



**TÍTULO: UNA METODOLOGÍA PARA CONTRIBUIR AL LOGRO DE LAS  
RELACIONES INTERDISCIPLINARIAS EN EL TRABAJO  
METODOLÓGICO DEL DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DEL  
PREUNIVERSITARIO EN IMÍAS.**

**Autores: MSc. Eglis Quintero Sanamé**

profesor.istructor

**Lic. Yandris Disotuar Lores.**

profesor.istructor

**Lic. Lisbey Guilarte Montero.**

profesor.istructor

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Universidad de Guantánamo.**

Centro Universitario Municipal Imías

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Eglis Quintero Sanamé, Yandris Disotuar Lores y Lisbey Guilarte Montero (2018): "Una metodología para contribuir al logro de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico del departamento de humanidades del preuniversitario en Imías", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (mayo 2018). En línea:

[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/relaciones-interdisciplinarias-cuba.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/05/relaciones-interdisciplinarias-cuba.html)

**Resumen**

Este trabajo ofrece una metodología para el perfeccionamiento del trabajo interdisciplinario en el Departamento de Humanidades del Preuniversitario, está sustentada en la necesidad de orientar y preparar a los docentes en la interrelación de los contenidos. A partir de los resultados obtenidos en la aplicación del diagnóstico inicial se determinaron las regularidades que en el orden metodológico presenta el Departamento de Humanidades de la Educación Preuniversitaria para enfrentar el trabajo metodológico interdisciplinario.

La sistematización de los referentes teóricos metodológicos asumidos desde la óptica Psicológica, Gnoseológica y Pedagógica, así como las evidencias empíricas permitieron a partir del concepto de metodología, articular las indicaciones pertinentes para el trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Humanidades de la Educación Preuniversitaria.

**Palabras clave:** Metodología, trabajo interdisciplinario, trabajo metodológico ,plan de perfeccionamiento, trabajo metodológico interdisciplinario, actividad

#### Summary

This work offers a methodology for the improvement of the interdisciplinary work in the Department of Humanities of the Preuniversitario, it is sustained in the necessity of to guide and to prepare to the educational ones in the interrelation of the contents. starting from the results obtained in the application of the initial diagnosis the regularities they were determined that presents the Department of Humanities of the Education Preuniversitaria to face the interdisciplinary methodological work in the methodological order.

The methodological theoretical systematizing of the relating ones assumed from the Psychological optics, Gnoseológica and Pedagogic, as well as the empiric evidences allowed starting from the methodology concept, to articulate the pertinent indications for the interdisciplinary methodological work in the Department of Humanities of the Education Preuniversitaria.

Words key: Methodology, interdisciplinary work, I work methodological, plan of improvement, interdisciplinary methodological work, activity

### Introducción

La búsqueda de soluciones objetivas y eficaces para el perfeccionamiento de la labor educativa en Cuba, se ha convertido en una necesidad ineludible para el logro de la eficiencia durante el proceso docente educativo. En este sentido, los esfuerzos de nuestro país se justifican a partir de las profundas transformaciones que se vienen introduciendo en el sector educacional cubano, dirigidos a lograr en cada estudiante una cultura general integral, devenida en objetivo supremo a alcanzar en todo el pueblo. Para el logro de este objetivo, la escuela de hoy específicamente el pre universitario cuenta con un profesorado que ha alcanzado un alto nivel profesional a partir de una formación pedagógica universitaria y de superación postgraduada de calidad ascendente.

El tratamiento metodológico de los contenidos desde un enfoque integrador constituye un aspecto importante para el aprendizaje de los estudiantes. Esta integración favorece una relación mucho más profunda entre las asignaturas y, además, la comprensión de las relaciones entre ellas. Una de las principales direcciones del trabajo educacional es la diversificación de las vías a emplear para potenciar el trabajo metodológico encaminado al desarrollo de relaciones interdisciplinarias.

Se reconoce que una de las expresiones en que se fortalece la labor del docente en la en el nivel medio superior y connota de manera significativa la formación integral del estudiante es el trabajo metodológico interdisciplinario, por su carácter integrador y sistémico, en el que la planificación, organización, diseño, evaluación, control y preparación adecuada constituyen factores decisivos en la integración de los componentes didácticos del proceso enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, el alcance en la determinación de relaciones interdisciplinarias abarca no solo los nexos que se pueden establecer entre los sistemas de conocimientos de una asignatura y otra, sino aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes asignaturas.

**Para nosotros es decisiva la educación, y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y más amplios a nuestro pueblo, sino la creación y la formación de valores en la conciencia de los niños y de los jóvenes desde las edades más tempranas, y hoy eso es más necesario que nunca (...)" (1)**

En tal sentido la escuela cubana debe reforzar su labor con un enfoque más integral en su proceder educativo y alcanzar una alta exigencia de la disciplina, de la observancia y las normas de la moral socialista de las responsabilidades colectivas e individuales de los alumnos y maestros, así como de todo el personal de los centros docente para cumplir con los cuatros pilares básicos de la educación, que se plantean en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación en el siglo XXI, de la UNESCO Aprender ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir" (2)

La necesidad de un proceso docente - educativo con enfoque integrador, que asegure la formación integral de los alumnos en el preuniversitario, requiere de un trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Humanidades.

Se ha podido comprobar, al revisar el comportamiento histórico del trabajo metodológico, que el Ministerio de Educación (MINED), ha puesto todo su empeño para la preparación científico – pedagógico metodológica de los profesores que garantice el perfeccionamiento de la actividad docente – educativa, mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares, lo que no siempre ha tenido el éxito deseado, pues investigaciones realizadas en esta esfera han revelado que la labor no ha sido sistemática y que existen todavía insuficiencias en el trabajo metodológico interdisciplinar.

Es por ello, que el Ministerio de Educación ha editado diferentes documentos normativos dirigidos al perfeccionamiento del trabajo metodológico entre ellos Precisiones para la dirección del proceso docente – educativo, “Programas Directores, Resoluciones Ministerial 85/99, Carta Circular 01/2000, entre otras que evidencian de manera prioritaria las acciones a desarrollar por el docente para lograr una mejor preparación y formación integral de los alumnos enfatizándose en los aspectos tales como: la preparación política e ideológica en lo que asigna importancia primordial a la clase, el trabajo metodológico para lograr la preparación del personal docente, los nexos interdisciplinarios, la creación a través del contenido de enseñanza, los ejes transversales y la enseñanza de la Historia, entre otras.

En dichos documentos se le concede gran importancia al trabajo metodológico que constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.

En la actualidad se transita hacia la concepción de un Profesor competente y preparado que tiene como características ser revolucionario, sensible, comprometido con el mejoramiento humano, con una cultura y dominio del proceso de enseñanza aprendizaje, que oriente la educación de los alumnos potenciándola mediante la instrucción y que explique los contenidos con un enfoque interdisciplinario, basado en el empleo de los medios de enseñanza.

Aquí precisamente es donde se requiere un profundo y riguroso trabajo interdisciplinario, pues hay que tener presente que la Educación Preuniversitaria ocupa una posición relevante entre los demás subsistemas para completar el ciclo de la formación media superior del estudiante dejándolo en condiciones, para el ingreso a las diferentes carreras universitarias.

La práctica pedagógica y los resultados obtenidos en la observación del quehacer pedagógico de los docentes y la relación sistemática con los educandos, en las diferentes actividades docentes y extradocentes, en las guardias educativas, análisis de documentos como los planes de clases y en diferentes evaluaciones realizadas, han permitido constatar que el trabajo interdisciplinario se encuentra con limitaciones en la educación preuniversitaria en el cual incide la insuficiente preparación de los docentes en este sentido y poca demostración de los directivos de las diferentes estructuras de dirección de centro y municipio. Nos permiten declarar el siguiente problema:

¿Cómo perfeccionar el trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Humanidades del Preuniversitario en Imías?

**Objetivo:** Elaborar una Metodología para el perfeccionamiento del trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Humanidades en la Educación Preuniversitaria que oriente y prepare a los docentes en la interrelación de los contenidos.

**Métodos de investigación:**

Del nivel teórico: Utilizados para la búsqueda de información teórica contenida en los diferentes materiales consultados, con el objetivo de establecer regularidades en el comportamiento del objeto de estudio durante su evolución, así como los referentes teóricos que permitieron caracterizarlo.

Del nivel empírico se utilizaron la entrevista a profesores y funcionarios, encuestas a estudiantes y profesores, la observación participante y la prueba pedagógica, los cuales permitieron identificar, detectar, constatar, comprobar el tratamiento trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Humanidades en la Educación Preuniversitaria así como para verificar el trabajo metodológico que se realiza en el colectivo. Actualidad e importancia. El tema abordado constituye la principal vía para el tratamiento al trabajo metodológico interdisciplinario en el Departamento de Humanidades en la Educación Preuniversitaria

### **Desarrollo**

El trabajo metodológico desempeña un papel fundamental en la elevación de la calidad de la enseñanza y la educación, contribuyendo a que el personal docente que labora en los diferentes subsistemas alcance la preparación idónea para alcanzar un proceso docente – educativo de calidad que garantice el cumplimiento de los pilares de la educación para el siglo XXI.

El trabajo metodológico como proceso dialéctico que debe asegurar la preparación metodológica de los docentes ha ido experimentando transformaciones desde el punto de vista cualitativo dado el perfeccionamiento continuo que ha tenido esta actividad, en la que Cuba acumula una rica experiencia.

En este sentido lo esencial del trabajo metodológico redunda en los criterios fundamentales: El trabajo metodológico es el Sistema de actividades que de forma permanente, se ejecuta con y por los docentes en las diferentes educaciones para garantizar las transformaciones dirigidas a la ejecución eficiente del proceso docente – educativo y en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada, permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y personal docente.

También se valoran otras definiciones relacionadas con el nivel político – ideológico, científico – teórico y pedagógico del personal docente con vista a la optimización del proceso docente – educativo en las diferentes instancias. Esto implica que el trabajo metodológico propicia la evolución del nivel político – ideológico del personal docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Cuando esta actividad se planifica, organiza, ejecuta y controla acertadamente, los resultados mejoran, pues los maestros y profesores van perfeccionando su trabajo, lo que se demuestra en la práctica cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.

El trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vista a lograr la concreción del sistema de influencias que permite dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como a las prioridades de cada enseñanza.

Entre los elementos esenciales a tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico tenemos

- Establecimiento de prioridades partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de elementos filosóficos, políticos, científicos – teóricos y pedagógico en el contenido del trabajo.
- Carácter sistemático, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.

Todas las definiciones consultadas aportan aspectos novedosos para el trabajo en la escuela y orientan a los docentes en tan importante labor, asumiendo lo que se expone en la Carta Circular 01/2000, pues es criterio del autor de la tesis que en el mismo se recogen las principales regularidades y tendencias que se aprecian en la evolución de este tipo de actividad.

Dicha definición expresa:

**Trabajo Metodológico es el conjunto de acciones que se desarrolla para lograr la preparación del personal docente, controlar su auto - superación y colectivamente elevar la calidad de las clases, se diseña en cada escuela en correspondencia con el diagnóstico realizado a cada docente. (...)** (3)

En el trabajo metodológico es necesario atender en dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente – metodológico y el científico – metodológico, el primero constituye el objeto de transformación de la investigación cuyo objetivo fundamental es garantizar el perfeccionamiento de la actividad docente – educativa mediante la utilización de las ciencias pedagógicas.

Después de un análisis de los principales aportes e indicaciones sobre el trabajo metodológico en la Educación Preuniversitaria, como parte de su perfeccionamiento continuo, se aprecia que hay consenso en que es la actividad fundamental de preparación de los profesores, encaminada a elevar la calidad del trabajo en la escuela de manera que las influencias que se ejerzan en la formación de los alumnos, logren la preparación integral necesaria para actuar con un enfoque transformador en las condiciones actuales, para continuar con un adecuado plan de perfeccionamiento.

**“El plan de perfeccionamiento** se define como el conjunto de medidas orientadas a formar el personal docente, implementar nuevos contenidos en las materias de enseñanzas, planes, programas, libros de textos, así como métodos científicos que llevarán a la creación de una estructura nueva en el Sistema Nacional de Educación, para resolver los problemas planteados y elevar la calidad del Proceso Docente – Educativo”

En el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en diciembre de 1975, se hace referencia al intensivo trabajo en el plan de perfeccionamiento del Sistema Educacional a tono con el desarrollo social. Dicho plan fue considerado por el “Comandante en Jefe Fidel Castro” como la adecuación de la educación a la sociedad, que debía realizarse ininterrumpidamente.

Las actividades metodológicas a desarrollar deben estar debidamente organizadas, deben ser aquellas que como parte del trabajo metodológico, dígase reuniones metodológicas, clases metodológicas, demostrativas, instructivas, clases abiertas, preparación de las asignaturas y el control a las actividades docentes y extradocentes que se ejecutan, llevan implícito un objetivo esencial: la formación integral de los estudiantes aspiración y fin del sistema educacional y por tanto la formación de una cultura general integral de los estudiantes.

Todo es imprescindible para lograr el objetivo esencial: lograr la integridad del proceso docente educativo y concretar las transformaciones de la Educación Preuniversitaria.

En las transformaciones que se realizan en la Educación Preuniversitaria el trabajo metodológico es fundamental, este debe tener un enfoque interdisciplinario como garantía para lograr la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

El trabajo metodológico interdisciplinario que se realiza en el departamento docente debe estar dirigido a lograr la integración de las asignaturas del área de conocimiento, o por todas las del currículo debe convertirse en un estilo de trabajo que garantice la sistematicidad en la enseñanza.

**“El trabajo metodológico interdisciplinario** constituye la vía mediante la cual el docente optimiza de mejor manera el proceso docente – educativo, pues este le facilita un mejor intercambio científico, de experiencia entre los docentes de diferentes áreas del conocimientos” (...). Velázquez, 1997, p 10.

Un resultado importante del trabajo metodológico interdisciplinario es la integración de los saberes y ello exige que a la hora de planificar y analizar el cumplimiento de actividades en correspondencia con los objetivos del grado, una de las vías para lograrlo sean las tareas integradoras del carácter interdisciplinario, que tienen como principal propósito aprender a relacionar y entrecruzar contenidos al enfrentar problemas científicos y producir saberes interdisciplinarios integrados.

El trabajo metodológico cobra una extraordinaria importancia en el contexto de las transformaciones que se realizan en la Educación Preuniversitaria, siendo el Departamento Docente un órgano esencial para su realización, garantizando la habilitación del claustro de profesores premisa para la elevación de la calidad del proceso docente – educativo.

El trabajo metodológico es la vía fundamental para las relaciones interdisciplinarias en la escuela, fundamentalmente en el claustro y el departamento docente, por la factibilidad de integración de los contenidos por asignaturas, mediante el debate colectivo, en función de las necesidades, intereses y motivaciones de los profesores y estudiantes, a través **de reuniones, clases metodológicas instructivas, clases demostrativas, abiertas, preparación de las asignaturas, Entrenamiento Metodológico Conjunto y talleres metodológicos.**

Desde el punto de vista filosófico la interdisciplinariedad se sustenta en el enfoque Dialéctico Materialista, en la Teoría Filosófica de la Concatenación, el principio Dialéctico Materialista de la Concatenación Universal y el desarrollo.

**“(…) es imposible comprender el desarrollo sin los conceptos de concatenación, interdependencia e interacción de los diferentes objetos y fenómenos, será imposible todo movimiento (...)” (4) Engels.** La interdependencia interna e insuperable concatenación de todos los fenómenos, que ofrece un proceso único y lógico universal del movimiento.

Como dijera Vigostky **“la fuente principal del desarrollo psíquico es la interiorización de elementos culturales que contribuye con el desarrollo humano que ofrece el enfoque histórico cultural y corresponde a la finalidad de una educación en valores sociales y humanista” (5).** Lo cual ofrece un aporte importante a la interdisciplinariedad, que desde una óptica integrada y cooperada de las ciencias humanistas el estudiante comprende el sentido de la vida humana y el carácter multifacético.

En tal sentido el trabajo metodológico con enfoque interdisciplinario, la actividad y la comunicación son elementos del primer orden, ya que se necesita un amplio conocimiento de los mismos, lo que permite una planificación más objetiva de las actividades metodológicas y su ejecución a partir de una comunicación motivante, interactiva y generadora de compromiso para garantizar el cumplimiento eficiente por parte de los docentes de sus funciones profesionales y obtener mejores resultados en el proceso de formación de los estudiantes en el modelo pedagógico actual del preuniversitario.

La actividad ha sido abordada por diferentes investigadores en el campo de la Psicología, Pedagogía y la Didáctica, como Tilizina N. (1988, Pág. 5); Leontiev A. N (1981) y Brito Fernández (1998)

**La actividad** se entiende como: **“el proceso mediante el cual el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con los objetos de la realidad adaptando determinada actitud hacia ellos”**. (7).

La construcción e implementación de la metodología conduce al proceso de interrelación, interacción y cooperación entre las disciplinas a través de la relación método, procedimientos, medios o acciones para lograr las transformaciones y la formación integral de los estudiantes.

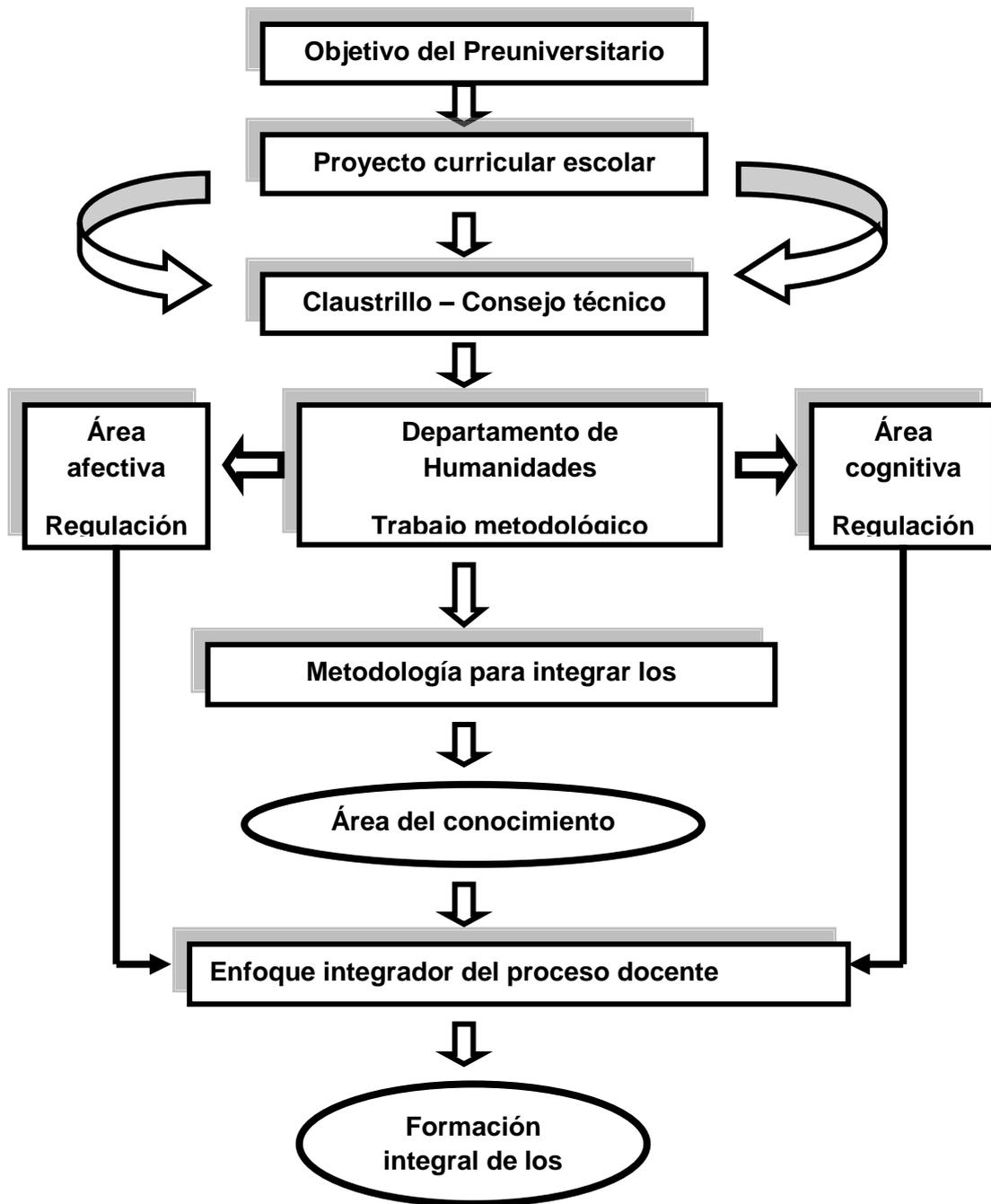
Los elementos anteriores fundamentan el enfoque interdisciplinar que requiere el trabajo metodológico del departamento de Humanidades del preuniversitario y se asume el concepto elaborado por la Dra. Milagros Sagó (2007) en su Tesis Doctoral sobre la base del criterio R. Bermudes S. (1996) que **define la metodología como “sistema que relaciona los procedimientos, acciones, medios y técnicos en un proceso lógico para implementar las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico de los Departamentos que permita la interrelación, interacción, integración y sistematización permanente entre las disciplinas de los colectivos de Departamentos, en función de la disciplina principal integradora, para lograr el enfoque integral del proceso de formación de los profesionales”**.

La metodología tiene como objetivo: Perfeccionar el trabajo metodológico que contribuye a la preparación de los docentes para enfocar con carácter integrador el proceso docente – educativo en la escuela, el cual se ha concretado en el departamento de Humanidades del preuniversitario.

Esta se diseña esencialmente para la integración de los saberes y el perfeccionamiento del proceso en su aplicación práctica, basado en los métodos tradicionales **a métodos novedosos y científicos** que respondan a las exigencias sociales, es por ello que el departamento docente le corresponde el rol de lograr la coherencia en el trabajo metodológico interdisciplinar, mediante la interrelación de los contenidos de las asignaturas o disciplinas en función del logro de las transformaciones.

### **Concepción de la Metodología Interdisciplinaria**

La metodología propicia el diálogo y la discusión del contenido del trabajo metodológico colectivo, favoreciendo la integración de conocimientos, habilidades y valores en la formación integral de los estudiantes y docentes, mediante la relación entre la ciencia y práctica, tiene por objeto las disciplinas escolares, toma como sistema de referencia las invariantes del contenido del proceso enseñanza – aprendizaje, retoma la disciplina como materia escolar, para un sistema referencial que no se restringe a la ciencia, sino que conduce a las relaciones de complementación didáctica mediante el debate metodológico en el departamento docente.



Esta se debe implementar en las reuniones metodológicas del departamento tomando como punto de partida, los resultados docentes y metodológicos, los resultados de **la Reunión Metodológica Interdisciplinaria** que se sistematizan en la **Clase Metodológica, Clase demostrativa, Clases Abiertas, y preparación de la asignatura se evalúa su cumplimiento en las actividades de control y evaluación de las clases y otras actividades extradocentes**, así como en los resultados del aprendizaje de los estudiantes, lo que le daría carácter de sistema e interdisciplinario a las actividades metodológicas.

Todo ello propicia un acercamiento a una Didáctica Interdisciplinaria desde el punto de vista gnoseológico, que explica su naturaleza epistemológica en el diseño de tareas docentes integradoras que favorece el sentido de los estudiantes en la apropiación de saberes integradores, desde la clase.

La efectividad de su implementación debe manifestarse que a partir del diagnóstico integral de los profesores, los estudiantes y comunidad se perfeccione el trabajo metodológico interdisciplinario, la preparación pedagógica y metodológica de los profesores.

#### - **Premisas para la implementación de la Metodología.**

Entre las premisas para aplicar la metodología interdisciplinaria en el trabajo metodológico del departamento, se considera decisivo el primer nivel de las relaciones interdisciplinarias, que es la interdisciplinariedad concebida como el dominio de los conceptos, teorías, leyes, metodología y otros de una misma disciplina, ya que sin estos elementos se puede correr el riesgo de la subordinación de una disciplina a otra, lo que limita el enriquecimiento mutuo e intercambio entre ellas. La intradisciplinariedad se manifiesta en:

- Profundo dominio del contenido.
- El lugar que ocupa el programa y la unidad a impartir en el plan de estudio, objeto de estudio, enfoque metodológico de la disciplina, objetivo general de la disciplina, el invariante de contenido, sistema de habilidades y habilidad rectora, sistema de métodos y el método rector, actividades prácticas previstas en el programa, contenido a evaluar, forma de evaluación, software educativos con potencialidades para ese contenido.
- Profundo dominio del contenido de la disciplina que imparte y de las demás del área del departamento.
- Ambiente de trabajo metodológico colectivo y cultura de colaboración.
- Motivación e interés para adentrarse en el intercambio colectivo.
- Las relaciones interdisciplinarias tienen que formar parte del modo de hacer, sentir y pensar de los docentes, con elevado nivel de creatividad.

#### **Particularidades de la Metodología.**

La metodología que se propone considera las instrumentaciones para el conocimiento científico y la transformación práctica del instrumental o componente metodológico que asegura el aparato cognitivo o componente teórico de las ciencias humanísticas, en su carácter integrador desde el trabajo metodológico interdisciplinar para su caracterización se asumen las particularidades dadas por la MSc. Elcira Favier Pereira.

- De manera general la metodología se caracteriza por ser flexible, dinámica y abierta, coherente, interdisciplinaria, transformadora, educativa y generalizadora en los métodos, habilidades, valores y procedimientos en el tratamiento de los contenidos de las disciplina del área de conocimiento
- Lo distintivo de la metodología está en poder incrementar el nivel de sistematicidad del trabajo metodológico a partir de un enfoque interdisciplinar en el departamento de

humanidades del preuniversitario, a través del método de cohesión metodológica que conlleva al sistema de acciones que oriente y prepare a los docentes en la práctica pedagógica.

#### **Dinámica y abierta:**

- Propicia un aprendizaje desarrollador con una visión integradora del mundo a partir del contenido de las asignaturas.
- Tiene en cuenta las condiciones históricas concreta en que se desenvuelven la educación imiense.
- Ofrece oportunidades para el trabajo en equipo y para el aprendizaje cooperativo, o sea, socializar las experiencias por medio de la interacción comunicativa con los otros.
- Ofrece la posibilidad con el intercambio diálogo profesor – alumno y alumno – alumno con el apoyo de los medios audiovisuales que siempre han facilitado el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Reconoce y acepta el carácter complejo, integral, dinámico y dialecto del proceso de enseñanza aprendizaje y del proceso transformador del preuniversitario.

#### **Flexible**

- Es orientadora, operativa, flexible y funcional.
- Permite que el aprendizaje sea significativo (se aprende dando a lo aprendido un sentido personal).
- Reconoce y respeta las características y condiciones concretas de cada preuniversitario del territorio para la aplicación de la propuesta.
- Las indicaciones metodológicas pueden variar en dependencia de las características y experiencias profesionales de los docentes.

#### **Interdisciplinaria.**

- Coadyuva al crecimiento humano, el cual es objetivo fundamental de todo proceso educativo que pretende la formación y desarrollo de una personalidad autodeterminada.
- Lo integral debe generar calidad para el proceso formativo general, educativo y transformador en la formación de valores.
- Reconoce y envuelve la integración de los educadores en un trabajo conjunto de interacción de las disciplinas del currículo escolar entre sí en función de formar una cultura general integral.
- Propicia la masificación de la cultura, que incluye la adquisición de diversas perspectivas culturales, la reflexión crítica de su propia cultura y la de los otros y a la generación de actitudes y vivencias comprometidas, positivas y enriquecedoras.
- Tiene como propósito propiciar elementos de carácter teórico metodológico y práctico para que los docentes le den tratamiento desde el contenido de su asignatura.

#### **Transformadora**

- Busca la transformación del estado inicial de la educación integral en un estado deseado, que satisfaga las necesidades formativas e instructivas de los estudiantes.
- Responde a necesidades del currículo escolar.
- Facilita mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el proceso formativo de los escolares de preuniversitario.

### **Educativa**

- Tiene en cuenta las características de los escolares, pues parte de un diagnóstico integral y del objetivo de la enseñanza.
- Propicia la utilización de los contenidos en sentido instructivo y educativo.
- Propicia el cumplimiento de los objetivos formativos generales y del grado.
- Propicia la utilización de los Programas Directivos y Contenido Principales para la adquisición de habilidades.
- Propicia la formación vocacional y orientación profesional.

El aparato instrumental de la metodología está conformado por técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico.

La metodología está estructurada en tres etapas fundamentales: - orientación, ejecución, control- evaluación, las cuales contemplan y a la vez se estructuran en acciones y procedimientos lógicos que de manera gradual le van dando respuesta al objetivo del método al cual están subordinadas.

**La 1ra etapa: Orientación** .Esta etapa propicia asegurar las premisas para desarrollar de manera efectiva las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico, en el que juega un papel decisivo el diagnóstico y la interdisciplinariedad como primer nivel de las relaciones interdisciplinarias y el punto de partida, que es el estado actual del trabajo metodológico en el departamento, los resultados docentes y de aprendizaje , así como el nivel de preparación dominio de los profesores jefes de departamentos para enfrentar el debate colectivo.

La orientación toma como punto de partida el diagnóstico para coordinar las actividades, según el sistema de trabajo metodológico y las características de cada una de ellas planteadas en la Resolución Ministerial 85 del 99, definiendo la asignatura integradora, los aspectos sobre las cuales se van establecer la interrelación y enriquecimiento mutuo de las disciplinas.

**Objetivo:** Orientar a los profesores en la implementación del trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de humanidades del preuniversitario del municipio Imías en las condiciones actuales de las transformaciones.

### **Ejecución .**

**Objetivo.** Capacitar a los profesores en la determinación de los nodos cognitivos en función del diagnóstico general integral de los estudiantes para asegurar la formación integral de estos a partir de las transformaciones que se están aplicando en el preuniversitario.

Procedimientos y acciones: el proceso de interacción entre las disciplinas, se interpretan conceptos, las leyes, teorías, habilidades, capacidades y valores.

Lo que se manifiesta en el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico con la aplicación sistemática de acciones metodológicas, de manera lógica y sistémica en un proceso sistémico a partir de la transformación del desempeño pedagógico.

Entonces el trabajo metodológico interdisciplinario refuerza el papel de la actividad en el enfoque comunicativo en las relaciones interpersonales, en la determinación de un sistema de conocimientos, valores y principios necesarios para la organización y proyección de las actividades pedagógicas, encaminadas a la formación integral de los estudiantes.

Los elementos anteriores contribuyen a determinar el punto de partida sobre el cual se constituyen las relaciones interdisciplinarias, por lo que se asume como líneas directrices o rectoras, por la relación que guardan con los contenidos del proceso pedagógico en el proceso de transformaciones y porque van más de asociar las relaciones intermaterias, que sólo son referidos a los conocimientos que imparten las asignaturas hasta el nivel de interdisciplinariedad, con el análisis de los contenidos, valores, sentimientos y convicciones en partir del proyecto educativo.

**“Las líneas directrices constituyen el sistema de hechos, fenómeno, conceptos, leyes, teorías, el desarrollo de habilidades intelectuales y prácticas, el sistema de valores morales.”(18)**

Procedimientos y acciones metodológicas interdisciplinarias para utilizar en las reuniones metodológicas en el departamento durante esta etapa:

1. Análisis de los resultados del diagnóstico de los estudiantes.
  - a. Análisis del proyecto educativo de los estudiantes para determinar las acciones educativas.(aulas martianas, programas formativos y los problemas cognitivos y Afectivos orientado por el Vicedirector del trabajo Educativo.
2. Análisis del diagnóstico de los docentes.
3. Análisis de los programas de cada disciplina.
  - a. Análisis de las actividades docentes a realizar como clase, actividad práctica, seminarios según cada disciplina y la organización de las actividades docentes
  - b. Cada profesor socializa el sistema de clases, objetivos de la clase o sistema de clases, valores, sistema de conocimiento, habilidades rectora, método, actividad de de trabajo independiente o investigativo, contenido a evaluar.

4. Determinación de los nexos comunes, desde el punto de vista metodológico y contenido.

a) Es necesario que las asignaturas del departamento para operar tenga en cuenta que acciones comunes facilitaran el establecimiento de las relaciones interdisciplinaria. Elaboración de tareas docentes integradora. ¿Como orientar el trabajo independiente? ¿Como evaluar de manera integral?

5)-Determinación de las invariantes o líneas directrices, según las prioridades de cada disciplina integradora.

a)-En este aspecto el docente debe de tener presente el momento en que va a realizar la integración de los contenidos de cada asignatura, a partir de los siguientes referentes valores, las habilidades, métodos los procedimientos, aspectos comunes de los programas directores, contenidos principales, estrategias de aprendizaje.

Análisis de los temas generales, que respondan a los intereses situaciones del colectivo y de los ejes temáticos, que permiten abordar de manera lógica el contenido, ayudando a encontrar los nexos entre las diferentes disciplinas, que respondan a la disciplina integradora, lo que encaminará la determinación de líneas directrices.

6)-Análisis de los contenidos y la determinación de los nodos cognitivos factibles a integrar se asumen las definiciones dadas por la Dra. .Marta Álvarez, como punto de partida del procedimiento de la definición de los distintos tipos de nodos para la definición de nodos cognitivos.

a)-Los docentes deben tener buen dominio del contenido de las asignaturas del área de conocimiento para poder desarrollar las relaciones interdisciplinarias , dominar las orientaciones metodologicas y poder determinar los nodos en las asignaturas del área de conocimiento.

7)-Integración de las disciplinas o asignaturas del área de conocimientos.

La integración de los conocimientos se produce a partir que los docentes, les den cumplimiento a los pasos antes mencionados, desarrollen los contenidos relacionados con los nodos cognitivos de la clase, objetivo de grado, formativos, de la asignatura, de la unidad, y la clase a través de actividades docentes y extradocente. Aquí se determinará el referente de acuerdo a los contenidos, es decir, qué aporta cada asignatura a la otra para analizar lo planteado.

#### **Control - Evaluación:**

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo alcanzado por los docentes en el trabajo metodológico para la aplicación de la metodología propuesta en el proceso docente educativo.

#### **Procedimientos y acciones**

Siempre que se está desarrollando un proceso se hace necesario ir determinando cómo se va ejecutando, mediante el control, para optimizarlo. Se deberá estimular que el control se dirija al proceso y no solo a los resultados, a los conocimientos y a los procedimientos, y a la vez estimular que la propia actividad evaluativa constituya una forma de “aprender” conocimientos y apropiarse de procedimientos para pensar.

De esta forma se hace necesario propiciar en los docentes y alumnos las acciones de valoración y autocontrol. Enseñarlos a evaluar lo que realizan, contribuye a desarrollar una mentalidad de retroalimentación permanente; estimula el componente metacognitivo de su pensamiento y los ayuda a perfeccionar sus procedimientos para aprender; los entrena en prever y planificar; en buscar las causas y las consecuencias de su comportamiento, y pensar en alternativas, entre otros.

La evaluación se orientará en dos direcciones fundamentales: el desarrollo metodológico interdisciplinar que ha alcanzado el docente y el desarrollo interdisciplinar de los estudiantes.

Se concibe en el análisis sistémico de los resultados en el perfeccionamiento del trabajo metodológico con la medición e impacto de su aplicación en el proceso docente – educativo y ajuste de las acciones a desarrollar en cada etapa, según el comportamiento de los parámetros establecidos:

- Capacidad de los docentes en el dominio de los contenidos de las disciplinas del departamento.
- Dominio del marco referencial común.
- Dominio del programa, los contenidos y las orientaciones metodológicas que se interrelacionan.
- Enfoque interdisciplinar del trabajo metodológico.
- Papel de la disciplina integradora, interrelación de los contenidos.
- Dominio del diagnóstico de los estudiantes.
- Unidad entre la instrucción y la educación en el proceso docente – educativo.

Dominio de los nexos comunes, aprendizaje integrador de los estudiantes.

### Conclusiones

El trabajo metodológico interdisciplinario en el departamento de Humanidades constituye una de las vías fundamentales para asegurar el enfoque integrador del proceso docente – educativo en el preuniversitario.

La metodología interdisciplinar propuesta contribuye a la orientación y preparación de los docentes para desarrollar de manera efectiva las relaciones interdisciplinarias en el trabajo metodológico para la integración de los contenidos de las asignaturas del departamento por áreas de conocimientos.

La interdisciplinariedad en el trabajo metodológico del departamento de Humanidades, es una de las vías fundamentales para elevar la calidad del preuniversitario cubano; en el

logro de docentes que sepan pensar y actuar interdisciplinariamente para formar a los estudiantes integrales.

### **Recomendaciones:**

Generalizar y sistematizar la aplicación de la metodología interdisciplinar en el trabajo metodológico de los departamentos docentes en el preuniversitario, como vía para integrar los contenidos de las asignaturas por áreas de conocimientos.

Que se tome en consideración los aspectos de la metodología por su actividad e importancia en la planificación, organización y ejecución de la superación y preparación metodológica de los metodólogos, Jefes de Departamento y docentes para enfrentar el trabajo metodológico interdisciplinar en el departamento docente.

### **Bibliografía**

1. ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA Acercamiento a la interdisciplinariedad de las Ciencias/... [et al].- La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano, 2002.\_ Edición Especial.
2. ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. M. —La escuela en la vida: Didáctica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.
3. ----- Hacia una escuela de excelencia. —La Habana: Ed. Academia, 1996.
4. ÁLVAREZ PÉREZ, MARTA. Sí a la interdisciplinariedad. - - p. 10 – 13. Educación.- Nº 97. – La Habana, mayo – agosto 1999.
5. ADDINE FERNÁNDEZ, FÁTIMA. Conferencias impartidas en el Módulo Didáctica. – Guantánamo, octubre, 2000.
6. FIALLO RODRÍGUEZ, JORGE. Las relaciones intermaterias una vía para aumentar la calidad de la educación.-- La Habana: Editorial pueblo y Educación 1996.
7. \_\_\_\_\_. La interdisciplinariedad, reto para la calidad de un currículo. P42- 43 – En Desafío Escolar. Año I, Volumen I.- La Habana, mayo- julio 1997.
8. La formación de valores en las nuevas generaciones / José Ramón Fabelo ... [et al.]. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
9. GARCÍA BATISTA, GILBERTO. Investigación Educativa para Maestros: - - “E.J. Varona”.- La Habana, 1999 (m/m).
10. GONZÁLEZ GONZÁLEZ, CLEMENCIA. La calidad en el proceso de educación de la disciplina de Historia de la cultura de los pueblos de expresión inglesa en el ISP de Guantánamo – 2001—h .- Tesis (opción al título de Master en Educación)-.- Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.- LA Habana, 2001.

11. GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunidad, personalidad y desarrollo.—La Habana: Editorial Pueblo y Educación 1990.
12. \_\_\_\_\_ Psicología de la personalidad.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
13. .
14. GUANCHE MARTÍNEZ, ADANIA. Enseñar las ciencias por la enseñanza problemática, una solución eficaz.- p 46-48.- En Desafío Escolar.- Año I, Volumen I.- La Habana, mayo-julio 1997.
15. Hacia el perfeccionamiento de la escuela de Educación General. Elaborado por el Vice Ministro de Educación General y Especial y aprobado por el Consejo de Dirección del Ministerio de Educación.- p 19-32 -- En Educación.- Año V, Nº 16.- La Habana, enero-marzo 1976.
16. MÉNDEZ CEBALLOS, MARINELA. Propuesta Metodológica para el tratamiento al componente lexical de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria. — 2001.---105 h---Tesis de Maestría.---Guantánamo 2001
17. MINGUI CARBONELL, EDUVIGES. Un modelo para el establecimiento de las relaciones interdisciplinarias en la estructura del año de la Licenciatura en Educación, carrera Geografía.-- 78 h.—Tesis de Maestría—Guantánamo, 2002.
18. MORENZA PADILLA, LILIANA. Psicología cognoscitiva y representaciones mentales. Algunas aplicaciones del aprendizaje, curso 13 IPLAC, "Pedagogía 97".
19. NÚÑEZ JOVER, JORGE. Sobre la noción de la interdisciplinariedad y los sistemas complejos. Tomado de Epistemología, interdisciplinariedad y medicina. Inédito [S.L], (s.a).
20. PELEGRÍN OTERO, DIOANNIS. La interdisciplinariedad en el departamento de humanidades de la Secundaria Básica desde la obra martiana.—2001.—70h. — Trabajo de Diploma (Licenciatura en Educación).- Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García", Guantánamo, 2001.
21. PETROTSKY, A. V. PSICOLOGÍA evolutiva y pedagógica. —Moscú: Editorial Progreso, 1980.
22. VIGOTSKY, L. S. Perfeccionamiento y lenguaje. —La Habana: Editorial Revolucionaria, 1968.
23. \_\_\_\_\_. Historia del desarrollo de las formaciones psíquicas superiores. —La Habana: Editorial Científico Técnica, 1997.