



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**LAS IMPLICACIONES DEL FOMENTO
A LA LECTURA DESDE EL NÚCLEO FAMILIAR
EN CONTEXTO MULTICULTURALES Y
VULNERABLE**

**THE IMPLICATIONS OF PROMOTING READING FROM
THE FAMILY NUCLEUS IN A MULTICULTURAL AND
VULNERABLE CONTEXT**

Martha Xolyanetzin Rodríguez Villarreal
Universidad Autónoma de Nayarit, México

David Miguel Ángel Acosta Cruz
Universidad Autónoma de Nayarit, México

Almendra Carolina Heredia Palomares
Universidad Autónoma de Nayarit, México

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rem.v8i3.11967

Las Implicaciones del Fomento a la Lectura desde el Núcleo Familiar en Contexto Multiculturales y Vulnerable

Martha Xolyanetzin Rodríguez Villarreal¹xolyanetzinrodriguez@uan.edu.mx<https://orcid.org/0009-0004-3876-4310>Universidad Autónoma de Nayarit
México**Almendra Carolina Heredia Palomares**almendra.heredia@uan.edu.mx<https://orcid.org/0009-0000-2316-4049>Universidad Autónoma de Nayarit
México**David Miguel Ángel Acosta Cruz**davidacosta@uan.edu.mx<https://orcid.org/0009-0006-6226-1697>Universidad Autónoma de Nayarit
México

RESUMEN

El presente artículo pone de manifiesto las implicaciones del fomento a la lectura desde el núcleo familiar en contexto multiculturales y vulnerables, la metodología utilizada está dentro del paradigma cuantitativo, con un enfoque descriptivo. En la primera etapa se aplicaron tres estrategias, la tercera es la que se presenta consiste en una encuesta, se aplicó a 80 padres de familia cuyos hijos están cursando la primaria baja en una escuela multicultural que se encuentra en zona vulnerable de un municipio serrano del estado de Nayarit, perteneciente a las etnias Naayeri, Wixarika, y Mestizos. Algunas de las implicaciones en el fomento a la lectura desde casa que señalaron los padres encuestados son: no disponen de libros de lectura en casa, consideran que no es importante leer con sus hijos, aseguran que la escuela es la responsable de promover el hábito lector, no conocen lecturas que sean apropiadas para las edades de sus hijos, aunado a lo anterior el grado académico de los padres de familia no favorece el fomento a la lectura, así como el hecho de que los libros a los que tienen acceso no están en el dialecto de las etnias Wixarika y Naayeri.

Palabras clave: familia, hábito lector, implicaciones culturales, contexto multicultural

¹ Autor principal

Correspondencia: davidacosta@uan.edu.mx

The Implications of Promoting Reading from the Family Nucleus in a Multicultural and Vulnerable Context

ABSTRACT

This article highlights the implications of promoting reading from the family nucleus in multicultural and vulnerable contexts. The methodology used is within the quantitative paradigm, with a descriptive approach. In the first stage, three strategies were applied, the third is the one presented and consists of a survey, it was applied to 80 parents whose children are attending lower primary school in a multicultural school that is located in a vulnerable area of a mountain municipality in the state of Nayarit, belonging to the Naayeri, Wixarika, and Mestizos ethnic groups. Some of the implications in promoting reading from home that the parents surveyed pointed out are: they do not have reading books at home, they consider that it is not important to read with their children, they assure that the school is responsible for promoting the reading habit, do not know reading that is appropriate for the ages of their children, coupled with the above, the academic level of the parents does not favor the promotion of reading, as well as the fact that the books to which they have access are not in the dialect of the Wixarika and Naayeri ethnic groups.

Keywords: family, reading habit, cultural implications, multicultural context

*Artículo recibido 23 mayo 2024
Aceptado para publicación: 26 junio 2024*



INTRODUCCIÓN

El presente artículo pretende poner de manifiesto la importancia que los padres de familia tienen en la formación de hábitos de lectura de sus hijos desde casa, en una comunidad vulnerable de un municipio serrano donde cohabitan grupos étnicos Naayeri y Wixarikas, así como un sector mestizo, lo cual sitúa como punto fundamental la cultura de los sujetos y como esta interviene en los procesos lectores.

Los niños y niñas aprenden en casa lo que ven y lo que escuchan, toman de referencia a sus padres, lo que hacen y dicen, sus costumbres, comportamientos y normas, la familia es el contexto que posibilita la expansión, expresión y desarrollo de la subjetividad de todos sus miembros, por ello es importante conocer a las familias y si existen en su cotidianidad las prácticas lectoras, visualizar los elementos que ayuda o limita el fomento a la lectura desde el núcleo familiar, tomando en cuenta su contexto.

Baeza, (2000), señala que “La idea de familia, en particular de familia nuclear, como unidad social con sus propios procesos evolutivos, remite a considerar a la familia como un segmento de un grupo más amplio en un período histórico particular de tiempo. (pág. 1)

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, “una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad” (p. 7).

La familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector, Gasol (2005) los niños por naturaleza toman como referente a sus padres, los niños empiezan a leer a través de la voz de sus padres, cuando les leen cuentos, narran historias, etc.; al escuchar estas narraciones de forma cotidiana va creando en los niños el gusto por la palabra y también el deseo de nuevas historias, de manera que el libro, el adulto y el niño forman un triángulo afectivo, que se queda inscrito en la mente del pequeño.

En los últimos años se han realizado investigaciones donde se pone de manifiesto la influencia de la familia en el rendimiento educativo, en general, y en los hábitos lectores en particular.

Mayorga y Madrid (2014) en su artículo pretenden poner de manifiesto la importancia de la familia en la educación y más concretamente en el proceso lector, partiendo del supuesto de que existe una relación perenne entre la función educativa de la familia y la de la escuela, marcando que la calidad de las relaciones familia-escuela es y será invariablemente uno de los pilares primordiales que mantenga la eficacia, eficiencia y pertinencia, esto es, el logro de la calidad de la educación.



Rosero y Mieles (2015) en su artículo mencionan a la familia como un elemento fundamental para el fomento de la lectura desde la primera infancia. En tal sentido, considera que:

“El fomento de la lectura desde temprana edad ayuda al desarrollo de niños y niñas más autónomos y con capacidad reflexiva, dado que su estímulo permite desarrollar y fortalecer su potencial comunicativo, cognitivo, afectivo, estético, ético y creativo”. (pág. 221)

“La familia debe participar activamente en los procesos de enseñanza de la lectura desde la primera infancia debido a que las niñas y niños toman como referente a las personas adultas que los rodean y estos se convierten en mediadores para su integración social y cultural. (pág. 221)

Razeto (2016) en su ensayo elabora cuatro reflexiones para entrever la notabilidad que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y abrir políticas y programas que fortifiquen la correlación entre las familias y las escuelas. Teniendo como reflexiones el proceder de las familias influye en el desempeño educativo de los niños; las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con la escuela; el Estado aprecia la participación de las familias en la educación, no obstante las iniciativas desarrolladas son escasas y están desactualizadas, menciona que no se parte de cero ya que existen estudios internacionales que entregan indicadores que permiten mejorar la relación entre familias y escuelas.

Es a partir de lo anterior que surge la interrogante ¿Qué rol juegan los padres de familia en la formación del hábito de lectura en sus hijos?, ¿Cuáles son las implicaciones del fomento a la lectura desde núcleo familiar en contextos multiculturales y vulnerables?

Para dar respuesta a estas interrogantes es que desarrollamos una investigación para poder identificar las implicaciones que conlleva el fomento a la lectura desde el núcleo familia en contextos multiculturales y vulnerables.

METODOLOGÍA

La metodología se inscribe en la investigación cuantitativa, con un enfoque descriptivo.



VARIABLES DE ESTUDIO: Rol de los padres de familia, Hábitos de lectura

Definición de variables: Definición conceptual

Rol de los padres de familia

García (2008). Menciona que el ambiente familiar influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño asimila desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Hábitos de lectura

Becerra y Mayor (2022), define la lectura como un proceso activo, creativo formador que implica el compromiso del lector para lograr a través de la práctica mejor dominio en la interpretación de la lectura.

Población

La investigación, se llevó a cabo, con una población de 80 padres de familia que equivalen el 100% de la población, cuyos hijos están cursando la primaria baja en la escuela multicultural, que se encuentra en un área vulnerable de un municipio serrano perteneciente al estado de Nayarit, habitado por las etnias Wixarika y Naayeri, así como la comunidad mestiza.

Tabla 1. Población

Población	Hombres	Mujeres	Total
Wixarika	6	15	21
Naayeri	4	19	23
Mestizos	17	19	36
Total	27	53	80

Fuente: elaboración propia.

Instrumento de recolección de la información

Para Soriano (2014), “los instrumentos, se convierten en la herramienta concreta y operativa que facilitará al investigador la recolección de los datos, producto de una relación interdependiente entre paradigma, epistemología, teorías y metodologías; sin la definición, claridad, posicionamiento e interrelación de éstas, no debería diseñarse un instrumento” (p.3).

La investigación parte de tener contacto con los padres de familia a partir de tres estrategias:



En la primera etapa, en un primer momento se llevó a cabo la técnica del vagabundeo, que consiste en un acercamiento de carácter informal con los padres de familia de la comunidad.

En un segundo momento se realizó un acercamiento formal a través de una entrevista semi estructurada diseñada por el equipo interdisciplinario, conformado por docentes de la Universidad Autónoma de Nayarit y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 181-Tepic.

En un tercer momento se aplicó una encuesta la cual fue diseñada por el equipo interdisciplinario para reconocer los elementos esenciales para el fomento a la lectura desde casa, incluyó once ítems, con nueve preguntas cerradas, a dos respuestas.

Ambos instrumentos fueron validados a partir de la técnica de interjueces, la validación por expertos se realiza a través de una entrevista con al menos 7 expertos, para obtener y considerar sus opiniones con respecto al contenido del instrumento. En este sentido, Robles y Rojas (2015) afirman:

“... tras someter un instrumento de cotejo a la consulta y al juicio de expertos éste ha de reunir dos criterios de calidad: validez y fiabilidad. La validez de contenido se establece con frecuencia a partir de dos situaciones, una que atañe al diseño de una prueba y, la otra, a la validación de un instrumento sometido a procedimientos de traducción y estandarización para adaptarlo a significados culturales diferentes. Validez y fiabilidad son los dos criterios de calidad que debe reunir todo instrumento de medición tras ser sometido a la consulta y al juicio de expertos con el objeto de que los investigadores puedan utilizarlo en sus estudios” (p.7).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

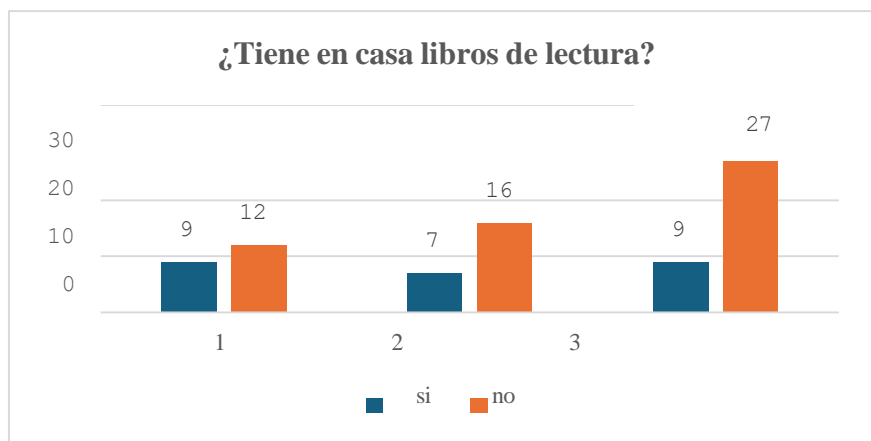
A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir de los datos arrojados por el instrumento que se aplicó en la primera etapa en un tercer momento de la investigación con los padres de familia de los estudiantes que están cursando la primaria baja en una escuela multicultural de una zona vulnerables serrana del estado de Nayarit, ocupada por las etnias Wixarika y Naayeri, así como comunidad mestiza.

A la pregunta **¿Tiene en casa libro de lectura?** De la etnia Wixarika 43% (9) mencionaron **SÍ** tener libros de lectura en casa, mientras el 57% (12) dijeron **NO** contar con ellos en casa, de la etnia Naayeri 30% (7) indicaron que **SÍ** cuentan con libros en casa, por el contrario un 70% (16) señalaron **NO** contar con libros de lectura en casa; de la comunidad mestiza 25% (9) indicaron que **SÍ** tienen libros de lectura en su casa, en tanto que 75% (27) marcaron **NO** tener libros de lectura en casa. Los resultados se presentan



en la gráfica #1.

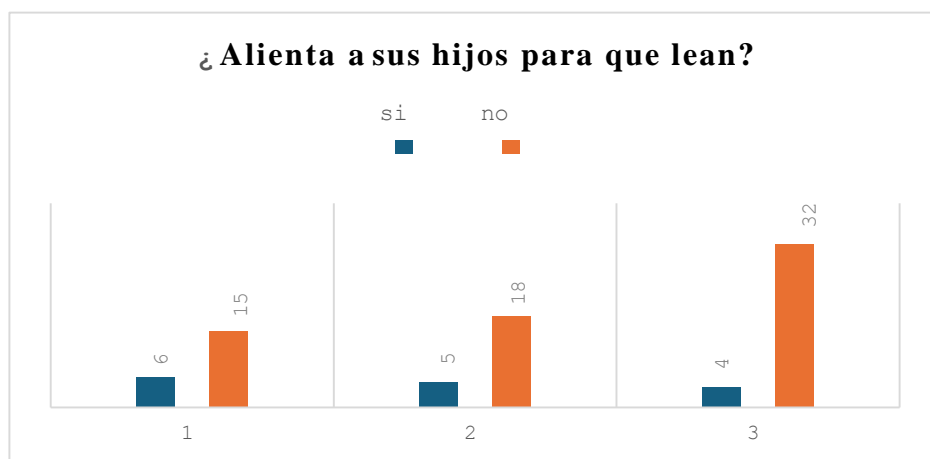
Gráfica #1 Tiene libros de lectura en casa



Fuente: Elaboración propia.

El 29% (6) de los padres de familias Wixarikas mencionaron que **SÍ incentivan a sus hijos para que lean en casa**, mientras que el 71% (15) señalaron que **NO** estimulan a sus hijos para que lean; de la etnia Naayeri el 22% (5) indican que **SÍ** impulsan la lectura en casa con sus hijos, en tanto que el 78% (18) **NO** inducen la lectura en casa; quienes forman parte de la comunidad y son mestizos el 11% (4) manifiestan que **SÍ** inducen a sus hijo a leer en casa, a diferencia del 89% (32) que **NO** realizan dicha actividad. Los resultados se exponen en el gráfico #2.

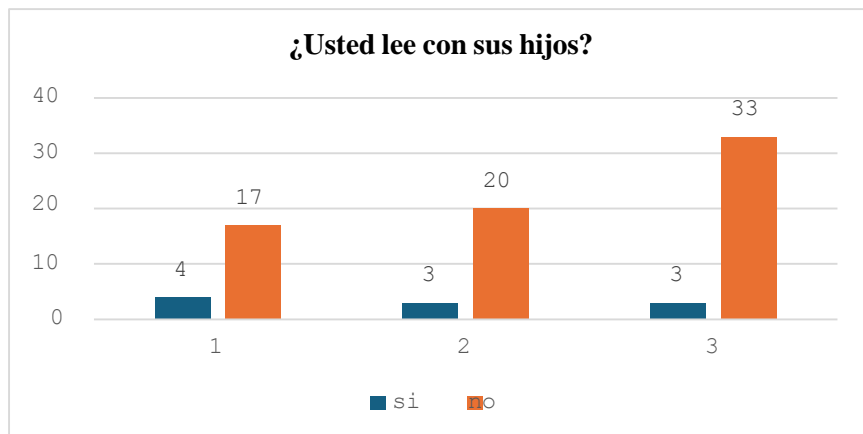
Gráfica #2 Incentiva a sus hijos para que lean



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta: **¿Usted lee con sus hijos?**, de la etnia Wixarika el 14% (4) de los padres responder que **SÍ**, en tanto que el 81% (17) indicaron que **NO** leen con sus hijos; los de la etnia Naayeri mencionaron un 13% (3) que **SÍ** realizan esta actividad, en cambio un 87% (20) revelaron que **NO** leen con sus hijos; de los pertenecientes a la comunidad mestiza el 8% (3) **SÍ** realizan lectura junto con sus hijos por el contrario el 92% (33) **NO** efectúan dicha actividad. Los resultados se revelan en el gráfico #3.

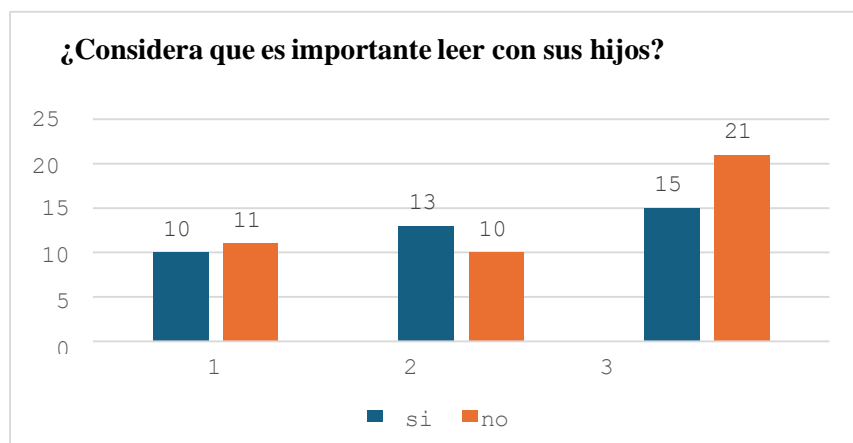
Gráfica #3 Lee con sus hijos



Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la pregunta **¿Considera que es importante leer con sus hijos?**, miembros de la etnia Wixarika indican el 48% (10) indican que **SÍ** es importante leer con sus hijos, en tanto que el 52% (11) señalan que **NO** es importante; los padres de familia de la etnia Naayeri exponen el 57% (13) que **SÍ** es importante a diferencia del 43% (10) que mencionan que **NO** es importante leer con sus hijos; de la comunidad mestiza un 42% (15) aluden a la importancia de leer con sus hijos, en cambio el 58% (21) **NO** consideran importante dicha actividad. Los resultados se expresan en el gráfico #4.

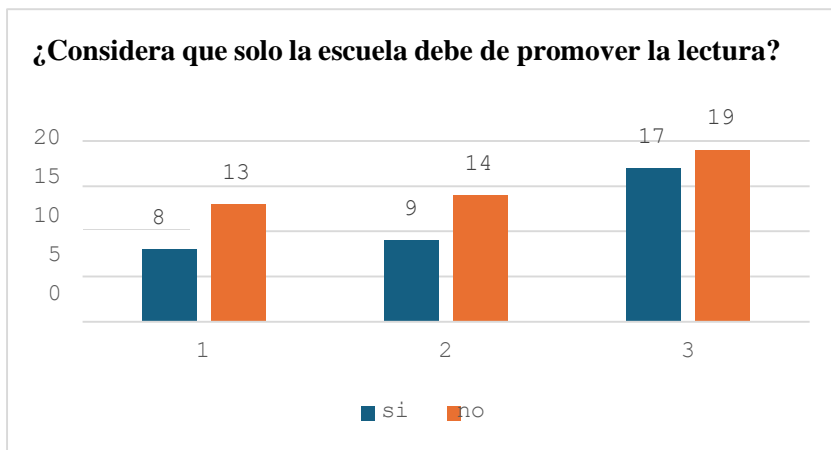
Gráfica #4 Es importante leer con sus hijos



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta: **¿Considera que únicamente en la escuela deben promover la lectura?**, de la etnia Wixarrika mencionan un 28% (8) de los padres de familia encuestados que **SÍ** es responsabilidad exclusiva de la escuela en tanto que el 62% (13) indican que **NO** lo es; de la etnia Naayeri el 39% (9) afirman que es responsabilidad solo de la escuela la promoción lectora, mientras que el 61% (14) determinan que **NO** solo es responsabilidad de la escuela; los miembros de la comunidad mestiza especifican el 47% (17) que **SÍ** es responsabilidad de la escuela, por el contrario un 53% (19) resaltan que **NO** solo la escuela es la responsable de promover la lectura. Los resultados se muestran en el gráfico #5.

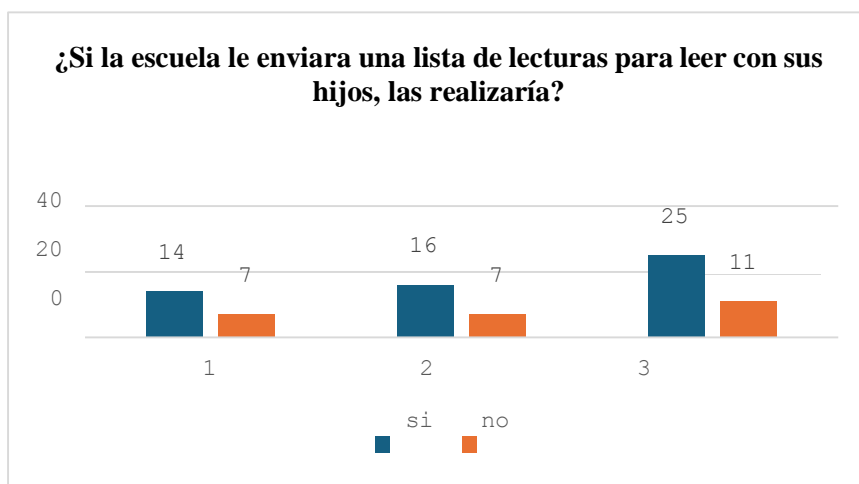
Gráfica #5 Promoción de lectura solo en la escuela



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta: **¿Si la escuela le enviara una lista de lecturas para leer con sus hijos, las realizaría?**, los padres de familia pertenecientes a la etnia Wixarrika indica que el 67% (14) consideran **SÍ** realizar las lecturas mientras que un 33% (7) **NO** lo harían; de la etnia Naayeri un 70% (16) indican que **SÍ** lo harían, a diferencia del 30% (7) que **NO** lo haría; de la comunidad mestiza el 69% (25) manifiestan que **SÍ** lo harían, por lo contrario el 31% (11) **NO** lo haría. Los resultados se muestran en la gráfica #6.

Gráfica #6 Listado de lectura por parte de la escuela

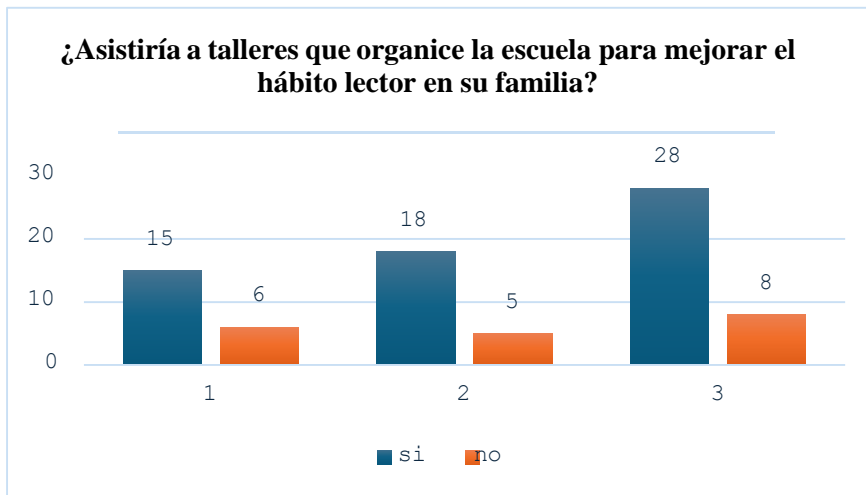


Fuente: Elaboración propia.



De la etnia Wixarika el 71% (15) indican que **SÍ** asistirían a los talleres mientras que un 29% (6) señalan que **NO** lo harían; de la etnia Naayeri el 78% (18) de los padres de familia marcaron que **SÍ** asistirían en tanto que el 22% (5) dijeron que **NO**; de la comunidad mestiza han especificado que **SÍ** asistirían a los talleres un 78% (28) en cambio un 22% (8) anotaron que **NO** asistirían a los talleres. Los resultados se exponen en el gráfico #7.

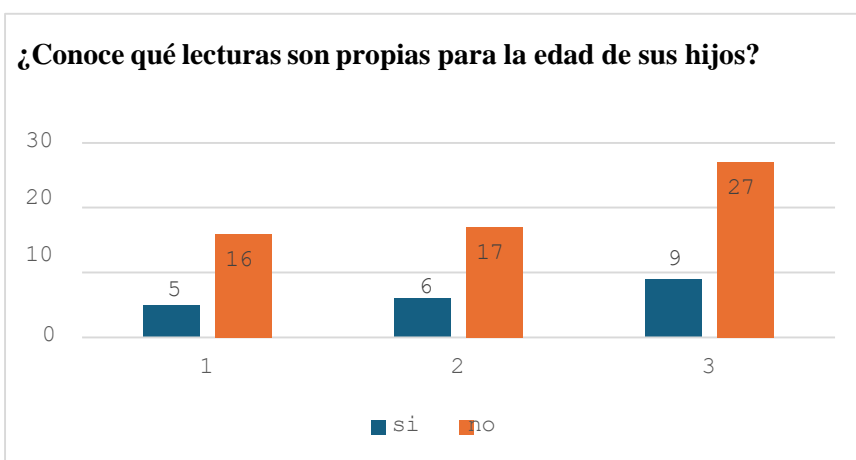
Gráfica #7 Asistencia a talleres



Fuente: Elaboración propia.

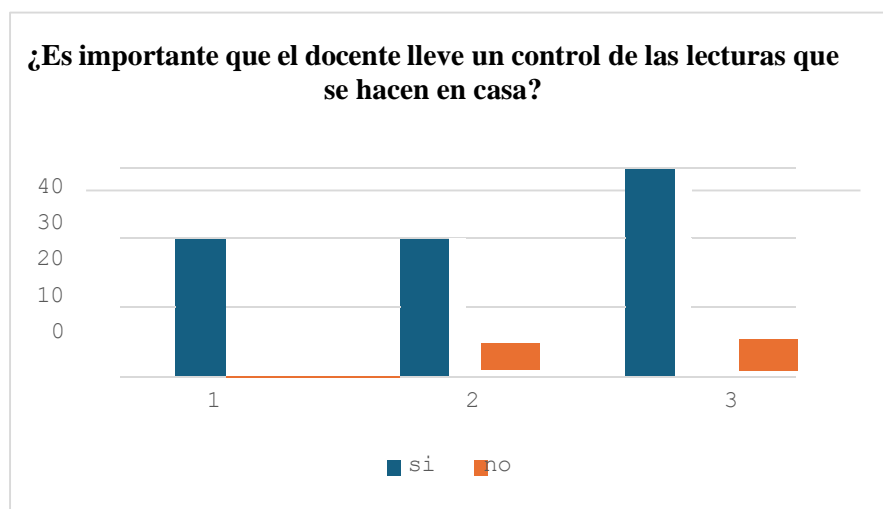
A la pregunta: **¿Conoce qué lecturas son propias para la edad de sus hijos?**, los padres pertenecientes a la etnia Wixarika el 24% (5) mencionaron que **SÍ** saben que lecturas son adecuadas para la edad de sus hijos mientras que un 76% (16) señalaron que **NO**; de la etnia Naayeri revelaron que un 26% (6) aludieron que **SÍ** reconocen que tipo de lectura es adecuada para la edad de sus hijos en tanto que un 74% (17) señalaron que **NO** conocen que lecturas son las convenientes; de la comunidad mestiza un 25% (9) puntualizan que **SÍ** conocen que tipo de lecturas son correctas para sus hijos en cambio un 75% (27) de los padres de familia encuestados señalaron que **NO**. Los resultados se revelan en el gráfico #8.

Gráfica #8 Conoce lectura apropiadas para niños



De los padres pertenecientes a la etnia Wixarika el 86% (18) indican que **SÍ** es importante que el maestro lleve el control de las lecturas que los niños realizan en casa en tanto que el 14% (4) revelaron que **NO** es necesario; de la etnia Naayeri un 74% (17) señalan que **SÍ** es importante mientras que un 26% (6) determinaron que **NO** es importante el control por parte del docente; de la comunidad mestiza un 81% (29) indicaron que **SÍ** es importantes en cambio un 19% (7) aludieron a que **NO** es necesario que el docente lleve el control de lo que leen los niños en casa. Los resultados se expresan en el gráfico #9.

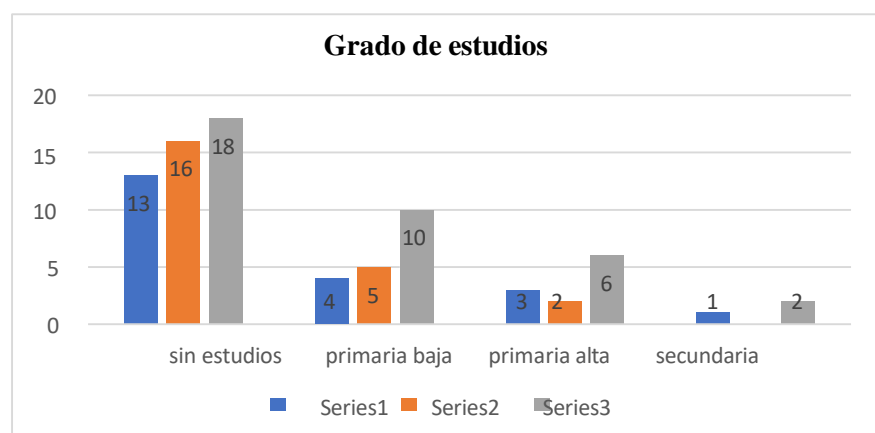
Gráfica #9 Control de lecturas por el docente



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto al **grado de estudios** de los padres sus respuestas fueron las siguientes, los padres de familia de la etnia Wixarika un 62% (13) no tienen estudios, un 19% (4) cuentan con primaria baja, un 14% (3) poseen primaria alta y un 5% (1) tiene estudios de secundaria. Con respecto a los padres de familia de la etnia Naayeri EL 69% (16) sin estudios, el 22% (5) primaria baja, el 9% (2) primaria alta. De la comunidad mestiza el 50% (18) sin estudios, el 28% (10) primaria baja, el 17% (6) primaria alta y el 5% (2) secundaria. Los resultados se expresan en el gráfico #10.

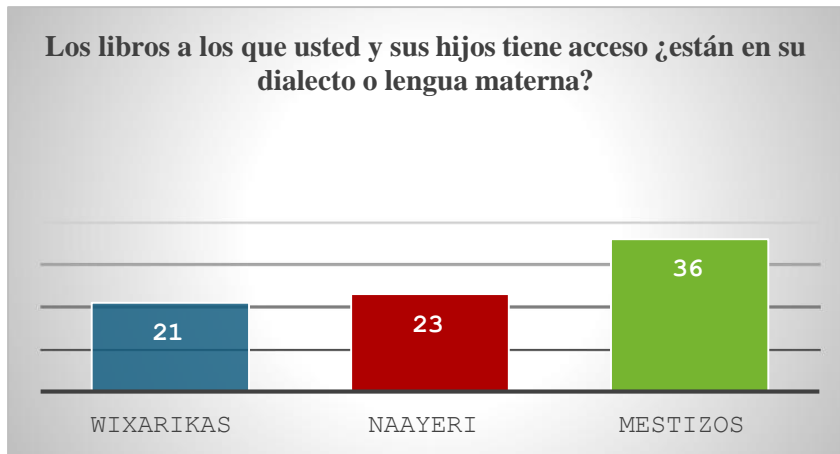
Gráfica #10 Grado de estudio de los padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta: **Los libros a los cuales usted y sus hijos tienen acceso ¿están en su dialecto o lengua materna?** El 45% (44) de los padres mencionaron que los libros a los cuales tienen acceso SÍ están en su lengua materna mientras que el 55% (36) de los padres de familia indican que los libros NO están en su dialecto. Los resultados se expresan en el gráfico #11.

Gráfica #11 Los libros están en su dialecto o lengua materna



Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

El rol que juegan los padres de familia en la formación del hábito de lectura en sus hijos es primordial, los datos arrojado a partir de la encuesta nos muestran un foco rojo en lo concerniente a que 88% (70) de los padres de familia reconocieron que NO LEEN con sus hijos en casa, 53% (42) señalaron NO considerar importante leer con sus hijos.

Un punto de interés y de suma importancia para poder tomar acciones que coadyuven a solucionar dicha problemática es que 58% (46) de los padres encuestados aluden que NO solo es responsabilidad de la escuela promover la lectura, así como 69% (55) mencionaron que SI utilizaran las listas de libros que les hiciera llegar la escuela para leer con sus hijos, 76% (61) respondieron afirmativamente a asistir a los talleres que organice la escuela para mejorar el hábito lector en familia, 79% (63) indicaron que SÍ es importante que el docente lleve un control de las lecturas que se hacen en casa, lo cual indica que reconocen su rol para fomentar el hábito lector desde casa en conjunto con el apoyo y recomendaciones que puedan obtener desde la escuela, la actitud que asuman los padres de familia ante la lectura será fundamental para fomentar la lectura en sus pequeños.

La implicación que han manifestado los padres para el fomento a la lectura desde casa apuntan a 69%



(55) de ellos señalaron NO disponer de libros de lectura en casa, 82% (65) señalaron que NO estimulan la lectura en casa, 75% (60) de los padres de familia encuestados señalaron NO conocen lecturas que sean apropiadas para la edad de sus hijos, aunado a ello el grado de estudio de los padres de familia es un factor determinante que impide el apropiado fomento a la lectura desde casa.

Ligado a ello estas familias se encuentran en un contexto de vulnerabilidad por factores socio-económicos y pertenecer a una comunidad multicultural hace que se agrave el fomento a la lectura ya que como ellos mencionaron en la entrevista es más importante comprar arroz y frijoles que un libro, aunado a esto hacen hincapié que los libros a los que rara vez tienen acceso tanto ellos como sus hijos no están en el dialecto de las etnias a las que perteneces (Wixarika y Naayeri), lo que los desmotiva aún más.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL.

Becerra, C. y Mayor, A. (2022). Estrategias lúdicas para la participación de las familias en la formación del hábito lector en el grado transición. Tesis de Maestría en Educación. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Fundación Universitaria Los Libertadores Bogotá, D.C.

Cabrera Loayza , K. V. (2024). Transformando la Educación Básica: Retos y Perspectivas de la Inteligencia Artificial . Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 5(2), 01–17.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.113>

Da Silva Santos , F., & López Vargas , R. (2020). Efecto del Estrés en la Función Inmune en Pacientes con Enfermedades Autoinmunes: una Revisión de Estudios Latinoamericanos. Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano, 1(1), 46–59.

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v1i1.9>

García, I. (2008). Educación Psicoafectiva Tomo I. México: Porrúa.

Gasol, A. (2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil.

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación.



- Mayorga, A. y Madrid, R. (2014). El lector no nace, se hace: implicaciones desde la familia. *Rivista italiana di Educazione Familiare*. Firenze University Press DOI: 10.13128/RIEF-14798 ISSN (print) 1973-638X ISSN (online) 2037-1861 <http://www.fupress.com/rief>
- Martínez, O., Aranda, R., Barreto, E., Fanego, J., Fernández, A., López, J., Medina, J., Meza, M., Muñoz, D., & Urbietta, J. (2024). Los tipos de discriminación laboral en las ciudades de Capiatá y San Lorenzo. *Arandu UTIC*, 11(1), 77–95. Recuperado a partir de <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/179>
- Razeto, Alicia. (2016) El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Pág. Educ.* [online]. 2016, vol.9, n.2, pp.184- 201. ISSN 1688-7468.
- Robles, P. y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Nebrija*.
- Rosero, A. y Mieles, M. (2015). Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas. *Itinerario Educativo*, 66, 205-224.
- Romero Henríquez, L. F. (2024). Hacia una concepción social de la salud mental y su importancia en los ambientes escolares. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 119–133. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.87>
- Romero Henríquez, L. F. (2024). Hacia una concepción social de la salud mental y su importancia en los ambientes escolares. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(1), 119–133. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.88>
- Scola, A. (2012). Familia y sociedad. *Revista Humanitas*, 26, 5-16.
- Soriano Rodríguez, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Editorial Universitaria Don Bosco*, 19-40.
- v, H., & Quispe Coca, R. A. (2024). Tecno Bio Gas. *Horizonte Académico*, 4(4), 17–23. Recuperado a partir de <https://horizonteacademico.org/index.php/horizonte/article/view/14>

