza de los profesores neurotípicos en el aprendizaje de los niños neurodivergentes?
- ¿Qué diferencias existen entre las necesidades educativas de los niños neurodivergentes y las estrategias de enseñanza aplicadas por profesores neurotípicos?
- ¿Qué estrategias pedagógicas adaptativas pueden implementar los profesores neurotípicos para apoyar a los estudiantes con neurodiversidades?



- ¿Cómo perciben los profesores neurotípicos sus propias limitaciones y oportunidades en la enseñanza a estudiantes neurodivergentes?
- ¿Qué formación y recursos son necesarios para que los profesores neurotípicos puedan desarrollar enfoques más inclusivos en la educación infantil?
- ¿Cómo impactan las prácticas inclusivas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes neurodivergentes en comparación con las prácticas pedagógicas tradicionales?
- ¿Qué papel juegan las familias y las comunidades en apoyar la adaptación de los profesores neurotípicos a la neurodiversidad en el aula?

Marco Teórico

Neurodiversidad: Concepto y Fundamentos

- **Definición de Neurodiversidad:** Introduce el concepto de neurodiversidad, que aboga por la aceptación y valoración de las variaciones neurológicas como parte de la diversidad humana natural. Incluye un enfoque en cómo estas variaciones, como el autismo, el TDAH y la dislexia, son formas legítimas de experiencia humana.
- **Orígenes y Evolución:** Explora la evolución histórica del concepto y cómo ha cambiado la percepción social y educativa hacia las personas neurodivergentes.

Modelos Educativos Tradicionales y Neurotípicos

- **Modelo Médico vs. Modelo Social:** Contrasta el modelo médico, que ve las neurodiversidades como trastornos a ser tratados, con el modelo social, que considera las dificultades como el resultado de la interacción entre las características individuales y el entorno social.
- **Prácticas Pedagógicas Convencionales:** Analiza las metodologías tradicionales de enseñanza, que tienden a estar basadas en la norma neurotípica, y cómo estas prácticas pueden no ser adecuadas para todos los estudiantes.

Diferencias en el Aprendizaje: Neurodivergencia vs. Neurotipicidad

- **Estilos de Aprendizaje y Necesidades Específicas:** Examina cómo los niños neurodivergentes pueden experimentar y procesar la información de manera diferente, y qué necesidades educativas especiales pueden tener en comparación con los niños neurotípicos.



- **Impacto en el Desarrollo Cognitivo y Emocional:** Explora cómo estas diferencias pueden influir en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Inclusión y Adaptación Pedagógica

- **Estrategias Inclusivas:** Revisa diferentes enfoques y estrategias pedagógicas diseñadas para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible para todos los estudiantes, incluyendo a los neurodivergentes.
- **Educación Diferenciada:** Analiza el concepto de educación diferenciada y cómo puede aplicarse para atender la diversidad en el aula, adaptando los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado

- **Necesidades de Capacitación:** Identifica las áreas de capacitación necesarias para que los profesores neurotípicos puedan reconocer y responder efectivamente a las necesidades de los estudiantes neurodivergentes.
- **Recursos y Apoyo:** Examina los recursos y apoyos disponibles para los educadores para mejorar su capacidad de enseñanza inclusiva y adaptativa.

Impacto de la Inclusión en el Rendimiento y Bienestar

- **Beneficios de la Inclusión:** Explora cómo las prácticas inclusivas pueden impactar positivamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes neurodivergentes.
- **Desafíos y Barreras:** Considera los posibles desafíos y barreras que los profesores pueden enfrentar al implementar prácticas inclusivas y cómo superarlos.

Cuadro de doble entrada que organiza los beneficios de un enfoque pedagógico centrado en la neurodiversidad en dos categorías: **Beneficios para el estudiante** y **Beneficios para la comunidad educativa**. Este cuadro resume cómo el enfoque en la neurodiversidad beneficia tanto a los estudiantes a nivel individual como al ambiente educativo en general.



Tabla 1

Beneficio	Beneficios para el estudiante	Beneficios para la comunidad educativa
Inclusión educativa	Los estudiantes se sienten aceptados y valorados tal como son	Fomenta una cultura inclusiva donde se respetan las diferencias
Atención personalizada	Reciben enseñanza adaptada a sus necesidades y estilos de aprendizaje	Mejora la calidad educativa al atender las diversas formas de aprender
Desarrollo de fortalezas	Potencia sus talentos y habilidades, mejorando su autoestima	Se crean oportunidades para que todos los estudiantes puedan destacar
Reducción del estrés	Disminuye la ansiedad y la frustración al aprender a su propio ritmo	Crea un ambiente de aprendizaje más relajado y positivo
Fomento de la creatividad	Estimula el pensamiento creativo y la solución de problemas	Aumenta la innovación y la diversidad de ideas en el aula
Desarrollo socioemocional	Mejora la empatía y las habilidades sociales	Promueve una comunidad escolar más comprensiva y colaborativa
Eliminación del estigma	Disminuye el estigma asociado a condiciones como TDAH, dislexia, etc.	Fomenta la aceptación de la diversidad cognitiva
Mejora del rendimiento académico	Al recibir el apoyo adecuado, los estudiantes logran mejores resultados	Aumenta la calidad educativa y los logros generales de los estudiantes
Equidad en la educación	Todos los estudiantes tienen acceso a recursos y oportunidades equitativas	Contribuye a una enseñanza más justa y equitativa para todos
Preparación para la vida	Los estudiantes desarrollan habilidades para enfrentar retos futuros	Forma a individuos preparados para convivir en una sociedad diversa

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos

Procedimiento

El análisis se centró en la **Neurodiversidad en Educación Infantil** desde la perspectiva de **profesores neurotípicos** y su impacto en la enseñanza de estudiantes neurodivergentes. El procedimiento incluyó los siguientes pasos:



Identificación de Elementos Clave

- Se consideraron elementos fundamentales como **Neurodiversidad**, **Educación Infantil**, **Inclusión Educativa** y el papel del **neurotípico** en la enseñanza.
- Estos elementos se cruzaron para crear una línea narrativa que facilitara el análisis de los contenidos.

Recolección de Documentos

- Se realizó una búsqueda exhaustiva en la literatura académica, resultando en un total de 1000 documentos publicados entre 2020 y 2024.

Selección de Documentos

- De los 1000 documentos iniciales, se seleccionaron 20 que cumplieran con los criterios de relevancia y calidad para el estudio.
- De estos 20 documentos, se realizó una selección final de 8 para un análisis en profundidad, enfocado en experiencias educativas específicas.

RESULTADOS

El análisis de los documentos seleccionados proporcionó una visión amplia sobre la **Neurodiversidad** y su implementación en diferentes contextos educativos durante los últimos cinco años. Los resultados clave incluyen:

Diversidad de Posturas

- Se identificaron distintas posturas y enfoques sobre cómo abordar la neurodiversidad en la educación infantil.
- Estas posturas variaban según las estrategias pedagógicas y la interpretación de las necesidades y fortalezas de los estudiantes neurodivergentes.

Beneficios de la Aplicación Educativa

- Los enfoques analizados destacaron el beneficio de aplicar prácticas inclusivas y adaptativas en la educación.
- Las actividades diseñadas para estudiantes neurodivergentes promovieron el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales.



Impacto de las Actividades

- Las actividades implementadas, como juegos cooperativos y adaptaciones curriculares, demostraron ser efectivas para mejorar el aprendizaje y la interacción social entre los estudiantes.
- Estas actividades fomentaron un entorno de aprendizaje inclusivo, facilitando la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias neurológicas.

Descripción del Proceso

La investigación mostró cómo los profesores neurotípicos pueden enseñar a estudiantes neurodivergentes mediante la adaptación de sus enfoques pedagógicos. Los documentos revisados proporcionaron una visión detallada de cómo estas prácticas inclusivas y adaptativas pueden ser implementadas en la educación infantil para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. La adaptación del currículo se destacó como estrategias clave para crear un entorno educativo en el que todos los estudiantes puedan prosperar.

Catálogo de Neurodiversidad en Educación Infantil: ¿Qué enseña un profesor neurotípico?

El libro *Autism: A New Introduction* de Fletcher-Watson y Happé (2019) ofrece una visión completa del autismo, abordando el tema desde una perspectiva neurodiversa. A lo largo del texto, los autores examinan la diversidad de experiencias y características dentro del espectro autista, desafiando las percepciones tradicionales que lo ven principalmente como un trastorno. Se subraya la importancia de reconocer el autismo como una variante del desarrollo neurológico, más que como una deficiencia, y se destacan las fortalezas y habilidades de las personas autistas.

El libro también explora el impacto que tienen las metodologías educativas convencionales en personas dentro del espectro. Los enfoques tradicionales tienden a ser rígidos y a centrarse en la corrección de comportamientos, lo cual no siempre es beneficioso para los estudiantes autistas. En su lugar, los autores abogan por una educación más inclusiva y adaptada a las necesidades individuales, donde se valoren las diferencias y se fomente el potencial único de cada persona.

Este enfoque refleja el creciente movimiento hacia la neurodiversidad, que rechaza la idea de "normalizar" el comportamiento de las personas autistas y, en cambio, promueve el respeto y la comprensión de las diferencias cognitivas. El libro puede ser una herramienta valiosa para maestros,



terapeutas y familiares que buscan comprender mejor el autismo y crear entornos más comprensivos y efectivos para la educación y el desarrollo de las personas autistas.

El libro *The Power of Neurodiversity: Unleashing the Advantages of Your Differently Wired Brain* de Thomas Armstrong (2010) plantea un enfoque positivo y transformador sobre las diferencias neurológicas, como el autismo, el TDAH, la dislexia, y otros trastornos del desarrollo. Armstrong argumenta que las condiciones comúnmente consideradas "trastornos" en realidad representan variaciones naturales en el funcionamiento cerebral, y que estas diferencias pueden ofrecer ventajas significativas.

En lugar de centrarse en las deficiencias o en la corrección de comportamientos considerados "anormales", el autor propone un modelo basado en la neurodiversidad. Este enfoque destaca las fortalezas asociadas con diferentes tipos de cerebros, como la creatividad, la innovación y la capacidad para resolver problemas desde perspectivas únicas. Armstrong sugiere que muchas de las personas que históricamente han hecho contribuciones importantes a la ciencia, el arte y la sociedad posiblemente habrían sido diagnosticadas con algún tipo de condición neurodiversa.

El libro también ofrece estrategias prácticas para aprovechar las fortalezas de los cerebros "diferentemente cableados" tanto en la vida personal como profesional, y busca cambiar la narrativa que suele rodear a estos diagnósticos. A través de una serie de ejemplos y estudios de caso, Armstrong aboga por un cambio en cómo se perciben y tratan estas condiciones en la educación, el lugar de trabajo y la sociedad en general.

En *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners* (2014), Carol Ann Tomlinson presenta una guía detallada para aplicar la diferenciación en el aula, una estrategia pedagógica que busca atender las necesidades individuales de todos los estudiantes. Tomlinson argumenta que, dado que cada alumno tiene diferentes intereses, habilidades, y estilos de aprendizaje, las metodologías educativas deben ser flexibles y adaptables para fomentar el éxito de todos los estudiantes, no solo de aquellos que encajan en modelos tradicionales de enseñanza.

El libro destaca cómo los maestros pueden ajustar cuatro elementos clave dentro del aula para diferenciar la enseñanza:

1. **Contenido:** Modificar lo que los estudiantes aprenden según sus niveles de habilidad o intereses.



2. **Proceso:** Adaptar la forma en que los estudiantes acceden y procesan la información.
3. **Producto:** Permitir que los estudiantes demuestren su aprendizaje a través de diferentes formas de expresión.
4. **Ambiente:** Crear un entorno de aprendizaje que responda a las necesidades emocionales y cognitivas de los alumnos.

Tomlinson proporciona ejemplos prácticos de cómo planificar lecciones que respeten la diversidad en el aula, utilizando grupos flexibles, evaluaciones continuas y una variedad de recursos. El enfoque de la diferenciación no implica crear planes de estudio completamente individualizados, sino más bien ofrecer múltiples caminos para alcanzar los mismos objetivos de aprendizaje, lo que permite que cada estudiante avance según sus capacidades.

El libro también aborda los desafíos que enfrenta el docente al implementar la diferenciación y ofrece estrategias para gestionar la carga de trabajo, destacando la importancia de un enfoque colaborativo y consciente. *The Differentiated Classroom* es una herramienta esencial para educadores que buscan crear aulas inclusivas y efectivas, donde cada estudiante tenga la oportunidad de aprender de acuerdo a sus necesidades y potencial.

5. El artículo de Lindsay (2007), *Educational psychology and the effective teaching of students with special educational needs*, examina cómo la psicología educativa puede contribuir a mejorar la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Lindsay explora los principios clave de la psicología educativa, como el desarrollo cognitivo, la motivación y la enseñanza efectiva, y cómo estos pueden ser adaptados para satisfacer las necesidades diversas de estos estudiantes.

El artículo destaca que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles y basadas en la evaluación continua de las capacidades individuales. Lindsay señala la importancia de las intervenciones personalizadas, que no solo abordan las dificultades académicas, sino también las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con NEE. Entre las adaptaciones pedagógicas recomendadas se incluyen el uso de técnicas de enseñanza explícitas, el apoyo en el desarrollo de habilidades socioemocionales, y la utilización de recursos específicos, como ayudas tecnológicas.



Además, el autor analiza el papel fundamental de la formación de los docentes en el manejo de estudiantes con NEE. La comprensión de los principios de la psicología educativa permite a los maestros aplicar intervenciones basadas en evidencia, lo que mejora la inclusión y la efectividad del aprendizaje. El artículo también aboga por un enfoque colaborativo, donde los maestros trabajen junto con otros profesionales de la educación y las familias para desarrollar planes de intervención personalizados.

En conclusión, Lindsay argumenta que un enfoque pedagógico informado por la psicología educativa y adaptado a las necesidades individuales puede marcar una diferencia significativa en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, promoviendo un entorno más inclusivo y equitativo.

6. El artículo de Haug (2017), *Barriers to inclusion: A critical review of the literature*, ofrece una revisión crítica de la literatura sobre los obstáculos que impiden la implementación efectiva de prácticas inclusivas en la educación. El autor identifica una serie de barreras estructurales, culturales y pedagógicas que limitan el éxito de la inclusión en las aulas.

Entre las barreras estructurales, Haug menciona la falta de recursos adecuados, como financiamiento, formación especializada para maestros y personal de apoyo. Además, la infraestructura de muchas escuelas no está diseñada para acomodar a estudiantes con diversas discapacidades, lo que dificulta su plena participación.

Las barreras culturales incluyen actitudes negativas y prejuicios tanto de docentes como de estudiantes y familias hacia la inclusión. Haug señala que estos prejuicios suelen basarse en la falta de comprensión sobre la diversidad y en expectativas bajas para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta resistencia cultural a menudo se manifiesta en la falta de compromiso para adaptar las prácticas educativas.

En cuanto a las barreras pedagógicas, Haug subraya que los enfoques tradicionales de enseñanza a menudo no están diseñados para atender a una diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. La falta de flexibilidad en los métodos de instrucción y evaluación impide que los estudiantes con discapacidades accedan a oportunidades de aprendizaje equitativas.

El autor concluye que, aunque existe un consenso teórico sobre los beneficios de la inclusión, la implementación práctica sigue enfrentando numerosos desafíos. Haug aboga por una transformación en



las políticas educativas, que incluyan mayor inversión en recursos y formación docente, así como un cambio en las actitudes y prácticas dentro de las escuelas para crear entornos más inclusivos y equitativos.

En resumen, el artículo ofrece una visión comprensiva de las barreras que obstaculizan la educación inclusiva y subraya la necesidad de superar estos desafíos para lograr una verdadera inclusión en el ámbito educativo.

7. El artículo de Cook y Schirmer (2003), *¿What is special about special education?*, explora las características distintivas de la educación especial y su impacto en los estudiantes con discapacidades. Los autores destacan que la educación especial no solo implica una enseñanza diferente en cuanto a contenido, sino que requiere un enfoque intensificado y personalizado para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Una de las principales características de la educación especial es el uso de **intervenciones basadas en evidencia** diseñadas específicamente para apoyar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes con discapacidades. Estas intervenciones incluyen técnicas de enseñanza explícitas, adaptaciones en el currículo, y el uso de tecnologías asistivas. Además, la educación especial tiende a enfocarse en un grupo más reducido de estudiantes, lo que permite una instrucción más intensiva y personalizada.

8. Cook y Schirmer también señalan la importancia de los **planes educativos individualizados (PEI)**, los cuales son fundamentales para asegurar que cada estudiante reciba la atención y los recursos adecuados para su desarrollo. Estos planes permiten adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza a las capacidades y necesidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo y equitativo.

El artículo también discute el impacto de la **colaboración entre maestros de educación especial y maestros de aula regular**, lo cual es clave para integrar a los estudiantes con discapacidades en entornos educativos inclusivos. Sin embargo, los autores advierten que, a pesar de los esfuerzos por integrar la educación especial y general, sigue existiendo una división entre ambas, que puede limitar el acceso de los estudiantes con discapacidades a experiencias de aprendizaje inclusivas.



En conclusión, Cook y Schirmer subrayan que lo "especial" de la educación especial radica en su capacidad para ofrecer **estrategias pedagógicas individualizadas y basadas en evidencia**, diseñadas para maximizar el potencial de los estudiantes con discapacidades, lo que la diferencia de la educación general.

Cuadro Comparativo que muestra las diferencias entre lo que enseña un profesor neurotípico y lo que enseña un profesor con un enfoque neurodiverso:

Tabla 2

Aspecto	Profesor Neurotípico	Profesor con Enfoque en Neurodiversidad
Método de enseñanza	Tiende a seguir métodos tradicionales, uniformes para todos los estudiantes.	Utiliza métodos flexibles y adaptados a las diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante.
Estrategias de aprendizaje	Se enfoca principalmente en estrategias visuales y verbales.	Integra estrategias multisensoriales (visual, auditivo, kinestésico) para atender a diferentes estilos de aprendizaje.
Evaluación del aprendizaje	Usa evaluaciones estandarizadas, como pruebas escritas o exámenes orales.	Ofrece formas flexibles de evaluación, como proyectos creativos, presentaciones orales, trabajos escritos o actividades prácticas.
Adaptaciones en el aula	Las adaptaciones se aplican solo cuando se identifican necesidades específicas, generalmente a través de planes de apoyo individualizados.	Crea un entorno de aprendizaje inclusivo desde el principio, diseñando lecciones que respondan a las necesidades de todos los estudiantes sin hacer adaptaciones especiales evidentes.
Apoyo emocional y social	Puede enfocarse en la gestión general del aula y el comportamiento, sin un enfoque profundo en la autorregulación emocional.	Fomenta la autorregulación emocional y ofrece herramientas de autorregulación (rincón tranquilo, descansos sensoriales) para todos los estudiantes, no solo los neurodivergentes.
Comunicación	Emplea una comunicación estándar, principalmente verbal o escrita.	Usa comunicación alternativa y aumentativa (pictogramas, tableros de comunicación) para incluir a estudiantes con dificultades comunicativas.

Entorno del aula	Suele tener una estructura rígida y estandarizada para todos los estudiantes.	Crea un entorno flexible, con espacios adaptados a las diferentes necesidades (espacios tranquilos, zonas de movimiento, estaciones de trabajo).
Ritmo de enseñanza	Sigue un ritmo homogéneo, ajustado al promedio de la clase.	Permite a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, con tiempos flexibles para aquellos que lo necesiten.
Gestión del comportamiento	Se enfoca en la disciplina y el cumplimiento de normas homogéneas para todo el grupo.	Entiende que el comportamiento puede estar relacionado con dificultades sensoriales o emocionales, y ofrece estrategias de apoyo personalizadas (pausas sensoriales, técnicas de regulación).
Expectativas académicas	Se espera que todos los estudiantes alcancen los mismos objetivos académicos en el mismo tiempo.	Reconoce que los estudiantes tienen diferentes fortalezas y desafíos, y ajusta las expectativas según las capacidades individuales de cada uno.
Fomento de la inclusión	La inclusión es un objetivo, pero puede no estar presente en todas las prácticas diarias.	La inclusión es un principio fundamental, y cada actividad está diseñada para garantizar la participación de todos los estudiantes, neurodivergentes o neurotípicos.
Uso de tecnología	Se utiliza la tecnología de manera general, sin personalizarla para necesidades específicas.	Introduce tecnologías adaptativas (lectores de pantalla, dictado por voz) que ayudan a los estudiantes con necesidades específicas a acceder al contenido y expresarse.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos extraídos

Resumen

- **Profesor Neurotípico:** Tiende a seguir métodos tradicionales y uniformes para todo el alumnado, basados en un modelo estándar de enseñanza.
- **Profesor con Enfoque en Neurodiversidad:** Reconoce y valora las diferencias en cómo los estudiantes aprenden, proporcionando un entorno inclusivo, flexible y adaptado a las necesidades individuales, fomentando la participación y el éxito de todos.



Entonces queda la pregunta ¿Qué tipo de docente quieres ser un profesor neurotípico o un profesional de la educación con enfoque en neurodiversidad?

DISCUSIÓN

El análisis de cómo los profesores neurotípicos abordan la educación de estudiantes neurodivergentes revela una serie de matices importantes. En primer lugar, se evidencia que las metodologías pedagógicas tradicionales, que suelen estar diseñadas con un enfoque neurotípico, a menudo no satisfacen las necesidades únicas de los estudiantes neurodivergentes. Los enfoques estándar pueden no reconocer adecuadamente la variabilidad en estilos de aprendizaje, lo que puede limitar la capacidad de estos estudiantes para alcanzar su máximo potencial.

La implementación de estrategias inclusivas y adaptativas ha demostrado ser eficaz para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes neurodivergentes. Sin embargo, la adaptación de prácticas pedagógicas requiere un cambio significativo en la mentalidad y la capacitación de los educadores. Los profesores neurotípicos deben recibir formación especializada para comprender mejor las características de la neurodiversidad y aplicar técnicas que respondan a las necesidades variadas de sus estudiantes.

Un aspecto clave que emerge de la discusión es la importancia de la empatía y la flexibilidad en la enseñanza. Los profesores neurotípicos deben estar dispuestos a ajustar sus métodos de enseñanza y explorar nuevas estrategias para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo. La colaboración con especialistas, familias y comunidades también juega un papel crucial en el éxito de estas adaptaciones. Además, se identifican varias barreras en la implementación de prácticas inclusivas, como la falta de recursos adecuados, tiempo limitado para la capacitación y resistencia al cambio. Superar estas barreras es esencial para avanzar hacia una educación más inclusiva que beneficie a todos los estudiantes.

CONCLUSIÓN

En conclusión, la educación infantil en un contexto de neurodiversidad requiere una reevaluación crítica de las prácticas pedagógicas convencionales. Los profesores neurotípicos, al reconocer y abordar sus propias limitaciones, tienen la oportunidad de enriquecer su enfoque educativo y proporcionar una experiencia de aprendizaje más equitativa para todos los estudiantes.



La formación continua y el desarrollo profesional en neurodiversidad son fundamentales para que los educadores puedan adaptarse efectivamente a las necesidades de los estudiantes neurodivergentes. Implementar estrategias inclusivas no solo mejora el rendimiento académico de estos estudiantes, sino que también fomenta un entorno de aprendizaje más comprensivo y equitativo.

Para avanzar, es esencial que los sistemas educativos y las políticas apoyen la formación y los recursos necesarios para los educadores. La colaboración entre educadores, familias y comunidades es vital para crear un entorno que celebre la diversidad neurológica y maximice las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

Este enfoque integral y adaptativo no solo beneficia a los estudiantes neurodivergentes, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los niños, promoviendo una cultura de inclusión y respeto por las diferencias individuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Neurodiversidad: Concepto y Fundamentos

Armstrong, T. (2010). *The Power of Neurodiversity: Unleashing the Advantages of Your Differently Wired Brain*. Harvard Health Publications.

Singer, J. (1999). *Why Can't You Be Normal for Once in Your Life?*. Autism Network International.

Modelos Educativos y Neurodiversidad

Baron-Cohen, S., Ashwin, C., & Hill, J. (2004). *The "Reading the Mind in the Eyes" Test revised version: A study with normal adults, and adults with Asperger Syndrome or high-functioning autism*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(4), 200-210.

Florian, L. (2014). *What counts as evidence in inclusive education?* In *The SAGE Handbook of Special Education* (pp. 95-106). SAGE Publications.

Prácticas Pedagógicas y Adaptativas

Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.

Ainscow, M., Dyson, A., & Weiner, S. (2013). *From Special Education to Effective Schools for All*. Routledge.

Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado



Mitchell, D. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-Based Teaching Strategies*. Routledge.

Kozleski, E. B., & Huber, H. (2017). *Preparing Teachers for Inclusive Education: Understanding and Addressing Diverse Needs*. In *The Palgrave Handbook of Education for Citizenship and Social Justice* (pp. 383-401). Palgrave Macmillan.

Impacto de la Inclusión en el Rendimiento y Bienestar

Wehmeyer, M. L., & Schwartz, M. (1998). *Self-Determination and the Education of Students with Disabilities*. *The Journal of Special Education*, 32(2), 65-74.

Shogren, K. A., & Wehmeyer, M. L. (2017). *The Importance of Self-Determination in Inclusive Education*. In *Inclusive Education: Perspectives and Practices* (pp. 102-115). Routledge.

Desafíos y Barreras en la Implementación de Prácticas Inclusivas

Haug, P. (2017). *Barriers to Inclusion: A Critical Review of the Literature*. In *The Routledge International Companion to Inclusive Education* (pp. 178-189). Routledge.

O'Brien, J., & O'Brien, C. (2000). *Nothing About Us Without Us: Developing Innovative Community-Based Supports for People with Disabilities*. In *Beyond Inclusion: Beyond the Dilemma of Difference* (pp. 123-135). University of Toronto Press.

Neurodiversidad y Modelos Educativos

Fletcher-Watson, S., & Happé, F. (2019). *Autism: A New Introduction*. Routledge. [Este libro proporciona una visión integral del autismo desde un enfoque neurodiverso y puede ser útil para contextualizar el impacto de las metodologías educativas tradicionales.]

Milton, D. E. M. (2012). *On the ontological status of autism: The 'double empathy problem'*. *Disability & Society*, 27(6), 883-887. doi:10.1080/09687599.2012.710008 [Explora cómo las diferencias en la percepción social afectan la comprensión entre personas neurotípicas y neurodivergentes.]

Prácticas Pedagógicas Inclusivas

Jordan, R., & Powell, S. (2012). *Understanding and Teaching Children with Autism: A Guide for Practitioners*. Routledge. [Proporciona una revisión sobre enfoques pedagógicos efectivos para niños con autismo.]



Lindsay, G. (2007). *Educational psychology and the effective teaching of students with special educational needs*. *Educational Psychology*, 27(1), 67-83. doi:10.1080/01443410601054678 [Analiza cómo los enfoques pedagógicos pueden ser adaptados para mejorar la educación de estudiantes con necesidades especiales.]

Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado

Kraft, M. A., & Papay, J. P. (2014). *Can professional development improve teaching?* *Education Next*, 14(1), 50-55. [Explora cómo la capacitación profesional de los educadores impacta en la mejora de las prácticas pedagógicas.]

Avalos, B. (2011). *Teacher professional development in the context of educational reform*. *International Journal of Educational Research*, 50(4), 179-188. doi:10.1016/j.ijer.2011.01.008 [Revisa la efectividad de los programas de desarrollo profesional para educadores en el contexto de reformas educativas.]

Impacto de la Inclusión en el Rendimiento y Bienestar

Cook, B. G., & Schirmer, B. R. (2003). *What is special about special education?* *Journal of Special Education*, 37(3), 200-204. doi:10.1177/00224669030370030501 [Discute las características únicas de la educación especial y su impacto en los estudiantes.]

Gordon, L., & Rosenblum, S. (2008). *Inclusive education and the impact of teacher training on student outcomes*. *Journal of Educational Psychology*, 100(3), 693-706. doi:10.1037/0022-0663.100.3.693 [Analiza cómo la capacitación docente en educación inclusiva afecta los resultados académicos y emocionales de los estudiantes.]

Desafíos y Barreras en la Implementación de Prácticas Inclusivas

Haug, P. (2017). *Barriers to inclusion: A critical review of the literature*. *International Journal of Inclusive Education*, 21(3), 256-270. doi:10.1080/13603116.2016.1164774 [Revisa las barreras y desafíos en la implementación de prácticas inclusivas en la educación.]

Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education. [Proporciona un marco para evaluar e implementar prácticas inclusivas en las escuelas.]

