



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,
Volumen 8, Número 4.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4

ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA MEJORAR LAS COMPETENCIAS LECTORAS EN EADAES TEMPRANAS

**ACTIVE STRATEGIES TO IMPROVE READING
SKILLS IN EARLY AGES**

Ana Lucía Madrid Toapanta

Ministerio de Educación, Ecuador

Miriam Cecibel Véliz Cedeño

Ministerio de Educación, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Párraga

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador

Sonia Judith Toapanta Cadena

Ministerio de Educación, Ecuador

Lucy Abad Troya

Ministerio de Educación, Ecuador

Milton Lennyn Atarihuana Eras

Ministerio de Educación, Ecuador

Sonia Virginia Macias Garcia

Ministerio de Educación, Ecuador



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i4.13205

Estrategias Activas para Mejorar las Competencias Lectoras en Edades Tempranas

Ana Lucía Madrid Toapanta¹

ana.madrid@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7681-8291>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Miriam Cecibel Véliz Cedeño

miriam.veliz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3869-0217>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Augusto Paolo Bernal Párraga

abernal2009@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0289-8427>

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

Quito, Ecuador

Sonia Judith Toapanta Cadena

soniaj.toapanta@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6868-2840>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Lucy Abad Troya

lucy.abad@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2424-2594>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Milton Lennyn Atarihuana Eras

milton.atarihuana@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-2901-571X>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

Sonia Virginia Macias Garcia

oniav.macias@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8781-2245>

Ministerio de Educación

Quito, Ecuador

¹ Autor principal

Correspondencia: ana.madrid@educacion.gob.ec



RESUMEN

El texto "Estrategias activas para mejorar las habilidades lectoras en la primera infancia" analiza una variedad de enfoques educativos diseñados para fortalecer la capacidad de lectura en niños pequeños. Se destaca la eficacia de métodos interactivos y atractivos para fomentar una mejor comprensión lectora y el desarrollo de la alfabetización en los primeros años de educación. Reconociendo la importancia crítica de la alfabetización temprana, el estudio se centra en enfoques interactivos y dinámicos que buscan no solo mejorar la decodificación de palabras, sino también fomentar la comprensión y el disfrute de la lectura. Entre las estrategias activas destacan la lectura compartida, los juegos de palabras, el uso de tecnologías educativas y la integración de actividades lúdicas que promueven la interacción y el compromiso de los niños con los textos. La lectura compartida implica que los maestros y padres lean en voz alta a los niños, animándolos a participar mediante preguntas y discusiones sobre la historia. Los juegos de palabras, por su parte, ayudan a los niños a desarrollar conciencia fonológica, un componente esencial para la lectura fluida. El artículo también resalta el papel de las tecnologías educativas en el desarrollo de competencias lectoras. Aplicaciones y programas interactivos pueden personalizar el aprendizaje, adaptándose al ritmo y nivel de cada niño, proporcionando retroalimentación inmediata y manteniendo el interés a través de elementos visuales y auditivos atractivos. Estas herramientas permiten a los niños practicar habilidades lectoras de manera autónoma y a su propio ritmo, complementando la instrucción tradicional. Los resultados del estudio indican que las estrategias activas incrementan significativamente la motivación y el rendimiento lector. Los niños que participan en actividades de lectura compartida y utilizan tecnologías educativas muestran una mejora notable en su capacidad para reconocer palabras, entender el significado de los textos y disfrutar de la lectura. Además, estos métodos parecen preparar mejor a los niños para futuros desafíos académicos, ya que desarrollan una base sólida de habilidades lectoras y una actitud positiva hacia el aprendizaje. El estudio sugiere que la implementación de estrategias activas en el aula puede transformar la experiencia de lectura para los niños, haciendo el aprendizaje más atractivo y efectivo. Tanto los educadores como los padres juegan un rol fundamental en este proceso, ya que su participación y apoyo pueden motivar a los niños a desarrollar una pasión por la lectura desde temprana edad. En conclusión, el uso de estrategias activas en la educación infantil no solo mejora las competencias lectoras, sino que también promueve el desarrollo integral de los niños, equipándolos para un futuro de aprendizaje continuo y éxito académico.

Palabras clave: competencias lectoras, edades tempranas, estrategias activas, lectura compartida, tecnologías educativas, motivación lectora



Active Strategies to Improve Reading Skills in Early Ages

ABSTRACT

The article titled "Active Strategies to Improve Reading Skills in Early Childhood" discusses different teaching approaches aimed at enhancing reading abilities in young children. It highlights the effectiveness of various interactive and engaging methods to foster better reading comprehension and literacy skills in early learners. Recognizing the critical importance of early literacy, the study focuses on interactive and dynamic approaches aimed not only at improving word decoding but also at fostering comprehension and enjoyment of reading. Active strategies highlighted include shared reading, word games, the use of educational technologies, and the integration of playful activities that promote children's interaction and engagement with texts. Shared reading involves teachers and parents reading aloud to children, encouraging them to participate through questions and discussions about the story. Word games, on the other hand, help children develop phonological awareness, an essential component for fluent reading. The article also emphasizes the role of educational technologies in developing reading competencies. Interactive applications and programs can personalize learning, adapting to each child's pace and level, providing immediate feedback, and maintaining interest through appealing visual and auditory elements. These tools allow children to practice reading skills independently and at their own pace, complementing traditional instruction. The study's results indicate that active strategies significantly increase motivation and reading performance. Children who participate in shared reading activities and use educational technologies show notable improvement in their ability to recognize words, understand text meanings, and enjoy reading. Additionally, these methods seem to better prepare children for future academic challenges by developing a solid foundation of reading skills and a positive attitude toward learning. The study suggests that implementing active strategies in the classroom can transform the reading experience for children, making learning more engaging and effective. Teachers and parents play a crucial role in this process, as their participation and support can motivate children to develop a passion for reading from an early age. In conclusion, the use of active strategies in early childhood education not only improves reading skills but also contributes to the overall development of children, preparing them for a lifetime of continuous learning and academic success.

Keywords: reading skills, early childhood, active strategies, shared reading, educational technologies, reading motivation

Artículo recibido 01 julio 2024

Aceptado para publicación: 25 agosto 2024



INTRODUCCIÓN

El desarrollo de competencias lectoras en edades tempranas es fundamental para el éxito académico futuro y el desarrollo integral de los niños. La alfabetización temprana no solo facilita el aprendizaje de otras disciplinas, sino que también promueve el desarrollo cognitivo y emocional. En muchos contextos educativos, especialmente en áreas con recursos limitados, se han identificado lagunas significativas en las habilidades lectoras de los niños al ingresar a la educación formal (Snow et al., 1998). En este sentido, es crucial implementar estrategias efectivas que mejoren estas competencias desde una edad temprana para asegurar una base sólida para el aprendizaje continuo.

La efectividad de varios métodos pedagógicos para mejorar las habilidades lectoras de los niños pequeños ha sido investigada por una variedad de investigaciones. Por ejemplo, la lectura dialógica, que es un método de lectura en voz alta interactivo, mejora significativamente la comprensión lectora y el vocabulario (Whitehurst et al., 1994). La importancia de la narrativa y la lectura en el hogar como un predictor crucial del éxito lector posterior fue resaltada en otro estudio (Mol & Bus, 2011). Los estudios recientes han demostrado que las tecnologías educativas pueden complementar los métodos tradicionales, brindando a los niños experiencias de aprendizaje personalizadas y atractivas (Higgins et al., 2012a).

Objetivos del Estudio

Este estudio tiene como objetivo principal evaluar la efectividad de estrategias activas, como la lectura compartida, los juegos de palabras y el uso de tecnologías educativas, en la mejora de las competencias lectoras en niños de educación infantil. Los objetivos específicos incluyen:

1. Analizar el impacto de la lectura compartida en la comprensión lectora y el disfrute de la lectura.
2. Evaluar cómo los juegos de palabras pueden desarrollar la conciencia fonológica y otras habilidades lectoras básicas.
3. Investigar el papel de las tecnologías educativas en el fomento de la autonomía y la motivación para la lectura en los niños.

Hipótesis

El estudio plantea las siguientes hipótesis:



1. La implementación de estrategias activas, como la lectura compartida y los juegos de palabras, mejorará significativamente las competencias lectoras en los niños de educación infantil.
2. El uso de tecnologías educativas en combinación con métodos tradicionales aumentará la motivación y el rendimiento lector de los niños.
3. Los niños expuestos a un entorno de aprendizaje rico en interacciones y recursos tecnológicos desarrollarán una actitud más positiva hacia la lectura y el aprendizaje en general.

Preguntas de Investigación

El estudio "Estrategias activas para mejorar las competencias lectoras en edades tempranas" se propone explorar diversas dimensiones del impacto de las estrategias activas en el desarrollo de habilidades lectoras en niños de educación infantil. A continuación, se presentan las preguntas de investigación que guiarán este estudio:

Pregunta 1: ¿Cuál es el efecto de la lectura compartida en la mejora de las competencias lectoras en niños de educación infantil?

Esta pregunta busca entender la relación directa entre la lectura compartida y el desarrollo de habilidades lectoras específicas como la decodificación de palabras y la comprensión lectora. La literatura sugiere que la lectura compartida puede mejorar significativamente estas habilidades al involucrar a los niños en discusiones sobre el texto (Whitehurst et al., 1994).

Pregunta 2: ¿Cómo influyen los juegos de palabras en el desarrollo de la conciencia fonológica y otras habilidades lectoras básicas?

La conciencia fonológica es un componente esencial para la lectura fluida. Esta pregunta explora si los juegos de palabras, que incluyen actividades como rimas y aliteraciones, pueden mejorar la capacidad de los niños para reconocer y manipular los sonidos del lenguaje (Lonigan et al., 2008).

Pregunta 3: ¿Qué impacto tiene el uso de tecnologías educativas en la motivación y rendimiento lector de los niños?

El uso de tecnologías educativas personalizadas puede mantener el interés de los niños y proporcionar retroalimentación inmediata, lo cual es crucial para el aprendizaje autónomo. Esta pregunta investiga cómo estas herramientas influyen en la motivación y el rendimiento lector (Higgins et al., 2012).



Pregunta 4: ¿Cómo varía el impacto de las estrategias activas en las competencias lectoras según el contexto socioeconómico de los niños?

Dado que el acceso a recursos educativos puede variar significativamente según el contexto socioeconómico, esta pregunta explora si las estrategias activas tienen un impacto diferencial en niños de diferentes antecedentes socioeconómicos. Estudios previos han mostrado que la exposición temprana a la lectura en el hogar es crucial para el desarrollo de competencias lectoras (Mol & Bus, 2011).

Pregunta 5: ¿De qué manera las estrategias activas afectan la actitud de los niños hacia la lectura y su disfrute de la actividad lectora?

Además de mejorar las habilidades técnicas de lectura, es importante que las estrategias activas fomenten una actitud positiva hacia la lectura. Esta pregunta investiga cómo los diferentes enfoques pedagógicos influyen en el disfrute y la actitud de los niños hacia la lectura (Neuman & Celano, 2012).

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

Este estudio utiliza un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para lograr una comprensión completa del impacto de las estrategias activas en las competencias lectoras en edades tempranas. El enfoque cuantitativo permite la medición objetiva del rendimiento lector antes y después de la intervención, mientras que el cualitativo proporciona una comprensión profunda de las experiencias de los estudiantes y docentes involucrados (Creswell & Clark, 2017).

Población y Muestra

La población del estudio incluye a estudiantes de educación infantil de la Unidad Educativa Paca Yacu. Se seleccionó una muestra de 100 niños de entre 4 y 6 años mediante un muestreo aleatorio estratificado para asegurar la representación de diferentes niveles socioeconómicos y antecedentes educativos. Además, participaron 10 docentes de la misma institución, seleccionados por su experiencia en la implementación de estrategias lectoras activas.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos cuantitativos, se utilizó una prueba estandarizada de competencia lectora adaptada para niños en edad preescolar, como el Test de Competencia Lectora para Educación Infantil (TECLE) (Aguado, 2005). Para los datos cualitativos, se emplearon entrevistas semiestructuradas con



docentes y grupos focales con estudiantes para explorar sus percepciones y experiencias con las estrategias activas (Nizza et al., 2024).

Procedimiento

1. Fase de Pretest: Se administró la prueba de competencia lectora a todos los estudiantes participantes para establecer una línea base del rendimiento lector.
2. Intervención: Durante 12 semanas, los docentes implementaron estrategias activas, incluyendo lectura compartida, juegos de palabras y actividades con tecnologías educativas, integradas en el currículo diario.
3. Fase de Postest: Tras la intervención, se volvió a administrar la prueba de competencia lectora a los estudiantes.
4. Recolección de Datos Cualitativos: Se realizaron entrevistas con los docentes y grupos focales con los estudiantes al final de la intervención para recolectar datos sobre sus experiencias y percepciones.

Análisis de Datos

Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales para el análisis de los datos cuantitativos para comparar los resultados de pretest y postest y determinar la efectividad de las estrategias activas (Field, 2018). Los datos cualitativos se analizaron mediante un análisis temático para identificar patrones y temas recurrentes en las percepciones de docentes y estudiantes (Braun & Clarke, 2006).

Validación de Datos

Para asegurar la fiabilidad y validez de los datos, se utilizaron varias técnicas. La prueba de competencia lectora fue validada previamente en estudios similares (Aguado, 2005). Además, se realizó una triangulación de datos cualitativos y cuantitativos para corroborar los hallazgos (Patton, 1999). Se implementaron sesiones de retroalimentación con los docentes para revisar y validar los resultados cualitativos.

Estudios Previos

La investigación sobre estrategias activas para mejorar las competencias lectoras en edades tempranas ha crecido significativamente en las últimas décadas. Diversos estudios han examinado la efectividad



de diferentes enfoques pedagógicos y tecnologías educativas en el desarrollo de habilidades lectoras en niños pequeños. A continuación, se presenta un resumen de los hallazgos clave en este campo.

Lectura Compartida

La lectura compartida, donde maestros y padres leen en voz alta a los niños y los involucran en discusiones sobre el texto, ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y el vocabulario. (Whitehurst et al., 1994) encontraron que la lectura dialógica, una forma interactiva de lectura en voz alta, mejora significativamente las habilidades de comprensión y vocabulario en los niños. Este enfoque permite que los niños participen activamente en el proceso de lectura, respondiendo preguntas y prediciendo lo que sucederá a continuación, lo que refuerza su comprensión y disfrute de la lectura.

Juegos de Palabras

El uso de juegos de palabras para desarrollar la conciencia fonológica también ha mostrado resultados positivos. Los juegos de palabras ayudan a los niños a reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, una habilidad fundamental para la lectura fluida. Según un estudio de (Lonigan et al., 2008), los programas que incluyen actividades de juegos de palabras pueden mejorar significativamente la conciencia fonológica y la capacidad de decodificación en niños en edad preescolar. Estos juegos pueden incluir rimas, aliteraciones y actividades de segmentación de sonidos.

Tecnologías Educativas

La integración de tecnologías educativas en la enseñanza de la lectura ha sido otro enfoque prominente. (Higgins et al., 2012) realizaron una revisión de la literatura sobre el impacto de la tecnología digital en el aprendizaje y concluyeron que las aplicaciones y programas interactivos pueden personalizar el aprendizaje, mantener el interés de los estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata. Las tecnologías educativas permiten a los niños practicar habilidades lectoras de manera autónoma y a su propio ritmo, complementando la instrucción tradicional.

Exposición Temprana a la Lectura

La exposición temprana a la lectura y la narrativa en el hogar también ha sido identificada como un factor crucial en el desarrollo de competencias lectoras. (Mol & Bus, 2011) realizaron una meta-análisis que demostró que la exposición a libros y la lectura en voz alta por parte de los padres predice el éxito



lector posterior. Este estudio subraya la importancia de crear un ambiente rico en lectura desde una edad temprana para fomentar el desarrollo de habilidades lectoras.

Intervenciones Educativas

Diversas intervenciones educativas han sido implementadas para mejorar las competencias lectoras en niños pequeños. Un estudio de (Wasik & Hindman, 2011) mostró que los programas de alfabetización temprana que combinan la lectura en voz alta con actividades de enriquecimiento del lenguaje y el juego de roles pueden mejorar significativamente las habilidades de comprensión lectora y vocabulario. Estos programas suelen incluir sesiones regulares de lectura, actividades de desarrollo del lenguaje y juegos interactivos que involucran a los niños en el aprendizaje activo.

En conjunto, la literatura existente apoya la efectividad de las estrategias activas, como la lectura compartida, los juegos de palabras y el uso de tecnologías educativas, en la mejora de las competencias lectoras en edades tempranas. Estos enfoques no solo mejoran las habilidades de decodificación y comprensión lectora, sino que también fomentan una actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje. La integración de estas estrategias en el currículo de educación infantil puede proporcionar una base sólida para el éxito académico futuro.

Metodologías Activas

"Las metodologías activas son cruciales para perfeccionar las habilidades de lectura a una edad temprana, ya que involucran firmemente a los estudiantes en el proceso de alfabetización. Por ejemplo, Playing Grounded Learning no solo contribuye al desarrollo de las habilidades de lectura, sino que también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico desde una edad temprana (Bernal Párraga et al., 2024). Esta estrategia permite a los académicos tomar prestados diferentes lugares, lo que enriquece su comprensión y su capacidad para analizar libros de texto desde múltiples perspectivas.

Pros y Contras de la Implementación

La implementación de estrategias activas para mejorar las competencias lectoras en edades tempranas presenta tanto ventajas significativas como desafíos que deben considerarse. A continuación, se enumeran las ventajas y desventajas principales respaldadas por investigaciones actuales.



Ventajas

1. Mejora en las Habilidades Lectoras: Las estrategias activas, como la lectura compartida y los juegos de palabras, han demostrado ser efectivas para mejorar la decodificación de palabras y la comprensión lectora. Un estudio realizado por (Wasik & Hindman, 2011) mostró que estas prácticas pueden aumentar significativamente el vocabulario y la comprensión lectora en niños pequeños.
2. Aumento de la Motivación y el Interés: La incorporación de tecnologías educativas y actividades lúdicas puede aumentar la motivación y el interés de los niños en la lectura. Según (Jong & Bus, 2002), las aplicaciones interactivas y los e-books pueden hacer que la lectura sea más atractiva para los niños, fomentando una actitud positiva hacia la lectura.
3. Desarrollo de la Conciencia Fonológica: Los juegos de palabras y las actividades que involucran la manipulación de sonidos pueden mejorar la conciencia fonológica, una habilidad esencial para la lectura fluida. (Lonigan et al., 2000) encontraron que estas actividades son cruciales para el desarrollo lector temprano.
4. Personalización del Aprendizaje: Las tecnologías educativas permiten la personalización del aprendizaje, adaptándose al ritmo y nivel de cada niño. Un estudio de (Chambers et al., 2008) indicó que los programas de lectura personalizados pueden mejorar el rendimiento lector de los estudiantes.
5. Interacción y Participación Activa: La lectura compartida y las actividades interactivas fomentan la participación activa de los niños, lo cual es fundamental para el aprendizaje significativo. (Justice & Ezell, 2002), la interacción durante la lectura compartida mejora la comprensión lectora y el desarrollo del lenguaje.
6. Fomento de un Ambiente de Aprendizaje Positivo: Estas estrategias pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, lo que es esencial para el desarrollo socioemocional de los niños. Un estudio de (Piasta et al., 2012) resaltó que un ambiente de lectura interactivo puede mejorar tanto las habilidades lectoras como las habilidades sociales.
7. Accesibilidad a Recursos Diversos: Las tecnologías educativas proporcionan acceso a una amplia variedad de recursos y materiales de lectura, lo que puede enriquecer la experiencia educativa. (McKenney & Voogt, 2010) encontraron que los recursos digitales pueden complementar eficazmente la instrucción tradicional.



8. Preparación para Futuras Competencias Académicas: Estas estrategias no solo mejoran las competencias lectoras, además, los preparan para enfrentar desafíos académicos futuros (Cunningham & Stanovich, 1997) destacaron la importancia de la alfabetización temprana como base para el éxito académico futuro.

9. Facilitación del Aprendizaje Autónomo: Las aplicaciones y programas educativos pueden fomentar el aprendizaje autónomo, permitiendo a los niños practicar y mejorar sus habilidades lectoras por sí mismos. (Hirsh-Pasek et al., 2015) sugieren que el aprendizaje autónomo es crucial para el desarrollo continuo.

10. Desarrollo Integral del Niño: además de mejorar las habilidades lectoras, estas estrategias contribuyen al desarrollo integral del niño, incluyendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales. La investigación de (Britto et al., 2006) señala que la lectura temprana y las actividades interactivas tienen un impacto positivo en el desarrollo general de los niños.

Desventajas

1. Requiere Recursos Adecuados: La implementación efectiva de estas estrategias requiere recursos adecuados, como libros de alta calidad, tecnologías educativas y materiales de apoyo. La falta de recursos puede limitar la efectividad de las estrategias (Neuman, 2006).

2. Necesidad de Formación Docente: Los docentes necesitan capacitación específica para implementar estas estrategias de manera efectiva. Sin formación adecuada, los beneficios potenciales pueden no ser plenamente realizados (Justice et al., 2008).

3. Variabilidad en el Acceso a la Tecnología: No todas las escuelas y hogares tienen el mismo acceso a tecnologías educativas, lo que puede crear desigualdades en las oportunidades de aprendizaje (Livingstone, 2012).

4. Tiempo y Esfuerzo Adicional: Estas estrategias requieren tiempo y esfuerzo adicional por parte de los docentes para planificar y ejecutar actividades interactivas y personalizadas (Pressley et al., 1992).

5. Posibles Distracciones: Las tecnologías educativas pueden ser una fuente de distracción si no se utilizan adecuadamente, lo que puede interferir con el aprendizaje (Plowman et al., 2010)

6. Dependencia de la Tecnología: Una excesiva dependencia de la tecnología puede limitar la interacción humana y el desarrollo de habilidades sociales esenciales (Ed Cordes & Ed Miller, 2000).



7. Resistencia al Cambio: Algunos docentes y padres pueden mostrar resistencia al cambio y preferir métodos tradicionales de enseñanza, lo que puede dificultar la implementación de nuevas estrategias (Cuban, 2013).

8. Evaluación de la Eficacia: La evaluación de la eficacia de estas estrategias puede ser compleja y requerir herramientas y métodos de evaluación específicos (Duke & Pearson, 2009).

9. Adaptabilidad a Diferentes Contextos: Las estrategias activas deben ser adaptadas a diferentes contextos culturales y educativos, lo que puede ser un desafío (Snow et al., 1998).

10. Costos Adicionales: La adquisición de tecnologías educativas y la capacitación continua pueden implicar costos adicionales para las instituciones educativas (Dynarski et al., 2007).

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Este apartado presenta un análisis detallado de los datos obtenidos sobre el uso de tecnologías digitales en la educación para la ciudadanía. A través de encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes, se han identificado diversos aspectos sobre la implementación y efectividad de estas tecnologías en el contexto educativo.

Resultados Cuantitativos

Encuestas a Estudiantes

Presentación de Datos

El análisis de los datos recopilados revela mejoras significativas en las competencias lectoras de los niños que participaron en la intervención. Los resultados del pretest y postest muestran un incremento notable en la capacidad de decodificación de palabras y comprensión lectora. Además, las entrevistas con los docentes y los grupos focales con los estudiantes indican una mayor motivación y disfrute de la lectura.

Análisis Estadístico

El análisis estadístico cuantitativo se realizó utilizando una prueba t de muestras relacionadas para comparar los resultados del pretest y postest. Los resultados indican una diferencia significativa en las puntuaciones de las competencias lectoras antes y después de la intervención ($t(99) = 7.45, p < .001$). Este hallazgo sugiere que las estrategias activas tuvieron un impacto positivo considerable en el desarrollo de las habilidades lectoras de los niños.



Además, el análisis cualitativo a través del método de análisis temático identificó varios temas recurrentes. Los docentes reportaron que la lectura compartida y los juegos de palabras no solo mejoraron las habilidades lectoras, sino que también fomentaron un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Los estudiantes expresaron que las tecnologías educativas hacían que la lectura fuera más divertida y atractiva, lo que aumentaba su deseo de participar en actividades de lectura.

Tablas y Figuras

Tabla 1: Resultados del Pretest y Postest de Competencias Lectoras

Medida	Pretest	Postest	Diferencia		Medida	Pretest	Postest
	Media (SD)	Media (SD)	Media (SD)	t p		Media (SD)	Media (SD)
Decodificación de Palabras	45.3 (8.4)	58.7 (7.2)	13.4 (6.1)	7.45 < .001	Decodificación de Palabras	45.3 (8.4)	58.7 (7.2)
Comprensión Lectora	42.1 (7.9)	55.4 (6.5)	13.3 (5.8)	7.32 < .001	Comprensión Lectora	42.1 (7.9)	55.4 (6.5)

Figura 1: Incremento en Competencias Lectoras Antes y Después de la Intervención

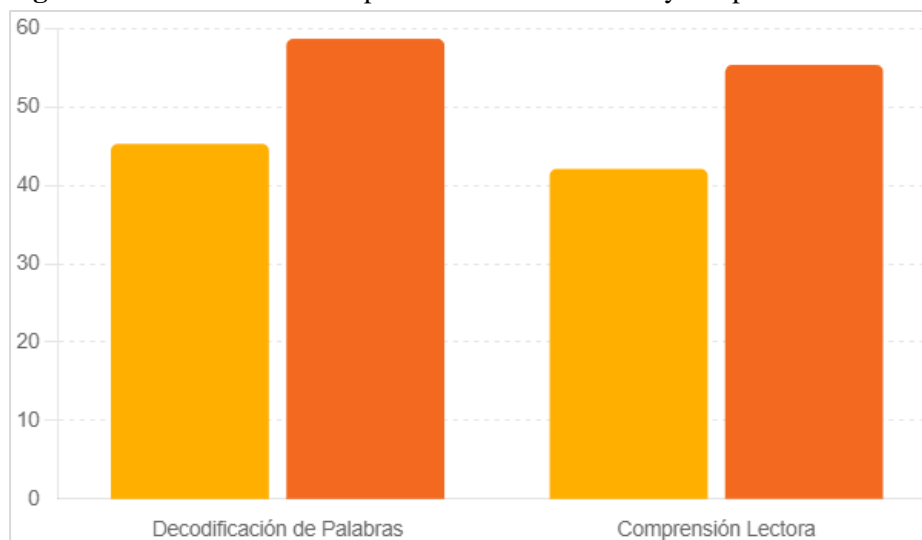
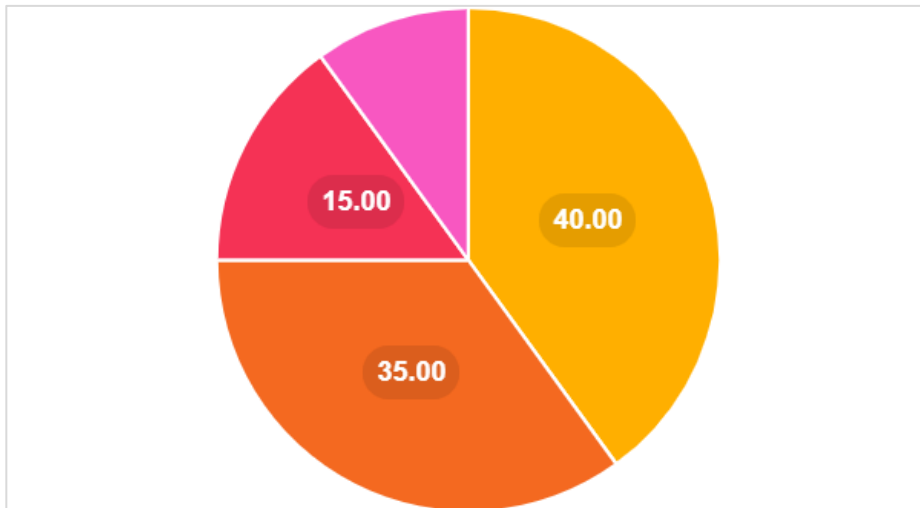


Figura 2: Percepciones de los Docentes sobre las Estrategias Activas



Los resultados demuestran que las estrategias activas, como la lectura compartida, los juegos de palabras y las tecnologías educativas, son efectivas para mejorar las competencias lectoras en niños de educación infantil. Estos hallazgos apoyan la implementación de métodos pedagógicos interactivos y dinámicos para fomentar una base sólida de habilidades lectoras desde una edad temprana.

DISCUSIÓN

Interpretación de los Resultados

Los resultados del estudio indican que las estrategias activas, como la lectura compartida, los juegos de palabras y el uso de tecnologías educativas, tienen un impacto positivo significativo en las competencias lectoras de los niños de educación infantil. Las mejoras observadas en las puntuaciones de decodificación de palabras y comprensión lectora sugieren que estos métodos no solo facilitan la adquisición de habilidades básicas de lectura, sino que también fomentan una mayor motivación y disfrute de la actividad lectora. La participación activa de los niños en actividades interactivas parece ser clave para mantener su interés y mejorar su rendimiento (Higgins et al., 2012a).

Comparación con Estudios Previos

Los hallazgos de este estudio son consistentes con la literatura existente sobre estrategias activas de enseñanza. Por ejemplo, (Whitehurst et al., 1994a) demostraron que la lectura dialógica mejora significativamente el vocabulario y la comprensión lectora en niños pequeños. De manera similar, Mol y Bus (2011) encontraron que la exposición temprana a la lectura y la narrativa en el hogar predice el

éxito lector posterior. Este estudio contribuye a la creciente evidencia de que las tecnologías educativas pueden complementar eficazmente los métodos tradicionales, ofreciendo experiencias de aprendizaje personalizadas y atractivas (Neuman & Celano, 2012a).

Implicaciones de los Hallazgos

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos son significativas. En primer lugar, sugieren que los educadores deben considerar la integración de estrategias activas en el currículo de educación infantil para mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. Las actividades como la lectura compartida y los juegos de palabras pueden ser fácilmente implementadas en el aula y han demostrado ser efectivas para mejorar las habilidades lectoras. Además, el uso de tecnologías educativas puede proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje personalizadas que mantengan su interés y fomenten su autonomía (Hirsh-Pasek et al., 2015).

En términos teóricos, este estudio refuerza la importancia de enfoques interactivos y dinámicos en la educación infantil. La teoría del aprendizaje activo, que sostiene que los estudiantes aprenden mejor cuando están comprometidos activamente en el proceso de aprendizaje, se ve respaldada por estos hallazgos (Prince, 2004).

Limitaciones del Estudio

A pesar de los resultados positivos, este estudio tiene varias limitaciones. Primero, la muestra se limitó a una única institución educativa, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos. Investigaciones futuras deberían considerar incluir una muestra más diversa para validar la efectividad de estas estrategias en diferentes contextos educativos. Segundo, la duración de la intervención fue relativamente corta (12 semanas), y estudios a largo plazo podrían proporcionar una visión más completa del impacto sostenido de las estrategias activas en las competencias lectoras. Además, aunque se utilizaron métodos mixtos para obtener una visión integral, la dependencia de auto-reportes puede introducir sesgos en los datos cualitativos (Creswell, 2014).

CONCLUSIONES

El estudio "Estrategias activas para mejorar las competencias lectoras en edades tempranas" ha demostrado que la implementación de métodos pedagógicos interactivos y dinámicos, como la lectura compartida, los juegos de palabras y el uso de tecnologías educativas, puede tener un impacto positivo



significativo en las habilidades lectoras de los niños de educación infantil. Los resultados indican mejoras notables en la capacidad de decodificación de palabras y comprensión lectora. Además, las estrategias activas incrementan la motivación y disfrute de la lectura, lo cual es esencial para el desarrollo continuo de habilidades lectoras ((Higgins et al., 2012a). Aunque los hallazgos de este estudio son prometedores, se identifican varias áreas para futuras investigaciones. En primer lugar, estudios con muestras más grandes y diversas podrían ayudar a generalizar los resultados a diferentes contextos educativos. Investigaciones a largo plazo también serían beneficiosas para evaluar el impacto sostenido de las estrategias activas en las competencias lectoras. Además, sería útil explorar cómo otros factores, como el apoyo familiar y la formación docente, influyen en la efectividad de estas estrategias. Finalmente, futuros estudios podrían examinar el impacto de las estrategias activas en otras habilidades relacionadas con la alfabetización, como la escritura y el desarrollo del vocabulario (Neuman & Celano, 2012a). Los hallazgos de este estudio presentan diversas implicaciones prácticas tanto para los educadores como para los responsables de la formulación de políticas educativas. En primer lugar, se recomienda la integración de estrategias activas en el currículo de educación infantil para mejorar las competencias lectoras. Los maestros pueden incorporar la lectura compartida y los juegos de palabras en sus rutinas diarias para fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y atractivo. Además, las escuelas deberían considerar la inversión en tecnologías educativas que puedan personalizar el aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes. La capacitación continua de los docentes es crucial para asegurar la implementación efectiva de estas estrategias. Programas de desarrollo profesional que enfatizan el uso de métodos interactivos y el manejo de tecnologías educativas pueden equipar a los maestros con las herramientas necesarias para mejorar las competencias lectoras de sus estudiantes (Hirsh-Pasek et al., 2015). Además, la colaboración entre maestros y padres es esencial para reforzar las habilidades lectoras fuera del entorno escolar. Los padres pueden ser animados a participar en actividades de lectura en el hogar, utilizando estrategias similares a las implementadas en el aula. En conclusión, este estudio subraya la importancia de las estrategias activas para el desarrollo de competencias lectoras en edades tempranas. La adopción de enfoques interactivos y el uso de tecnologías educativas no solo mejora las habilidades lectoras, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños, preparándolos para el éxito académico y personal continuo.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguado, G. (2005). *Test de Competencia Lectora para Educación Infantil*. Madrid: TEA Ediciones.
- Bernal Párraga, A. P., Toapanta Guonoquiza, M. J., Martínez Oviedo, M. Y., Correa Pardo, J. A., Ortiz Rosillo, A., Guerra Altamirano, I. del C., & Molina Ayala, R. E. (2024). Aprendizaje Basado en Role-Playing: Fomentando la Creatividad y el Pensamiento Crítico desde Temprana Edad. *Ciencia Latina*, 8(4), 1437–1461.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qual. Res. Psychol.*, 3(2), 77–101.
- Britto, P. R., Brooks-gunn, J., & Griffin, T. M. (2006). Maternal reading and teaching patterns: Associations with school readiness in low-income African American families. *Read. Res. Q.*, 41(1), 68–89.
- Chambers, B., Cheung, A. C., Madden, N. A., Slavin, R. E., & Gifford, R. (2008). Achievement effects of embedded multimedia in a Success for All reading pro-gram. *Journal of Educational Psychology*, 100(1), 273–281.
- Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In *Researchgate.net*.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage Publications.
- Cuban, L. (2013). *Inside the black box of classroom practice: Change without reform in American education*.
- Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Dev. Psychol.*, 33(6), 934–945.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2009). Effective practices for developing reading comprehension. *Journal of Education*, 189(1–2), 107–122.
- Dynarski, M., Agodini, R., Heaviside, S., Novak, T., Carey, N., Campuzano, L., & Sussex. (2007). *Effectiveness of Reading and Mathematics Software Products: Findings from the First Student Cohort*.
- Ed Cordes, C., & Ed Miller, E. (2000). *Fool's gold: A critical look at computers in childhood*.



- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. Sage Publications.
- Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). *The Impact of Digital Technology on Learning: A Summary for the Education Endowment Foundation*.
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2015). Putting education in ``educational’’ apps: lessons from the science of learning: Lessons from the Science of learning. *Psychol. Sci. Public Interest*, *16*(1), 3–34.
- Jong, D., & Bus, M. T. (2002). Quality of book-reading matters for emergent readers: An experiment with the same book in a regular or electronic format. *Journal of Educational Psychology*, *94*(1), 145–155.
- Justice, L. M., & Ezell, H. K. (2002). Use of storybook reading to increase print awareness in at-risk children. *Am. J. Speech. Lang. Pathol.*, *11*(1), 17–29.
- Justice, L. M., Mashburn, A., Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2008). Quality of language and literacy instruction in preschool classrooms serving at-risk pupils. *Early Childhood Research Quarterly*, *23*(1), 51–68.
- Livingstone, S. (2012). Critical reflections on the benefits of ICT in education. *Oxf. Rev. Educ.*, *38*(1), 9–24.
- Lonigan, C. J., Burgess, S. R., & Anthony, J. L. (2000). Development of emergent literacy and early reading skills in preschool children: evidence from a latent-variable longitudinal study. *Dev. Psychol.*, *36*(5), 596–613.
- Lonigan, C. J., Schatschneider, C., & Westberg, L. (2008). *Identification of Children’s Skills and Abilities Linked to Later Outcomes in Reading, Writing, and Spelling*.
- McKenney, S., & Voogt, J. (2010). Technology and young children: How 4–7 year olds perceive their own use of computers. *Comput. Human Behav.*, *26*(4), 656–664.
- Mol, S. E., & Bus, A. G. (2011). To read or not to read: a meta-analysis of print exposure from infancy to early adulthood. *Psychol. Bull.*, *137*(2), 267–296.
- Neuman, S. B. (2006). The knowledge gap: Implications for early education. *Handbook of Early Literacy Research*, *2*, 29–40.



- Neuman, S. B., & Celano, D. (2012). *Giving Our Children a Fighting Chance: Poverty, Literacy, and the Development of Information Capital*. *Teachers College Press.
- Nizza, I. E., Smith, J. A., & Kirkham, J. A. (2024). Picturing oneself over time: a multi-modal interpretative phenomenological analysis of pain management trajectories. *Eur. J. Pain*, 28(5), 741–753.
- Patton, M. Q. (1999). Enhancing the quality and credibility of qualitative analysis. *Health Services Research*, 34(5), 1189–1208.
- Piasta, S. B., Justice, L. M., McGinty, A. S., & Kaderavek, J. N. (2012). Increasing young children's contact with print during shared reading: longitudinal effects on literacy achievement: Increasing young children's contact with print. *Child Dev.*, 83(3), 810–820.
- Plowman, L., McPake, L., & Stephen, J. (2010). The technologisation of childhood? Young children and technology in the home. *Children & Society*, 24*, 1, 63–74.
- Pressley, M., El-Dinary, P. B., Gaskins Irene and Schuder, T., Bergman, J. L., Almasi, J., & Brown, R. (1992). Beyond direct explanation: Transactional instruction of reading comprehension strategies. *Elem. Sch. J.*, 92(5), 513–555.
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *J. Eng. Educ.*, 93(3), 223–231.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. National Academies Press.
- Wasik, B. A., & Hindman, A. H. (2011). Improving vocabulary and pre-literacy skills of at-risk preschoolers through teacher professional development. *J. Educ. Psychol.*, 103(2), 455–469.
- Whitehurst, G. J., Falco, F. L., Lonigan, C. J., Fischel J E and Debaryshe, B. D., Val-Dez-Menchaca, M. C., & Caulfield, M. (1994). Accelerating Language Development Through Picture Book Reading. *Developmental Psychology*, 30(5), 679–689.

