

LA CÁTEDRA UNILIBRISTA COMO ESTRATEGIA DE GESTIÓN EN LA INCORPORACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA UNIVERSIDAD LIBRE

THE UNILIBRISTA CHAIR AS A MANAGEMENT STRATEGY IN THE INCORPORATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AT UNIVERSIDAD LIBRE

Andres Burbano Lopez¹
Zilath Romero González²
Alexander Javier Montes Miranda³

Resumen

Esta investigación centrada en el modelo de sistematización de experiencias pedagógicas presenta un análisis cualitativo del diseño e implementación de la Cátedra Unilibrista Virtual de la Universidad Libre, iniciada en 2018 como un proyecto piloto en respuesta a las proyecciones de modernización de la Universidad y a los requerimientos del Ministerio de Educación y del Consejo Nacional de Acreditación. Esta investigación se enfoca en el paradigma cualitativo, buscando comprender y analizar profundamente las experiencias y percepciones por medio de un modelo de sistematización de experiencias pedagógicas. La estrategia de gestión se centra en integrar la virtualización en el currículo universitario, incorporando métodos innovadores de enseñanza, incluyendo el uso de la plataforma Moodle y técnicas como el Flipped Classroom, para ofrecer un aprendizaje centrado en el estudiante. Con módulos que abarcan desde la historia de la universidad hasta sus principios institucionales, la cátedra no solo facilita la comprensión profunda y la identificación con la institución entre los estudiantes, sino que también establece un modelo para la implementación de futuros cursos virtuales. Se concluye que se da un impacto positivo en la democratización y dinamización del acceso a la educación superior.

Palabras Clave: tecnologías de la Información y la comunicación, virtualización de la educación, educación superior, Universidad Libre.

Abstract

This research focused on the systematization model of pedagogical experiences presents a qualitative analysis of the design and implementation of the Virtual Unilibrista Chair of the Free University, started in 2018 as a pilot project in response to the modernization projections of the University and the requirements of the Ministry of Education and the National Accreditation

Recepción: 15 de septiembre de 2023 / Evaluación: 16 de octubre de 2023 / Aprobado: 20 de noviembre de 2023

¹ Magister en Docente Universidad Libre. Magister. Email: andres.burbanol@unilibre.edu.co, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7020-2359>

² Docente Universidad Libre. Doctora en Ciencias de la Educación. Correo electrónico zilath.romero@unilibre.edu.co ORCID; <https://orcid.org/0000-0003-4588-288X>

³ Docente Universidad de Cartagena. Doctor en Ciencias de la Educación, posdoctorado en Educación. Grupo de Investigación RUECA. Correo electrónico: jmontesm2@unicartagena.edu.co . ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7168-6295>

Council. This research focuses on the qualitative paradigm, seeking to deeply understand and analyze experiences and perceptions through a systematization model of pedagogical experiences. The management strategy focuses on integrating virtualization into the university curriculum, incorporating innovative teaching methods, including the use of the Moodle platform and techniques such as the Flipped Classroom, to offer student-centered learning. With modules ranging from the history of the university to its institutional principles, the chair not only facilitates deep understanding and identification with the institution among students, but also establishes a model for the implementation of future virtual courses. It is concluded that there is a positive impact on the democratization and dynamization of access to higher education.

Keywords: information and communication technologies, virtualization of education, higher education, Universidad Libre.

Introducción

La creación de la Cátedra Unilibrista virtual surge en respuesta a los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Acreditación (CNA). Este proceso también se enmarca en el Plan Integral de Desarrollo Institucional (PIDI) de la Universidad Libre, específicamente en el Proyecto 2 de E-learning correspondiente a los años 2015-2024. Dentro de este proyecto, se estipula la solicitud a la Universidad de desarrollar cursos virtuales como parte integrante de su currículo. La Cátedra Unilibrista fue identificada como una de las asignaturas que ofrecía la posibilidad de implementar esta acción, lo que llevó a la creación de su versión virtual para adaptarse a las directrices establecidas en el marco normativo y estratégico de la institución.

En primer lugar, se llevó a cabo una reunión con Planeación Nacional de la Universidad, seguida por un encuentro con la Decanatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Seccional Bogotá. En estas instancias, se acordó que para el año 2018 se llevaría a cabo la Cátedra Unilibrista de manera virtual como prueba piloto. Se eligió la Facultad de Ciencias de la Educación con la expectativa de que esta iniciativa pudiera replicarse en las diferentes seccionales del país.

Posteriormente, se presentó la Cátedra en una reunión el 22 de febrero, con la participación del Dr. Hernando de Jesús Álvarez, Rector seccional de Bogotá, así como con los decanos de la seccional y el director del Proyecto E-learning a nivel nacional. También estuvieron presentes representantes de las seccionales Pereira y Cali. En esta reunión se determinó que Bogotá asumiría la responsabilidad de la Cátedra a nivel nacional, consolidando así la implementación de la iniciativa a nivel institucional.

Durante el proceso organizativo de la Cátedra Unilibrista, bajo la dirección del Dr. Fernando Salinas, Rector de la Seccional Bogotá, se designaron representantes de cada una de las facultades para llevar a cabo su desarrollo. Asimismo, se procedió al nombramiento del coordinador de la Cátedra Unilibrista virtual, conformando un equipo encargado de su seguimiento y ejecución.

A partir del año 2022, se sumaron al grupo académico y tecnológico individuos de las seccionales de Cartagena y Cali, y en el año 2023 se incorporaron personas de la seccional de Pereira. Esta adición refuerza el enfoque colaborativo necesario para la creación y desarrollo exitoso de iniciativas académicas como la Cátedra Unilibrista virtual. La diversidad de talentos y experiencias provenientes de distintas seccionales de la Universidad Libre a nivel seccional contribuye a enriquecer y fortalecer la propuesta educativa.

En este sentido, el equipo actual ha logrado avances significativos, incluyendo el desarrollo de elementos del metaverso, como el paseo virtual por el museo. Además, se han implementado mejoras en el proceso de calificaciones, y se ha trabajado en la creación exclusiva de logos,

imágenes y diseños a cargo del departamento de comunicaciones. Estos elementos son utilizados de manera específica en la estructura de la Cátedra en la plataforma de e-libre.

Es crucial destacar la participación activa a través de videos, incluyendo invitaciones e introducciones, por parte de diferentes rectores. En primera instancia, el Dr. Fernando Salinas ha brindado un impulso fundamental a la Cátedra desde sus inicios. Asimismo, los rectores de Cali, José Hoover Salazar Ríos, y de Cartagena, el Dr. Armando Noriega Ruiz, han contribuido significativamente mediante su participación en estos materiales audiovisuales. Esta colaboración refleja el compromiso de la alta dirección con el proyecto y su reconocimiento de la importancia de la Cátedra Unilibrista.

La Cátedra Unilibrista, conforme con los estatutos de la Universidad Libre, se estructura en varios módulos. La configuración del formato virtual se rige por las directrices del campus virtual, siguiendo el modelo utilizado en los diversos cursos virtuales ofrecidos por la universidad. Este enfoque se extiende también a los cursos de apoyo a la presencialidad, manteniendo así una coherencia metodológica y organizativa en el entorno virtual de la institución.

Es crucial tener en cuenta que esta propuesta, basada en la experiencia piloto desde el año 2018, puede considerarse como un modelo para el diseño e implementación de cualquier otro curso virtual. Esto se destaca especialmente debido a su fundamento conceptual y su integración en un proyecto investigativo dentro del plan estratégico para la incorporación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Universidad Libre Seccional Bogotá. La experiencia acumulada y los aprendizajes derivados de este proceso pueden servir como valiosa guía y referencia para futuras iniciativas de educación virtual en la institución.

La plataforma Moodle (e-Libre) es la escogida por la Universidad para realizar algunas actividades como complemento a la presencialidad, por lo cual se tiene en cuenta para realizar el curso virtual, sin embargo, la plataforma permite a plenitud desarrollar cursos en modalidad 100% virtual. Esta plataforma tiene la posibilidad de efectuar diversas actividades y proporcionar varios recursos como parte de las asignaturas, además acepta diversos números de grupos, cantidad suficiente de estudiantes como también la amabilidad y transparencia de las actividades para los estudiantes.

En el ámbito de la educación superior, se han llevado a cabo significativas investigaciones a nivel mundial para comprender la relación entre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la calidad de los aprendizajes. Estas investigaciones han servido como referentes fundamentales para la propuesta desarrollada en la Universidad Libre, la cual aquí se presenta. Este enfoque busca aprovechar los conocimientos y hallazgos obtenidos globalmente para enriquecer y respaldar la integración efectiva de las TIC en el entorno educativo de la institución.

Al respecto, Mullis et al. (2017a), encontraron que los estudiantes en instituciones sin TIC rendían menos que aquellos en escuelas con TIC, aunque esta correlación es compleja debido a la interrelación de los niveles socioeconómicos y las metodologías de enseñanza (Mullis et al., 2017a). Por otro lado, Hu et al. (2018), observaron que los estudiantes en países con mayores competencias digitales tenían más probabilidades de obtener mejores resultados académicos, aunque el acceso y uso de las TIC no correlacionaba directamente con la alfabetización en matemáticas, lectura y ciencias después de dominar competencias digitales (Hu et al., 2018).

En esta misma relación, Drijvers et al. (2010), identificaron tres usos educativos de las TIC para el aprendizaje, que incluyen el uso de dispositivos o aplicaciones para realizar cálculos, comprensión instrumental y conceptual, siendo este último un enfoque en "saber qué hacer y por qué" (Drijvers et al., 2010). Xiao y Hu (2019) concluyeron que el uso de TIC mejora el rendimiento en lectura de los estudiantes, especialmente en aquellos de entornos socioeconómicos

desfavorecidos, sugiriendo un impacto positivo del uso de TIC en la disminución de la brecha de rendimiento causada por el estatus socioeconómico (Xiao y Hu, 2019).

Adicionalmente, Park y Weng (2020) presentan en su investigación que el uso de TIC para fines de entretenimiento afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que una actitud positiva hacia el uso de TIC y una alta autoeficacia percibida en TIC tienen un efecto positivo significativo en su rendimiento académico (Park y Weng, 2020). Por último, Zheng et al. (2016) observaron que el modelo 1:1 (un computador por estudiante) modifica muchos aspectos de la educación en los niveles primario y secundario, incluyendo un mayor rendimiento académico y un uso más intensivo de la tecnología para diversos fines de aprendizaje (Zheng et al., 2016).

Esta revisión permite concluir que existe una relación compleja entre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la calidad de los aprendizajes en la educación superior. Se destacan tanto los beneficios potenciales como los desafíos asociados con la integración de las TIC en este nivel educativo. A pesar de la complejidad, la tendencia de los estudios realizados en este campo demuestra cómo la introducción de innovaciones y mediaciones con TIC fortalece los entornos educativos, mejora la calidad de la enseñanza y contribuye al desarrollo de los aprendizajes, estas conclusiones también tienen fundamento en los trabajos de Escalona- et al. (2023); Flores et al. (2023); Galindo (2023); Perdomo, B. (2023) & Trave et al. (2022).

Fundamentos teóricos

La implementación de la Cátedra Unilibrista Virtual consideró varios aspectos clave. En primer lugar, se llevó a cabo una transformación de los temas desarrollados en la modalidad presencial para adaptarlos al entorno virtual, haciendo uso de los recursos disponibles en la plataforma. Se optó por la plataforma Moodle, reconocida por su flexibilidad y capacidad de integración.

Además, se continua con la postura del modelo pedagógico Autoestructurante cognitivo de la Universidad Libre, enfocado en el estudiante y su autonomía. Esta elección se alinea con la visión de proporcionar a los estudiantes un papel activo en su proceso de aprendizaje. Finalmente, se tuvieron en cuenta las tendencias actuales en e-learning para asegurar que la cátedra estuviera alineada con las prácticas educativas modernas, garantizando así una experiencia de aprendizaje efectiva y relevante.

Es esencial tener presente que esta propuesta y los conocimientos adquiridos a partir de la experiencia piloto en el año 2018 pueden considerarse como un modelo aplicable al diseño e implementación de cualquier otro curso virtual. Esto es particularmente relevante debido a su sólido referente conceptual y a su inclusión en un proyecto investigativo dentro del plan estratégico para la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Universidad Libre Seccional Bogotá. La experiencia acumulada y las lecciones aprendidas constituyen valiosos recursos que pueden orientar futuras iniciativas de educación virtual en la institución.

La cátedra tiene como finalidad de llevar a cabo una inducción a los estudiantes de primer semestre para que conozcan la universidad, en diferentes aspectos como la filosofía institucional, sus principios y sus símbolos, también dar conocer los diversos departamentos que pueden ser útiles a los estudiantes como Registro y Control, Bienestar Universitario o la Ori, del mismo modo se explica en qué consisten los proyectos transversales como el de Ecología y Medio ambiente en la Universidad.

La Universidad ha optado por la plataforma Moodle hasta la fecha para llevar a cabo diversas actividades, incluyendo aquellas destinadas a brindar apoyo a la presencialidad, lo cual fue considerado en el diseño del curso virtual. Esta plataforma ofrece la capacidad de realizar una variedad de actividades y de incorporar diversos recursos dentro de las asignaturas. Además, permite gestionar distintos grupos y acomodar un número suficiente de estudiantes. La amabilidad y transparencia de las actividades en Moodle son aspectos que destacan, facilitando la experiencia de aprendizaje para los estudiantes.

El modelo pedagógico Autoestructurante, basado en las Teorías de Luis Not (2013), está centrado en el estudiante, y por ello se trabajó con este concepto primordialmente; son los estudiantes bajo su autonomía que desarrollan las diferentes actividades, es por eso que se diseñaron acciones como Mapas conceptuales de acuerdo a las ideas de Novak (Hurtado, Raúl, & González, 2008) (“Manual de estrategias didácticas,” n.d.), elementos de síntesis como presentaciones de Power Point, trabajos en equipo de pensamiento crítico (UNESCO. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 2016), líneas de tiempo, actividades lúdicas, y de retos por tiempo, didácticas como el Flipped Classed (Pedro & Martínez, 2015), donde el estudiante trabaja con las tecnologías enseñando a sus compañeros, bases de datos para organizar información e infografías para desarrollo de la creatividad en los estudiantes.

Es importante destacar que esta propuesta académica se basa en las tendencias actuales de la educación superior. Para lograrlo, integra en su diseño principios de pedagogías emergentes y hace uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Esta combinación refleja un enfoque contemporáneo que aprovecha las innovaciones pedagógicas y las herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia educativa, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las dinámicas educativas modernas. Siguiendo el modelo de Siemens (2005) sobre el conectivismo, la cátedra promueve el aprendizaje en red, aprovechando las TIC para facilitar conexiones y colaboraciones significativas (Siemens, 2005). Además, se apoya en la teoría del aprendizaje constructivista de Jonassen (1999), utilizando tecnologías como herramientas cognitivas para fomentar el pensamiento crítico (Jonassen, 1999). La integración de la teoría del aprendizaje multimedia de Mayer (2009) también es clave, al combinar efectivamente texto e imágenes para optimizar el aprendizaje (Mayer, 2009). Además, la cátedra adopta el modelo de e-moderación de Salmon (2000), reconociendo la importancia de la tutoría en línea para guiar y apoyar a los estudiantes (Salmon, 2000).

Método

Este estudio se fundamenta en un paradigma cualitativo, enfocado en comprender y analizar profundamente las experiencias y percepciones, tal como lo describe Flick (2018). Se emplea un modelo de sistematización de experiencias pedagógicas, lo cual implica la recolección y organización detallada de datos provenientes de prácticas educativas. Este enfoque permite analizar críticamente las experiencias educativas, identificar patrones y comprender las dinámicas en los contextos educativos, contribuyendo al desarrollo de futuras prácticas pedagógicas (Flick, 2018).

Propuesta de innovación pedagógica mediada por TIC

La experiencia pedagógica que se sistematiza en este artículo se centra en un curso virtual titulado "Cátedra Unilibrista". Este curso se desarrolla a través de una metodología diseñada para crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, alineado con el modelo autoestructurante cognitivo. La metodología busca sumergir al estudiante en un ambiente de exploración activa, fomentando habilidades como la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo en equipo.

Se enfatiza la indagación y se emplean diversas formas de enseñanza contemporáneas, haciendo referencia a las amplias posibilidades que pueden implementarse en otros cursos. Se incluye el modelo de Flipped Classroom, que proporciona a los estudiantes un papel más activo en su proceso de aprendizaje al asumir la responsabilidad de su preparación previa. La abstracción desempeña un papel central, alentando a los estudiantes a analizar y sintetizar la información de manera crítica y reflexiva. En resumen, la metodología adoptada tiene como objetivo principal estimular la participación activa y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

En el curso, se aprovecharán los Ambientes Virtuales de Aprendizaje para realizar una serie de actividades dinámicas y enriquecedoras. Los estudiantes se familiarizarán con diversos recursos virtuales de aprendizaje específicos del curso. Harán uso de herramientas online como líneas del tiempo para desarrollar el pensamiento cronológico, mapas conceptuales para relacionar conceptos, Google Earth para la geolocalización, y mapas mentales para fomentar el pensamiento abstracto. Además, se incentivará la comunicación creativa a través de videos e infografías, y se explorarán recursos bibliográficos disponibles en bases de datos. Finalmente, los foros argumentativos serán un espacio clave para el desarrollo del pensamiento crítico.

El curso combina sesiones presenciales con trabajo independiente. Inicialmente, se lleva a cabo una inducción presencial para presentar la metodología del curso y las competencias que se desarrollarán, además de familiarizar a los estudiantes con las herramientas virtuales que se utilizarán. A mitad de semestre, se organiza una reunión presencial para explicar el trabajo colaborativo y formar grupos. Finalmente, se realizará una reunión evaluativa presencial del curso. En cuanto al trabajo independiente, los estudiantes realizan tareas de manera autónoma, trabajando en los módulos propuestos con el acompañamiento virtual del docente. Este trabajo será mayoritariamente individual, aunque también incluirá actividades colaborativas.

Los resultados de aprendizaje del curso reflejan objetivos educativos integrales. Al finalizar el curso, se espera que los estudiantes sean capaces de:

1. Argumentar la relevancia del curso, comprendiendo a fondo la metodología E-learning aplicada.
2. Expresar con claridad la configuración ideológica del pensamiento liberal, desde sus orígenes hasta su aplicación en la vida contemporánea.
3. Reconocer los principios y valores fundamentales de la Universidad Libre, contribuyendo así a la construcción de una identidad institucional sólida.
4. Correlacionar las funciones de los distintos estamentos administrativos y académicos dentro de la universidad.
5. Hacer uso efectivo de los diversos servicios complementarios ofrecidos por la Universidad para enriquecer su experiencia académica y personal.

Estos objetivos buscan garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos específicos del curso, sino que también desarrollen habilidades y perspectivas que contribuyan a su formación integral.

La evaluación del curso en la Universidad Libre se alinea con el sistema general de evaluación establecido en el Proyecto Educativo Institucional. Esto implica que, aunque la calificación final se determine mediante una sola nota, se llevará a cabo una evaluación individual de las actividades correspondientes a cada módulo. Los criterios de evaluación estarán claramente definidos mediante rúbricas, garantizando transparencia y objetividad en la calificación.

Cada módulo tendrá un valor igual en el cálculo de la nota final, y se calculará un promedio ponderado para obtener esta calificación global. El registro de la calificación en el sistema SINU se realizará como un porcentaje total del 100%, sin cortes parciales.

Las formas evaluativas abarcarán una variedad de metodologías, como análisis de lecturas, talleres, prácticas, exposiciones, informes y un examen final. Este enfoque diversificado busca medir de manera integral el desempeño y la comprensión de los estudiantes en cada aspecto del curso.

Resultados de la construcción pedagógica

La propuesta pedagógica que se integró a la cátedra virtual Unilibrista, fue el producto de investigación de experiencias pedagógicas relacionadas, además de la construcción participativa contextualizada, mediada por las actividades descritas a continuación.

Actividad No 1. Historia de la Universidad Libre

La historia de la Universidad Libre es una amalgama de influencias contextuales y decisiones de personas clave, que han dado forma a la institución tal como se conoce hoy. La tarea consiste en elaborar una línea del tiempo con los tres momentos más importantes de su historia, utilizando el recurso "lucidchart" y siguiendo las instrucciones del video tutorial proporcionado. Posteriormente, se subirá la imagen resultante a la plataforma del curso.

Esta actividad es fundamental para que los estudiantes comprendan los orígenes y el desarrollo de la Universidad Libre, fomentando un sentido de pertenencia e identidad institucional. Al crear una línea del tiempo, los alumnos visualizan de manera concreta la evolución histórica y los hitos significativos que han definido a la universidad.

Actividad No 2. La Universidad y la Masonería

Esta actividad se centra en explorar la relación histórica entre la Masonería y la Universidad Libre. Tras visualizar un video específico, los estudiantes crearán una revista digital en Canva, destacando cuatro momentos clave de la influencia de la Masonería en la Universidad, incluyendo fechas, nombres y descripciones detalladas.

Explorar la relación entre la Masonería y la Universidad Libre es esencial para entender las influencias ideológicas y culturales que han moldeado la institución. Esta actividad permite a los estudiantes reconocer la interconexión entre la educación y los movimientos sociales y políticos.

Actividad No 3. Historia del Colegio

Los estudiantes observarán un video sobre la fundación del Colegio de la Universidad Libre, identificando momentos importantes del relato. Con esta información, crearán una línea del tiempo en PowerPoint, destacando cinco hechos relevantes y su importancia, siguiendo las instrucciones de un video tutorial específico.

Este ejercicio ayuda a los estudiantes a conectar con la historia del Colegio de la Universidad Libre, permitiéndoles apreciar su legado y contribuciones a la educación. Al identificar los momentos relevantes, los estudiantes refuerzan su comprensión del pasado institucional.

Actividad No 4. Personajes Ilustres

Esta actividad requiere que los estudiantes lean un texto sobre personajes históricos clave de la Universidad Libre, luego visiten bustos o estatuas de estas figuras en el campus y se tomen fotografías. Editarán estas fotos para incluir información relevante y la subirán al espacio de la actividad.

Conocer a los personajes históricos clave de la Universidad Libre permite a los estudiantes valorar las contribuciones individuales en la construcción de la historia y los valores de la institución, fomentando un respeto por el legado y las tradiciones universitarias.

Actividad No 5. Principios de la Universidad

Los estudiantes participarán en un foro basado en varias fuentes, incluyendo la filosofía y principios de la Universidad Libre, para discutir cómo estos principios se aplican a su vida personal

y familiar, destacar valores relevantes y reflexionar sobre el impacto de esta filosofía en su proyecto de vida.

Participar en este foro sobre los principios Unilibristas es crucial para que los estudiantes internalicen los valores y la filosofía de la universidad, aplicándolos en su vida personal, familiar y profesional.

Actividad No 6. Misión y Visión

Luego de leer sobre la misión y visión de la Universidad, los estudiantes usarán Creately para construir un mapa mental que refleje su comprensión personal de la institución y su papel en la sociedad y frente a los estudiantes.

Reflexionar sobre la misión y visión de la Universidad Libre ayuda a los estudiantes a comprender su rol en la sociedad y a alinear sus objetivos personales y académicos con los de la institución.

Actividad No 7. Símbolos de la Universidad

En esta actividad, los estudiantes interactuarán con material educativo sobre el himno, el escudo y la bandera de la Universidad, seleccionando respuestas correctas y completando párrafos en juegos de Moodle basados en documentos específicos.

Esta actividad interactiva sobre los símbolos de la universidad fortalece la comprensión y aprecio de los estudiantes por la identidad y la herencia cultural de la Universidad Libre.

Actividad No 8. Gobierno y Dirección de la Universidad

Los estudiantes revisarán fuentes específicas para identificar los diferentes estamentos de la dirección de la Universidad Libre y elaborarán un organigrama en Creately, ilustrando cómo se administra la universidad.

Elaborar un organigrama de la dirección de la universidad es esencial para que los estudiantes entiendan la estructura organizativa y administrativa, lo que es crucial para su participación activa en la comunidad universitaria.

Actividad No 9. Localización de la Universidad

Mediante Google Earth y PowerPoint, los estudiantes crearán una presentación que muestre la ubicación de la universidad, identificando unidades académicas y administrativas importantes y complementándola con selfies en lugares clave.

Esta actividad permite a los estudiantes familiarizarse con la geografía de su campus universitario, promoviendo una mejor orientación y aprovechamiento de las instalaciones y servicios disponibles.

Actividad No 10. Reglamento Estudiantil

En grupos, los estudiantes consultarán el Reglamento Estudiantil para aplicar procedimientos a situaciones específicas y crearán un video de tres minutos que ilustre estas situaciones y el procedimiento a seguir según el reglamento.

Analizar y aplicar el Reglamento Estudiantil a situaciones específicas es fundamental para que los estudiantes comprendan sus derechos y responsabilidades dentro de la comunidad educativa, promoviendo un entorno académico respetuoso y justo.

Conclusiones

En definitiva, la propuesta pedagógica implementada en la Cátedra Unilibrista virtual de la Universidad Libre refleja un enfoque educativo de vanguardia, adaptado de manera precisa a las necesidades y el contexto específico de la universidad. Este modelo combina principios pedagógicos modernos, tecnologías de la información y la comunicación, así como una

metodología dinámica que busca brindar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje completa y en sintonía con los desafíos y requerimientos actuales en educación superior.

En virtud de lo anterior, se puede afirmar que esta experiencia representa una oportunidad significativa para la democratización y dinamización del acceso a la educación superior. Esto se debe a que permite a las instituciones ofrecer cursos y programas académicos a través de plataformas en línea, superando las barreras tradicionales que a menudo limitan la participación de estudiantes en clases presenciales. Al virtualizar las aulas, las universidades no solo amplían su alcance hacia un público más diverso, sino que también facilitan la inclusión de estudiantes con discapacidades o responsabilidades laborales y familiares que les impiden asistir a clases en persona.

Además, la virtualización abre las puertas a una variedad de recursos de aprendizaje, como bibliotecas digitales y laboratorios virtuales, enriqueciendo significativamente la experiencia educativa. Este enfoque innovador no solo brinda flexibilidad a los estudiantes, sino que también contribuye a la equidad en el acceso a la educación superior, promoviendo así un entorno educativo más inclusivo y accesible para una gama más amplia de individuos.

Por otro lado, la experiencia impulsa la innovación y la adaptabilidad en los métodos de enseñanza. Los profesores pueden utilizar herramientas interactivas y multimedia para mejorar la comprensión y el compromiso de los estudiantes, lo que puede conducir a mejores resultados de aprendizaje. También promueve un entorno de aprendizaje más colaborativo y participativo. Además, la virtualización permite una mayor flexibilidad en la personalización de los itinerarios educativos, pudiendo los estudiantes adaptar su aprendizaje a sus intereses y necesidades específicas, lo que resulta en una educación más significativa y orientada a sus objetivos personales y profesionales.

En lo que refiere a los aprendizajes relevantes sobre el desarrollo de las actividades integradas en el curso se puede concluir que la propuesta pedagógica implementada en la cátedra virtual Unilibrista ha demostrado ser un enfoque educativo integral y efectivo. A través de la actividad sobre la Historia de la Universidad Libre, los estudiantes han desarrollado una comprensión profunda de los orígenes y la evolución de la institución, lo cual ha fortalecido su sentido de identidad y pertenencia. La exploración de la relación entre la Masonería y la Universidad ha enriquecido su comprensión de las influencias ideológicas y culturales en la educación. La actividad del Colegio ha permitido a los alumnos conectar con el legado educativo de la institución, mientras que la identificación de Personajes Ilustres ha resaltado la importancia de figuras históricas en la formación de la universidad.

Participar en la actividad sobre los Principios de la Universidad ha sido crucial para que los estudiantes internalicen los valores y la filosofía de la universidad, aplicándolos en su vida personal y profesional. La actividad sobre la Misión y Visión ha ayudado a los estudiantes a alinear sus objetivos personales y académicos con los de la institución. La interacción con los Símbolos de la Universidad ha fortalecido su aprecio por la identidad y herencia cultural de la Universidad Libre. Finalmente, la revisión del Gobierno y Dirección de la Universidad y la Localización de la Universidad han proporcionado a los estudiantes un conocimiento claro de la estructura organizativa y la geografía del campus, esencial para su participación activa y aprovechamiento de las instalaciones y servicios.

Referencias bibliográficas

- Almario Vieda, Genti, Herrera, Benjamín. (2010). Colección de Oro del Militar colombiano Volumen XVIII, Bogotá
- Canal Unilibre (2019). Principios de la Universidad Libre por el Dr. Raúl Enrique Caro Porras. <https://youtu.be/OUil7GiMhi4>
- Canal Unilibre (2019). Relación de la Masonería y la Universidad Libre. <https://youtu.be/JvJ6JBcX-o4>
- Canal Unilibre (2019). Creación del Colegio de la Universidad Libre. <https://youtu.be/npoyobiD58M>
- Drijvers, P., Doorman, M., Boon, P., Reed, H., & Gravemeijer, K. (2010). The teacher and the tool: Instrumental orchestrations in the technology-rich mathematics classroom. *Educational Studies in Mathematics*, 75(2), 213-234. DOI: [10.1007/s10649-010-9254-5](https://doi.org/10.1007/s10649-010-9254-5)
- Escalona-Oliveros, J. F., Parra-Fernández, M. A., Romero-Díaz, C. H., & Ramírez-Molina, R. I. (2023). ¿Presencialidad o teleconsulta?: Buenas prácticas clínicas en estudiantes de psicología durante el Covid-19. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(2), 406-420. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39985>
- Estatutos Universidad Libre: Acuerdo No 01 de julio 27 de 1.994
- Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Flores Mayorga, M.-T., Celso-Arellano, P. L., Arámburo-Lizárraga, J., & Rivera Fernández, R. (2023). Uso de las redes sociales en niñas, niños y adolescentes de México. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(2), 216-228. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39972>
- Galindo Durán, A. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de las artes plásticas. *Revista De Ciencias Sociales*, 29(4), 17-29. <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i4.41256>
- Galindo Hoyos, Julio Roberto. Benjamín Herrera, Jorge Eliecer Gaitán, Grandes Caudillos Liberales Gestores de la Universidad Libre, Bogotá, 2008.
- Galindo Hoyos, Julio Roberto. Huellas Históricas en el Museo de la Universidad Libre, Bogotá, 2017.
- Galindo Hoyos, Julio Roberto. La Masonería Universidad Libre, Bogotá, 2009.
- Galindo Hoyos, Julio Roberto. Uribe Uribe (1.859-1.914), Apartes Selectos De Su Obra Analectas de Críticos y Biógrafos, Bogotá, 2011.
- Galindo Hoyos, Julio Roberto; Baena Upegui Mario. Libro de Oro de la Universidad. Editor Universidad Libre. 2018.
- Hu, X., Gong, Y., Lai, C., & Leung, F. K. S. (2018). The relationship between ICT and student literacy in mathematics, reading, and science across 44 countries: A multilevel analysis. *Computers & Education*, 125, 1-13. DOI: 10.1016/j.compedu.2018.05.021
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. En C. M. Reigeluth (Ed.), *Instructional-Design Theories and Models: A New Paradigm of Instructional Theory*, 2, 215-239.
- Ludoclio. (2020). Tutorial Tiki-Toki. <https://www.youtube.com/watch?v=Rvy-6iFyWeM>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press. DOI: 10.1017/CBO9780511811678
- Manrique Terán, G. Diario Nacional No. 2383, Julio 7 de 1923. Artículo Rodríguez R, Gustavo Humberto, Benjamín Herrera en la guerra y en la paz. 2da Edición 1994.
- Mullis, I.V.S., Martin, M.O., Foy, P., & Hooper, M. (2017a). PIRLS 2016 International Results in Reading. TIMSS & PIRLS International Study Center, Boston College. DOI: 10.23865/noasp.36.ch3

PEI Universidad Libre: Acuerdo 04 de 2014

Principios de la universidad libre. <https://www.unilibre.edu.co/cartagena/index.php/la-universidad/institucional/principios-institucional-ctg>

Park, S., & Weng, Z. (2020). The Relationship Between ICT-Related Factors and Student Academic Achievement and the Moderating Effect of Country Economic Index Across 39 Countries. *Educational Technology & Society*, 23(3), 1-15. <https://www.jstor.org/stable/26926422>

Perdomo, B. (2023). PBL and Research Competencies in a Virtual Environment: Results and Students' Perceptions. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 13(3), 273–294. <https://doi.org/10.17583/remie.8755>

Salmon, G. (2000). E-moderating: The Key to Teaching and Learning Online. Kogan Page.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10. Disponible en: http://www.itdl.org/journal/jan_05/article01.htm

Solano Noelia (2020) ¿Cómo hacer una línea de tiempo en Lucidchart? <https://youtu.be/dC33iqvF6J4>

Trave Gonzalez, G., Soto Rosales, A., & Travé González, G. (2022). Teachers' Notions about the Curricular Elements Presented in Textbooks and Teaching Materials. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 12(1). <https://doi.org/10.17583/remie.8336>

Xiao, Y., & Hu, X. (2019). Regression Analysis of ICT Impact Factors on Early Adolescents' Reading Proficiency in Five High-Performing Countries. *Frontiers in Psychology*, 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01646>

Zheng, B., Warschauer, M., Lin, C. H., & Chang, C. (2016). Learning in one-to-one laptop environments: A meta-analysis and research synthesis. *Review of Educational Research*, 86(4), 1052-1084. DOI: 10.3102/0034654316628645