

# PRODUCCIÓN ACADÉMICA EN URUGUAY, BRASIL Y ARGENTINA SOBRE EXPERIENCIAS DE POBLACIÓN TRANS EN EDUCACIÓN FÍSICA

SCHOLARLY PRODUCTION IN URUGUAY, BRAZIL AND  
ARGENTINA ON THE EXPERIENCES OF TRANSGENDER  
POPULATION IN PHYSICAL EDUCATION

PRODUÇÃO ACADÊMICA NO URUGUAI, BRASIL  
E ARGENTINA SOBRE AS EXPERIÊNCIAS DA  
POPULAÇÃO TRANSGÊNERO NA EDUCAÇÃO FÍSICA

Florencia Elizabeth Salvatierra Acosta<sup>1</sup>  
Edwin Alexander Canon-Buitrago<sup>2</sup>  
Viviane Teixeira Silveira<sup>3</sup>

- <sup>1</sup> Licenciada en Educación Física. Profesora del Instituto Superior de Educación Física y del Centro Universitario Litoral Norte (CENUR), Universidad de la República, Paysandú, Uruguay. Correo electrónico: florsalva@8@gmail.com  
ORCID: 0000-0003-3084-0679
- <sup>2</sup> Doctor en Ciencias del Movimiento Humano. Profesor adjunto del Instituto Superior de Educación Física y del Centro Universitario Litoral Norte (CENUR), Universidad de la República, Paysandú, Uruguay. Correo electrónico: ecanon@cup.edu.uy  
ORCID: 0000-0002-6853-7221
- <sup>3</sup> Doctora en Ciencias Humanas. Profesora adjunta de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidade do Estado de Mato Grosso, Mato Grosso, Brasil. Correo electrónico: vivianeteixeirasilveira@gmail.com  
ORCID: 0000-0002-4383-7412

---

## Cómo referenciar

Salvatierra Acosta, F. E., Canon-Buitrago, E. A., y Teixeira Silveira, V. (2022). Producción académica en Uruguay, Brasil y Argentina sobre experiencias de población trans en educación física. *Educación Física y Deporte*, 41(2), 153-177.  
<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e345502>

---

© Autores.



Esta obra está bajo la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0.

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue identificar la producción académica relacionada con las experiencias de la población trans en el campo de la educación física en Uruguay, Brasil y Argentina. Hicimos revisión sistemática, dividiendo los documentos encontrados por áreas de conocimiento y agrupándolos en las distintas materialidades relacionadas con la educación física. Dos temas destacaron en los 7 productos encontrados: la actividad física y el deporte, y la educación física como componente curricular. Concluimos que el tema es bastante limitado en todos los países, siendo mayoritariamente discutido en Argentina, seguido de Brasil y Uruguay. Identificamos que discutir críticamente las experiencias de la población trans en relación con el cuerpo, su participación en el deporte y la formación del profesorado es una oportunidad para deconstruir las lógicas hegemónicas y binarias que circulan desde este ámbito a la sociedad.

**PALABRAS CLAVE:** actividad física, educación física, currículo, deporte, población trans.

## ABSTRACT

This work aimed to identify the scholarly production related to the experiences of the trans population in the field of physical education in Uruguay, Brazil and Argentina. A systematic review was carried out, dividing the documents found by areas of knowledge and grouping them into the different subject areas related to physical education. Two issues stood out in the 7 items found: physical activity and sport, and physical education as a curricular component. Our conclusion is that the issue is quite limited in all countries, being mostly debated in Argentina, followed by Brazil and Uruguay. In our study, we identified that critically discussing the experiences of the trans population in relation to the body, their participation in sports, and teacher training is an opportunity to deconstruct the hegemonic and binary logics that circulate from this field to society.

**KEYWORDS:** Physical activity, physical education, curriculum, sport, transgender population.

## RESUMO

Este estudo teve como objetivo identificar a produção acadêmica relacionada às experiências da população trans no campo da educação física no Uruguai, no Brasil e na Argentina. Realizamos uma revisão sistemática, dividindo os documentos encontrados por áreas de conhecimento e agrupando-os em diferentes áreas relacionadas à educação física. Dois temas se

destacaram nos 7 itens encontrados: atividade física e esporte, e educação física como componente curricular. Concluímos que a questão é bastante limitada em todos os países, sendo debatida principalmente na Argentina, seguida pelo Brasil e pelo Uruguai. Na nossa pesquisa, identificamos que discutir criticamente as experiências da população trans em relação ao corpo, à sua participação nos esportes e à formação de professores é uma oportunidade de desconstruir as lógicas hegemônicas e binárias que circulam desse campo para a sociedade.

**PALAVRAS-CHAVE:** atividade física, educação física, currículo, esporte, população trans.

## INTRODUCCIÓN

Para que un problema sea entendido como social debe de ser definido, visibilizado y discutido por distintos movimientos sociales para integrarlo a la agenda pública (Blumer, 1971; Mauss, 1975). Estos problemas, según Sullivan et al. (1980), no solo deben ser manifestados por la sociedad en sí, sino que, además, tienen que estar sujetos a una interpretación objetiva de su situación de iniquidad, teniendo en cuenta que su solución corresponde propiamente a un accionar de interés colectivo.

Considerando que el enfoque de las políticas públicas se centra en el análisis de los referidos problemas y que su significancia política depende de las tomas de decisión negociadas entre actores públicos, comunitarios y privados (Navarro, 2008; Parsons, 2007; Subirats et al., 2008), lograr avanzar en la formulación de respuestas a las situaciones de desigualdad que componen lo social se hace imprescindible para alcanzar el bienestar común (Podestá, 2001).

La vulnerabilidad que vivencian distintos grupos *subalternizados* (indígenas, afrodescendientes, campesinos, migrantes, colectivo LGBTI+, entre otros) ha logrado ocupar en los últimos años un lugar distintivo en debates y agendas gubernamentales de los países latinoamericanos. Esta circunstancia ha permitido visualizar lógicas de discriminación o situaciones de violencia que a lo largo del tiempo fueron legitimadas y que hoy exigen la reivindicación de derechos políticos, humanos y democráticos (Sembler, 2019).

El reconocimiento legal por los derechos del Colectivo LGBTI+ en el cono sur del continente latinoamericano no es algo reciente. Para Sempol (2013), la referida lucha ha sido constituida aproximadamente desde los años 90 a partir de las grandes demandas interpuestas por los movimientos sociales, centradas específicamente en una perspectiva de derechos humanos y potenciada por la asunción al poder de gobiernos progresistas.

En Uruguay, a partir de 2005, emergió la discusión, proyección e implementación de diversas normatividades, entre las que se encuentran las leyes 17.817 de 2004 sobre lucha contra el racismo, la xenofobia y la discriminación; la 18.246 de 2007 sobre unión concubinaria; la 19.075 de 2013 sobre matrimonio igualitario; la 19.167 de 2013 sobre reproducción asistida; y la 19.684 de 2018 integral para personas trans, entre otras.

Argentina, por su parte, cuenta con las leyes 26.618 de 2010 sobre matrimonio igualitario; la 26.743 de 2012 sobre identidad de género; la 26.862 de 2013 sobre reproducción asistida, las cuales contribuyen al reconocimiento y ampliación de derechos como colectivo nacional.

En Brasil, el Supremo Tribunal Federal denominó la equiparación de la LGBTfobia como un crimen de racismo desde junio de 2019, mientras emerge una ley específica que trate del asunto. Por otro lado, la ley 12.852 de 2013 aborda la protección de la juventud en lo que a orientación sexual y género refiere, mientras que la resolución n.º 23.659 de 2021 establece el derecho de las personas trans de hacer constar en el registro de votación su nombre social y la identidad de género.

En 2011, el Ministerio de Salud instituyó la Política Nacional de Salud Integral LGBT en el ámbito del Sistema Único de Salud (SUS), con el objetivo de promover la salud integral de la población LGBT, eliminando la discriminación y prejuicio institucional y contribuyendo a la reducción de las desigualdades y a la consolidación del SUS como sistema universal, integral y equitativo. Además, en el país se permite el matrimonio homoafectivo con base en el artículo 226 de la Constitución Federal de la República, así como la adopción de niños, niñas y adolescentes, con base en el Estatuto del Niño y del Adolescente.

A nivel general, dichas normatividades generaron para la población LGBT+ gran visibilidad de sus reivindicaciones que, articuladas al fortalecimiento del movimiento de la diversidad sexual, han puesto sobre la agenda pública discusiones impor-

tantes en temas educacionales, laborales, de acceso a la salud e incluso, en el caso de Uruguay, de reparación económica (Ministerio de Desarrollo Social, 2016).

Complejidades y desigualdades que merecen ser visualizadas, discutidas o abordadas desde el campo de la educación física y que tornan relevante el cuestionarnos hoy acerca de las distintas formas de encarar las referidas discusiones al desarrollar intervenciones en espacios donde sujetos trans marcan presencia.

La población trans (transexual, transgénero y travesti) ha estado sometida a una vida de exclusión en lo que tiene que ver con experiencias formativas, de corporalidad y subjetividad que se alejan de la lógica hegemónica del sexo-género (Escobar, 2016), impugnando el paradigma de género binario (hombre-macho y mujer-hembra) y poniendo en tela de juicio al modelo biológico-céntrico (Ministerio de Desarrollo Social, 2016, p. 11).

La educación física, como disciplina académica y de intervención, ha sido un mecanismo relevante en la historia para la homogeneización del cuerpo de acuerdo al papel que las ciencias biológicas han tenido en la comprensión epistémica del mundo y los fenómenos que a este le rodean (Lazzarotti Filho et al., 2014).

Por esto, la discusión que los estudios académicos vienen desarrollado acerca de lo trans y sus problemáticas de vida han marcado relevantes asuntos en lo que tiene que ver con las posibilidades de acceso a políticas públicas históricamente negadas. Cuestiones como la formación en el área, la deconstrucción de los discursos de normalidad/anormalidad, la educación en general y el aporte de las ciencias humanas y sociales para dar voz a este grupo poblacional para alcanzar una vida digna son inquietudes que hoy nos convocan para investigar la producción académica del área y las discusiones temáticas que sobre el asunto se realizan.

Este estudio de revisión busca discutir, a la luz de la producción de literatura del campo específico de la educación física en

Uruguay, Brasil y Argentina, las formas en las cuales la disciplina académica ha tratado las experiencias de intervención del área con población trans.

Considerando que el número de estudios sobre la transexualidad se encuentra en crecimiento, así como el análisis de los distintos fenómenos socioculturales que de estos emergen (Serrano et al., 2019), el discutir estas temáticas, a partir de la literatura existente en los mencionados países, nos proporciona una idea general sobre los abordajes que se han levantado en la región en torno a las experiencias de vida de esta población en los distintos espacios donde la educación física transita. Producciones que nos llevan a pensar críticamente acerca de la necesidad de reconfigurar planeamientos, pedagogías o prácticas del área para construir formas diversas de ver el cuerpo, el movimiento y la subjetividad de lo trans en estos países del cono sur latinoamericano.

Por ende, para generar una contribución desde el campo específico de la educación física en los referidos contextos nacionales se hace imprescindible conocer su producción académica para, posteriormente, analizar posibles puntos de convergencia, divergencia o vacíos desde los cuales se pueda potencializar el propio objeto de conocimiento.

## **METODOLOGÍA**

Con el objetivo de identificar la producción de literatura en relación con experiencias vivenciadas por la población trans desde el campo de la educación física Uruguay, Brasil y Argentina, el presente estudio se desarrolló bajo la óptica de la revisión sistemática. Basándonos en Gomes y Caminha (2014), esta tipología es un recurso esencial que proyecta el visualizar avances en asuntos específicos al interior de un área determinada, teniendo como punto de partida objetivos claros y criterios bien definidos (p. 395).

Esta tipología no puede ser considerada como una simple revisión narrativa; por el contrario, es entendida como una metodología de indagación rigurosa que busca generar resultados analíticos para el levantamiento de nuevas informaciones acerca de una temática de estudio al interior de un área puntual del conocimiento (Ferreira González et al., 2011).

Para implementar el proceso de revisión fue necesario establecer un protocolo de indagación de información (objetivo, bases de datos, términos de búsquedas, criterios de inclusión y exclusión, análisis de los resultados) que permitieran rastrear las producciones académicas relacionadas a la temática de estudio en los países mencionados y visualizar los asuntos discutidos de forma directa por el campo de formación.

El estudio indagó en bases de datos, repositorios y revistas<sup>1</sup> de los tres países para entender la información nacional e internacional relacionada con el área de la educación física.

Para el caso de Uruguay se seleccionaron Google Académico, Portal Timbó, Lilacs, Redalyc y los repositorios BIUR y Colibrí, estos por estar articulados de forma directa con la Universidad de la República. En cuanto a las revistas fue considerada la *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte* del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, única revista del Uruguay que publica producciones en asuntos de la educación física y el movimiento humano.

En referencia al Brasil se consideró la búsqueda en el Portal de Periódicos (Capes), en la plataforma Banco de Teses e Dissertações Capes (BTDC). Repositorios donde se interconectan una multiplicidad de producciones y recursos procedentes de distintos programas de posgrado (maestrías y doctorados) de

---

<sup>1</sup> En el caso específico de la elección de las revistas en los tres países marcó un importante criterio el hecho de las mismas ser algunas de las mejores posicionadas en relación a la publicación y circulación de asuntos o temáticas en el campo académico e investigativo de la educación física.

las instituciones de educación superior públicas y privadas del país. Ya en lo que se refiere a las revistas fueron consultadas la revista *Movimento* (UFRGS), *Pensar a Prática* (UFG), y la *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* (RBCE).

Para el caso de Argentina tomamos como única referencia la revista *Educación Física y Ciencia* de la Universidad Nacional de la Plata (UNLP).

Para operacionalizar el proceso de búsqueda elegimos un total de 12 términos de búsqueda: *ley trans; población trans; persona trans; trans; experiencias; relatos; atención integral; educación física; deporte; Uruguay; Argentina y Brasil* que, combinados por idioma entre sí (tabla 1) y haciendo uso de comillas altas o inglesas<sup>2</sup> ayudaron a obtener una mayor amplitud y racionalización en las respectivas búsquedas.

**Tabla 1.** Combinación de búsquedas por idioma

Ley trans <i>Lei trans</i>	Educación física <i>Educação física</i>	Experiencias <i>Experiências</i>
		Relatos <i>Relatos</i>
Población trans <i>População trans</i>		Atención integral <i>Atenção integral</i>
Personas trans <i>Pessoas trans</i>		Uruguay <i>Uruguai</i>
Trans <i>Trans</i>	Deporte <i>Esporte</i>	Argentina <i>Argentina</i>
		Brasil <i>Brasil</i>

**Fuente:** elaboración propia.

<sup>2</sup> El uso de las comillas facilita la obtención del material académico a ser recuperado, ya que realiza la búsqueda de la(s) palabra(s) específica(s) que en su interior se encuentra(n). En este caso, la búsqueda se realiza en todos los documentos en los que aparece(n) el(los) término(s) exacto(s) registrado(s) al interior de las comillas, sean estos individuales (por ejemplo, “ley trans”) o combinados entre sí (por ejemplo, “ley trans” “educación física” “experiencias”).

Los criterios de inclusión y exclusión utilizados para identificar los documentos académicos se centraron en:

1. Documentos que hicieran referencia a los países de interés.
2. Producciones que estuvieran escritas en español (Argentina, Uruguay) y portugués para el caso de Brasil.
3. Que aportaran directamente al objetivo de revisión.
4. No existió ningún tipo de restricción temporal en las búsquedas realizadas.

## DISCUSIÓN

El proceso de indagación de la literatura y de aplicación de los criterios de inclusión y exclusión arrojó como resultado 72 producciones académicas (33 brasileras, 18 uruguayas y 21 argentinas) en las cuales se discute la temática trans desde multiplicidad de enfoques, campos o disciplinas del conocimiento.

Del total de producciones se encontraron 7 documentos (4 Argentina, 2 Brasil, 1 Uruguay) que corresponden al campo de la educación física y que pueden visualizarse en la tabla 2.

**Tabla 2.** Producción académica encontrada en el proceso de revisión

No.	Título	Autor/es	Año	Tipo de documento	Metodología utilizada	Categoría de análisis	País
1	¿Cómo se habitan los cuerpos trans en Educación Física?: Voces que importan	Lorena Irene Berdula	2019	Exposición en congreso	Abordaje: Cualitativo. Herramientas: Entrevistas, medios de comunicación y observación.	Educación Física como componente curricular	Argentina
2	Educação Física Escolar: Os impactos sociais na vida de pessoas transexuais em Belém Do Pará	Lucas Bernardo Barroso; Wladirson Ronny Da Silva Cardoso; Marcelo Ribeiro de Mesquita	2018	Artículo	Abordaje: Cualitativo. Herramientas: Entrevistas semi-estructuradas.	Educación Física como componente curricular	Brasil
3	Homens trans e atividade física a construção do corpo masculino	Jéssica Leite Serrano; Iraquitan de Oliveira Caminha; Isabelle Sena Gomes	2019	Artículo	Abordaje: Cualitativo exploratorio e interpretativa fenomenológica. Herramientas: Entrevistas semi-estructuradas, cuestionario socioeconómico.	Actividad física y deporte	Brasil
4	Relaciones deportivas y transgénero	Florencia Magallanes; Valeria Sadoski	2019	Exposición en congreso	Abordaje: Cualitativo. Herramientas: Entrevistas y observaciones.	Actividad física y deporte	Argentina

No.	Título	Autor/es	Año	Tipo de documento	Metodología utilizada	Categoría de análisis	País
5	Trans-formando el espacio educativo y deportivo. El caso de la comunidad trans en la capital argentina	Pablo Ariel Schtargrotsky	2019	Artículo	Abordaje: Cualitativo e interpretativo. Método: Estudio de caso. Herramientas: Entrevistas semi-estructuradas y material documental y bibliográfico.	Educación Física como componente curricular	Argentina
6	Transición de género en niñas y jóvenes. El cuestionamiento a la corporalidad hegemónica en la Educación Física.	Jorgelina Andrea Marozzi	2019	Exposición en congreso	Abordaje: Cualitativo. Método: Estudio de caso. Herramientas: Relatos de Escenas.	Educación Física como componente curricular	Argentina
7	La oveja negra: Conocer para transformar.	Analia Fernández; Laura Lorenzi; Valentina Sosa	2012	Tesis de Grado	Abordaje: Cualitativo. Método: Historia de vida. Herramientas: Entrevistas.	Educación Física como componente curricular	Uruguay

**Fuente:** elaboración propia.

Específicamente Brasil, cuenta con 2 artículos publicados (Bernardo Barroso et al., 2018; Serrano et al., 2019) que presentan asuntos relacionados con lo escolar, la actividad física y el cuerpo, generando tensionamientos en discusiones puntuales direccionadas al impacto que la educación física desata en los aspectos físicos y sociales de las personas trans en la comunidad.

En referencia a Argentina, fueron hallados 4 documentos (Berdula, 2019; Magallanes y Sadosky, 2019; Marozzi, 2019; Scharagrodsky, 2019) que hablan acerca de asuntos específicos como son la construcción del cuerpo en lo escolar y las relaciones deportivas de la población trans. Ya en lo que tiene que ver con Uruguay, solo se halló un trabajo final de la Licenciatura en Educación Física (Fernández et al., 2012), desde el cual se discute las vivencias del cuerpo trans en los espacios de aula de educación física.

Fue posible identificar que todas las materialidades arrojadas en el proceso de indagación presentan un abordaje teórico-metodológico cualitativo utilizando diversas estrategias de producción de información como son entrevistas, encuestas y observaciones.

En general, se visualiza que las materialidades halladas en el proceso de búsqueda generan una tendencia a presentar estudios que se preocupan, por una parte, con tratar temáticas direccionadas hacia las vivencias de personas trans con la práctica de actividades físicas y deportivas en el ámbito extra escolar, y por otra, hacia asuntos que ponen en discusión las experiencias de sujetos trans al interior del componente curricular de la educación física en el ámbito formal.

Vilodre Goellner (2015) identifica que, en el campo de la educación física, el principio de heteronormatividad aún es la referencia, invisibilizando a los sujetos que escapan de la norma, habiendo muy pocos análisis que rompan con los binarismos (hombre/mujer, heterosexualidad/homosexualidad, feminidad/

masculinidad), como bien demuestra el análisis que presentamos a partir de los pocos datos encontrados.

En los estudios que se enfocan en asuntos que tratan la actividad física y el deporte fueron identificadas dos producciones (Magallanes y Sadoski, 2019; Serrano et al., 2019) las cuales discuten las experiencias, sentidos y problemáticas vivenciadas por personas trans en relación con la práctica de la actividad física y su participación deportiva, sea como parte de su proceso de transición o en referencia a su participación o práctica en disciplinas deportivas específicas.

Entendemos como proceso de transición (género y sexo) a aquellos cambios referidos tanto a la subjetividad como a la corporalidad. Cambios que, como proceso, puede implicar no solo transformaciones corporales (modificación de los caracteres sexuales secundarios y el cambio del sexo genital) o de carácter estético (vestuario, gestualidad, movimiento), sino también el cambio total de comportamientos direccionados hacia la otra identidad de género (Escobar, 2016). La transgeneridad también puede ser comprendida como una categoría que se refiere a identidades de género de aquellas personas cuya experiencia subjetiva de género no corresponde al género asignado al nacer.

Magallanes y Sadoski (2019) evidenciaron las distintas relaciones deportivas que se establecen entre personas trans adultas que entrenan y compiten en ligas y torneos organizados en la ciudad de La Plata (Argentina) y sus compañeras de equipos cis.<sup>3</sup> Para desarrollar lo anterior, las autoras traen a discusión cuestiones referentes a las relaciones de poder, lo transgénero dentro del deporte y la identidad de género como derecho legal.

De esta forma, concluyen que las relaciones sociales establecidas al interior de un equipo deportivo presentan gran re-

---

<sup>3</sup> Término utilizado para aludir a aquellas personas cuya identidad y expresión de género coincide con su fenotipo sexual, es decir, persona que se siente en sintonía con el sexo y género que le fue asignado al nacer.

levancia para la población trans en lo que tiene que ver con su reconocimiento, legitimación (derecho) y participación tanto en entrenamientos deportivos como en eventos competitivos propios de la disciplina que practican.

Por otro lado, lo que hemos visto hoy en relación con la participación de atletas trans en el deporte va en contra de los datos aportados en el mencionado artículo. La legislación del Comité Olímpico Internacional (COI) y las federaciones deportivas han dificultado a la población trans su participación y permanencia, así como la mayoría de los atletas que compiten con personas transgénero, pues de forma recurrente, manifiestan prejuicios y discriminación en lo relacionados a la integración, convocación y participación de los mismos en eventos nacionales e internacionales.

De hecho, recientemente, el movimiento Save Women's Sports envió al COI una carta firmada por mujeres cis de más de 30 países pidiendo la suspensión de la política de incluir a las mujeres trans en los deportes olímpicos. La afirmación hace referencia a que los factores biológicos y la socialización del género masculino durante gran parte de la vida darían una ventaja fisiológica a los atletas trans y serían perjudiciales para el deporte femenino (Hilton y Lundberg, 2021). Sin embargo, como mostraron Magallanes y Sadoski (2019), el deporte puede ser un instrumento para enfrentar los prejuicios y promover una sociedad cada vez menos excluyente y que garantice el derecho a todas las personas a la participación y práctica del deporte.

Ya por su parte, Serrano et al. (2019) procuró analizar los significados atribuidos por los hombres trans a las actividades físicas como aporte a su proceso de *masculinización*. En este trabajo investigativo de abordaje cualitativo fueron producidas informaciones mediante la implementación de entrevistas a hombres trans que recibían atención en el Ambulatório de Saúde Integral para Travestis e Transexuais (Ambulatório TT) localizado

en el anexo del Hospital Clementino Fraga, en la ciudad de João Pessoa, Paraíba, Brasil.

Durante el proceso analítico, los autores evidenciaron que el sentido otorgado a las actividades físicas por parte de los participantes del estudio está direccionado hacia aspectos como la adquisición y definición de elementos corporales masculinos (tono y masa muscular), los cuales contribuyen en el autorreconocimiento y afianzamiento de su identidad sexual. Elementos que de acuerdo con Vilodre Goellner (2015) reafirman las ideas centradas en los ideales de cuerpos específicos para la reafirmación de binarismos específicos, llevando a que, tal como lo menciona Preciado (2008), se moldeen cuerpos en relación a las prácticas sociales y culturales que hegemónicamente se consolidan en el medio.

En lo que tiene que ver con las producciones que discuten las experiencias de sujetos trans al interior del componente curricular de la educación física en el ámbito formal, identificamos 5 producciones (Berdula, 2019; Bernardo Barroso et al., 2018; Fernández et al., 2012 ; Marozzi, 2019; Scharagrodsky, 2019), las cuales ponen en discusión temáticas muy próximas, pero relevantes, que debaten las contribuciones, dificultades y problemáticas vivenciadas por la población trans en su etapa de escolarización y, más específicamente, al interior del componente curricular de educación física.

Para Vergueiro Simakawa (2015) el sistema educativo brasileño se basa en profundas exclusiones que hacen invisibles las diversidades corporales y las identidades de género, caracterizando las colonialidades cisnormativas del conocimiento, que restringen el acceso y permanencia de las personas trans en la universidad y en la escuela.

De esta forma, Fernández et al. (2012) indagaron sobre las vivencias del cuerpo de las personas trans en la educación y, específicamente, en los espacios de educación física en Montevideo. Bajo el método de historias de vida y por medio de en-

trevistas, esta investigación aborda las cuestiones relacionadas al proceso identitario trans, las influencias sobre la construcción del cuerpo y sus experiencias de discriminación en diversos ámbitos, particularmente, el de la educación física.

Marozzi (2019) visibilizó las distintas líneas de tensión producidas en la clase de Educación Física, en la cual la presencia de identidades disidentes y disruptivas pone en cuestionamiento elementos hegemónicos de construcción corporal, sexualidad y diferencia. El trabajo narrativo describe un conjunto de situaciones que, analizadas críticamente dentro de un Programa de Educación Sexual Integral del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, identifican que la presencia de la población trans y el abordaje de esta temática en las clases de Educación Física obliga a repensar los modos hegemónicos en que se opera y conceptualiza la construcción del cuerpo, la sexualidad, el género y la diversidad al interior del componente curricular.

Por su parte, Berdula (2019) muestra el lugar que ocupan los cuerpos trans en las clases de Educación Física en las instituciones escolares del país, considerando las distintas normativas existentes en el ámbito de la política pública en lo que a diversidad se refiere. Valiéndose de una serie de entrevistas, la búsqueda de información en medios de comunicación y la observación de clases, la autora marca como idea conclusiva que el «desaprender lo aprendido» permite pensar y discutir nuevos modos de intervención pedagógica replanteándonos las funciones, contenidos y prácticas que la disciplina (académica y de intervención), a lo largo de la historia, ha configurado como verdad unicultural y científica.

En ambos estudios, Marozzi (2019) y Berdula (2019), se cuestiona el lugar del cuerpo trans en las clases de Educación Física, señalando los procesos de violencia e invisibilidad de estos cuerpos dentro de un área de conocimiento que tiene al cuerpo como objeto de estudio. Los autores nos ayudan a pensar cómo la educación física ha contribuido o no a una formación inclusi-

va, que tenga en cuenta la diversidad corporal y las identidades de género. Además, señalan la brecha existente en la formación del profesorado para abordar o discutir de forma crítica la construcción de los cuerpos y sus subjetividades dentro y fuera de espacios académicos y de formación.

Scharagrodsky (2019) se planteó analizar las primeras experiencias educativas trans realizadas en la Escuela Secundaria Mocha Celis (Argentina), para luego identificar las dificultades, resistencias, contradicciones y ambivalencias generadas en espacios educativos socioculturales y, más específicamente, con las prácticas deportivas de las cuales los mismos hacen parte.

Siguiendo un enfoque cualitativo e interpretativo, el autor logra visualizar que de acuerdo a la matriz heterosexual predominante en el deporte se logra suprimir la idea de la diversidad sexual generando acciones de discriminación y estigmatización de los sujetos que a estas se integran. Desafíos futuros que la Escuela Secundaria Mocha Celis debe resignificar por ser esta la primera institución educativa nacional que ofrece el primer bachillerato trans de América Latina. Tal vez una forma de hacerlo sea a partir de «un aprendizaje por diferencias» (Miskolci, 2012), en el que la educación se presenta en una perspectiva no normalizadora, promoviendo actividades que dialogan con las experiencias subalternas e invisibles en los procesos de formación, a fin de modificar tanto en los educandos como en los educadores, las asimetrías existentes en base a simetrías para el aprendizaje relacional y transformador de ambos.

Por último, Bernardo Barroso et al. (2018) describieron las contribuciones positivas, negativas o indiferentes de la educación y la educación física, en la vida escolar de las personas transexuales habitantes de la ciudad de Belén do Pará (Brasil). Este estudio buscó recolectar las experiencias vivenciadas por los respectivos colaboradores en relación con el papel de la educación física en su proceso de escolarización, así como los

impactos que el vivenciar las mismas generaron en su desarrollo social, académico y humano.

Los autores concluyen que el componente curricular de la Educación Física presenta una gran capacidad de agregar, deconstruir y cuestionar cómo sus prácticas tradicionales se han convertido en un espacio de segregación de cuerpos y formas de pensar, donde lo hegemónico, lo colonial y la subalternidad prevalecen en el tiempo como sinónimo de superioridad y legitimidad frente a lo diferente y lo diverso.

De acuerdo a lo presentado en los documentos descritos, podemos mencionar que las vivencias del cuerpo en las clases de Educación Física, por las cuales los sujetos trans han circulado como parte de su formación, se encuentran generalmente asociadas a lo identitario, en la cual, no existe correspondencia de los mismos con la idea de representación corporal socialmente esperada y legitimadas al interior del aula. Acción que nos lleva a reconocer que del abordaje de experiencias corporales que promuevan el discutir asuntos relacionados a la identidad, el cuerpo y el género dentro del componente curricular, dependerá el reconocimiento y deconstrucción de las normas que hegemonizan al sujeto en el espacio educativo formal.

## CONCLUSIONES

El mapeo de la producción de literatura desarrollado mediante el uso del método de revisión sistemática permitió obtener conocimiento específico en lo que tiene que ver con la producción académica, el abordaje y tratamiento de las cuestiones trans desde el campo específico de la educación física en Uruguay, Argentina y Brasil.

En este sentido, el resultado arrojado de 7 producciones de literatura nos permite visualizar que esta temática hasta el momento ha tenido un mayor estudio y discusión en Argentina, seguido de Brasil y Uruguay, respectivamente.

En lo que tiene que ver específicamente con el campo de la educación física fue posible visualizar muy pocas producciones (4 Argentina, 2 Brasil y 1 Uruguay) donde se reflexionan acerca de las vivencias por las cuales la población trans pasó en prácticas específicas relacionadas hacia la actividad física y el deporte y como estudiantes vinculados al componente curricular de la clase de educación física en el ámbito formal.

Lo anterior puede deberse no solamente a la extensión del territorio nacional que cada uno de los países indagados presenta, sino también a las políticas educativas o de investigación que los mismos proyecten para estudiar estos asuntos en la graduación y posgraduación. En el caso de Brasil y Argentina como países que, de acuerdo con esta revisión presentan más estudios en la temática de lo trans en el campo de la educación física, tendría una relación directa con las políticas sociales y de reconocimiento que legitiman y permiten el discutir estos asuntos en espacios de interés local, nacional y regional.

En el caso de Uruguay, al ser un territorio menos extenso, la agenda pública y la creación de políticas públicas en lo que tiene que ver con lo trans desde 2009 y modificada en 2018, impulsan estudios especialmente articulados desde las ciencias humanas y sociales que contribuyen a que la educación física como disciplina académica y de intervención se cuestione la forma de abordar estos asuntos en los campos que le competen.

Fue posible visualizar que el conjunto total de las materialidades halladas en el proceso es publicado en los años de 2012 (1), 2018 (1) y 2019 (5), lo que permite dejar en evidencia que la presencia, el estudio o abordaje de estos asuntos en la producción científica del área son muy recientes y se encuentran en aumento en el conjunto de países indagados.

Lo anterior se debe posiblemente a los avances en la propuesta e implementación de políticas públicas que lentamente han otorgaron reconocimiento, atribución de derechos y de acciones afirmativas en espacios como la salud, la educación,

lo político, lo laboral y lo social de colectividades, hasta el momento, sujetivadas/invisibilizadas/apagadas por una visión hegemónica, colonial y occidental.

Transformaciones legales que a pasos cortos movilizan esfuerzos para visibilizar los derechos de la población LGBT+, contribuyendo al posicionamiento y subversión de los distintos colectivos en debates políticos, sociales y de agenda pública (Lavingne, 2010).

En tal sentido, Argentina fue uno de los países donde se evidenció el avance en las discusiones relacionadas hacia la población trans desde temáticas centradas en la educación física y el deporte, ya que, tal como lo explica Scharagrodsky (2019), este país «se ha destacado por la producción de un corpus legislativo amplio que ha contemplado la educación sexual integral, la salud reproductiva, el derecho a la identidad de género y el matrimonio igualitario» (p. 16). Acciones que han propiciado el cuestionamiento constante acerca de la visión hegemónica del ser desde lo social, cultural y académico.

Brasil, por su parte, ha desarrollado hasta el momento dos producciones de literatura académica en el área, que se han encargado de discutir los impactos que a nivel social han vivenciado las personas trans en el componente curricular de la educación física y en distintas prácticas extraescolares enfocadas con la construcción del cuerpo con base en la lógica de la actividad física.

Ya en el caso de la literatura uruguaya, la única producción encontrada levanta un conjunto de cuestionamientos que entablan discusiones centradas en las vivencias del cuerpo trans en los espacios de aula de educación física.

Tomando en consideración lo anterior, se puede concluir que la producción de literatura hallada genera una tendencia temática dirigida a estudiar, por una parte, las vivencias de personas trans con la práctica de actividades físicas y deportivas en el ámbito extra escolar y, por otra, hacia asuntos que ponen

en discusión las experiencias de sujetos trans al interior del componente curricular de la educación física en el ámbito formal.

La revisión también muestra que el abordaje de discusiones dentro del componente curricular de la educación física relacionadas al cuerpo, el movimiento, el deporte y los valores heteronormativos que permean la sociedad son de gran influencia para deconstruir las lógicas binarias que se han mantenido en la educación escolar y en general, en la formación de licenciados.

Por ello, es urgente que la formación en el área se comprometa a profundizar en mecanismos de abordaje pedagógico a favor de la diversidad, la inclusión y el respeto por la subjetividad. En otras palabras, dar paso a un proceso en el que sea posible producir nuevos significados que lleven a cuestionar el devenir hegemónico de la educación física en la sociedad.

Finalmente, consideramos pertinente señalar la necesidad de continuar investigando la temática trans en la región desde métodos cualitativos y cuantitativos no solo por la poca producción existente en los tres países indagados, sino también por la oportunidad de aproximación germinal que esto genera para eliminar los estigmas, estereotipos y restricciones sociales que hostilmente hoy rodean a la diversidad.

## REFERENCIAS

1. Berdula, L. I. (2019, 30 de septiembre-4 de octubre). *¿Cómo se habitan los cuerpos trans en educación física? Voces que importan* [Ponencia]. 13° Congreso Argentino y 8° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev12914>
2. Bernardo Barroso, L., Ronny da Silva Cardoso, W., y Ribeiro de Mesquita, M. (2018). Educação física escolar: Os impactos sociais na vida de pessoas transexuais em Belém do Pará. *Revista Inter Ação*, 43(2), 583-599. <https://doi.org/10.5216/ia.v43i2.48908>

3. Blumer, H. (1971). Social Problems as Collective Behavior. *Social Problems*, 18(3), 298-306. <https://doi.org/10.2307/799797>
4. Escobar, M. R. (2016). *Cuerpos en resistencia: experiencias trans en Ciudad de México y Bogotá*. Ediciones Universidad Central.
5. Fernández, A., Lorenzi, L., y Sosa, V. (2012). "La oveja negra". *Conocer para transformar* [tesis de grado, Universidad de la República]. [https://biur.edu.uy/F/4ILGA35F-15FEI2C2EMP3BR22SS48MUX6S8XNHNE5RQRQP2LJSH-21049?func=item-global&doc\\_library=URE01&doc\\_number=000468747&year=&volume=&sub\\_library=ISEF](https://biur.edu.uy/F/4ILGA35F-15FEI2C2EMP3BR22SS48MUX6S8XNHNE5RQRQP2LJSH-21049?func=item-global&doc_library=URE01&doc_number=000468747&year=&volume=&sub_library=ISEF)
6. Ferreira González, I., Urrutia, G., y Alonso-Coello, P. (2011). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: bases conceptuales e interpretación. *Revista Española de Cardiología*, 64(8), 688-696. <https://www.revespcardiol.org/es-revisiones-sistematicas-metaanalisis-bases-conceptuales-articulo-S0300893211004507>
7. Gomes, I. S., y Caminha, I. de O. (2014). Guia para estudos de revisão sistemática: uma opção metodológica para as Ciências do Movimento Humano. *Movimento*, 20(1), 395-411. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.41542>
8. Hilton, E. N., y Lundberg, T. R. (2021). Transgender Women in the Female Category of Sport: Perspectives on Testosterone Suppression and Performance Advantage. *Sports Medicine*, 51, 199-214. <https://www.savewomenssport.com/the-facts>
9. Lavingne, L. (2010). La regulación biomédica de la intersexualidad: un abordaje de las representaciones socioculturales dominantes. En M. Cabral (ed.), *Interdicciones: escrituras de la intersexualidad en castellano* (pp. 51-70). Anarrés.
10. Lazzarotti Filho, A., Silva, A. M., y Mascarenhas, F. (2014). Transformaciones contemporáneas del campo académico científico de la educación física en Brasil: nuevos *habitus*, *modus operandi* y objetos de disputa. *Movimento*, 20, 9-20. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.48280>
11. Magallanes, F., y Sadoski, V. (2019, 30 de septiembre-4 de octubre). *Relaciones deportivas y transgénero* [Ponencia]. 13° Congreso Argentino y 8° Latinoamericano de Educación

- Física y Ciencias, La Plata, Argentina. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev12935>
12. Marozzi, J. A. (2019, 30 de septiembre-4 de octubre). *Transición de género en niños y jóvenes. El cuestionamiento a la corporalidad hegemónica en la educación física* [Ponencia]. 13° Congreso Argentino y 8° Latinoamericano de Educación Física y Ciencias, La Plata, Argentina. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev12935>
  13. Mauss, A. L. (1975). *Social Problems as Social Movements*. Lippincott.
  14. Ministerio de Desarrollo Social. (2016). *Corporalidades trans y abordaje integral. El caso de la Unidad Docente Asistencial Saint Bois*. Ministerio de Desarrollo Social.
  15. Miskolci, R. (2012). *Teoria Queer: um aprendizado pelas diferenças*. Autêntica.
  16. Navarro, C. (2008). El estudio de las políticas públicas. *Revista Jurídica Universidad Autónoma de Madrid*, (17), 231-255. <https://revistas.uam.es/revistajuridica/article/view/6100>
  17. Parsons, W. (2007). *Políticas públicas: una introducción a la teoría y a la práctica del análisis de políticas públicas*. FLASCO.
  18. Podestá, J. (2001). Problematización de las políticas públicas desde la óptica regional. *Última Década*, (15), 163-175. <https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/UD/article/view/56519>
  19. Preciado, P. B. (2008). *Testo Yonqui*. Espasa.
  20. Scharagrodsky, P. (2019). Trans-formando el espacio educativo y deportivo. El caso de la comunidad trans en la capital argentina. En M. Scarnatto, y F. Marziani (comps.), *Investigar en cuerpo, arte y comunicación. Perspectivas e intersecciones en la producción de conocimiento* (pp. 231-256). Teseo Press.
  21. Sembler, C. (2019). Políticas de la vulnerabilidad. Cuerpo y luchas sociales en la teoría social contemporánea. *Athenea Digital*, 19(3), 1-23. <https://atheneadigital.net/article/view/v19-3-semblar>
  22. Sempol, D. (2013). *De los baños a la calle. Historia del movimiento lésbico, gay, trans uruguayo (1984-2013)*. Editorial Sudamericana Uruguay.

23. Serrano, J. L., Caminha, I. de O., y Gomes, I. S. (2019). Homens trans e atividade física: a construção do corpo masculino. *Movimento*, 25, 1-12. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.83494>
24. Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., y Varonne, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Ariel.
25. Sullivan, T., Thompson, K., Wright, R., Gross, G., y Spady, D. (1980). *Social Problems: Divergent Perspectives*. Wiley.
26. Vergueiro Simakawa, V. (2015). *Por inflexões decoloniais de corpos e identidades de gênero inconformes: uma análise autoetnográfica da cisgeneridade como normatividade* [tesis de maestría, Universidade Federal da Bahia]. <http://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/19685>
27. Vilodre Goellner, S. (2015). A contribuição dos estudos de gênero e feministas para o campo acadêmico-profissional da educação física. En I. Wenets, M. S. Vione Schwengber, y P. Dornelles (orgs.), *Educação física e gênero: desafios educacionais* (pp. 23-44). Unijuí.