

## Descifrando los Estados Financieros. Una aplicación práctica de las metodologías de aprendizaje activo

Francisco Javier Rodríguez Barea, Alicia Ferradás González

*Universidad Rey Juan Carlos*

Esta investigación forma parte del Proyecto de Innovación Educativa de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidad Rey Juan Carlos bajo el título “Descifrando los Estados Financieros” y del proyecto “De Costa a Costa: Descifrando los Estados Financieros” (PID24\_043), concedido por la Universidad Rey Juan Carlos dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2023/2024.

La enseñanza de la contabilidad se enfrenta a desafíos significativos para mantener el interés y compromiso del estudiantado. Las metodologías tradicionales a menudo resultan insuficientes para fomentar habilidades críticas como el pensamiento analítico, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Este estudio aborda estas deficiencias mediante la implementación de metodologías de aprendizaje activo, cuyos objetivos son: a) Mejorar el *engagement* del estudiantado en la asignatura de *Análisis de Balances*; b) Incrementar el rendimiento académico mediante la aplicación práctica de conocimientos teóricos; c) Fomentar habilidades blandas, como el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comunicación.

El estudio contrasta la hipótesis de que dos de los principales beneficios atribuidos a las metodologías de aprendizaje activo son la mejora del rendimiento académico y el *engagement* del estudiantado. Para ello se ha elegido un grupo de estudiantes de tercer curso del *Grado de Administración y Dirección de Empresas*, donde se han implementado metodologías de aprendizaje activo en la enseñanza de la asignatura de *Análisis de Balances* y se han comparado los resultados con dos grupos que han seguido la clase magistral.

La práctica docente implementada incluye aula inversa, gamificación y aprendizaje basado en problemas, destacando el impacto de la actividad *Concurso Analistas en Acción. Descifrando los Estados Financieros* como una herramienta clave para aplicar conocimientos teóricos en un entorno práctico y colaborativo.

Todas las encuestas realizadas han sido validadas por el Comité de Ética para la Investigación de la URJC. Se han recogido datos en cinco momentos a lo largo del curso académico, empleando tres cuestionarios voluntarios y anónimos que valoran la satisfacción del estudiantado con la asignatura y el profesor.

Los hallazgos confirmaron las hipótesis del estudio, cumpliéndose los objetivos académicos fijados. Los resultados obtenidos permiten afirmar que: a) las metodologías de aprendizaje activo mejoran el *engagement* y los resultados académicos del alumnado; b) es necesario actualizar y revisar los formatos de los recursos educativos puestos a la disposición del estudiantado y emplear la IA para generar nuevos recursos; c) se mejoraron las valoraciones docentes en cuanto a la metodología.

*Palabras clave:* enseñanza universitaria financiera, *engagement*, habilidades blandas, metodologías de aprendizaje activo.