



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA**

**DIDACTIC STRATEGY FOR COGNITIVE STIMULATION IN
BOYS AND GIRLS IN THE SECOND YEAR OF BASIC GENERAL
EDUCATION**

Deisy Alexandra Moreta Véliz
Unidad Educativa Simón Bolívar - Ecuador

Dolores Ermencia Espinoza Leones
Unidad Educativa Simón Bolívar - Ecuador

Lupe Viviana Avila Vásconez
Unidad Educativa Hualcopo Duchicela - Ecuador

Ana Lucía Carranza Quiroz
Unidad Educativa 9 de Octubre - Ecuador

Carmen Edita Vera Talledo
Unidad Educativa 9 de Octubre - Ecuador

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13194

Estrategia Didáctica para la Estimulación Cognitiva en Niños y Niñas de Segundo Año de Educación General Básica

Deisy Alexandra Moreta Véliz¹
deisy.moreta@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-0486-9954>
Unidad Educativa Simón Bolívar
La Concordia – Ecuador

Dolores Ermencia Espinoza Leones
loli-espinoza@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-2304-2949>
Unidad Educativa Simón Bolívar
La Concordia - Ecuador

Lupe Viviana Avila Vásconez
lupe.avila@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0772-6132>
Unidad Educativa Hualcopo Duchicela
Santo Domingo – Ecuador

Ana Lucía Carranza Quiroz
ana.carranzaq@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7913-9162>
Unidad Educativa 9 de Octubre
Santo Domingo – Ecuador

Carmen Edita Vera Talledo
edita.vera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-2308-6373>
Unidad Educativa 9 de Octubre
Santo Domingo – Ecuador

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo: Proponer una estrategia didáctica de aprendizaje para la estimulación cognitiva en niños y niñas de segundo año básico. El problema se basó en la falta de estimulación cognitiva en los niños de segundo grado. En la metodología se propone un enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo. El diseño que aplicó es el explicativo, de campo que se compone de una etapa de recogida de datos cuantitativos y otra etapa en la que se recogen datos cualitativos; además, se propone la investigación no experimental y la investigación-acción. La muestra no probabilística del estudio se conforma de 30 estudiantes de segundo año. Las técnicas de recogida de datos son; la observación áulica y la entrevista, mientras que los instrumentos son el cuestionario, la ficha de observación y la guía de preguntas. Para los datos cuantitativos se aplicó la técnica de estadística descriptiva y para los datos cualitativos se aplicó la técnica de análisis de contenido. Como resultado se obtuvo que, los estudiantes tienen dificultades en lo que respecta a la motivación, concentración y desinterés por aprender, por lo tanto, la aplicación de la estrategia didáctica favorece a la superación de dicha dificultad, mejorando su nivel cognitivo y logrando un aprendizaje significativo.

Palabras clave: aprendizaje, educación, estrategia didáctica, conocimientos, aprendizaje significativo

¹ Autor principal.
Correspondencia: deisy.moreta@educacion.gob.ec

Didactic Strategy for Cognitive Stimulation in Boys and Girls in the Second Year of Basic General Education

ABSTRACT

The objective of the research carried out was: To propose a didactic learning strategy for cognitive stimulation in boys and girls in the second year of basic education. The problem is based on the lack of cognitive stimulation in second grade children. The methodology proposes a mixed approach: quantitative and qualitative. The design that was applied is the explanatory, field design that is made up of a quantitative data collection stage and another stage in which qualitative data are collected; In addition, non-experimental research and action research are proposed. The non-probabilistic sample of the study is made up of 30 second-year students. The data collection techniques are; classroom observation and the interview, while the instruments are the questionnaire, the observation sheet and the question guide. For the quantitative data, the descriptive statistics technique was applied and for the qualitative data, the content analysis technique was applied. As a result, it was obtained that students have difficulties in terms of motivation, concentration and lack of interest in learning, therefore, the application of the didactic strategy favors overcoming said difficulty, improving their cognitive level and achieving learning significant.

Keywords: learning, education, teaching strategy, knowledge, meaningful learning

*Artículo recibido 10 julio 2024
Aceptado para publicación: 20 agosto 2024*



INTRODUCCIÓN

La estimulación cognitiva en niños y niñas de seis años es un aspecto crucial en su desarrollo temprano, ya que en esta etapa se establecen las bases fundamentales para el aprendizaje futuro. La estrategia didáctica desempeña un papel esencial en este proceso, ya que guía la planificación y ejecución de actividades diseñadas para promover el desarrollo cognitivo de manera efectiva y atractiva. En este contexto, la presente investigación se centra en explorar y comprender cómo las estrategias didácticas influyen en la estimulación cognitiva de niños de segundo año de educación básica elemental.

Es fundamental reconocer la importancia de esta fase en el desarrollo cognitivo. A los 6 años, los niños experimentan un rápido crecimiento en sus habilidades cognitivas, desde el razonamiento lógico hasta la adquisición del lenguaje y la comprensión del mundo que los rodea. La estrategia didáctica efectiva debe adaptarse a esta realidad, brindando oportunidades para explorar, descubrir y construir conocimiento de manera activa y participativa.

Asimismo, la elección y diseño de las estrategias didácticas deben ser sensibles a la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los niños. Cada niño es único, y las estrategias deben ser flexibles para atender a estas diferencias, fomentando un ambiente inclusivo que nutra el potencial cognitivo de todos los participantes. Este enfoque personalizado contribuirá a maximizar la eficacia de la estimulación cognitiva y a establecer bases sólidas para un aprendizaje continuo y significativo.

En este contexto, la investigación busca no solo identificar las estrategias didácticas más efectivas, sino también comprender cómo se aplican en entornos educativos específicos y cómo se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes de segundo grado. Al hacerlo, se pretende proporcionar a educadores y profesionales de la educación herramientas prácticas y conocimientos sólidos para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Es importante diseñar y aplicar estrategias didácticas que ayuden a estimular el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Debido a que el objetivo general de la investigación es: Proponer una estrategia didáctica de aprendizaje para la estimulación cognitiva en niños y niñas de segundo año básico.



Por otro lado, la propuesta de una estrategia didáctica específica no solo busca resolver problemas locales identificados, sino que también tiene el potencial de contribuir al ámbito más amplio de la investigación educativa. Al proporcionar una base teórica y práctica para mejorar la estimulación cognitiva en niños y niñas de seis años, la investigación no solo se concibe como una solución a problemas inmediatos, sino como un aporte valioso al conocimiento pedagógico. La estrategia de aprendizaje propuesta, al ser fundamentada en la investigación y la comprensión de las necesidades específicas de este grupo etario, podría convertirse en un modelo replicable en otras comunidades educativas que enfrenten desafíos similares.

La solución sobre la indagación, es poder encontrar y solventar las distintas problemáticas que se vayan encontrando a lo largo del desarrollo de este artículo, por lo cual esa fue la base por la que buscaron realizar una intensa investigación y poder analizar las problemáticas que existen en la actual institución que fue mencionada con anterioridad, para ello, se debe tener un margen investigativo y comprometedor hacia las áreas que van a ser expuesto ante lo investigado a lo largo del tiempo y que se cumpla nuestro cometido.

Cabe mencionar que la necesidad urgente de abordar las deficiencias cognitivas identificadas, tanto a nivel local como en el contexto más amplio de la educación básica elemental. La implementación de una estrategia didáctica de aprendizaje efectiva, no solo tiene el potencial de mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de segundo grado de la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, sino que también puede contribuir al avance del conocimiento y las prácticas en el campo de la estimulación cognitiva infantil. La investigación y desarrollo propuestos representan un esfuerzo significativo para abordar desafíos educativos urgentes y, al mismo tiempo, contribuir al crecimiento y enriquecimiento del panorama educativo en general.

Desde el punto de vista, al explorar estrategias didácticas concretas para la estimulación cognitiva en niños y niñas de seis años, la información obtenida no solo beneficiará a la institución educativa en cuestión, sino que también puede generalizarse a principios más amplios, proporcionando conocimientos aplicables a otras instituciones y contextos similares. Además, los resultados podrían contribuir a revisar y desarrollar teorías existentes sobre el desarrollo cognitivo infantil.



METODOLOGÍA

La presente investigación tiene como objetivo principal explorar, analizar, diseñar y aplicar las estrategias didácticas aplicadas que ayuden en la estimulación cognitiva de niños y niñas en contextos educativos. Se enfocará en la identificación de prácticas pedagógicas que promuevan el desarrollo cognitivo en niños de segundo año básico, destacando la importancia de un enfoque didáctico efectivo para potenciar las capacidades intelectuales de los niños.

La metodología de investigación considera un enfoque mixto, el cual integra las características del enfoque cuantitativo y cualitativo. Con respecto al primero, Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4).

Se realizará una investigación en el lugar de los hechos, para identificar el objeto de búsqueda. De igual manera señalamos claramente los problemas, causas y efectos para identificar el problema suscitado con la falta de estimulación cognitiva en los estudiantes. Se apoyará con la No Experimental, ya que se caracteriza por la observación y la recopilación de datos sin manipulación deliberada de variables, lo cual nos va ayudar a verificar su correlación entre ellas. Además, la investigación transversal, porque analiza datos de las variables y el diseño de la guía de preguntas e instrumentos que permiten el análisis y la interpretación de los datos recogidos en un momento determinado, los cuales, son relevantes para el objeto del estudio.

En el desarrollo de la investigación se trabajaron con dos diseños; el explicativo y aplicativo. El explicativo, buscó comprender las relaciones de causalidad entre variables identificadas. En este tipo de diseño, se pretende explicar por qué ocurre un fenómeno o por qué existe una relación particular entre variables de la investigación. Además, permitirá utilizar resultados cualitativos para enriquecer la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales y, de este modo profundizar más en el proceso investigativo y el Aplicativo se centró en optimizar la usabilidad, la eficiencia y la efectividad de la aplicación, permitiendo a los investigadores llevar a cabo sus estudios de manera más sistemática y precisa.

Los métodos que se aplicaron en la investigación fueron: el método deductivo, ya que es una estrategia educativa que avanza de lo general a lo particular, partiendo de principios teóricos para llegar a



conclusiones específicas (García et al., 2021). Además, el método inductivo, lo cual, permitió establecer principios generales sobre la eficacia de ciertas prácticas pedagógicas. A partir de las variables, se pudieron derivar conclusiones específicas sobre la aplicabilidad de esas prácticas en el contexto de la estimulación cognitiva y, por último, el Método analítico que implicó examinar y analizar cada componente, identificando relaciones causales y características. En el contexto de la investigación sobre estrategias didácticas para la estimulación cognitiva, el método analítico se aplicaría desglosando la estrategia en sus componentes esenciales, como el diseño de actividades y la interacción docente-estudiante.

La población es definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). De acuerdo con la definición anterior, la población de la investigación se constituye de 130 estudiantes y 4 docentes de segundo año de Educación General Básica Elemental. La muestra a considerar será no probabilística por conveniencia, ya que no se realizará ningún tipo de muestreo estadístico, debido a que el grupo (previamente formado) se constituye 30 estudiantes de segundo año de EGB Elemental, paralelo “A” de una Unidad Educativa “Simón Bolívar”.

Para la presente investigación se utilizó como instrumento; la observación, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), forma parte de los estudios cualitativos para interpretar de mejor manera los fenómenos estudiados. Con respecto a la investigación, se aplica la observación participante, ya que el investigador va a estar constantemente relacionado con los participantes del estudio, todo esto con la finalidad de enfocar la investigación hacia los objetivos.

También se utilizará la entrevista, ya que se recogió datos cualitativos sobre la necesidad de saber qué tipo de estrategias didácticas aplican los docentes en el aula; se propuso una guía de preguntas estructuradas que de acuerdo a Onofre (2023) La entrevista es una conversación entre dos o más personas donde se realizan preguntas y se escuchan respuestas referentes a un tema o evento, el entrevistador registra respuestas.

RESULTADOS

A continuación, se mostrará el análisis e interpretación de los resultados de la investigación los cuales permitirán determinar si la estrategia didáctica propuesta es efectiva para el desarrollo de la estimulación



cognitiva en estudiantes de segundo año de educación general básica.

Tabla 1. Análisis de la entrevista a los docentes de segundo año básico

Dimensión	Pregunta	Entrevista 1	Entrevista 2	Interpretación
Enfoque educativo	¿Utiliza variedad de técnicas de aprendizaje para la estimulación cognitiva de los educandos?	R1: Si, el uso de diferentes técnicas genera una mejor asimilación de conocimientos con los niños.	R2: Si utilizo estrategias y actividades para mejorar el aprendizaje, como; el ejercicio de memoria y juego mentales.	Los problemas más frecuentes es que no se utiliza técnicas de aprendizajes innovadoras y lúdicas, lo cual los estudiantes pierden el interés y dificulta el desarrollo del nivel cognitivo de ellos.
	¿Trabaja usted con los componentes curriculares que identifican el desarrollo de competencias y ámbitos en el fortalecimiento cognitivo en los niños?	R3: Si, el currículo es una herramienta que nos permite organizar diferentes actividades con el fin de desarrollar las destrezas de nuestros estudiantes.	R4: Si trabajo con componentes curriculares.	Trabajar con ámbitos y componentes curriculares son muy importantes, ya que permitirán el desarrollo de las competencias de los educandos, principalmente comunicacionales y de resolución de problemas.
Proceso de enseñanza y aprendizaje	¿Usted desarrolla el nivel cognitivo mediante estrategias innovadoras de aprendizaje?	R5: Si, porque es el desarrollo de acciones novedosas que permiten alcanzar el logro de capacidades y competencias en los estudiantes.	R6: Si, mediante técnicas de aprendizaje variadas e innovadoras.	La aplicación de estrategias innovadoras y lúdicas en los niños de 6 años permitirá fortalecer el nivel cognitivo de los educandos.
Recursos didácticos	¿Aplica diversidad de recursos	R7: Si, mediante el empleo de estos recursos el docente	R8: Si, diversifico recursos,	La aplicación de diversidad de recursos de



	aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los educandos?	puede ofrecer a los estudiantes un entorno educativo enriquecedor y adaptar a los estilos individuales del aprendizaje.	incluyendo materiales impresos y actividades prácticas para enriquecer el aprendizaje.	aprendizaje es muy importante, ya que permite llegar al estudiante e incentivarlo a aprender mediante la gamificación y actividades de razonamiento, cabe mencionar que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje.
Procesos mentales	¿Usted considera que manejar un material concreto con niños y niñas de segundo grado, efectiviza el aprendizaje significativo de los educandos?	R11: Por su puesto porque son objetos que facilitan transmitir aprendizajes significativos con la finalidad que el niño pueda manipular, explorar y experimentar.	R12: Si, el uso de esto materiales puede potenciar el aprendizaje significativo al proporcionar experiencias y prácticas que refuerza estas actividades de manera efectiva.	La utilización de materiales concretos ayuda y efectiviza el aprendizaje de los estudiantes, ya que la manipulación y la práctica fortalece su nivel cognitivo.
	¿Las estrategias que utiliza, permite la resolución de problemas de sus educandos?	R13: Si, porque las actividades que utilizo permiten favorecer el desarrollo del pensamiento crítico.	R14: Están diseñadas para estimular la resolución de problemas.	Las estrategias más utilizadas por los docentes son: hojas de calco, formar letras en el suelo, realizar dictado, copias, entre otras.



	¿Qué métodos utilizan para enseñar a los estudiantes a estructurar y comunicar sus razonamientos de manera efectiva?	R15: El desarrollo de las habilidades de escucha activa, a la misma que le permite escuchar los argumentos de los demás y responder de manera reflexiva.	R16: Se utilizan métodos lúdicos y visuales, como; juego de roles y materiales manipulativos.	Los docentes aplican métodos lúdicos y visuales.
Memoria	¿La aplicación de las estrategias didácticas permite la atención de los estudiantes?	R17: Si, porque entre más novedosas sea la actividad que el docente realice, más motivado e interés tiene el niño en aprender.	R18: Si, las estrategias diseñadas para fomentar la atención activa de los estudiantes.	Aplicar una diversidad de estrategias didácticas permitirá al estudiante motivarse a aprender y estar atento siempre, despertando su interés en las clases.

Nota: Resultados de la entrevista aplicada a los docentes de segundo año básico.

En la entrevista realizada con respecto a la dimensión enfoque educativo sobre la aplicación de técnicas de aprendizaje para la estimulación cognitiva, se evidencia que es un problema frecuente en la aplicación de una diversidad de estrategia y técnicas innovadoras para despertar el interés de los educandos, además los docentes mencionan que para fortalecer el desarrollo cognitivo, se debe trabajar con los componentes curriculares que identifiquen las competencias, principalmente las comunicaciones, socioemocionales y matemáticas.

En las dimensiones sobre: procesos mentales y memoria los docentes mencionan que utilizan métodos lúdicos y visuales, como; juego de roles y materiales manipulativos, lo cual fortalece su desarrollo cognitivo, pero en ocasiones se desmotivan y pierden el interés en la clase; por lo tanto, la necesidad de aplicar estrategias didácticas innovadoras para atender esta necesidad es relevante, ya que los estudiantes pueden interactuar y motivarse con una diversidad de estrategias a sus necesidades y estilos de aprendizajes, y así mejorar su nivel cognitivo.

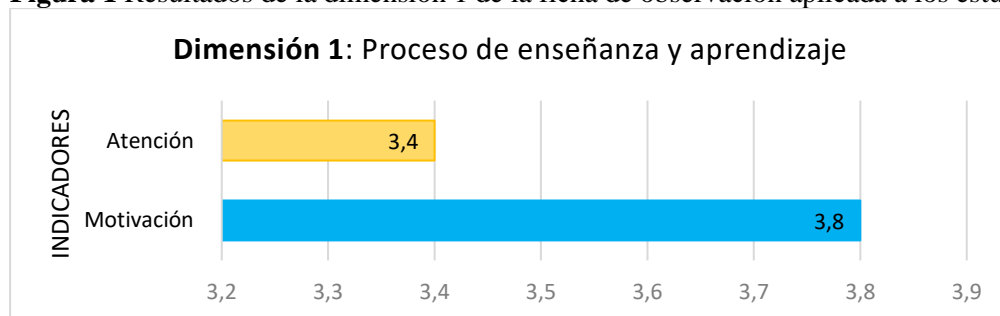


En general, los docentes muestran una comprensión positiva sobre la importancia de utilizar estrategias innovadoras, recursos diversos y enfoques lúdicos para fortalecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, la interpretación señala que aún hay desafíos en la implementación de estas prácticas innovadoras en algunos casos. Sería recomendable explorar formas de superar estos desafíos y fomentar la adopción de enfoques más dinámicos y lúdicos en la enseñanza de segundo año básico y así desarrollar el nivel cognitivo de los educandos.

Para realizar el análisis de la ficha de observación áulica aplicada a los 30 estudiantes de segundo año se analizó las cuatro dimensiones principales; proceso de enseñanza y aprendizaje, competencias, memoria y funciones cognitivas, relacionados con cada uno de sus respectivos indicadores.

Basándonos a los resultados dados sobre la dimensión del proceso de enseñanza y aprendizaje, a pesar de ser usualmente estudiada en muchas investigaciones, siempre constituye una preocupación y un reto de qué estrategias y técnicas aplicar para motivar a que los estudiantes comprendan de la mejor manera. Como podemos apreciar en la figura 1, los resultados arrojados en este instrumento, reflejan las tendencias del comportamiento de los indicadores asumidos, en un rango que oscila entre 3,4 hasta 3,8, sobre la base de una escala que va desde uno como valor mínimo, hasta cinco como valor máximo. Estos resultados nos llevan a reflexionar sobre el siguiente cuestionamiento: ¿Estar en una media de 3 indica que a veces se sienten motivados en recibir clases?

Figura 1 Resultados de la dimensión 1 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes



Nota: El gráfico representa la dimensión 1 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de segundo año básico.

El estar ubicado en la media de tres puntos no necesariamente quiere decir que nuestros estudiantes se encuentran motivados a cada momento en recibir clases, los indicadores nos muestran que ninguno alcanza el límite de cuatro puntos, lo que significa que no se están aplicando estrategias de aprendizaje

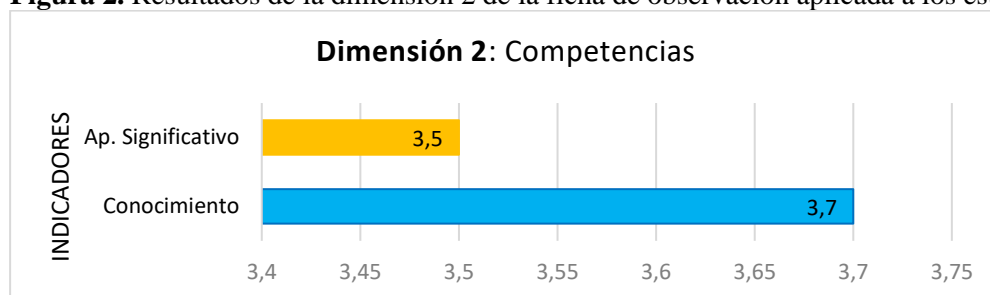
innovadoras que permitan que los estudiantes se encuentren la mayor parte de la clase motivados y presten atención, lo cual perjudica su rendimiento académico y por ende baja su nivel cognitivo.

El lugar numérico más bajo 3,4 que corresponde al indicador de atención, el indicador de motivación es el más alto con 3,8, lo que nos lleva a considerar que existe dificultades en los chicos en prestar y mantener la atención. De acuerdo a Rúa (2020) “Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona”

En conclusión, la motivación y atención de los niños en clases son fundamentales porque juegan un papel crucial en el proceso educativo y en el desarrollo integral de los estudiantes. La motivación impulsa el interés y el compromiso, permitiendo que los niños se involucren activamente en el aprendizaje. Cuando los niños están motivados, están más dispuestos a enfrentar desafíos y perseverar a través de las dificultades. Además, la atención adecuada es esencial para absorber y procesar la información de manera efectiva. Un niño que presta atención en clase tiene mayores posibilidades de comprender los conceptos, retener la información y aplicarla en situaciones prácticas. Ambos aspectos, motivación y atención, contribuyen a un ambiente educativo enriquecedor que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros con confianza y entusiasmo.

De acuerdo a los resultados de la dimensión de competencias, sobre si los estudiantes demuestran la capacidad para asimilar nuevos conocimientos, desarrollando competencias lingüísticas y matemáticas. Como se puede apreciar en la figura 2, los resultados arrojados en este instrumento, reflejan un rango que oscila entre 3,5 hasta 3,7, sobre la base de una escala que va desde uno como valor mínimo y cinco como valor máximo.

Figura 2. Resultados de la dimensión 2 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes.

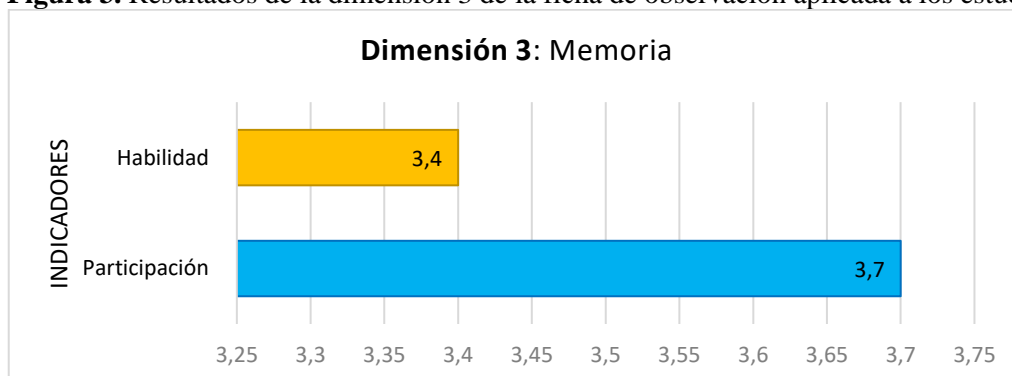


Nota: El gráfico representa la dimensión 2 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de segundo año básico.

El lugar numérico más bajo 3,5 que corresponde al indicador de Aprendizaje significativo, el de conocimientos es el más alto con 3,7, lo que nos lleva a considerar que existe dificultades en los chicos en lograr un aprendizaje significativo. Según a Cherres (2020) “El aprendizaje significativo, genera la interacción del conocimiento adquirido previamente y la nueva información, con el propósito de adquirir un nuevo significado del contenido; es decir, al obtener el aprendizaje de forma significativa, el conocimiento nuevo se adapta de forma fácil a estructuras o información existente, lo cual ayuda a despejar interrogantes que se han creado en el transcurso de su vida o etapa educativa.

De acuerdo a los resultados de la dimensión 3 de memorias, sobre si la dinámica que se lleva en la clase permite que el niño preste atención y participe activamente en las actividades propuestas por el docente. Como se puede apreciar en la figura 3, los resultados arrojados, reflejan un rango que oscila entre 3,4 hasta 3,7. Lo cual, nos llevan a reflexionar sobre: ¿Estar en una media de 3 indica que en ocasiones los estudiantes poseen la habilidad para pensar y adquirir conocimientos de manera inmediata?

Figura 3. Resultados de la dimensión 3 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes



Nota: El gráfico representa la dimensión 3 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de segundo año.

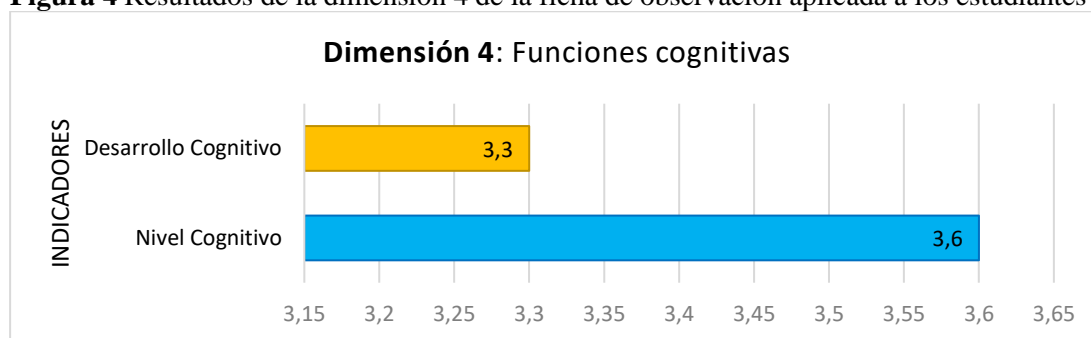
El lugar numérico más bajo 3,4 que corresponde al indicador de Habilidad y el de participación es el más alto con 3,7, lo que nos lleva a considerar que existe dificultades en los chicos en participar en las actividades proporcionadas por el docente.

Es fundamental que los estudiantes participen activamente y adquieran habilidades académicas durante la etapa de preparatoria, ya que este periodo constituye una fase crucial en su desarrollo educativo y personal. La participación activa no solo promueve el compromiso y el interés en el aprendizaje, sino que también facilita el desarrollo de habilidades críticas como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes

para los desafíos académicos, profesionales y personales que enfrentarán en el futuro. Además, adquirir habilidades académicas sólidas no solo fortalece la base de conocimientos, sino que también cultiva la capacidad de análisis y la autonomía intelectual, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar el éxito en su trayectoria educativa.

De acuerdo a los resultados de la dimensión de funciones cognitivas, sobre si las estrategias que aplica la docente, hacen que el estudiante desarrolle su nivel cognitivo. Como se puede apreciar en la figura 4, los resultados arrojados en este instrumento, reflejan un rango que oscila entre 3,3 hasta 3,6. Estos resultados nos llevan a reflexionar sobre: ¿Estar en una media de 3 indica que las estrategias que aplica el docente en ocasiones ayudan a que los estudiantes puedan desarrollar su nivel cognitivo??

Figura 4 Resultados de la dimensión 4 de la ficha de observación aplicada a los estudiantes



Nota: El gráfico representa la dimensión 4 con la media de cada indicador de los resultados obtenidos de la ficha de observación áulica a los estudiantes de segundo año

El lugar numérico más bajo 3,3 que corresponde al indicador de Funciones Cognitivas, el de Nivel Cognitivo es el más alto con 3,6, lo que nos lleva a considerar que existe dificultades en las estrategias que aplica la docente, ya que en ocasiones no desarrollan su nivel cognitivo, ni logran un aprendizaje significativo.

Es esencial que los estudiantes desarrollen y fortalezcan su nivel cognitivo, ya que esta etapa formativa representa un período crítico para el desarrollo cerebral y la adquisición de habilidades cognitivas superiores. Durante la adolescencia, el cerebro experimenta cambios significativos que afectan la capacidad de razonamiento abstracto, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Al estimular y desafiar cognitivamente a los estudiantes, se favorece el desarrollo de estas habilidades fundamentales, preparándolos para enfrentar tareas académicas complejas y desarrollar un pensamiento crítico. Además, fortalecer el nivel cognitivo en los estudiantes en los primeros años, no solo contribuye al éxito académico, sino que también sienta las bases para un aprendizaje a lo largo de toda la vida y les

proporciona herramientas cognitivas esenciales para abordar desafíos en su futuro personal y profesional.

DISCUSIÓN

El análisis de los datos obtenidos en este estudio pone de manifiesto varios descubrimientos relevantes que tienen un impacto considerable en la práctica educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes en relación con la estimulación cognitiva.

En la aplicación de la ficha áulica, se pudo evidenciar que los docentes no aplican estrategias de aprendizajes innovadoras, lo cual ha repercutido negativamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de primer año, lo cual se sugiere aplicar para lograr un aprendizaje significativo en ellos. Estos resultados revelados destacan la importancia crítica de abordar la falta de estrategias de aprendizaje innovadoras en el desarrollo cognitivo de los niños de segundo año básico. Es evidente que la ausencia de enfoques pedagógicos efectivos tiene repercusiones significativas. Lo cual surge necesidad de implementar estrategias innovadoras que permite crear entornos de aprendizaje más efectivos. Al hacerlo, no solo se contribuirá a mejorar el rendimiento académico de los niños, sino que también se sentarán las bases para un desarrollo cognitivo sólido y sostenible

La implementación de estrategias de aprendizaje efectivas en el segundo año básico es esencial para cimentar las bases del desarrollo académico y cognitivo de los niños. Estas estrategias no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también fomentan habilidades fundamentales como la autonomía, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Al adaptar las técnicas pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante, lo cual va a contribuir al desarrollo integral de los niños, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos educativos futuros.

CONCLUSIONES

Con base a los resultados de la investigación y la discusión, a continuación, se proponen las siguientes conclusiones:

Se diagnosticó en los estudiantes que existe una dificultad en su aprendizaje, especialmente en desarrollar su nivel cognitivo, ya que se aburren y pierden la concentración en las actividades y estrategias aplicadas por los docentes en el aula de clase.



Los resultados revelados destacan la importancia crítica de abordar la falta de estrategias de aprendizaje innovadoras en el desarrollo cognitivo de los niños de segundo año básico. Es evidente que la ausencia de enfoques pedagógicos efectivos tiene repercusiones significativas. Lo cual surge necesidad de implementar estrategias innovadoras que permitan crear entornos de aprendizaje más efectivos.

Aplicar la estrategia de aprendizaje “Exploración sensorial”, es fundamental para su desarrollo cognitivo, social y emocional en los niños, ya que ayudará a estimular su curiosidad natural, fomentar su capacidad de atención y concentración, y promover un aprendizaje significativo y duradero de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Astudillo, X. (2023). La estimulación cognitiva y el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños con trastorno por déficit de atención. Universidad Laica.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/6223/1/T-ULVR-5076.pdf>

Cherres, J. (2020). El entorno natural como material didáctico en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32211/1/Tesis%20Final%20Jenny%20Cherres%2016-12-2020%20%281%29.pdf>

Cobos, M. (2021). Efectos de la educación presencial y virtual en el desarrollo infantil. (Tesis de licenciatura). Universidad Hemisferios. Quito.

Código de la niñez y adolescencia de la República del Ecuador. (2003). Registro Oficial del Ecuador.

<https://www.registroficial.gob.ec/>

Fernández, M., & Gómez, P. (2023). Estimulación temprana y desarrollo cognitivo: El papel de la familia y la alimentación. *Investigación Educativa*, 22(3), 75-88.

<https://www.npunto.es/revista/49/desarrollo-del-nino-de-0-a-6-anos>

García, A., Pérez, B., & Martínez, C. (2021). Estrategias didácticas para la estimulación cognitiva en la primera infancia. *Revista de Educación Infantil*, 15(2), 45-58.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Recuperado de

<https://bit.ly/2KuIRKo>



- Jayaloyes, M. (2021). Enseñanza de estrategias de Aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Tesis Doctoral. Universidad de Valladolid.
- Kuhn, D., & Dean, D. (2004). Metacognición: Un puente entre la psicología cognitiva y la práctica educativa. *Theory into Practice*, 43(4), 268-273.
- Narváez, I & Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Scielo. Venezuela. ISSN: 2665-0282. <https://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-78.pdf>
- Perez, D. (2022). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Universidad Politécnica Salesiana. Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22008/1/TTQ615.pdf>
- Rua, A. (2020). La atención y concentración de los niños y niñas de preescolar. Universidad de Cartagena. Colombia.
- Soto, A. (2019). El juego de roles como estrategia didáctica con enfoque socio cognitivo para el mejoramiento en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I.E No 205 SOL RADIANTE AGUAS VERDES - TUMBES 2018.
- Toala, J., Loor, C. & Pozo, M. (2020). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad de Guayaquil. Ecuador. <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Zimmerman, B. J. (2000). Alcanzando la autorregulación: Una perspectiva cognitivo-social. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Manual de autorregulación* (pp. 13-39). Academic Press.

