



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), mayo-junio 2024,
Volumen 8, Número 3.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3

**TALLERES SUNQUCHAYAY EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL –
HUANCAVELICA**

**SUNQUCHAYAY WORKSHOPS IN THE DEVELOPMENT OF
EMOTIONAL INTELLIGENCE IN 5 YEAR OLD STUDENTS
OF AN INITIAL EDUCATIONAL INSTITUTION –
HUANCAVELICA**

Maryory Antonela Perez Yarango
Universidad Nacional de Huancavelica – Perú

Jessica Coronel Capani
Universidad Nacional de Huancavelica - Perú

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11721

Talleres Sunquchayay en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional en Estudiantes de 5 Años de una Institución Educativa Inicial – Huancavelica

Maryory Antonela Perez Yarango¹

2018211029@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0002-7808-5676>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

Jessica Coronel Capani

jessica.coronel@unh.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2604-5576>

Universidad Nacional de Huancavelica
Perú

RESUMEN

El presente artículo encaminó en determinar la influencia de los talleres “sunquchayay” en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión, provincia de Huancavelica durante el periodo 2023. Se realizó bajo el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental en el que se empleó el método científico, este estuvo acompañado del método observacional, hermenéutico, descriptivo, analítico y sintético; para la recolección de datos se aplicó la técnica observacional y se consideró como instrumento la “Escala de observación de la inteligencia emocional” debidamente validado a través del juicio de expertos, el cual demostró ser confiable para su aplicación; dicho instrumento se administró a 25 estudiantes de 5 años de dicha institución. El resultado arribado muestra que el valor del estadístico de prueba de Wilcoxon alcanza el valor Z de -4.230 y con una significancia asintótica de 0.000, lo cual es menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, existe una evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, los talleres “sunquchayay” influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión, provincia de Huancavelica, periodo 2023.

Palabras clave: inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal

¹ Autora principal.

Correspondencia: 2018211029@unh.edu.pe

Sunquchayay Workshops in the Development of Emotional Intelligence in 5 Year old Students of an Initial Educational Institution – Huancavelica

ABSTRACT

This article aimed to determine the influence of the “sunquchayay” workshops on the development of emotional intelligence in 5-year-old students of the Initial Educational Institution N° 269 of the district of Ascensión, province of Huancavelica during the period 2023. It was conducted under the quantitative approach, applied type, explanatory level and pre-experimental design in which the scientific method was used, this was accompanied by the observational, hermeneutic, descriptive, analytical and synthetic method; for data collection the observational technique was applied and the “Emotional Intelligence Observation Scale” was considered as an instrument duly validated through the judgment of experts, which proved to be reliable for its application; said instrument was administered to 25 students of 5 years of age of said institution. The result arrived shows that the value of the Wilcoxon test statistic reaches the Z value of -4.230 and with an asymptotic significance of 0.000, which is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Therefore, there is empirical evidence to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. In conclusion, the “sunquchayay” workshops have a significant influence on the development of emotional intelligence in 5-year-old students of the Institución Educativa Inicial N° 269 of the district of Ascensión, province of Huancavelica, period 2023.

Keywords: intelligence emotional, intrapersonal and interpersonal

Artículo recibido 20 mayo 2024

Aceptado para publicación: 22 junio 2024



INTRODUCCIÓN

Resulta imperativo desarrollar la inteligencia emocional para construir relaciones sociales y desenvolvemos en nuestra vida diaria. Considerando lo mencionado por Goleman (1995), quien resalta que la inteligencia emocional no depende necesariamente de las emociones, sino también de un correcto pensamiento y desarrollo emocional, se contempla la inteligencia emocional como un componente necesario a desarrollar en nuestras vidas, en consecuencia, como un ámbito ineludible a desplegar dentro de la educación brindada por las escuelas. Como señalan Fernández y Extremera (2005), es importante que las instituciones desarrollen la inteligencia emocional así como las emociones de los estudiantes de manera conjunta y coordinada para reducir riesgos y retos a los que se enfrentan en sus vidas cotidianas.

Los seres humanos somos sociales por naturaleza e interactuamos con otros en varios contextos de nuestro quehacer y nuestra cotidianidad. Una de las motivaciones que impulsó la investigación de Goleman (1995) recae en los índices de violencia, que evidencia un analfabetismo emocional en la sociedad. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2002), el fenómeno de la convivencia escolar, se entiende inserto dentro de dinámicas relacionales de la escuela, es por ello que puso en marcha una iniciativa mundial, y remitió a los ministros de educación de 140 países, los 10 principios básicos imprescindibles para ejecutar programas de aprendizaje social y emocional, y de esta manera mejorar el clima de los espacios de aprendizaje y convivencia.

Consecuentemente, la Fundación Botín realizó cuatro encuentros llevados a cabo en Santander, en la que un equipo de expertos reflexionó acerca del estado de la educación emocional y social en distintos lugares del mundo, dando a conocer la realidad preocupante acerca de las experiencias educativas no significativas con respecto a la educación emocional, las cuales a su vez, lograron emerger propuestas innovadoras en la mejora de la calidad educativa y el bienestar en la infancia y adolescencia (Informe Fundación Botín, 2021).

Recientemente un estudio realizado por UNESCO (2020) develó los estragos del COVID-19, los cuales han conllevado a la ansiedad social, la convulsión emocional y la atemorizante inseguridad, por ello es fundamental el desarrollo de habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional dentro de las

familias y las comunidades. Desplegar en niños, niñas, jóvenes, padres, madres y docentes habilidades, actitudes y conductas necesarias para mantenerse sanos y positivos, explorar en sus emociones, practicar un compromiso consciente, exhibir una conducta prosocial y lidiar con los desafíos diarios, todas ellas herramientas de índole socioemocional.

En España, el Ministerio de Sanidad (2020) realizó un consolidado en el que devela que se ha incrementado el consumo de psicofármacos y fármacos debido, frecuentemente, a problemas de índole mental, como el trastorno de ansiedad, trastorno del sueño, trastorno depresivo y demás problemas mentales que aquejan a la sociedad actual española. Alemán y Belmonte (2022) mencionan que las personas en repetidas ocasiones desarrollan un comportamiento negativo que puede derivar en la falta de autocontrol y repercutir directamente en su contexto cercano, debido a una mala gestión de las emociones; si este hecho y otros parecidos, relacionados con las perspectivas intrapersonal e interpersonal, sucede en adultos, con mucha más probabilidad acontecerá en niños.

Mientras tanto en Sudamérica, en Ecuador, Acan (2022) muestra su preocupación por el desbordamiento emocional que puede conducir a algún tipo de agresión, ya sea física o verbal; y las tensiones interpersonales, que si bien son inherentes a la condición humana, si se adquiere una postura violenta ya sea por un desacuerdo o enfrentamientos, sitúan la integridad de la persona en una posición de peligro; dentro de las escuelas los niños y las niñas ecuatorianos se ven desmotivados al momento de realizar alguna actividad y en ocasiones no son capaces de darse cuenta ni entender sus propios sentimientos, por eso no asimilan cual sería la mejor manera de proceder frente a cualquier situación. Por ello es trascendental tal y como lo mencionan Valles y Valles (2000) el aprendizaje de competencias emocionales, de modo que se manejen adecuadamente las emociones e impulsos conflictivos.

El Ministerio de Educación (MINEDU) busca promover una educación integral en todas las regiones del Perú, abarcando no solo el desarrollo de las habilidades cognitivas, sino también contemplando las habilidades socioemocionales de los niños (Helfer, 2018).

Sin embargo, esta propuesta llevada a la práctica aun cuenta con deficiencias, tal como lo demuestra el estudio realizado por el Ministerio de Salud (MINSA) en concordancia con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) en el que diagnosticaron que 3 de cada 10 niñas y niños de 1.5 a 5 años presenta algún problema emocional, de conducta o atencional, considerando que las emociones

juegan un papel esencial en la construcción de nuestra personalidad e interacción social; no se puede dejar al azar su educación, pues podría traer consecuencias más que desastrosas. Desde la perspectiva de Jiménez y López-Zafra (2009), la sociedad deja a un lado el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, pues piensa que el éxito de una persona no depende solamente de la inteligencia cognitiva, no obstante, existen evidencias que mejorar la inteligencia emocional enseña a los niños a conocer, expresar y regular sus sentimientos.

En la provincia de Huancavelica, distrito de Ascensión, dentro de la Institución Educativa N° 269 se ha observado que los niños y niñas del aula de 5 años presentan ciertas limitaciones en cuanto al desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes en el ámbito intrapersonal que muestran al ser indecisos, sumisos, no ser capaces de reconocer sus emociones, tener poca independencia, poca tolerancia a la frustración y encontrarse desmotivados; y carencias a trabajar de índole interpersonal, donde se muestran niños y niñas egocéntricos, poco empáticos, con dificultades para socializar, seguir ordenes, compartir, poco cooperativos, agresivos y con actitudes soeces, que contribuyen a una convivencia poco afectuosa.

Las causas pueden ser múltiples, sin embargos, se ha observado que la educación emocional que se les brinda recae en los modelos propuestos por la sociedad, que generalmente no son favorables, lo que supone revisar lo que ofrecemos a los niños y niñas; otra causa se fundamenta en los diferentes tipos de familias de donde provienen, muchas veces disfuncionales, que no logran cubrir las necesidades de sus hijos e hijas; por último se puede mencionar, tal como lo confirma la docente del aula, que la enseñanza de competencias y habilidades emocionales en ocasiones se limita a instruir sobre la definición de emoción y el reconocimiento de la misma, conteniéndose al momento de brindar recursos suficientes para gestionarlas.

Debemos de recordar que la neurociencia ha demostrado que durante los primeros años de vida es cuando el cerebro muestra mayor plasticidad y se genera un mayor número de conexiones neuronales, en consecuencia resulta fundamental considerar aprendizajes significativos que perdurarán toda la vida; si dotamos a los niños y niñas de recursos emocionales, formaremos seres humanos capaces de reconocer, entender y regular sus emociones, favoreciendo comportamientos resilientes y empáticos, así como una actitud prosocial.



Sin embargo, si no se interfiere de manera inmediata, estaríamos dejando que estas actitudes se arraiguen en el comportamiento de nuestros educandos, ya que como lo vimos el impacto del aprendizaje emocional en los primeros años de vida es extraordinario y el desentendernos de este podría conllevar a un analfabetismo emocional. De acuerdo con Goleman (1995), un niño que no puede centrar su atención, un niño suspicaz en lugar de confiado, un niño triste o enojado en lugar de optimista, destructivo en lugar de respetuoso, un niño que se siente desbordado por la ansiedad, preocupado por fantasías aterradoras e infeliz consigo mismo.

Algunas consecuencias a mediano plazo en los niños, niñas o adolescentes es la baja autoestima, el sentimiento de derrota ante los obstáculos, poca o nada de resiliencia, o la exclusión que sufren por su grupo, pues generalmente para sus compañeros su comportamiento resulta no ser el adecuado. Sin embargo, existen otras secuelas mucho más aterradoras como la violencia desmedida o la falta de motivación hacia la escuela que conlleva a que se interesen por otras actividades, muchas de ellas desfavorables, tal es el caso de iniciarse precozmente en la delincuencia o el consumo de alcohol y drogas, y como es de esperarse, a medida que avanzan en la etapa educativa, fracasan y lleguen a desertar; otra consecuencia de gran significancia es la incidencia que tiene la gestión de las emociones en los trastornos de la conducta alimentaria. No obstante, los efectos a futuro podrían ir desde no conseguir el trabajo deseado o tener problemas matrimoniales, consecuentemente no sentirse realizados, hasta el consumo excesivo de fármacos para poder contener los problemas mentales.

En tal caso la inteligencia emocional ayuda a mitigar y prevenir comportamientos de riesgo y prepara a los niños y niñas en estrategias de afrontamiento para enfrentarse a situaciones adversas (separación de los padres, muerte de familiares, fracaso escolar, etc.) con mayores probabilidades de éxito, progreso en el liderazgo, empatía y el desenvolvimiento favorable en ambientes sociales, como la casa, escuela, etc. Como ostentan Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional “es la habilidad de percibir las emociones de manera precisa; la capacidad para comprenderlos de una manera óptima y adecuada; y la habilidad de regular dichas emociones con el propósito de promover el desarrollo personal” (p. 5). Asimismo, ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, bienestar psicológico, rendimiento académico y aparición de conductas disruptivas de la persona (Fernández-Berrocal y Ruiz, 2017).



En la tarea de desarrollar la inteligencia emocional dentro del aula desde la primera infancia, resulta fundamental forjar relaciones positivas entre los educandos con sus familias y con docentes que hayan logrado un buen manejo de las habilidades emocionales y que desarrollen actividades de aprendizaje” emocional. Pues para poder lograr aprendizajes emocionales significativos, se necesita un trabajo conjunto entre la escuela y la familia.

Por todo lo anteriormente expuesto, tomamos como punto de partida la teoría propuesta por Goleman sobre la inteligencia emocional, sustentándonos en la inteligencia intrapersonal e interpersonal propuestas por Gardner. De este modo se busca realizar una intervención en base a talleres que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional del educando desde una visión holística - globalizadora, y que de esta manera se pueda contribuir al desarrollo integral. Asimismo, se debe tener en cuenta las posibilidades, intereses, crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas, de manera que se responda a sus requerimientos específicos, considerando sus capacidades sensoriales, físicas, emocionales y relacionales (Pujol, 2010). Durante la infancia el adulto es el encargado de potenciar las emociones buenas y canalizar las malas, por ello es necesario que los docentes conozcan y reflexionen sobre el modo en el que influye su desempeño, ya que dentro de las aulas los educadores son quienes ayudan a los educandos a reconocer las fortalezas que tienen y los aspectos que necesitan desarrollar en el ámbito emocional, es así que se forma la tarea de trabajar de forma coordinada, integrada y contextualizada, respondiendo a las necesidades y demandas de los estudiantes. De acuerdo con Hamed y Calderero (2022), los talleres como la música y las canciones, la lectura, la improvisación, teatro, cuentos infantiles, etc., son valiosas herramientas para el desarrollo de las habilidades propias del individuo, como la inteligencia y expresión emocional, habilidades sociales, claridad emocional, autoestima, empatía, entre otros. Del mismo modo, Del Castillo (2022) evidencia con su estudio de investigación que los talleres como el dibujo y pintura influyen positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de una Institución Educativa de Ucayali – Perú. En ese sentido, el presente artículo tuvo por objetivo principal determinar la influencia de los talleres “sunquchayay” en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023.



METODOLOGÍA

El presente estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, puesto que se basó en la búsqueda de datos numéricos para ser procesados objetivamente con técnicas estadísticas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Y en el nivel explicativo porque buscó probar como los talleres influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia y como se aborda dicho tema, con la finalidad de presentar una posible solución en base a los datos recolectados del problema identificado (Fuentes-Doria et al., 2020). El diseño de investigación manejada fue el experimental, específicamente el pre experimental (pre test y post test), puesto que se trabajó con un solo grupo de estudios en el que se empleó el método científico, observacional, descriptivo, hermenéutico, analítico y sintético.

Desde el punto de vista de Ruiz y Valenzuela (2022), la población es el total de elementos que posee una o más propiedades similares establecida por el investigador, indistintamente, es el conjunto de seres sobre el que se investigará. En es sentido, el tamaño de la población del presente estudio ascendió a 25 estudiantes tanto niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión – Huancavelica. Asimismo, el tamaño de la muestra se conformó por la misma cantidad de la población por ser accesible y menor a cincuenta. El método muestreo utilizado fue censal porque se seleccionó el 100 % de la población al considerarla un número manejable de individuos, al respecto, López-Roldán y Fachelli (2015) señalan que el muestreo censal se aplica cuando la población es pequeña y cuando se puede acceder a ella y; además, el muestreo censal es “aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra” (Ramírez, 2012, p. 75).

Para la obtención de datos se utilizó la técnica de observación y su respectivo instrumento ficha de observación, el mismo que fue validado mediante el juicio de expertos, quienes dieron el soporte de validez como aprobado y para su confiabilidad se sometió al análisis de consistencia interna Alfa de Cronbach. Para tener la fiabilidad al 100 % en los cálculos de los resultados, se procesó exclusivamente en el Lenguaje de Programación Estadístico IBM SPSS versión 28 y dos técnicas (estadística descriptiva e inferencial).

RESULTADOS

Resultados descriptivos del estudio

Tabla 1 Niveles de inteligencia emocional en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023, antes y después de aplicar los talleres “sunchayay”

Inteligencia emocional	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Deficiente	12	48 %	4	16 %
Regular	6	24 %	9	36 %
Buena	7	28 %	12	48 %
Total	25	100 %	25	100 %

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación empleado (2023).

Tabla 2 Nivel de inteligencia emocional intrapersonal de los niños de 5 años de I.E.I. N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023, antes y después de aplicar los talleres “sunchayay”

Inteligencia intrapersonal	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Deficiente	10	40 %	4	16 %
Regular	9	36 %	7	28 %
Buena	6	24 %	12	56 %
Total	25	100 %	25	100 %

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación empleado (2023).

La tabla 2 muestra el nivel de inteligencia intrapersonal de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023. En ella se observa que, antes de aplicar los talleres el 40 % de los estudiados presentó inteligencia intrapersonal deficiente, el 36 % regular y solo 24 % buena. Pero después de aplicar los talleres, se aprecia que solo el 16 % de los niños presentó inteligencia intrapersonal deficiente, el 28 % regular y el 56 % buena. En ese sentido, se puede evidenciar que los talleres han mejorado el nivel de inteligencia intrapersonal de los niños de 5 años de manera positiva.

Tabla 3 Nivel de inteligencia emocional interpersonal de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023, antes y después de aplicar los talleres “sunquchayay”

Inteligencia interpersonal	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Deficiente	10	40 %	3	12 %
Regular	7	28 %	8	32 %
Buena	8	32 %	14	56 %
Total	25	100 %	25	100 %

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación empleado (2023).

La tabla 3 muestra el nivel de inteligencia interpersonal de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023. En ella se observa que, antes de aplicar los talleres el 40 % de los estudiados presentó inteligencia interpersonal deficiente, el 28 % regular y solo 32 % buena. Pero después de aplicar los talleres, se aprecia que solo el 12 % de los niños presentó inteligencia interpersonal deficiente, el 32 % regular y el 56 % buena. En ese sentido, se puede evidenciar que los talleres han mejorado el nivel de inteligencia interpersonal de los niños de 5 años de manera positiva.

Resultados inferenciales del estudio

Se realizó el análisis de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, por razones que la muestra tiene un tamaño menor de 50, con lo que se obtuvo que las variables son no paramétricas y estas son de naturaleza cualitativa; por lo tanto, para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba de estadística no paramétrica con Wilcoxon.

a) Contrastación de la hipótesis general

Según la tabla 4, la prueba Wilcoxon el valor de Z alcanza a -4.230 con una significancia asintótica de 0.000, lo cual es menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, existe una evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a) que detalla: Los talleres “sunquchayay” influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023.

Tabla 4 Prueba de Wilcoxon sobre la inteligencia emocional de los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023

Estadísticos de prueba ^a	
Inteligencia emocional Post Test - Pre Test	
Z	-4.230 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Información obtenida del Base de Datos (2023). Generado por SPSS 28.

b) Contrastación de la primera hipótesis específica

Según la tabla 5, la prueba Wilcoxon el valor de Z alcanza a -4.260 con una significancia asintótica de 0.000, lo cual es menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, existe una evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a) que detalla: los talleres “sunquchayay” influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023.

Tabla 5 Prueba de Wilcoxon sobre la inteligencia intrapersonal de los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023

Estadísticos de prueba ^a	
Inteligencia intrapersonal Post Test - Pre Test	
Z	-4.260 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Información obtenida del Base de Datos (2023). Generado por SPSS 28.

c) Contrastación de la segunda hipótesis específica

Según la tabla 6, la prueba Wilcoxon el valor de Z alcanza a -3.917 con una significancia asintótica de 0.000, lo cual es menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por lo tanto, existe una evidencia empírica para rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_a) que detalla: los talleres “sunquchayay” influyen

significativamente en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023.

Tabla 6 Prueba de Wilcoxon sobre la inteligencia intrapersonal de los niños 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión - Huancavelica, periodo 2023

Estadísticos de prueba^a	
	Inteligencia interpersonal Pos Test - Pre Test
Z	-3.917 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Información obtenida del Base de Datos (2023). Generado por SPSS 28.

DISCUSIONES

Nuestros hallazgos coinciden con las investigaciones realizadas por Hamed y Calderero (2022) quienes afirman que, los talleres infantiles y la música son valiosas herramientas para el desarrollo de las habilidades propias del individuo, como lo son la inteligencia y expresión emocional, habilidades sociales, claridad emocional, autoestima, empatía, entre otros; también se apega al estudio de Sandoval (2022), quien demuestra que la enseñanza mediante los TICs también ayuda mejorar su inteligencia emocional de los niños de educación inicial, especialmente niños menores de cinco años y, además, fortalece su bienestar intrapersonal e interpersonal; seguidamente, con el estudio de Morales (2022), donde el autor arribó que, los talleres como la música, creatividad literaria, expresión corporal, educación artística (expresión plástica y artes visuales), psicomotricidad, títeres y el teatro son estrategias muy poderosas para el desarrollo de la inteligencia emocional y pre escritura en los niños, asimismo, ayuda a mejorar el autoconocimiento emocional de los niños con síndrome de Down. De igual manera, se apega al estudio de Reyes (2021) y Lara (2021), los autores probaron que la danza y cuentos infantiles son talleres que contribuyen de manera positiva en la mejora de la comprensión lectura e inteligencia emocional de los niños de educación inicial, en ese sentido, el uso de los talleres en las instituciones educativas de nivel inicial soy necesarios para formar estudiantes con alta comprensión lectura y con alta habilidad emocionales tanto intrapersonal e interpersonal.

Paralelamente, para Castillo et al. (2021), el taller de dramatización influye de manera significativa en la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel inicial. El hallazgo principal de Asto (2019) demuestra que el programa “Construye T”, influye positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de cinco años, además, sus resultados de nivel descriptivo señalan que antes de aplicar dicho programa, más de 40 % de los niños exhiben inteligencia emocional bajo, pero posteriormente más de 61 % de los analizados presentan inteligencia emocional alto; lo cual significa que el programa fue eficaz en el desarrollo de la inteligencia emocional del grupo experimental. Seguidamente, haciendo notar sus hallazgos de Rivera (2019), la aplicación de taller “instrumentos técnicos” mejora el desempeño profesional del docente en el centro de desarrollo infantil. Puesto que, antes de su aplicación del taller el nivel de desempeño era bajo, pero después de aplicar se encontró mayor cantidad de docentes con mayor desempeño laboral en dicho centro de desarrollo infantil de Guayaquil año 2018.

Los hallazgos de Mejía (2019), Fernández y Ramos (2019), Gutiérrez (2019), Sangrador (2019), Cayetano y Flores (2019) y Carrillo (2019), se apega al resultado general del presente estudio, donde dichos autores mencionan que los talleres infantiles como, taller de canciones, taller de relajación creativa, taller de TICs, taller de juegos tradicionales, taller de psicomotriz, taller de títeres y teatro influyen positiva y significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, expresión oral, pre escritura, entre otros. Por otro lado, los autores afirman que a través de canciones infantiles se promueve la enseñanza a los niños, lograr una comunicación fluida, mejorar la noción memorística, enriquecer su léxico, mientras la relajación creativa genera la originalidad y la innovación integradora de una unidad corporal, emocional e intelectual de los niños. Finalmente, para fortalecer la inteligencia emocional en los niños, los autores recomiendan a los docentes y a los padres de familia, realizar constantes autoevaluaciones, ayudar a estar consciente con sus emociones, enseñar a reconocer y analizar sus gestos faciales en el espejo, animar a jugar en grupos, contar cuentos infantiles constante, enseñale a cantar y bailar, motivar a realizar movimientos en aire libre como escalar, saltar, jugar con bicicleta, jugar con balón, etc., debes crear espacios y sobre todo escuchar e intercambiar ideas, practicar disciplinas positivas, entre otros. Asimismo, los estudios de Saavedra (2018), Chávez (2018), Obando (2018), Condori y Vásquez (2017), Lazo (2017), Galarza (2016) y Masias (2015), ostentan que los



talleres relacionados a la educación del infante, como taller FLSD, taller I.A., taller de dramatización, taller de dibujo y pintura contribuyen positivamente en la mejora de la inteligencia emocional y autoestima del niño. A modo de aporte, los talleres infantiles son herramientas valiosas que un docente debe aplicar con el propósito de ayudar a sus estudiantes a mejorar su inteligencia emocional, preescritura, expresión oral, psicomotricidad, autoestima, etc.

CONCLUSIONES

Se determinó que los talleres “sunquchayay” influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional, intrapersonal e interpersonal en los niños y las niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 269 del distrito de Ascensión – Huancavelica, periodo 2023. Por lo tanto, nuestro hallazgo impulsa a los docentes y padres de familia a realizar actividades didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas menores a cinco años.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acan Ochog, C. X. (2022). *La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de subinicial II, en la Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Obtenido de <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8987>
- Artavia Granados, J. M., & Araya Alpizar, C. (2017). Análisis estadístico de la percepción que tienen niñas y niños de la Enseñanza General Básica de los comportamientos violentos escolares. *Actualidades investigativas en educación*, 17(1), 1-24. <https://doi.org/10.15517/aie.v17i1.27199>
- Asto Paredes, I. O. (2019). *Programa “CONSTRUYE T” para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Huamachuco, 2019*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39094>
- Carrillo Chacón, H. F. (2019). *Guía de talleres para la educación emocional de los docentes en la gestión educativa del Clima Aúlico del bachillerato Unificado*. [Universidad Tecnológica Indoamérica, Tesis de posgrado]. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1300>



- Castillo Viera, E., Moreno-Sánchez, E., Tornero Quiñones, I., & Sáez Padilla, J. (2021). Development of Emotional Intelligence through Dramatisation. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 143(1), 27-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.04)
- Cayetano Jurado, M. Y., & Flores Boza, M. (2019). *Talleres "Mi cuerpo en movimiento" para desarrollar las nociones espaciales de estudiantes de 05 años de I.E.I. N° 743 - Huancavelica*. [Universidad Nacional de Huancavelica, Tesis de pregrado]. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3042>
- Chávez Chuzón, A. B. (2018). *Aplicación del taller "I.A" en el desarrollo de la autoestima de los niños de 4 años, 2017*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/14076>
- Condori Clemente, Y., & Vasquez Lucas, K. J. (2017). *Inteligencia emocional en la creatividad de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 933 de Huancavelica*. [Universidad Nacional de Huancavelica, Tesis de pregrado]. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1774>
- Del Castillo Manuyama, M. (2022). *Taller de dibujo y pintura para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de 3 años de secundaria de la Institución Educativa N° 65058*. [Universidad Nacional de Ucayali, Tesis de Grado]. Obtenido de <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5829>
- Fernández Berrocal, P., & Extremera Pacheco, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Fernandez Cruz, K. M., & Ramos Torres, M. (2019). *Taller de canciones infantiles como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 207*. [Universidad César Vallejo, Tesis de pregrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46765>
- Fernández-Berrocal, P., & Ruiz Aranda, D. (2017). La Inteligencia emocional en la Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(15), 421- 436.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.v6i15.1289>

Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., & Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Universidad Pontificia Bolivariana.

Galarza Paredes, J. P. (2016). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016*. [Universidad Andina Simón Bolívar, Tesis de posgrado]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/5514>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós SA.

Gutierrez Paredes, J. D. (2019). *Taller de relajación creativa para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes de Talentos College, El Porvenir, 2018*. [Universidad Nacional de Trujillo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15295>

Hamed Mohamed, S., & Calderero Patino, M. (2022). *Desarrollo de la inteligencia emocional a través de la música en la población infantojuvenil*. [Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Trabajo de Investigación]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10609/146875>

Helfer, S. (2018). *La formación integral también debe abarcar las habilidades socioemocionales*. Ministerio de Educación (MINEDU).

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL, Interamericana Editore S.A. de C.V. .

Jiménez Morales, M. I., & López-Zafra, E. (2009). Emotional Intelligence and school performance: An updated overview. *updated overview*, 41(1), 69-79.

Lara Algaba, P. J. (2021). *Programa de Intervención para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la Danza Urbana*. [Universidad de Valladolid, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49529>

Lazo Romero, M. M. (2017). *Influencia del Taller de dibujo y pintura en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años de la Institución Educativa de Inicial N° 100, Víctor Raúl Haya de la Torre, Álamo - Callao, 2017*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15961>



- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Editorial Creative Commons.
- Masias Serrano, K. Y. (2015). *Influencia de Talleres de Inteligencia Emocional en el Desarrollo Socioemocional del Niño de 4 Años del Aula los Geniecitos de la Institución Educativa N° 44 “San Antonio de Putina”*. Puno, 2013. [Universidad Católica de Santa María, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3623>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter. (N. Y. Collins., Ed.) *Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implications*, (pp 3-34). New York: Harper Collins. .
- Mejía Villacres, S. E. (2019). *Psicomotricidad y desarrollo de inteligencia emocional en niños de 3-4 años del Centro de Educación Inicial Primero de Junio Ecuador, 2018*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39244>
- Morales Gómez, M. A. (2022). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de Down*. [Universidad Técnica del Norte, Tesis de posgrado]. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11984>
- Obando Burbano, R. M. (2018). *El juego dramático como estrategia para el desarrollo de la inteligencia emocional*. [Universidad Pontificia Bolivariana, Tesis de posgrado]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4065>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2002). *Convención contra la discriminación en la educación*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). *Promoción del bienestar socioemocional de los niños y los jóvenes durante las crisis*. UNESCO.
- Ramírez, T. (2012). *Como hacer el proyecto de investigación*. Editorial PANAPO.
- Reyes Vivanco, J. D. (2021). *Taller de cuentos infantiles para la comprensión lectora en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°109–Pátapo*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69271>

- Rivera Muñoz, E. d. (2019). *Taller sobre instrumentos técnicos y desempeño docente en el Centro de Desarrollo Infantil - Guayaquil – 2018*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39270>
- Ruiz Huaraz, C. B., & Valenzuela Ramos, M. R. (2022). *Metodología de la investigación*. (UNAT) - Fondo Editorial.
- Saavedra Díaz, F. L. (2018). *Taller FLSD para el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes del CEBE “Los Viñedos”, 2017*. [Universidad César Vallejo, Tesis de posgrado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21231>
- Sandoval Rubina, K. Y. (2022). *Inteligencia emocional en niños de educación inicial a través de la enseñanza mediada por tecnología*. [Universidad César Vallejo, Tesis de doctorado]. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81359>
- Sangrador Merino, J. (2019). *Actividades de aula para el desarrollo de la Inteligencia Emocional mediante TIC*. [Universidad de Valladolid, Tesis de posgrado]. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/38995>