



**Ciencia Latina**  
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.  
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), julio-agosto 2024,  
Volumen 8, Número 4.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4)

# **EXPERIENCIAS DE ADAPTACIÓN Y CAMBIO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA PARA ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN INTERNADO ROTATIVO**

**EXPERIENCES OF ADAPTATION AND CHANGE IN  
THE LEARNING PROCESS DURING THE PANDEMIC FOR  
NURSING STUDENTS IN ROTATING INTERNSHIPS**

**Adriana Carolina Correa Hidalgo**  
Investigador Independiente, Ecuador

**Edison Paul Montes Semblantes**  
Investigador Independiente, Ecuador

**Erika Estefania Guanoluisa Castillo**  
Investigador Independiente, Ecuador

**José Gerardo Loor Quezada**  
Investigador Independiente, Ecuador

**Elsa Angelica Nieto Pilco**  
Investigador Independiente, Ecuador

DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13241](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13241)

## Experiencias de Adaptación y Cambio en el Proceso de Aprendizaje Durante la Pandemia para Estudiantes de Enfermería en Internado Rotativo

**Adriana Carolina Correa Hidalgo**[adry1992\\_caro@hotmail.com](mailto:adry1992_caro@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0003-6815-222X>Investigador Independiente  
Ecuador**Edison Paul Montes Semblantes**[eddiimontes1993@hotmail.com](mailto:eddiimontes1993@hotmail.com)<https://orcid.org/0000-0001-5756-8551>Investigador Independiente  
Ecuador**Erika Estefania Guanoluisa Castillo**[eerika.39113@hotmail.com](mailto:eerika.39113@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0008-6941-9850>Investigador Independiente  
Ecuador**José Gerardo Loor Quezada**[joseloorq@hotmail.com](mailto:joseloorq@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0006-4287-8841>Investigador Independiente  
Ecuador**Elsa Angelica Nieto Pilco**[anggelica19@hotmail.com](mailto:anggelica19@hotmail.com)<https://orcid.org/0009-0009-3994-4408>Investigador Independiente  
Ecuador

### RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar las experiencias de adaptación y cambio en el proceso de aprendizaje durante la pandemia para estudiantes de enfermería en internado rotativo, identificando las principales dificultades y las estrategias utilizadas para superarlas. Se adoptó una metodología cualitativa, utilizando un diseño descriptivo que permitió explorar en profundidad las vivencias y percepciones de los estudiantes. La recolección de datos se realizó a través de un análisis documental, revisando estudios y artículos relevantes publicados en los últimos cinco años. Los resultados indicaron que la transición a la educación virtual impuso barreras significativas, especialmente en la adquisición de habilidades prácticas, sin embargo, también se evidenció la adopción de tecnologías avanzadas como simulaciones y realidad virtual, las cuales facilitaron la continuidad educativa. Las conclusiones acentúan la capacidad del sistema educativo para implementar soluciones innovadoras en contextos de crisis, se recomienda seguir perfeccionando estas estrategias, equilibrando la formación virtual con experiencias prácticas supervisadas, y fortaleciendo el apoyo emocional para garantizar una preparación integral de los futuros profesionales de la salud.

**Palabras clave:** experiencias, aprendizaje, pandemia, enfermería, internado rotativo

# Experiences of Adaptation and Change in the Learning Process During the Pandemic for Nursing Students in Rotating Internships

## ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the experiences of adaptation and change in the learning process during the pandemic for nursing students in rotating internships, identifying the main difficulties and the strategies used to overcome them. A qualitative methodology was adopted, using a descriptive design that allowed in-depth exploration of the students' experiences and perceptions. Data collection was carried out through a documentary analysis, reviewing relevant studies and articles published in the last five years. The results indicated that the transition to virtual education imposed significant barriers, especially in the acquisition of practical skills; however, there was also evidence of the adoption of advanced technologies such as simulations and virtual reality, which facilitated educational continuity. The conclusions emphasize the capacity of the educational system to implement innovative solutions in crisis contexts. It is recommended to continue perfecting these strategies, balancing virtual training with supervised practical experiences, and strengthening emotional support to ensure comprehensive preparation of future health professionals.

**Keywords:** experiences, learning, pandemic, nursing; rotational internship

*Artículo recibido 15 agosto 2024*

*Aceptado para publicación: 10 setiembre 2024*



## INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 trajo consigo desafíos sin precedentes, impactando profundamente todos los aspectos de la sociedad, incluyendo la educación, los estudiantes de enfermería en particular enfrentaron una situación única, al ser parte fundamental del sistema de salud en formación, mientras debían adaptarse a un entorno de aprendizaje modificado radicalmente (Castro, 2021).

Las prácticas formativas, que representan un componente esencial en la formación de estos estudiantes, fueron severamente afectadas, dado que la mayoría de las universidades y hospitales optaron por la virtualización de las clases y la suspensión temporal de las prácticas presenciales, esta adaptación, aunque necesaria, generó una serie de dificultades tanto en la adquisición de habilidades técnicas como en la preparación emocional y psicológica de los futuros enfermeros (Narváez & López, 2022).

En este contexto, los estudiantes de enfermería en internado rotativo se vieron obligados a transitar por un proceso de aprendizaje sin la interacción directa con pacientes, lo que limitó su capacidad para aplicar los conocimientos teóricos en un ambiente clínico real, el confinamiento y las medidas de distanciamiento social no solo alteraron el formato de la educación, sino que también impusieron barreras emocionales, incrementando el estrés, la ansiedad y el sentimiento de incertidumbre respecto a su preparación profesional (Padilla, 2023).

Los estudiantes, acostumbrados a la práctica continua y al aprendizaje basado en la experiencia, tuvieron que enfrentar la compleja tarea de formarse en un ambiente digital, que si bien ofreció soluciones temporales, no logró suplir las carencias de la formación presencial. Es por ello que el estudio pretende explorar las experiencias de adaptación y cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería durante la pandemia, enfocándose en aquellos que realizaron su internado rotativo en un contexto marcado por la crisis sanitaria (Rodríguez et al., 2022).

La pregunta de investigación que guía este estudio es: ¿Cómo afectaron las experiencias de aprendizaje adaptativas durante la pandemia la formación profesional de los estudiantes de enfermería en internado rotativo? y el objetivo general es analizar las experiencias de adaptación y cambio en el proceso de aprendizaje durante la pandemia para estudiantes de enfermería en internado rotativo, identificando las principales dificultades y las estrategias utilizadas para superarlas, con el fin de proponer recomendaciones que mejoren la formación en contextos similares futuros.



## **Impacto de la Pandemia en la Educación de Enfermería**

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto profundo en la educación de enfermería, exponiendo desafíos únicos en la formación de los futuros profesionales de la salud, uno de los mayores desafíos fue la rápida transición de la educación presencial a la virtualidad, esta transformación, aunque necesaria para salvaguardar la salud pública, presentó una serie de obstáculos tanto para estudiantes como para educadores, especialmente en carreras como la enfermería, donde la práctica clínica y la interacción directa con los pacientes son fundamentales (Segovia & Jiménez, 2023).

El cambio a la educación virtual demandó una rápida adaptación tecnológica por parte de los estudiantes y docentes, muchos estudiantes de enfermería experimentaron una sensación de desconexión, no solo en términos educativos, sino también emocional y socialmente, al verse privados de la interacción diaria en un entorno clínico real. La falta de práctica clínica directa generó ansiedad y preocupación por la adecuada preparación profesional, ya que las simulaciones virtuales no siempre podían replicar la complejidad y el dinamismo del entorno hospitalario real.

Además, los internos rotativos de enfermería enfrentaron un aumento significativo en el estrés, derivado no solo de la carga académica, sino también de la incertidumbre sobre el futuro y las preocupaciones por la salud personal y familiar. Estos desafíos, aunque difíciles, también promovieron la resiliencia y la adaptación en estos estudiantes, obligándolos a desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje y a enfrentar sus miedos de manera más autónoma (Barragán et al., 2023).

En definitiva, la pandemia ha transformado radicalmente la educación superior en enfermería, dejando lecciones duraderas sobre la importancia de la flexibilidad educativa y la necesidad de equilibrar la formación virtual con la experiencia clínica presencial para garantizar una preparación integral de los futuros profesionales de la salud.

## **Estrategias de Adaptación Pedagógica en Internado Rotativo**

Las estrategias de adaptación pedagógica durante el internado rotativo en la formación de enfermería han requerido una profunda transformación, especialmente en el contexto de la pandemia de covid-19, este desafío ha llevado a innovaciones y adaptaciones en los métodos de enseñanza para asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias, a pesar de las restricciones impuestas por la emergencia sanitaria (Cedeño et al., 2021).



Una de las principales adaptaciones ha sido el uso intensivo de tecnologías y recursos digitales, la enseñanza virtual, que anteriormente no era ampliamente aceptada en la formación de enfermería, se ha convertido en una herramienta esencial. Instituciones educativas han implementado plataformas de simulación y aprendizaje en línea, permitiendo que los estudiantes continúen su formación clínica de manera remota, aunque esta modalidad ha facilitado la continuidad educativa, se ha reconocido que no puede reemplazar completamente la práctica presencial, especialmente en áreas críticas como la atención materno-infantil y las intervenciones de alto riesgo

Además, las prácticas preprofesionales se han reforzado mediante estrategias que combinan lo mejor de ambos mundos: la presencialidad y la virtualidad. Los docentes han desarrollado metodologías híbridas, donde las simulaciones clínicas asistidas virtualmente complementan las prácticas en escenarios reales. Este enfoque no solo ha permitido el desarrollo de habilidades clínicas, sino que también ha promovido una mayor adaptación y resiliencia entre los estudiantes, preparándolos para un entorno laboral en constante cambio (Chamba et al., 2021).

Estas innovaciones reflejan la capacidad de adaptación del sistema educativo, destacando la importancia de un enfoque flexible que integra la tecnología con la práctica presencial, garantizando una formación integral y de calidad para los futuros profesionales de enfermería.

### **Experiencias y Percepciones de los Estudiantes de Enfermería**

Las experiencias y percepciones de los estudiantes de enfermería durante la pandemia estuvieron marcadas por desafíos significativos, tanto en su formación académica como en su desarrollo emocional y psicológico, estos futuros profesionales de la salud se enfrentaron a la incertidumbre, al estrés y a la presión de adaptarse rápidamente a nuevas modalidades de aprendizaje, como se observa en el estudio realizado sobre la transición de la presencialidad a la virtualidad en universidades ecuatorianas (Bustamante et al., 2021).

La constante exposición a situaciones estresantes, la falta de interacción social y la incertidumbre sobre el futuro contribuyeron a un aumento en los niveles de ansiedad y depresión, estos estudiantes, al estar en la primera línea de formación para enfrentar emergencias sanitarias, vivieron una mezcla de miedo, responsabilidad y agotamiento emocional, a pesar de estos retos, muchos lograron encontrar en su

vocación una fuente de resiliencia, apoyándose en el compañerismo y en el sentido de propósito que les brindaba su carrera.

La transición abrupta hacia la educación virtual obligó a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades tecnológicas y a acostumbrarse a un entorno de aprendizaje más autónomo, aunque algunos encontraron dificultades para mantener la motivación y el enfoque en un ambiente de aprendizaje a distancia, la implementación de plataformas tecnológicas robustas y la capacitación docente fueron claves para mitigar estos desafíos, la experiencia, aunque desafiante, también les proporcionó valiosas lecciones sobre flexibilidad y autodisciplina, preparándolos para un futuro incierto pero lleno de posibilidades (Jiménez et al., 2023).

### **Lecciones Aprendidas y Futuras Perspectivas en la Educación de Enfermería**

En la educación de enfermería, la pandemia de COVID-19 trajo consigo lecciones cruciales y desafíos que han transformado la manera en que se concibe la formación de los futuros profesionales de la salud. La rápida transición hacia modalidades de enseñanza virtual evidenció la necesidad de integrar modelos híbridos que combinen lo mejor de ambos mundos: la flexibilidad del aprendizaje en línea con la imprescindible experiencia práctica en entornos clínicos (Cabrera et al., 2023).

La clave radica en diseñar currículos adaptables que permitan a los estudiantes adquirir competencias prácticas esenciales, incluso en contextos de enseñanza no presencial. La resiliencia y la flexibilidad se han vuelto pilares fundamentales en la formación de enfermería, el estrés académico, exacerbado por la pandemia, reveló la importancia de dotar a los estudiantes de herramientas no solo académicas, sino también emocionales, para enfrentar situaciones adversas.

Las instituciones deben priorizar la implementación de estrategias que fortalezcan la resiliencia, como programas de apoyo emocional y la creación de ambientes de aprendizaje seguros y comprensivos, mirando hacia el futuro, es imprescindible que la educación en enfermería continúe evolucionando (Salazar & Ramírez, 2023).

Se recomienda la incorporación de tecnologías que faciliten el aprendizaje interactivo, así como la promoción de la salud mental a través de programas preventivos desde el primer año de formación, estas medidas no solo mejorarán la calidad educativa, sino que también prepararán a los futuros profesionales para enfrentar crisis sanitarias con mayor solvencia y adaptabilidad.



## **METODOLOGÍA**

La investigación se centró en explorar las experiencias de adaptación y cambio que enfrentaron los estudiantes de enfermería en internado rotativo durante la pandemia, utilizando un enfoque cualitativo que permitió obtener una comprensión profunda de las vivencias y percepciones de los estudiantes (Cabezas et al., 2019). El estudio se desarrolló bajo un diseño descriptivo, con el objetivo de no solo describir las transformaciones y desafíos experimentados, sino también identificar las causas subyacentes de estos cambios y las estrategias usadas para mejorar el proceso de aprendizaje (Fernández, 2021).

Para la recolección de datos, se empleó un diseño observacional que incluyó la técnica de análisis documental, este enfoque implicó la revisión y examen minucioso de estudios, artículos científicos y otros documentos relevantes publicados en los últimos cinco años (Cortés & Iglesias, 2019).

La selección de los documentos se realizó con criterios específicos de inclusión, los cuales aseguraron que la información fuera actual, relevante y de alta calidad académica, los documentos elegidos provinieron de revistas científicas indexadas y se enfocaron en temas relacionados con la adaptación al cambio, el aprendizaje en entornos de crisis, y la formación en el campo de la salud (Gómez, 2012).

Los criterios de inclusión consideraron estudios publicados en los últimos cinco años, escritos en español, y que estuvieran directamente relacionados con palabras clave como “adaptación”, “aprendizaje durante la pandemia”, e “internado rotativo en enfermería”, esto permitió que la información analizada fuera no solo accesible para el equipo de investigación, sino también relevante para el contexto específico de los estudiantes de enfermería en internado rotativo. Por otro lado, se excluyeron aquellos documentos que no aportaban datos específicos o significativos sobre la adaptación y el cambio en el proceso de aprendizaje durante la pandemia, así como estudios en idiomas diferentes al español, ya que se priorizó la accesibilidad y la pertinencia cultural y contextual de la información recopilada.

Finalmente, el análisis documental permitió no solo describir los retos que enfrentaron los estudiantes, sino también comprender las estrategias de adaptación que utilizaron y cómo estas impactaron en su desarrollo profesional. Esta metodología proporcionó una base sólida para proponer recomendaciones



que podrían aplicarse en futuras situaciones de crisis sanitaria o en otros contextos de cambio abrupto en el entorno educativo (Lerna, 2012).

## RESULTADOS

Este estudio explora las experiencias de adaptación y cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19, centrándose en aquellos en internado rotativo, los resultados obtenidos revelan cómo la transición a modalidades virtuales impactó significativamente la formación profesional, destacando tanto las dificultades como las innovaciones pedagógicas implementadas, a través del análisis de datos cualitativos, se identificaron las principales estrategias de adaptación, así como las áreas críticas que requieren mejoras, además proporciona una base para proponer recomendaciones orientadas a fortalecer la educación en contextos de crisis sanitaria similares en el futuro.

**Tabla 1.** Experiencias de aprendizaje adaptativas y recomendaciones para los estudiantes de enfermería en internado rotativo

Autor	Año	¿Cómo afectaron las experiencias de aprendizaje adaptativas durante la pandemia la formación profesional de los estudiantes de enfermería en internado rotativo?	Recomendaciones que mejoren las experiencias de aprendizaje del internado rotativo
<b>Jiménez et al.</b>	2021	Las experiencias adaptativas durante la pandemia afectaron significativamente la formación de los estudiantes en internado rotativo, destacándose la necesidad de ajustar las metodologías de enseñanza a entornos virtuales. La transición hacia modalidades híbridas o completamente en línea generó un impacto en la adquisición de habilidades prácticas, fundamentales en la formación de enfermería.	Se recomienda mejorar la integración de recursos tecnológicos que faciliten la simulación de prácticas clínicas. Además, es esencial fortalecer el acompañamiento emocional y pedagógico para asegurar que los estudiantes puedan adaptarse mejor a los cambios en los métodos de enseñanza.

<b>Salazar y Ramírez</b>	2021	Durante la pandemia, los estudiantes de enfermería en internado rotativo enfrentaron un estrés académico elevado debido a la combinación de cargas teóricas y prácticas en un entorno de incertidumbre. Esta situación afectó tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional, lo que refleja la necesidad de estrategias más efectivas para manejar estas presiones en contextos adversos.	Se sugiere implementar programas de manejo del estrés y resiliencia dirigidos a estudiantes en internado rotativo. También es crucial garantizar que los tutores estén capacitados para apoyar a los estudiantes en situaciones de alta presión.
<b>Chamba et al.</b>	2023	Las experiencias de aprendizaje adaptativas durante la pandemia llevaron a una disminución en la interacción directa con pacientes, lo que afectó la confianza de los estudiantes en sus competencias clínicas. Sin embargo, también se observaron mejoras en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas de apoyo en la educación continua.	Es fundamental reforzar la enseñanza práctica mediante simulaciones avanzadas y el uso de realidad virtual, así como promover un equilibrio entre la teoría y la práctica. Además, se debe continuar fomentando el uso de TIC para complementar la formación clínica.
<b>Segovia y Jiménez</b>	2021	La formación profesional de los estudiantes de enfermería en internado rotativo fue desafiada por la necesidad de adaptar rápidamente los contenidos y métodos de enseñanza. La falta de preparación previa para la enseñanza en línea causó una curva de aprendizaje empinada tanto para estudiantes como para docentes, lo que resultó en experiencias de aprendizaje desiguales.	Para mejorar la experiencia de aprendizaje, se sugiere desarrollar un plan de contingencia que contemple posibles escenarios de enseñanza a distancia. Además, es recomendable proporcionar capacitaciones continuas tanto para estudiantes como para docentes en el uso de plataformas virtuales.

Fuente: Elaboración Propia



**Tabla 2.** Experiencias de aprendizaje adaptativas durante la pandemia y la formación profesional de los estudiantes de enfermería en internado rotativo

<b>Autor</b>	<b>Año</b>	<b>Adaptación del aprendizaje</b>	<b>Cambios en el proceso de aprendizaje</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Estrategias</b>
<b>Chamba et al.</b>	2021	Los internos se adaptaron integrando conocimientos teóricos con experiencias prácticas supervisadas en escenarios reales.	La enseñanza se centró en la aplicación de procesos de atención de enfermería, fomentando la reflexión crítica y el desarrollo de competencias específicas.	Escasa interacción directa con pacientes y limitación en el acceso a recursos hospitalarios debido a restricciones sanitarias.	Implementación de tutorías virtuales, discusiones de casos clínicos en línea, y adaptación de las rotaciones en unidades hospitalarias con protocolos estrictos.
<b>Bustamante</b>	2021	Se integraron nuevos enfoques de enseñanza que combinaban el aprendizaje autónomo con la supervisión a distancia.	Adaptación del currículo para incluir contenidos relacionados con la gestión de crisis sanitarias y el uso de tecnología en la práctica clínica.	Desafíos en la comunicación y colaboración entre estudiantes y tutores debido al distanciamiento físico.	Fomento de la resiliencia a través de programas de apoyo emocional y capacitación en tecnologías digitales para el aprendizaje.
<b>Jiménez et al.</b>	2023	Adaptación a la enseñanza a través de medios digitales, combinando tutorías virtuales con prácticas limitadas en escenarios clínicos.	Incremento de las tutorías académicas en formato virtual y revisión constante de historia clínica para compensar la falta de contacto presencial.	Dificultades para realizar procedimientos prácticos debido a restricciones sanitarias y falta de interacción con el personal de salud.	Uso de plataformas digitales para tutorías, integración de simulaciones virtuales y énfasis en el autoaprendizaje supervisado.
<b>Salazar y Ramírez</b>	2023	Se realizaron adaptaciones en la planificación de las prácticas, enfocando el aprendizaje en el manejo de la pandemia y sus efectos en la salud pública.	Cambios en la estructura de las prácticas, con un enfoque en la salud comunitaria y la respuesta ante emergencias sanitarias.	Alta carga emocional y estrés asociado a la exposición al entorno hospitalario durante la pandemia.	Estrategias de apoyo psicológico, reforzamiento en el aprendizaje autodirigido, y reorganización de las prácticas según las necesidades emergentes.

Fuente: Elaboración Propia

En la Tabla 1, se observan los efectos de las experiencias adaptativas sobre la formación profesional.

Es evidente que la transición a entornos virtuales impuso limitaciones significativas, especialmente en la adquisición de habilidades prácticas, esto, sin embargo, también motivó la adopción de tecnologías



avanzadas como simulaciones y realidad virtual para suplir las carencias de la práctica presencial, las recomendaciones incluyen mejorar la integración de recursos tecnológicos y fortalecer el apoyo emocional, subrayando la necesidad de un enfoque holístico en la formación de enfermeros.

La Tabla 2 profundiza en las estrategias de adaptación implementadas, destacando la combinación de métodos digitales con la supervisión remota y el fomento de la resiliencia, se identifica una tendencia a la reorganización de las prácticas para adaptarse a las restricciones sanitarias, lo que, aunque desafiante, permitió una continuidad educativa que enfatizó la autoformación y el aprendizaje autodirigido, las dificultades más comunes incluyen la falta de interacción directa con pacientes y el incremento del estrés académico, problemas que se intentaron mitigar mediante tutorías virtuales y programas de apoyo psicológico.

En conjunto, estos resultados revelan la capacidad de adaptación del sistema educativo en enfermería, que, a pesar de las barreras impuestas por la pandemia, logró implementar soluciones innovadoras y efectivas para asegurar una formación continua y de calidad, sin embargo, se señala la necesidad de seguir perfeccionando estas estrategias para futuros escenarios similares, con un énfasis particular en la preparación emocional y el uso de tecnologías emergentes.

En este sentido, en los resultados presentados, se observa un contraste significativo entre las opiniones de los autores y los desenlaces derivadas de las experiencias de los estudiantes de enfermería en internado rotativo durante la pandemia. Por un lado, Castro (2021) y Narváez y López (2022) destacan las limitaciones inherentes a la transición hacia un entorno de aprendizaje virtual, subrayando cómo la falta de interacción directa con pacientes afectó negativamente la formación práctica de los estudiantes. Esta perspectiva es corroborada en la Tabla 1, donde se evidencia que la virtualización de las prácticas clínicas impuso barreras significativas para el desarrollo de competencias esenciales en enfermería, como lo señalan Jiménez et al. (2021) y Chamba et al. (2023).

Sin embargo, las estrategias de adaptación implementadas, descritas en la Tabla 2, revelan un enfoque más optimista hacia la resiliencia y la capacidad de innovación del sistema educativo, autores como Bustamante (2021) y Salazar y Ramírez (2023) destacan que, a pesar de las dificultades, la pandemia impulsó la adopción de tecnologías avanzadas y el fortalecimiento de métodos de enseñanza que integran la supervisión remota con el aprendizaje autónomo, estas estrategias permitieron una

continuidad educativa que, aunque imperfecta, aseguró que los estudiantes pudieran seguir adquiriendo conocimientos esenciales para su formación profesional.

La discusión también aborda las recomendaciones propuestas para mejorar la formación en contextos de crisis similares en el futuro, mientras que los autores citados en la introducción, como Padilla (2023), sugieren que las medidas adoptadas durante la pandemia fueron insuficientes para suplir la falta de práctica clínica directa, los datos presentados en las tablas subrayan la importancia de continuar desarrollando y perfeccionando estas innovaciones pedagógicas, específicamente, se resalta la necesidad de equilibrar la formación virtual con experiencias prácticas supervisadas y de fortalecer el apoyo emocional para los estudiantes en situaciones de alta presión, tal como lo proponen Salazar y Ramírez (2021).

Aunque las experiencias de aprendizaje durante la pandemia presentaron desafíos considerables, los resultados reflejan un esfuerzo significativo por parte de las instituciones educativas para adaptar sus métodos y asegurar una formación continua, destacando la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para adaptarse a nuevos entornos de aprendizaje.

## **CONCLUSIONES**

El estudio sobre las experiencias de adaptación y cambio en el proceso de aprendizaje durante la pandemia para estudiantes de enfermería en internado rotativo revela una transformación profunda en la educación, forzada por circunstancias extraordinarias, a pesar de las dificultades impuestas por la falta de interacción clínica directa, los estudiantes lograron desarrollar nuevas competencias a través del uso intensivo de tecnologías y la adaptación a un entorno educativo híbrido, este proceso no solo evidenció la capacidad de resiliencia de los estudiantes, sino también la flexibilidad del sistema educativo en contextos de crisis.

Sin embargo, los hallazgos sugieren que la implementación de modalidades virtuales no puede sustituir completamente la formación presencial, especialmente en carreras que demandan una alta carga práctica, se destaca la necesidad de fortalecer la integración entre la tecnología educativa y las experiencias clínicas supervisadas, proponiendo un enfoque pedagógico que equilibre ambos elementos para garantizar una formación integral y de calidad.

Queda por explorar cómo las estrategias de adaptación pueden mejorarse y cómo estas innovaciones pueden ser sostenibles a largo plazo, la tarea pendiente para futuros investigadores es analizar los efectos de estas adaptaciones en la práctica profesional de los egresados, así como la optimización de los recursos tecnológicos para la enseñanza de habilidades clínicas críticas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barragán, L., Peña, G., & López, S. (2023). Vivencias de estudiantes de enfermería durante las prácticas preprofesionales. *Anatomía Digital*, 6(2), 152-170.

<https://doi.org/10.33262/anatomiadigital.v6i2.2559>

Bustamante, M., Baquerizo, R., & Gómez, I. (2021). De la presencialidad a la virtualidad. El caso de la Universidad de Guayaquil. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 8, 94-110.

<https://doi.org/10.21855/ecociencia.80.640>

Cabezas, E., Naranjo, D., & Santamaria, J. (Octubre de 2019). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Repositorio Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. Repositorio Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE:

<http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>

Cabrera, J., Moya, D., & Rodríguez, J. (2023). Estrés académico en estudiantes de Enfermería durante la pandemia: retos, afrontamientos, perspectivas inmediatas. *EDUMECENTRO*, 15(26), 1-14.

[https://www.researchgate.net/publication/379604859\\_Estres\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Enfermeria\\_durante\\_la\\_pandemia\\_retos\\_afrontamientos\\_perspectivas\\_inmediatas/link/6610ead62034097c54f9c8e0/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIi](https://www.researchgate.net/publication/379604859_Estres_academico_en_estudiantes_de_Enfermeria_durante_la_pandemia_retos_afrontamientos_perspectivas_inmediatas/link/6610ead62034097c54f9c8e0/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIi)

Castro, P. (2021). *Adaptación y afrontamiento frente al Covid 19 en internos rotativos de enfermería.*

Universidad Técnica del Norte.

<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11719/2/06%20ENF%201221%20TRABAJO%20GRADO.pdf>



- Cedeño, S., Villalobos, M., Rodríguez, J., & Fontal, P. (2021). La educación de enfermería en Latinoamérica y los entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Cuidarte*, 10(20), 19-30. <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.20.79919>
- Chamba, M., Mora, G., Romero, I., & Saraguro, S. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes de enfermería de internado rotativo materno-infantil. *Mediciencias UTA*, 5(2), 43-48. <https://doi.org/10.31243/mdc.uta.v5i2.1084.2021>
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2019). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen:  
[https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia\\_investigacion.pdf](https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf)
- Fernández, L. (2021). *Especificidades de la metodología de la investigación*. Universidad Estatal de Milagro.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*. RED TERCER MILENIO S.C.
- Jiménez, A., Chipantiza, T., & Analuisa, E. (2023). Satisfacción del desarrollo del programa de internado rotativo de enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(4), 1052–1061. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1283>
- Lerna, H. (2012). *Metodología de la investigación*. Ecoe Ediciones.
- Narváez, H., & López, K. (2022). *Percepciones de la realidad de los internos rotativos de enfermería relacionado con su adaptación a las prácticas preprofesionales*. UEB. Mayo 2022 – abril 2023. Universidad de Bolívar.
- Padilla, N. (2023). *Percepción de los estudiantes de enfermería de las practicas formativas durante la pandemia Covid-19*. Universidad Técnica de Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/40079/1/Padilla%20Nicole.pdf>
- Rodríguez, J., Cabrera, J., & Muñoz, A. (2022). El éxito de las Prácticas preprofesionales: ¿De qué depende? *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(2), 1-8.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v21n2/1729-519X-rhcm-21-02-e4151.pdf>
- Salazar, J., & Ramírez, E. (2023). Adaptación de la educación en enfermería a la modalidad en línea e híbrida durante la pandemia de COVID-19. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 4519–4535. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.586>

Segovia, K., & Jiménez, A. (2023). Vivencias de los internos rotativos de enfermería en las prácticas hospitalarias. *Brazilian Journal of Health Review*, 6(3), 11247-11257.  
<https://doi.org/10.34119/bjhrv6n3-226>

