

La mejora de las competencias comunicativas como base del aprendizaje

Óscar González-López, Alberto Tascón-Vegas, Vicente Santiago-Mancebón,
Ignacio Pérez-Moreno, Julia Arbizu-Milagro

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto “Integración de ciencia, debate y comunicación mediante docencia colaborativa en la asignatura de Sistemas de la Producción Vegetal del Máster de Agronomía” (PID38), concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2023/2024.

La digitalización y la globalización han incrementado la necesidad de formar a los estudiantes en competencias comunicativas y tecnológicas, así como fomentar su sentido crítico. Ante la demanda de una docencia más participativa, se diseña un Proyecto de Innovación Docente (PID) que pone al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje, potenciando su capacidad para crear, evaluar y comunicar contenido de manera efectiva y que ha sido implementado en la asignatura Sistemas de la Producción Vegetal del Máster de Ingeniería Agronómica.

Se ha establecido un modelo de aprendizaje estructurado en bloques temáticos. Cada bloque incluye el uso de artículos científicos, el desarrollo de debates críticos, la elaboración de presentaciones gráficas y/u orales *onsite* y *online* y la evaluación grupal. Estas herramientas promueven un aprendizaje dinámico, fomentando el crecimiento personal y la mejora de competencias profesionales de los estudiantes. Los productos generados incluyen grabaciones de presentaciones, pósteres temáticos y la difusión del trabajo en redes sociales institucionales.

Los resultados generales de este proyecto muestran una mejora significativa en la adquisición de competencias transversales como la comunicación oral y gráfica, el trabajo autónomo y la evaluación crítica. La interconexión del estudiantado entre el ámbito académico con el científico, así como el desarrollo de habilidades comunicativas apoyadas en la visualización de *TED Talks*, o píldoras de profesionales de la comunicación oral a través de redes sociales, han dinamizado el aprendizaje del alumnado. Igualmente, la grabación de las presentaciones ha servido como una importante herramienta de autoevaluación y de mejora.

Este PID ha demostrado también ser eficaz para potenciar las capacidades de síntesis, comunicación y toma de decisiones en los estudiantes. La metodología aplicada ha mejorado el aprendizaje activo y la transferencia de sus conocimientos, preparando al estudiantado para enfrentarse a los retos del entorno laboral actual con mayor confianza y competencias.

Palabras clave: competencias transversales, comunicación, digitalización, pensamiento crítico.