

Sustainability on screen: ApS para un futuro más sostenible

Cristina Medrano Pascual, Rosa Ana Alonso Ruiz,
María Ángeles Valdemoros San Emeterio

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Progreso de las fortalezas transversales en el estudiantado mediante acciones de Aprendizaje-Servicio” (PID01), concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2023/2024.

La educación actual plantea, como uno de sus retos más importantes, desarrollar en el alumnado la conciencia para alcanzar un futuro más justo, más pacífico y, en definitiva, más sostenible. Plataformas como e-Twinning permiten que el profesorado encuentre conexiones entre distintos centros para que ese deseo de formar a estudiantes comprometidos sea compartido y más valioso. Este contexto posibilita que las acciones educativas den respuesta al currículo y den paso al progreso de fortalezas transversales en el estudiantado, especialmente, a la comunicación en otra lengua diferente a la propia, al tener que interactuar con personas de distintas procedencias.

El proyecto "Sustainability on screen" fue diseñado e implementado en el marco del Proyecto de Innovación Docente “Progreso de fortalezas transversales en el estudiantado mediante acciones de ApS”. Reunió a cuatro centros educativos de España, Francia, Turquía y Croacia para que alumnado con edades comprendidas entre los 15 y 17 años trabajaran conjuntamente en la búsqueda de iniciativas y toma de decisiones hacia la sostenibilidad. En este caso, se seleccionó una clase de veintiún alumnos de 4º de ESO (cuatro de ellos con necesidades educativas especiales) que llevaron a cabo diversas actividades, reconociendo su responsabilidad como ciudadanos europeos y viviendo la experiencia del Aprendizaje-Servicio en un entorno de inmersión sociocultural y lingüística.

El proyecto tuvo una duración de ocho meses (de octubre a mayo) y permitió comprobar que el alumnado mejoró sus resultados en la asignatura de lengua extranjera (inglés) de manera progresiva, con especial énfasis en su capacidad de expresión oral. Estudios previos confirman que cooperar, crear y ser responsable del trabajo contribuye al desarrollo de competencias transversales. Así, los resultados del alumnado participante permitieron vislumbrar una correlación de dicha mejora con la participación en la propuesta, por lo que se concluye que las experiencias de ApS favorecen significativamente las fortalezas transversales del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

Palabras clave: aprendizaje-servicio, competencias transversales, educación sostenible, competencia lingüística.