



## LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LA CARRERA EDUCACIÓN PREESCOLAR

AUTORES:

**1.MSc.EveliaVictoria nándezReyes**

Centro universitario Jesús Menéndez  
Correo electrónico: eveliafr@ult.edu.cu

**2.MSc. Margarita Saavedra Infantes**

Centro universitario Jesús Menéndez  
Correo electrónico: margaritasi@ult.edu.cu

**3.MScMilene Romero Pérez**

Centro universitario Jesús Menéndez  
Correo electrónico: milenerp@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

EveliaVictoria nándezReyes, Margarita Saavedra Infantes y Milene Romero Pérez (2018): "La orientación profesional hacia la carrera educación preescolar", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (abril 2018). En línea:  
[//www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/orientacion-profesional-preescolar.html](http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/orientacion-profesional-preescolar.html)

### RESUMEN

La investigación fue desarrollada con estudiantes de décimo grado del preuniversitario Melton Almaguer Pérez, del municipio Jesús Menéndez de la provincia de Las Tunas en Cuba. Recoge los resultados del diagnóstico donde se revelan las potencialidades y dificultades, los criterios personales de las autoras, así como las causas más significativas de la insuficiente incorporación de estudiantes a la Carrera de Educación Preescolar. Se sustenta en la constitución del grupo docente en décimo grado, para posibilitar el enfoque personalógico en la orientación de las estudiantes, mediante actividades y técnicas grupales en el contexto de su desempeño, que propicien el vínculo afectivo con el contenido de la profesión pedagógica y la autodeterminación consciente en el acto de elección teniendo en cuenta las condiciones objetivas del proceso-docente.

**Palabras Claves: Educación -Preescolar -estudiantes- actividades**

### PROFESIONAL ORIENTATION TO WARDS THE CREER PRE-SCHOOL EDUCATION

#### ABSTRACT

The research was developed with 10th grade students in Melton Almaguer Pérez Senior High School in Las Tunas province. It contains the marks of the diagnostic test where the potentials and difficulties are shown, the personal criteria of the authors, moreover the most significant causes of the insufficient incorporation of students into Primary Education major. It is based on the constitution of the teaching group, in 10<sup>th</sup> grade, in order to get the .personologico. Focus on the orientation of students, through activities y techniques in group in the context of its development, that provoke an affective link with the contain of the pedagogical profession and the aware self-determination of the choosing action taking into account the objective conditions of teaching process.

Keywords: Primary -Educations-tudents -activities.

## INTRODUCCIÓN

En Cuba la Educación tiene entre sus principales objetivos el establecimiento de adecuadas relaciones sociales, normas de comportamiento, consolidación de los valores morales de forma tal que los adolescentes y jóvenes puedan determinar sus gustos, preferencias e intereses al elegir una profesión, todo lo cual necesita de una adecuada Orientación Profesional Pedagógica.

El factor social es importante en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, sistemáticamente se manifiestan criterios desfavorables sobre la profesión, influyendo la posición que se asume individualmente respecto a esta carrera, generalmente hay una tendencia a estimular el estudio de otras carreras bajo el falso criterio de que son más interesantes y de reconocimiento social.

Estos planteamientos conducen a reflexionar acerca de la Orientación Profesional Pedagógica como un fenómeno multifactorial donde se debe fusionar el trabajo integrado de la escuela, familia y los diferentes agentes socializadores en el que la relación de ayuda a los sujetos es determinante para el proceso de familiarización y selección de la profesión pedagógica.

Las autoras refieren que la elección de la profesión no es un acto espontáneo en la vida del estudiante, sino que depende de variados factores. En ellos se presentan aspiraciones personales, provocadas por las motivaciones que le proporcionan con las que ha convivido; los deseos de sus padres, quien en su mayoría quieren ver realizados en sus hijos sus propios sueños, trazándoles metas que pueden ser inalcanzables o prohibiciones hacia profesiones que no son de su agrado, las carreras pedagógicas ocupan un lugar primordial; es la de menor aceptación en el plano familiar.

El Comandante en Jefe (Castro 2002:2) se refirió a que este proceso comenzó por la alfabetización de un pueblo, cuya inmensa mayoría era analfabeta total o funcional... se va transformando en la más extraordinaria experiencia de desarrollo educativo y cultural que ha conocido sociedad alguna en la historia, la Orientación Profesional Pedagógica en Cuba, desde el triunfo de la Revolución, es una prioridad en la etapa enmarcada en el nivel preuniversitario, la cual se incluye dentro de las tareas educativas de los estudiantes y constituye un objetivo del Ministerio de Educación. La formación del personal docente ha estado dirigida a resolver determinadas expectativas sociales en diferentes momentos a través del proceso revolucionario, apelando a la conciencia de los estudiantes y su compromiso con este. La Campaña de Alfabetización, que significó la **Primera Revolución Educativa en Cuba** fue la base de la captación del personal docente que llevaría adelante las transformaciones propuestas ahora, en consecuencia, con el rescate de las mejores tradiciones pedagógicas.

Las autoras de este trabajo consideran que las deficiencias presentadas han sido una preocupación constante en el trabajo sistemático desde el Preescolar hasta el ingreso a las Universidades: la observación al proceso de Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario; el estudio de los documentos emitidos por las diferentes instancias y el intercambio con estudiantes, docentes y familiares, permitieron constatar que en el preuniversitario Melton Almaguer en el municipio Jesús Menéndez provincia Las Tunas Cuba existen insuficiencias entre las que se encuentran:

-Es inadecuado el cumplimiento de lo establecido en relación con la constitución de aulas pedagógicas en décimo grado, dificultando su atención individualizada, y por tanto, los resultados del proceso pedagógico.

-Es insuficiente el dominio que poseen algunos docentes con menos experiencia, del contenido del proceso de Orientación Profesional Pedagógica y las vías para su ejecución.

-No resulta suficiente aún el conocimiento que poseen sobre la profesión pedagógica, los estudiantes y padres, condicionada por el limitado número de actividades que propicien el vínculo afectivo con ella.

Lo que permitió declarar el problema científico: ¿cómo fortalecer el proceso de Orientación Profesional Pedagógica hacia la carrera de Educación Preescolar en estudiantes del Instituto Preuniversitario Melton Almaguer Pérez?

Las actividades dirigidas al proceso de Orientación Profesional Pedagógica que permitan

elevar la calidad del ingreso de los estudiantes, que aspiran a la carrera de Educación Preescolar, constituyó la tarea más importante de la presente investigación.

Las autoras de este trabajo defendieron la idea de que la puesta en práctica de actividades que favorecen el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en los estudiantes de décimo grado que permita un vínculo afectivo con el contenido de la profesión en el contexto de su futuro desempeño, despertarán la motivación por esta.

Los resultados de la aplicación de la propuesta revelan como novedad el desarrollo de actividades pedagógicas diseñadas por las autoras para contribuir a la Orientación Profesional, pero con características propias de acuerdo con las condiciones materiales del centro y sus estudiantes.

## **DESARROLLO**

El problema de la orientación del hombre hacia las distintas profesiones y oficios no es nuevo, tan pronto como el hombre se desarrolló y los oficios aparecieron, la Orientación Profesional se convirtió en una tarea de primer orden a cumplir por la sociedad. La Orientación Profesional es un término antiguo, herencia de los últimos tres cuartos de siglo, y alcanza hoy vigencia extraordinaria.

### **I.I Bases que sustentan el proceso de Orientación Profesional Pedagógica en las estudiantes del preuniversitario**

Nuestro país no ha estado ajeno a las ideas educativas, desde el período de formación de la conciencia nacional (1790- 1878), recoge dentro de los pilares más sólidos de, José de la Luz y Caballero y Félix Varela ideas que estimularon la investigación, la convicción de que la educación era el elemento determinante del desarrollo social, para lograr una formación integral acentuándose los valores éticos del trabajo donde se reclama de una u otra forma la necesidad de preparar al hombre para la vida, para el trabajo, para la profesión.

La teoría Marxista-Leninista, el pensamiento de José Martí y los aportes del Comandante en Jefe (Castro1981: p.13), expresó dirigidas al fin de la educación en este nivel “la formación de un adolescente, que piense, actúe y sienta en correspondencia con los valores de la Revolución (...) con orientaciones valorativas que le permitan su autodeterminación en diferentes esferas de la vida con énfasis en lo profesional.”

El objetivo social es la preparación integral del hombre sobre la base de los principios básicos de la educación cubana: el carácter masivo y con equidad de la relación estudio-trabajo; la participación democrática de toda la sociedad en las tareas de la educación y del pueblo, la escuela abierta a la diversidad, el enfoque de género, la atención diferenciada y de integración escolar, así como la gratuidad.

Desde el punto de vista de la Psicología y la Pedagogía de orientación marxista, como fundamento filosófico de la educación. La orientación en el ámbito escolar es un proceso que se puede programar y dirigir; pero se realiza a través de la autodeterminación del sujeto que se responsabiliza con sus decisiones en un ambiente de libertad, espontaneidad, con la conciencia y responsabilidad que el marco social demanda.

( Vigotsky 1979:p 150 ) planteó que la selección de la profesión no es simplemente la elección una u otra actividad profesional; sino un camino determinado en el proceso social de producción, la total inclusión de uno mismo en la vida de un todo social sobre la sé de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación fundamental en la vida.

Por otra parte (Bozovich1997 p. 20-39) plantea que la elección de la profesión se convierte en el centro de la situación social del desarrollo en el escolar superior, los jóvenes deciden por una profesión no porque tropiecen con ella como adolescente, porque tienen en cuenta en su elección no solo las ventajas de dicha profesión, sino las dificultades que tendrán que enfrentar.

### **I.II Resultados del diagnóstico inicial**

La aplicación de una serie de instrumentos dirigidos a identificar las insuficiencias demostró que existían dificultades en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica para el mismo se determinó tres dimensiones: dimensión 1: concepción del contenido del proceso de Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario, la que se corresponde con los siguientes indicadores: relación de los documentos rectores con el contenido del proceso de

Orientación Profesional Pedagógica en el preuniversitario; influencia de la escuela en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensión 2: relaciones afectivas con el contenido de la profesión pedagógica, con los siguientes indicadores: eficacia de las actividades en la Orientación Profesional Pedagógica; influencia de la familia en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Dimensión 3: valoración individual del contenido de la profesión consciente; con el siguiente indicador: orientación de las estudiantes hacia la carrera de Educación Preescolar.

El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados permitió arribar a las conclusiones siguientes:

-La estrategia municipal concibe acciones generales a todas las profesiones. Prioriza el control de la escuela sobre la actividad de los monitores y la constitución de círculos de interés pedagógicos, pero las acciones no proponen las vías para evaluar en correspondencia con las particularidades de la enseñanza.

-El documento dirigido al Fortalecimiento del Trabajo Vocacional Pedagógico, emitido en mayo del 2001, es el que más se ajusta al contenido del proceso en el preuniversitario. En él se precisan acciones de carácter general, prestándole especial atención al movimiento de monitores, círculos de interés pedagógicos, sociedades científicas y el pre-destacamento pedagógico, ofreciendo indicaciones sobre su ejecución, no aparecen de forma explícita las vías para ofrecer una atención individualizada a los estudiantes que se inclinan por la profesión, así como la vinculación con su contenido a través de otras actividades que propicien el vínculo afectivo con esta.

-La estrategia del centro se sustenta en un modelo tradicional, cuyas acciones poseen un carácter general partiendo de la diversidad de preferencias en los grupos docentes, lo que constituye una barrera para la atención individualizada de los estudiantes que se inclinan por la profesión pedagógica.

La influencia que debe ejercer la escuela en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, está limitada por insuficiencias en el conocimiento de los docentes sobre el contenido del mismo: solo el 25.0%, integrado por docentes con más de diez años de experiencia, mostró pleno conocimiento de su contenido; el 16.7% manifestó insuficiencias, y el 58.3% representado en su mayoría por docentes en formación, que poseían desconocimiento.

El 43.3% de los monitores opina que su selección no se relaciona con sus aspiraciones profesionales. Sus actividades se limitan al control de las tareas docentes orientadas para el trabajo independiente. Solo imparten clases los que resultan seleccionados en las diferentes especialidades que se presentan en el evento provincial, la que está ligada al desarrollo comunicativo.

El 50.0% de los integrantes de sociedades científicas opina que la relación entre su constitución y el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, es nula. En la atención a su funcionamiento se manifiesta similar situación que con los monitores.

El proceso de orientación profesional pedagógica se ve limitada por insuficiencias en la esfera cognitiva de las estudiantes en relación con el contenido de la profesión, las posibilidades que ofrecen el preuniversitario para el fortalecimiento de los mismos y la preparación de las futuras profesionales.

Existen limitaciones en la influencia de la familia en cuanto al conocimiento que tienen sobre la Orientación Profesional Pedagógica, manifestadas por un alto nivel de rechazo por la profesión como consecuencia de la falta de conocimiento de su contenido y las posibilidades de estudio que ofrece el preuniversitario.

Solo el 9.3 % aprueba las aspiraciones de sus hijos por esta profesión y tiene conocimiento de las posibilidades que tienen para lograrla. El 15.7 % acepta la decisión de sus hijos por esta profesión como lo haría si fuera otra, pues además del desconocimiento sobre su contenido, su única preocupación es "que sean algo en la vida". El 75 % hace rechazo total por la profesión; sus aspiraciones están relacionadas con especialidades de mayor significación social: Ciencias Médicas, y Tecnologías de la Salud.

No se ha logrado totalmente la correcta orientación de las estudiantes ya que el 78.1% de

las mismas no expresan valoraciones positivas ni manifiestan criterios propios, puntos de vistas, seguridad e independencia en la carrera; el 12.5 % expresan algunas valoraciones positivas y manifiestan criterios propios aunque no demuestran seguridad e independencia, el 9.3 % no realizan valoraciones.

Al resumir los resultados iniciales del diagnóstico se pudieron identificar un grupo de insuficiencias que inciden en el centro en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica, evidenciadas por:

-Limitaciones en la influencia del preuniversitario en el conocimiento del contenido del proceso de Orientación Profesional Pedagógica, por parte de los docentes en formación.

- Insuficiente vínculo afectivo con el contenido de la profesión pedagógica por falta de sistematicidad y relación de las actividades con el contenido de esta profesión, así como la atención individualizada a las necesidades cognoscitivas de las estudiantes como consecuencia de su dispersión por los diferentes grupos docentes.

-Limitación en la influencia de la familia, evidenciada en el rechazo de la profesión condicionado por el desconocimiento de su contenido y las posibilidades que les ofrece el preuniversitario.

## **II . Propuestas de actividades para el desarrollo del proceso de Orientación Profesional Pedagógica**

La propuesta de actividades se concibió a partir del diagnóstico motivacional de las estudiantes hacia la profesión de Educación Preescolar y las influencias educativas que aplicarán los docentes y las familias en las diferentes actividades a desarrollar como los círculos de interés, el movimiento de monitores, puertas abiertas, visitas de docentes en formación y al Centro Universitario Municipal los cuales se han planificado previendo una organización consciente, sistemática, dirigidas a la formación de cualidades y la valoración de la importancia de la profesión.

Las actividades diseñadas van a permitir mayor familiarización de las estudiantes con las esferas de actuación de la profesión pedagógica.

Los métodos, vías y técnicas utilizadas están dirigidos a que las estudiantes reflexionen sobre las propias actividades que realizan y puedan desarrollar en ellos cualidades, valores, afectos, habilidades y motivaciones hacia la actividad pedagógica.

El objetivo a seguir desde la primera actividad fue, lograr que todas las estudiantes se inserten en estas actividades y se sientan conscientes de lo que significa ser educadora.

El trabajo práctico de las estudiantes tiene un peso fundamental permitiéndose así la actividad creadora independiente al desarrollo de capacidades y habilidades en la práctica.

El movimiento de monitores es una de las vías para que surjan las aspirantes de la profesión pedagógica, con rasgos y cualidades necesarias, la cual ayudaría a la solución de los problemas de la preparación cualitativa de las estudiantes.

El docente debe planificar el trabajo, familiarizarlas con las bibliografías de las asignaturas, prepararla para que imparta temas, dirigir actividades docentes, apoyar estudiantes con dificultades, revisar tareas y otras actividades independientes, cómo colaborar con el docente en la construcción de medios de enseñanzas.

Otra de las actividades a realizar es la creación de las aulas pedagógicas por grados, garantizando su funcionamiento, agrupando a las estudiantes con intereses superiores por la profesión pedagógica, de manera que permita un accionar más coherente en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica.

Se incorporaron al plan metodológico, los docentes con el objetivo sistematizar la labor sobre el proceso de Orientación Profesional Pedagógica. Aplicando un diagnóstico del nivel de conocimiento que poseen sobre el tema en las clases; se realizó una reunión metodológica donde se trató centralmente este tema y efectuando clases demostrativas, donde se ilustre como debe realizarse el trabajo del mismo a través de las clases por docentes de experiencias. .

### **Actividad # 1**

Título: Los monitores integrales: **futuros maestros.**

Objetivo: Capacitar la principal cantera de incorporación futura a las carreras pedagógicas sobre aspectos relacionados con la profesión.

**Acciones:**

- Realización de actividades docentes por monitores en determinadas asignaturas.
- Selección de las mejores actividades.
- Evaluación de la actividad por las estudiantes.

**Metodología:**

Esta actividad no se planifica como un encuentro formal. Se le da toda la preparación y aseguramiento necesario, con el fin de darle propaganda a la actividad en matutinos, murales, pancartas, la radio, donde se invita a todo el centro, la familia y la comunidad a participar.

**Pueden participar todos los monitores de las asignaturas.**

Para la realización de esta actividad el docente deberá determinar conjuntamente con el monitor el contenido en los que se prepara, los aspectos metodológicos a seguir teniendo en cuenta la planificación de las actividades que pueden ser una motivación dentro de una clase, una actividad, un encuentro de conocimientos, una olimpiada del saber, u otra actividad creada por ellos.

Se debe hacer la selección previa de los monitores que participarán en la exposición teniendo en cuenta el interés, la preparación y los conocimientos para lograr una mayor calidad del trabajo. Se realizará en un lugar disponible que se preparará con antelación reuniendo las condiciones necesarias para su puesta en práctica. Se determinará la fecha de presentación de los trabajos donde se seleccionarán y estimularán los tres mejores teniendo en cuenta, la fluidez, concordancia de los contenidos, aspectos metodológicos y demás elementos que debe conocer el docente.

Se engalanará el centro y el local donde va desarrollarse la actividad, que halla un ambiente alegre en el mismo.

Se prepara una actividad inaugural con todos los monitores a participar, se abre con un pequeño acto político cultural destacando la importancia de la actividad.

Se invita a ocupar sus respectivos locales para dar inicio al festival, donde el jurado evaluará cada actividad y seleccionará las mejores.

**Evaluación:**

Se estimulará la participación de todos los que expusieron resaltando sus logros.

Se felicitarán a los monitores, resaltando sus cualidades que los hacen ser relevos del futuro.

**Actividad # 2**

Título: Conversación con la familia sobre la profesión.

Objetivo: Orientar a la familia para que desempeñe un papel activo transformador en la Orientación Profesional Pedagógica de las estudiantes.

Acciones:

- Se coordina la fecha, hora y el lugar para realizar la escuela de padres.
- Selección de los temas para su preparación con anterioridad.
- Se realizará una citación oficial a cada uno de los padres de las estudiantes que se inclinan por carrera de Educación Preescolar.
- Criterios de las estudiantes acerca del trabajo desarrollado por los padres en cuanto a su Orientación Profesional Pedagógica.

**Metodología**

Los mismos asistirán a la escuela de padres donde se priorizarán, entre temas de interés: los elementos a tener en cuenta por un adolescente para orientar su futuro, las características y cómo la familias pueden participar en su orientación y preparación de la futura profesión (características, necesidades del país, utilidad, posibles lugares donde trabajarán, posibilidad de empleo, salarios, centro donde se estudia y sus características)

Se motivarán utilizando pequeños fragmentos de películas referidos a la carrera.

Las estudiantes expresan sus criterios acerca del trabajo desarrollado por sus padres en cuanto a su orientación.

**Evaluación**

Al concluir se hace una valoración del encuentro, evaluando la efectividad de la actividad a través del interés y motivación que manifiestan los padres hacia la profesión.

**Actividad #3**

Título: La sociedad científica de perfil pedagógica.

Objetivo: Desarrollar habilidades investigativas (resumir, fichar, valorar) para incrementar los conocimientos sobre la profesión de la Educación Preescolar.

Acciones.

- Coordinar con el director del centro el funcionamiento de la misma.
- Orientar a las estudiantes y sus familiares las características de las sociedades científicas.
- Conformar equipos a partir de temas previamente seleccionados en conjuntos.
- Elaboración de folletos.

Realizar los análisis periódicos de los resultados que se logran (invitar a los directivos).

#### **Metodología:**

Se orienta a las estudiantes y familiares las características de las sociedades científicas y sus influencias para el desarrollo de habilidades y capacidades, se invitan a otros estudiantes de buenos resultados académicos del centro para que asistan.

Se conforman equipos a partir de temas previamente seleccionados.

Priorizando la investigación sobre personalidades destacadas en la pedagogía (Cuba) Doctora Josefina López Hurtados, Franklin, Lic. Hortensia Barrera, Ludgarda Reyes, Georgina García.

Se procede a la elaboración de folletos referente a los artículos de los resultados de los trabajos que han investigado las estudiantes realizando una previa divulgación en la radio local, intercambio de experiencias con otras enseñanzas y escuelas. Se planifica un análisis periódico de los resultados que se han logrado prestando interés al objetivo trazado con la participación de los principales directivos del centro.

Se realiza una valoración de la actividad realizada y se emiten criterios valorativos de la misma por parte de las estudiantes.

#### **Actividad # 4**

Título: Lo bello de esta profesión.

Objetivo: Debatir vídeos relacionados con las carreras pedagógicas para fomentar la motivación y conocimiento de los estudiantes.

Métodos: Debate y reflexión y vivencial.

Forma de organización: observación y debate.

#### **Acciones:**

-Auto preparación de docente teniendo en cuenta lo que necesita y que sea de interés por sus estudiantes.

-Selección del vídeo.

-La vida es bella.

1. El Brigadista.

2. Confía en mí.

3. Se hace la propuesta de varios y ellos seleccionan el de mayor preferencia.

-Proyección de las actividades que se debatirán.

-Valoración de la actividad.

#### **Metodología:**

Se divulga la proyección del filme en murales, matutinos, invitando a todos a participar, la familia y la comunidad.

Acondicionamiento del local.

El docente realizará la auto preparación teniendo en cuenta lo que necesita y que sea de interés a sus estudiantes. Se consulta el vídeo con anterioridad y se seleccionan los fragmentos más significativos según el objetivo propuesto. Se les explica la importancia y objetivo de la actividad.

Se presenta un sistema de actividades que ayudarán al debate y al conocimiento sobre Orientación Profesional, se propone una guía de observación para facilitar el posterior debate. Se insiste en la atención que deben prestar a dicho vídeo y al final se evalúa el impacto de este en su aprendizaje.

Evaluación:

Autoevaluación y coevaluación donde se valoró el estado de opinión de las estudiantes con relación a lo observado, emitiendo sus criterios y puntos de vistas.

### **Actividad # 5**

Título: Creo mis propias iniciativas.

Objetivo: Confeccionar medios de enseñanzas que sirvan de apoyo a las educadoras en las actividades, desarrollando habilidades en las estudiantes y despertando, la motivación de seguir su ejemplo.

Acciones:

-Convocar a un concurso de medios de enseñanzas, realizar la divulgación en todos los murales, pancartas, matutinos, invitando a la familia a participar en la exposición de los mejores trabajos, como requisitos precisar la condición de estar en círculo de interés, en cualquier manifestación artística, puede trabajarse individual o por equipos, el contenido debe estar relacionado con un área de desarrollo en el año de vida, la presentación debe hacerse a través de la actividad donde sea utilizado el medio dando quince días a partir de la fecha después del lanzamiento.

-Exposición de los medios de enseñanzas.

-Evaluación y exposición de los mejores medios.

-Invitar a la familia y la comunidad a dicha exposición.

#### **Metodología:**

Esta actividad se sugiere aplicarla a todas las estudiantes que integran el círculo de interés del décimo grado de la escuela. Puede trabajarse en equipos. El contenido debe estar relacionado con alguna área de desarrollo del año de vida. La presentación del mismo puede realizarse en una actividad docente del aula, donde debe ser evaluada por educadoras, metodólogas y directora.

Las estudiantes podrán organizar, planificar, ejecutar y evaluar las acciones para dirigir su actuación en el proceso educativo, a su vez se motivarán las actividades que realizará el docente para poder dirigir el proceso de educación quedando plasmado así el deseo de seguir trabajando sobre este tema.

Se reconoce la labor desarrollada y se motiva a continuar con el desarrollo de otros medios para dirigir el proceso educativo.

Al final se interrogan los ganadores preguntando ¿Por qué te gusta confeccionar los medios de enseñanzas? ¿Crees que son efectivos?

Si en el futuro eres educadora, ¿Cómo te gustaría que fueran tus estudiantes?

#### **Evaluación:**

Autoevaluación y coevaluación de la actividad.

Exposición de los mejores medios e invitar a la comunidad y la familia para la premiación de los mejores.

### **Actividad # 6**

Título: Seremos el relevo.

Objetivo: Intercambiar los conocimientos que poseen las docentes en formación sobre las carreras pedagógicas y sus experiencias fomentando la motivación y participación de las estudiantes para seguir su ejemplo.

Acciones:

-Coordinar con las docentes en formación de 4ro y 5to año de la carrera.

-Selección de los temas de interés para la orientación hacia las carreras pedagógicas con anterioridad para su preparación.

#### **Metodología:**

Para la realización de esta actividad se coordina anteriormente con las docentes en formación de 4ro y 5to año de la carrera que participarán en el intercambio, seleccionando los temas a tratar para su preparación.

Elaborar un sistema de preguntas para facilitar el intercambio y guiar hacia aquellos temas que ayuden a despertar el interés hacia el estudio de las carreras pedagógicas, logrando que el encuentro se haga en un lugar adecuado, preparado con anterioridad y con buena ambientación. Se puede invitar a la familia.

¿En qué año de la carrera te encuentras?

¿A qué edad decidiste ser educadora?

¿Qué te motivó a incorporarte a esta profesión? ¿Al realizar la selección te sentías orientado profesionalmente?  
¿Dónde comenzaste tus estudios como educadora y dónde lo realizas actualmente?  
¿Cuántos años de estudio dura tu carrera? ¿Con qué título te gradúas?  
¿Dónde piensas trabajar al graduarte?  
¿Cuál es tu salario actual y cuánto vas a ganar al graduarte?  
¿Perteneceste al movimiento de monitores y círculo de interés de tu antigua escuela?  
¿No te arrepientes de haber escogido esta profesión? ¿Por qué?  
¿Qué me recomiendas como educadora?  
Evaluación: Valorar la efectividad de la actividad y el impacto que ha tenido en las estudiantes.

### **Actividad 7**

Título: Puertas abiertas “El Futuro Relevo”.

Objetivo: Socializar los conocimientos adquiridos por las estudiantes en las diferentes actividades.

#### **Acciones:**

- Coordinar con el director del preuniversitario, para garantizar la asistencia de las integrantes del círculo de interés.
- Preparación de la educadora seleccionada para demostrar el desarrollo del juego de roles en el 4to ciclo para ser observada por los invitados.
- Organización del resto de las actividades en las diferentes formas organizativas del proceso por todos los docentes.
- Recorrido por toda la institución para conocer la organización y exigencias de las mismas.

#### **Metodología:**

Se realizará un recibimiento al colectivo de invitados en el que participarán niños del Círculo Infantil, docentes en formación, personal docente de la institución, instructores del palacio, metodólogos, familia y comunidad, donde observarán a través de varias actividades, los logros que alcanzan los niños en la institución.

Posteriormente realizan un recorrido por todos los locales de la institución infantil intercambiando con niños y docentes.

Observarán en correspondencia con el horario de vida, en el Círculo Infantil en los diferentes años, las actividades independientes, juego de roles, procesos, intercambiando los conocimientos que poseen con el personal especializado.

Pasarán al área a observar la actividad de juego, que la impartirá la docente seleccionada, e intercambiarán con la misma.

Concluye la actividad con la participación en el acto del 10 de abril en conmemoración del aniversario de la creación de los Círculos Infantiles.

### **Actividad # 8**

Título: Los murales de orientación de las estudiantes.

Objetivo: Confeccionar murales que favorezcan en las estudiantes el desarrollo de habilidades y conocimientos despertando la motivación hacia la carrera de Educación Preescolar.

#### **Acciones:**

- Convocar la confección de un mural que divulguen las actividades del proceso de Orientación Profesional Pedagógica.
- Orientar a las estudiantes y docentes las características del mural.
- Conformar equipos para la confección de los mismos.

#### **Metodología:**

Esta actividad se aplica a los docentes, donde se les dará la participación a las estudiantes que se encuentran en el círculo de interés.

Se organizan equipos para realizar los murales. Las estudiantes y docentes podrán organizar, planificar, ejecutar y evaluar las acciones para dirigir su actuación en el proceso educativo, a su vez se motivarán por las actividades que se realizarán sobre el tema.

- Luego de confeccionado el mural se le darán temas a las estudiantes:
- Que busquen frases célebres sobre el maestro.
- Qué significa ser maestro.

-Qué actividades realizan los monitores.  
-Cuáles actividades se realizan en el Círculo Infantil, aulas Preescolares y Educa a tu hijo.  
-Investigar sobre figuras que han sido de reconocido prestigio en nuestro territorio.  
Estas actividades se dejarán como estudio independiente y se realizarán los debates sistemáticamente.  
Se reconoce la labor desarrollada y se motiva a continuar se crean otras actividades para incluirlas en el mural.  
Al final se intercambia con los docentes acerca de la importancia de los murales.  
Se dará a conocer en el matutino la actividad realizada y cuál es su importancia.

#### **Evaluación:**

Exposición de los mejores murales e invitar a la comunidad y la familia para que lo observen.

Las actividades pedagógicas que fueron puestas en práctica durante el horario extradocente. Partieron del conocimiento, motivación e interés que despiertan estas actividades y su realización de forma creativa. Se utilizaron métodos y medios que facilitaron el desarrollo de las mismas, sin recargar a las estudiantes, todo lo contrario, tratar que se motiven y participen de forma espontánea y entusiasta.

Fue controlada de forma sistemática, a partir de las tres dimensiones determinadas para el estudio diagnóstico, realizando una comparación de los datos iniciales y finales del curso comprendido al décimo grado.

Los resultados del contenido del proceso de Orientación Profesional Pedagógica fueron controlados comparando lo utilizado anteriormente y la nueva propuesta. Se demostró que su contenido, fundamentos, estructura tienen estrecha relación con el objetivo general, así como de cada actividad diseñada están dirigidas a lograr la unidad dialéctica entre lo cognitivo y lo afectivo.

Se aprecia una mayor relación con el contenido del proceso de Orientación Profesional Pedagógica, teniendo en cuenta que fue elaborado sobre la base del cumplimiento de las acciones generales propuestas por los documentos rectores de las estudiantes, a partir de la conformación del grupo pedagógico en el décimo grado.

Se incrementó el nivel de influencia de la escuela en el proceso de Orientación Profesional Pedagógica al lograrse una reducción de las insuficiencias existentes en el conocimiento de los docentes sobre el contenido de la profesión pedagógica. Un 83.3% demostró dominio del contenido del proceso. Solo un 16.7% integrado por docentes en formación mantiene algunas insuficiencias relacionadas con las vías de aplicación.

Un 83.3% de las estudiantes mostró satisfacción por el contenido de los matutinos y un 93.3% por el de los murales, a través de los cuales se les ofrece información acerca de las actividades a realizar, contenido de las especialidades pedagógicas, centros de estudios, perfil ocupacional, perspectivas y variada información relacionada con esta profesión.

La relación directa con la profesión a través de las visitas especializadas pedagógicas en los centros educacionales Círculos Infantiles, grado Preescolar, Programa Educa a tu Hijo, incrementó el nivel de satisfacción a un 96.3%.

Con el desarrollo de las escuelas de padres con temas de orientación acerca de aspectos esenciales relacionados con la carrera de Educación Preescolar, impartidas por especialistas del centro y de otras instituciones. El 86.7% de los padres y estudiantes se sintió satisfecho con el desarrollo de las mismas.

Se fortaleció la influencia de la familia: los padres de las estudiantes de décimo grado que mostraron motivación por la profesión pedagógica aceptó la decisión.

Se elevó el grado de satisfacción en relación con la atención a monitores 91.0% y sociedades científicas 89.3% y la utilización de la clase 94.7% como vías esenciales para la vinculación directa con el contenido de la actividad pedagógica.

Se ha logrado la correcta orientación de las estudiantes ya que 94.1% de las de las mismas expresan valoraciones positivas y manifiestan criterios propios, puntos de vistas, seguridad e independencia en la carrera.

#### **CONCLUSIONES**

Al interpretar cualitativamente los resultados se expresan las siguientes consideraciones:

El proceso de Orientación Profesional Pedagógicas en la formación del grupo docente de la enseñanza de educación Preescolar se desarrolla a partir de la motivación por esta profesión, lo que propició un perfeccionamiento en el proceso de orientación, sus conocimientos y las vías para su realización; permitió además un vínculo afectivo cognitivo con ella, como consecuencia de la realización de las actividades con un enfoque personalógico, tanto en las estudiantes como en sus padres y propicia una mayor independencia y autodeterminación en el momento de su Orientación Profesional.

La aplicación de técnicas de orientación grupal, así como las de evaluación y exploración permitieron la sistematización de las actividades para el desarrollo eficiente de la personalidad de las estudiantes en lo referente al proceso de Orientación Profesional Pedagógica y al logro de un vínculo afectivo con su contenido.

Ejemplo: **Coll, F. J. (2005): “Teoría de Juegos”. Editorial Siglo XXI. Madrid.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Alonso, E. (2007) Los festivales de clase, una vía para el desarrollo de los intereses profesionales pedagógicos. Editorial Siglo XXI. Las Tunas .
2. Addine, F.(1999)Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Material en soporte digital. La Habana: Ed
3. Betancourt, T (2012) . Fundamentos de psicología I y II. Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
4. Castro , F. (1981) Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Asuncion Domenech”. En VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Editorial Siglo XX .La Habana
5. Congreso del Partido Comunista de Cuba. (1998). Constitución de la República. Tesis y Resoluciones. Editorial. DOR La Habana:
6. Cruz T. L.V.(2014). La mediación del adulto en el desarrollo psicológico del infante durante los tres primeros años de vida. Edición Universitaria Félix Varela. La Habana
7. Franco, O. (2010) Lecturas generales acerca de la Educación y el desarrollo de los niños en la primera infancia: Editorial Pueblo y Educación .La Habana
8. .García, J.( 1989 ) Ante el futuro: algunos problemas de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional. Editorial . Abril. La Habana
9. González, V.( 2002).Curso ofrecido en el Congreso Internacional e Universidades. Material impreso. La Habana.
10. González, F. (1993) Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. Editorial. Ciencias Sociales. La Habana:
11. Matos , Z. (2000) La Orientación Profesional Vocacional: un modelo para su desarrollo en el preuniversitario guantanamero. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. .
12. Sánchez. (2007) Proyecto de investigación de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica. Las Tunas.
13. Venguer, L.A y colaboradores Sistema de diagnóstico para valorar el nivel de desarrollo intelectual de los niños de 3 a 6 años creado por. En Cd de la carrera Ed

## **DATOS DE LOS AUTORES.**

**1. Evelia Victoria Fernández Reyes.** Licenciada en Educación Preescolar, Máster en ciencias de La Educación mención en Educación Preescolar, Profesora Auxiliar de la Universidad de Las Tunas Cuba, ha impartido cursos de postgrados de metodología de la investigación y medios de

enseñanzas, participado en eventos en diferentes niveles; He participado en el proyecto de desarrollo integral humano es profesora en la educación Preescolar del Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez en la provincia de Las Tunas.

[Eveliafr@ult.edu.cu](mailto:Eveliafr@ult.edu.cu) Teléfono 31583386

2. **Margarita Saavedra Infante.** Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Primaria, Máster en Ciencias y Profesora Auxiliar de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Es profesora del Centro Universitario Municipal, ha realizado publicaciones en el campo de la didáctica y ha participado en eventos nacionales e internacionales. margarita si@ult.edu.cu, Teléfono 31582394.

3. **Milenes Romero Pérez.** Licenciada en Educación en la Especialidad de Educación Preescolar, Máster en Ciencias y Profesora Asistente de la Universidad de Las Tunas, Cuba. Es coordinadora en la Educación Preescolar del Centro Universitario Municipal, ha realizado publicaciones en el campo de la didáctica y ha participado en eventos nacionales e internacionales. milenerp@ult.edu.cu, Teléfono 31582394.