



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

**OCUPACIÓN LABORAL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y  
SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO  
BÁSICO**

**EMPLOYMENT OF PARENTS AND ITS IMPACT ON THE LOW  
ACADEMIC PERFORMANCE OF SEVENTH GRADE STUDENTS**

**Elvis Olmedo Guerrero Moreira**

Unidad Educativa 9 de Octubre - Ecuador

**Rosa Elena Flores Macías**

Unidad Educativa 9 de Octubre - Ecuador

**Deicy Azucena Artega Córdoba**

Unidad Educativa 9 de Octubre - Ecuador

**Elena Veronica Venavides Vera**

Unidad Educativa 9 de Octubre - Ecuador

**Lupe Viviana Avila Vásquez**

Unidad Educativa Hualcopo Duchicela - Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13202](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13202)

## Ocupación Laboral de los Padres de Familia y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo Año Básico

**Elvis Olmedo Guerrero Moreira<sup>1</sup>**

[elvis.guerrero@educacion.gob.ec](mailto:elvis.guerrero@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-5745-5914>

Unidad Educativa 9 de Octubre  
Santo Domingo – Ecuador

**Rosa Elena Flores Macías**

[elena.flores@educacion.gob.ec](mailto:elena.flores@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0003-9766-972X>

Unidad Educativa 9 de Octubre  
Santo Domingo - Ecuador

**Deicy Azucena Artega Córdoba**

[deicy.artega@educacion.gob.ec](mailto:deicy.artega@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-1275-4190>

Unidad Educativa 9 de Octubre  
Santo Domingo – Ecuador

**Elena Veronica Venavides Vera**

[benavidesveronica157@gmail.com](mailto:benavidesveronica157@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-6915-2344>

Unidad Educativa 26 de Septiembre  
Santo Domingo - Ecuador

**Lupe Viviana Avila Vásconez**

[lupe.avila@educacion.gob.ec](mailto:lupe.avila@educacion.gob.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-0772-6132>

Unidad Educativa Hualcopo Duchicela  
Santo Domingo – Ecuador

### RESUMEN

En los últimos años, y especialmente en la actualidad, la educación se ha consolidado como un pilar fundamental para el desarrollo humano y la construcción de una sociedad. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar cómo la ocupación laboral de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año básico. La investigación reveló que el tiempo dedicado por los padres al proceso educativo de sus hijos, así como su participación en las instituciones educativas, es limitado. Para llegar a esta conclusión, se emplearon enfoques cualitativos y cuantitativos, aplicando encuestas a estudiantes y padres de familia, el diseño que se aplicó fue explicativo de campo que se compuso de la recogida de datos para la investigación. La muestra fue no probabilística, se conformó de 32 estudiantes de séptimo año paralelo A. El análisis de los datos mostró que el apoyo educativo, los vínculos afectivos y los niveles de responsabilidad en los hogares suelen ser de baja calidad o estar ausentes. A partir de estos hallazgos, se busca promover la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, sustentada en la investigación científica y las variables estudiadas.

**Palabras clave:** rol de los padres en el desarrollo académico, bajo rendimiento, autoestima, ocupación laboral

---

<sup>1</sup> Autor principal

Correspondencia: [elvis.guerrero@educacion.gob.ec](mailto:elvis.guerrero@educacion.gob.ec)

## **Employment of Parents and Its Impact on the Low Academic Performance of Seventh Grade Students**

### **ABSTRACT**

In recent years, and especially today, education has been consolidated as a fundamental pillar for human development and the construction of a society. Therefore, the present study aims to analyze how the work occupation of parents influences the academic performance of seventh grade students. The research revealed that the time dedicated by parents to their children's educational process, as well as their participation in educational institutions, is limited. To reach this conclusion, qualitative and quantitative approaches were used, applying surveys to students and parents. The design that was applied was an explanatory field design that was made up of data collection for the research. The sample was non-probabilistic, it was made up of 32 students from seventh year parallel A. The analysis of the data showed that educational support, emotional ties and levels of responsibility in homes are usually of low quality or absent. Based on these findings, we seek to promote the active participation of parents in the educational process of their children, supported by scientific research and the variables studied.

**Keywords:** role of parents in academic development, low performance, self-esteem, work occupation

*Artículo recibido 10 julio 2024*

*Aceptado para publicación: 15 agosto 2024*



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación nace a través de la realidad que existe en las unidades educativas escolares y que no son ajenas a ningún territorio, desde el inicio de los años escolares hasta su finalización, es importante para los estudiantes la permanente comunicación con padres de familia y autoridades de la institución, ya que implica el desarrollo en su entorno familiar y escolar, a fin de relacionarse de manera simultánea con los miembros de la misma, a través de un nuevo entorno conocido y confiable, el cual brinda seguridad y mucha protección, sobre toda comunicación para la comunidad escolar, donde se involucran regularmente el estudiante, padre de familia y docentes.

Este trabajo investigativo permitió analizar una de las principales causales del bajo rendimiento académico de los educandos, la cual es la ocupación laboral de los padres de familia. El entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico que nos enfrenta a niños y niñas desmotivados en su educación, ya que, no se han tomado las debidas correcciones para abordar estas dificultades. Los padres en su mayoría, creen que la educación integral, el aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende únicamente de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieran sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar, es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

Debido a las ocupaciones laborales de los padres de familia y la falta de atención, así como las razones mencionadas en el párrafo anterior, conducen al bajo rendimiento académico de los estudiantes, por lo que, se debe tomar conciencia por parte de los padres de familia a distribuir su tiempo disponible fuera del trabajo, de tal manera que brinde a los niños momentos de calidad, fraternidad familiar, reunificación, compartir sus vivencias emocionales y practicadas en las instituciones educativas.

En el estudio realizado por Belmonte, (2022), de la ciudad de Murcia con el título "Percepción del rendimiento académico en función del empleo de los padres", se buscó analizar la conexión entre la ocupación laboral de los padres y la percepción que tienen sobre el rendimiento escolar de sus hijos. La muestra consistió en 407 familias españolas, pertenecientes a 6 escuelas (4 públicas y 2 privadas).

Los resultados obtenidos indican que la ocupación laboral de los padres, tienen una influencia significativa en la percepción sobre el rendimiento académico de sus hijos. Esto sugiere la importancia



de profundizar en la relación entre el entorno familiar y el desempeño escolar, explorando perspectivas amplias e innovadoras que abarquen ambas variables.

En el trabajo de Palma (2019) en la ciudad de Portoviejo se llevó a cabo una investigación titulada "Orientación Familiar para Mejorar el Aprendizaje de los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica en el Colegio Nacional Olmedo". El propósito del estudio fue diseñar un programa de Orientación Familiar destinado a abordar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. Los resultados revelaron déficits en la relación afectiva por parte del padre de familia, la presencia de familias disfuncionales, la ausencia de padres, y una baja participación en clases. La conclusión principal fue que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, y la aplicación del programa de Orientación Familiar se mostró como una solución para contrarrestar estos problemas.

Pereira de Gómez (2021) afirma que “la educación no se limita al ambiente escolar y que la familia es la primera escuela, la presencia de la familia en la educación, no desaparece con la adultez y ésta se convierte en el medio educativo más importante para el desarrollo de las relaciones sociales”.

En la Unidad Educativa “9 de Octubre”, en el séptimo grado de Educación General Básica se ha podido identificar un grado de afectación de alto nivel en niños con bajo rendimiento académico, lo cual, se ve perjudicado por la ocupación laboral de los padres de familia y la desatención que causa en los estudiantes en sus permanentes horas de clases.

Esta problemática evidencia la limitación de tiempo que se genera por la ocupación laboral de los padres de familia en la desatención a los hijos, por cuanto no se ven con sus padres en las horas que requieren de los mismos, aumentando irresponsabilidad y despreocupación en el avance académico de los menores, a su vez, carecen de valores que no son inculcados en sus hogares y su autoestima es descuidada presentando inseguridad en la escuela como en su diario vivir. Es importante tener en cuenta que, tanto en el hogar como en las escuelas deben proporcionar herramientas, incentivar a la convivencia, priorizar el diálogo y la confianza, solventando las inquietudes de los menores a través de la atención, afecto y comunicación de padres, hijos y docentes.

Por ello, es necesario identificar a estudiantes que tienen bajo rendimiento académico debido a la ocupación laboral de los padres y tomar en cuenta las siguientes recomendaciones, como el diagnosticar



en los padres de familia que tiempo emplean en la atención de sus hijos, a fin de diseñar talleres de intervención y estos puedan contribuir en el mejoramiento académico de sus representados desde sus hogares. Así mismo, fortalecer a padres de familia una comunicación asertiva, para que exista un profundo sentido de compromiso e involucramiento con la institución, mejorando su autoestima y acompañamiento de sus hijos. Por último, realizartalleres de convivencia donde se muestre de manera directa el interés del desarrollo actitudinal, cognitivo y procedimental, y se involucren en el desarrollo formativo de sus hijos.

A su vez, podemos indicar que esta investigación es útil, como una herramienta guía para padres de familia, ya que en él, se abordan todos los aspectos que los padres deben conocer para desarrollar la autonomía de sus hijos, aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida, beneficiando al contexto educativo, para que se dé cumplimiento al rol de padres y de los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes, contribuyendo al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes en las Instituciones Educativas.

Con este aporte se pretende beneficiar a las familias, padres, madres y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “9 de Octubre”. De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Para Piaget (2022), los estudiantes construyen nuevos conocimientos a través de la asimilación y la acomodación, en otras palabras, la asimilación ocurre cuando las experiencias de los estudiantes se alinean con su representación interna del mundo. La construcción del conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas. El primer núcleo humano que configura el estudiante como persona humana es definitivamente la familia, por consiguiente, se hace necesario contar con los padres y madres de familia en las actividades educativas en la institución, considerando que son los primeros y principales responsables en la educación de sus hijos.

## **METODOLOGÍA**

La metodología de la investigación permite elaborar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se debe seguir en el proceso de una investigación Menciona (Hernández 2014) que la investigación



es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema (p.4), también estudia los métodos correctos para realizar una investigación guiando al investigador en un proceso de recolección de información verdadera y fundamentada, de esta forma establece un contacto con la realidad y esto le permitirá conocer mejor su contexto.

La presente investigación tiene un enfoque mixto el cual integra el cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos para probar hipótesis con base a la mediación numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamientos y probar teorías (Hernández et al. 2010, p. 163).

El tipo de investigación fue de campo, ya que involucró acudir al lugar donde se produjeron los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación. Además, fue descriptivo porque caracterizó las variables y permitió describir el fenómeno de estudio, es decir, se expuso y resumió la información, también se analizó cuidadosamente los resultados al fin de extraer generalizaciones significativas que ayuden al conocimiento.

Las técnicas de recogida de datos que se empleó en esta investigación son los siguientes instrumentos, como; es la encuesta y la entrevista con el fin de determinar el estado en el que se encuentran los estudiantes con respecto al rendimiento académico y a los padres sobre las diferentes ocupaciones laborales que tienen.

Para el análisis de datos, se utilizó la estadística descriptiva con el fin de interpretar los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a los padres de familia. Estas encuestas se centraron en investigar la ocupación laboral de los padres y su posible incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica. A través de este enfoque, se logró organizar y resumir la información de manera clara, permitiendo identificar tendencias y patrones que reflejan cómo las dinámicas laborales de los padres pueden influir en el desempeño académico de sus hijos.

La población es el conjunto de individuos que poseen algunas características comunes en un lugar y un momento determinado, por esta razón es importante establecer cuál es la población de estudio a investigar (Hernández et al, 2014). La población de estudio está conformada por 154 estudiantes de los cuatro paralelos y 4 docentes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “9 de

Octubre” ubicada en Santo Domingo, considerando para la investigación al paralelo “A” donde constan 32 estudiantes.

**Tabla 1.** Especificación de población de estudiantes y docentes

Docentes	4
Estudiantes de séptimo año de EGB	154
Total	158

Fuente: Registro de asistencia de la Unidad Educativa 9 de Octubre.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentará el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, los cuales permitirán determinar la relación entre la ocupación laboral de los padres de familia y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año. Esta etapa es fundamental para comprender cómo las dinámicas laborales familiares pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes y, a partir de ello, identificar posibles factores de riesgo y propuestas de intervención. Basándonos a la encuesta aplicada a los padres de familia de séptimo año básico, se obtuvieron los siguientes resultados:

### 1.- ¿Su jornada de trabajo le permite acudir a la institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de su hijo?

**Tabla 2.** Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Criterio	Frecuencia	% Porcentaje
Siempre	14	43,8%
Frecuentemente	16	50,0%
A veces	2	6,2%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los padres de familia sobre si acude al colegio.

El análisis de los porcentajes revela que el 43.8% mantiene un compromiso constante sobre el rendimiento escolar de sus hijos. En contraste, el 50.0% señala limitaciones significativas en la disponibilidad y el 6.2% a veces puede acudir a la Institución educativa. Este espectro de respuestas



refleja una diversidad de situaciones, donde la disponibilidad de los padres para participar activamente en la institución escolar está influida por diferentes niveles de flexibilidad en sus jornadas laborales o actividades.

## 2.- ¿Cuándo su hijo no entiende alguna parte del deber escolar, usted le ayuda?

**Tabla 3.** Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Porcentaje</b>
Siempre	20	62,5%
Frecuentemente	10	31,3%
A veces	2	6,2%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia sobre el apoyo que le dan a sus hijos.

Los resultados obtenidos sobre si apoyan a sus hijos en casa cuando no entiende una tarea, lo cual, el 62.5%, los padres siempre ayudan a sus hijos cuando no entienden alguna parte del deber, indicando un alto nivel de apoyo. Sin embargo, también es notable que frecuentemente el 31.3 % apoyen a sus hijos y el 6,2% a veces existe la posibilidad de que los padres brinden ayuda. Este patrón sugiere una disposición general hacia el apoyo que brindan los padres de familias en casas con respecto a lo académico.

## 3.- ¿Después de su jornada laboral dedica tiempo a controlar las tareas enviadas a la casa a su representado?

**Tabla 4.** Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Porcentaje</b>
Siempre	19	59,4%
Frecuentemente	6	18,8%
A veces	7	21,8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia sobre si controlan las tareas a sus hijos.

La tabla proporcionada revela un patrón consistente en el comportamiento de dedicación a la supervisión

de tareas enviadas a casa. Lo cual, revela que el 59,4% siempre dedican tiempo a sus hijos en revisar las tareas, el 18,8% frecuentemente y el 21,8% mencionan que a veces. Este análisis sugiere que la mayoría de las veces la persona dedica tiempo a controlar tareas fuera del horario laboral, aunque hay momentos en los que la dedicación puede disminuir. Sería interesante explorarlas razones detrás de estas variaciones para comprender mejor los factores que influyen en este comportamiento.

#### 4. ¿Habla con su hijo/a sobre cómo le fue el día en el colegio?

**Tabla 5.** Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Porcentaje</b>
Siempre	15	46,9%
Frecuentemente	7	21,9%
A veces	10	31,2%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia sobre si hablan con sus hijos en casa.

Basado a los resultados obtenidos sobre si el padre de familia habla con su hijo, sobre como le fue en el colegio, se obtuvo los siguientes datos; el 46,9% indican que la gran mayoría siempre se involucra en conversaciones sobre el día escolar de sus hijos. El 21% frecuentemente y el 31,2% a veces, aunque la mayoría participa en estas conversaciones, hay un segmento minoritario que podría no hacerlo de manera regular. Este análisis sugiere que, en general, existe un esfuerzo significativo por parte de los padres para mantener una comunicación abierta sobre las experiencias escolares de sus hijos.

El análisis de las encuestas refleja que la mayoría de los padres muestran un compromiso notable con el seguimiento del rendimiento escolar de sus hijos, brindándoles apoyo en las tareas y supervisando las actividades escolares en casa. Además, aunque una parte significativa de los padres se comunica regularmente con sus hijos sobre su día en el colegio, hay variaciones en la frecuencia de esta interacción y en la dedicación al control de tareas, posiblemente debido a restricciones laborales o personales. En general, los padres tienden a estar involucrados en la educación de sus hijos, pero este nivel de compromiso puede fluctuar según sus circunstancias.

Basándonos a la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa “9



de Octubre”, se obtuvieron los siguientes resultados:

### 5. ¿Acuden tus padres a la institución a preguntar sobre tu rendimiento escolar?

**Tabla 6.** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año.

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Porcentaje</b>
Siempre	12	37,5%
Frecuentemente	8	25,0%
A veces	10	31,2%
Nunca	2	6,3%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes de séptimo año.

Basado a la encuesta aplicada a los estudiantes sobre si sus padres acuden a la Institución a preguntar sobre el rendimiento escolar de sus hijos, se obtuvo los siguientes resultados: El 37,5% mencionan que siempre, el 25,0% frecuentemente, el 31,2% a veces y el 6,3% nunca. Este análisis sugiere que, aunque la mayoría de los padres están comprometidos, se podría explorar cómo fomentar una participación más consistente para mejorar la colaboración entre la institución educativa y los padres en el seguimiento del rendimiento escolar.

### 6. ¿Cuándo no entiendes una parte del deber te ayudan a resolver tus padres?

**Tabla 7.** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año.

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Porcentaje</b>
Siempre	13	40,6%
Frecuentemente	10	31,2%
A veces	9	28,2%
Nunca	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes de séptimo año

El tabla N°7, refleja un patrón alentador en el nivel de apoyo de los padres cuando sus hijos enfrentan dificultades con las tareas escolares. El 40.6% indica que la gran mayoría de los padres siempre están dispuestos a ayudar cuando sus hijos no comprenden una parte de la tarea. El 31.2% mencionan que frecuentemente ayudan y el 28.2% a veces, aunque la mayoría brindan ayuda de manera consistente, hay un segmento minoritario que podría no hacerlo de manera regular. Este análisis destaca la

importancia del apoyo parental en el proceso educativo, pero también señala la oportunidad de fomentar una asistencia más constante para garantizar un respaldo continuo en situaciones de dificultad académica.

### 7. ¿Te controlan las tareas enviadas a la casa?

**Tabla 8.** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año.

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Porcentaje</b>
Siempre	12	37,5%
Frecuentemente	10	31,2%
A veces	8	25,0%
Nunca	2	6,3%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes de séptimo año.

La tabla N°8 refleja una diversidad en el nivel de control de las tareas enviadas a casa. De acuerdo a los resultados obtenidos el 32,5% mencionan que siempre controlan y revisan las tareas a sus hijos, el 31,2% mencionan que frecuentemente, el 25% a veces y el 6,3% nunca. Este análisis sugiere la necesidad de explorar los factores que contribuyen a la variabilidad en la supervisión, permitiendo identificar estrategias para fomentar un mayor control y apoyo en las responsabilidades académicas de los estudiantes y padres de familia.

### 8. ¿Después de clases refuerzas lo aprendido en casa con tus padres?

**Tabla 9.** Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de séptimo año.

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>% Porcentaje</b>
Siempre	9	28,1%
Frecuentemente	12	37,5%
A veces	11	34,4%
Nunca	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes de séptimo año.

De acuerdo a la tabla N°9, sobre si después de clases los estudiantes refuerzan lo aprendido en casa con sus padres, el 28,1% mencionan que siempre sus padres están pendientes, el 37,5% frecuentemente y el 34,4% a veces. Este análisis destaca que una parte considerable de los estudiantes refuerza lo aprendido

en casa con la ayuda de sus padres, ya que la mayoría menciona que cuentan con apoyo frecuente. Aunque algunos reciben este refuerzo de manera constante, otros lo experimentan de forma menos regular, lo que refleja diferencias en el nivel de acompañamiento parental en el proceso de aprendizaje fuera del aula.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia muestran que la ocupación laboral influye en su capacidad para involucrarse en el seguimiento académico de sus hijos. Una parte considerable de los padres acude regularmente a la institución educativa para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, lo que refleja un compromiso significativo. Sin embargo, también se observa que algunos padres no siempre tienen la disponibilidad necesaria, lo que puede limitar su participación activa en la educación de sus hijos. Esta situación resalta la importancia de generar estrategias que permitan a los padres equilibrar sus obligaciones laborales con su implicación en el entorno escolar.

En relación con el apoyo en casa, la mayoría de los padres ayuda a sus hijos cuando no entienden las tareas escolares. Este comportamiento subraya la voluntad de los representantes de contribuir al éxito académico de sus hijos. No obstante, se reconoce que algunos padres brindan este apoyo de manera esporádica, lo que sugiere que factores como el tiempo o el conocimiento pueden estar influyendo en la capacidad de asistencia. Fortalecer el apoyo parental mediante recursos educativos o tutorías podría ser una solución para asegurar que todos los estudiantes reciban la ayuda que necesitan.

El control de las tareas escolares en casa también es un aspecto relevante. Los resultados indican que, si bien muchos padres revisan de forma constante las actividades escolares de sus hijos, otros lo hacen con menor frecuencia. Este patrón de supervisión refleja las dificultades que algunos padres enfrentan para dedicar tiempo al seguimiento de las tareas, probablemente debido a las exigencias de sus trabajos. Mejorar el acceso a herramientas que optimicen la organización del tiempo podría ayudar a los padres a involucrarse más en este proceso, favoreciendo un mejor rendimiento académico.

La comunicación sobre la jornada escolar entre padres e hijos es otro aspecto que incide en el rendimiento académico. La mayoría de los padres dialoga con sus hijos acerca de cómo les fue en el colegio, lo que fortalece la relación y contribuye al seguimiento académico. Sin embargo, una parte de los padres no tiene esta conversación de manera regular, posiblemente debido a sus responsabilidades



laborales. Promover la importancia de la comunicación constante entre padres e hijos podría tener un impacto positivo en el desempeño escolar, al permitir un seguimiento más cercano de las experiencias y dificultades que los estudiantes enfrentan.

## **CONCLUSIONES**

Con base en los resultados de la investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

Las ocupaciones laborales de los padres influyen directamente en su capacidad para involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Aunque muchos padres muestran un compromiso con el seguimiento del rendimiento escolar, las restricciones de tiempo impuestas por sus trabajos limitan su disponibilidad, lo que sugiere la necesidad de estrategias que favorezcan una mayor flexibilidad en sus horarios.

A pesar de que la mayoría de los padres ofrecen apoyo en casa cuando sus hijos enfrentan dificultades escolares, existe una proporción que no puede brindar este respaldo de manera consistente. Esto refleja la importancia de reforzar el apoyo parental mediante herramientas o recursos adicionales que les permitan participar más activamente en el proceso de aprendizaje.

La comunicación entre padres e hijos sobre las actividades escolares es un factor crucial para el éxito académico. Sin embargo, la falta de regularidad en estas interacciones, probablemente ocasionada por las exigencias laborales, sugiere la necesidad de sensibilizar a los padres sobre la relevancia de mantener una comunicación constante que permita un seguimiento más cercano del desempeño escolar de sus hijos.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Alemán, P. (2018). *La educación como factor de desarrollo*. Obtenido de Universidad Católica del Norte: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220391006.pdf>

Belmonte, M., Álvarez, J. & Hernández, M. (2022). *Rendimiento académico percibido en función de la ocupación laboral de los padres*. Obtenido de Revista complutense de educación.: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/223542>

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)



- Diccionario de la Real Academia Española. (2023). *RAE*. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- Gutiérrez, E. & Fernández, J. (2020). *Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. (E. Octaedro, Ed.) Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2020/02/16215-Educacion-para-el-Bien-Comun.pdf>
- Hernández, C. (2014) La Lectura. Conceptualización e importancia, análisis de iniciativas para fomentarlas. *Pedagogía*. Quinta edición. España. Recuperado de [http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencion\\_practicum-carmenhernandezrivas.pdf](http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyectointervencion_practicum-carmenhernandezrivas.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Sampieri, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <https://bit.ly/2KuIRKo>
- Llulluma, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador
- Manzano, B., & Figueroa, M. (2023). *Dialnet UNIRIOJA*. Obtenido de Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *La participación de las familias en la educación escolar*. (C. E. Estado, Ed.) Obtenido de Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: [https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee\\_digital\\_r.pdf](https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf)
- Palma, H., & Flores, G. (2019). *La orientación familiar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Nacional Olmedo*. Obtenido de Revista Cognosis: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1864>
- Pereira, G. (2021). *Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/804444652005.pdf>
- Rocha, D. (2023). *El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Nicolás Martínez*. (B. thesis, Ed.) Obtenido de Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica, de la ciudad de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37279>

