

LA EXPERIENCIA VIVIDA DEL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU RELACIÓN PEDAGÓGICA CON LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

LIVED EXPERIENCE OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN HIS PEDAGOGICAL RELATIONSHIP WITH STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Recibido el 30 de diciembre de 2023 / Aceptado el 25 de abril de 2024 / DOI: 10.24310/riccafd.13.2.2024.18322
Correspondencia: Noelva Eliana Montoya Grisales. noelva.montoya@udea.edu.co

Betancur Betancur, E¹ABCD^F; Ruiz Avendaño, PA²ABCD^F; Díaz García, RL³ACD^F; González Palacio, EV⁴ACD^F; Montoya Grisales, NE. ⁵ACD^F

¹ Universidad de San Buenaventura – Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0009-0005-3813-9037>

² Universidad de San Buenaventura – Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0009-0008-7254-8338>

³ Universidad de San Buenaventura – Medellín, Colombia. <https://orcid.org/0000-0001-8483-5395>

⁴ Universidad de Antioquia, Colombia. <https://orcid.org/0000-0001-7708-7886>

⁵ Universidad de Antioquia, Colombia. <https://orcid.org/0000-0003-3267-6999>

Responsabilidades

^ADiseño de la investigación. ^BRecolector de datos. ^CRedactor del trabajo. ^DTratamiento estadístico. ^EApoyo económico. ^FIdea original y coordinador de toda la investigación

■ RESUMEN

Este trabajo se realizó en función de comprender la experiencia vivida de los docentes de Educación Física en su relación pedagógica con estudiantes que manifiestan Necesidades Educativas Especiales (NEE), preguntándose por dicha relación desde la voz del docente, y en qué forma esta ha cambiado la vida del docente en el campo laboral, profesional y personal. Esta investigación se realizó a partir de un estudio cualitativo, con un diseño fenomenológico-hermenéutico, entrevistando a diez docentes de tres instituciones, una pública y dos privadas, quienes narraron sus experiencias, percepciones y anécdotas, las cuales fueron analizadas por categorías. Entre los principales resultados se resalta que, desde el punto de vista de las transformaciones didácticas, fue lo metodológico aquello que tuvo mayor impacto en los procesos del docente. En términos formativos, los docentes declaran no haber tenido profundización en el caso de las NEE, y que los logros en esta materia fueron obtenidos a partir de la formación complementaria y de otras



estrategias desarrolladas en su relación con otros profesionales, y a partir del acercamiento a la formación permanente, desde lo personal y profesional. En cuanto a lo didáctico, los docentes afirman haber encontrado intuitivamente nuevas maneras de ver y atender aquellas personas que se consideran diferentes desde sus NEE.

■ PALABRAS CLAVE

necesidades educativas especiales, experiencia vivida, relación pedagógica, docente, educación física.

■ ABSTRACT

This work was carried out in order to understand the lived experience of Physical Education teachers in their pedagogical relationship with students with Special Educational Needs (SEN), asking about this relationship from the voice of the teacher, and how this has changed the life of the teacher in the labor, professional and personal field. This research was based on a qualitative study, with a phenomenological-hermeneutic design, interviewing ten teachers from three institutions, one public and two privates, who narrated their experiences, perceptions, and anecdotes, which were analyzed by categories. Among the main results, it stands out that, from the point of view of didactic transformations, it was the methodological aspect that had the greatest impact on the teacher's processes. In terms of training, teachers stated that they had not had any in-depth training in the case of SEN, and that the achievements in this area were obtained from complementary training and other strategies developed in their relationship with other professionals, and from the approach to continuing education, from the personal and professional point of view. Regarding didactics, teachers affirm that they have intuitively found new ways of seeing and attending to those people who consider themselves different from their SEN.

■ KEY WORDS

special educational needs, experience, pedagogical relationship, teacher, physical education.

■ INTRODUCCIÓN

La escuela es un lugar en el cual estudiantes y docentes construyen relaciones que transforman sus vidas, mostrándose con ello diferentes señales, formas de actuar y comunicar que permiten identificar la experiencia vivida de los docentes desde su rol en el ámbito educativo.



Este intercambio vital en la educación se entenderá como relación pedagógica, ello considerando que el acto educativo es, ante todo, un proceso de experiencias, saberes y que su principal interés es el bienestar y la formación de la persona, según, van Manen (1), “la relación pedagógica se puede describir mejor como la relación entre padre e hijo, o entre educador profesional y alumno, que está impregnada de ciertas cualidades” (p. 87) para el caso del estudiante, esta relación implica ser atendido, es una experiencia de vida que lo educa y lo transforma.

En la relación pedagógica, el trabajo del docente debe considerar diferentes características de los estudiantes que hacen que el proceso educativo sea más complejo, pero al mismo tiempo enriquecedor, motivante, transformador y en algunos casos retador tanto para él como para los propios educandos; en este sentido, cuando estos - docentes y estudiantes- se encuentran en el aula compartiendo todas estas particularidades hacen que el proceso tome un rumbo diferente al momento de atender todos aquellos requerimientos y demandas que provienen de los sujetos que son el propósito de la formación. Es en este contexto donde es posible y a veces imperativo hablar de Necesidades Educativas Especiales (NEE), lo cual hace referencia al proceso de atención en el aula de un estudiante que “requiere, durante un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, de determinados apoyos y atenciones educativas por presentar una discapacidad, un trastorno del espectro del autismo (TEA) o un trastorno grave de conducta (TGC)” (2, p. 15) , y por tanto de un compromiso especial por parte del maestro.

En algunos estudios se encuentra que la formación docente para el trabajo con NEE continúa teniendo algunas falencias que son evidentes y que, en ciertas ocasiones, obligan a los docentes a enfrentarse a situaciones en las que deben poner a prueba toda su creatividad en el trabajo en el aula (3,4)

La formación que poseen los docentes frente a este asunto, en muchos casos, proviene de cierto autodidactismo, o, en otros es la mera intuición, llevando a que los docentes aborden el tema de las NEE a partir de su propia iniciativa, sobre la marcha y mediante la estrategia de ensayo y error, pero no como el producto de una experiencia formal y universitaria que les permita brindar un acompañamiento consciente y sistemático a esta población. Frente a lo anterior Valencia-Peris et al. (5), mencionan que “desgraciadamente, no siempre la formación del profesorado es suficiente, lo que los lleva a sentirse incompetentes e, incluso, a percibir cierto temor a encontrarse en sus aulas con alumnado con discapacidad” (p. 1)

Según lo anterior, alrededor de la formación profesional docente, y cómo interviene está o no en la cotidianidad educativa existen diferentes



supuestos e ideas que dejan entrever que no siempre se poseen todos los saberes necesarios para enfrentar la realidad educativa, pero además que indagar sobre las condiciones y experiencias de los maestros es acertado y actual.

Esta investigación se centró en la experiencia vivida del docente de Educación Física y en la relación pedagógica con sus estudiantes que presentan NEE. En este punto se indagó por: ¿Cómo se presentó la relación con dichos estudiantes? ¿Cómo cambió la vida del docente en los ámbitos profesional y personal? ¿Cuáles fueron los retos que enfrentaron en la relación pedagógica entre ellos? ¿Fue necesario acceder a formación continua o permanente referida a las NEE?, o ¿Qué tipo de conocimientos previos los ayudaron a su trabajo de aula con esta población?

Estos y muchos otros interrogantes son susceptibles de indagar en el contexto de la clase, pues en todo momento el docente se encuentra en permanente relación académica y personal con los estudiantes, por lo tanto todas las acciones, situaciones y las relaciones que vivimos con los menores tienen una naturaleza práctica, relacional, ética y conversacional (6); lo anterior no es ajeno a lo que le pasa al maestro de educación física, pues en su clase no solo tiene que dar cuenta de un sinnúmero de contenidos, sino también, que debe establecer diferentes estrategias para que todos los estudiantes con sus diversas particularidades accedan a este tipo de conocimiento.

Teniendo en cuenta que el área de Educación Física tiene componentes teóricos y prácticos, y considerando no solo aspectos vinculados con la dimensión física de la motricidad, sino también aquellos relacionados con la construcción del ser y la relación de este con la sociedad, en el marco de esta asignatura se presentan entonces vivencias con y entre todos y cada uno de los participantes, ya sea docentes, estudiantes diagnosticados con NEE, estudiantes regulares o aquellos que evidencian algunas dificultades en su desenvolvimiento en clase. Lo anterior complejiza la tarea del maestro, el cual debe hacer uso de las posibilidades del área para lograr los propósitos formativos en sus estudiantes, esto debido a que la “Educación Física es una de las áreas donde se facilita más el desarrollo integral, el proceso de maduración y la integración del alumno al aula, ya que se centra en el trabajo colectivo, incentiva la participación, la resolución de problemas, y la convivencia con el grupo-clase, por lo tanto, la Educación Física debe ser practicada por todos” (7, p. 36), aporta además el autor, que los beneficios derivados de la clase de Educación Física, involucran a todos sus participantes, y eso incluye por supuesto a los estudiantes con NEE.

Así pues, para el caso particular de la asignatura de Educación Física debería existir una adaptación de los planes de cara a una educación



apropiada para el trabajo en el aula y, en especial, para las relaciones interpersonales propias de este contexto diverso y complejo de las NEE, que posiblemente están enmarcadas en un proceso de proximidad diferenciada entre las partes. De esta forma, los docentes, en su labor de formación, desde su aspecto académico y personal, deben estar familiarizados con todas las particularidades que surjan en el aula de clase y poseer conciencia de su rol, en el cual ya no solo son sujetos que dominan y exponen un tema para cada día, sino, que conviven con los estudiantes durante toda una jornada, para lo cual debería tenerse en cuenta que los procesos formativos de los maestros los preparan para atender a todas las particularidades y necesidades de los estudiantes, esto debido a que los modelos educativos de las instituciones universitarias tienden a estar estandarizados y no siempre responden efectivamente a las demandas de la diversidad humana (5).

De esta manera, en esta investigación surgieron diferentes interrogantes relacionados con la experiencia vivida de los maestros de Educación Física y sus transformaciones personales y profesionales; aclarando que por experiencia vivida se alude a la relación humana, a una forma de conexión reflexiva con el mundo, determinada por el contexto y la temporalidad (8).

Dichos interrogantes dieron la pauta para el desarrollo de la temática de este estudio, ya que eran diferentes preocupaciones o cambios que los docentes habían notado a lo largo de su trayectoria profesional, lo que permitió tener una visión más amplia acerca de cómo se trabajaba en las NEE en el área de Educación Física. Sobre esta cuestión cabría tener presente que, la experiencia vivida en el proceso educativo “puede promover y fomentar un diálogo que va más allá de la lección tradicional, creando un entorno de aprendizaje pedagógico y crítico que enfatiza la justicia, la equidad, y el cambio social y cultural que se pretende” (9, p. 603)

De acuerdo con lo anterior, se hizo necesario centrar el interés de esta investigación en la relación del docente de Educación Física con los estudiantes con NEE, afirmando que este debe estar preparado para asumir nuevos retos en el acompañamiento efectivo que permita un buen desarrollo desde los aspectos social, cultural y académico, todo esto relatado desde la experiencia vivida, y teniendo en cuenta que el docente de Educación Física debe estar cualificado para el manejo de estas necesidades y para la adecuación de los planes de área con base en los diagnósticos que van emergiendo en el aula de clase.



■ MATERIAL Y MÉTODOS

Se trató de un estudio cualitativo, pues comprende e interpreta la realidad de las personas tal y como sucede en su contexto natural (10), se utilizó el enfoque fenomenológico-interpretativo, dado que como le expresa van Manen (11) es un “intento sistemático de descubrir, y describir, las estructuras del significado interno, de la experiencia vivida” (p. 28), es decir, a partir de las voces de docentes de Educación Física se analizaron y comprendieron diferentes asuntos en el campo educativo desde la experiencia vivida y la realidad misma de los sujetos.

El diseño fenomenológico fue pertinente a este estudio dado que el objetivo fue narrar y tematizar las transformaciones de 10 docentes de educación física desde la perspectiva personal y profesional, reconociendo estos relatos como parte de su experiencia vivida, donde ellos manifestaron libremente lo que viven en su labor en una institución pública y dos privadas con estudiantes con NEE.

Los docentes participantes de este estudio cumplieron con los siguientes criterios, ser licenciados en educación física, docentes del área de educación física, haber tenido en el último año en su clase un estudiante con NEE, y firmar el consentimiento informado; el único criterio de exclusión fue el retiro voluntario.

La información se recolectó por medio de una entrevista a profundidad, con un contenido aproximado de 20 preguntas, la cual se realizó cara a cara y en el lugar de trabajo (Institución Educativa) de los maestros, luego de haber accedido a participar libremente en el estudio y firmar el respectivo consentimiento informado; también a cada maestro se le solicitó narrar una anécdota (11), que diera cuenta de alguna experiencia con sus estudiantes con NEE. Los datos se capturaron por medio de grabaciones, y luego se procesaron y analizaron en el software cualitativo Atlas Ti versión 9; seguidamente, el proceso de codificación se efectuó a partir del análisis temático propuesto por Van Manen (11). De igual forma se aclara que primero se realizó una codificación abierta y luego se establecieron tres categorías axiales, finalmente, se procedió a la categorización selectiva, que da cuenta de la experiencia vivida del maestro en su relación pedagógica con los estudiantes con NEE (12)

Para la presentación de los testimonios que ilustran las categorías, estos van entre comillas y en cursiva, y contienen la siguiente información: técnica utilizada, entrevista (ENT) o anécdota (ANE), número de técnica y el párrafo citado, ejemplo: ENT-01-10

Desde el punto de vista bioético este estudio tuvo en cuenta las consideraciones derivadas de la declaración Helsinki (13) y la resolución



de acciones y reflexiones que determinan su proceso como docente, pero que a la vez debe estar sujeta a variaciones dependiendo de las características de los sujetos y su contexto, pues se hace necesario:

“Planear con anticipación, hacer diagnóstico de grupo, tener como claridad frente a lo que se quiere con ese grupo y ojo... Eso va en transversalización con el PEI, el sistema de evaluación que tiene la institución” ENT-11-67

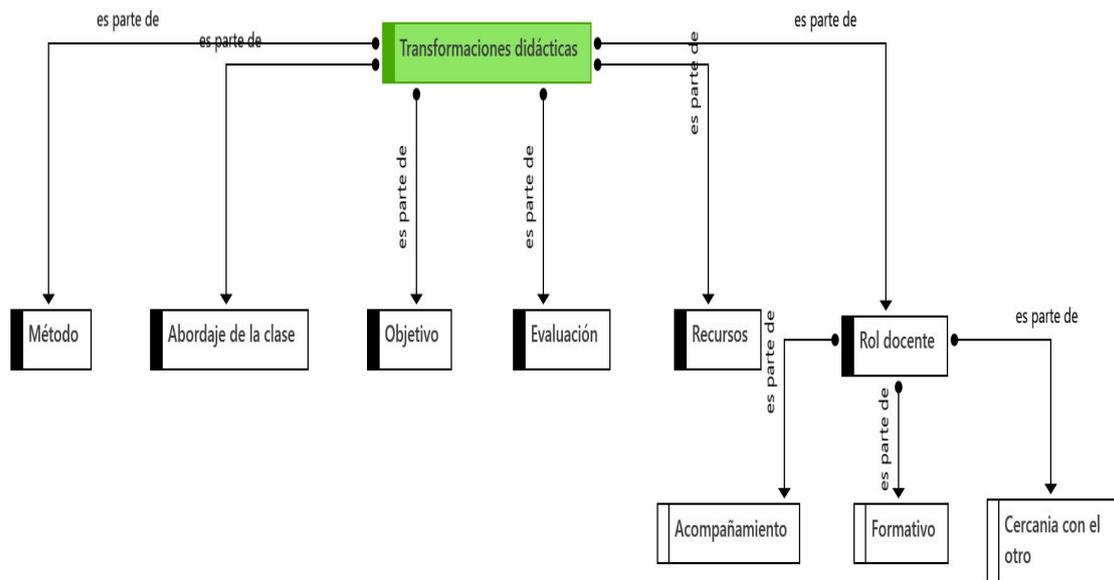


Figura 2. Red semántica, transformaciones didácticas

En el proceso de acción, reflexión y anticipación que implica la planeación de la clase, el método juega un papel fundamental, pues este es el camino que utilizan los docentes para alcanzar un objetivo con sus estudiantes, y por medio del cual van atendiendo y resolviendo en gran medida los diferentes problemas que se presentan en el proceso educativo.

El método es una cuestión importante en los modos de enseñar y hace parte de un complejo engranaje que se desarrolla dentro de la clase cotidianamente. Según lo encontrado en los resultados, cada docente tiene su propio estilo para aplicar el método, algunos utilizan la instrucción, otros modelan las acciones y otros utilizan las imágenes y las representaciones para lograr que los estudiantes interioricen conocimientos y contenidos, a partir de establecer la ruta en las actividades de clase.

“en la cuestión de los métodos, lo aplico para todos mis estudiantes, yo siento que la metodología aquí es muy sencilla, es el hablar, explicar, la parte demostrativa donde puedo abordar a cada estudiante desde los diferentes ángulos ya sea auditivo, visual o kinestésico” ENT-16-28



Es preciso resaltar que el método de enseñanza presenta un despliegue de posibilidades que cada docente puede usar de acuerdo con sus necesidades y sobre todo cómo aplicarlo en el trabajo con estudiantes con NEE, y de este modo lograr los objetivos de la clase sin dejar a un lado ninguno de los participantes en esta.

Otro aspecto para tener en cuenta en las transformaciones didácticas, es el abordaje de la clase, es decir, la forma en cómo cada docente orienta su instrucción en esta; a ese propósito, ellos identifican las particularidades de cada estudiante y de este modo crean un ambiente propicio para el trabajo en su área, integrando así la parte motora, que es uno de los elementos primordiales de la Educación Física, el seguimiento de instrucciones para asegurar que los estudiantes realicen las actividades, y el componente cognitivo que se desarrolla con la actividad que proponga el docente, pues desde sus aportes se visualiza la Educación Física como un área que transversaliza la adquisición de conocimientos.

“la educación física para ellos es primordial y le aporta a todo realmente, por eso nuestra clase es flexible y a ellos les ayuda como tal en su experiencia, ya sea jugada, lúdica o deportiva” ENT -16-22

Frente a lo anterior, los docentes manifiestan que el juego es una de las principales estrategias identificadas para el aprendizaje del estudiante, enriqueciendo su conocimiento y desarrollando sus habilidades motoras; el juego, independiente de la condición del estudiante es indispensable, pues les agrada y es aplicable a todos, dado que posibilita realizar representaciones simbólicas y reales que los acercan a interiorizar de mejor manera los contenidos.

“Afortunadamente lo que veo en los niños es como esas ganas de jugar, esas ganas de aprender y también lo digo, afortunadamente, por el área que enseño... a ellos les encanta jugar” ENT-16-13

También emergió en términos de lo didáctico, la relevancia de los objetivos de la clase, pues éstos expresan y orientan la intención que se tiene en cada clase para desarrollar las actividades con cada estudiante. El objetivo debe estar concebido y formulado en los mismos términos de significación para los docentes y los estudiantes, según las particularidades y de acuerdo con lo que se quiera lograr en la clase, y así lo manifestaron los docentes en sus relatos, haciendo mención que los estudiantes con NEE pueden realizar la actividad de la misma forma que los estudiantes regulares.

“bueno los objetivos se tienen que abordar según el plan de área que tengamos, pues cada institución los tiene... los objetivos los acomodamos nosotros al momento de la clase o a la discapacidad que tengamos” ENT-14-56



De acuerdo con lo anterior, la mayoría de los docentes manifiestan lo relevante de la adaptación de los objetivos para lograr un trabajo efectivo en el aula, sin perder de vista las intencionalidades planteadas desde el currículo y los planes institucionales, esto además conlleva al proceso evaluativo, lo cual, según los docentes, siempre debe considerarse a la hora de atender las necesidades de los estudiantes.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente, la evaluación también es uno de los componentes que permite identificar si el propósito de la clase se está cumpliendo, además de reconocer si las necesidades identificadas fueron abordadas y correspondieron con las dificultades encontradas por el docente dentro del aula. Cabe señalar aquí que la evaluación es una materialización del vínculo pedagógico docente-estudiante en su proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que este propone un sin número de actividades que se deben abordar y, de este proceso, se deriva la resolución de problemas a cargo del estudiante y la intervención evaluativa del docente.

“sí necesito evaluar equilibrio o necesito evaluar algún patrón o algo en específico... lo que hago es que por medio de un juego puedo llegar a que ellos puedan aprenderlo sin necesidad de decirles puntualmente, lo que es” ENT-16-20

El proceso evaluativo permite poner al estudiante en sintonía con el objetivo de clase; es así, como es posible reconocer los conocimientos, necesidades y requerimiento de los estudiantes, al igual que el proceso llevado por el docente; este le permite identificar qué se debe reforzar en cada uno de los diferentes temas que se integran en el plan de área de Educación Física.

De otro lado, los recursos en el campo educativo pueden ser utilizados como herramientas que permiten fortalecer la labor docente para cualificar el proceso de enseñanza; estos son elegidos por el docente con el fin de dar respuesta a los requerimientos propios de la clase, de tal modo que estos sirvan de estímulo y motivación al estudiante para participar en las actividades propuestas.

“porque yo facilito, vasos, utilizó medias, trapos, los muebles, los cojines, la cama; entonces yo trato como de utilizar mucho eso, pero yo no los utilizo, simplemente son ellos” ENT-3-22.

Los implementos que se utilizan para la clase de educación física deben estar pensados para cumplir con los objetivos y con las competencias que se espera alcancen los estudiantes, posibilitando que estos realicen actividades de clase, tal y como se aprecia en el siguiente testimonio:

“el hecho, por ejemplo, que tengamos las agendas en los tableros todos los días eso... eso salió a partir de que una necesidad visual que requería en este caso mi hijo, y eso se hizo universal para todo el



mundo, entonces ese tipo de cosas que pueden ser muy pequeñitas, pero les sirven no solamente a los niños que tienen una necesidad educativa especial, sino que les sirven a todos” ENT-10-28

Además de los componentes de la clase, la didáctica como proceso también tuvo una participación relevante en la comprensión de la relación pedagógica, y en especial desde el rol docente, pues las voces de los maestros permitieron revelar que la relación docente-alumno se da de una forma cercana en la cual los docentes toman en cuenta las opiniones de los estudiantes, creando así un ambiente más tranquilo para el acompañamiento en el proceso de enseñanza.

“con ser maestra de apoyo, estar como con ese acompañamiento desde las necesidades educativas fortaleciendo el proceso en aula con la profesora de un grado 2°” ENT-12-1

El rol docente supone diferentes aspectos en la relación, esto es, el acompañamiento, el rol formativo y la cercanía hacia los estudiantes, que son, a su vez, constitutivos del vínculo pedagógico, y hacen que dicha relación sea integral.

“claro, cien por ciento, porque estoy al lado de ellos, les pregunto mucho más a ellos de forma positiva, si están contentos, si estamos aprendiendo, si están pasando rico en la clase, si se están divirtiendo, si comprenden el juego, si les gusta el reto y ellos pues positivamente se vinculan y responden que sí” ENT-4-27

Dentro de lo que manifiestan los docentes se debe considerar que ellos valoran los aportes que los estudiantes pueden hacer acerca del docente mismo y cómo es su trabajo en las clases, pues esto es fuente de valoración.

Siguiendo la pista del rol docente, se encuentra que este no solo trabaja en pro del estudiante, sino que tiene un papel decisivo para orientar a la familia del aprendiente con NEE, de tal forma que puedan evitar una actitud sobreprotectora que genere dependencias en el acompañamiento. Es allí donde el docente interviene de una forma oportuna para que el trabajo sea integral y efectivo entre escuela y familia.

“decirles que busquen un espacio apropiado para trabajar, que necesitamos esto y las recomendaciones eran que la familia iba a tratar al máximo de no estar vinculada en esas actividades, que el chico fuera autónomo... “ENT-4-30

Crear autonomía en los estudiantes con NEE es un aspecto esencial en su desarrollo social y personal, puesto que esto fortalece habilidades para interactuar mejor en sociedad.



Formación Profesional

Esta categoría pretende dar a conocer los diferentes aspectos referidos a la función profesional de los docentes de Educación Física, en particular, el cómo adquirieron e implementaron conocimientos y estrategias para el trabajo en el aula con estudiantes con NEE (Figura 3).

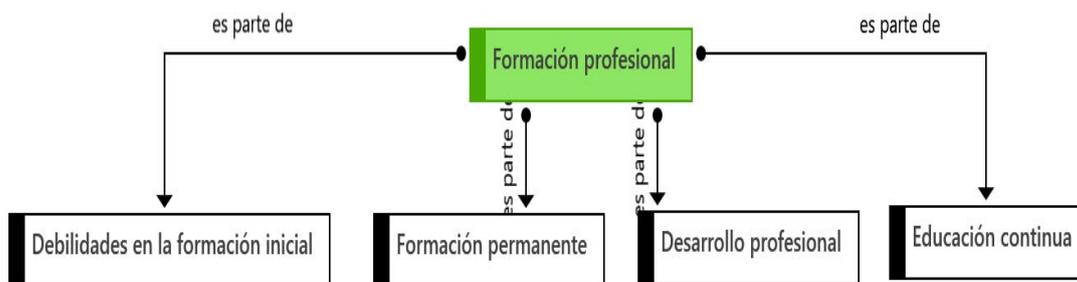


Figura 3. Red semántica, Formación profesional

En cuanto a la formación inicial y en especial en la referida a las NEE, los docentes manifestaron que esto es una debilidad, dado que en sus pregrados tuvieron poca formación acerca de este tipo particular de necesidades. También se refirieron a cómo han tenido que enfrentar el trabajo en clase con diferentes tipos de estudiantes y necesidades, y que para hacerlo se han apoyado en diferentes profesionales, en especial en psicólogos que laboran en sus instituciones, con otros docentes, o buscando información en la internet.

“siento que en algunas universidades, por ejemplo, hablo de la mía en este caso particular... cuando estamos estudiando en la universidad es muy básico lo que nos dan con respecto a esta temática y si deberíamos hacer que en las universidades se aborde muchísimo más este tema para que cuando salgamos de la universidad no tengamos, por decirlo así, ese miedo a afrontarlo, sino al contrario, que contemos con las capacidades y habilidades de poder llegarle a cada uno de estos que tengan alguna necesidad” ENT-16-12

En la formación permanente, los docentes entrevistados la identifican como un proceso de progreso profesional, pues cuando acceden a otros procesos de formación, lo hacen con el interés de encontrar aptitudes, habilidades y destrezas que le son pertinentes a su quehacer profesional, y sobre todo, con el fin de solventar las dificultades y la escasez de conocimientos y estrategias obtenidas en su formación inicial para el abordaje de las NEE. El contexto en el cual se desempeña el docente permite identificar cuál es el déficit del profesorado al momento del abordaje de la clase. En este punto, la cualificación le asegura al



profesional de la educación encontrar criterios, recursos y herramientas para mejorar sus procesos de enseñanza.

“antes de comenzar la especialización sí preguntaba mucho, y trataba de buscar como artículos, pues, a nivel de páginas web o en internet buscaba pues como mucho, pero sí, si había que indagar mucho ... para poder identificar y poder orientar y poder guiar a esos chicos” ENT-4-23

Desde de la formación permanente, el docente perfecciona su accionar en el aula y también es capaz de volverse un profesional calificado por todos los conocimientos adquiridos, pero se vuelve fundamental en la medida en que la experiencia vivida en el aula aumenta las posibilidades en su relación con sus estudiantes.

Sin embargo, no solo los procesos formales de formación permanente son importantes en una adecuada función docente, la propia práctica de campo o desarrollo profesional, ofrecen una serie de aprendizajes característicos que desde la intervención en el aula ofrecen una serie de experiencias que nutren lo que significa ser maestro. El desarrollo profesional implica, de este modo, mantener activa la práctica pedagógica desde la búsqueda incesante de novedades. Aquí, el docente de Educación Física requiere mantenerse en constante interacción con la innovación, proponer y desarrollar actividades que permitan tener el grupo de clase enfocado en la actividad y el objetivo propuesto. De esta manera el crecimiento profesional está de cara a los sujetos de aprendizaje, y entre ellos los que presentan NEE, esto además implica el reto de entrar en permanente comunicación con otros profesionales con el fin de obtener otras perspectivas disciplinares.

“sí, por ejemplo, con el otro profesor, yo recurro mucho pues a los casos específicos que él tenía en preescolar y que llegan a primero, yo le digo, Profesor, qué trabajaste, cómo trabajaste para que el niño se enfocará en la clase, para que estuviera concentrado, porque realmente uno hay veces no se las sabe todas...” ENT-9-19

Tener un par en lo profesional que permita entrar en diálogo cuando se tengan inquietudes, en este caso sobre las NEE, puede facilitar el trabajo en el espacio donde se está desempeñando la labor docente; esto permite indagar, consultar y explorar otras posibilidades, ayuda a que el ambiente académico sea más enriquecedor para el docente que busca expandir su desarrollo profesional, de tal modo que el proceso de enseñanza sea mucho más significativo para el estudiante.

Otro elemento que surge, aunque en menor medida en la formación profesional, son los procesos de actualización o educación continua, la cual es aquella en la que el docente busca opciones de aprendizaje constante y alternativa para seguir en el camino de cualificación profesional por cuenta propia o por iniciativa de las mismas instituciones



que promueven la calidad en el trabajo docente, sin que este implique un asunto formal o conducente a título.

Teniendo en cuenta las voces de los maestros con respecto a este tipo de educación, se encontró que los docentes buscan otros medios para estar actualizados en cuanto a los procesos relacionados con su práctica docente, incluida en ella, por supuesto, las NEE. En este aspecto, los docentes manifestaron que han tenido una preparación académica a través de cursos, talleres o diplomados.

“... Cuando podía, me metía en los cursos de formación... hay cosas que no se traen de base” ENT-11-14

Como se ha venido insistiendo hasta aquí, la formación profesional es realmente decisiva en el diseño y generación del buen ambiente escolar; en la medida en que si se tiene a un docente bien preparado se alcanzan mejores niveles de desenvolvimiento de los estudiantes en sus escenarios de actuación.

Cambios en el profesorado

A nivel profesional, el docente como agente directo en la enseñanza, no solo mejora en cuanto a sus capacidades y desempeños profesionales, si no que de alguna manera empieza a tener cambios en la disposición subjetiva (Figura 4), desarrollando sensibilidad frente a sus experiencias y flexibilizándose con respecto a las vivencias que cada día encuentra con los estudiantes con NEE. De igual forma, estos cambios se manifiestan en el componente motivacional que el docente experimenta cada día en su labor, lo que incide en la afirmación de lo vocacional y lo afectivo-emocional en su proyecto formador.

“entonces a nivel profesional ha sido un reto enorme el aprendizaje pues que debemos de tener, porque he tenido y que he posibilitado pues que también otros compañeros lo tengan para poder pues como trabajar y desarrollar el currículo con los niños” ENT-3-47

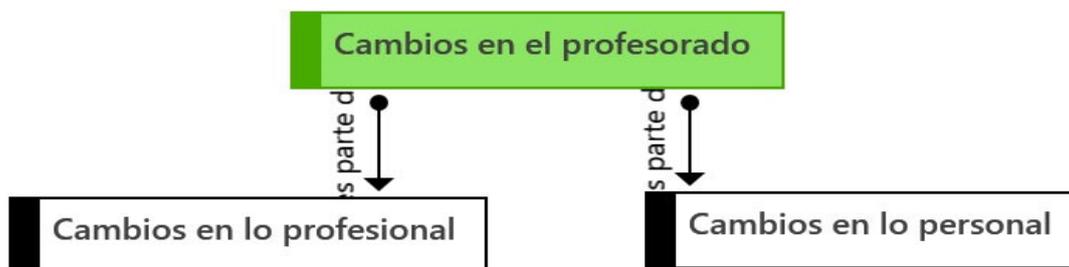


Figura 4. Red semántica, cambios en el profesorado



En el amplio repertorio de posibilidades, alternativas y estrategias que el docente ha de adquirir para desempeñar su quehacer profesional con los estudiantes diagnosticados con NEE, se manifiesta un docente que permanece en constante actualización revelando cambios a nivel profesional que benefician al estudiante. El docente, al ser parte de nuevas experiencias se permite tener una visión amplia de lo que tiene que transformar en su vida profesional, ya que cada acción que ejerce puede manifestar un cambio significativo para él, dado que los actos educativos son transformadores, tanto para quien aprende como para quien enseña.

“... antes de conocer, por ejemplo, el diagnóstico, pues de mi hijo, no sabía tampoco mucho, o sea, yo no tenía acercamiento con este tema, pero ya a partir del diagnóstico, eso me permitió sensibilizarme también frente a las necesidades que tienen los niños, no solamente el mío, que no es neurotípico sino los otros también como qué necesidades tienen y cómo ser más asertiva en esa educación...” ENT-4-25

Esta categoría resalta, pues, los cambios a nivel profesional que trae consigo la formación formal; no obstante, los docentes se están transformando constantemente en su quehacer y en sus procesos de enseñanza; los cambios a nivel profesional también los concede la práctica, luego, el desarrollo docente es el resultado de la conjunción entre el saber científico formal y el saber práctico obtenido en el aula. En suma, la reflexión teórica y la experiencia reflexionada son un correlato inseparable en la vivencia educativa, sobre todo en contextos y situaciones pedagógicas que comprometen las NEE.

Los docentes, así sea a causa de sus propias circunstancias, han venido propiciando ambientes de apertura para aprender de todas las situaciones con las que se encuentran dentro de su experiencia vivida, de tal modo que la relación pedagógica está definida en términos de lo que han aprendido por medio de su experiencia, transformando y enriqueciendo este aspecto en la búsqueda intuitiva por lograr espacios que propicien una interacción de cercanía entre ellos y sus estudiantes. Esto se traduce en que los docentes tengan cambios en sus disposiciones y rutinas, lo que parece hacerlos más sensibles para el trabajo con todos sus estudiantes, en particular con aquellos diagnosticados con NEE.

“entender que todos somos un mundo aparte y que todos tenemos ese tipo de NEE desde la individualidad, el cambio es total, lo vuelve a uno más tolerante, lo hace madurar mucho más en este tema educativo, pero como te digo, es la apertura que uno tenga como docente para querer aprender de ellos es lo que hace que el cambio sea significativo” ENT 112



La siguiente subcategoría se refiere a los cambios a nivel personal, ya que cada docente tiene la oportunidad de aprovechar el ambiente escolar para transformarse y manifestar la sensibilidad necesaria en su trabajo y tomar una posición que favorezca al estudiante creando posibilidades de aprendizaje personal. Los cambios desde lo personal son cambios que se realizan desde adentro, son actitudinales, pero se fortalecen y reflejan afuera, lo cual posibilita que los estudiantes también cambien actitudes y que el trabajo de todos en la relación pedagógica sea más enriquecedor, en este orden de ideas, una de las principales transformaciones personales es ser capaz de ofrecer al otro una especie de garantía de equidad y respeto.

Además de los conocimientos que el docente tiene para compartir con sus estudiantes, debe ganar en coherencia y legitimidad entre lo que dice y lo que hace, en los mensajes que expresa y en la conciencia de los efectos que todo ello supone para una buena comunicación. Ello, por supuesto, exige competencia profesional, pero también requiere una vigilancia permanente de las actitudes personales.

“uno teniendo el hijo en la casa, uno se pone como en otro estado, un estado distinto y se pone en los pies de las familias, de los papás, de los abuelos, de los tíos y definitivamente hay que saber atender a esa población entonces me parece que el reto ha sido muy chévere, muy bacano y todos los días aprendiendo...” ENT 4-9

A medida que los docentes van avanzando en su experiencia vivida y enfrentando los nuevos retos que traen consigo los estudiantes, independiente de su condición, estos deben continuar con su interés por su propia transformación pedagógica dentro de su campo de acción y tornarse en referente y testimonio para otros profesionales del campo y de otras áreas.

■ DISCUSIÓN

En el contexto de este estudio, la relación pedagógica del maestro de Educación Física con el estudiante con NEE se identifica principalmente con las transformaciones didácticas, entendiendo la didáctica como un conjunto de saberes que orientan la acción práctica y educativa del docente (15), dicha acción fue descrita a partir de diferentes aspectos o componentes que dan la secuencia al trabajo en el aula; de esta forma los docentes mencionan que la didáctica es un aspecto importante dentro del proceso educativo con estudiantes con NEE.

Se destaca también, que entre las principales transformaciones didácticas que se dan en la clase, son las referidas al método, ya que este es un componente que es fundamental en la relación entre el maestro y el estudiante, frente a esto, manifiestan Álvarez de Zayas y



González Agudelo (16), que el método es el que le da la organización al proceso educativo docente, el cual le da prioridad a la comunicación entre los sujetos implicados en el proceso, y permite no solo trazar la ruta o pauta de actuación para el logro de los objetivos propuestos, sino que también permite adecuarse a las características y necesidades de todos los participantes de la clase, y lograr de esta manera una clase inclusiva (17) .

En el abordaje o forma de la clase los docentes describen que el juego ha sido un medio ideal a la hora de abordar los contenidos de la clase, pues el juego, como elemento socio motriz para los estudiantes, permite que el docente tenga un abordaje de la clase mucho más amplio facilitando así el desarrollo integral de todos los estudiantes que la realizan (18), incluyendo a aquellos que requieren cierto tipo de atención especial, y haciendo que el abordaje o forma de aproximación a la clase sea holístico.

En lo referido con la evaluación, habría que decir que ésta le permite y facilita al docente reformar y ajustar la metodología con la cual interviene, todo ello en favor de que los estudiantes optimicen sus aprendizajes, que puedan perfeccionar su práctica, y sobre todo le permite al maestro reconducir su proceso de enseñanza si es necesario, asuntos que son fines y búsquedas de la evaluación formativa (19).

Al mirar la didáctica más como proceso que por componentes (20), también pudo apreciarse, que el proceso de enseñanza aprendizaje también tuvo una participación relevante en la comprensión de la relación pedagógica, y en especial desde el rol docente, pues como lo expresa van Manen (1), el docente tiene diferentes papeles en el aula donde puede ser guía, orientador o hasta llega a ser el antagonista dependiendo de la forma en que se acerque a los estudiantes y estos perciban este acercamiento. Sin embargo, en la mayoría de los casos, los docentes actúan desde la sensibilidad creando una conexión de afecto fortaleciendo la relación entre ambos, en efecto, se precisa que “el tutor actué pedagógicamente en su intervención con el niño. Se requiere que, a través de operaciones, demuestre lo eficaz y bueno que es, y eliminar las falencias, tanto para el niño como para el joven (11, p. 56).

En lo referido a la formación inicial de los maestros, se pudo establecer que existe una escasez de recursos ofrecidos a los docentes de cara a enfrentar los retos de trabajar con estudiantes con NEE, lo que incide en la práctica profesional y en los resultados que luego obtendrán los estudiantes que ingresen a su aula. Así, el maestro, viéndose enfrentado a estas circunstancias busca cualificarse por medio de una educación continua en el campo de las NEE, o la experiencia de vida tal y como lo han reportado este y otros estudios (4,21).



De igual forma, también fue posible identificar que los maestros ven en la formación permanente una forma de mejorar su práctica docente, lo que además es una especie de garantía de educación de calidad (22).

La formación permanente, entonces, se va considerando acorde con las perspectivas que el docente tenga de su enseñanza; se hace necesario estar en constante formación cuando se quiere transformar aspectos importantes que se encuentran en su quehacer y en el contexto que interviene, en correspondencia con el perfil profesional que se posee y con los requerimientos del estudiante, es decir, estar en actualización continua (23), actualización que además también debe estar acorde con la interacción con todos los miembros de la comunidad involucrada en los procesos educativos (24).

En este orden de ideas, el desarrollo profesional incluye toda actividad que el docente realiza dentro de su campo laboral que le permita ampliar sus conocimientos, destrezas, habilidades y cualificar su práctica profesional de forma que su trabajo sea transformado desde todos aquellos aspectos inherentes a la docencia, que implican, además, sus actitudes, su afición por el trabajo y su conexión con sus destinatarios.

El fin de la formación continua del docente, es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y por ende de los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir del desarrollo de los nuevos perfiles y especialidades (25).

En cuanto a la dimensión profesional de la docencia, la relación con los estudiantes con NEE le ha supuesto al maestro el reto de afrontar una serie de circunstancias y desafíos que lo lleva más allá de su tarea o labor didáctica, y de su responsabilidad formativa, pues los maestros se reconocen como actores que también aprenden, se transforman y avanzan en el desarrollo de su tarea pedagógica (1), se trata de atender al otro, al estudiante, esto implica tocarse así mismo, y entender que la relación pedagógica es similar a la experiencia de un buen viaje, y que particularmente desde lo educativo es un viajes que no se realiza solo, y donde es necesario en comprender que en términos de inclusión equidad e integridad que todos merecen aprender (26), así las cosas, el mejor aprendizaje personal es garantizar que los otros también aprendan.

De esta manera la experiencia vivida en función de la relación pedagógica entre maestro y estudiantes, se convierte en una ruta y en un referente para aprender de manera conjunta, en una forma de atender al otro desde la transformación de la clase, la actualización y la formación continua, y por supuesto las adaptaciones desde lo profesional



y lo personal, lo que de una u otra forma hará que desde la experiencia se propongan prácticas educativas innovadoras (27), es decir, que sean contextualizadas, que aporten al aprendizaje social, y que al mismo tiempo tengan la posibilidad de ser transferibles a otros espacios, teniendo en cuenta por supuesto, los ajustes que sean requeridos (28); pues al fin de cuentas, en el ámbito escolar, los sujetos y contextos tienden a ser diferentes.

■ CONCLUSIONES

En primera instancia, es posible concluir que la relación pedagogía entre el maestro y los estudiantes con NEE tiene implicaciones en lo didáctico, es decir, en la estructura de la clase, lo que incluye una transformación de objetivos, contenidos y la evaluación, y en especial lo metodológico. O sea, transformar las maneras de abordar la clase, parece ser la cuestión que más toca a este proceso relacional o vínculo pedagógico con ese otro, este reto hace que el maestro dinamice su clase en función de atender a los estudiantes, lo que es menester de su compromiso profesional con todos los que participan de la clase, sin olvidarse de que algunos de esos otros requieren una atención diferencial, que no los hace objeto de discriminación o de mayores privilegios; simplemente son otros diferentes que requieren de una apuesta particular sin excluirlos del contexto y del proceso formativo; lo anterior hace entonces no solo que la clase de educación física sea inclusiva, sino también innovadora.

De otro lado, la relación pedagógica acá estudiada reveló diferentes situaciones en términos de lo formativo, por ejemplo, que la formación inicial de los maestros en cuanto a la adquisición de estrategias o recursos que les ayude a afrontar la clase con estudiantes con NEE fue insuficiente. En efecto, reconocen que el conocimiento actualmente adquirido fue el resultado de su contacto con profesionales externos que atienden a estos estudiantes, o que, simplemente, lo han aprendido de la experiencia personal, por lo que, en algunos casos, se hizo necesario que acudieran a otras formas de preparación académica, como la formación permanente y continua, para abordar las clases y atender a los estudiantes con NEE de una manera más pertinente.

Desde los cambios en el profesorado, los aspectos personales y profesionales del docente de Educación Física, sufrieron diferentes transformaciones derivadas de su experiencia vivida con los estudiantes con NEE, que estuvieron asociadas a una relación pedagógica vinculada con la intersubjetividad, es decir, los cambios en lo actitudinal y lo sensible, tiene implicaciones internas como externas, y esta relación



ética implica que si un estudiante mejora y aprende, el maestro también lo hace, así sea desde lo personal y experiencial.

Finalmente, en el ámbito escolar los relatos de la experiencia vivida de los docentes resaltan la satisfacción que sienten por la labor realizada, al igual que el interés en el trabajo con los estudiantes con NEE, teniendo como base que su área es transversal en el proceso formativo. Al tiempo que tienen conciencia de que la dinámica de su área de desempeño no es solo académica, si no que involucra una relación subjetiva y corporal de cercanía con ese otro que se considera diferente, y de lo cual depende que el vínculo pedagógico, como experiencia intensamente vivida, pueda llevarlos a obtener resultados exitosos en lo social y lo específicamente escolar para beneficio de sus estudiantes, respetando, claro está, sus particularidades y sus diferentes ritmos de aprendizaje.

■ REFERENCIAS

1. Van Manen M. El tacto en la enseñanza: El significado de la sensibilidad pedagógica. 6th ed. Barcelona: PAIDOS; 2015.

2. Armas-Alba L, Alonso-Rodríguez I. Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*. 2022;2(1):11-48. <https://acortar.link/3oMBwj>

3. Fernández-Morales FH, Duarte JE. Retos de la inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana. *Formación universitaria*. 2016;9(4):95-104. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000400011>

4. Restrepo-Aristizábal LF, González-Palacio EV. Relación pedagógica entre el profesor y la joven gestante en la clase de educación física. *Prospectiva*. 2019;(27):241-66. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7278>

5. Valencia-Peris A, Mínguez-Alfaro P, Martos-García D. La formación inicial del profesorado de Educación Física: una mirada desde la atención a la diversidad. *Retos*. 2019;(37):597-604. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74180>

6. Ayala Carabajo R. La relación pedagógica: en las fuentes de la experiencia educativa con van Manen. *Revista Complutense de Educación*. 2017;29(1):27-41. <https://doi.org/10.5209/RCED.51925>

7. Penagos Orjuela NA. Concepciones y Prácticas de los docentes de Educación Física frente a la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en los colegios oficiales de la Localidad Barrios Unidos. [Disertación]. Universidad de la Sabana, 2013. <https://cutt.ly/GW8zG9q>



8. Errasti-Ibarrondo B, Jordán JA, Díez-Del-Corral MP, Arantzamendi M. van Manen's phenomenology of practice: How can it contribute to nursing? *Nurs Inq.* 2018;26(1): e12259. <https://doi.org/10.1111/nin.12259>
9. González Rojas Y, Triana Fierro DA. Actitudes de los docentes frente la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores.* 2018;21(2):200-18. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>
10. Rodríguez Gómez G, Gil Flores J, García Jiménez E. Metodología de investigación cualitativa. 2ª ed. España: Aljibe; 1999.
11. van Manen M. Investigación educativa y experiencia vivida. España: IDEA BOOK; 2003.
12. Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia; 2002.
13. General Assembly of the World Medical Association. World Medical Association Declaration of Helsinki: ethical principles for medical research involving human subjects. *J Am Coll Dent.* 2014;81(3):14-18. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25951678/>
14. Ministerio de Salud Nacional. Resolución número 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá: Ministerio de Salud. 1993. <https://cutt.ly/yfYs1G620>.
15. Runge Peña AK. Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo.* 2013;(62):201-40. <https://cutt.ly/XEuCtkx>
16. Álvarez de Zayas CM, González Agudelo EM. Lecciones de didáctica general. Bigitá: Cooperativa editorial Magisterio; 2003.
17. Malas Tolsá K, Malas Tolsá O, Ribas Grebol M. Unidad Didáctica Adaptada para la Educación Física en un Centro de Educación Especial. *Sportk.* 2017;6(2):127-36. <https://revistas.um.es/sportk/article/view/300461>
18. Guío Gutiérrez F. El juego motor para la enseñanza y aprendizaje de las competencias de la educación física. *Retos.* 2022;45:1119-26. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90023>
19. López Pastor VM, Molina Soria M, Pascual Arias C, Manrique Arribas JC. La importancia de utilizar la Evaluación Formativa y Compartida en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física: los Proyectos de Aprendizaje Tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos.* 2020;(37):620-7. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74193>
20. Chaverra Fernández BE, González Palacio EV, Moreno López JD, Muriel Echavarría JM. Dimensión didáctica: el profe explica muy bien y tiene una metodología única y así se aprende más. In: Gaviria Cortés



DF, editor. Cómo son y qué hacen los buenos profesores Sus voces y las de sus estudiantes. Medellín: Fondo Editorial FCSH; 2023. https://doi.org/10.17533/978-628-7592-65-0_5

21. Mujica Johnson FN, Orellana Arduiz NDC. Emociones del profesorado de educación física: revisión narrativa (2010-2020). Retos. 2020;(39). <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80750>

22. Valles del Río R, García Muñoz Aparicio C. El papel de las TIC para la actualización docente en una institución de Educación Superior. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento.2019;19(1):95-115. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i1.11862>

23. González-Sanmamed M, Estévez I, Souto-Seijo A, Muñoz-Carril PC. Ecologías digitales de aprendizaje y desarrollo profesional del docente universitario. Comunicar. 2020;28(62):9-18. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-01>

24. Marcelo C. Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: EUB; 1995.

25. Lalangui Pereira J, Ramon-Pineda M, Espinoza-Freire E. Formación continua en la formación docente. Revista Conrado. 2017;13:30-5. <https://acortar.link/qdRPjm>

26. Palacio González D, González Delgado Y, Arango Johnson M, De la Cruz Cadaya R, Abreu Pujol M, Palacio González JA. Estudio de la condición física en niños y jóvenes con discapacidad. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. 2023;12(2):115-25. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i2.16680>

27. Gómez Rijo A. Dolencias, carencias y utopías en la innovación de la Educación Física. Ágora para la Educación Física y el Deporte. 2023;(25):1-19. <https://doi.org/10.24197/aefd.25.2023.1-19>

28. Solà Santesmases J. Aprendizaje-Servicio en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: buenas prácticas de Educación Física en colectivos vulnerables. DidácticaE: Revista de Investigación en Didácticas Específicas. 2022;(12):7-20. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.7-20>