

Actividades para favorecer los contenidos históricos de la comunidad en la primera infancia

Dalmaris Peña Chacón.

Prof. Auxiliar.

M Sc. Educación Preescolar, CUM "Urbano Noris Cruz", Cuba.

<https://ORCID.Org/0000-0002-2846-4128>

dpenac@uho.edu.cu

Ilsy Rodríguez Noris.

Prof. Asistente.

M Sc. Educación Preescolar, Dirección General de Educación "Urbano Noris Cruz", Cuba.

Naylis Almarales Quevedo.

Lic. Educación Preescolar, Institución Educativa S/I "Mártires 9 de abril", Cuba.

RESUMEN

En la primera infancia el proceso educativo, a través de sus diferentes formas de organización, debe estar encaminado a solucionar las tareas de la educación y la formación de una personalidad activa con elevadas cualidades morales; con alto nivel de desarrollo físico e intelectual, aprovechando las situaciones o momentos en que se producen. De ahí que para potenciar sentimientos de amor por lo que le rodea, se precisa organizar La actividad de adquisición de los conocimientos con la utilización de procedimientos y recursos didácticos que estimulen los procesos lógicos del pensamiento; e influyan en la formación de sentimientos patrióticos y revolucionarios. Para ello se hace necesario elaborar actividades para favorecer los contenidos históricos a través del Mundo Social en la Primera Infancia, con énfasis en lo local (comunidad). Asimismo con su puesta en práctica, La educadora o maestra acompaña, promueve, estimula y enriquece el desarrollo del niño e influye con su trabajo directo y eficiente. De ahí que tenga la misión de encontrar el momento, las vías, métodos, procedimientos y enfoques necesarios para el logro de los efectos deseados en el proceso educativo.

Palabras clave: Mundo Social, Historia local, Comunidad, Primera Infancia.

ABSTRACT

In early childhood, the educational process, through its different forms of organization, must be aimed at solving the tasks of education and the formation of an active personality with high moral qualities; with a high level of physical and intellectual development, taking advantage of the situations or moments in which they occur. Hence, to enhance feelings of love for what surrounds one, it is necessary to organize the activity of acquiring knowledge with the use of didactic procedures and resources that stimulate logical thought processes; and influence the formation of patriotic and revolutionary feelings. For this, it is necessary to develop activities to promote historical content

through the Social World in Early Childhood, with emphasis on the local (community). Likewise, with its implementation, the educator or teacher accompanies, promotes, stimulates and enriches the child's development and influences with her direct and efficient work. Hence, it has the mission of finding the moment, the ways, methods, procedures and approaches necessary to achieve the desired effects in the educational process.

Keywords: Social World, Local History, Community, Early Childhood.

INTRODUCCIÓN

Reconocidos autores e investigadores en la pedagogía y psicología, de diferentes épocas del desarrollo humano, afirman que la etapa de la primera infancia es primordial para todo el desarrollo de la personalidad del niño; ya que en ella que se sientan las bases y fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil. Asimismo declaran que en ella existen grandes reservas y posibilidades para la formación de diversas capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

En consecuencia, resulta indispensable satisfacer su curiosidad, su sed de saberes, con el fin de formar en ellos actitudes conscientes sobre la realidad circundante. En este sentido la educación preescolar tiene como objetivo el lograr el máximo desarrollo integral posible de las potencialidades de los niños de 0 a 6 años para su ingreso a la escuela. Por ende constituye un imperativo fortalecer el trabajo político – ideológico desde las edades más tempranas, que manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal, así como expliquen hechos sencillos de la vida social. De ahí que la educación política – ideológica en el grado preescolar se refiera al desarrollo de sentimientos de amor por lo que le rodea y a la Patria; lo que se convierte en una actitud de cuidado y conservación de la Revolución y sus conquistas.

Es precisamente en el trabajo con los contenidos del área de Conocimiento del Mundo Social de la Educación Preescolar, (área donde se tratan los contenidos relacionados con la historia local, como parte de la historia del pueblo cubano); donde se inicia en el niño el desarrollo de amor por todo aquello que le rodea, por su interiorización y comprensión de los fenómenos sociales que le anteceden o suceden con relación a su nacimiento. Además da respuesta a la necesidad de que aprendan las tradiciones económicas, culturales e históricas de su comunidad; que conozcan los sitios más importantes de su territorio en las condiciones histórico-concretas.

Además que logren hacer valoraciones sencillas de los múltiples hechos y acontecimientos de la vida social que despiertan su interés, le provocan emociones y sentimientos destacándose el amor por el lugar natal o donde vive. Así como se emocionan con el significado de fechas, conmemoraciones locales, etc. También son capaces de observar características o elementos significativos en hechos y fenómenos de la vida social, en el comportamiento de las personas, además en los objetos que le rodean.

Es por ello que las autoras de esta investigación, a través de un estudio de carácter empírico que se realiza en la institución primaria seminternado “Mártires del 9 de abril”, pudieron constatar que existen insuficiencias que limitan el desarrollo del amor y respeto por lo que le rodea, con énfasis en el lugar donde vive (comunidad), cultura, historia, economía y tradiciones en los niños del grado preescolar como:

- Insuficientes conocimientos de los niños relacionados con la cualidad moral amor a lo que le rodea.
- Poca participación de los niños en las actividades del Mundo Social relacionadas con el lugar donde viven.

En los agentes educativos se apreció:

- Insuficiente conocimiento de las potencialidades que ofrecen los diferentes componentes de la comunidad, lugares e instituciones en el desarrollo de la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea y su incidencia en el amor hacia su lugar natal (comunidad), así como en la formación y desarrollo de los conocimientos, hábitos y cultura histórico local en los niños del grado preescolar.

Tales razones hicieron que se planteara como problema a investigar: ¿Cómo favorecer el desarrollo de los contenidos históricos a través del Mundo Social y la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en los niños del grado preescolar de la institución primarias seminternado “Mártires del 9 de abril”? Y como objetivo: elaborar actividades y juegos didácticos para favorecer el desarrollo de los contenidos históricos a través del Mundo Social y la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en los niños del grado preescolar del seminternado “Mártires del 9 de abril” del municipio Urbano Noris.

Es por ello que para la realización de la investigación se utilizaran diferentes métodos de investigación; entre los teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis, inductivo-deductivo, y los empíricos: la observación, la entrevista, encuesta, revisión documental y el experimento Pedagógico. Asimismo fue seleccionada de manera intencional como población y muestra: los 23 niños y niñas, matrícula existente del grado preescolar, en esta institución del municipio Urbano Noris, provincia Holguín.

En consecuencia las autoras de la investigación lograron como resultado de la investigación favorecer el desarrollo de los contenidos históricos a través del Mundo Social y la cualidad moral amor y respeto por lo que le rodea en los niños del grado preescolar; De ahí que las actividades y juegos didácticos son factibles y pueden ser generalizados en otros grados, así como pueden ser adaptados a otras comunidades donde se quiera implementar ya que servirán de punto de partida a educadores y agentes educativos que las generalicen.

METODOLOGÍA

En la primera infancia el proceso educativo, a través de sus diferentes formas de organización, debe estar encaminado a solucionar las tareas de la educación y la formación de una personalidad activa con elevadas cualidades morales; con un alto nivel de desarrollo físico e intelectual, aprovechando las situaciones o momento en que se producen. Siempre y cuando, para los niños, les faciliten las posibilidades de recibir más influencia en aquellos conocimientos que presento dudas, dificultades o simplemente le llamó más la atención.

En consecuencia, para potenciar al máximo sentimientos de amor por lo que les rodea, se precisa organizar la actividad de adquisición de los conocimientos mediante la utilización de procedimientos y recursos didácticos que estimulen los procesos lógicos del pensamiento; e influyan así en la formación de sentimientos patrióticos y revolucionarios. Para lo cual se debe crear un ambiente favorable en las actividades educativas.

De esta forma el proceso educativo actual en preescolar se plantea la importancia de llevar al niño una actividad educativa desarrolladora, como forma de organizar de manera sistemática, planificada y científica en condiciones apropiadas para potenciar los conocimientos. Además de propiciar el crecimiento de sus recursos personales y de su personalidad.

En éste sentido se ha de considerar los tres niveles de desempeño cognitivo:

- El primer nivel: capacidad de los niños para utilizar las operaciones de carácter instrumental básicas en un área dada. Para ello deberá reconocer, identificar, describir e interpretar los conceptos y propiedades esenciales en los que se sustenta esta.
- El segundo nivel: capacidad del niño para establecer relaciones conceptuales, donde además de reconocer, describir e interpretar los conceptos, deberá aplicarlos a una nueva situación práctica y reflexionar sobre sus relaciones interna.
- El tercer nivel o problemas propiamente dichos: donde la vía por lo general no es la conocida por la mayoría de los niños y donde el nivel de producción de los mismos es más elevado; La

comprensión del conocimiento de estos niveles significa ir llevando el conocimiento del niño desde niveles más simples a niveles con mayor exigencia de complejidad.

Se hace necesario subrayar que la educadora o maestra en el proceso educativo acompaña, promueve, estimula y enriquece el desarrollo del niño e incluye con su trabajo directo y eficiente. De ahí que tenga la misión de encontrar el momento, las vías, el método, los procedimientos y enfoques de la labor educativa. Siendo necesario para el logro de los efectos deseados en el proceso educativo tener en cuenta los criterios acerca del uso pedagógico de los recursos didácticos tradicionales y las tecnologías educativas actuales.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro señalaba "...Hay que perfeccionar nuestra técnica en enseñar y hay que inculcar más conocimientos si queremos estar a la altura del reto planteado entre el socialismo y el capitalismo" (1). De ahí la importancia de la tecnología educativa como medio de enseñanza sea mediadora del conocimiento y permite activar los mecanismos para facilitar su mejor adquisición; ya que enriquecen la sensopercepción de los objetos, procesos y fenómenos, y estimulan la motivación e interés por aprender; a vez ahorra tiempo y esfuerzo durante el proceso educativo.

En el programa educativo del Área del Conocimiento del Mundo Social tiene como propósito fundamental ampliar los conocimientos que tiene el niño sobre los procesos y fenómenos de la vida social; y contribuir al establecimiento de patrones de conducta en el marco de las relaciones sociales, la formación y desarrollo de actitudes, cualidades, normas, nociones y sentimientos, especialmente los de carácter patriótico; aspecto de importancia para el desarrollo de su personalidad y los prepara para una nueva etapa en las relaciones sociales.

Por ende sus objetivos están encaminados a ampliar y profundizar los conocimientos de los niños sobre algunas temáticas importantes de la vida social. Además sirve de base a la asignatura el Mundo en que Vivimos de la Educación Primaria (1er a 4to grados) y tiene sus antecedentes en el programa del Área de Conocimiento del Mundo Social en 2do ciclo de la Educación Preescolar. Por su parte el programa educativo para el sexto año de vida o grado preescolar incluye los conocimientos históricos relacionados con la vida social cubana; con facilidades para incorporar aquellos temas de la vida social del territorio o comunidad donde vive el niño y que por su importancia económica, cultural e histórica se decida tratar.

Por consiguiente el programa del conocimiento del mundo social se ha concebido de forma activa, práctica, mediante la observación y contacto directo con las situaciones más reales posibles; de manera que experimente vivencias afectivas que sirvan de base a la formación de sentimientos y motivos morales. De esta manera y conociendo los objetivos generales del 4to ciclo de la Educación

Preescolar en el sexto año de vida (grado preescolar) se trabajan entre los contenidos el referido a:
Lugar donde vive; con sus temáticas:

- Su nombre, y sitios más importantes.
- Se orienten con respecto a su hogar y escuela o círculo.
- Tradiciones económicas, culturales e históricas de su comunidad.

Asimismo se selecciona el objetivo: Manifiesten sentimientos de admiración y orgullo por el lugar natal.

Actividad: El lugar donde vivo: Estrada.

Objetivo: Expresar conocimientos del nombre y significado del lugar donde viven. Así como de los lugares más importantes y algunas tradiciones económicas, culturales e históricas de su comunidad (La Comunidad de Estrada)

Método: conversación.

Procedimientos: observación, explicación

Medios: fotos, croquis o mapa

Desarrollo: Invitar a los niños a escuchar en silencio una décima sobre la comunidad elaborada por el poblador de Estrada: Jesús Manuel Echavarría Tamayo (Chucho).

Ahora Estrada es más bonito..., tiene calles afalcadas...,

nuevas casas subsidiadas, y un mercadito o placita.

Si usted a Estrada visita, Incluya en su paseo;

a la pista de rodeo y luego al restaurante.

Junto al SAF cenarán, hasta saciar sus deseos.

Obra de la revolución que a Estrada ha remozado:

un lindo seminternado y un parque de recreación.

Sala de televisión y un lindo parque infantil

y para el ferrocarril un andén y un almacén.

y cerca de allí también un termo para el ECIL.

Un gran círculo social, del campesino asociado;

y para el discapacitado un taller laboral.

Un consultorio especial que incluye hasta vivienda,

una bodega o tienda; y área de baloncesto

con el aro bien dispuesto a decidir la contienda.

Luego de escuchar la décima hacer preguntas: ¿Cómo se llama el lugar donde vivimos? ¿Qué se dice en la décima del lugar donde vivimos? ¿Qué vamos a hacer para? ¿Dónde conversaremos sobre el lugar que vivimos?

Explicar que hoy conversaremos sobre el lugar donde vivimos, de su historia, economía, sus sitios más importantes, de las costumbres y tradiciones, así como de los cambios ocurridos. ¿Qué vamos a hacer en la actividad de hoy?

Presentar fotos y realizar preguntas para que se expresen

¿Cómo se llama el lugar donde vivimos y que se menciona en la décima?

¿Qué puedes decir de estos sitios o lugares? ¿Por qué será importante este lugar para nosotros?

¿Cuál será la razón económica principal de nuestra comunidad? ¿Qué cambios han ocurrido en nuestra comunidad de Estrada?

¿Cuáles de ellos has visitado? Cuéntame de esa visita.

Presentar croquis o mapa

¿Cómo se llama nuestra comunidad? ¿En qué municipio está la comunidad de Estrada? ¿Qué sitios o lugares serán importantes en nuestra comunidad de Estrada? Señala en el croquis o mapa ¿Dónde se ubica este lugar en el croquis o mapa? ¿Qué actividades son tradición de los pobladores de Estrada? ¿Dónde se realizan estas actividades? ¿Qué conoces de la historia de nuestra comunidad?

Juego didáctico: ¿Cómo era y cómo es hoy?

Medios: tarjetas con fotos de diferentes lugares y tiempo de la comunidad.

Desarrollo: La maestra o educadora explicará a los niños en qué consiste el juego: Hoy les traje varias fotos de diferentes lugares de la comunidad, pero que fueron tomadas en diferentes tiempos,

para que juguemos todos juntos este bonito e interesante juego llamado “Cómo era y cómo es hoy”. La maestra o educadora presentará una foto de antes para que los niños reconozcan el lugar y luego entre el grupo de fotos seleccionen la foto de ahora, formen la pareja y se expresen de los cambios ocurridos en ese lugar y de lo que conocen de ese lugar en la actualidad.

Puede apoyarse de preguntas como:

¿Qué lugar de la comunidad de Estrada será este? ¿Por qué lo conociste? ¿Qué se hacía en este lugar? Busca entre estas fotos su pareja, pero actual ¿Cómo lo vemos ahora? ¿Qué se hace ahora en este lugar? ¿Qué puedes decirme de él y de los cambios que ha tenido? ¿Por qué este lugar es conocido por todos? Haga tantas preguntas como sea necesario que les permitan a la maestra o educadora y sus niños intercambiar conocimientos según las experiencias individuales y colectivas.

Juego didáctico: Un paseo por mi comunidad

Objetivo: expresar conocimientos de los sitios y lugares más relevantes y significativos que identifican o caracterizan a la comunidad.

Medios: representación de un medio de transporte (coche), fotos, plano o croquis o esquema.

Juego: Explicaré que hoy daremos un paseo imaginario por toda nuestra comunidad de Estrada. ¿En qué medio de transporte pasaremos esta vez?

¿Por qué escogiste este medio de transporte (coche)?

Aclarar que como es un viaje imaginario utilizaremos un plano o croquis o esquema, y que iremos ubicando las fotos en el lugar que le corresponde, además diremos todo lo que sabemos de él.

Cada vez que el coche (medio de transporte), se detiene se les preguntará a los niños: ¿Qué sitio o lugar es? Coloca la foto que corresponde. ¿Qué puedes decir de él? ¿Por qué es importante?

Para terminar la actividad preguntar ¿Qué hicimos hoy en la actividad?

¿Qué sientes por tú comunidad de Estrada? ¿Cómo te gustaría terminar la actividad de hoy? Decir la décima o hacer un dibujo del lugar que más les gusta de la comunidad. Cuéntale a tú familia lo que aprendiste hoy.

Nota: los planos o esquemas o croquis pueden ser dibujados en el piso, pizarra, lámina e incluso en maqueta y las fotos (pequeñas) serán montadas en tarjetas con algo que las sostengan para su ubicación según lo planificado.

Actividad: Estrada, el lugar donde vivo.

Objetivo: Expresar conocimientos del nombre y significado del lugar donde viven.

Método: conversación **Procedimientos:** observación, explicación, pregunta

Medios: video de la comunidad de Estrada.

Desarrollo: Invitar a los niños a observar en silencio el video de la comunidad de Estrada para luego conversar sobre lo escuchado y observado. A continuación de la visualización hacer preguntas como:

¿Qué observamos? ¿De qué trata este video? ¿Cómo se llama el lugar donde vivimos y que se menciona en el video? ¿En qué municipio está la comunidad de Estrada? ¿Qué sitios o lugares serán de importancia en nuestra comunidad? ¿Qué puedes decir de estos sitios o lugares de importancia para nosotros los que vivimos aquí en Estrada? ¿Cuáles de ellos has visitado? Cuéntame de esa visita.

¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo terminaremos esta actividad? Hacer dibujos de esos lugares. Cuéntale a tu familia lo que aprendiste hoy.

Actividad: Combatientes de nuestra comunidad de Estrada.

Objetivo: conocer sobre las principales acciones realizadas por los comunitarios en las luchas por la independencia en la comunidad de Estrada a través de relatos.

Método: relato, **Procedimientos:** conversación, observación

Medios: foto de Camilo Cienfuegos, Eduardo y Oscar Curbelo.

Desarrollo: Para comenzar esta actividad se les presentará a los niños las fotos de Camilo Cienfuegos, Eduardo y Oscar Curbelo. Y se les preguntará:

¿Quiénes serán estos hombres que aparecen en las fotos? ¿Quién era Camilo Cienfuegos? ¿Qué Habrá hecho él junto a estos hombres?

La maestra le dirá a los niños: Sobre las luchas por la independencia de Cuba les contaré algo que sucedió en la comunidad de Estrada que hicieron Eduardo y Oscar Curbelo por ordenes de Camilo; escuchen atentos y en silencio para después conversar de lo escuchado.

Hace mucho tiempo, en la comunidad de Estrada, existía un grupo de revolucionarios que estaban dispuestos a darlo todo por la independencia de Cuba. En una ocasión cuando los soldados de la tiranía iban a pasar en un tren con armamentos para derrotar a los cubanos que estaban luchando para que Cuba fuera libre Camilo Cienfuegos les ordenó a estos hombres valientes que impidieran que pasaran estos soldados con las armas. Entonces Oscar y Eduardo con una reto (maquinaria de abrir hoyo en la tierra) que manejaban rompieron un kilómetro del ferrocarril, incendiaron la estación y las alcantarillas y así impidieron que se hiciera el traslado de las armas. A ellos no les importaba que su vida corriera peligro porque lo más importante para ellos era que todos los cubanos fueran libres.

¿Qué les pareció esta historia? ¿En qué lugar de nuestro municipio Urbano Noris ocurrió esta historia? ¿Cómo estos hombres valientes pudieron impedir el traslado de las armas de los soldados de la tiranía? ¿Qué era lo más importante para ellos? ¿Qué sentiste al escuchar esta historia ocurrida en la comunidad de Estrada perteneciente a nuestro municipio Urbano Noris? ¿Qué hubieran hecho ustedes si hubieran estado en esos momentos?

¿Qué aprendiste hoy? ¿Por qué les resultó interesante esta historia? ¿Cómo te gustaría terminar esta actividad? Para terminar la actividad puede sugerir a los niños ordenar las láminas y tratar de hacer sus relatos de forma creadora de lo que recuerdan.

Actividad: Un paseo por la comunidad de Estrada.

Objetivo: expresar conocimientos de los sitios y lugares público más relevantes y significativos de nuestra comunidad; así como las características principales de la comunidad de Estrada.

Método: conversación

Procedimientos: observación, explicación

Medios: representación de un medio de transporte, fotos, plano o esquema

Desarrollo: Para comenzar esta actividad se les presentará a los niños el video de la comunidad de Estrada de cómo era antes y después, después de pedir silencio y atención de todos. Luego se les preguntará: ¿De qué se habla en el video? ¿Qué sitios o lugares públicos son importantes en la comunidad de Estrada?

Explicar que hoy daremos un paseo imaginario por toda nuestra comunidad.

¿En qué medio de transporte pasaremos esta vez? ¿Por qué escogiste este medio de transporte?

Aclarar que como es un viaje imaginario utilizaremos un plano o esquema y con fotos iremos ubicando y conversando de cada sitio o lugar más significativo de nuestra comunidad de Estrada.

Cada vez que el medio de transporte se detiene se les preguntará a los niños:

¿Qué sitio o lugar es? ¿Qué puedes decir de él? ¿Por qué es importante?

Para terminar la actividad preguntar ¿Qué sientes por tú comunidad de Estrada? Además pueden hacer dibujo del lugar que más les gustó.

Nota: los planos o esquemas pueden ser dibujados en el piso, pizarra, lámina e incluso en maqueta y las fotos (pequeñas) serán montadas en tarjetas con algo que las sostengan para su ubicación según lo planificado.

Actividad: ¿Cómo era y cómo es nuestra comunidad?

Objetivo: ¿Cómo era y cómo es? (juego didáctico)

Método: lúdico

Procedimientos: observación, explicación

Medios: títere: fotógrafo, tarjetas con fotos de diferentes lugares y tiempo.

Desarrollo: La maestra presentará a los niños el títere: fotógrafo y explicará que este les trajo varias fotos de diferentes lugares de la comunidad de Estrada, pero que fueron tomadas por él en diferentes tiempos para que todos juntos juguemos este bonito e interesante juego llamado “Cómo era y cómo es”. La maestra apoyada del fotógrafo presentará una foto de antes para que los niños reconozcan el lugar y luego entre el grupo de fotos seleccionen la foto de ahora y se expresen de lo que conocen de ese lugar en la actualidad.

Puede apoyarse de preguntas como:

¿Qué lugar de la comunidad de Estrada será este? Busca entre estas fotos ¿Cómo lo vemos ahora? ¿Qué puedes decirme de él? ¿Por qué este es un lugar conocidos por todos? Haga tantas preguntas como sea necesario que les permitan a la maestra y sus niños intercambiar conocimientos según las experiencias individuales y colectivas.

Nota: este juego puede desarrollarse a la inversa; pues las fotos de ahora conservan un gran porcentaje de la imagen anterior de cada lugar y el juego podría llamarse “¿Cómo es y cómo era mi comunidad?”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de puesta en práctica la propuesta y partiendo del diagnóstico realizado con las técnicas aplicadas, principalmente la observación, las entrevistas y encuestas su pudo constatar que los niños han desarrollado una mejor comprensión del significado de historia local y comunidad, han mejorado su actitud de amor y respeto por lo que le rodea, en su mayoría se aprecia un comportamiento alegre y deseoso por aprender sobre su lugar natal (Comunidad) y expresan conocimiento de los lugares y sitios más importantes; mostrando de forma práctica su amor hacia lo que les rodea de su comunidad; y se sienten orgullosos de su lugar natal, de su cultura e historia, de sus tradiciones, de su desarrollo económico y de las transformaciones que se desarrollan allí.

Tabla 1 Constatación Inicial

Aspecto	Lo logra		No logra		En proceso
	H	V	H	V	H V
Hembras Varones	H	V	H	V	H V
Comprensión del significado de historia local y comunidad	5	5	3	3	5 3
Expresa conocimiento de los lugares y sitios más importantes	5	3	3	5	4 3
Actitud de amor y respeto por lo que le rodea	5	3	3	5	3 4
Comportamiento alegre y deseoso por aprender sobre su lugar natal (Comunidad)	5	4	3	5	3 3

Tabla 2 Constatación Final

Aspecto	Lo logra		No logra		En proceso
	H	V	H	V	H
Hembras Varones	H	V	H	V	H

			V
Comprensión del significado de historia local y comunidad	10 10	- -	2 1
Expresa conocimiento de los lugares y sitios más importantes	10 10	- -	2 1
Actitud de amor y respeto por lo que le rodea	10 10	- -	2 1
Comportamiento alegre y deseoso por aprender sobre su lugar natal (Comunidad)	10 10	- -	2 1

CONCLUSIONES

Con la realización de este trabajo se generalizan otros anteriores referentes al favorecimiento de los contenidos de la historia local a través del área de conocimiento del mundo social.

Se ampliaron los conocimientos teórico-metodológicos sobre el Área de Conocimiento y desarrollo del Mundo Social, con énfasis en el trabajo con los contenidos históricos y locales del programa especialmente del lugar donde viven los niños.

Lo que permitió la elaboración y aplicación con los niños de las actividades propuestas para favorecer los contenidos históricos a través del conocimiento del mundo social; logrando con ello estimular la investigación e interés por estos conocimientos histórico-locales en la maestra, niños y familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Ruz, Fidel (1984). *Discurso por el 26 de julio, aniversario de los asaltos a los cuarteles Moncada de Santiago de Cuba y Carlos Manuel de Céspedes de Granma*. Publicado en Periódico Granma.