

PODIUM

Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

Volumen 19
Número 3

2024

Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca"



Artículo original

Planificación estratégica concertada y evaluación on-line de aprendizajes por indagación, en la Subgerencia de Educación, Deporte y Salud

Concerted strategic planning and online evaluation of inquiry-based learning in the Deputy Management of Education and Sports

Planeamento estratégico concertado e avaliação online da aprendizagem baseada em investigação na Direção Adjunta de Educação e Desporto

July Canela Copa Pérez ^{1*} , Victor Mario Culqui-Rojas ^{1*} , Juan Pablo Moreno Muro ^{1*} ,
Luz Karen Flores Pérez ^{2*} , Rufino Galindo Caro ^{1*} 

^{1*}Universidad César Vallejo, Perú

^{2*}Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Contacto para la correspondencia*: cperezjc@ucvvirtual.edu.pe

Recibido: 03/01/2024

Aprobado: 05/09/2024



RESUMEN

La gestión y evaluación on-line de aprendizajes por indagación es prominente en la gestión pública de los gobiernos locales, contienen diversas dimensiones que la conforman, pero generalmente se desconoce en cuál se debe enfatizar para lograr mejores resultados en las áreas de educación y deporte. El objetivo de esta investigación fue determinar la dimensión de mayor incidencia en la gestión y evaluación on-line de aprendizajes por indagación en la Subgerencias de Educación, Deporte y Salud, para el bienestar emocional. En la investigación se aplicaron observaciones, encuestas y entrevistas y el criterio de expertos. Se compararon cuatro dimensiones de la variable gestión y evaluación on-line de aprendizajes por indagación, empleadas en investigaciones semejantes en Perú. Se concluyó que la planificación estratégica es decisiva para lograr el objetivo trazado, planificar y desarrollar actividades deportivas y culturales y procurar el bienestar emocional de la población; como herramienta ayuda a las municipalidades a mejorar su gestión y evaluación on-line de aprendizajes por indagación, y al centrarse en los resultados, las municipalidades pueden identificar las áreas que necesita reformar y desarrollar, por lo que se enfatizó en la necesidad de la planificación estratégica concertada, para mejorar los servicios.

Palabras clave: aprendizajes, deporte, educación, gestión, planificación estratégica

ABSTRACT

Results-based management occupies a prominent place in the public management of local governments; They contain various dimensions that make it up, but they generally do not know which ones should be emphasized to achieve more and more results in the areas of education and sports. The objective of this research is: to determine the dimension with the greatest impact in the online management and evaluation of inquiry-based learning in the Education and Sports Sub-Managements for emotional well-being. For the research, observations, surveys and interviews were applied and expert judgment was also used. Four dimensions of the online management and evaluation variable of inquiry-based learning, used in similar research in Peru, were compared. It was concluded that strategic planning is decisive to achieve online management and evaluation of inquiry learning in the Education and Sports Sub-Managements to plan and develop activities in pursuit of the



emotional well-being of the population through sports and cultural activities. Online management and evaluation of inquiry learning is a tool that helps municipalities improve the management of activities related to sport and culture. By focusing on results, municipalities can identify areas where they need to improve and develop; It is necessary to emphasize strategic planning to improve services to benefit the emotional health of residents.

Keywords: Strategic planning, management, learning, education, sport.

RESUMO

A gestão e avaliação online da aprendizagem por investigação é proeminente na gestão pública dos governos locais; contêm diversas dimensões que o compõem, mas geralmente não sabem quais devem ser enfatizadas para alcançar cada vez mais resultados nas áreas de educação e esporte. O objetivo desta investigação é: determinar a dimensão com maior impacto na gestão e avaliação online da aprendizagem por investigação nas Subgestões de Educação e Desporto para o bem-estar emocional. Para a pesquisa foram aplicadas observações, pesquisas e entrevistas e também foi disponibilizada a opinião de especialistas. Foram comparadas quatro dimensões da gestão de variáveis e avaliação on-line da aprendizagem baseada em investigação, utilizadas em pesquisas semelhantes no Peru. Concluiu-se que o planejamento estratégico é decisivo para alcançar a gestão e avaliação on-line do aprendizado indagador nas Subgestões de Educação e Esporte para planejar e desenvolver atividades em busca do bem-estar emocional da população por meio de atividades esportivas e culturais. A gestão e avaliação online da aprendizagem por inquérito é uma ferramenta que ajuda os municípios a melhorar a gestão das atividades relacionadas com o desporto e a cultura. Ao concentrarem-se nos resultados, os municípios podem identificar áreas onde precisam melhorar e desenvolver-se; É necessário enfatizar o planejamento estratégico concertado para melhorar os serviços em benefício da saúde emocional dos residentes.

Palavras-chave: Planejamento estratégico, gestão, aprendizagem, educação, esporte



INTRODUCCIÓN

La gestión del deporte es un aspecto importante para el desarrollo de la ciudadanía y el fomento de la actividad física. Sin embargo, esta gestión se encuentra en un estado de retraso, debido a una serie de factores, entre los que se destacan la falta de relevancia de la gestión deportiva en los planes de desarrollo concertados en los gobiernos locales, y la inexistencia o mal diseño de herramientas y normas de gestión deportiva.

Según un estudio realizado por Quispe y Rivera (2017), algunas municipalidades distritales establecen acciones estratégicas básicas como la promoción de actividades deportivas con enfoques social y político, pero estas acciones son temporales y no tienen sostenibilidad; también es otra problemática la falta de apoyo y deseo de superación e innovación en la labor de proyección social y deportiva desde las subgerencias u oficinas de deportes de los municipios distritales.

Con respecto a la gestión y evaluación on-line de aprendizajes por indagación en los trabajadores de la Subgerencias de Educación, Deporte y Salud, muchos trabajan y estudian, ya sean en posgrados o en capacitaciones de corto tiempo, con contenidos de gestión pública, educación y deporte.

Andrade (2019) realizó una revisión crítica sobre la autoevaluación de los estudiantes y argumentó que la autoevaluación puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, pero debe implementarse de manera efectiva; además, sugiere estrategias para superar estos desafíos, como la creación de una cultura de aprendizaje positiva y la provisión de oportunidades para que los estudiantes practiquen la autoevaluación para mejorar sus habilidades y practica en la gestión pública, educación y deporte.

En tanto, Barba-Martín et al. (2020) proponen un modelo de evaluación formativa para reducir la brecha entre la teoría y la práctica en la formación inicial del profesorado. El modelo se basa en la auto-, co- y heteroevaluación y argumenta el desarrollo de una comprensión más profunda de los conceptos teóricos y su aplicación de manera efectiva en



la práctica; como resultados de un estudio piloto, se muestra que el modelo es efectivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de educación y deporte.

En las investigaciones de Cañadas et al. (2018) y (2020), se desarrollan competencias docentes en la formación inicial del profesorado de Educación Física, relacionadas con los instrumentos de evaluación y la valoración en la práctica profesional, respectivamente; lo que es prominente para la formación de los trabajadores municipales y la sistematización de los estudios previos.

En el contexto de las actividades de educación, salud y deportes en una municipalidad, estas problemáticas pueden tener repercusiones en el ámbito de la educación como son la deficiente planificación de los recursos que puede limitar la capacidad de las municipalidades para brindar una educación de calidad a todos los ciudadanos, y resultar en una infraestructura educativa inadecuada, falta de personal docente capacitado o de materiales educativos suficientes.

También en la salud, con una deficiente planificación de los recursos, se puede limitar la capacidad de las municipalidades para brindar una atención oportuna y de calidad a todos los ciudadanos; ello puede generar una infraestructura sanitaria improcedente, falta de personal de salud capacitado o de medicamentos suficientes; así mismo, en deportes, una deficiente planificación de los recursos limitan la capacidad de las municipalidades para promover la actividad física entre la población, y conlleva a la falta de infraestructura deportiva, de personal capacitado o de programas deportivos atractivos.

La implementación de una planificación estratégica concertada es fundamental para que las municipalidades puedan alcanzar sus objetivos en materia de educación, salud y deporte. Según Angulo (2017), la gestión por resultados depende del conocimiento, del proceso de creación, captura, almacenamiento, distribución y uso del conocimiento. El aprendizaje organizacional es necesario para adaptarse a los cambios del entorno y mejorar el desempeño; por lo que considera la importancia del conocimiento para la gestión por resultados. A su vez, el conocimiento permite a las organizaciones identificar sus objetivos,



desarrollar estrategias para alcanzarlos y medir su progreso, pues el aprendizaje organizacional es esencial para adquirir y aplicar nuevos conocimientos.

Bailey et al. (2017) plantean que la educación en la sociedad del conocimiento debe ser inclusiva, participativa y sostenible, debe preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI que incluyen el cambio tecnológico, la globalización y la complejidad; por lo que identifican los retos prepara a los estudiantes para el éxito en el mundo actual.

Se considera que el registro documental, la búsqueda y la organización de la información científica son esenciales para el aprendizaje organizacional, estos procesos permiten a las organizaciones recopilar, almacenar, acceder y utilizar información de manera eficiente y efectiva y pueden ayudarlas a mejorar su capacidad de aprendizaje (CIFE, 2017).

Para Lazos y Olivé (2016) la sociedad del conocimiento debe ser intercultural, participativa y sostenible. Estos principios deben guiar el desarrollo de la sociedad del conocimiento y en consecuencia, la implementación de una planificación estratégica concertada es fundamental para que las municipalidades puedan alcanzar sus objetivos en materia de educación, salud y deportes; más aún cuando la gestión por resultados tiene vinculación directa con la ejecución de obras (Administrador, et al., 2023).

Según Vaicilla et al. (2020), en una investigación sobre planificación estratégica para la gestión por resultados en contratación pública, esta debe contemplar aspectos como la definición de objetivos y metas alineados con los objetivos y metas generales de la entidad; el análisis del entorno, para identificar los factores internos y externos que pueden afectar la contratación pública; la identificación de los recursos necesarios como los humanos, financieros y tecnológicos para alcanzar los objetivos y metas; el diseño del proceso de contratación eficiente, eficaz y transparente; el seguimiento y evaluación, que garanticen los objetivos y metas, y la planificación estratégica concertada para la gestión por resultados.

En este sentido, en el Perú se han realizado algunos esfuerzos para mejorar la planificación estratégica para la gestión por resultados en la contratación pública. Por ejemplo, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) ha desarrollado una herramienta llamada



planificador de contrataciones públicas que ayuda a las entidades públicas a planificar sus procesos de contratación.

En el presente estudio se trazó como objetivo determinar la dimensión de mayor incidencia en la gestión y evaluación on-line de aprendizajes por indagación en la Subgerencias de Educación, Deporte y Salud para el bienestar emocional.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para verificar tal problemática se estableció un diagnóstico apoyado en una encuesta a 12 servidores públicos de la Subgerencia de Educación, Deporte y Salud, de una municipalidad del Perú. La muestra estuvo conformada por 150 servidores públicos que planificaron estrategias para la gestión por resultados; se aplicó una entrevista al Subgerente de la Institución.

En la observación científica mediada por una guía se valoró la necesidad de obtener gestiones por resultados mediante la planificación estratégica de actividades deportivas que implicaron la participación de la población organizada por clubs, para la utilización estratégica y sistemática de las losas deportivas, en las que se efectuaron entrenamientos deportivos con miras hacia competencias oficiales.

La encuesta fue dirigida a los servidores públicos, mediante esta se pudo conocer el estado de opinión que tiene los ciudadanos sobre la organización y el desarrollo de los campeonatos deportivos de fútbol; los que deben planificarse de manera estratégica, para que compitan todos los clubs, y la población pueda disfrutarlos.

Una vez determinada la necesidad de la población sobre el requerimiento de actividades deportivas con planificación adecuada, se consideró que dicha planificación es indispensable para lograr buenos resultados.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo analítico y diseño no experimental en un mismo grupo; participaron 150 servidores públicos de una municipalidad del Perú



que dispusieron de tiempo para contestar los cuestionarios, y fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico durante agosto del 2023. Las preguntas sobre las cuatro dimensiones de la variable Gestión por resultados fueron validadas por la aprobación de expertos con promedio del 97 % para el instrumento, ya empleado en investigaciones semejantes en Perú.

Luego de recoger las puntuaciones de los cuestionarios, se asignó ponderación, para cada nivel: Bajo=1, Medio=2, Alto=3; se consideró para los resultados la dimensión que influyó en mayor proporción para las dimensiones Gestión y Evaluación on-line de aprendizajes por indagación; cuyas ponderaciones fueron consideradas para constituir las puntuaciones en la tabla de resultados. Para su aplicación se determinó la validez con una aprobación por cuatro validadores en promedio del 97 % para cada instrumento. Las informaciones obtenidas se procesaron en una base de datos del programa Excel, los resultados se presentaron en tablas.

El estudio tuvo alcance descriptivo, se consideró la predominancia de la dimensión a partir del máximo puntaje alcanzado en una de las sumatoria correspondientes a la gestión por resultados. El consentimiento informado fue el procedimiento aplicado alineado al principio de autonomía, basado en la participación voluntaria del personal responsable, dicha información fue recogida y procesada de manera codificada para preservar el principio de confidencialidad y privacidad. Los resultados fueron informados y archivados.

RESULTADOS

Descripción de resultados del diagnóstico inicial

Observación científica: en las 12 observaciones a servidores públicos se percibió que no se efectuó la planificación estratégica para la gestión por resultados en la Subgerencia de Educación, Deporte y Salud, se limitó solo a planificar visitas para la verificación de actividades deportivas en las losas de la comunidad, se desconoció el requerimiento del crecimiento de la población y de la proximidad se los días de vacaciones escolares que demandan de más actividades planificadas estratégicamente para que dichas losas sean aprovechadas por la población, de manera organizada, y para el bienestar emocional de los



usuarios. En consecuencia, para determinar las causas por las que no se hizo la planificación estratégica concertada a corto ni mediado plazo, se consideró efectuar una entrevista a dichos servidores públicos.

Entrevista: mediante este método se pudo comprobar que los servidores públicos no contemplaron en sus actividades de planificación estratégica la utilización sistemática de las losas deportivas. Esto demostró la necesidad de mayor trabajo sobre temas de gestión pública y gestión por resultados, para que el presupuesto pueda alinearse a dicha gestión, en beneficio de la población.

Encuesta: con este método se pudo determinar que los servidores públicos desconocieron los procesos de la planificación estratégica, dados en determinar la posición estratégica, priorizar objetivos, desarrollar un plan estratégico, y ejecutar, gestionar, revisar y modificar el plan; al respecto plantearon que la planificación la conocían someramente. En tal sentido, tuvieron dificultades para organizar actividades deportivas, aunque consideraron que la encuesta tuvo carácter formativo al mencionar los procesos para la planificación estratégica y su futura consideración.

Triangulación metodológica: después de analizar los resultados de estos métodos se llegó a las siguientes conclusiones preliminares.

- Todos los métodos coincidieron en que se tuvo un conocimiento superficial sobre la gestión por resultados y se consideró la planificación estratégica como elemento importante para diseñar las actividades deportivas en beneficio de la población.
- En la entrevista se coincidió en la necesidad del conocimiento de los procesos de la planificación estratégica como determinar la posición estratégica, priorizar objetivos, desarrollar un plan estratégico, ejecutar, gestionar, revisar y modificar el plan.

A continuación, se presenta la información descriptiva de las puntuaciones sobre cada dimensión de la Gestión por resultados, en la Tabla 1.



Tabla 1. Puntuaciones sobre cada dimensión de la evaluación on-line de aprendizajes por indagación en temas de educación, deporte mediante planificación para Subgerencias

Niveles	Planificación estratégica		Presupuesto por resultados		Gestión de programas		Monitoreo y evaluación	
	Frecuencias	Ponderación	Frecuencias	Ponderación	Frecuencias	Ponderación	Frecuencias	Ponderación
Bajo	54	54	55	55	60	60	63	63
Medio	57	114	56	112	47	94	48	96
Alto	39	117	39	117	43	129	39	117
Sumatoria	150	285	150	284	150	283	150	276

Interpretación de la Tabla 1. Se obtuvieron mayores puntuaciones en las sumatorias, para la dimensión Planificación estratégica (285 puntos), según la percepción de los servidores públicos, esta fue decisoria para lograr la gestión por resultados en la Subgerencias de Educación, Deporte y Salud, y para planificar y desarrollar actividades, a favor del bienestar emocional de la población mediante actividades deportivas y culturales.

En segundo lugar y casi con el mismo puntaje que la Planificación estratégica, se encuentra el Presupuesto por resultados con 284 puntos, debido a que si las actividades no tienen presupuesto no se pueden ejecutar; incluso mediante las gestiones de dicha área municipal, se gestionan los fondos para competencias deportivas y culturales más convenientes para el bienestar de la población.

DISCUSIÓN

En contraste con la planificación estratégica concertada en la gestión por resultados en deporte en la Gerencia de Cultura, Deportes y Salud, la investigación de Andrade (2019) se centra en la autoevaluación y argumenta que puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje, pero que debe implementarse de manera efectiva.

Así, Barba-Martín et al. (2020) proponen un modelo de evaluación formativa que puede ayudar a los estudiantes a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica. En conjunto, estos



autores ofrecen una visión completa de la evaluación y su papel en el aprendizaje que la sugiere como una herramienta poderosa para promover el aprendizaje profundo, pero que debe implementarse de manera cuidadosa y reflexiva.

Fomentar la participación en actividades deportivas, desde la gestión y evaluación on-line de aprendizajes por indagación en Subgerencias de Educación, Deporte y Salud puede ayudar a las municipalidades a establecer objetivos específicos para aumentar la participación en actividades deportivas entre diferentes grupos de edad, géneros y niveles socioeconómicos. Por ejemplo, una municipalidad puede establecer el objetivo de aumentar la participación en actividades deportivas entre los niños y jóvenes en un 20 %; para alcanzar este objetivo, desarrolla estrategias como ofrecer clases de deportes gratuitas o de bajo costo, construir o renovar instalaciones deportivas y promover el deporte en las escuelas y en la comunidad.

Para mejorar la calidad de las instalaciones deportivas, la temática abordada ayuda a las municipalidades a identificar las necesidades de las instalaciones deportivas y a desarrollar estrategias para mejorar su calidad, pues establece mejoras de seguridad de las instalaciones deportivas y desarrolla estrategias como instalar nuevas medidas de seguridad, realizar inspecciones regulares de las instalaciones y educar a los usuarios sobre la seguridad en las instalaciones deportivas.

Asimismo, al promover la actividad física, la gestión por resultados establece como objetivo aumentar el número de personas que participan en actividades físicas de intensidad moderada, durante al menos 30 minutos al día mediante el diseño de estrategias que organicen caminatas, carreras y otras actividades físicas comunitarias.

En comparación con los resultados de Lazos y Olivé (2016), estas investigaciones proponen un modelo de sociedad del conocimiento para México que se basa en principios y ayuda a aprovechar las oportunidades de la sociedad del conocimiento y a superar los desafíos que plantea.



Los estudios citados en Administrador et al. (2023) muestran que la gestión por resultados, el aprendizaje organizacional y la sociedad del conocimiento son conceptos interrelacionados. El conocimiento es esencial para la gestión por resultados, y el aprendizaje organizacional es necesario para que las organizaciones puedan adaptarse a los cambios de la sociedad del conocimiento de organizaciones que desean ser exitosas en la sociedad, y deben centrarse en aspectos como:

- El desarrollo de una cultura de aprendizaje: las organizaciones deben crear un entorno en el que las personas se sientan motivadas a aprender y compartir su conocimiento.
- La innovación constante: las organizaciones deben estar dispuestas a experimentar y adoptar nuevas ideas.
- La inclusión y el respeto por la diversidad: las organizaciones deben ser conscientes de la diversidad cultural y promover la participación de todos los ciudadanos.

Al seguir estas recomendaciones, las organizaciones pueden mejorar su capacidad para alcanzar sus objetivos y contribuir al desarrollo de la sociedad del conocimiento.

CONCLUSIONES

La menor sumatoria obtenida correspondió a la dimensión Monitoreo y evaluación, debido a que los servidores públicos de dicha sugerencia municipal, consideran que tanto el Monitoreo como la evaluación son de menor trascendencia para la gestión por resultados, dichos trabajadores argumentan que, son conscientes de sus actividades y responsabilidades y no se hace necesario ser monitoreados.

La investigación realizada puntualizó en la necesidad de mejorar la calidad de las instalaciones deportivas, ayudar a las municipalidades a identificar sus prioridades, desarrollar estrategias para mejorar su calidad, establecer mejoras de seguridad de las instalaciones, realizar inspecciones regulares de las instalaciones y educar a los usuarios sobre la seguridad en las instalaciones deportivas; por lo que se necesita enfatizar en la



planificación estratégica concertada, para mejorar los servicios en beneficios de la salud emocional de los pobladores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, R. (2017). Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional: una Visión Integral. *Informes Psicológicos*, 1(17), 53-70. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a03>
- Andrade, H. (2019). A Critical Review of Research on Student Self-Assessment. *Frontiers in Education*, 4(87). <https://doi.org/10.3389/feduc.2019.00087>
- Bailey, J., Rodríguez, M.G., Flores, M., & González, P.E. (2017). Contradicciones y propuestas para la educación en la sociedad del conocimiento. *Sophia*, 13(2), 30-39.
- Barba-Martín, R.A., Bores-García, D., González-Calvo, G., y Hortigüela, D. (2020). Evaluación formativa con los estudiantes en prácticas para reducir la brecha teoría-práctica en la formación inicial del profesorado. *Educación Física y Deporte*, 39(1). <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a02>
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M.L., y Castejón, F.J. (2018). Desarrollo de Competencias Docentes en la Formación Inicial del Profesorado de Educación Física. Relación con los Instrumentos de Evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 111-126. 10.4067/S0718-07052018000200111
- Cañadas, L., Santos-Pastor, M.L., y Castejón, F.J. (2020). Competencias del profesorado de Educación Física y valoración en la práctica profesional. *Apunts. Educación Física y Deporte*, 139, 33-41. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.\(2020/1\).139.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.(2020/1).139.05)
- CIFE. (2017). Metodología del registro documental para la búsqueda y organización de la información científica (1ra. Ed. ed.). México: CIFE, 2016. Atenas, 2019, vol. 3, núm. 47, Julio-Septiembre, ISSN: 1682-2749 PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc



Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto
188

Lazos, L., & Olivé, L. (2016). Hacia un Modelo Intercultural de Sociedad del Conocimiento en México. Trilogía: Ciencia, Tecnología y Sociedad, 8(15), 151-155

Palacios, M. (2020). Planeación Estratégica, instrumento funcional al interior de las organizaciones. Revista Nacional de Administración, 11(2). Disponible en: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22458/rna.v11i2.2756>

Quispe, J., & Rivera, J. (2017). Estrategias competitivas y gestión deportiva. Journal of Economics, Finance and Administrative Science Vol. 23 No. 44, 2018. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/jefas/v23n44/a03v23n44.pdf>

Vaicilla González, M. M., Narváez Zurita, C. I., Erazo Álvarez, J. C., & Torres Palacios, M. M. (2020). Transparencia y efectividad en la ejecución presupuestaria y contratación pública en los gobiernos cantonales. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(10), 774. Obtenido de: <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.716>

Conflictos de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de los autores:

Los autores han participado en la redacción del trabajo y análisis de los documentos.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

