

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2941>

Una estrategia inclusiva para el acompañamiento docente a estudiantes con trastorno del espectro Autista (TEA)

An inclusive strategy for teacher support to students with autism spectrum disorder (ASD)

Roberto Carlos Santos Suarez

roberto.santoss@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-8901-7172>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Kevin Andrés Sánchez Jiménez

kevin.sanchezj@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8950-4691>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil - Ecuador

Jorge Washington Escobar Pilataxi

jorge.escobarp@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-3533-0411>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Raúl Roger Aguirre Hojas

raul.aguirreh@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-5222-4070>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Cinthia Malena Rodríguez Garcés

cinthia.rodriguezgar@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0033-9352>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

María Isabel Guillén Moreno

maria.guillenm@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0006-2647-1195>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Christian José Villamil Cavagnaro

christian.villamilc@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-8152-4132>
Universidad de Guayaquil
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 24 de octubre de 2024. Aceptado para publicación: 07 de noviembre de 2024.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En la educación superior, es necesario promover la inclusión educativa para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con trastorno de espectro autista (TEA), reciban el apoyo necesario para alcanzar el éxito académico. La presente investigación tiene como objetivo desarrollar una


estrategia inclusiva para el acompañamiento docente a estudiantes con TEA, se propone una estrategia que incluye cuatro componentes como la implementación de tecnología asistiva; la formación continua del profesorado; el acceso a materiales de estudio en línea y el apoyo personalizado. Cabe recalcar la importancia de incorporar aplicaciones diseñadas para ayudar a los estudiantes con TEA a organizarse, tomar notas y participar activamente en clase. Los estudiantes con esta condición tienen la necesidad de que se les proporcione acceso a materiales de estudio y recursos educativos en línea para que puedan ser utilizados a su propio ritmo, promoviendo así la autonomía y el aprendizaje personalizado. A través de la integración de estas estrategias, se busca optimizar el entorno educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA. Los resultados indican que una educación inclusiva, basada en la comprensión de las necesidades de los estudiantes y en el uso de herramientas adecuadas, facilita el aprendizaje y promueve la integración social y el bienestar emocional de los educandos.

Palabras clave: tecnología asistida, trastorno del espectro autista, educación superior

Abstract

In higher education, it is necessary to promote educational inclusion to ensure that all students, including those with autism spectrum disorder (ASD), receive the necessary support to achieve academic success. This research aims to develop an inclusive strategy for teacher support to students with ASD. A strategy is proposed that includes four components: the implementation of assistive technology, continuous teacher training, access to online study materials, and personalized support. It is important to emphasize the inclusion of applications designed to help students with ASD organize, take notes, and actively participate in class. Students with this condition need access to study materials and online educational resources that can be used at their own pace, thus promoting autonomy and personalized learning. By integrating these strategies, the goal is to optimize the educational environment and improve the academic performance of students with ASD. The results indicate that inclusive education, based on understanding the needs of students and using appropriate tools, facilitates learning and promotes social integration and the emotional well-being of students.

Keywords: assistive technology, autism spectrum disorder, higher education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Santos Suarez, R. C., Sánchez Jiménez, K. A., Escobar Pilataxi, J. W., Aguirre Hojas, R. R., Rodríguez Garcés, C. M., Guillén Moreno, M. I., & Villamil Cavagnaro, C. J. (2024). Una estrategia inclusiva para el acompañamiento docente a estudiantes con trastorno del espectro Autista (TEA). *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 4551 – 4564.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2941>

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación, se considera que los estudiantes con necesidades educativas especiales son aquellos que requieren asistencia o ajustes, tanto temporales como permanentes, para acceder a una educación de calidad adaptada a sus circunstancias individuales, estos apoyos pueden abarcar aspectos relacionados con el aprendizaje, la accesibilidad y la comunicación. Las necesidades educativas especiales asociadas con la discapacidad engloban diversas condiciones, como discapacidad intelectual, física, auditiva, visual o mental, así como la presencia de múltiples discapacidades, y trastornos generalizados del desarrollo, como el autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros. (Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural LOEI , 2012)

El Ministerio de Educación tomará las medidas necesarias para promover la inclusión de estudiantes con necesidades especiales, proporcionando recursos como personal especializado, adaptaciones curriculares y entornos de aprendizaje accesibles (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES, 2012).

Existe un consenso en la necesidad de que las instituciones educativas inviertan más en tecnología asistiva y proporcionen capacitación adecuada tanto para el personal como para los estudiantes. Esta capacitación es fundamental para garantizar un uso efectivo de la tecnología y maximizar sus beneficios en el proceso educativo. (García Rivas, 2024)

Este artículo se centra en el diseño de una estrategia inclusiva que apoye a los docentes en el acompañamiento de estudiantes con TEA. Se describen las características del TEA, el marco legal pertinente y los componentes de la estrategia propuesta, que incluye la utilización de tecnología asistiva, la capacitación docente, el acceso a recursos educativos en línea y el apoyo personalizado. Al abordar estas áreas, se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con TEA y fomentar su inclusión social y emocional en el entorno educativo.

METODOLOGÍA

Objetivo

Desarrollar una estrategia inclusiva para el acompañamiento docente a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación superior, orientada a mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

Estrategia de Búsqueda

Se llevó a cabo una búsqueda sistemática en repositorios académicos, enfocándose principalmente en Google Académico y utilizando las palabras claves "Educación superior"; "trastorno del espectro autista" y "tecnología asistiva" para identificar los estudios más relevantes. De los 78 artículos inicialmente encontrados, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para seleccionar 10 artículos que cumplieran con las delimitaciones establecidas.

Este proceso de selección garantiza que los estudios incluidos en el análisis proporcionen una base sólida y relevante para desarrollar estrategias inclusivas que utilicen tecnología asistiva, mejorando así la experiencia educativa de los estudiantes con (TEA) en la educación superior.

DESARROLLO

Características del TEA

Las personas diagnosticadas con (TEA) pueden enfrentar "desafíos en los patrones de lenguaje verbal y no verbal, intereses restringidos, inflexibilidad cognitiva, limitada interacción social y dificultades para

entender conceptos abstractos y llevar a cabo funciones ejecutivas, aunque estas dificultades pueden variar en cada individuo (Vilalta & Winberg, 2017).

Marco legal en Ecuador

En la Constitución del Ecuador, el Artículo 27 establece que la educación debe enfocarse en el ser humano, asegurando su desarrollo integral, respetando los derechos humanos, el medio ambiente sostenible y la democracia. La educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, con una alta calidad y calidez que promueva la equidad de género, justicia, solidaridad, paz y fomente el pensamiento crítico, el arte, la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, asegurando el desarrollo de competencias y habilidades para la creatividad acompañado de desempeño laboral. La educación es esencial para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, siendo un pilar estratégico para el desarrollo nacional (Constitución de la República del Ecuador, 2021).

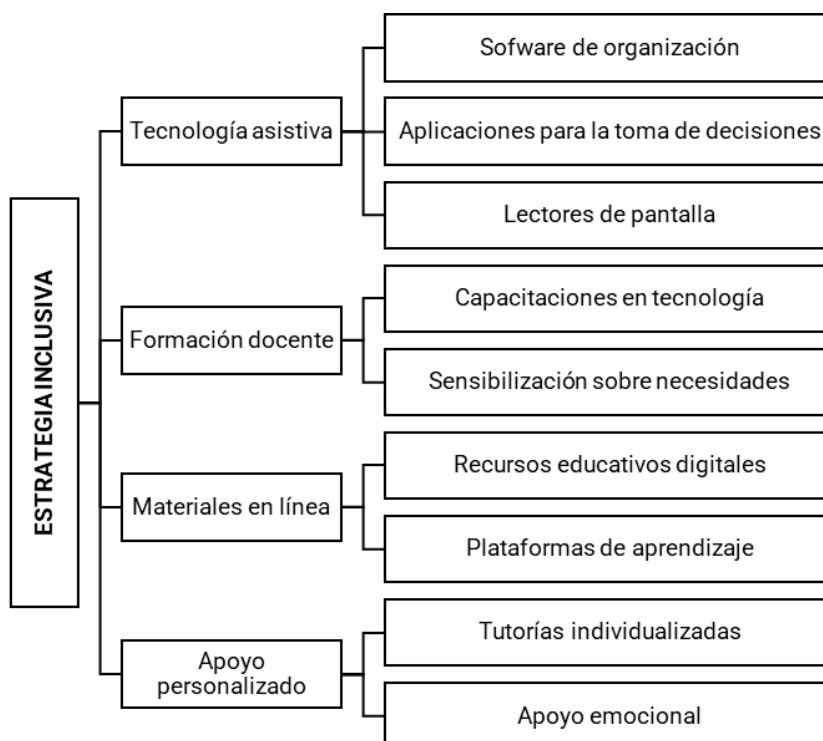
Propuesta de estrategia inclusiva

Para avanzar hacia una educación más inclusiva, es fundamental diseñar estrategias que atiendan las diversas necesidades de los estudiantes. A continuación, se presenta un mapa mental que resume nuestra Propuesta de Estrategia Inclusiva.

Este esquema destaca cuatro componentes esenciales que guiarán la implementación de una educación accesible y equitativa.

Figura 1

Mapa mental de la Propuesta de Estrategia Inclusiva



Fuente: elaboración propia.

La figura 1 ilustra los componentes principales de la propuesta de estrategia inclusiva, que incluye la implementación de tecnología asistiva, la formación docente, el acceso a materiales de estudio en línea, y el apoyo personalizado. A continuación, se describen en detalle cada uno de estos componentes y su influencia en la educación.

Componentes de la Estrategia

La estrategia inclusiva propuesta se fundamenta en cuatro componentes clave que buscan crear un entorno educativo accesible y equitativo para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estos componentes son: la implementación de tecnología asistiva, la formación continua del profesorado, el acceso a materiales de estudio en línea y el apoyo personalizado.

Implementación de Tecnología Asistiva

La incorporación de tecnología asistiva es fundamental para apoyar a estudiantes con TEA en su proceso de aprendizaje. Se identifican diversas herramientas que facilitan la organización y el acceso a la información:

Software de Organización: Herramientas como Google Calendar permiten a los estudiantes gestionar su tiempo y tareas, promoviendo una estructura en sus actividades académicas.

Aplicaciones para la Toma de Notas: OneNote y similares son esenciales para que los estudiantes puedan tomar notas de manera organizada, facilitando el seguimiento de las clases.

Lectores de Pantalla y Magnificadores: Para estudiantes con discapacidades visuales, tecnologías como ZoomText mejoran su capacidad de acceso y comprensión del contenido educativo.

La Tabla 1 muestra ejemplos concretos de tecnología asistiva y sus aplicaciones prácticas en la educación, destacando cómo cada herramienta puede apoyar a estudiantes con diversas necesidades y promover un entorno de aprendizaje inclusivo.

Tabla 1

Ejemplos de Tecnología Asistiva y su Uso

Herramientas	Descripción	Beneficios
Google Calendar	Aplicación de calendario y gestión de tareas	Ayuda a organizar horarios y plazos
OneNote	Aplicación de toma de notas	Facilita la organización y acceso rápido
ZoomText	Magnificador de pantalla para personas con baja visión	Mejora la lectura y visualización
Moodle	Plataforma de gestión de aprendizaje	Acceso centralizado a recursos y tareas
Khan Academy	Plataforma educativa con lecciones en video y ejercicios prácticos	Aprendizaje auto dirigido y flexible

Fuente: información extraída de (Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2022)

Formación Docente

La formación docente es un pilar fundamental para la implementación efectiva de estrategias inclusivas, por lo que se deben establecer programas continuos que incluyan:

Capacitación en el Uso de Tecnología Asistiva

Es esencial que los docentes participen en talleres y cursos para aprender a integrar eficazmente las herramientas tecnológicas en el aula, optimizando el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales.

Sensibilización sobre Necesidades Específicas

Los programas de sensibilización son vitales para que los docentes comprendan mejor las necesidades particulares de los estudiantes con (TEA) y puedan adaptar sus estrategias pedagógicas para brindar un apoyo más efectivo.

La capacitación docente es clave para la integración efectiva de la tecnología asistiva y la comprensión de las necesidades de los estudiantes. La Tabla 2 muestra un plan de formación que incluye módulos sobre tecnología asistiva, sensibilización sobre (TEA), estrategias inclusivas y evaluación del progreso.

Tabla 2

Plan de Capacitación Docente

Módulo	Descripción	Duración
Introducción a la Tecnología Asistiva	Capacitación sobre herramientas y su integración en el aula	8 horas
Sensibilización sobre el (TEA)	Formación sobre características y necesidades de estudiantes con (TEA)	8 horas
Estrategias Pedagógicas Inclusivas	Técnicas y métodos para promover la inclusión en el aula	10 horas
Evaluación y Seguimiento	Métodos de evaluación y seguimiento del progreso académico de los estudiantes	4 horas

Fuente: elaboración propia.

Acceso a Materiales de Estudio en Línea

Es necesario proveer recursos educativos digitales para el aprendizaje autodirigido de los estudiantes con TEA, esta accesibilidad mejora la participación y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo a su inclusión:

Recursos Educativos Digitales

Proveer a los estudiantes con libros electrónicos, videos educativos y plataformas de aprendizaje en línea, como Khan Academy, es crucial para ofrecerles recursos accesibles que pueden utilizar a su propio ritmo.

Entornos de Aprendizaje Virtual

El uso de plataformas como Moodle permite a los docentes centralizar y facilitar el acceso a materiales y tareas, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y organizado.

Apoyo Personalizado

Tutorías Individualizadas

Implementar programas de mentoría permite que los estudiantes con (TEA) reciban apoyo personalizado, ayudándoles a enfrentar sus desafíos específicos y a desarrollar sus habilidades académicas y sociales.

Sesiones de Apoyo Emocional

La figura 2 ilustra el proceso de implementación de la estrategia inclusiva, que incluye la formación continua del profesorado, el refuerzo del apoyo emocional, y la evaluación y ajustes continuos.

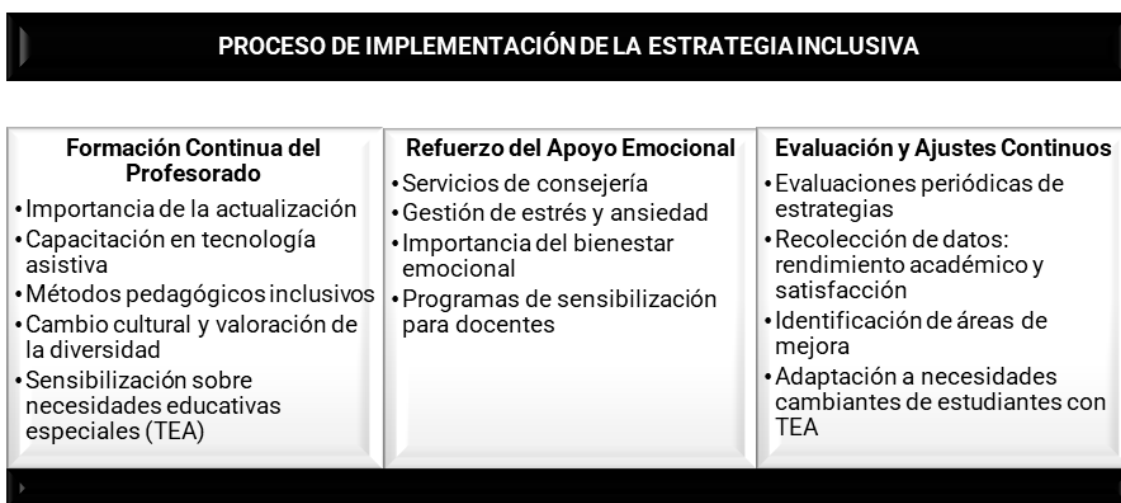
El acceso a consejeros y psicólogos es esencial para que los estudiantes puedan gestionar el estrés y la ansiedad, promoviendo así su bienestar emocional y facilitando un ambiente de aprendizaje más positivo.

Proceso de Implementación de la Estrategia Inclusiva

A continuación, se detallan los componentes clave de la estrategia inclusiva, esenciales para crear un entorno educativo que integra la formación continua del profesorado, el apoyo emocional y la evaluación constante.

Figura 2

Proceso de Implementación de la Estrategia Inclusiva



Fuente: elaboración propia.

A continuación, se detallan los componentes clave de la estrategia inclusiva mostrados en la Figura 2, esenciales para crear un entorno educativo que integra la formación continua del profesorado, el apoyo emocional y la evaluación constante

Formación Continua del Profesorado

La implementación de programas de formación continua es crucial para que los docentes se mantengan actualizados en el uso de tecnología asistiva y en la aplicación de estrategias inclusivas. Esta capacitación debe abarcar desde el manejo básico de herramientas tecnológicas hasta métodos

avanzados para su integración en el currículo. La falta de capacitación adecuada y de recursos limita la capacidad de los docentes ecuatorianos para implementar prácticas inclusivas en el aula, lo que obstaculiza el acceso y el éxito académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es necesario fortalecer la formación inicial y continua de los docentes y promover un cambio cultural que valore la diversidad y promueva prácticas pedagógicas inclusivas (Fonseca Montoya, Requeiro Almeida, & Valdés Fonseca, 2020). Por lo tanto, es esencial fortalecer tanto la formación inicial como la continua de los docentes, promoviendo un cambio cultural que valore la diversidad en el aula e incluir aspectos de sensibilización y comprensión de las características y necesidades de los estudiantes con (TEA).

Refuerzo del Apoyo Emocional

Establecer servicios de consejería y apoyo emocional es esencial para que los estudiantes con TEA puedan gestionar el estrés y la ansiedad. Este tipo de apoyo complementa la formación académica, contribuyendo a un entorno educativo donde los estudiantes se sientan comprendidos y valorados. La investigación ha demostrado que el bienestar emocional es un factor crítico que influye en el rendimiento académico, lo que resalta la necesidad de abordar estas cuestiones de manera integral. Los programas de sensibilización ayudan a los docentes a entender mejor las necesidades de sus estudiantes.

Evaluación y Ajustes Continuos

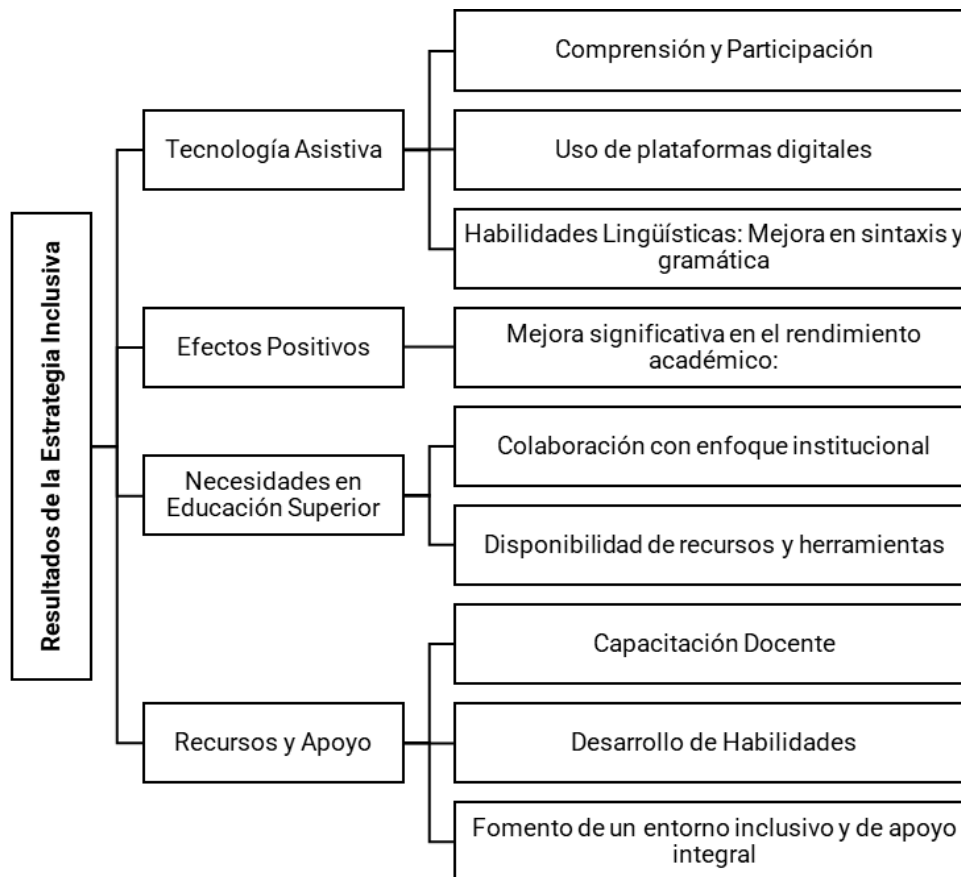
Para asegurar la efectividad de las estrategias implementadas, es necesario realizar evaluaciones periódicas de la efectividad de las estrategias implementadas. Esto implica la recolección de datos sobre el rendimiento académico, la satisfacción de los estudiantes y su integración social. La investigación sugiere que un seguimiento constante permite identificar áreas de mejora y adaptar las estrategias a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Ahumada, Roco, & Ahumada, 2019). Esta dinámica de evaluación y ajuste es fundamental para garantizar que las medidas adoptadas no solo sean efectivas en el corto plazo, sino que también se ajusten a las realidades cambiantes de los estudiantes con TEA.

RESULTADOS

La tecnología asistiva apoya la comprensión del material y mejora la participación en clase y en actividades académicas en línea.

Figura 3

Resultados de la Estrategia Inclusiva



Fuente: elaboración propia.

La figura 3 resume los resultados obtenidos de las estrategias inclusivas, que integren tecnología asistiva, formación docente y recursos adecuados, mejorando la accesibilidad y el rendimiento académico de los estudiantes con TEA en la educación superior.

Optimización del Entorno de Estudio

La integración de plataformas de gestión de aprendizaje como Moodle centraliza los recursos educativos, permitiendo a los estudiantes acceder a materiales y tareas de manera organizada y eficiente lo cual mejora la accesibilidad, y facilita un seguimiento más estructurado del progreso académico, promoviendo un aprendizaje más efectivo y dirigido.

Adquisición de Habilidades Lingüísticas en TEA

Los resultados de investigaciones han demostrado consistentemente un patrón específico en la adquisición y desarrollo de habilidades lingüísticas asociado estrechamente con el (TEA). Aunque un cierto porcentaje de niños afectados muestra un retraso inicial leve en el desarrollo del lenguaje, la mayoría de ellos alcanzan un nivel de funcionamiento adecuado, y en algunos casos, un nivel avanzado en habilidades lingüísticas formales, especialmente en las áreas de sintaxis y gramática (Martín Borreguero, 2005). Esto sugiere que, con el apoyo adecuado, es posible potenciar sus habilidades lingüísticas y comunicativas.

Efectos Positivos de la Tecnología Asistiva

El uso de tecnología asistiva ha mostrado efectos positivos en el rendimiento académico y la organización del aprendizaje, mejorando la accesibilidad y la participación en actividades académicas (García Rivas, 2024).

Perfil lingüístico de un individuo con TEA

La Tabla 3 ofrece un resumen conciso del perfil de habilidades sintácticas asociado al (TEA).

Tabla 3

Perfil lingüístico de un individuo con (TEA)

Perfil de habilidades sintácticas gramaticales asociado al (TEA)				
COMPETENCIAS	ESPAÑOL		INGLÉS	
	LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO	EN PROCESO
Conocimiento acerca de las reglas gramaticales des español	x		x	
Capacidad para construir frases gramaticalmente complejas	x		x	
Conocimiento sobre la morfología de palabras		x		X
Capacidad para caracterizar palabras como pertenecientes a una categoría funcional	x		x	
Comprensión de los procesos de formación de nuevas palabras o formas de palabras		x		X

Fuente: Adaptado de (Martín Borreguero, 2005)

Las investigaciones de las últimas décadas, han documentado tanto las competencias lingüísticas como las alteraciones en la comunicación de personas con diagnóstico de (TEA), identificando consistentemente un perfil lingüístico particular, con habilidades avanzadas en aspectos formales del lenguaje, pero con déficits significativos en la comunicación social y estilos de habla, estas características tienen implicaciones cruciales para el diagnóstico clínico y la intervención (Martín Borreguero, 2005).

Necesidades de Inclusión en Educación Superior

Muchos autores están de acuerdo en que para que una universidad sea más inclusiva, se necesita un esfuerzo colaborativo tanto dentro como fuera de la institución. Esto implica tener datos sobre la cantidad de estudiantes con discapacidad, disponer de recursos tecnológicos adecuados y fomentar la investigación en temas de inclusión y discapacidad. (Ahumada, Roco, & Ahumada, 2019).

Recursos y Apoyo en la Educación Inclusiva

Las escuelas deben dedicar más recursos a la tecnología de asistencia y ofrecer formación apropiada tanto al personal como a los estudiantes, debido a que esta formación es esencial para asegurar un uso eficiente de la tecnología y aprovechar al máximo sus ventajas en el ámbito educativo (García Rivas, 2024). La educación inclusiva va más allá del acceso a la universidad. Implica ofrecer apoyo adicional, como programas de desarrollo de habilidades, para garantizar que todas las personas, independientemente de sus capacidades, puedan alcanzar su máximo potencial y contribuir a la sociedad (Chalco Torres, Galvez Palomeque, & Galarza Mora , 2023).

DISCUSIÓN

Un campus en línea es un espacio digital que utiliza tecnologías web y facilita la creación, gestión y publicación de materiales y actividades educativas para apoyar el aprendizaje, es esencial para cualquier proyecto educativo en línea y debe estar diseñado para ser accesible para todos. Un campus virtual accesible garantiza que todos los usuarios, independientemente de sus capacidades o limitaciones, puedan comprender, utilizar y beneficiarse del entorno de aprendizaje en línea. (Amado Salvatierra, y otros, 2013)

Independientemente de la situación particular, es evidente que estos estudiantes requieren apoyos educativos especializados que se ajusten a sus necesidades únicas, tanto en entornos presenciales como virtuales (Varela Báez, Miñán , & Bengochez , 2015).

La inteligencia artificial (IA) se presenta como un recurso sumamente útil en este proceso, ya que capacita a los educadores para ajustar la enseñanza y los materiales educativos de manera precisa y eficaz conforme a las necesidades específicas de cada alumno. (Estrada, Yanza, Torres , & Muso , 2024)

Al permitir a los estudiantes con (TEA) aprender a su propio ritmo y elegir los recursos que más les interesan, las plataformas en línea fomentan su autonomía y contribuyen a mejorar su autoestima, lo que les permite reducir la ansiedad relacionada con el aprendizaje y desarrollar habilidades sociales a través de la interacción con materiales digitales diseñados específicamente para sus necesidades.

La aplicación de enfoques inclusivos que integran tecnología de apoyo y capacitación para los profesores ha probado ser exitosa en la mejora del desempeño académico y la inclusión social de los estudiantes con (TEA) en la educación universitaria. (Chalco Torres, Galvez Palomeque, & Galarza Mora , 2023)

Ajustar el material educativo según las necesidades específicas de cada estudiante promueve un aprendizaje más eficaz y con mayor sentido. Herramientas como aplicaciones para tomar notas y organizadores de tareas permiten a los estudiantes personalizar su forma de estudiar, según sean sus preferencias y necesidades específicas.

Capacitar y realizar talleres sobre el uso de tecnología asistiva y estrategias pedagógicas inclusivas permiten a los profesores estar mejor preparados para apoyar a sus estudiantes. La sensibilización hacia las necesidades específicas de los estudiantes con (TEA) ayuda a los docentes a adaptar sus métodos de enseñanza, asegurando que estos estudiantes reciban el apoyo adecuado y se sientan incluidos en el entorno académico. Para garantizar una detección e intervención temprana de alumnos con altas capacidades y diversidad funcional, es fundamental formar a los docentes en la identificación de las manifestaciones de estas habilidades en contextos de diversidad (Varela Báez, Miñán , & Bengochez , 2015).

Para avanzar hacia una educación más inclusiva, es necesario que los docentes se den cuenta de que la diversidad en el aula es una oportunidad para enriquecer el aprendizaje. A través de la colaboración, la reflexión sobre la práctica y la formación continua, los docentes pueden desarrollar las competencias necesarias para atender las necesidades de todos los estudiantes (Giné, 2001).

Se ha comprobado que los obstáculos para lograr la inclusión, radica en las características de un curso o carrera profesional y en la falta de implementación de adaptaciones y en las creencias equivocadas que existen en las instituciones y entre las personas que trabajan en ellas, en relación con las capacidades de las personas con discapacidad (Ahumada, Roco, & Ahumada, 2019).

La relevancia de programas de concienciación y promoción acerca del empleo de tecnología asistiva, dirigidos tanto al personal docente como a los estudiantes, es significativa. Esta sensibilización resulta fundamental para promover un entorno inclusivo y asegurar que todos los integrantes de la comunidad educativa estén al tanto de las oportunidades y ventajas que ofrecen estos recursos. (García Rivas, 2024)

Los programas de sensibilización no solo proporcionan conocimientos técnicos sobre las herramientas asistivas, sino que también abordan aspectos emocionales y sociales, esto hace que los docentes comprendan y puedan responder mejor a las necesidades de sus estudiantes. De esta manera se fomenta un ambiente de empatía y apoyo, esencial para la inclusión efectiva.

Cuando hablamos de discapacidad en el contexto universitario, nos referimos a estudiantes que, al igual que todos los demás, aportan valor y enriquecen la vida académica (de la Cruz & Guerrero, 2021).

La educación superior inclusiva no se limita al acceso a las aulas. Debe garantizar que las personas con discapacidad adquieran las habilidades y herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo laboral y lograr una vida independiente (Chalco Torres, Galvez Palomeque, & Galarza Mora, 2023).

Sugerencias para una Educación Inclusiva

Las instituciones de educación superior deben garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, reciban una formación de calidad que les permita desarrollar las competencias necesarias para el mundo laboral. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza, proporcionar los recursos necesarios y fomentar una cultura de inclusión en toda la comunidad universitaria (de la Cruz & Guerrero, 2021).

La formación de docentes para la inclusión educativa debe considerar los contextos sociales y culturales en los que se desarrolla la práctica docente. Los futuros docentes comprendan las desigualdades y las barreras que enfrentan los estudiantes en situación de vulnerabilidad y que desarrollen las competencias necesarias para diseñar estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades particulares, también fortalecer la formación continua de los docentes en servicio, proporcionándoles herramientas y recursos para que puedan adaptar sus prácticas a las demandas de una sociedad cada vez más diversa (Calvo, 2013).

CONCLUSIÓN

La adopción de estrategias inclusivas que integran la tecnología asistiva, la formación continua del profesorado y el acceso a recursos educativos son componentes esenciales que facilitan el aprendizaje y fomentan un clima escolar más empático y comprensivo. La formación docente, desempeña un papel muy importante al proporcionar a los docentes las herramientas y conocimientos necesarios para atender las necesidades específicas de estos estudiantes.

Los resultados obtenidos indican que una educación inclusiva beneficia a los estudiantes con TEA y a toda la comunidad educativa, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar también, la importancia de adoptar un enfoque colaborativo en el que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen en conjunto para eliminar las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad. Para poder avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva, las instituciones de educación superior deben implementar programas de sensibilización y capacitación que promuevan el uso de tecnología asistiva y estrategias pedagógicas adaptativas, así se contribuirá a la construcción de un sistema educativo más equitativo, donde cada estudiante tenga la oportunidad de desarrollar su máximo potencial.

REFERENCIAS

Ahumada, P., Roco, A., & Ahumada, E. (junio de 2019). REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI. Obtenido de FACTORES QUE OBSTACULIZAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y/O PERMANENCIA UNIVERSITARIA DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA, VISUAL, AUDITIVA, MENTAL PSÍQUICA Y MENTAL INTELECTUAL: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/985/1064>

Amado Salvatierra, H., Hernández, R., Linares, B., García, I., Batanero, C., & Otón, S. (2013). EDUCACIÓN SUPERIOR VIRTUAL INCLUSIVA - AMÉRICA LATINA ESIVIAL. Obtenido de Requisitos de accesibilidad indispensables para un campus virtual accesible: <http://www.esvial.org/wp-content/files/requisitosaccesibilidadLMSAmado.pdf>

Calvo, G. (Enero de 2013). Páginas de educación. Obtenido de LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a02.pdf>

Chalco Torres, L., Galvez Palomeque, P., & Galarza Mora, W. (01 de agosto de 2023). Journal Científico MQR Investigar. Obtenido de Optimizando la enseñanza en educación superior: una revisión de estrategias para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/673/2668>

Constitución de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

de la Cruz, D. M., & Guerrero, J. E. (septiembre de 2021). Revista Unimar. Obtenido de Inclusión educativa para estudiantes con discapacidad auditiva y visual en el contexto universitario: <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2738/3051>

Estrada, R., Yanza, M., Torres, N., & Muso, G. (1 de abril de 2024). MEDICIENCIAS UTA - Revista Universitaria con proyección científica, académica y social. Obtenido de La Revolución Educativa: Un Análisis de la Implementación de la Inteligencia Artificial por Docentes en el Siglo XXI: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/medi/article/view/2428/2692>

Fonseca Montoya, S., Requeiro Almeida, R., & Valdés Fonseca, A. (septiembre de 2020). Revista Universidad y Sociedad. Obtenido de La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la Educación Básica Ecuatoriana.: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-438.pdf>

García Rivas, N. E. (mayo de 2024). Ciencia Latina Internacional. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11228/16453>

Giné, C. (septiembre de 2001). Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Obtenido de Inclusión y sistema educativo. In Actas de III Congreso La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo.: <https://diversidadenelaula.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/08/inclusic3b3n-y-sistema-educativo-climent-ginc3a9.pdf>

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES. (25 de septiembre de 2012). Asamblea Nacional República del Ecuador. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf


Martín Borreguero, P. (junio de 2005). universidad ricardo palma. Obtenido de Perfil lingüístico del individuo con síndrome de Asperger: implicaciones para la investigación y la práctica clínica: https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART13967/perfil_linguistico_de_asperger.pdf

Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). World Health Organization and the United Nations Children's Fund (UNICEF). Obtenido de <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/354357/9789240049451-eng.pdf?sequence=1>

Reglamento General A La Ley Orgánica De Educación Intercultural LOEI . (2012). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Varela Báez, C., Miñán , A., & Bengochez , L. (febrero de 2015). Facultad de Ciencias de la Educación , Universidad de Granada - España. Obtenido de Formación virtual inclusiva y de calidad para el siglo XXI: https://www.researchgate.net/profile/Sonia-Gutierrez-7/publication/271199871_Alumnos_universitarios_doblemente_excepcionales_y_accesibilidad_web/inks/55b0b2da08ae11d31039cb6d/Alumnos-universitarios-doblemente-excepcionales-y-accesibilidad-web.pdf#page=10

Vilalta, R., & Winberg, N. (septiembre de 2017). Paleles del Psicólogo. Obtenido de SOBRE EL MITO DEL SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL (SAP) Y EL DSM-5: <https://www.redalyc.org/journal/778/77853188015/77853188015.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .