

***Interacciones. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la  
Comunicación Social***

**ISSN 2796-9010**

**Núm. 4, año 2024, [pp. 1-2]**

**Reseña: Tesis doctoral en educación de Andrea Bertrán: *La Tutoría Escolar en la escuela primaria: un andamiaje para la transición al nivel medio en las escuelas primarias católicas de gestión privada de C.A.B.A.***

**Bertrán, A (2022). Facultad de Ciencias de la Educación y la Comunicación Social, 180 páginas.**

Renault, Gabriela<sup>1</sup>

Esta tesis aborda un tema muy relevante y actual en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la transición entre niveles. Analiza la tutoría escolar en el nivel primario, a partir de 6.º y 7.º grado, como un dispositivo de aprendizaje, andamiaje y acompañamiento durante la transición entre los niveles primario y secundario.

El trabajo desarrolla posiciones y marcos teóricos que van desde el paradigma de la complejidad (Morin, 1990) y la teoría sociohistórica de Vygotsky (2009) hasta algunas perspectivas filosóficas (Buber, 1984). Entre los conceptos que aborda, se encuentran la zona de desarrollo próximo (ZDP), el andamiaje pedagógico, la tutoría y la articulación, que son los más significativos para explicar las representaciones, interacciones, relaciones, vínculos y contextos de la tutoría como sistema y subsistema de una trama educativa compleja, marcada por tiempos cambiantes e inestables.

La selección de los marcos teóricos ofrece una perspectiva profunda en el análisis que realiza la autora sobre las dimensiones educativas y sociales, así como sobre el aprendizaje

---

<sup>1</sup> Doctora en Educación por la Universidad del Salvador (USAL). Licenciada en Psicología y en Psicopedagogía USAL. Es decana de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL y docente universitaria, en carreras de grado y de posgrado. Correo electrónico: [grenault@usal.edu.ar](mailto:grenault@usal.edu.ar)

como un proceso contextualizado y mediado, en este caso, por la figura del tutor. De este modo, llega a identificar y definir tres categorías de análisis que proporcionan un marco claro en la investigación, y facilitan la comprensión de las problemáticas que enfrenta el tutor desde su rol.

Desde un enfoque metodológico cualitativo, explora experiencias y percepciones de los actores involucrados, combinando el análisis documental y las entrevistas, lo que enriquece la investigación. Al mismo tiempo, la incorporación del *software* ATLAS.ti en el análisis permite plasmar una visualización de la relación entre los conceptos y las categorías de análisis.

Un aspecto a destacar fue el desafío que tuvo que atravesar Bertrán durante la pandemia de 2020 por el virus SARS-CoV-2 (COVID-19), al encontrarse en el inicio de la etapa de trabajo de campo. Esta situación fue sumamente compleja, ya que tuvo que realizar ajustes en su diseño de investigación, pero al mismo tiempo les brindó un valor agregado a sus preguntas, al resignificar la importancia del rol tutorial.

Finalmente, la investigación posiciona la tutoría educativa como un dispositivo de apoyo y acompañamiento oportuno y necesario en las etapas de transición. Es decir, destaca que la tutoría educativa es crucial para contribuir significativamente a mejorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes durante la transición entre niveles educativos. Así, la tesis contribuye al campo de la educación, poniendo en agenda un tema que debe ser considerado tanto en las políticas educativas como en la formación de los profesionales que trabajan en equipos de tutoría educativa.