

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3044>

Implementación de educación financiera en la planificación curricular anual mediante proyectos interdisciplinarios

Implementation of financial education to annual curricular planning through interdisciplinary projects

Kleber David Quishpe Mosquera

kleber.quishpe@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito

Quito –Ecuador

Libeya Marisol Sánchez Chango

libeyasanchez173@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2709-1196>

Investigadora independiente

Quito –Ecuador

Verónica Alexandra Mallama Quishpe

veroalexandraj@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8583-1654>

Investigadora independiente

Quito –Ecuador

Tatiana Alexandra Barros Pilaquina

tatiana.barros@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6703-8211>

Unidad Educativa “Alangasí”

Quito –Ecuador

Vanessa Elizabeth Fiallos Acosta

vanessa.fiallos@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6703-8211>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito

Quito –Ecuador

Artículo recibido: 09 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 23 de noviembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación se centra en el análisis de la implementación de la propuesta curricular de educación financiera del Ministerio de Educación de Ecuador, con especial énfasis en la aplicación de proyectos interdisciplinarios. Mediante una revisión sistemática de la literatura especializada, se examinó la manera en que esta iniciativa se ha integrado en la planificación curricular. Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de proyectos interdisciplinarios en educación financiera promueve un aprendizaje significativo y duradero, al facilitar la aplicación de conocimientos teóricos a contextos reales y fomentar el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones financieras responsables. Esta investigación concluye que la incorporación de esta propuesta en los diseños curriculares institucionales y la planificación anual representa una estrategia efectiva para mejorar la formación financiera de los estudiantes.

Palabras clave: educación financiera, planificación curricular anual, proyectos interdisciplinarios

Abstract

This research focuses on the analysis of the implementation of the financial education curricular proposal of the Ministry of Education of Ecuador, with special emphasis on the application of interdisciplinary projects. Through a systematic review of the specialized literature, the way in which this initiative has been integrated into curricular planning was examined. The results obtained show that the implementation of interdisciplinary projects in financial education promotes significant and lasting learning, by facilitating the application of theoretical knowledge to real contexts and promoting the development of skills for making responsible financial decisions. This research concludes that the incorporation of this proposal in institutional curricular designs and annual planning represents an effective strategy to improve the financial training of students.

Keywords: financial education, annual curricular planning, interdisciplinary projects

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Quishpe Mosquera, K. D., Sánchez Chango, L. M., Mallama Quishpe, V. A., Barros Pilaquina, T. A., & Fiallos Acosta, V. E. (2024). Implementación de educación financiera en la planificación curricular anual mediante proyectos interdisciplinarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 771 – 783. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3044>

INTRODUCCIÓN

La organización de cualquier sociedad se sustenta en tres pilares fundamentales: lo político, lo social y lo económico. A pesar de la importancia de los temas económicos en la vida diaria, la realidad muestra que los ciudadanos frecuentemente, carecen de las herramientas necesarias para comprender y enfrentar los complejos desafíos que plantea el entorno económico globalizado actual, caracterizado por una creciente complejidad financiera y una presión constante hacia el consumo (Santamaría, 2019, p.15).

En este contexto, la capacidad de analizar los eventos económicos cotidianos y tomar decisiones financieras informadas se vuelve indispensable para el bienestar individual y colectivo. Ignorar los conceptos financieros básicos puede llevar a una falta de planificación para el retiro, escasa conducta de ahorro, ser presa de estafas financieras, exceso de endeudamiento, tomar formas de financiamiento muy costosas, caer en morosidad, pagar costos innecesarios o excesivos, (Red de instituciones financieras de desarrollo, 2022, p.10).

Una buena gestión de las finanzas personales es algo necesario a lo largo de toda la vida, por lo que la inversión en educación financiera es algo que debe preocuparnos también durante toda la vida (Jay, 2021, pp.43-55), en tal sentido, la educación financiera procura desarrollar en las personas las competencias necesarias para aprovechar las oportunidades económicas, gestionar sus recursos de manera sostenible y tomar decisiones responsables que impulsen su bienestar y el de sus familias.

Sin embargo, su inclusión en los currículos escolares aún presenta limitaciones. Según Jay (2021) "En América Latina, sólo cinco países tienen Estrategia Nacional de Educación Financiera ENEF propiamente dichas: Brasil, Chile, Colombia, México y Perú" (p.46). Algunos objetivos se centran en utilizar la educación financiera como herramienta para promover la inclusión financiera, mientras que otros tienen un alcance más amplio, y buscan desarrollar las habilidades generales de gestión financiera y la toma de decisiones responsables.

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado una evolución curricular, el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), ha implementado sucesivas reformas curriculares, iniciando con el Currículo Nacional (2016), el cual se adaptó a la emergencia sanitaria con un currículo priorizado (2020) y posteriormente se enfocó en fortalecer competencias comunicativas, matemáticas, digitales y socioemocionales (2021). Actualmente, se han introducido inserciones curriculares complementarias (2024), basadas en competencias clave: cívica, ética e integridad, educación socioemocional, educación para la seguridad vial, educación para el desarrollo sostenible y educación financiera. Inserciones curriculares con las que busca responder a las demandas del contexto social actual.

El presente trabajo tiene como finalidad analizar la inserción curricular de educación financiera en la planificación curricular anual del séptimo grado de Educación General Básica desde los lineamientos de la aplicación del MINEDUC. Se enfatiza el enfoque interdisciplinario, que busca describir la vinculación de los contenidos financieros con otras áreas del conocimiento, fortaleciendo así la formación integral de los estudiantes. Se analizará la fundamentación teórica y pedagógica que sustentan esta propuesta, y se desarrollará un proyecto práctico que sirva como guía para su implementación en el aula.

METODOLOGÍA

Este estudio se enmarca en una investigación cualitativa de carácter descriptivo, fundamentada en un análisis documental exhaustivo. A través de una revisión sistemática de la literatura especializada en

educación financiera y planificación curricular, se han consultado documentos académicos, normativa legal vigente, lineamientos ministeriales y publicaciones indexadas.

Para garantizar la rigurosidad y relevancia de la revisión bibliográfica, se estableció un conjunto de criterios de inclusión. Se seleccionaron artículos científicos indexados en bases de datos académicas especializadas como Google Académico, repositorios institucionales y Latindex. El corpus documental se centró en investigaciones publicadas en los últimos cinco años, que abordaran específicamente el nivel educativo de secundaria.

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo utilizando las siguientes palabras clave: "educación financiera", "currículo para educación financiera" y "proyectos interdisciplinarios para educación financiera". Además, se incorporaron a la revisión los lineamientos curriculares y normativas legales vigentes en Ecuador, con el fin de contextualizar las prácticas educativas y las políticas públicas en torno a la educación financiera.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Educación Financiera

La educación financiera se refiere a la capacidad de comprender conceptos básicos de finanzas, lo que permite a las economías domésticas tomar decisiones financieras que limitan los riesgos asociados a cambios en las condiciones económicas, es una herramienta que sirve para comprender el valor del dinero, para planificar provisiones de gastos y ahorro, o para evitar ser víctimas de fraudes (Martínez et al. 2023, p. 5). Fomenta la conciencia sobre cómo las decisiones económicas impactan tanto en la vida personal como en la sociedad, promoviendo así un bienestar financiero sostenible y equitativo que contribuye al desarrollo integral del individuo y la comunidad (Ministerio de Educación, 2024, p.6).

La alfabetización financiera se ha vuelto una competencia fundamental para que los individuos puedan gestionar sus recursos de manera efectiva y tomar decisiones informadas. La educación financiera es crucial no solo para el bienestar económico personal, sino también para el desarrollo económico de las sociedades. Abordar las desigualdades socioeconómicas en habilidades y comportamientos financieros desde una edad temprana puede ayudar a evitar que los estudiantes tomen malas decisiones financieras en el futuro (Sanz, 2022, p. 92)

Proyectos Interdisciplinarios

La interdisciplinariedad se manifiesta en interconectar dos o más disciplinas y ramas de la cultura desde determinado interobjeto o nodo interdisciplinario para lograr objetivos didácticos comunes, propiciando un enriquecimiento mutuo entre las disciplinas. El enfoque didáctico interdisciplinario permite enfatizar en la preparación, diseño y dirección de un proceso de enseñanza aprendizaje que propicia la interacción, colaboración y enriquecimiento mutuo entre las disciplinas del currículo, otras esferas de la cultura, el colectivo de profesores y estudiantes para contribuir a su formación integral (Barros et al. 2022, p.4).

Los proyectos interdisciplinarios producen cambios sustanciales dentro del contexto educativo, ya que, permiten al estudiante reconocer la vinculación entre las distintas disciplinas de las ciencias y el mundo que le rodea; un mundo que es cambiante, desafiante, globalizado y que avanza por colaboración de los distintos actores, de tal forma que es determinante entender la necesidad de transformarse de un individuo aislado en una persona que aporta a los demás a través de sus conocimientos; por lo tanto, implica un cambio real dentro de la sociedad. (Navarro, 2023, p.3348)

Los proyectos interdisciplinarios en el nivel de educación general básica, subnivel media, se evalúan mediante rúbricas mixtas que verifiquen el desempeño del estudiante en el trabajo cooperativo y su desempeño individual, además de sus aportes al proyecto. Las instituciones educativas tienen la libertad de implementar un proyecto interdisciplinar por cada periodo académico o un proyecto interdisciplinar dividido por etapas dentro del marco de su autonomía pedagógica (Ministerio de Educación, 2024 p.21). La evaluación sumativa, que representa el 30%, está conformada por el desarrollo de un proyecto interdisciplinar (p.15). Al finalizar el periodo académico, se promedia la calificación del proyecto interdisciplinar y la o las evaluaciones sumativas para obtener una calificación que corresponda al 30% de la calificación total para el periodo académico. El desarrollo del proyecto interdisciplinar será individual o en equipo, en caso de este último, estará conformado hasta con tres estudiantes, dependiendo de la extensión del proyecto. (p.23)

Planificación Curricular

Impulsados por la OCDE, numerosos países, entre ellos Ecuador, han incorporado la educación financiera en sus planes de estudio, reconociendo su importancia para el desarrollo de los estudiantes. El programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA), define la competencia financiera como “el conocimiento y la comprensión de conceptos y riesgos financieros, y las destrezas, motivación y confianza para aplicar dicho conocimiento y comprensión con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros, mejorar el bienestar financiero de los individuos y la sociedad, y permitir la participación activa en la vida económica” (OCDE, 2013).

Tabla 1

Descripción de los cinco niveles de rendimiento en competencia financiera en PISA

Nivel	Intervalo de puntuación	Características de las tareas
1	De 326 hasta menos de 400 puntos	Los estudiantes pueden identificar productos y términos financieros habituales e interpretar la información relativa a conceptos financieros básicos. Son capaces de reconocer la diferencia entre necesidades y deseos, y de tomar decisiones sencillas sobre los gastos diarios. Saben reconocer el propósito de documentos financieros del día a día, como una factura o un contrato de un seguro, y aplicar operaciones numéricas básicas y sencillas (como la suma, la resta o la multiplicación) en contextos financieros.
2	De 400 hasta menos de 475 puntos	Los estudiantes comienzan a aplicar su conocimiento de productos, términos y conceptos financieros comunes. Pueden utilizar la información dada para tomar decisiones financieras en contextos que son inmediatamente relevantes para ellos. Son capaces de reconocer el valor de un presupuesto sencillo o de llevar a cabo una evaluación simple de la relación calidad-precio. Saben utilizar operaciones numéricas básicas y sencillas, incluida la división, para responder preguntas financieras.
3	De 475 hasta menos de 550 puntos	Los estudiantes son capaces de aplicar su conocimiento de conceptos, términos y productos financieros comúnmente utilizados en situaciones relevantes para ellos. Empiezan a tomar en consideración las consecuencias de las decisiones financieras y pueden hacer planes financieros en contextos familiares. Están capacitados para realizar interpretaciones sencillas de un abanico de documentos financieros, como facturas y nóminas, y saben aplicar operaciones numéricas básicas, como el cálculo de porcentajes
4	De 550 hasta menos de 625 puntos	Los estudiantes saben aplicar su comprensión de conceptos y términos financieros menos usuales a contextos que serán relevantes para ellos conforme transiten a la edad adulta, como la administración de cuentas

		bancarias o el interés compuesto de productos de ahorro. Son capaces de interpretar y evaluar un abanico de documentos financieros, como extractos bancarios, y explicar la función de productos financieros menos utilizados comúnmente. Pueden tomar decisiones financieras teniendo en cuenta las consecuencias a largo plazo, como comprender el coste total de amortizar un crédito a largo plazo, y saben solucionar problemas rutinarios en contextos financieros poco habituales
5	De 625 en adelante	Los estudiantes son capaces de comprender un amplio abanico de términos y conceptos financieros en contextos que solo llegarán a ser relevantes en sus vidas a largo plazo, como pedir dinero prestado a entidades crediticias. Pueden analizar productos financieros complejos y tener en cuenta sus características, como los costes de una transacción, aunque estas no estén establecidas o no sean evidentes. Saben trabajar con gran exactitud y resolver problemas financieros no rutinarios, y describen las consecuencias potenciales de decisiones financieras, demostrando comprensión de un panorama financiero más amplio, como el impuesto sobre la renta. Estas tareas están relacionadas con el uso de conocimientos y destrezas de orden superior y, por tanto, pueden reforzar y ser reforzadas por otras competencias, como el uso de diversas operaciones matemáticas y la capacidad de mirar hacia delante y planificar el futuro.

Fuente: Instituto Nacional de Evaluación Educativa, INEE (2024).

En Ecuador, los niveles de concreción curricular se desarrollan en función de tres niveles. El primer nivel, que corresponde a la planificación macrocurricular, y constituyen las políticas generadas por la autoridad educativa nacional, mismas que están plasmadas en el currículo nacional obligatorio. El segundo nivel se basa en el currículo obligatorio y corresponde a la planificación mesocurricular, comprende la planificación curricular institucional (PCI) y la planificación curricular anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes. Finalmente, el tercer nivel que se corresponde a la planificación microcurricular es elaborado por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2024), en el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A define a las inserciones curriculares como: "competencias o destrezas nuevas o de refuerzo que se integran al currículo vigente para fortalecerlo". Comprenden temas y ámbitos de interés local y global que contribuyen al bienestar, autonomía y adecuado desenvolvimiento del estudiantado en los diferentes contextos de la vida cotidiana". (Art. 3 numeral 14). En lo concerniente a la inserción curricular de educación financiera, el MINEDUC establece como objetivo: fortalecer las habilidades de interacción y participación necesarias para planificar ahorros a corto, mediano y largo plazo; así como para la obtención de créditos, la realización de inversiones y la adquisición de servicios cada vez más complejos (Art. 8. Literal d). Además, fomenta la toma de decisiones informadas y promueve la búsqueda del bienestar y el equilibrio financiero.

La inserción de educación financiera al currículo educativo nacional ofrece la posibilidad de llegar a un público cautivo, los niños y jóvenes son más maleables en cuanto a sus preferencias hábitos. Esto abre la posibilidad de tener una influencia eficaz sobre los mismos en el momento indicado (Frisancho, 2019, p.14). Las nuevas inserciones curriculares, están diseñadas para adaptarse a las necesidades actuales, y su implementación en todas las instituciones educativas del país, requieren la reestructuración de los respectivos planes educativos institucionales. (Art. 7 y 8).

Su inserción en la planificación curricular anual, permite a los estudiantes desarrollar sus conocimientos de productos, términos y conceptos financieros comunes. Se plantean las destrezas

como: utilizar la información dada para tomar decisiones financieras en contextos que son inmediatamente relevantes para ellos, ser capaces de reconocer el valor de un presupuesto sencillo o de llevar a cabo una evaluación simple de la relación calidad-precio, puedan interpretar los rasgos más prominentes de documentos financieros de la vida diaria, y sepan aplicar operaciones numéricas básicas y sencillas, incluida la división, para responder preguntas financieras. (Sáenz, 2022).

Para facilitar la comprensión, las inserciones curriculares se han estructurado en un cuadro resumen, el cual presenta una organización jerárquica por dimensiones, temas y subtemas.

Tabla 2

Dimensiones, temas y subtemas de la inserción curricular de Educación Financiera

Dimensión	Tema	Subtemas
Conocimiento Financiero	Dinero y transacciones	Negociaciones financieras
		Poder adquisitivo
		Valor del dinero
		Prioridades sobre gastos
		Intereses
		Inflación
		Estilo de vida económico y ecológicamente responsable
Comportamiento Financiero	Planificación y gestión de las finanzas	Deudas y presupuestos
		Capacidad de pago
		Inversiones
		Créditos
		Conducta de ahorro
		Metas financieras
Bienestar Financiero	Riesgo y beneficio	Compromisos de pago y créditos
		Impacto de las tasas de interés
		Tipos de cambio
		Volatilidad de mercado
		Riesgos de caer en el juego de las actividades ilícitas
Actitud Financiera	Panorama financiero	Proveedores de servicios financieros
		Protección del consumidor
		Factores que conducen a la pobreza y desigualdad
		Bienes y servicios públicos

Fuente: A partir del documento de inserciones curriculares (2024). Dirección Nacional de Currículo.

Inserción curricular de educación financiera al área de matemática

La inserción curricular de educación financiera incorpora una serie de destrezas fundamentales para el desarrollo de los estudiantes. Por ejemplo, en el bloque curricular de Álgebra y Funciones, se promueve la capacidad de plantear y resolver problemas numéricos reales, empleando diversas estrategias de cálculo y justificando los procesos mediante la tecnología. Esta competencia permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, esenciales para su desempeño en diversos ámbitos, este criterio abarca las destrezas e indicadores de evaluación que se detallan en la siguiente tabla.

Tabla 3

Inserción curricular de educación financiera al área de matemática

Dimensión	Tema	Destreza con Criterio de desempeño	Indicador de evaluación del criterio
Conocimiento Financiero	Dinero y transacciones	M.3.1.54. Identificar las consecuencias positivas o negativas de las decisiones de gasto en la vida cotidiana.	I.M.3.5.3. Resuelve problemas relacionados al gasto, presupuesto personal y familiar, formas de utilizar el dinero (ayuda a otros) para tomar decisiones financieras informadas y ser un consumidor responsable. (I.4., J.3.)
		M.3.1.52. Reflexionar sobre cómo los presupuestos familiares cambian con las circunstancias y la importancia de revisarlos regularmente.	

Fuente: A partir del documento de inserciones curriculares (2024). Dirección Nacional de Currículo.

Inserción curricular de educación financiera al área de ciencias sociales

Al incorporar la inserción curricular de educación financiera al área de Ciencias Sociales, se brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para analizar la situación económica del país. A través de este enfoque, se busca desarrollar habilidades para evaluar recursos naturales, identificar riesgos y reconocer oportunidades de desarrollo, promoviendo así una ciudadanía financiera responsable. La siguiente tabla muestran las dimensiones, temas, destrezas con criterio de desempeño e indicadores de evaluación.

Tabla 4

Inserción curricular de educación financiera al área de ciencias sociales

Dimensión	Tema	Destreza con Criterio de desempeño	Indicador de evaluación del criterio
Bienestar financiero	Panorama financiero	C.S.3.2.27. Reconocer cómo las familias y comunidades hacen frente o se preparan ante la crisis o emergencias económicas	I.CS.3.9.3. Describe las cadenas de valor, los recursos económicos de un país y formas de enfrentar las emergencias y crisis económicas y cómo estas afectan al desarrollo y bienestar individual y colectivo. (I.2.)
		C.S.3.2.28. Comprender que los países tienen diferentes cantidades y tipos de recursos económicos, y cómo estas diferencias afectan su desarrollo y bienestar.	
		C.S.3.2.29. Describir las cadenas de valor de los productos y los procesos que transforman bienes y servicios.	

Fuente: A partir del documento de inserciones curriculares (2024). Dirección Nacional de Currículo.

Inserción curricular de educación financiera al área de lengua y literatura

La inserción curricular de educación financiera en el área de lengua y literatura promueve el desarrollo de habilidades de análisis crítico a través de la identificación y evaluación de información financiera presente en diversos textos. Los estudiantes aprenderán a reconocer las entidades financieras locales,

comprender los productos y servicios que ofrecen y a valorar la información financiera desde una perspectiva crítica.

Tabla 5

Inserción curricular de educación financiera al área de lengua y literatura

Dimensión	Tema	Destreza con Criterio de desempeño	Indicador de evaluación del criterio
Bienestar financiero	Panorama financiero	LL.3.3.12. Identificar las entidades financieras en su comunidad, saber cuáles son los productos y servicios financieros que proporcionan.	I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)

Fuente: A partir del documento de inserciones curriculares (2024). Dirección Nacional de Currículo.

A continuación, se presenta una propuesta de proyecto interdisciplinario que integra las áreas de matemáticas, sociales y lengua y literatura, con el objetivo de fomentar la educación financiera en estudiantes de séptimo grado.

Tabla 6

Propuesta de planificación de proyecto interdisciplinar de educación financiera

PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO INTERDISCIPLINAR DE EDUCACIÓN FINANCIERA		
DATOS INFORMATIVOS		
Nombre de la Institución:		Grado: Séptimo EGB
Nombre del docente:		Fecha:
Proyecto: Gestionando Mi Dinero: Un Futuro Seguro		
Objetivos de aprendizaje		
Matemáticas: Resolver problemas relacionados con presupuestos familiares, gastos variables y fijos, y tomar decisiones financieras basadas en cálculos matemáticos.		
Ciencias Sociales: Comprender cómo las decisiones económicas individuales impactan en la comunidad y en la economía en general, y analizar estrategias de gestión financiera en situaciones de crisis.		
Lengua y Literatura: Desarrollar habilidades de lectura crítica para analizar información financiera, identificar argumentos y tomar decisiones basadas en evidencia.		
Área	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de evaluación
Matemáticas	M.3.1.52. Reflexionar sobre cómo los presupuestos familiares cambian con las circunstancias y la importancia de revisarlos regularmente.	I.M.3.5.3. Resuelve problemas relacionados al gasto, presupuesto personal y familiar, formas de utilizar el dinero (ayuda a otros) para tomar decisiones financieras informadas y ser un consumidor responsable. (I.4., J.3.)
Ciencias Sociales	C.S.3.2.27. Reconocer cómo las familias y comunidades hacen frente o se preparan ante la crisis o emergencias económicas	I.CS.3.9.3. Describe las cadenas de valor, los recursos económicos de un país y formas de enfrentar las emergencias y crisis económicas y como estas afectan al desarrollo y bienestar individual y colectivo. (I.2.)

Lengua y Literatura	LL.3.3.12. Identificar las entidades financieras en su comunidad, saber cuáles son los productos y servicios financieros que proporcionan.	I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios (J.2., J.4.)
Orientaciones metodológicas		
Primer trimestre: Mi presupuesto familiar (2 semanas)		
<p>Matemáticas: Analizar presupuestos familiares simulados y reales. Identificar gastos fijos y variables. Calcular porcentajes de gastos en diferentes categorías (alimentación, vivienda, educación, etc.). Resolver problemas de aumento o disminución de ingresos.</p> <p>Ciencias Sociales: Investigar cómo las familias de diferentes culturas y contextos manejan su economía. Analizar casos de estudio sobre cómo las familias se adaptan a cambios económicos.</p> <p>Lengua y Literatura: Leer y analizar textos sobre la importancia de la planificación financiera. Escribir un relato corto sobre una situación en la que una familia debe tomar una decisión financiera.</p>		
Segundo trimestre: Toma de decisiones financieras (2 semanas)		
<p>Matemáticas: Simular situaciones de compra y evaluar diferentes opciones. Calcular el costo de oportunidad de diferentes decisiones financieras.</p> <p>Ciencias Sociales: Analizar casos de estudio sobre fraudes financieros y cómo evitarlos. Investigar sobre las diferentes opciones de inversión y ahorro.</p> <p>Lengua y Literatura: Analizar publicidad de productos financieros y evaluar su veracidad. Crear un manual de consejos para tomar decisiones financieras inteligentes.</p>		
Tercer trimestre: Mi plan financiero (2 semanas)		
Elaborarán un plan financiero personal, considerando sus ingresos, gastos, metas a corto y largo plazo. Se presentarán los planes de forma creativa, utilizando diferentes formatos (presentación, video, infografía)		

Fuente: elaboración propia con ayuda de OpenAI, 2024.

CONCLUSIONES

Sustentado en la revisión exhaustiva de la literatura especializada, se ha evidenciado la pertinencia de adoptar la implementación de educación financiera a través de proyectos interdisciplinarios en la planificación curricular anual. Los resultados obtenidos sugieren que esta implementación promueve un aprendizaje significativo y duradero, al permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales y desarrollar habilidades para la toma de decisiones financieras responsables.

La creciente demanda por educación financiera ha evidenciado una necesidad apremiante de transformar los currículos escolares. La integración de esta temática resulta fundamental para preparar a las nuevas generaciones para tomar decisiones financieras informadas y responsables. Este estudio demuestra que su implementación en el currículo institucional y en la planificación curricular anual fomenta la participación activa y el aprendizaje experiencial.

Preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos financieros del mundo actual es una prioridad. La inclusión de la educación financiera en el currículo, a través de metodologías activas como la resolución de problemas y la realización de proyectos, permite a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para tomar decisiones financieras responsables a lo largo de su vida. Al conectar los contenidos financieros con situaciones reales, se facilita la comprensión y retención de los conceptos, asegurando un aprendizaje significativo y duradero.

Los proyectos interdisciplinarios se posicionan como una herramienta clave para la educación financiera, al fomentar un aprendizaje activo y significativo. Al conectar los conocimientos adquiridos en diferentes áreas del saber, estos proyectos permiten a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para tomar decisiones financieras informadas a lo largo de su vida. Además, al adaptar los

proyectos a las diversas necesidades e intereses de los estudiantes, se promueve una educación más inclusiva y equitativa, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos del mundo actual.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LO_El.pdf

Barrios Suárez, MSc. Fabien; Pedroso Camejo, Dr.C. Francisco Luis; Gibert Benítez, Dr. C. Emma M. (2022). Enfoque interdisciplinario de la Didáctica de la Matemática en la formación inicial del profesor de Matemática VARONA, núm. 04, Esp., 2022 <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204016/360672204016.pdf>

Decreto presidencial N. 675 (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://www.fielweb.com/App_Themes/InformacionInteres/dct675.pdf

Frisancho Verónica (2019). Educación Financiera en la Escuela Secundaria: Evaluación de Impacto de Finanzas en mi Colegio. https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Educaci%C3%B3n_Financiera_en_la_Es_cuela_Secundaria_Evaluaci%C3%B3n_de_Impacto_de_Finanzas_en_mi_Colegio_es.pdf

Jay Vanegas, W., Mugno Noriega, A. & López, J. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. Revista ADGNOSIS, 10(10). p.43-55. <https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.468>

Martínez, I. López, F. Gómez, S. (2023). Educación financiera en la Educación Secundaria Obligatoria: impacto de la normativa, los programas de educación financiera y desigualdades territoriales. FUNCAS. ISBN: 978-84-17609-69-6 <https://www.funcas.es/wp-content/uploads/2023/09/Educacion-financiera-en-la-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2017). Actualización del instructivo de Proyectos Escolares. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Actualizacion_del_instructivo_PE.pdf

Ministerio de Educación (2017). Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Instructivo_planificaciones_curriculares-FEB2017.pdf

Ministerio de Educación (2024). Inserción curricular: Educación Financiera. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/insercion-curricular-educacion-financiera.pdf>

Ministerio de Educación (2024). Instructivo de evaluación estudiantil Sierra – Amazonía 2024-2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf

Ministerio de Educación. (2016). Matemática 8 grado Texto del estudiante. Educación General Básica – Subnivel Superior. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Matematica8v2.pdf>

Ministerio de Educación. (2024). Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A. Estrategia Nacional para el fortalecimiento y la Renovación Curricular. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/08/MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A.pdf>

Navarro, P. (2023). Proyectos interdisciplinarios y su impacto en la sociedad actual. Ciencia Latina. ISN 2707-2207/ISSN 2707-2215. enero-febrero, 2023, Volumen 7, Número 1 p 334 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4659/7097>

OCDE (2013). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Formación-Definiciones. https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/pluginfile.php/110113/mod_imsdp/content/9/definiciones.html

Red de instituciones financieras de desarrollo. (2022). Educación y bienestar financiero, tarea pendiente en Ecuador y la región. <https://rfd.org.ec/biblioteca/pdfs/LG-331.pdf>

Santamaría, E. (2019). La Educación Financiera en Ecuador Su inserción en el Sistema de Educación Regular. Tesis para grado de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6980/1/T3051-MIE-Santamaria-La%20educacion.pdf>

Sanz, I. (2022). Competencia financiera de los estudiantes en PISA 2022 y su relación con el contexto socioeconómico: un enfoque de España. <https://www.funcas.es/descargar/215007/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .