

Sesiones de Posters

Propiedades psicométricas del Psychopathic Personality Traits en adultos internos de penitenciarias

Resett, Santiago^{*a}; Rodriguez, Lucas Marcelo^{a,b}

^a Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina

^b CONICET, Paraná, Argentina

*resettsantiago@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la psicopatía es un importante constructo, pero cuya operacionalización genera confusión en la comunidad científica debido a que se lo ha asimilado con el trastorno de la conducta antisocial. Boduszeck et al. (2016) desarrollaron el Psychopathic Personality Traits Scale (PPTS) para medir la psicopatía a partir de una evaluación basada puramente en la psicopatía y sin ningún indicador comportamental. En los países de la América Latina, como la Argentina, la psicopatía ha sido escasamente estudiada en los internos de unidades penitenciarias. **Objetivos:** examinar la estructura del PPTS y su consistencia interna y determinar si los rasgos de la personalidad psicopática eran un predictor del bullying en adultos varones reclusos en penitenciarias. **Método:** una muestra de 328 internos masculinos de penitenciarias de la Argentina (edad media = 34,44) contestaron dicha escala que se compone de 28 preguntas con cinco alternativas de respuesta y la Escala de Bullying de Ireland. **Resultados:** arrojaron un KMO = 0,87 y prueba de Bartlett $\chi^2(378) = 2687,07$ $p = 0,001$ que explicaban una varianza del 49%, con una estructura similar a la del autor de cuatro dimensiones (falta de

responsabilidad afectiva, falta de responsabilidad cognitiva, manipulación interpersonal y egocentrismo). Las alfas de Cronbach para la falta de responsabilidad afectiva era 0,68; para la falta de responsabilidad cognitiva el valor era 0,69; para manipulación interpersonal era 0,79 y para egocentrismo era 0,72, mientras que los valores Omega de McDonalds se hallaban por encima de .70 para todas las subescalas. Los puntajes del PPTS predecían las formas de bullying con $R^2 = 17\%$, 19% , 13% y 21% , para bullying físico, verbal, a la propiedad e indirecto, respectivamente. **Discusión:** el PPTS presentaría evidencia de adecuadas propiedades psicométricas, como lo indican la predicción de todas las formas de bullying, y un avance en la medición de la psicopatía.

Palabras Clave:

psicopatía; PPTS; rasgos; penitenciarias.

Higiene de sueño y consumo de sustancias tóxicas en músicos de rock

Saavedra, Antonella^a; Resett, Santiago^{*a,b}

^a Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina

^b CONICET, Buenos Aires, Argentina

*resettsantiago@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la higiene de sueño es un importante constructo psicosocial, principalmente en poblaciones que llevan a cabo trabajos por la noche. Pocas investigaciones se han realizado a este respecto en músicos de rock argentinos. **Objetivos:** analizar si existía una relación entre la higiene del

sueño y el consumo de sustancias tóxicas en músicos de rock y si existía una asociación entre los años que llevaban desempeñándose como músicos y dichas variables. Método: la muestra fue no probabilística intencional con 126 músicos de rock, siendo un 12,1% de género femenino y un 87,9% de género masculino. El promedio de edad fue 30,12 años ($SD = 6,65$). Con respecto al tiempo que llevaban siendo músicos, el promedio fue de 13 años. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico, el Índice de Higiene del Sueño de Mastin y otros (2006) adaptado al español por Pinedo y otros y la Escala de Consumo de Sustancias Tóxicas Jacobsen-Paraná de Jacobsen (1997) adaptada por Facio y otros al español. Los resultados se analizaron con el SPSS 25. **Resultados:** los puntajes de higiene de sueño y consumo de sustancias eran 19,80 ($SD = 3,04$) y 7,72 ($SD = 7,71$). Existía una correlación entre la higiene del sueño y el consumo de sustancias tóxicas, ya que, a mayor consumo de sustancias tóxicas, peor higiene de sueño ($r = 0,36$ $p = 0,001$). Los hallazgos indicaron que, a menor antigüedad como músico, peor higiene de sueño ($r = 0,33$ $p = 0,001$), pero esta variable no se asociaba con el consumo de sustancias ($r = 0,08$). **Discusión:** el consumo de sustancias tóxicas tenía una gran prevalencia en dicha población y niveles más elevados que los hallados en adultos que no eran músicos. Se concluye que existía una asociación entre el consumo de sustancias y una peor higiene de sueño.

Palabras Clave:

consumo, sustancias, sueño, músicos.

Apatía, desinhibición y disfunción ejecutiva en traumatismo craneoencefálico: un meta-análisis sobre el uso de la escala FrSBe

Camilotto, Natalia Rocio^a; Caamaño, Paula^a; Leiva, Samanta^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina
natalia.r.camilotto@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La escala Frontal Systems Behavior Scale (FrSBe) es una herramienta diseñada para evaluar cambios comportamentales producidos por lesiones cerebrales. En pacientes con traumatismo craneoencefálico (TCE) resulta particularmente útil al permitir caracterizar tres alteraciones frecuentes en estos: apatía, desinhibición y disfunción ejecutiva.

Objetivo: Realizar una síntesis meta-analítica del rendimiento de pacientes adultos con TCE en la escala FrSBe con el fin de estimar una medida de efecto general de la alteración de cada componente evaluado: apatía, desinhibición y disfunción ejecutiva. **Método:** Se realizó una revisión sistemática y meta-análisis de artículos originales que utilizaron la escala FrSBe en pacientes con TCE, desde el momento de la publicación del instrumento (año 1999) hasta febrero de 2022, en las bases PubMed, Scopus y EBSCO. Se analizaron los puntajes T reportados para la versión *después* de la FrSBe y se calcularon medias generales de rendimiento para cada sub-escala mediante el método de la varianza inversa con un modelo de efectos aleatorios. **Resultados:** Se incluyeron 17 estudios para la síntesis meta-analítica. Se estimaron las siguientes medias sumarias para el puntaje T de las sub-escalas del FrSBe para los pacientes con TCE: sub-escala Apatía versión paciente = 62.6 (IC 95%: 60.3 - 64.8), versión familiar = 65.6 (IC 95%: 59.2 - 71.9); sub-escala Desinhibición versión paciente = 59.9 (IC 95%: 56.9 - 63.0), versión familiar = 54.6 (IC 95%: 49.4 - 59.8); sub-escala Disfunción Ejecutiva versión paciente = 65.5 (IC 95%: 61.9 - 69.1), versión del familiar = 63.0 (IC 95%: 57.6 - 68.4). **Conclusiones:** Se halló un perfil de alteración de dos componentes del comportamiento en pacientes con TCE: apatía y disfunción ejecutiva. No

se observaron alteraciones clínicamente significativas para el caso de la desinhibición conductual.

Palabras Clave: traumatismo craneoencefálico, neuropsicología, conducta, evaluación

Test de Atención Infantil (TAI): características psicométricas y valores de referencia preliminares

Ison, S. Mirta^{a, b}; Arroyo, M. Jimena^b; Caligiore-Gei, María Gabriela^b

^a Instituto de Ciencias Sociales, Humanas y Ambientales (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina.

^b Doctorado en Psicología, Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.

^{*}mison@mendoza-conicet.gob.ar / mison@uda.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La atención es definida como un constructo multidimensional, encargado de regular sobre qué estímulos se dirigirán los recursos perceptivos, filtrando información irrelevante con el fin de favorecer la retención de información durante un período de tiempo, antes de actuar sobre ella. El Test de Atención Infantil (TAI) es un software de uso clínico y de investigación diseñado con el propósito de evaluar el desempeño de los procesos cognitivos de control atencional (atención sostenida y focalizada) y de memoria de trabajo en escolares. Los objetivos del trabajo fueron: (1) analizar las características psicométricas del TAI, versión computarizada 6.0; y (2) obtener los valores de referencia preliminares para cada test del TAI. Los estudios de validez y confiabilidad corresponden a una muestra de 122 escolares de Mendoza, Argentina. **Resultados:** Al analizar la consistencia interna se obtuvieron valores satisfactorios para cada uno de los test (Test 1, $KR 20 = .78$; Test 2, $KR 20 = .74$; Test 3, $KR 20 = .73$). Se obtuvieron valores satisfactorios al explorar la estabilidad del instrumento. Al analizar la validez concurrente, los resultados indicaron correlaciones positivas moderadas significativas ($p < .01$) entre el test

CARAS-R y los subtests 1 y 2 del TAI, utilizado para evaluar eficacia atencional. Se observaron asociaciones positivas significativas ($p < .01$) entre el Test 3 del TAI y el Test de bloques de Corsi, utilizado para evaluar memoria de trabajo visoespacial. Se presentan, aunque en forma preliminar, los valores de referencia obtenidos a partir de los parámetros evaluados en cada tests, según la edad de niños y niñas participantes. **Discusión:** El instrumento presenta indicadores adecuados de validez y confiabilidad. El desarrollo de programas informatizados para la evaluación de funciones cognitivas, sobre la base de investigaciones empíricas, resulta sumamente necesario para su incorporación y aplicación en el campo de la neuropsicológica infantil.

Palabras Clave:

Test de atención, niños, características psicométricas, evaluación

Capacidades cognitivas y socioemocionales durante el nivel inicial

Ison, Mirta Susana^{a, b}; Gonzalez, Daniela Fernanda^b

^a Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA). Centro Científico Tecnológico, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Mendoza, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina.

^{*}mison@mendoza-conicet.gob.ar / mison@uda.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Cursar nivel inicial es fundamental para el desarrollo de niños/as, ya que sienta las bases para su crecimiento integral y proporciona oportunidades para el aprendizaje temprano, estimulando el desarrollo cognitivo y socioemocional. Promueve la adquisición de habilidades fundamentales, fomenta la curiosidad, favorece el desarrollo de la autonomía, la socialización y el pensamiento crítico y ayuda a establecer una base sólida para el éxito académico futuro. **Objetivo.** Analizar la trayectoria de las funciones cognitivas y

socioemocionales en escolares durante su cursado en salita de 4 y 5 años. **Metodología.** Enfoque cuantitativo con diseño no experimental longitudinal de panel con alcance descriptivo-comparativo. La muestra fue no probabilística, ocasional y estuvo compuesta por 34 escolares de ambos géneros que asistían a un jardín de infantes de ámbito urbano de gestión estatal ubicado en la capital de Mendoza. Los escolares fueron evaluados en 4 momentos a lo largo de su cursado de salita de 4 y 5 años a través del test del Dibujo de la Figura Humana, la subescala de Atención del CUMANIN, el test REY (b) y una técnica de Reconocimiento de Emociones. Además, las docentes completaron una Escala de Funcionamiento Ejecutivo observando el comportamiento de cada niño/a. Se aplicó la prueba de Rangos de *Wilcoxon* y se calculó el tamaño del efecto mediante el coeficiente *r* de *Hedges*. **Resultados.** Se observaron mejoras significativas en el rendimiento de madurez conceptual, reconocimiento de emociones, atención sostenida visual y percepción visoespacial. Según la percepción de las docentes, se observaron progresos significativos en el rendimiento de atención, control inhibitorio y organización. En todos los casos el tamaño del efecto fue considerable ($p < 0,01$; $r > 0,4$). **Discusión.** Los resultados muestran mejoras significativas en varios aspectos clave del desarrollo de los/as niños/as. Se resalta la importancia de las mediaciones pedagógicas propias del nivel inicial para el desarrollo integral de las infancias.

Palabras Clave:
capacidades cognitivas, capacidades socioemocionales, educación inicial.

Efecto prospectivo de impulsividad sobre el consumo de tabaco en adolescentes de Córdoba

Rivarola Montejano, Gabriela^{*}, ^{a, b}; Pilatti, Angelina ^{a, b}; Pautassi, Ricardo Marcos ^{a, c}

^a Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, UNC - CONICET. Córdoba, Argentina

^c Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina

*gabriela.rivarola.montejano@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El tabaco es la segunda sustancia más consumida (luego del alcohol) entre los/as adolescentes y su uso se relaciona con diferentes consecuencias negativas. Algunos rasgos de personalidad, como la impulsividad, han sido asociados al consumo de esta sustancia. **Objetivos.** 1-examinar variaciones a lo largo del tiempo y en función del sexo en el consumo de tabaco en adolescentes de entre 11-14 años; 2-examinar, a nivel multivariado, el efecto prospectivo de impulsividad rasgo para diferenciar entre consumidores/as y no consumidores/as de tabaco. **Metodología.** Se empleó un diseño ex post facto prospectivo, con tres tomas de datos, separadas por un período de 12 meses cada una. La muestra estuvo conformada por 1080 adolescentes de Córdoba ($M=12.27$ años, $DE=0.952$; 54% mujeres). Los/as participantes respondieron una encuesta online que medía consumo de tabaco e impulsividad rasgo (Escala UPPS-P: Falta de Perseverancia, Falta de Planificación, Búsqueda de Sensaciones, Urgencia Positiva y Urgencia Negativa). **Resultados.** La ocurrencia de vida del consumo se incrementó a lo largo de los tiempos, alcanzando el 18.3% en la última medición. El ANOVA de medidas repetidas mostró que la frecuencia de consumo presentó diferencias significativas a lo largo de los tiempos, incrementándose en cada medición. A su vez, la frecuencia fue significativamente mayor en las mujeres en comparación a los varones. Los análisis multivariados revelaron que, en comparación a quienes no consumieron tabaco, los/as adolescentes con mayores niveles de Falta de Perseverancia y Búsqueda de Sensaciones tuvieron mayor

probabilidad de consumir tabaco dos años después. **Discusión.** Los resultados muestran que los/as adolescentes, especialmente las mujeres, con elevados niveles de impulsividad presentan una mayor vulnerabilidad a iniciarse y escalar en el consumo de tabaco. Esta información tiene implicancias prácticas para el desarrollo de estrategias preventivas, las cuales podrían estar destinadas específicamente a adolescentes con un perfil de personalidad impulsiva.

Palabras Clave:

tabaco, adolescentes, impulsividad, UPPS-P.

Eye movements and visual stimulation during reactivation reduce memory of visual stimuli

Sánchez Beisel, Jessica Mariel^a; Becerra Odoguardi, Indira Clara Surai^a; Bertoli, Juan Ignacio^a; Massimino, Franco^a; Quián, María del Rosario^b; Fernández Larrosa, Pablo Nicolás^{c, d}; Andreau, Jorge Mario^a

^a Instituto de Investigación, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^c Instituto de Fisiología, Biología Molecular y Neurociencias (IFBYNE), Facultad de Ciencias Exactas, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina
jessica.beisel@usal.edu.ar

ABSTRACT

Introduction: EMDR therapy is effective for Post-Traumatic Stress Disorder (PTSD) and includes performing eye movements while reactivating the memory. Consequently, the relationship between eye movements and memory has been studied. There are studies that show that verbal episodic memories improve with the realization of eye movements before reactivating them. Alternatively, decreased emotionality and vividness of visual memories and experimental traumatic memories, which are mostly encoded as images, were observed with eye

movements during reactivation. However, these studies did not assess memory performance.

Purpose: To assess whether performing eye movements during reactivation decreases visual stimuli recall. Methods: A study is being carried out with university students and graduates. They are assigned randomly to one of three conditions: eye movements, fixed sight in the centre with visual stimulation, and fixed sight in the centre without visual stimulation. The first day they learn a series of images. Twenty-four hours later, they make a free recall test along with the task corresponding to the condition. Results: Preliminary results show that both eye movements group and fixed sight with visual stimulation group have worse memory. Discussion: Although it is necessary to increase the sample, a non-significant trend was observed. Considering that both eye movement group and fixed sight in the centre with visual stimulation group remember worse, the effect might not be eye movement specific. If this trend continues, specificity of eye movements for the detriment of traumatic memories during EMDR, should be reviewed. Considering the dual representation theory of PTSD, according to which a traumatic situation generates two memories: a verbal accessible memory and another of automatic access that promotes flashbacks and is mainly visual; future studies should evaluate whether the effect is the same for verbal stimuli or whether it is differential depending on the type of stimulus.

Keywords:

visual memory, eye movements, visual stimulation, reactivation

¿Juguetes tradicionales o pantallas? Asociación con habilidades regulatorias y comunicativas en la infancia temprana

Lucas G. Gago-Galvagno^{*, a, b, d}; Pilar Castillo^c; Marcos A. Fernández^b; Angel M. Elgier^{b, d}; Susana C. Azzollini^{a, b, d}

^a Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas (CogPub).

^b Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA).

^c Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta. Universidad Favaloro (UFav).

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

*lucas.gagagalvagno@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: En la actualidad, aún son escasos los estudios que demuestran cómo se asocia el uso de pantallas y el juego con juguetes tradicionales con interacciones comunicativas y pruebas de regulación emocional infantil. **Objetivos:** describir los motivos por los cuáles los cuidadores emplean las pantallas, comparar las interacciones comunicativas con juguetes tradicionales y pantallas en dos sesiones de juego libre, y asociar dichas interacciones con habilidades regulatorias y de comunicación expresiva y receptiva. **Metodología:** La muestra estuvo conformada por 33 infantes de 1 a 3 años ($M = 20.15$ meses, $DS = 1.12$, Femenino = 11) pertenecientes a jardines maternos de sectores vulnerables de Buenos Aires. Se utilizó una evaluación videograbada de dos sesiones, en donde los padres jugaban con sus infantes con un set de juguetes y con pantallas. Además, se evaluó mediante un cuestionario ad-hoc el uso de pantallas, y se emplearon pruebas neuropsicológicas de habilidades regulatorias (Baby Stroop y Prueba de Reversión) y Comunicación (PLS-5). **Resultados:** Se halló que el motivo principal de uso de las pantallas en el hogar fue distraer al infante mientras el padre o madre realizaba alguna actividad. Además, durante las interacciones entre los padres e infantes, las interacciones físicas y verbales eran significativamente menores con pantallas en comparación a la sesión de juego con juguetes. Por último, la cantidad de interacciones del infante y del adulto se asociaron con las habilidades regulatorias y de comunicación. **Conclusión:** Se concluye que los motivos para usar las pantallas refieren a una

necesidad de las familias de calmar a los infantes, pero que a su vez su uso disminuye la cantidad de interacciones activas en comparación a jugar con juguetes tradicionales. Por último, se debería también tener en cuenta las habilidades cognitivas para poder promover las interacciones durante los encuentros diádicos.

Palabras Clave:

pantallas, lenguaje, regulación, infancia

Relaciones entre el uso de pantallas y variables cognitivas infantiles. Un estudio transcultural en 18 países de América Latina

Lucas G. Gago Galvagno^{*, a, b, d}; Angel M. Elgier^{b, c}; Angel J. Tabullo^{c, d}; Susana C. Azzollini^{a, b, d}

^a Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas (CogPub).

^b Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA).

^c Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA).

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

*lucas.gagagalvagno@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Las pantallas son utilizadas desde los primeros años de vida, contribuyendo a diferencias en el desarrollo cognitivo. **Objetivos:** describir la cantidad de tiempo de uso de pantallas por parte de los infantes en un día típico y la cognición infantil, y asociarlos con la cantidad de vocabulario, el uso de oraciones, la adquisición de hitos del desarrollo infantil, y la nacionalidad. **Método:** La muestra estuvo conformada por 1862 infantes de 1 a 3 años ($M = 21.36$ meses, $DS = 1.43$, Femenino = 1114) pertenecientes a jardines y domicilios particulares de 18 países de Latinoamérica, evaluados vía web y presencial, a través de muestreo no probabilístico de tipo intencional. Se utilizaron reportes parentales sobre el uso de medios electrónicos, los hitos del desarrollo motor y del lenguaje, el Inventario de

Desarrollo de Habilidades Comunicativas y la Encuesta Permanente de Hogares para evaluar las variables sociodemográficas. **Resultados:** Se encontró que el tiempo promedio de uso de pantallas fue mayor a una hora diaria y los adultos solían acompañar su consumo en este rango etario. El tiempo de uso de pantallas se asoció de forma negativa con el lenguaje. La presencia de un adulto predijo de forma positiva el desarrollo de vocabulario y la adquisición de los hitos del desarrollo. Por otro lado, el nivel educativo, el Índice de Desarrollo Humano y la desigualdad de género de cada país se asoció de forma negativa con la cantidad de tiempo de uso y las variables cognitivas. Finalmente, Bolivia y Nicaragua fueron los países con mayor uso de pantallas. **Conclusión:** en esta muestra Latinoamericana el tiempo de uso supera lo recomendado por las asociaciones de pediatría, y que, si bien los efectos de su uso son negativos, la presencia de un adulto andamiando esta actividad podría generar efectos positivos en el desarrollo temprano.

Palabras Clave:

pantallas, lenguaje infantil, hitos del desarrollo, latinoamérica

Disfrute en artes escénicas. Un camino posible hacia la prevención del consumo de alcohol en jóvenes

Agustín Miscusi^a; Lucía Ordoñez-Mayán^b; Agustina Vázquez^a; Analía Álvarez-Ituraín^{a, c}; Florencia Barcz^c; y Vanina Schmidt^{a, b, d}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

^b Universidad de Santiago Compostela, España.

^c Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^e agustinmiscusi@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El consumo de alcohol es un grave problema de salud pública ampliamente extendido en

todo el mundo. Nuestro país, junto a Uruguay, encabeza el ranking de niveles de consumo por persona (APC) de la región. Se estima que uno de cada cuatro adultos emergentes (18 a 30 años) presenta un consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA), un patrón de ingesta considerado el principal factor de riesgo de muerte prematura y discapacidad en este grupo. Numerosas investigaciones permiten concluir que las artes (teatro, ejecución de instrumentos, etc.) pueden ejercer un rol importante en la promoción de la salud, prevención y tratamiento de enfermedades. Sin embargo, no queda claro qué aspectos de la actividad podrían relacionarse con menor consumo de alcohol **Objetivo:** Indagar la relación entre el disfrute en artes escénicas y el consumo de alcohol **Objetivo:** Indagar la relación entre el disfrute en artes escénicas y el consumo de alcohol en jóvenes. **Método.** *Participantes:* adultos ($n = 246$) de entre 18 a 30 años (70.3% fem. y 29.3% masc.) residentes del Área Metropolitana Bonaerense (95.5%). Al momento de la encuesta, realizaban teatro (67.5 %), teatro musical (18.7%), danza (11.8 %), canto (0.8 %), entre otras (1.2 %). *Instrumentos:* Cuestionario sociodemográfico, Escala de Disfrute en la Actividad (EDA) y Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT-C). **Resultados y Conclusiones.** Los análisis de datos realizados con Pruebas U de Mann Whitney, indican que el Involucramiento (componente cognitivo del Disfrute) se asoció a menor frecuencia de consumo regular de alcohol. A su vez, el Afecto Positivo (segundo componente del Disfrute), se asoció a ausencia de CEEA. La frecuencia de CEEA fue indagada, pero no se relacionó con ninguno de los componentes del Disfrute. Dado estos resultados promisorios, en un próximo estudio con diseño longitudinal se indagará si el involucramiento y el afecto positivo que generan las artes predicen un menor consumo de alcohol.

Palabras Clave:

arte, alcohol, jóvenes.

La relación entre la creatividad y la inteligencia emocional en adultos: una revisión sistemática

Jalifi, Sebastián^{*, a, b}; Krumm, Gabriela^{a, b}; Arán Filippetti, Vanessa^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC) de la Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

*sebastian.jalifi@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. La creatividad y la inteligencia emocional (IE) tienen en común la importancia que se les atribuye en el ámbito educativo, laboral y cotidiano, ya que pueden contribuir a un mayor éxito personal y social. Además, ambas habilidades permiten al individuo adaptarse y expresarse de manera efectiva en sus contextos de interacción.

Objetivo. El objetivo del presente estudio fue realizar una revisión sistemática de estudios empíricos que examinan la relación entre la creatividad y la IE en adultos. **Metodología.** Se tuvieron en cuenta aquellos estudios publicados entre los años 2000 al 2022. A partir de una búsqueda en las bases de datos PubMed, Ebsco y Google académico, teniendo en cuenta los criterios de inclusión se seleccionaron 17 artículos empíricos siguiendo las directrices de la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*).

Resultados. Los estudios recopilados se llevaron a cabo en 13 países diferentes, con 16 publicaciones en inglés y una en español. Se observó un incremento en las publicaciones respecto a esta temática en los últimos 12 años. En cuanto al objetivo del trabajo, la mayoría de los estudios revisados señalan la existencia de una relación positiva y significativa entre la IE y la creatividad. **Discusión.** Se evidencia que el uso del enfoque rasgo como medida de la IE para su estudio en relación con

creatividad y, en especial, cuando se combina una medida de auto reporte, revela de manera más consistente la relación entre los constructos. En función de lo expuesto, se resalta la necesidad de generar estrategias que promuevan estas habilidades con el fin de favorecer el éxito personal de los individuos y su adaptación al contexto social.

Palabras Clave:

revisión sistemática, creatividad, inteligencia emocional, adultos

Efectos del locus de control en las estrategias de afrontamiento del estrés laboral. Resultados preliminares

Cirami, Lautaro^{*, a}; Rotta, Tomas^a; Mur, Julián^a; Melgarejo, Ana^a; Yaket, Luna^a; Pereyra Girardi, Carolina^a

^a Instituto de Investigación de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador

*lauta.cirami@gmail.com

RESUMEN

El estrés en el trabajo puede presentarse como una fuente de motivación o estrés dependiendo de los recursos internos y externos disponibles para los trabajadores (Karasek, 1990). Entre los recursos internos, se encuentra el locus de control (Rotter, 1966) el cual refiere a las atribuciones internas o externas que tienen las personas sobre sucesos o

Resultados. En este sentido, el presente póster se propone estudiar el papel que cumple el locus de control en las respuestas de afrontamiento del estrés laboral (Lazarus y Folkman, 1984) para conocer en profundidad cómo es la evaluación de recursos internos al momento de lidiar con el estrés en el trabajo. La muestra se conformó de 117 trabajadores de la CABA y GBA que se hallen trabajando en su puesto de trabajo con un mínimo de 6 meses. El 74% de la muestra es femenino, mientras que el 26% masculino con una media de edad de 36,6 años (+/- 13,3). Se utilizarán los siguientes instrumentos psicométricos: 1) Escala de Locus de Control de

Rotter, 2) Escala Breve de Afrontamiento al Estrés, y 3) cuestionario sociodemográfico ad-hoc. Sólo se halló una correlación positiva significativa entre Afrontamiento conductual pasivo y locus de control externo ($r^2 = .231$, $p < .01$). En cuanto a la regresión lineal, la ecuación fue estadísticamente significativa: $F(1, 116) = 6,49$, $p < .05$. El valor de R^2 fue de .053, lo que indica que el afrontamiento conductual pasivo se explica sólo en un 5% en relación al locus de control externo. Los resultados son consistentes con los antecedentes, no obstante, sólo se limitan a explicar un estilo de afrontamiento. En este sentido, el locus de control externo podría ser un predictor del despliegue de estrategias de afrontamiento conductuales pasivas, no obstante, no incidiría en el uso de estrategias cognitivas o emocionales.

Palabras Clave:

estrés laboral, estrategias de afrontamiento, locus de control.

Exploring HERA model through music: personality and arousal effects

Bertoli Juan I.^a; Quian Maria del Rosario^c; Serafini Matias^{a, b}; Sánchez Beisel Jessica^a; Ferrelli Ignacio^{c, e}; Monsalvo Sabrina^c; Romero Lucia^a; Iorio Alberto A.^d; Andreau Jorge M.^{a, e}

^a Instituto de investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador. Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

^c Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

^d Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

^e Universidad CAECE. Buenos Aires, Argentina.

juan.bertoli@usal.edu.ar

ABSTRACT

Introduction. The hemispheric asymmetry model for encoding/retrieval (HERA), establishes a preferential activity of the left prefrontal cortex (LPFC) during encoding and the right prefrontal cortex (RPFC) during retrieval. Furthermore, listening to music generates a greater activation of the RPFC over the

LPFC. Therefore, generating a competition for the resources on the RPFC would be an indirect method to test HERA model. We hypothesize that: Listening to music during memory retrieval (RM) would lead to a decrease in performance compared to listening to music during encoding (EM), since in the first case the right hemisphere would be engaged in both tasks. Objectives. The aim of this study was to validate a novel procedure to indirectly study HERA model. Methods. Experiments were performed online. Subjects complete and arousal, personality tests and learned a list of words. The whole procedure was divided into three conditions: (1) Encoding with music/recall without music (EM), (2) Encoding without music/recall with music. (RM) (3) Encoding and recall without music (CG Control group). Results. Our preliminary data showed no effect of music on memory retrieval. Nevertheless, we found an effect of music during encoding. In Addition, we found that both the level of arousal and personality traits partly explain the differences between conditions. In EM, subjects with medium arousal and introversion had a lower rate of word loss between immediate and delayed recall. Discussion. Even though our preliminary results do not confirm HERA model, we would need to increase our sample to increase the statistical power.

Keywords:

HERA model, music, extroversion, arousal.

¿Sí o no?: el procesamiento de la negociación en personas con afasia

María Elina Sánchez^{ab*}; Mira Goral^c; Sam Alxatib^d; Gary Libben^e; Virginia Jaichenco^a

^aUniversidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística. Argentina

^bConsejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

^cLehman College, The City University of New York. USA

^dGraduate Center, The City University of New York. USA

^eBrock University. Canada

mesanchez@filo.uba.ar / mariaelinasanchez@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción: Diferentes estudios con distintas lenguas y metodologías han reportado que las personas con afasia (PCA) presentan dificultades con la negación, y que las dificultades son típicamente durante la producción del lenguaje. El objetivo del estudio es examinar el desempeño de PCA en la producción de oraciones con negación en español. **Método:** *Participantes:* participaron del estudio 5 PCA con agramatismo, hablantes nativos del español y 5 personas neurológicamente sanas como controles emparejados en edad y escolaridad. Los participantes tenían entre 30 y 65 años con ≥ 12 años de escolaridad. *Procedimiento y materiales:* Diseñamos una tarea de repetición y otra de “Decir lo opuesto” en las que se incluyeron oraciones en 6 condiciones: -Sujeto-verbo-objeto/ presente continuo (*El padre está / no está tomando café*). -Sujeto-Verbo-Objeto/ presente simple (*El padre toma/ no toma café*). -Concordancia negativa/ SVO algo-nada (*El padre está/ no está tomando nada/ algo*) - Predicativo (*El padre está/ no está orgulloso*). - Sujeto-verbo (*El padre está/ no está bailando*). - Concordancia negativa/ SV nunca-siempre (*El padre sonríe/ no sonríe siempre/ nunca*). Para cada condición se crearon 16 estímulos (ocho oraciones afirmativas y ocho negativas), por lo que cada tarea contó con un total de 96 ítems. **Resultados:** las PCA mostraron mayor dificultad en la tarea de “Decir lo opuesto” que en la de repetición. Además, demostraron una asimetría de dirección: se encontraron más errores para pasar las oraciones de negativas a afirmativas que en el sentido contrario. **Conclusiones:** La dificultad de producir oraciones con negación en la afasia está relacionada con la realización morfosintáctica. Nuestros hallazgos parecen indicar que eliminar la negación es un proceso más costoso que generar la negación. Discutiremos estos hallazgos considerando la carga de procesamiento y las operaciones implicadas en realizar cada tipo de oración.

Palabras Clave:
afasia, agramatismo, negación, español

Perfil tecnológico y preferencias académicas en estudiantes universitarios

Ledesma Milessi, Tomás^a; Moiseeff, Fernanda^a; Nuñez, María Eugenia^a

^a Instituto de Investigación en Psicología y Psicopedagogía, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina

RESUMEN

Introducción: El rápido desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) está transformando la educación, redefiniendo los modelos de enseñanza y aprendizaje. Considerando la expansión de las tecnologías aplicadas al contexto académico, se torna relevante indagar cuáles resultan más beneficiosas para los estudiantes desde su perspectiva. **Objetivo:** Caracterizar un perfil tecnológico y de preferencias académicas de los estudiantes universitarios. **Metodología:** diseño cuantitativo no experimental de alcance descriptivo y corte transversal. Muestra: 178 estudiantes de universidades públicas y privadas en Argentina. **Resultados:** las plataformas más utilizadas en las clases virtuales, y mejor valoradas por los estudiantes fueron Google Meet (48,9%) y el Campus Virtual (47,8%). La modalidad de cursada preferida fue la mixta (virtual-presencial) (60,7%), pese a no ser lo más importante al momento de elegir una materia para el 52,8%. El tiempo óptimo para una clase sincrónica fue de entre una y dos horas (61,8%). Las estrategias de enseñanza y materiales pedagógicos que mayor satisfacción académica generaron fueron las clases sincrónicas (28,1%), los videos (26,4%) y los textos (23%). Las herramientas más utilizadas por los estudiantes para el trabajo colaborativo fueron los Documentos de Google (83,1%) y las Presentaciones (Google, Prezi, Genially, etc) (65,7%). Las herramientas más utilizadas para la comunicación con pares y docentes

fueron WhatsApp (91%) y el correo electrónico (60,1%), respectivamente. **Discusión:** el estudio realizado permitió delimitar un preliminar perfil tecnológico de los estudiantes universitarios. Se destaca la necesidad de que las propuestas de educación virtual favorezcan los intercambios sociales, fundamentales para el proceso de aprendizaje; y brindar herramientas a los docentes para que puedan diversificar los recursos pedagógicos utilizados.

Palabras Clave:
TICs, perfil tecnológico, estudiantes universitarios.

Impacto de una intervención grupal para el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de nivel económico social bajo

Marina Ferroni^{a, c}; Ana Clara D'Ambrosio^a;
Virginia Jaichenco^{a, b}

^a Instituto de Lingüística, Universidad de Buenos Aires, CABA, Argentina.

^b Instituto de Educación, Universidad Nacional de Hurlingham, Buenos Aires, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CABA, Argentina.

*ferronimarina@gmail.com

RESUMEN

Diversos estudios sugieren que los niños de bajo nivel económico social (NES) presentan un menor nivel de alfabetización que niños de otros sectores, fenómeno explicado de manera general por el ambiente "poco alfabetizador" en el que se desarrollan. Sin embargo, investigaciones recientes tienden a asociar el bajo desempeño de estos niños con la baja calidad de las propuestas alfabetizadoras a las que acceden. En este estudio, se reportan los resultados de un estudio pre test-intervención-post test en el cual se analizó el impacto de una intervención grupal "basada en evidencia" que intenta promover la adquisición del sistema de escritura. Para ello, como pre test se administró una prueba de lectura y escritura de palabras a dos grupos de niños y niñas de 1er grado y de distinto NES de escuelas públicas de Hurlingham: un grupo de 94 niños de bajo

NES y un grupo de 44 niños de NES medio. La comparación de los resultados del pre test señaló que el desempeño fue significativamente mejor en niños de NES medio. Luego del pre test, se llevó a cabo con el grupo de bajo NES una intervención grupal que siguió una lógica de instrucción explícita y sistemática del código alfabético y el modelado de procesos de lectura y escritura de palabras. Concluida la intervención, se volvió a administrar la prueba al total de la muestra. Los resultados post test señalaron una mejora significativa entre el desempeño pre y post test del grupo de bajo NES. La comparación intergrupo no arrojó diferencias significativas en el desempeño en escritura y lectura de niños con distinto NES. Los resultados sugieren que una intervención adecuada puede reducir significativamente la brecha entre niños y niñas de distinto NES respecto de su nivel de alfabetización.

Palabras Clave:
alfabetización- nivel económico social- intervención.

Percepciones parentales sobre el envío de cartas informativas de la asistencia escolar: un estudio exploratorio

de León, Dinorah*; Suárez, Guillermina; Muniz, Camila; Rosich, Lucía; Sánchez, Irina.

Laboratorio de Perspectivas Comportamentales, CEIBAL, Montevideo, Uruguay.

*ddeleon@ceibail.edu.uy

RESUMEN

El ausentismo escolar es una problemática que se extiende a nivel internacional y que ha mostrado tener consecuencias negativas en distintos ámbitos en la vida de los individuos. En Uruguay, los datos muestran que el porcentaje de inasistencias crónicas en primaria durante 2022 fue del 67%. Desde las ciencias comportamentales, una de las estrategias que se ha propuesto para incidir en este desafío es el envío de cartas informativas sobre las inasistencias de los estudiantes a sus familias. El presente estudio tuvo como objetivo implementar

esta estrategia en una escuela de Uruguay y explorar si los padres interiorizaron la información que contenían las cartas. En concreto, 130 familias de estudiantes de nivel inicial a 6to año de primaria, recibieron aleatoriamente uno de tres tipos de cartas. El primer grupo recibió una carta con información sobre las inasistencias del niño (versión 1), el segundo grupo con las inasistencias del niño en comparación con un estudiante típico del grado (versión 2), y el tercero una carta testigo con un saludo de fin de año (control). Tres semanas después de la recepción de cartas, las familias fueron encuestadas telefónicamente. Los resultados muestran que los padres que recibieron la versión 1 o 2 recuerdan más el contenido de la carta y estiman mejor las faltas de sus hijos, en comparación con los padres en el grupo control. Es decir, las familias que recibieron información sobre las inasistencias parecen ser más precisas en su estimación, evidenciando la utilidad del instrumento para corregir creencias erróneas de las familias respecto a las inasistencias de sus hijos. Estos resultados constituyen un insumo importante para el diseño de futuras intervenciones comportamentales que busquen reducir las inasistencias.

Palabras Clave:

Reduciendo brechas de género en pruebas de competencia académica: estudio de intervenciones comportamentales en el programa "Jóvenes a Programar" de Ceibal

de León, Dinorah*; Suárez, Guillermina; Muniz, Camila; Rosich, Lucía; Sánchez, Irina

Laboratorio de Perspectivas Comportamentales, CEIBAL, Montevideo, Uruguay.
*ddeleon@ceibail.edu.uy

RESUMEN

En las instancias académicas de realización de pruebas con altos niveles de competencia, hombres

y mujeres suelen mostrar diferentes comportamientos en sus respuestas, contribuyendo a que los hombres obtengan mejores puntuaciones. Desde 2016 Ceibal ofrece "Jóvenes a Programar" (JaP), un programa de capacitación y apoyo en la inserción laboral en el área de las tecnologías de la información. El ingreso es condicional a la aprobación de una prueba en la que históricamente las mujeres logran puntajes menores y tienden a dejar más preguntas sin contestar. En el presente estudio se diseñó, implementó y evaluó un ensayo controlado aleatorizado, con el fin de mejorar el puntaje final y disminuir la cantidad de preguntas sin contestar, a partir de ajustes en el diseño de la prueba. Se presentaron a la prueba 6.094 jóvenes de entre 18 y 30 años, quienes fueron asignados aleatoriamente a 7 versiones de la prueba, que se corresponden con tres grupos experimentales. Los resultados sugieren mejoras en el desempeño de las mujeres en la prueba, reduciendo diferencias de género tanto en el promedio de respuestas en blanco como en el promedio de preguntas correctas sobre respondidas. En este último caso, la intervención que propone un ejercicio de reducción de ansiedad logra eliminar las diferencias de género, sin afectar el desempeño de los hombres (diferencia de medias no significativa, $N=751$, t -statistic=1.16). Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar instancias de evaluación considerando la existencia de factores que afectan de forma diferente a hombres y mujeres.

Palabras Clave:

brecha de género, intervención comportamental.

Relación entre la apetencia a los alimentos, el deseo de comer y el control inhibitorio en una tarea de descuento por demora con estímulos alimentarios en mujeres con atracones

Stancanelli, Sofía*, a, b; Flores, Ivonnia^{c, d}; Pedrón, Valeria^{e, f}; Ramenzoni, Veronica^{b, c};

Abrevaya, Sofía^{b, d}

^a Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT), Buenos Aires, Argentina.

^c CIPP, Universidad Católica Argentina, UCA, Argentina

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^e Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^f Sección de Trastornos Alimentarios. Servicio de Psiquiatría. FLENI. Buenos Aires, Argentina.

*sofia.stancanelli@gmail.com

RESUMEN

La ingesta alimentaria está influenciada por factores externos, como la accesibilidad y la palatabilidad. El consumo excesivo de alimentos sabrosos suele ocurrir en el contexto de una mayor sensibilidad a la recompensa de los alimentos y un menor control inhibitorio. Los atracones se caracterizan por la falta de control y el consumo de grandes cantidades de comida, sobre todo altamente palatables, en poco tiempo. El descuento por demora es un índice que se utiliza para medir la conducta impulsiva. Nos proponemos investigar la relación entre la sensibilidad a la recompensa, el comportamiento adictivo con la comida y el control inhibitorio utilizando un paradigma experimental de descuento por demora. Las participantes deben elegir si desean una porción más grande más tarde (refuerzo demorado), o una porción más pequeña ahora (refuerzo inmediato) para alimentos de alto y bajo nivel de tentación. Además, se les pregunta cuánto les tienta el alimento y si lo consumen. La apetencia al alimento se midió con la escala del poder de los alimentos que evalúa la capacidad de respuesta al entorno alimentario. Participaron 17 mujeres con atracones y 20 controles. Se encontró una mayor sensibilidad a la recompensa alimentaria en las mujeres con atracones respecto al grupo control. En el experimento se halló mayor deseo de comer los alimentos de alto nivel de tentación, respecto a los de baja tentación. Asimismo, el deseo de comer se correlacionó positivamente con la sensibilidad a la

recompensa alimentaria. No se encontraron diferencias entre grupos en el deseo de comer o en control inhibitorio. Los resultados se discuten a la luz de las hipótesis basadas en las adicciones conductuales, donde el atracón no necesariamente respondería a una elección de comida palatable o impulsiva.

Palabras Clave:

alimentación, tentación, atracón, control inhibitorio.

TILT y regulación emocional como predictores del comportamiento tóxico en jugadores de League of Legends

González, Pablo Christian^{a, b}; Eirin, Miguel Ángel^a; Resett, Santiago^{a, b}

^a Instituto de Ciencias Sociales y Projectuales (INSOD), Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina.

^b CONICET, Buenos Aires, Argentina.

*pablo.cg.caino@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Los esports han crecido en popularidad en los últimos años, y proyectando un constante crecimiento en los próximos años. Pero dentro de ellos, también existen comportamientos negativos, los cuáles afectan la calidad y el desempeño en el juego. **Objetivos:** Determinar si el tilt y la regulación emocional son predictores del comportamiento tóxico en jugadores amateurs de League Of Legends. **Metodología:** 1976 jugadores de League of Legends (97% masculino) con una media de edad de 22 años (DE = 4.10). Todos los participantes contestaron un cuestionario sociodemográfico, un instrumento sobre TILT (*OPTS; Moreau et al., 2017*), un cuestionario sobre regulación emocional (*ERQ; Gross & John, 2003*) y finalmente, uno de comportamiento tóxico (*TB; Kordyaka, Klesel & Jhan, 2019*). Previamente a participar en el estudio, todos los participantes firmaron un consentimiento informado, el cual aseguraba el anonimato, la confidencialidad y el uso solamente académico de los datos recolectados.

Resultados: se realizó un análisis de regresión múltiple por bloques para predecir el comportamiento tóxico, colocando en el primero las dimensiones de TILT y en el segundo las de regulación emocional. Los resultados arrojaron un modelo estadísticamente significativo ($p < .001$) el cuál explicaba el 33% de la varianza con el primer bloque, escalando a 34% con el segundo. El Tilt comportamental ($t = 9.611$, $\beta = .249$, $p < .001$), el Tilt emocional ($t = 14.563$, $\beta = .368$, $p < .001$) y la supresión emocional ($t = 2.164$, $\beta = .044$, $p < .05$) resultaron como los predictores significativos para el comportamiento tóxico. Estos hallazgos muestran el papel que tienen el control emocional sobre el comportamiento tóxico en los videojuegos. Los resultados serán discutidos en profundidad en base a estudios anteriores sobre el tema.

Palabras Clave:

Tilt, esports, comportamiento tóxico.

Incrementando la participación docente en eventos de desarrollo profesional: Un estudio sobre el impacto de recordatorios de asistencia en la Escuela de Verano de Ceibal

de León, Dinorah^a; Suárez, Guillermina^a; Muniz, Camila^a; Rosich, Lucía^a; Sánchez, Irina^a

^aLaboratorio de Perspectivas Comportamentales, CEIBAL, Montevideo, Uruguay.

*ddeleon@ceibal.edu.uy

RESUMEN

La asistencia de profesionales a instancias de formación permanente es de gran importancia ya que fomenta la actualización disciplinaria, el desarrollo profesional, la planificación docente y la innovación educativa. Desde Ceibal se realiza todos los años la Escuela de Verano, que consta de un espacio en donde maestras, maestros y profesores de todo el país pueden asistir a talleres y conferencias sobre diversas temáticas. Si bien las tasas de inscripción a este evento son altas, aproximadamente el 50% de

los docentes que se inscriben no asisten a los talleres, que cuentan con plazas limitadas. Investigaciones en ciencias comportamentales han mostrado que el envío de recordatorios en formato mensaje de texto parece ser una manera efectiva y de bajo costo de potenciar la asistencia de los usuarios a diferentes servicios. La presente intervención tuvo como objetivo aumentar la tasa de asistencia docente en la Escuela de Verano. Para ello, se diseñó e implementó un experimento aleatorio controlado, dividiendo a la población inscrita (777 personas) en cuatro grupos experimentales, cada uno de los cuales recibió un recordatorio que apuntaba a atacar diferentes barreras a la asistencia. El grupo que recibió uno de los recordatorios, apelando a la reciprocidad con los colegas que no pudieron aprovechar la plaza, logró un 61% de asistencia entre los inscriptos, mostrando una mejora significativa de 11 puntos porcentuales en la tasa de asistencia en relación al grupo de control (no intervenido). Se concluye que es posible favorecer la asistencia de los docentes a instancias de formación incorporando el envío de un recordatorio que destaca el perjuicio potencial para otro colega que no puede asistir por ocupar una plaza en vano.

Palabras Clave:

asistencia docente, intervención comportamental, mensajes personalizados.

Rasgos Incel y su relación con las fantasías agresivas y la autoestima en adultos de sexo masculino

Varela, Sofía^a, González Caino, Pablo Christian^{a, b}; Resett, Santiago^{a, b}

^a Instituto de Ciencias Sociales y Proyectuales (INSOD), Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina.

^b CONICET, Buenos Aires, Argentina.

* pablo.cg.caino@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Los "Incel", autoproclamados célibes

involuntarios, son una tendencia creciente en los foros de internet, con actitudes generalmente agresivas hacia las mujeres. **Objetivo:** analizar la relación entre los rasgos Incel con las fantasías agresivas y la autoestima y determinar diferencias significativas en estos rasgos en grupos de alta-baja empatía y alta-baja fantasías agresivas.

Metodología: la muestra estuvo compuesta por 212 participantes de sexo masculino, con una media de edad de 25 años ($DE = 3.27$). Todos los participantes contestaron un cuestionario sociodemográfico, uno sobre rasgos incels (Scaptura & Boyle, 2020), uno de fantasías agresivas (Rosenfeld et al., 1982) y el cuestionario de autoestima de Rosemberg (Rosemberg, 1965). Previamente, firmaron un consentimiento informado, el cual aseguraba el anonimato y la confidencialidad de los datos recolectados. **Resultados:** Se realizó una t de student para analizar las diferencias significativas entre el grupo alto y bajo de fantasías agresivas y de autoestima sobre rasgos incel. Los resultados arrojaron una diferencia significativa en fantasías agresivas ($t(211) = -4.221, p < .001$) en favor del grupo alto ($M = .3385, DE = .1545$) en comparación del grupo bajo ($M = .2563, DE = .1274$). En el caso de la autoestima, se encontró una diferencia ($t(211) = 7.664, p < .001$) en favor del grupo bajo ($M = .3725, DE = .1507$) en comparación del grupo alto ($M = .2347, DE = .1108$). Por último, se realizó un análisis de correlación de Pearson el cuál mostro una relación positiva con las fantasías agresivas ($r = .319, p < .001$) y una negativa con la autoestima ($r = -.645, p < .001$). Estos hallazgos muestran una relación de estos rasgos con una baja autoestima y con un alto nivel de fantasías agresivas, concluyendo que la autoestima y las fantasías agresivas son un factor importante en los rasgos Incel.

Palabras Clave:

Incel, fantasías agresivas, autoestima.

Una revisión sistemática de la literatura

sobre la creatividad y las funciones ejecutivas en adultos

Marchesini, María Pía^{a, b, c}; Krumm, Gabriela^{a, b}; Gutierrez, Marisel^{a, b}; Arán Filippetti, Vanessa^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata, Argentina.

^c Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires (UCA)

* marchesinimpia@gmail.com / maria.marchesini@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción: En los últimos años, se ha evidenciado un progresivo interés por el estudio de la creatividad y las Funciones Ejecutivas (FE), ya que desempeñan un papel crucial en numerosos aspectos de la cognición humana, fundamentales para el funcionamiento adecuado del cerebro y para la adaptación exitosa a situaciones nuevas y complejas. **Objetivo:** El objetivo del presente estudio fue examinar la literatura existente sobre la relación entre las FE y la creatividad en adultos en los últimos 10 años, por medio de una revisión sistemática.

Metodología: Siguiendo la declaración PRISMA, se revisaron artículos de las bases de datos PubMed, PsycINFO, Scielo, Dialnet y meta- bases, Google Scholar y EBSCO. Teniendo en cuenta los criterios de inclusión, se seleccionaron un total de 13 artículos científicos. **Resultados:** Los estudios compilados fueron realizados en siete países diferentes, siendo todos publicados en idioma inglés. La mayoría de los estudios revisados señalan la existencia de una relación entre la creatividad y las FE. A mayor creatividad hubo mejores resultados obtenidos en las tareas de FE y viceversa. **Discusión:** En forma general, los resultados ponen de manifiesto que la memoria de trabajo es el principal predictor de la creatividad en los adultos, cumpliendo un rol mediador entre la inteligencia y la creatividad, o como predictora de la inteligencia. Además, la flexibilidad cognitiva es un componente necesario para la

creatividad, en tanto posibilita el cambio de perspectiva y combinar ideas para producir una solución novedosa, mientras que la inhibición, permite inhibir las respuestas automáticas o repetitivas.

Palabras Clave: Creatividad, funciones ejecutivas, adultos, revisión sistemática.

Aprendizaje social en perros domésticos.

¿Los perros aprenden mejor observando a demostradores mujeres?

Dzik, M. V.^{*ab}; Gutierrez Torres, J. S.^c; Berdugo-Lattke, M. L.^{cd}; Bentosela, M.^{ab}

^aInstituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina, Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC).

^bConsejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^cPrograma de Biología, Facultad de Ingeniería y Ciencias Básicas, Universidad Central, Bogotá, Colombia.

^dSemillero Tygua, Grupo de investigación Agua y Desarrollo Sostenible, Universidad Central, Bogotá, Colombia

* dzik.mvictoria@gmail.com

RESUMEN

El aprendizaje social refiere a la adquisición de conocimientos a partir de la observación o interacción con otro individuo. Los perros domésticos (*Canis familiaris*) son capaces de aprender mediante la observación de las personas, sin embargo, no se conoce si el género del demostrador modula dicho proceso. El objetivo fue evaluar el efecto del género del demostrador humano sobre el aprendizaje social en los perros. Participaron 43 perros adultos, de ambos sexos, y de varias razas. Estos se dividieron en dos grupos. En el grupo experimental, el demostrador (el tutor del perro) le mostraba al perro como abrir la tapa de uno de dos posibles recipientes para obtener comida. En el grupo control, los perros observaban al recipiente abierto con comida. Para ambos grupos, la mitad era un demostrador hombre y la otra mitad, era mujer. Se realizaban dos sesiones de cuatro ensayos de demostración y un test. Para el

análisis se emplearon modelos lineales generalizados mixtos. Los resultados indicaron que los perros del grupo experimental exhibieron una mayor frecuencia de elecciones y de aperturas al recipiente correcto y más duración del contacto con el mismo, comparado al grupo control. Esto indica que los perros se beneficiaron de la demostración humana. Cuando el demostrador era mujer, los perros realizaron una mayor frecuencia de elecciones al recipiente correcto en el grupo experimental que en el control. No se hallaron diferencias de grupo cuando el demostrador era hombre. En conclusión, los perros resolvieron mejor una tarea de manipulación de un objeto cuando presenciaron una demostración de su tutor. El género del demostrador moduló este aprendizaje, siendo beneficioso cuando el mismo fue mujer. Estos hallazgos presentan relevancia en ámbitos aplicados como el entrenamiento y actividades sociales en las que los perros participan, así como en la investigación en cognición social canina.

Palabras Clave: perros domésticos, aprendizaje social, género

Diferencias en magnitudes de reforzadores y la toma de decisiones monetarias: un estudio sobre impulsividad

Romero, Lucía^{*a}; Nobile, María Ludmila^a; Lara, Camila^a; Parra, Marcos^a; Córdoba, Catalina^a; Parga, Erika^a; Papagna Maldonado, Victoria^a; Morales, Candela^b; Iorio, Alberto^{b, c}; Sánchez, Federico^a

^a Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^c Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

* l.romero@usal.edu.ar

RESUMEN

La discrepancia negativa entre el valor esperado de

un estímulo y el efectivamente obtenido genera frustración, por lo cual se evitan estímulos asociados a la situación en la que un reforzador pierde valor (devaluación). Diversos estudios demostraron el efecto que posee la inflación y la dolarización en países no dolarizados, como es el caso de la República Argentina, a la hora de investigar cuestiones relacionadas a la economía (donde las recompensas son de carácter monetario) y donde el valor de la moneda aumenta o disminuye en base al dólar. El descuento por demora es una medida de impulsividad comportamental que presenta elecciones de recompensas pequeñas e inmediatas frente a recompensas más grandes demoradas en el tiempo. Resulta pertinente evaluar el efecto en la impulsividad por el aumento o disminución en la magnitud de ambos reforzadores, inmediatos y demorados, en conjunto. Por lo cual, el objetivo de este estudio fue examinar las diferencias entre recompensas de menor valor y de mayor valor en 143 sujetos argentinos entre 18 y 40 años utilizando un cuestionario extranjero de elección monetaria hipotética en sus valores originales (Monetary Choice Questionnaire, MCQ) y adaptando el mismo a valores de mayor magnitud utilizando una función hiperbólica para mantener el valor relativo entre las recompensas de menor magnitud frente aquellas de mayor magnitud. De esta manera, se adaptó un cuestionario extranjero a mayores valores abordando también una interrogante sobre la relatividad de los incentivos. Se halló que no hubo diferencias significativas entre el cuestionario original y el adaptado (de valores aumentados), indicando que las personas son equitativamente impulsivas frente a recompensas de mayor magnitud, mientras se mantenga un valor relativo entre las recompensas inmediatas y las recompensas demoradas. En consecuencia, también implicaría que el aumento de la magnitud no derivaría en un efecto producto de la devaluación del dólar en esta muestra.

Palabras Clave:

magnitud de reforzador; relatividad de reforzador; impulsividad.

Influencia del estrés en la impulsividad en personas con déficit de atención y desregulación emocional: un estudio con SCL

Romero, Lucía^{*, a}; Nobile, María Ludmila^a; Lara, Camila^a; Parra, Marcos^a; Parga, Erika^a; Papagna Maldonado, Victoria^a; Morales, Candela^b; Iorio, Alberto^{b, c}; Sánchez, Federico^a

^a Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^c Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

*l.romero@usal.edu.ar

RESUMEN

La impulsividad es un fenómeno que existe en todas las personas, sin embargo, puede presentarse de manera disfuncional. Principalmente, en personas con determinados rasgos o trastornos psicológicos, entre éstos se encuentran el déficit de atención con hiperactividad y la desregulación emocional. A su vez, se halló que la impulsividad puede verse afectada según los niveles de estrés de los sujetos. Una forma de estudiar comportamentalmente la impulsividad es la de descuento por demora, debido a la preferencia de recompensas de menor valor inmediatas sobre las demoradas de mayor valor. Es por ello que el objetivo de este estudio fue estudiar el efecto del estrés en la impulsividad en ambas poblaciones utilizando el Adult ADHD Self-Report Scale Symptom Checklist (ASRS), la Difficulties in Emotional Regulation Scale (DERS), el Eysenck Personality Questionnaire Revised (EPQ-RA), el Monetary Choice Questionnaire (MCQ) y medidas de estrés subjetivo. Se incluyó una versión adaptada del Mannheim Multicomponent Stress Test (MMST) para inducir una respuesta de estrés y se registró la

conductancia de la piel a través de medidas fisiológicas (SCL). Se halló que la impulsividad no se veía afectada por las variables mencionadas previamente. Sin embargo, se observaron relaciones significativas entre déficit de atención y desregulación emocional con estrés subjetivo, así como también entre déficit de atención con desregulación emocional. A su vez, se encontró que a mayor sintomatología de ambos rasgos, mayor era el arousal y menor la valencia posterior a la tarea de estrés. También se hallaron relaciones entre el déficit de atención y desregulación emocional con neuroticismo. Se podría argumentar que el estrés inducido es de carácter agudo-no-crónico, por lo cual la impulsividad pudo no verse influenciada por las variables evaluadas de la misma manera que lo haría si los sujetos estuviesen expuestos a otros tipos de estrés (crónico o interpersonal).

Palabras Clave:

impulsividad; descuento por demora; estrés; déficit de atención; desregulación emocional

Building Scientific Thinking Skills in Latin American Adolescents

Boscolo, Martina^a; Furman, Melina^{b, c}; Rela, Lorena^d; Bekinschtein, Pedro^e; Laje, Rodrigo^{b, f}; Goldin, Andrea P^{a, b}

^a Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Ministry of Science, Technology and Innovation, Argentina.

^c Escuela de Educación, Universidad de San Andrés.

^d Instituto de Fisiología y Biofísica Bernardo Houssay, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, CONICET.

^e Laboratorio de Neurociencia y Sociedad, Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional, CONICET, Fundación INECO, Universidad Favaloro.

^f Laboratorio de Dinámica Sensorimotora, Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina.

^{*}martiboscolo@gmail.com

ABSTRACT

Introduction. Scientific thinking is an intentional cognitive process of knowledge application which consists of using evidence to revise an existing theory, and constitutes a very important part of

inquiry-based learning. Evidence suggests that this essential skill for the 21st century citizen can be improved through specific training, and, under certain circumstances, it is possible to transfer its learning to different domains in everyday life. However, we cannot account for many studies on how scientific thinking develops during adolescence, especially in our region and through informal learning experiences. Aims. Our aim was to determine whether scientific camps that carry on entertaining and guided activities and hands-on experiments to answer questions improved certain scientific thinking skills, and whether the change, if it existed, depended on socioeconomic status (SES). Methodology. We designed an instrument to evaluate 290 argentinian adolescents before and after the intervention. It consisted of two pairs of questions that assessed a) to what extent an answer to a problem was methodological, and b) the generation of evidence for and against a statement. We used *Bootstrapping* techniques and a Cumulative Link Mixed Model to analyze the data. Results. We found that performance after the intervention was higher than before, and High-SES participants outperformed their Low-SES peers. Regarding the trained skills and the questions used for assessment, results indicate that in some questions participants systematically performed better than in others. We did not find a differential effect of SES. Discussion. In summary, our main conclusion is that certain scientific thinking skills can be trained and taught in adolescents during only a week of intensive training, regardless of participants' SES.

Keywords:

scientific thinking, training, adolescence, socioeconomic status.

Efectos del formato de presentación sobre juicios de metacompreensión de texto y video en e-learning

Marrujo Sucno, Jonathan^a; González, Federico

Martín ^a; Martínez, Magalí^{a, b}; Burin, Débora I. ^{*, a, b}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.

*dburin@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La metacompreensión se refiere a los juicios de un/a estudiante sobre su comprensión o rendimiento en una prueba de comprensión (Maki et al., 2005; Griffin et al., 2019). Los juicios pueden basarse en el monitoreo real del procesamiento, o basado en heurísticos o superficialmente (Griffin et al., 2019). Ejemplos de esto son el *heurístico de multimedia*, la creencia de que el material multimedia conduce a mejor rendimiento que solo texto (Serra & Dunlosky, 2010; Wiley, 2019), y el *efecto de engaño (deception effect)* de las imágenes, mayor confianza en la comprensión cuando se presentan imágenes decorativas irrelevantes (Wiley, 2019). **Objetivos.** Estudiar el efecto del formato de presentación de contenidos expositivos *online* en juicios de metacompreensión, comparando la comprensión en texto y video con y sin imágenes decorativas e irrelevantes, en un escenario experimental de *e-learning*, de forma remota. **Metodología.** 238 estudiantes de psicología realizaron tareas de comprensión y juicios de metacompreensión antes y después de dichas tareas, sobre contenidos científicos implementados en tres formatos de presentación: 1. Texto digital, 2. Video con presentación, 3. Video con imágenes decorativas de valencia positiva (seleccionadas en estudio piloto previo). **Resultados.** Con interceptas y pendientes aleatorias para participantes y rendimiento en comprensión, los estudiantes juzgaron que les fue mejor con texto que con video, $\beta = 0.58$, $IC95\% = [0.32, 0.83]$, $p < .001$; ambos tipos de videos fueron similares, $\beta = -0.07$, $IC95\% = [-0.34, 0.21]$, $p = .638$. El rendimiento como factor fijo interactuó con el formato; los juicios fueron más precisos con el texto que con

los videos, $\beta = 0.20$, $IC95\% = [0.06, 0.33]$, $p < .004$. En general los/as estudiantes subestimaron su desempeño real. **Discusión.** A diferencia de investigaciones previas, en condiciones naturalistas de e-learning, los/as estudiantes no se engañaron por las imágenes, no creyeron que con video aprendían más, y no sobrestimaron su comprensión.

Palabras Clave:

comprensión de texto, comprensión de video, metacompreensión, e-learning.

Mental Representation of Fractions, a Massive OnLine Experiment

Andrés Cotton^{*A}; Verónica C. Ramenzoni^{B,C}; Florencia Rocca; Carolina Londoño^D; Valeria Edelsztein^{B,E} & Andrés Rieznik^{A,B}.

^ALaboratorio de neurociencias – Universidad Torquato DiTella (UTDT), Buenos Aires, Argentina;

^BConsejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

^CCentro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina (UCA), Buenos Aires, Argentina;

^DINCYT-INECO, Buenos Aires, Argentina;

^ECentro de Formación e Investigación en Enseñanza de las Ciencias (CEFIEC), Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

* andrescotton@gmail.com

RESUMEN

Introduction: The double-representation of fractions theory states that fractions are doubly represented in the brain, as (1) analog quantities and (2) calculated true numerical values. This double representation of fractions model should be reflected in the pattern of responses to different kinds of mathematical problems. Objectives: To either falsify or give confirmatory evidence to this theory, this study explored how different cognitions commonly associated with mathematical abilities (mental rotation, complex calculations, etc.) relate to one another and in particular to fraction estimation in the performance of a large sample of individuals ($n = 22,221$). Methodology: We distributed through social media a set of 23 questions extracted from tests used to identify difficulties in mathematical performance.

We combined cluster analysis (to identify groups of similar items) and regression analyses (over the groups identified by the cluster analysis) to further evaluate the similarities and differences among distinct groups of cognitions. Results: When running polynomial regressions controlled by age and gender, the coefficients for educational attainment are very similar for fraction estimation and complex calculations, indicating that highly educated participants might solve fraction estimation problems as complex calculations, using true numerical values. On the other hand, mental rotation and fraction estimation merge when using different methods of hierarchical clustering. Also, they both show very similar aging patterns and gender dependency when running polynomial regressions controlled by educational attainment. Discussion: These results suggest that when it seems unfavorable or impossible to use calculated true numerical values to solve fraction estimation problems, they can be addressed using analog estimated quantities, relying on perceptual cognitive mechanisms that may be common to mental rotation tasks. Therefore, our findings give supporting evidence to the double-representation of fractions theory, implying that fraction estimation can be processed as calculated true numerical values or as analog quantities.

Palabras Clave:

fractions, mental representation of fractions, rational numbers, massive online experiments.

Apreciación de arte conceptual: posición de información acompañante y capacidad atencional

Gonzalez, Federico M.^a; Burin, Debora I.^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

^b CONICET

*fmgonzalez@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La inclusión de información verbal es habitual en contextos de apreciación artística como

galerías y museos, bajo la forma de textos curatoriales. La evidencia sugiere un efecto positivo de la información sobre la atención, que aumenta el puntaje en juicios de gusto y comprensión percibida (significado de la obra). En contraste, se ha visto un efecto de distracción generado por leer el texto (si es escrito y simultáneo), con efecto negativo sobre las variables mencionadas. El objetivo del presente estudio es analizar el efecto de las demandas atencionales de la presencia de información verbal, a través de la manipulación de carga atencional producto de la presentación secuencial o simultánea de información, y su relación con la capacidad atencional. **Metodología.** 79 estudiantes de Psicología UBA vieron imágenes de obras de arte conceptual, acompañadas con textos descriptivos o interpretativos, presentados de forma simultánea (junto con la obra) o secuencial (antes de la obra). Cada imagen se puntuó en base a gusto y comprensión con un ítem tipo Likert (1 a 7). Además, realizaron la tarea atencional de Búsqueda de Símbolos (adaptada de WAIS IV, α de Cronbach = .90). Las tareas fueron implementadas en PsychoPy – Pavlovia y realizadas *online*. **Resultados.** Se encontró una interacción significativa de modalidad de presentación con atención ($B = 0.33$, 95% IC [0.08, 0.57], $p = .008$). Con menor capacidad atencional se reporta mayor sensación de comprensión en la condición secuencial, mientras que con mayor capacidad atencional hay mayor comprensión percibida en la condición simultánea. No hubo efectos sobre gusto. **Discusión.** Las obras de arte conceptual suelen ir acompañadas de texto curatorial, pero su comprensión depende del modo de presentación y la capacidad atencional del/la observador/a. Esto es relevante para teorías de estética empírica y su aplicación en espacios educativos y culturales como museos y galerías.

Palabras Clave:

atención, comprensión, arte conceptual.

Entrenamiento de procesos inhibitorios y análisis de efectos sobre habilidades aritméticas: Un estudio piloto con estudiantes de educación primaria

Aydmune, Yesica^{*}, ^a; Stelzer, Florencia^a; Fernández, Bianca^a; García, Matías^a; Introzzi, Isabel^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMPD) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Comisión de Investigaciones Científicas (CIC), Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.
^{*}yesicaaydmune@gmail.com

RESUMEN

Durante los años de escolaridad primaria (EP), los procesos inhibitorios, se vinculan con diversas habilidades como las aritméticas. Por eso, se desarrollaron tareas con el objeto de optimizarlos y, eventualmente, generar un impacto en habilidades relacionadas. No obstante, se desconoce el efecto del entrenamiento conjunto de diferentes procesos inhibitorios sobre habilidades aritméticas. **Objetivo:** Analizar los efectos de un programa de entrenamiento breve, de tres procesos inhibitorios sobre habilidades de suma y resta, en niños/as en los primeros años de la EP. **Metodología:** Se trabajó con 24 escolares (11 niñas) de 1° ($n=14$) y 2° de EP, asignados aleatoriamente a dos grupos, en un diseño experimental: entrenamiento ($n=14$) y control pasivo. El entrenamiento implicó actividades que demandan inhibición perceptual, cognitiva y de la respuesta, a lo largo de seis sesiones (una por semana), de 10-15 minutos cada una. En las instancias pre y post-test, se obtuvieron medidas inhibitorias, de habilidades aritméticas, y las calificaciones escolares en matemática. **Resultados:** Se aplicaron pruebas no paramétricas. Se comprobó la equivalencia inicial de los grupos. En el post-test, los grupos no difieren de manera significativa (U de Mann-Whitney y χ^2 , $p>.05$). Los análisis intragrupal revelaron que sólo el grupo experimental cambió significativamente,

mejorando su rendimiento del pre al post-test en una tarea que demanda operaciones de sustracción sucesivas, $X=2.2$, $p=.028$. **Discusión:** Los efectos se restringen al desempeño en una operación aritmética. Ello sugiere ausencia de un impacto amplio sobre habilidades aritméticas. También es posible que la sustracción demande más fuertemente los procesos inhibitorios por el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra. Asimismo, el tamaño de los grupos y los instrumentos de evaluación podrían afectar la apreciación de los efectos del entrenamiento, y/o podría requerirse mayor cantidad de sesiones para observar efectos más amplios.

Palabras Clave: procesos inhibitorios, entrenamiento, habilidades aritméticas, escolaridad primaria

Efectos de una separación breve de su tutor: ¿Hay diferencias entre perros sin problemas de comportamiento y perros temerosos?

Dzik, M. V.^{a, b}; Caliva, M.^c; Cavalli, C.^{a, b}; Udell, M.^d; Bentosela, M.^{*, a, b}

^a Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina, Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^c Instituto de Investigaciones Biológicas y Tecnológicas (IIByT, CONICET-UNC), Universidad Nacional de Córdoba, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina.

^d Human-Animal Interaction Laboratory, Oregon State University, USA.

^{*}marianabentosela@gmail.com

RESUMEN

Los perros desarrollan vínculos de apego con las personas por lo que la separación del tutor produce estrés. Este puede elevarse y generar los llamados *problemas relacionados con la separación*. Estudios previos analizaron las reacciones de los perros ante dicha separación en un lugar novedoso, que es

estresante, sin embargo, no se estudió en otros contextos. El objetivo fue evaluar los efectos de una separación breve del tutor sobre los comportamientos del perro cuando está en el lugar donde vive, e indagar si es modulado por el rasgo de temerosidad. Participaron 58 perros, divididos en dos grupos según la prueba C-BARQ: perros sin problemas de comportamiento y perros temerosos. La prueba de separación constaba de tres fases. La primera y la tercera involucraban una interacción positiva con el tutor durante dos minutos, estando en una habitación de su casa. En la segunda fase, el tutor dejaba la habitación y salía de la casa durante tres minutos. Los resultados indican que los perros permanecieron mayor tiempo en proximidad, contacto, y mirando hacia la puerta, así como vocalizando en la fase 2 comparado a la 1 y la 3. Esto sugeriría que reaccionaron a la separación con respuestas de estrés, y de búsqueda de proximidad y restablecimiento del contacto con el tutor. Por otro lado, la proximidad y las vocalizaciones hacia el tutor fueron mayores en la fase 3 que en la 1, reflejando un aumento de las conductas afiliativas durante la reunión, como probable efecto de la separación previa. Además, se observó mayor tiempo de exploración, proximidad a la puerta, bostezos y sacudidas en la primera fase, posiblemente por la novedad de la tarea. No hubo diferencias significativas entre grupos ($p > 0.05$). Estos resultados replicarían las reacciones observadas ante la separación, pero en un ambiente familiar. La temerosidad no afectó dichas reacciones.

Palabras Clave:

estrés, separación del tutor, temerosidad, perros domésticos.

El lenguaje y la construcción de mundos de ficción durante la infancia: un estudio de la diversidad léxica y la complejidad sintáctica del habla de niños/as

argentinos/as de 4 años en situaciones cotidianas en el hogar

Lewinsky, Viviana^{*, a}; Alam, Florencia^a; Rosemberg, Celia Renata^{a, b}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

*vivilewinsky@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Distintos estudios acerca del desarrollo lingüístico infantil han proporcionado evidencia de la importancia del contexto para este desarrollo e identificado diferencias según el grupo social de pertenencia de los/as niños/as. Por otro lado, diversos trabajos identificaron que al construir mundos ficcionales los/as niños/as recurren a formas lingüísticas específicas, una sintaxis compleja y un vocabulario preciso. **Objetivos.** El presente trabajo analiza la diversidad léxica y complejidad sintáctica del habla de niños/as argentinos/as de 4 años de distintos grupos sociales en situaciones cotidianas en el hogar considerando secuencias en las que construyen mundos ficcionales (FICC) y en las que no construyen mundos ficcionales (NoFICC). **Metodología.** El corpus comprende 408 horas de habla registrada en el hogar de 34 niños/as (17 del grupo socioeconómico medio (GSM) y 17 que viven en situación de pobreza (GSB)). Primeramente, se identificaron las secuencias en las que los/as niños/as construían mundos ficcionales (mundos que se alejan de la realidad a través de la creación de escenarios fantásticos o cotidianos). Luego se recurrió a regresiones lineales de modelo mixto para identificar eventuales relaciones entre las características del habla infantil, su grupo social de pertenencia (GS) y el tipo de secuencia. **Resultados.** El análisis mostró un efecto significativo del GS, a favor de GSM, y un efecto significativo del tipo de secuencia, a favor de NoFICC, en la diversidad

léxica. En la complejidad sintáctica se observó un efecto significativo del GS, a favor de GSM, y un efecto marginal del tipo de secuencia, a favor de FICC. **Discusión.** Los resultados coinciden con estudios antecedentes que muestran la relevancia de atender el contexto en el que los/as niños/as de distintos GS desarrollan el lenguaje y sugieren la importancia de considerar las situaciones propias del desarrollo infantil para alcanzar una mayor comprensión de los procesos implicados en el desarrollo lingüístico

Palabras Clave:

diversidad léxica, complejidad sintáctica, situaciones cotidianas, mundos ficticiales

Diferencias de género en las actitudes hacia las matemáticas y el desempeño en esta área

Stelzer, Florencia^a; Aydmune Yésica^a; García Coni, Ana^a; Vernucci, Santiago^a; Introzzi, Isabel^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMdP).

*florenciastelzer@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En la literatura no se observa un acuerdo respecto al grado en que el género se asocia a diferencias en las actitudes hacia las matemáticas y el nivel de desempeño en esta área. Ciertos estudios indicaron que los hombres muestran mayor competencia percibida, interés intrínseco y mejor desempeño, mientras que otros no reportaron diferencias entre géneros en estos constructos.

Objetivos. Analizar si existen diferencias en la competencia percibida, el interés intrínseco por las matemáticas y el desempeño en esta área, relacionadas con el género, en estudiantes de primer año del nivel secundario. **Metodología.** La muestra estuvo integrada por 101 participantes de primer año del nivel secundario (57 varones, *edad* $M=12.05$; $DE=0.22$) que asistían a dos establecimientos educativos de la ciudad de Mar del Plata. Los mismos fueron evaluados en competencia percibida e interés

intrínseco por las matemáticas durante el primer cuatrimestre del año escolar. Adicionalmente, se registraron las calificaciones escolares en matemáticas durante el primer y segundo cuatrimestre. **Resultados.** La prueba *U Mann-Whitney* mostró que existían diferencias significativas en competencia percibida ($z=-2.55$; $p=.01$) y desempeño en matemáticas ($z=-1.98$, $p=.05$); puntualmente se halló que las mujeres presentaban mayor competencia percibida y los hombres calificaciones más altas en matemáticas en el primer cuatrimestre. No se hallaron diferencias en el interés intrínseco ($z=-1.16$, $p=.25$) ni en el desempeño en matemáticas en el segundo cuatrimestre ($z=-.064$, $p=.52$). **Discusión.** La diferencia hallada en competencia percibida no coincide con lo indicado en estudios previos. Recientemente se señaló que las mujeres ponen más atención a las explicaciones docentes que los varones. Resulta posible que los profesores respondan a estas conductas de atención brindando refuerzos positivos que promuevan un auto-concepto favorable. Este trabajo presenta resultados preliminares, por lo que será necesario ampliar el tamaño de la muestra y su representatividad para confirmar estos hallazgos.

Palabras Clave:

actitudes hacia las matemáticas, competencia percibida, género, adolescentes.

Análisis micro secuencial de la integración de argumentos y contraargumentos en estudiantes universitarios

Tuzinkievicz, Maria Agustina^{*, a}; Peralta, Nadia^a; Castellano, Mariano^a.

^a Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina.

*tuzinkievicz@irice-conicet.gov.ar; matuzinkievicz@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El conflicto sociocognitivo (CSC) es un proceso en el cual diferentes posturas se confrontan

en la resolución de un problema colaborativo. Por otro lado, la argumentación dialógica es un proceso social, discursivo y cognitivo que permite la evaluación crítica de ideas y la construcción de nuevos conocimientos. La integración de argumentos y contraargumentos facilita la incorporación de perspectivas opuestas y puntos de vista alternativos, permitiendo la resolución del CSC. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo fue explorar las secuencias de integración de argumentos y contraargumentos en estudiantes universitarios durante una discusión en diadas para la resolución de una tarea académica.

Metodología. Se realizó un análisis micro secuencial, que se enfoca en las secuencias de argumento-contraargumento-respuesta. Se registra la ocurrencia de estos eventos y se analizan las secuencias de códigos que representan la interacción. Participaron 26 estudiantes de primer año de una carrera de Ciencias Sociales que trabajaron en un juego de roles. Resultados preliminares. Los resultados del análisis revelan patrones significativos en las interacciones argumentativas. Los códigos de argumentación se observan seguidos por códigos de oposición por parte del interlocutor. La oposición, a su vez, parece inhibir la co-construcción por parte del mismo sujeto. La integración de argumentos y contraargumentos, sin embargo, fomenta la co-construcción por parte del interlocutor. **Discusión.** Este estudio demuestra que el análisis micro secuencial de los procesos de integración de argumentos y contraargumentos en estudiantes universitarios es una herramienta útil para comprender los aspectos dinámicos de la interacción. Los resultados obtenidos resultan de importancia en el contexto académico. Futuras investigaciones ampliarán el corpus de datos y considerarán diferentes medios de interacción para obtener resultados más generalizables.

Palabras Clave:

conflicto sociocognitivo, argumentación dialógica, integración de argumentos y contraargumentos, análisis

micro secuencial

Análisis exploratorio de las actitudes de los estudiantes universitarios frente a ChatGPT

Curcio, Juan Manuel*^a; Castellaro, Mariano^a; Nadia, Peralta^a; Tuzinkievicz, Agustina^a.

^a IRICE-CONICET-UNR

*curcio@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La literatura sugiere que las inteligencias artificiales pueden potenciar los procesos de aprendizaje universitario. Por ello, la afinidad del estudiante con estas herramientas cobra relevancia. Disciplinas actuales como el procesamiento de lenguaje natural, específicamente, el análisis de sentimientos constituye una alternativa para este tipo de análisis. En este caso, fue aplicado para explorar las actitudes de los estudiantes universitarios con respecto a las herramientas basadas en inteligencia artificial, especialmente ChatGPT. **Objetivo.** Explorar las actitudes de estudiantes de Psicología sobre el uso de ChatGPT para la realización de tareas académicas universitarias. **Metodología.** Se utilizó un diseño exploratorio con una muestra final de 83 estudiantes, por disponibilidad. Los datos fueron recolectados mediante un formulario de Google Forms para recopilar la opinión de los estudiantes sobre ChatGPT y herramientas similares. Se analizaron los datos estableciendo polaridades de sentimientos mediante la librería TextBlob en Python, basados en las respuestas a la pregunta del formulario por la opinión general sobre ChatGPT y herramientas similares. **Resultados.** Mediante el algoritmo k-medias se lograron identificar 4 clústeres agrupados en función de la afinidad con ChatGPT que tenían los estudiantes, su edad, si trabajaban y si habían utilizado la herramienta. Desde el más a menos afín (más cerca de 100 más afinidad positiva, más

cercano a 0 más negativa) son: 1-Muy positivo ($n=10$ $M=76,85$ $DS=6,95$), 2-Positivo ($n=32$ $M=60,94$ $DS=3,89$), 3-Neutro ($n=37$ $M=49,58$ $DS=3,26$), 4-Muy negativo ($n=4$ $M=24,80$ $DS=10,41$). El lema más frecuente dentro de las respuestas hace referencia a ser una herramienta “útil”. **Discusión.** En general, los estudiantes tienen una actitud positiva; los que tienen opiniones muy negativas son pocos y expresan no haber utilizado ChatGPT. Se explicitan limitaciones de los resultados de este trabajo con respecto: a la distribución de la muestra, el algoritmo utilizado y dificultades del idioma español con TextBlob para el análisis de sentimientos.

Palabras Clave:

ChatGPT; estudiantes universitarios; actitudes; análisis de sentimientos.

¿Cambian los climas motivacionales creados por entrenadores en entrenamientos y partidos? Estudio a lo largo de una temporada en deporte formativo

Andrade, C.^{*, a, b;} Russo, D^{c;} Castillo, I.^{e;} Raimundi, M. J.^{a, c, d}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^b Centro de investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) - Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA)

^c IPSIBAT (Instituto de Psicología, Básica, Aplicada y Tecnología) - CONICET/Universidad Nacional de Mar del Plata (Argentina)

^d Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana (Argentina)

^e Departamento de Psicología Social, Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València (España)

*candrade@uca.edu.ar

RESUMEN

La literatura muestra que lo que dicen y hacen los entrenadores/as (“clima motivacional”) influye sobre el rendimiento, el disfrute, la autoestima y la probabilidad de continuar en el deporte de los/as jóvenes deportistas. Dicho clima puede variar a lo largo de la temporada, impactando sobre las experiencias de los/as jóvenes deportistas. En este trabajo se examinaron las diferencias del clima

motivacional en entrenamientos y partidos durante una temporada. Se realizaron observaciones y análisis de entrenamientos y partidos al inicio, mitad y final de la temporada de 47 entrenadores/as ($M_{edad} = 34.23$, $DT = 8.31$) de categorías formativas de género masculino (61,1%) y femenino (38,9%), de edades comprendidas entre los 12 y los 20 años ($M = 16.01$; $DT = 1.85$) de clubes de básquetbol (46.40%) y voleibol (53.60%) de Buenos Aires (Argentina) utilizando el Sistema de Observación Multidimensional del Clima Motivacional (MMCOS). Los resultados de los modelos mixtos mostraron mayores puntajes en los entrenamientos que en los tiempos del partido, en las tres dimensiones del clima “positivo”, caracterizado por el apoyo a la autonomía, la relación y la implicación en la tarea. Asimismo, se encontraron diferencias a favor de los entrenamientos en el tiempo 1 de las dimensiones de los climas “negativos”, caracterizados por el estilo controlador, la frustración de la relación y la implicación en el ego. Por último, en general a lo largo de la temporada se encontró una disminución de los climas “positivos” en los entrenamientos y un aumento de los climas “negativos” en los partidos. Estudiar las diferencias en los distintos contextos en los cuales se desarrollan los equipos deportivos es de relevancia para poder identificar las estrategias utilizadas por los/as entrenadores/as y con ello propiciar climas que favorezcan la motivación y el compromiso de los/as jóvenes deportistas.

Palabras Clave:

clima motivacional, deporte, entrenadores, desarrollo positivo, adolescentes.

Diferencias individuales en los efectos de transferencia lejana del entrenamiento de la memoria de trabajo en niños: ¿quiénes obtienen mayores beneficios?

Vernucci, Santiago^{*, a, b, d;} Gelpi Trudo, Rosario^{a, b, d;} Bruna, Ornella^{a, b;} Burin, Débora^{c, d;} Canet

Juric, Lorena^{a, b, d}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Argentina

^c Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^{*}santiagovernucci@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. Recientemente se ha sugerido que diversos factores podrían contribuir a explicar las diferencias individuales en las ganancias de transferencia (i.e., diferencia en el desempeño pre y post-intervención) obtenidas mediante el entrenamiento de la memoria de trabajo (MT) en niños. La evidencia al respecto es aún insuficiente.

Objetivo. Analizar si el nivel de desempeño inicial en MT, inteligencia fluida, factores motivacionales (tipo de mentalidad sobre la inteligencia y motivación intrínseca sobre las actividades de entrenamiento) y estatus socioeconómico (ESE) explican las diferencias individuales en las ganancias de transferencia lejana sobre inteligencia fluida de un entrenamiento de la MT en niños. **Metodología.** Participaron 44 niños de 9-10 años, escolarizados, de la ciudad de Mar del Plata, quienes realizaron un entrenamiento informatizado de MT, con una tarea visoespacial y una verbal. En la fase pre-entrenamiento se administraron medidas de MT verbal y visoespacial (distintas de las entrenadas), inteligencia fluida y tipo de mentalidad. En la fase post-entrenamiento se administraron nuevamente las medidas de MT e inteligencia fluida, y un cuestionario de motivación intrínseca. Los padres/tutores completaron una encuesta indicando ocupación y nivel educativo para estimar el ESE. **Resultados.** El análisis de regresión lineal múltiple indicó que solo el nivel inicial en inteligencia fluida ($\beta=-.43$, $p<.01$), así como en MT visoespacial ($\beta=-.29$, $p=.05$), explicaron significativamente las ganancias de transferencia en inteligencia fluida, $R^2=.36$, $F(6, 37)=3.54$, $p<.01$.

Discusión. Los resultados muestran un efecto de compensación de las diferencias individuales - respecto de las ganancias de transferencia sobre inteligencia fluida- ya que quienes presentaban un nivel de desempeño pre-entrenamiento más bajo en inteligencia fluida y en MT visoespacial obtuvieron mayores beneficios. Considerar estos factores podría contribuir, en intervenciones futuras, a reducir disparidades en el funcionamiento cognitivo de los niños de edad escolar.

Palabras Clave:

memoria de trabajo, entrenamiento cognitivo, niños, transferencia, diferencias individuales.

Actitudes de la ciudadanía cordobesa hacia las políticas sociales implementadas durante la pandemia por Covid-19

Correa, P. ^{*, a, b}; Brussino, S. ^{a, b}; Reyna, C. ^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

^{*}pablocorrea@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Distintas investigaciones locales han indagado las actitudes que poseía la ciudadanía ante las políticas sociales que implementó el gobierno argentino durante la pandemia por Covid-19. No obstante, no existen, según nuestro conocimiento, estudios que hayan indagado el rol de variables psicosociales y psicopolíticas asociadas a dichas actitudes. **Objetivo.** Analizar la asociación del contacto con personas de clase social baja, las actitudes hacia tales personas, las intenciones de movilización colectiva a favor de personas de clase social baja, el comportamiento previo de movilización colectiva y variables ideológicas con las actitudes hacia políticas sociales implementadas por el gobierno argentino durante la pandemia por Covid-19, en ciudadanos/as del Gran Córdoba (Argentina)

de 18 a 65 años, pertenecientes a niveles socioeconómicos (NSE) alto y medio. Método. La muestra estuvo conformada por 464 personas ($Media_{edad} = 35.91$ años; 75.2% mujeres) de las cuales el 28.9% pertenecía al NSE alto y el 71.1% al NSE medio. Realizamos un análisis de regresión múltiple jerárquico considerando como variable dependiente las actitudes hacia las políticas sociales implementadas durante la pandemia por Covid-19. **Resultados.** El ajuste global del mejor modelo fue: $R^2_{Aj.} = .275$, $F(6, 463) = 30.341$, $p < .001$. Un mayor nivel de oposición a la igualdad, autoritarismo del ala de derechas, actitudes negativas hacia personas de clase baja y dominancia grupal se asoció con actitudes menos favorables hacia las políticas sociales implementadas por el gobierno local durante la pandemia. En cambio, mayores intenciones de movilización colectiva a favor de personas de clase baja se asociaron con actitudes más favorables hacia dichas políticas. **Discusión.** Nuestros resultados permiten avanzar en la comprensión de las variables psicosociales y psicopolíticas asociadas con las actitudes hacia las políticas sociales en contextos de emergencia y crisis como el de la pandemia por Covid-19.

Palabras Clave:

clase social, actitudes, políticas sociales, Covid-19.

De la Generación Y a la Generación X: sus estilos de crianza y experiencias de bienestar

Aranda Lourdes María^a; Calatroni Diego^a; Pedro Iturralde^b; Belén Mesurado^c

^a Estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Austral

^b Lic. en Psicología de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Austral

^c Facultad de Ciencias Biomédicas - Instituto de Filosofía, Universidad Austral – CONICET

^{*}lmaranda@mail.austral.edu.ar

RESUMEN

Existen investigaciones que demuestran que las generaciones Y (1965-1980) y X (1981-1996)

presentan características sociales diferentes. Así como a la Gen Y le atribuyen una obsesión por éxito, la Gen X se asocia una experiencia frecuente de frustración. Estas características sociales podrían tener repercusión en el estilo de crianza que tienen con sus hijos e incluso afectar sus niveles de bienestar psico-socio-emocional y relacional con su pareja. Por otro lado, estas diferencias podrían variar en función del género. Nos planteamos tres **Objetivos:** (1) Estudiar si los estilos parentales autopercebidos por padres, (2) el florecimiento personal, y (3) el florecimiento relacional (bienestar con la pareja) difieren en función del género y la generación social. La muestra estuvo compuesta por 895 padres y madres de entre 27 y 58 años de edad ($M = 38.43$, $DT = 4.81$) provenientes de 5 provincias argentinas (Córdoba, Tucumán, Buenos Aires, Mendoza y Entre Ríos); 69% de los participantes fueron mujeres y el 31% varones. Los resultados indican que existen diferencias estadísticamente significativas en los estilos parentales (MANOVA $F(1, 769) = 6.24$, $p = .001$) y en el florecimiento humano (MANOVA $F(1, 769) = 6.24$, $p = .001$) vinculados a la generación y género. Por último, se encontraron diferencias estadísticamente significativas vinculadas al florecimiento relacional en función del género ($T = 2.49$, $p = .01$). Específicamente los padres de la Gen Y presentan mayor estilo parental nutricional mientras que los padres de la Gen X presentan mayor bienestar social. Es probable que los padres de la Gen Y adoptaran un estilo de crianza más cálido debido a la experiencia adquirida y a la diferencia generacional con sus hijos. Por otro lado, las mujeres percibieron que ejercían un estilo parental más nutricional, mayor florecimiento relacional con la pareja y mayor bienestar emocional que los hombres.

Palabras Clave:

estilos parentales, flourishing personal, flourishing relacional.

Asociaciones entre mindfulness y síntomas de depresión y ansiedad vía insomnio y regulación emocional en universitarios/as de Argentina

Aguirre, Paula^{*, a, b}; Luque, Maribel^{a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina
^{*} paula.aguirre@mi.unc.edu.ar

RESUMEN

En la etapa universitaria, los/as estudiantes muestran altos niveles de estrés y una alta vulnerabilidad a desarrollar problemas de salud mental. Rasgos de mindfulness (i.e., atención plena) parecen asociarse a menores síntomas del afecto negativo. **Objetivos.** Este estudio examinó asociaciones indirectas entre rasgos de mindfulness y sintomatología del afecto negativo mediante un mecanismo de doble mediación vía insomnio y estrategias conductuales de regulación emocional (i.e., retirarse, enfrentar, e ignorar) en estudiantes universitarios/as de Argentina. **Metodología.** Un total de 518 estudiantes (78.4% mujeres; Media edad=23.31 [DE=3.16]) de universidades de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe completó una encuesta online que medía síntomas de ansiedad generalizada y depresión, rasgos de mindfulness y severidad de insomnio. Para evaluar las relaciones propuestas (e.g., mindfulness → insomnio → regulación emocional → síntomas de depresión) se utilizó la técnica de análisis de senderos. **Resultados.** Los rasgos de mindfulness se asociaron indirectamente con síntomas de depresión. Específicamente, mayores niveles de mindfulness se asociaron a menor severidad de síntomas de depresión vía menor severidad de insomnio y menor uso de retirada como estrategia de regulación emocional (estrategia considerada desadaptativa). Similares resultados se hallaron para síntomas de ansiedad generalizada. Aunque

enfrentar e ignorar no tuvieron un rol mediador en estos modelos, se hallaron asociaciones negativas directas entre enfrentar y depresión, y entre mindfulness e ignorar. **Discusión.** Nuestros resultados sugieren un papel protector de rasgos de mindfulness sobre sintomatologías del afecto negativo. Esta acción parece ocurrir mediante una mejor calidad del sueño que, a su vez, se asocia a un menor uso de estrategias desadaptativas de regulación emocional. Las intervenciones basadas en mindfulness podrían resultar útiles para reducir la severidad de estos síntomas. Los tamaños de efecto pequeños de algunos coeficientes de regresión sugieren que otras variables podrían mediar las asociaciones entre mindfulness y sintomatología del afecto negativo.

Palabras Clave:

mindfulness, afecto negativo, insomnio, regulación emocional

Relación entre rasgos de personalidad y síntomas de depresión y ansiedad vía regulación emocional y tolerancia al malestar en estudiantes universitarios/as de Argentina

Aguirre, Paula^{*, a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Bravo, Adrian J.^c; Pautassi, Ricardo^{a, d}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina

^c Department of Psychological Sciences, William & Mary, Williamsburg, Estados Unidos

^d Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra, INIMEC-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina

^{*} paula.aguirre@mi.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Estudios previos sugieren que los trastornos de depresión y ansiedad surgen a partir de dificultades en la regulación de emociones. Además, cierta evidencia muestra a los Cinco Grandes Rasgos de personalidad como variables distales que se

asocian con problemas de salud mental en estudiantes universitarios/as. **Objetivos.** El presente estudio examinó la ocurrencia de síntomas de ansiedad y depresión en una muestra de estudiantes universitarios/as argentinos/as y las asociaciones de los rasgos de personalidad con estos síntomas a través de regulación emocional (RE) y tolerancia al malestar (TM). **Metodología.** Participaron 694 estudiantes universitarios/as argentinos/as (81.4% mujeres; Media edad = 23.12 [DE 2.75]) que completaron una encuesta online que examinó variables de salud mental y personalidad. **Resultados.** Un porcentaje considerable de estudiantes informó síntomas de depresión (45,1%) o ansiedad (25.9%). Utilizando análisis de senderos, encontramos que la TM (específicamente, los subcomponentes absorción y evaluación) medió las asociaciones de los rasgos de personalidad estabilidad emocional y extraversión, con síntomas de depresión y ansiedad. Esto es, los/as estudiantes que exhibieron niveles más altos de estabilidad emocional y extraversión informaron una mayor TM lo que, a su vez, se asoció con menos síntomas de depresión y de ansiedad. Además, la estrategia de RE supresión expresiva medió significativamente las asociaciones de los rasgos amabilidad y extraversión con síntomas de depresión. Específicamente, las personas con niveles más altos de extraversión/amabilidad parecen ser menos propensas a regular sus emociones mediante supresión expresiva lo que, a su vez, se asoció con menos síntomas de depresión. **Discusión.** Los resultados muestran que los rasgos de personalidad están directa e indirectamente asociados con la aparición de síntomas de depresión/ansiedad y resaltan la importancia de desarrollar estrategias de intervención para mejorar la TM y el uso de estrategias de RE adaptativas para aquellos/as estudiantes que experimentan problemas de salud mental.

Palabras Clave:

depresión, ansiedad, rasgos de personalidad, regulación emocional

El vocabulario, la memoria de trabajo y la teoría de la mente en la comprensión de narraciones en niños escolarizados

Camargo, Johanna Pinto^a; Barreyro, Juan Pablo^b

^a Universidad de Buenos Aires - Minciencias Colombia, johannapinto@uba.psi.ar

^b Centro Interdisciplinario en Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) – CONICET, Argentina jbarreyro@psi.uba.ar

RESUMEN

La comprensión de textos conlleva a la construcción de una representación del texto coherente y significativa. Esta elaboración requiere de recursos cognitivos como el vocabulario, la memoria de trabajo o los procesos atencionales. Otra variable, menos indagada, vinculada con la comprensión del discurso narrativo es la teoría de la mente. El objetivo de este estudio fue analizar el rol del vocabulario, la memoria de trabajo, la atención sostenida y la teoría de la mente en la comprensión de narraciones orales. La muestra fue conformada por 126 niños con edades entre 7 y 11 años. Se evaluaron los desempeños en tareas de comprensión, generación de inferencias, recuerdo literal del texto, así como, los rendimientos en las medidas cognitivas mencionadas. Los resultados demostraron diferencias significativas entre los lectores con bajo comprensión respecto al grupo control en las medidas de vocabulario, tarea de comprensión *ad hoc* con apoyos visuales y desempeño en preguntas de inferencias emocionales. Por otro lado, el vocabulario se correlacionó con todas las medidas de comprensión evaluadas. La memoria de trabajo mostró vínculos significativos con todas de las medidas en comprensión, menos con la respuesta a preguntas de inferencias explicativas. La medida de atención sostenida no se vinculó con las variables de

comprensión evaluadas. Mientras que, la teoría de la mente evidenció una correlación significativa con la respuesta a preguntas de inferencias emocionales y con las medidas de comprensión de narraciones sin apoyos visuales. Estos resultados sugieren que la amplitud del vocabulario, la capacidad en la memoria de trabajo y la habilidad para atribuir a otros creencias e intenciones contribuyen en la comprensión de narraciones orales de niños entre 7 y 11 años.

Palabras Clave:

comprensión de textos, narraciones orales, vocabulario, memoria de trabajo, teoría de la mente

Habilidades psicológicas y rendimiento deportivo en patinadoras y patinadores artísticos de Sudamérica

López, Laura^{* a}; Rosas, Analía^a; Vallejos, Lucila^a; Maturano, Karina^a; Avaro, María Luz^a; Sánchez, María Denise^a; Lois, Karina^a; Portalanza, Diana^a; Carinelli, Lorena^a; Garau, Graciela^a; Raimundi, María Julia^b.

^a Facultad de Actividad Física y Deporte, Universidad de Flores, Buenos Aires, Argentina.

^b IPSIBAT (Instituto de Psicología, Básica, Aplicada y Tecnología) - CONICET/Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina.

*laura.rlopez@uflouniversidad.edu.ar

RESUMEN

El patinaje artístico sobre ruedas es un deporte de predominio técnico, especialización temprana y gran exigencia. La competencia individual se caracteriza por momentos altamente estresantes, que ponen a prueba las habilidades psicológicas de los/as competidores/as. El objetivo de este trabajo fue estudiar las relaciones entre las habilidades psicológicas, el rendimiento deportivo y la presencia de profesionales de la Psicología en patinadoras/es artísticas/os sobre ruedas de nivel élite de disciplinas individuales. Participaron 194 patinadoras/es de élite de Sudamérica (88.7% mujeres) de entre 14 y 37 años ($M = 20.29$, $DT = 4.44$). El 36.6% competían en

la categoría Junior (hasta los 18 años) y el 63.4% lo hacían en la categoría Senior de World Skate. Las/os participantes respondieron un Cuestionario sociodemográfico y el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva (IPED) durante los campeonatos internacionales (Sudamericano, Panamericano, Odesur, World Skate Games) realizados a lo largo del 2022. Los/as patinadores que lograron la primera posición, al menos una vez, entre 2021 y 2022 obtuvieron puntajes significativamente mayores en Autoconfianza, Control de Afrontamiento Negativo y de la Actitud. Asimismo, quienes competían en la categoría Mundial WS tienen mayor presencia de psicólogos/as del deporte en sus equipos que quienes compiten en Elite / B. Finalmente, se encontraron diferencias significativas a favor de los/as patinadores/as que trabajan con estos/as profesionales en las habilidades del Control de la visualización y de la imagen y el Nivel motivacional. La finalidad del entrenamiento en el patinaje artístico de nivel elite es ampliar y poner a punto los recursos físicos, técnicos, artísticos y táctico-estratégicos. Conocer las variables psicológicas y optimizarlas a través del trabajo de los/as profesionales de la Psicología del deporte permite mejorar los procesos de entrenamiento, el bienestar y aumentar las posibilidades de éxito en la competencia deportiva.

Palabras Clave:

habilidades psicológicas, patinaje artístico, rendimiento deportivo.

Evaluación de inteligencia emocional, conducta prosocial y compasión como factores protectores ante vínculo conflictivos en alumnos adolescentes de Mendoza

Quiroga, Juan Pablo^{* a}; Moreno, Cecilia Beatriz^a

^a Pontificia Universidad Católica Argentina- Sede Mendoza
*jpquiroga@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: esta investigación abordó los vínculos

conflictivos que dañan la convivencia escolar entre pares y afecta la salud mental de muchos estudiantes a nivel mundial. En Argentina, ya es considerado un problema del sistema educativo. Asimismo, existen conductas que benefician esta convivencia, las cuales se postulan como factores protectores ante dichas conductas y que dependen del desarrollo de competencias personales. **Objetivos:** a) Detectar las conductas agresivas que deterioran la convivencia entre alumnos. b) Describir comportamientos que actuarían como factores protectores mediante tres variables, Inteligencia Emocional (capacidad para mejorar la consciencia emocional y profundizar los niveles de comprensión -propios y ajenos- permitiendo mayor regulación emocional), Conducta Prosocial (comportamiento social que busca generar y mantener el bienestar y la integridad de otras personas) y Conducta Compasiva hacia Otros (conciencia empática del sufrimiento ajeno junto con la voluntad de aliviarlo). **Metodología:** se realizó un estudio cuantitativo y participaron 172 adolescentes del nivel secundario de un colegio de Mendoza. **Resultados:** las formas de agresión más recurrentes fueron verbales (insultos, burlas, difamación) y, en menor grado, físicas. Respecto a las demás variables, la cantidad de alumnos que obtuvieron puntaje superior a la media fueron 55% para Inteligencia Emocional, 51% para Conducta Prosocial y 57% para Conducta Compasiva. Al correlacionar estas variables con las conductas agresivas, se observaron asociaciones significativas, por lo cual se las podría considerar factores protectores, por ejemplo, las conductas de alivio asociadas a la dificultad de afrontamiento de la dinámica agresiva. También se observaron relaciones significativas entre los comportamientos positivos. **Conclusión:** el desarrollo de las competencias aquí postuladas podría resultar un importante factor protector para quienes son agredidos por sus pares. Este trabajo aporta pistas

para desarrollar programas preventivos y de intervención ante estas situaciones, disminuyendo las conductas agresivas y sus efectos negativos sobre los involucrados.

Palabras Clave:

convivencia escolar, inteligencia emocional, conducta compasiva, conducta prosocial.

¿Existe relación entre la lectura de mente y el estrés percibido? Un estudio sobre el desempeño en mentalización en sujetos con rasgos de inatención/hiperactividad y desregulación emocional

Papagna Maldonado, Victoria*^a; Romero, Lucía^a; Nobile, María Ludmila^a; Parga, Erika^a; Parra, Marcos^a; Iorio, Alberto^b, ^c; Sánchez, Federico^a

^a Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^c Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

*victoria.papagna@usal.edu.ar

RESUMEN

La mentalización es un fenómeno estudiado a partir de la Teoría de la Mente (ToM) que se define como el proceso de inferir y razonar sobre las percepciones, creencias, pensamientos o emociones de otros, considerándose una habilidad esencial para la interacción social. Hay evidencia de que se encuentra afectada en personas que presentan rasgos como la inatención con/sin hiperactividad y la desregulación emocional generalizada y además puede verse afectada por el estrés. El objetivo del estudio fue analizar dichos rasgos, el desempeño en mentalización y grado de estrés autopercebido en población general. Para éste fin se administraron escalas de screening de sintomatología de inatención/hiperactividad (ASRS), desregulación emocional (DERS), estrés percibido (PSS), trastornos de personalidad (SCID-II) y una tarea de

mentalización (Movie for the Assessment of Social Cognition, MASC) de forma online. Se halló que, para sujetos femeninos, la cantidad de aciertos en MASC no correlacionó con las medidas de inatención/hiperactividad, estrés percibido o desregulación emocional. Sin embargo, sí hubo correlación negativa entre el porcentaje de aciertos en MASC y la interferencia cotidiana ligada a la desregulación emocional. Los ensayos de ausencia de mentalización correlacionaron positivamente con el estrés percibido. Para los sujetos masculinos no se observaron correlaciones con ninguna escala. Los datos sugieren que a mayores dificultades para realizar conductas dirigidas a metas peor es el desempeño en mentalización, por ende, se puede concluir que la buena capacidad de mentalización favorece las conductas de regulación emocional dirigidas a metas. Además, se evidenció que, a mayor estrés percibido, mayor ausencia total de inferencia mental. Por ende, se puede concluir que las personas que tienen mayores capacidades de mentalización presentarían menos estrés percibido. Estos hallazgos permiten comprender mejor cómo las habilidades de mentalización ayudan a las personas en diferentes áreas que están relacionadas con la regulación de las emociones.

Palabras Clave:
mentalización, desregulación emocional, inatención/hiperactividad, estrés.

Rasgos de la Personalidad y Susceptibilidad ante Estrategias de Persuasión en Consumidores de Streams en Twitch

Nogueira, Pedro*,^a

^a Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina.
pedronogueira.ok@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Twitch, ha logrado un gran crecimiento en los últimos años, atrayendo un

número significativo de usuarios, siendo una oportunidad para creadores de contenido que buscan crecer en el rubro y convirtiéndose en un gran negocio. Para atraer y mantener al público, los streamers deben estar activos y ofrecer entretenimiento constantemente. Esta tarea puede facilitarse si se recurre a las técnicas de persuasión apropiadas para fidelizar a los espectadores. La efectividad de estas técnicas dependerá de los rasgos de la personalidad predominantes del público.

Objetivo: Este estudio tuvo como objetivo indagar en las correlaciones entre los rasgos de la personalidad y la susceptibilidad ante técnicas de persuasión en usuarios de Twitch, mediante un diseño no experimental de tipo descriptivo, comparativo y correlacional, de corte transversal. **Metodología:** La muestra se compuso de 233 participantes consumidores de streams de Twitch, residentes en Argentina, de entre 18 y 27 años. Los participantes respondieron un cuestionario sociodemográfico para corroborar que sean usuarios recurrentes de Twitch, el *Big Five Inventory* para conocer sus rasgos de personalidad y el *Persuasion Inventory* para identificar ante qué estrategias de persuasión son más susceptibles. **Resultados:** En los resultados se observó que los usuarios tienen altos niveles de Agradabilidad y Apertura a la Experiencia y gran susceptibilidad ante: Compromiso, Reciprocidad y Simpatía. **Discusión:** En este trabajo, como en el de otros investigadores, se concluyó que los usuarios de Twitch tienen un alto grado de Apertura a la Experiencia. De acuerdo a otros estudios, las cuales coinciden con este proyecto, existe una relación inversamente proporcional entre la Apertura a la Experiencia y la susceptibilidad a la Autoridad. En próximos estudios se aconseja agregar la estrategia de persuasión conocida como Unidad. Asimismo, se podría indagar en rasgos de la personalidad y susceptibilidad ante estrategias de persuasión en usuarios de otros países latinoamericanos.

Palabras Clave:

estrategias de persuasión, Twitch, rasgos de la personalidad, susceptibilidad ante técnicas de persuasión.

Cannabis y coordinación motora: efectos agudos, tolerancia crónica y especificidad contextual

Esteban, Kasely^a; Ramírez, Simón^a; Miguez, Gonzalo^a; Quezada Scholz, Vanetza^a; Varas, Felipe I.^a; Badilla, Jonathan^a; Ibáñez Jiménez, Esperanza^a; Aguilar Contreras, Camila^a; Alfaro, Felipe^b; Bertin Johnson, Francisca^a; Bustamante, Javier^c; Angulo, Rocío^c; Vergés, Alvaro^d; Fuentealba Evans, José^e; Laborda, Mario A.*^a

^a Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

^b Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile

^c Instituto de Ciencias Sociales, Universidad de O'Higgins, Rancagua, Chile

^d Escuela de Psicología, Universidad de los Andes, Santiago, Chile

^e Escuela de Química y Farmacia, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
[*mariolaborda@u.uchile.cl](mailto:mariolaborda@u.uchile.cl)

RESUMEN

Introducción: La investigación experimental sobre el desarrollo de tolerancia al cannabis no ha integrado una perspectiva desde el paradigma del aprendizaje asociativo. El presente estudio evaluó los efectos agudos, el desarrollo de tolerancia crónica y la especificidad contextual asociativa de la tolerancia a los efectos del cannabis sobre la coordinación motora en ratas adultas, medida en una rueda caminadora.

Metodología: 16 ratas adultas de ambos sexos, se asignaron a dos grupos: uno recibió 20 administraciones (1 diaria) de extracto de cannabis (400mg/ml) y el otro recibió vehículo (propilenglicol) por inhalación vaporizada, siempre en uno de dos contextos (contrabalanceados). Se evaluaron los efectos agudos en la primera medición, el desarrollo de tolerancia crónica en cinco mediciones a lo largo del experimento, y la especificidad contextual

comparando las mediciones en el contexto de administración habitual y uno novedoso. Se analizó el tiempo hasta la primera caída pre y post-vaporización en la rueda caminadora. **Resultados:** Los efectos agudos del cannabis se expresaron como una disminución en la coordinación motora en el grupo que recibió extracto de cannabis en contraste al grupo vehículo. También se comprobó el desarrollo de tolerancia crónica por medio del aumento de la coordinación motora en el grupo que recibió cannabis. No se encontraron diferencias al evaluar la coordinación motora en el contexto usual de administración frente a uno no usual e igual de familiar, por lo que no se evidenció especificidad contextual de la tolerancia. **Discusión:** Los hallazgos demuestran efectos agudos con la primera administración de cannabis y el desarrollo de tolerancia crónica sobre la coordinación motora a lo largo de las mediciones. Se discuten predicciones de modelos teóricos y las posibles causas relacionadas con la falta de especificidad contextual asociativa de la tolerancia de la administración de cannabis.

Palabras Clave:

cannabis, tolerancia crónica, coordinación motora.

Desarrollo de una aplicación móvil de ejercicios cognitivos para personas mayores en base a requerimientos centrados en el usuario

Revollo Sarmiento, Araceli*^a; Revollo Sarmiento, Noelia^b; Revollo Sarmiento, Natalia^c; López Moreno, María^d; Vivas, Leticia^e

^{a d e} Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-CIC-UNMDP)

^b Instituto de Ecorregiones Andinas (INECOA); (CONICET-UNJU)

^c Instituto de Ciencia e Ingeniería de la Computación (ICIC-CONICET-UNS)

[*revollosarmientoara@gmail.com](mailto:revollosarmientoara@gmail.com)

RESUMEN

Objetivo: Este trabajo se propuso estudiar los requerimientos de las personas mayores como

usuarios finales para el desarrollo del primer prototipo de la APP móvil del sitio web LABPSI. Además, se indagó si existía asociación entre la utilidad percibida del celular y el uso de APPs. Muestra: 40 participantes (80% mujeres) sin DCL mayores de 60 años. La muestra obtuvo una media de 71,6 años de edad y 86,4 de nivel cognitivo según el ACEIII (Bruno et al., 2021). Instrumentos: Cuestionario de aceptación del uso del teléfono celular basado en Ma y colaboradores (2016), cuestionario estructurado de requerimientos y Uizard para realizar el maquetado. Procedimiento: Se diseñaron bocetos en base a los requerimientos identificados (tipo y tamaño de botones, letras y colores), fueron presentados sucesivamente y modificados hasta ser aprobados por la muestra desde el DCU (diseño centrado en el usuario). Se desarrollaron prototipos de interfaces en Uizard.

Resultados: Se obtuvo un diseño de APPs a partir de los requerimientos de los usuarios. La correlación entre la utilidad percibida y el número de APPs fue significativa ($p < 0,05$). Discusiones: Resulta relevante que el diseño de estas tecnologías esté adaptado a los usuarios finales (Trujillo et al., 2016), dada la correlación entre utilidad percibida y la cantidad de APPs de uso frecuente. El diseño de productos tecnológicos centrados en el usuario, como hemos realizado en este trabajo, estimamos que contribuirá a un mayor uso de la APP (LABPSI). El producto final se encuentra desarrollándose, compartimos el prototipo no funcional obtenido hasta el momento.

Palabras Clave:

personas mayores, aplicación móvil, diseño centrado en el usuario, teléfono celular.

Escala de Orientaciones de Causalidad en el Deporte: análisis de sus propiedades psicométricas

Perez-Gaido, Mauro G.^{*, a, b, c}; Miscusi, Agustín^{c, d}; Andrade, Camila^{a, e}; Raimundi, María Julia^{a, d},

^f; Castillo, Isabel^g

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

^b Departamento de Salud y Seguridad Social, Universidad de Nacional Tres de Febrero, Argentina

^c Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina

^d Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana, Argentina

^e Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) - Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina

^f Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) - Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

^g Departamento de Psicología Social, Facultad de Psicología y Logopedia, Universitat de València, España

mpgaido@untref.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Las orientaciones de causalidad describen formas de percibir y organizar la información (interoceptiva y exteroceptiva) que influyen en la manera en la que las personas actúan y responden en sus contextos sociales. **Objetivo.** En este trabajo se examina una escala que evalúa las orientaciones de causalidad en el deporte.

Metodología. La misma presenta un formato de viñetas, en el cual se plantean situaciones y se contesta con una escala Likert de 7 opciones con la probabilidad de responder en concordancia con cada una de las tres orientaciones de causalidad (autónoma, de control e impersonal). Para su desarrollo se crearon situaciones relevantes para el contexto deportivo y posibles respuestas ante las mismas, sobre la base de escalas previas. A partir de la valoración de jueces expertos y de la prueba piloto, se conformó la escala final compuesta por 21 ítems divididos en 3 dimensiones. Esta escala se aplicó a 447 adolescentes deportistas (52.80% mujeres) con edades entre los 14 y los 19 años ($M = 16.14$, $DE = 1.49$) de diferentes deportes y clubes del Área Metropolitana Bonaerense (AMBA). **Resultados.** Para examinar su validez, se utilizó un abordaje multi-rasgo multi-método (Modelo de rasgos correlacionados y unicidad correlacionada), considerando las orientaciones como rasgos y las situaciones como métodos, y análisis factoriales confirmatorios (CFI = .94; TLI = .93; RMSEA = .06;

SRMR = .07). Se calculó la confiabilidad usando el omega de McDonald (Autonomía = .78; Control = .70; Impersonal = .74) y se encontraron correlaciones significativas entre la orientación impersonal y autónoma ($\rho = -.25$) y entre la orientación impersonal y de control ($\rho = .54$). **Discusión.** Las óptimas propiedades psicométricas de esta escala le otorgan una utilidad notable para la evaluación de las disposiciones motivacionales en el deporte.

Palabras Clave:

orientación de causalidad, deporte, adolescencia, teoría de la autodeterminación.

Validación de la versión española del cuestionario de las Cinco Facetas de Mindfulness en una muestra de estudiantes universitarios/as argentinos/as

Correa, Pablo^{a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Bravo, Adrian J.^c; Mezquita, Laura^{d, e}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

^c Department of Psychological Sciences William & Mary, USA

^d Department of Basic and Clinical Psychology and Psychobiology Universitat Jaume I, Castelló de la Plana, Castellón, Spain Centre for Biomedical Research Network on Mental Health (CIBERSAM)

^e Instituto de Salud Carlos III, Castellón de la Plana, Castellón, Spain

pablocorrea@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Mindfulness se ha conceptualizado como prestar atención al momento presente de forma intencionada, sin juzgar. El Cuestionario de las Cinco Facetas de Mindfulness (FFMQ, según sus siglas en inglés) es una de las medidas más populares para evaluar los rasgos de mindfulness. La evaluación precisa de las disposiciones de mindfulness es esencial tanto para fines clínicos como de investigación. Sin embargo, existe evidencia limitada respecto de las propiedades psicométricas del FFMQ en muestras argentinas. **Objetivo.** El presente

estudio tuvo como objetivo examinar la fiabilidad y las evidencias de validez estructural y concurrente de la versión española del FFMQ en una muestra de estudiantes universitarios argentinos. **Metodología.** Una muestra de 632 estudiantes (69% mujeres; $M_{\text{edad}} = 24.47$, $DE = 5.76$) matriculados en cinco universidades públicas argentinas completaron una encuesta online que evaluaba rasgos relacionados con mindfulness (Observar, Describir, Actuar con Conciencia, No Juzgar la Experiencia Interna y No Reaccionar a la Experiencia Interna), estrategias de regulación emocional, facetas de la sensibilidad a la ansiedad y síntomas de depresión, ansiedad y estrés. **Resultados.** Las subescalas del FFMQ mostraron valores adecuados de consistencia interna (α entre .77 y .89; ω entre .79 y .89). La estructura de un modelo de cinco factores intercorrelacionados mostró un ajuste aceptable a los datos. Los resultados también apoyaron la invarianza configuracional, métrica y escalar en función del sexo y la experiencia en mindfulness. El FFMQ mostró sensibilidad para discriminar entre participantes con y sin experiencia en mindfulness. También se observaron correlaciones significativas entre las dimensiones de mindfulness y las variables teóricamente relacionadas. **Discusión.** Los presentes resultados proporcionan evidencia de la fiabilidad y validez de las puntuaciones del FFMQ en estudiantes universitarios argentinos. Esta información nos permite considerar al FFMQ como un instrumento adecuado para evaluar las disposiciones de mindfulness en estudiantes universitarios argentinos.

Palabras Clave:

Mindfulness, Estudiantes Universitarios, Propiedades Psicométricas, Estudio de Validación

Una aproximación al Mind-mindedness de cuidadoras extrafamiliares y su influencia en el desarrollo infantil

Dyzenchauz, Malena^{a, b}; Paolantonio, Patricia

^{a, b}; Faas, Ana Eugenia^{a, b}

^a Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Córdoba, Argentina

^b CONICET, Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi). Córdoba, Argentina)

*malenadyzen@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El término Mind-mindedness (MM) refiere a la capacidad de las personas adultas de interpretar la conducta infantil como una manifestación de estados internos y responder de forma contingente y sintonizada al niño/a. En la actualidad, cada vez más niños/as asisten a instituciones de cuidado en sus primeros años de vida, sin embargo, aún existen escasas investigaciones sobre el MM de las cuidadoras extrafamiliares. Estos estudios encontraron que esta variable se relacionaba con una atención más sensible e interacciones de mejor calidad, con el respeto por la autonomía y con una relación de apego más segura. **Objetivos.** El presente estudio se propone indagar el impacto del MM de cuidadoras extrafamiliares pertenecientes a espacios públicos de cuidado y estimulación para la primera infancia de sectores vulnerables de la provincia de Córdoba sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil.

Metodología. Esta investigación consiste en un estudio exploratorio descriptivo correlacional. Los participantes fueron 23 niños/as y 11 cuidadoras. Se filmaron y codificaron sesiones de juego libre cara a cara de 10 minutos de duración cuidadora-niño/a. El MM se clasificó en sintonizado/no sintonizado en relación a la conducta infantil utilizando el protocolo de E. Meins. El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños/as se evaluó mediante la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley III. **Resultados.** Se encontraron correlaciones positivas y significativas entre los comentarios sintonizados emitidos por las cuidadoras y el desarrollo cognitivo [$r = .51, p < .012$] y lingüístico, tanto receptivo [$r = .55, p < .006$] como expresivo [$r = .51, p < .013$], de los niños/as.

Discusión. Los resultados coinciden con lo hallado en los estudios que relacionan el MM sintonizado de madres con el desarrollo infantil de sus hijos/as. Se discute la importancia de fortalecer esta habilidad en las cuidadoras extrafamiliares.

Palabras Clave:

mind-mindedness, cuidadoras extrafamiliares, desarrollo infantil

Validez, fiabilidad e invarianza factorial de un inventario de competencias socioemocionales en adultos de Buenos Aires

Mikulic, Isabel María*^a; Crespi, Melina^a; Caballero, Romina^a

^a Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones

*immikulic@gmail.com.ar

RESUMEN

Introducción: Las competencias socioemocionales comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para expresar, comprender y regular las propias emociones con eficacia. En virtud de la carencia de instrumentos que posibiliten su evaluación, se construyó el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE). El mismo mide 9 competencias a través de 72 ítems con respuesta tipo Likert de 5 puntos. **Objetivos:** Se propone estudiar la estructura interna y la fiabilidad del inventario; evaluar la equivalencia psicométrica del mismo en hombres y mujeres; y analizar la existencia de diferencias significativas en las competencias según género. **Metodología:** El instrumento fue administrado a 486 adultos de la Ciudad de Buenos Aires (48%) y Gran Buenos Aires (52%). Las edades oscilaron entre 18 y 45 años ($M = 25.46$; $SD = 6.13$) y el 54% fueron mujeres. La estructura interna se analizó utilizando AFC, con el Método WLSMV. El ajuste se evaluó mediante los índices CFI, TLI y RMSEA. Se realizó un AFC multigrupo para comprobar la invarianza factorial del

modelo en hombres y mujeres. **Resultados:** El AFC mostró un ajuste adecuado del modelo de 9 factores (CFI=.91, TLI=.91, RMSEA =.04 [.03; .05]). Las correlaciones interfactoriales se encontraron por debajo de .80. Los coeficientes ω ordinal superaron el umbral de .70 en cada factor, oscilando entre .81 para empatía y .92 para conciencia emocional. Las propiedades de medición se mantuvieron satisfactoriamente invariantes conforme con los criterios de invarianza configuracional, métrica y escalar entre hombres y mujeres. Tras comprobar la invarianza factorial, se hallaron diferencias significativas en regulación emocional, a favor de los hombres, y en prosocialidad, a favor de las mujeres. **Discusión:** el ICSE representa un aporte valioso para la evaluación de competencias socioemocionales en adultos, considerando sus óptimas propiedades psicométricas y la carencia de instrumentos válidos y confiables existentes para su medición.

Palabras Clave:

competencias socioemocionales, adultos, propiedades psicométricas, Buenos Aires

Los posibles sí mismos y su relación con las experiencias positivas en las actividades de disfrute en la adolescencia

Molina, María Fernanda^{a, b}; Malvestiti, Mayra^{a, b}; Pellegrino, María del Rosario^a

^a Universidad Nacional de Tres de Febrero

^b Universidad CAECE

*fmolina@untref.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Las actividades que realizan los/as jóvenes son uno de los entornos más relevantes de los que participan. Las experiencias que tienen en ellas están fuertemente asociadas con la formación de su identidad y proyectos a futuro. **Objetivo:** analizar la relación entre las experiencias positivas en las actividades de disfrute y la forma en que los/as

adolescentes se imaginan a sí mismos en el futuro (posibles sí mismos, PSs). Método: Participaron 276 adolescentes escolarizados (mujeres = 61.6%, $Medad = 15.32$; $SD = 1.31$) del Área Metropolitana Bonaerense. Los adolescentes respondieron el Cuestionario de Posibles Sí Mismos (CPSM), la Escala de Percepción de Sí Mismo en el Futuro (EPSMF), y la Escala de Disfrute y de Sentido de Realización Personal en la Actividad. Para conocer el contenido de los PSs se efectuó un análisis de contenido temático de las respuestas al CPSM. Se realizaron Pruebas t para comparar las experiencias de disfrute en función de dicho contenido, y correlaciones de Pearson para conocer la relación de la valencia (probabilidad percibida de alcanzar PSs positivos evaluada con la EPSMF) y la diversidad de PSs, con las experiencias en la actividad.

Resultados: Se encontraron mayores niveles de afecto positivo en las actividades de disfrute en aquellos/as adolescentes que presentan PSs deseados en los dominios interpersonal y del estilo de vida. La diversidad de los PSs deseados se asoció positivamente con el afecto positivo. Por otro lado, se encontraron correlaciones positivas y significativas entre las experiencias en las actividades y la valencia de los PSs en los distintos dominios estudiados.

Discusión: Estos resultados permiten pensar nuevas formas de intervenir, impulsando a los/as adolescentes a identificar actividades que les brindan experiencias de disfrute, y promoviendo el disfrute en las actividades que ya realizan.

Palabras Clave:

Adolescencia, identidad, desarrollo positivo, actividades.

Relaciones entre frecuencia de uso de estrategias comportamentales de regulación emocional y síntomas de depresión

Cinalli, Magdalena^{a, *}; Arias, Camila^a; Zamora Eliana^a; del Valle, Macarena^a

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.
*magdacinalli1997@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. La Organización Mundial de la Salud califica a la depresión como la principal fuente de deterioro de la salud mental en el mundo. Un factor de interés a la hora de estudiar la depresión es la Regulación Emocional (RE), entendida como el monitoreo y la modificación de las reacciones emocionales para alcanzar **Objetivos**. A pesar de la importancia acerca de los factores que inciden sobre el desarrollo, curso y remisión de los síntomas depresivos, los estudios en países de bajos y medianos ingresos como Argentina son escasos. **Objetivo.** Analizar las relaciones entre las estrategias comportamentales de RE y los niveles de síntomas depresivos en población general argentina. **Metodología.** Participaron 322 sujetos (mujeres: 233, hombres: 86, otro género: 3) entre los 18 y los 64 años de edad (ME = 33.78; DE = 12.45) a quienes se aplicó el Cuestionario de Estrategias Comportamentales de Regulación Emocional, el Inventario de Depresión de Beck-II y un Cuestionario sobre aspectos sociodemográficos. **Resultados.** Los resultados indicaron que a mayor frecuencia de uso de las estrategias aproximación activa ($r = -.30$, $p < .01$) y búsqueda de distracción ($r = -.14$, $p < .01$), y a menor uso de las estrategias retraimiento ($r = .37$, $p < .01$) e ignorar el problema ($r = .31$, $p < .01$), menores fueron los niveles de sintomatología depresiva. La estrategia búsqueda de apoyo social no presentó correlaciones con los niveles de depresión. **Discusión.** Se espera que estos hallazgos colaboren a entender el modo en que los adultos regulan sus emociones de manera activa, y sus efectos para la sintomatología depresiva, y así permita generar estrategias de intervención en salud mental.

Palabras Clave:
depresión, regulación emocional, población general

Habilidades emocionales y cognitivas

¿Cuál es su relación con el vocabulario emocional? Estudio preliminar

Calero, A.D.^{a, b}; Formoso, J.^{a, c}; Burin, D.^{a, b}

^a CONICET

^b Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA

^c CIIPME

*acalero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción: Las habilidades emocionales permiten atender a las emociones para luego comprenderlas y regularlas. La diferenciación emocional es la capacidad de entender y denominar las emociones por medio de conceptos contenidos en el vocabulario. Éste es definido como el conocimiento acerca de las palabras que maneja y conoce una persona. El vocabulario emocional (VE) refiere al léxico emocional. Por su parte, la memoria de trabajo (MT) es definida como un sistema de almacenamiento temporal y procesamiento simultáneo de información. **Objetivos:** Analizar la relación entre la atención a las emociones (AE), las habilidades sociales y emocionales evaluadas por un docente (ED), la MT y el VE. **Metodología:** 122 adolescentes rioplatenses completaron la prueba VE, dígito-inverso para MT y la TMMS-21 para evaluar AE. Un cuestionario ad-hoc fue completado por un docente-tutor de cada adolescente. **Resultados:** Se utilizó el test Rho de Spearman para evaluar la asociación entre las variables corrigiendo el p-valor por el criterio de Bonferroni. Se hallaron correlaciones significativas solo entre AE y MT (Rho=.33, $p < .001$) y entre VE y ED (Rho=.23, $p < .001$). **Discusión:** Los resultados indican que existe una relación positiva entre la evaluación que hicieron los adolescentes de su propia capacidad de atender a las emociones y la capacidad de su MT. Este resultado es coincidente con antecedentes previos que vinculan la MT con las habilidades emocionales. También, que la evaluación de los docentes sobre las habilidades emocionales fue mejor en aquellos adolescentes que poseen un

mayor vocabulario emocional. Este resultado también está en línea con investigaciones previas donde la diferenciación emocional se ha vinculado con numerosas variables relacionadas con el bienestar durante la adolescencia. Futuras investigaciones deberán analizar la relación que el VE guarda con MT y AE, para conocer las implicancias de poseer una mayor diferenciación emocional y las variables que contribuyen a ello.

Palabras Clave:

vocabulario emocional, memoria de trabajo, habilidades emocionales, adolescencia.

Funcionamiento familiar e historias de crianza en contextos de vulneración de derechos: un estudio de casos

Donadel, Franco^{*}, ^a; Morelato, Gabriela^{a, b}; Sanjuan, Macarena^b

^a INCIHUSA - CCT- CONICET – Mendoza - Argentina

^b Universidad del Aconcagua – Facultad de Psicología

^{*}fdonadel@mendoza-conicet.gob.ar

RESUMEN

Los objetivos de este estudio fueron 1-Comprender las características de las historias de crianza de un grupo de padres o cuidadores, cuyas familias son asistidas actualmente en servicios especializados por situaciones de vulneración de derechos a sus niñas, niños, niñas o adolescentes (NNNyA); y 2- Explorar el funcionamiento familiar en los grupos previamente señalados. El diseño fue de enfoque mixto, descriptivo en el marco de un estudio de casos tipo. Los participantes fueron 9 cuidadores que desempeñaban funciones de crianza, evaluados en contextos de clínicos por situaciones de violencias intrafamiliares (maltrato infantil). Como *instrumentos se utilizaron Entrevistas en profundidad y Escala FACES III adaptación argentina*. Como unidad de análisis se seleccionaron las secuencias narrativas obtenidas de las entrevistas. Se realizó análisis de contenido mediante el método comparativo constante y análisis no paramétricos. Se recurrió al criterio de

jueces expertos con el fin de valorar el grado de acuerdo de las categorías construidas. La categoría emergente principal fue *crianzas vulneradas*. De esta categoría se derivaron tres subcategorías: *problematización de la vulneración percibida*, *aprendizajes atribuidos a la vulnerabilidad* y *tutores de apoyo*. Por otra parte, emergió la categoría *competencia parental actual*, de la cual surgieron: *transmisión intergeneracional de la violencia* y *presencia de apoyos actuales*. En el análisis se observó relevante la relación entre la *problematización de la vulneración percibida con aprendizajes atribuidos a la vulnerabilidad* y *transmisión intergeneracional de la violencia* ($Rho=0.802$ $p=0.009$). En esos casos ($n=5$) prevaleció un funcionamiento familiar real favorable (medio y balanceado) con mayor tendencia a la flexibilidad. Los hallazgos permiten considerar la importancia del enfoque de la resiliencia, en pos de la identificación de factores favorecedores de intervenciones interdisciplinarias dirigidas a la protección de NNNyA.

Palabras Clave:

violencias, crianza, funcionamiento familiar, resiliencia

Prevalencia de las violencias de género en la Facultad de Psicología-Universidad Nacional de Córdoba (2020-2021)

Mola, Débora J.^{*}, ^{a, b}; Surita, Joel^{a, b}; Caicedo Cavagnis, Estefanía^a; Correa, Pablo^{a, b}; Imhoff, Débora^{a, b}; Saletti-Cuesta, Lorena^{a, c}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC).

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

^c Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS-CONICET-UNC).

^{*}debora.mola@unc.edu.ar

RESUMEN

La investigación exploró la prevalencia de diferentes tipos de violencia de género (VG) en la comunidad educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba entre 2020 y 2021,

según la identidad de género y el claustro de pertenencia. Se realizó un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo, con 1933 integrantes de la comunidad educativa con edades comprendidas entre los 17 y 73 años. El 5.6% pertenecían al claustro docente, 1.6% al nodocente, 86.9% al estudiantil, 4.8% al de graduados/as/es y el de becarias/os/es, investigadoras/os/es, etc. Respecto a la identidad de género, 86.7% se autopercebieron como mujeres, 11.5% como varones, 1% no binaries, 0.1% mujeres trans, 0.1% varones trans, 0.2% eligieron la categoría Otro y 0.5% prefirieron no decirlo. Se realizaron análisis descriptivos univariados y bivariados. Los resultados indican que las violencias vivenciadas con mayor frecuencia son similares para mujeres, varones e identidades disidentes. La violencia por identidad de género y/u orientación sexual, que incluye comentarios sexistas y discriminatorios en espacios virtuales, fue la forma predominante de VG en todas las identidades de género y en todos los claustros analizados. Así mismo, las violencias sexuales fueron las segundas más reportadas en la facultad, especialmente por el claustro estudiantil, egresados/as y personas trans participantes. Por su parte, la obstaculización de intereses personales emerge como una violencia frecuente entre egresados/as. En función de los resultados, se destaca la importancia de incluir la perspectiva de género en los planes de estudio para comprender y abordar la VG en el ámbito universitario, al tiempo que continuar avanzando en la implementación de políticas institucionales orientadas a prevenir las situaciones de violencia en la universidad.

Palabras Clave:
violencias de género, violencias por motivos de género, prevalencia, universidad.

Comparación de sesiones de lectura compartida entre madres y sus bebés de 9 y 24 meses

Mareovich, Florencia^{*, a}; Peralta, Olga^a

^a Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR), Rosario, Argentina
^{*}mareovich@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La lectura compartida en el hogar es una actividad crucial para propiciar el desarrollo simbólico en la primera infancia. **Objetivo:** comparar las sesiones de lectura de madres con sus bebés de 9 meses y madres con sus niños/as de 24 meses.

Metodología. Participaron 14 diadas (7 por grupo de edad). Las madres filmaron sesiones de lectura en sus hogares y luego se transcribieron y clasificaron las intervenciones maternas. Se desarrollaron sistemas de categorías para analizar tanto las intervenciones de los bebés como las intervenciones maternas. **Resultados.** Los resultados mostraron que los niños de 24 meses tuvieron más intervenciones durante las sesiones de lectura (601) en comparación con los bebés de 9 meses (377). Además, hubo diferencias significativas en la distribución de categorías por edad ($X^2(5, N=978) = 349,18; p < .00$). En el grupo de 9 meses, predominaron las acciones y vocalizaciones espontáneas (77%), mientras que en el grupo de 24 meses fueron más frecuentes las vocalizaciones y acciones respondientes (74%) y las acciones convencionales sobre los libros. En cuanto a las intervenciones maternas, se encontraron diferencias significativas, utilizando la prueba de proporciones z, en el uso de llamados de atención verbales y no verbales y guías verbales y no verbales, siendo más frecuentes en las interacciones con bebés de 9 meses. No se encontraron diferencias significativas en la frecuencia de lectura en voz alta, el uso de nombres y la descripción de elementos presentes en los libros. **Discusión.** Estos resultados sugieren que las madres estructuran y guían los formatos de lectura desde una edad temprana y que la repetición de estas rutinas promovería una mayor y más pertinente participación de los bebés. Por lo tanto, es

importante fomentar situaciones de lectura desde los primeros meses de vida.

Palabras Clave:

lectura compartida, interacciones madre-bebé, desarrollo simbólico

El efecto del Estatus Social y la Legitimidad en las decisiones durante los Juegos del Ultimátum y del Dictador

Mola, Débora J.^{a, b}; Herrero Aubone, María Angeles^b; Reyna, Cecilia^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC).

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
^{*}debora.mola@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El estatus social (ES) afecta la distribución de los recursos. Sin embargo, en la Economía Comportamental (EC) no hay evidencia suficiente sobre la interacción con la legitimidad de la obtención del ES ni del efecto del ES de otros/as (ESOt) en las decisiones económicas. **Objetivo.** Comparar el efecto de la modalidad de obtención del ES, el nivel de ES y del ESOt en el Juego del Ultimátum (JU) y del Dictador (JD) en 81 estudiantes de Córdoba de 18 a 25 años. **Metodología.** Condujimos un experimento online con un diseño factorial incompleto con tres factores intra-sujetos (modalidad de obtención del ES: legítimo e ilegítimo; nivel de ES: alto y bajo; nivel de ESOt: alto, medio y bajo). Primero las personas completaron la Tarea BEAST y obtuvieron el ES de manera legítima o ilegítima. Luego jugaron al JU y al JD recibiendo y ofreciendo dinero a personas con un ES distinto al suyo. **Resultados.** En el JU encontramos efecto de la modalidad de obtención y del ES. Cuando los/as participantes obtuvieron el ES de manera legítima y tenían un ES alto rechazaron más ofertas injustas que cuando tenían un ES bajo. En el JD no observamos un efecto de la modalidad de obtención del ES pero sí del ES y del ESOt. Específicamente, cuando los/as participantes tenían un ES bajo

ofrecieron más dinero que cuando tenían un ES alto. Además, ofrecieron más dinero a sus compañeros/as con ES alto que a sus compañeros/as con ES medio.

Discusión. Los resultados sugieren que el ES, el ESOt y la legitimidad afectan la distribución del dinero en el JU y el JD. No obstante, sería relevante replicar el estudio para obtener resultados más robustos en la EC.

Palabras Clave:

estatus social, legitimidad, juego del dictador, juego del ultimátum

Propiedades psicométricas del Cuestionario de Autoeficacia de Rechazo al Cannabis en una muestra chilena

Mardonez, Antonia^a; Soto, Marcela^{*, b}; Vergés, Alvaro^c

^a Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

^b Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile

^c Escuela de Psicología, Universidad de los Andes, Santiago, Chile

^{*}misoto5@uc.cl

RESUMEN

Introducción: El consumo de cannabis constituye un problema particularmente prevalente y dañino cuando se inicia a temprana edad. En Chile se ha reportado un elevado consumo de drogas en el último tiempo, encontrándose entre los países con mayor consumo de cannabis en el continente. La autoeficacia de rechazo es un predictor asociado al consumo de drogas, por lo que es clave contar con escalas validadas para evaluar este constructo. El *Cuestionario de Autoeficacia de Rechazo al Cannabis*, que mide las creencias que un individuo tiene respecto de su capacidad para resistirse a consumir cannabis en distintas situaciones, es una alternativa que ha sido utilizada para evaluar este importante predictor de consumo. Considerando la inexistencia de instrumentos validados que midan el constructo de autoeficacia de rechazo al cannabis en el país, el objetivo del estudio fue validar el uso del

cuestionario en población residente en Chile. **Metodología:** Se administró la escala a 1076 personas residentes en Chile, de entre 12 y 77 años (840 mujeres). Se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio para estimar la estructura factorial original del instrumento, consistente en tres factores y 14 ítems (Alivio emocional: 7 ítems; Oportunista: 4 ítems y Presión social: 3 ítems) usando el estimador WLSMV. Se evaluó el nivel de ajuste de los datos considerando los índices X^2 , CFI, TLI y RMSEA y se estimó invarianza multigrupo por edad, sexo y problemas de consumo. **Resultados:** Se obtiene un buen ajuste del modelo estimado ($X^2 = 298.637(74)$, CFI = 0.998, TLI = 0.997, RMSEA = 0.053 y SRMS = 0.020) e invarianza fuerte para las variables edad, sexo y problemas de consumo. **Discusión:** El instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para ser utilizado en población residente en Chile. Se discuten las implicancias de los resultados respecto de su uso en la población de interés.

Palabras Clave: autoeficacia de rechazo, cannabis, consumo de drogas, validación.

Relación entre el déficit de atención, desregulación emocional, estrés e impulsividad

Morales, Candela^{a, b}; Romero, Lucía^a; Nobile, María Ludmila^a; Lara, Camila^a; Parra, Marcos^a; Parga, Erika^a; Papagna Maldonado, Victoria^a; Iorio, Alberto^{b, c}; Squillace, Mario^b; Sánchez, Federico^a

^a Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^c Instituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

*candelasofiamoralesfranzi@gmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: Se ha estudiado que vivenciar

condiciones situacionales de estrés puede influenciar en las dificultades en el control de impulsos (impulsividad disfuncional) dependiendo de factores de vulnerabilidad, como dificultades en la regulación emocional y el déficit de atención. La medida de descuento por demora ha sido estudiada como un indicador de conductas impulsivas por la preferencia de conductas de gratificación inmediatas sobre las demoradas, especialmente en la elección de recompensas monetarias. **OBJETIVO:** Por este motivo, el objetivo del presente estudio fue investigar la relación entre rasgos de personalidad, desregulación emocional, déficit de atención, estrés e impulsividad en 61 sujetos entre 18 y 40 años sin patologías. **METODOLOGÍA:** Se utilizaron el Adult ADHD Self-Report Scale Symptom Checklist (ASRS), la Difficulties in Emotional Regulation Scale (DERS), la Entrevista Clínica Estructurada para los Trastornos del Eje II del DSM-IV (SCID-II), la Escala de Estrés Percibido (PSS), la Escala de Disociación-Tensión Aguda (DSS-4) y el Monetary Choice Questionnaire (MCQ). **RESULTADOS:** Los hallazgos revelaron que los rasgos de inatención e hiperactividad y desregulación emocional correlacionaron significativamente con el estrés subjetivo. Sin embargo, sólo se hallaron relaciones significativas entre la desregulación emocional y conductas impulsivas. **DISCUSIÓN:** Se corroboró parcialmente la hipótesis propuesta, dado que algunos de los rasgos esperados poseían una relación significativa con la impulsividad disfuncional, mientras que otros no. Esto podría deberse a que los datos autorreportados sobre déficit de atención quizás suponen comorbilidades con otras dificultades (como ansiedad), por lo cual la impulsividad no resultaría disfuncional en estos sujetos. Serían necesarios futuros estudios en sujetos con patologías del control de impulsos para evaluar diferencias a nivel clínico.

Palabras Clave: desregulación emocional, inatención, impulsividad, estrés, descuento por demora

Estrategias neurodidácticas utilizadas por docentes de nivel primario:

Resultados preliminares

Bakker, Liliana; Deccechis, Agostina; Küber Bidegaray, Ailen Anahí; Grossi, María Carolina y Rubiales, Josefina.

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.
lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La neurodidáctica es una disciplina que reúne los avances de la neuropsicología cognitiva y la pedagogía, potenciando las competencias del cerebro para el aprendizaje, mediante los beneficios de la neuroeducación. La labor docente es fundamental en esta tarea, siendo necesario que puedan instrumentar estrategias neurodidácticas. **Objetivo:** Explorar las estrategias neurodidácticas utilizadas por docentes de nivel primario de instituciones de la Pcia. de Buenos Aires.

Metodología: Se realizó un estudio exploratorio con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 66 docentes de instituciones de gestión estatal y privada de Olavarría, Tres Arroyos y Mar del Plata. Se aplicó el Cuestionario de Estrategias Neurodidácticas que evalúa las herramientas utilizadas en el contexto áulico. Distingue tres dimensiones: estrategias operativas, socioemocionales y metodológicas. **Resultados:** Comparando la utilización de estrategias en función de sus tipos, los docentes reportan que utilizan con mayor frecuencia las estrategias socioemocionales (59%) superando tanto a las metodológicas (56%) como a las operativas (52%). Las estrategias que utilizan con mayor frecuencia son: investigación acerca de los conocimientos previos de los estudiantes (74%); diseño de estímulos interesantes a los estudiantes (70%); asegurar un ambiente

facilitador, con la utilización de lenguaje positivo, que permita aumentar la atención, memoria y creatividad del alumnado (79%); diseño de modos específicos de abordaje en problemáticas emocionales, cognitivas y/o conductuales (61%); brindar pistas/orientaciones para resolución de problemas (71%); y promover la conformación de grupos heterogéneos (74%). Y entre las estrategias que utilizan con menor frecuencia se encuentran: enseñar reglas mnemotécnicas (23%), utilizar mapas mentales o conceptuales (17%). **Discusión:** Los resultados preliminares permiten observar una tendencia a utilizar diferentes estrategias neurodidácticas, siendo las socioemocionales las más implementadas. Será necesario ampliar la muestra para constatar si se mantienen o varían. Recabar este tipo de información posibilita planificar programas de capacitación docente con mayor precisión para centrarse en aquellas estrategias que convenga reforzar.

Palabras Clave:

estrategias neurodidácticas; neuroeducación; educación primaria; aprendizaje.

Barreras y facilitadores en el uso de las herramientas digitales de gobierno.

Resultados preliminares

Mola, Débora J.*^{a, b}; Fregona, Josefina^{a, b}; Dominguez Sonia^b; Reyna, Cecilia^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC).

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
debora.mola@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Distintos factores facilitan u obstaculizan la adopción de servicios de Gobierno Electrónico (GE). En el contexto local, la evidencia sobre las variables asociadas al uso del GE es escasa y contradictoria. **Objetivo.** Explorar la relación entre variables cognitivas (percepción de facilidad, utilidad, satisfacción y competencia digital), sociocognitivas (confianza en el gobierno, en internet y en el GE), sociopolíticas (compromiso cívico y

participación online), sociodemográficas (edad, nivel educativo, nivel socioeconómico [NSE], frecuencia de conexión a internet) y el uso de las herramientas de GE (Mi Argentina, Ciudadano Digital [CiDi] y Portal del gobierno de la ciudad de Córdoba) en ciudadanos/as de Córdoba (Argentina).

Metodología. Se realizó un estudio empírico cuantitativo correlacional, empleando una encuesta online. Participaron 233 ciudadanos/as cordobeses/as de 18 a 65 años (73.4% mujeres; 70.4% de NSE medio; 47.2% con terciario o universitario incompleto; media de edad = 32.45 ±11.57). **Resultados.** El 91% de las personas indicó conocer Mi Argentina (67.8 % usó más la App que el Sitio Web), el 97% CiDi (52.7% también usó más la App) y el 27.60% el portal del gobierno de la Ciudad. Los resultados indicaron que las variables cognitivas, las sociopolíticas, la confianza en el gobierno, el nivel educativo y el NSE se relacionaron con el uso de las herramientas digitales de gobierno. Como ejemplo, a mayor percepción de facilidad, utilidad, satisfacción, competencia digital, compromiso cívico y participación online, mayor uso de la App Mi Argentina. No observamos una relación estadísticamente significativa entre la edad, la frecuencia de conexión a internet, la confianza en internet y en el GE y el uso de las herramientas digitales. **Discusión.** Esperamos que estos resultados permitan pensar políticas públicas más efectivas para la implementación de las herramientas digitales de gobierno.

Palabras Clave:
uso de GE, mi argentina, ciudadano digital, portal del gobierno de la ciudad.

Análisis bibliométrico de la Psicología Comparada en Hispanoamérica (1975-2022) según Web of Science

Velásquez-Díaz, Laura^a, Herrera-Aroca, Pilar^a, Badilla, Jonathan^a, Quezada-Scholz, Vanetza

E.^a, Miguez, Gonzalo^a, Laborda, Mario A.^a

^a Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago, Chile
^{*}mariolaborda@u.uchile.cl

RESUMEN

Introducción: La Psicología Comparada tiene como fundamento documentar las variaciones de la conducta entre diferentes especies. Con el ánimo de comprender las presiones evolutivas en el comportamiento, este campo de la psicología ha contribuido a explicar las características generales de los constructos psicológicos bajo una mirada filogenética. **Metodología:** El presente artículo examina la actividad en Psicología Comparada de los 19 países que constituyen Hispanoamérica a través del análisis de los artículos publicados en revistas indexadas en Web Of Science Core Collection desde 1975 hasta 2023. Para ello, se realizó un estudio bibliométrico utilizando los siguientes índices: publicaciones por años, autores, revistas, afiliaciones, fuentes de financiación, países, idiomas, artículos más citados, red de distribución de países, revistas y autores, red de co-autoría, red de co-ocurrencia de palabras clave y la co-citación de referencias. **Resultados:** Considerando un total de 1851 artículos, la mayoría de la producción científica se concentra en México, Argentina y Panamá. Se muestra un creciente aumento en la cantidad de publicaciones, siendo 2021 el año más productivo hasta la fecha. Además, como indica el análisis de palabras claves, se observa un interés notable en el área alrededor de tópicos como selección sexual, aprendizaje y agresión. También se reconoce la prevalencia de revistas como *Animal Behaviour*, *Behavioral Ecology And Sociobiology* y *Behavioural Processes* al tener la mayor cantidad de publicaciones en el área. En cuanto al análisis de autores, se calculó la frecuencia y proporción para los autores más productivos. Se determinaron los países de la región con mayor cantidad de publicaciones en el área. **Discusión:** Se discute el estado actual de los

esfuerzos colaborativos de investigación de Psicología Comparada y del Comportamiento Animal en Hispanoamérica realizando un análisis de red de co-autoría y co-citación. Además, se discuten diferencias de género entre las autorías, analizando potenciales brechas en el área.

Palabras Clave:
bibliometría, psicología comparada, hispanoamérica.

Conocimiento docente sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en el nivel primario de educación

De Pizzol, Sabrina; Allé, Abril; Paneiva Pompa, Juan Pablo; Rubiales, Josefina y Bakker, Liliana

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.
lilianabakkerma@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón persistente de síntomas de inatención y/o hiperactividad/impulsividad. Estos síntomas suelen traer dificultades a nivel escolar, por lo tanto, resultaría beneficioso que los/as docentes posean conocimientos acerca del TDAH basados en la evidencia. **Objetivo:** Describir el nivel de conocimiento sobre el TDAH en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra se conformó de manera intencional no probabilística por 91 docentes de nivel primario provenientes de 8 instituciones educativas. Para evaluar el conocimiento específico en TDAH se utilizó la adaptación al español del cuestionario ADHD-Specific Knowledge and Attitudes of Teachers (ASKAT). **Resultados:** El 69,45% de la muestra

respondió a los ítems correctamente, lo cual indica que su conocimiento acerca del TDAH es adecuado. Específicamente, el 12,1% de los docentes mostraron un nivel de conocimiento excelente (puntuación >85%), 79,2% de los docentes mostraron un nivel adecuado (puntuación 50-85%) y un 8,8%, evidenciaron un nivel de conocimiento pobre (puntuación <50%). Considerándose el rendimiento de los docentes dentro de cada categoría evaluada por el instrumento, se observó que, un 82,63% de la muestra respondió de forma correcta a los ítems relativos a las características del TDAH, un 56,48% respondió de forma correcta a los ítems sobre etiología del TDAH y un 56,04% respondió de forma correcta a los ítems referidos al manejo del TDAH. **Discusión:** Si bien en general el nivel de conocimiento de los docentes demostró ser adecuado, se evidencia un rendimiento menor en los ítems referidos a la etiología y el manejo del TDAH. Lo cual evidencia la importancia de garantizar una formación docente acorde con las necesidades de la educación inclusiva.

Palabras Clave:
TDAH; docentes; conocimiento.

Toma de decisiones con múltiples alternativas

Amado, Camila Ines^a; Comay, Nicolás Alejandro^a; Guillermo Solovey^b; Pablo Barttfeld^a

^aGrupo de Ciencias Cognitivas. Instituto de Investigaciones Psicológicas (Universidad Nacional de Córdoba – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

^bInstituto de Cálculo (Universidad de Buenos Aires – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas).

camila.amado@mi.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Dos posturas contrarias coexisten en relación a la representación de una decisión perceptual entre múltiples alternativas: por un lado, se propone que los humanos representamos todas las alternativas en juego (“modelo de población”); por otro, se postula que sólo accedemos a un resumen

de la información, representando únicamente la alternativa que más actividad nos despierta en nuestro sistema ("modelo resumen"). El presente estudio busca entonces estudiar dicha representación manipulando la complejidad de los estímulos y de la decisión en tareas experimentales de múltiples alternativas. Además, se evalúa cuánta información es accedida a nivel metacognitivo, lo cual no ha sido estudiado previamente. **Objetivos.** Evaluar la pérdida de información a nivel de decisión y a nivel metacognitivo en tareas de múltiples alternativas que varían en complejidad. **Metodología.** Dos experimentos son propuestos y tres modelos computacionales son ajustados a los **Resultados.** El Experimento 1 (N=10) consistió en una tarea perceptual simple entre 12 alternativas. El Experimento 2 (N=10) consistió en una tarea perceptual compleja entre 4 alternativas. **Resultados.** La performance y la metacognición estuvieron por encima del nivel del azar en el Experimento 1. En el Experimento 2, se encontró performance por encima del azar pero con un tamaño de efecto menor al Experimento 1. Por el lado de la metacognición, la misma se encontró a nivel de chance. **Discusión.** Los resultados obtenidos sugieren que no hay pérdida de información en tareas simples entre múltiples alternativas. Esto desafía resultados previos que proponen un desempeño subóptimo en estas tareas. El desempeño subóptimo encontrado en estudios previos parece ser mejor explicado por la complejidad de la tarea, más que por la cantidad de alternativas. El modelo computacional con un parámetro extra de ruido sensorial (un híbrido entre el modelo de población y el de resumen) resultó ganador.

Palabras Clave:

toma de decisiones perceptuales, metacognición, modelado computacional, toma de decisiones con múltiples alternativas

Perfeccionismo desadaptativo y regulación emocional en estudiantes universitarios: resultados preliminares

Gutierrez, Marisel^{a, b}; Serppe, Mónica^b; Arán-Filippetti, Vanessa^{a, b}; Marchesini, M. Pía^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento de la Universidad Adventista del Plata (CIICSAC-UAP)

*doc.mariselgutierrez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La regulación emocional implica la puesta en marcha de procesos para gestionar, mantener, mejorar o suprimir estados afectivos. Asimismo, involucra intentos para modificar la ocurrencia, intensidad o duración de un estado emocional. Estudios sobre reacciones emocionales a estresores sugieren que las personas con perfeccionismo desadaptativo tienen experiencias emocionales problemáticas (son más reactivos y experimentan mayor duración de afectos negativos). Aunque las experiencias emocionales negativas intensas pueden no ser disfuncionales en sí mismas, predisponen al individuo a un estado de ánimo negativo que puede conducir a dificultades de regulación emocional. **Objetivo:** Analizar la relación entre el perfeccionismo desadaptativo y la regulación emocional en estudiantes universitarios. **Método:** Participaron 50 estudiantes de ambos sexos (34 mujeres, 16 varones), de 19 a 41 años ($M = 21.72$; $DE = 3.68$), residentes en Entre Ríos. Se empleó la escala de perfeccionismo (APS-R) de Arana et al. (2009) y el cuestionario de regulación emocional (ERQ) de del Valle et al. (2022). Para examinar la relación entre las variables se empleó correlación r de Pearson. **Resultados:** El perfeccionismo desadaptativo se relaciona significativamente con la Reevaluación cognitiva. A mayor perfeccionismo desadaptativo menor uso de reevaluación cognitiva en el proceso de desarrollo de la emoción ($r = -.334$;

$p = .018$). Conclusión: Los estudiantes con perfeccionismo desadaptativo tienden menos a modificar la interpretación inicial de un evento generador de emociones para alterar su impacto emocional. Esto tiene implicancias importantes si consideramos que la Reevaluación cognitiva es una estrategia que se relaciona con el bienestar subjetivo, siendo la más efectiva para modificar totalmente la emoción y no solamente su expresión. Estos resultados contribuyen a la comprensión del papel que juega el perfeccionismo en el desarrollo y mantenimiento de estrategias y dificultades en la regulación emocional. Se prevé en futuros estudios analizar estas relaciones en muestras de mayor tamaño.

Palabras Clave:
perfeccionismo desadaptativo, regulación emocional, estudiantes universitarios

Diccionario de frecuencia léxica infantil para el español rioplatense: el Cuenta palabras

Fumagalli, Julieta^{a, b*}; Sánchez, María Emilia^{a, b}; Bianchi, Bruno^{b, c}; Cócaro, Cesar^c; Melman, Martín^a; Cancino, Matías^a; Oliva, María Paz^a

^a Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Lingüística

^b CONICET

^c Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Computación, Laboratorio de Inteligencia Artificial Aplicada

*julietafumagalli@filo.uba.ar

RESUMEN

Introducción: Para diseñar distintas tareas destinadas al estudio de la comprensión y producción del lenguaje es necesario controlar variables lingüísticas (longitud, complejidad silábica u ortosilábica) y psicolingüísticas (vecindad ortográfica y fonológica, familiaridad, edad de adquisición, concreción, imaginabilidad y frecuencia léxica). La frecuencia léxica permite explicar por qué algunas palabras se procesan más rápido que otras. Sin embargo, a pesar de su relevancia teórica y

experimental, no contamos con diccionarios de frecuencia léxica para el español rioplatense.

Objetivo: Mostrar datos actualizados utilizados para la elaboración de un diccionario de frecuencia léxica infantil para el español en su variedad rioplatense. **Materiales:** El corpus fue elaborado a partir de 57 textos escolares (34 en formato digital y 23 en formato físico) de 1º a 7º grado de nivel primario del cual se extrajeron 2.718.079 palabras totales y 107.774 palabras únicas. **Análisis de datos:** Para la elaboración del corpus los textos en formato físico fueron digitalizados mediante escáner óptico y procesados con sistemas de Reconocimiento Óptico de Caracteres (OCR). Luego, los datos fueron cargados y normalizados para calcular la frecuencia total y la frecuencia de cada ítem según nivel escolar. El procesamiento se realizó mediante algoritmos implementados en el lenguaje Python3, con las librerías de Procesamiento de Lenguaje Natural NLTK y SpaCy. Para calcular las frecuencias se segmentaron las palabras a partir de los espacios, se eliminaron todos los signos de puntuación y se contabilizó la aparición de cada ítem (mediante la función FreqDist de la librería NLTK). **Resultados:** Las palabras funcionales son las más frecuentes (“de” = 131.000 apariciones totales). El verbo más frecuente es “es” con 17.311 apariciones totales y entre los sustantivos “palabras” con 4162 y “ejemplo” con 4073. El conector más frecuente es “y” con 74387. Además, hay 30.000 ítems con una sola aparición (“gladiolo”, “glosas”).

Palabras Clave:
psicolingüística, frecuencia léxica, diccionario infantil, español

Miedo al COVID-19 en la población chilena: predictores y dirección futura

Landa, Catalina^a; Figueroa, Ignacio^a; Miguez, Gonzalo^a; Laborda, Mario A.^a; Pardo, Luis^a; Quezada Scholz, Vanetza^{*a}; San Martín,

Consuelo^b.

^a Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile

^b Escuela de Psicología, Universidad de los Andes, Santiago, Chile

*qvanetza@u.uchile.cl

RESUMEN

Introducción: La pandemia por COVID-19 ha tenido un impacto psicológico en la población, despertando emociones de miedo, ansiedad e incertidumbre. El presente estudio se propuso investigar los factores predictores del miedo al COVID-19 en la población chilena, replicando el estudio de Mertens et al. (2020). **Metodología:** Se reclutó por medio de redes sociales a 276 participantes adultos residentes en Chile, de 37.23 años en promedio (67,4% mujeres y 30,8% hombres; 74,7% con estudios superiores de grado o posgrado y un 25,3% con estudios de bachillerato o estudios básicos), quienes respondieron un cuestionario online validado en español que evaluó el miedo al COVID-19. También se midió, mediante cuestionarios en su mayoría validados al español, la intolerancia a la incertidumbre, preocupación, ansiedad por la salud, exposición a los medios, salud general, control de riesgo y riesgo para los seres queridos como posibles predictores del miedo al COVID-19. Se evaluaron los predictores del miedo al coronavirus mediante los coeficientes de correlación τ_b de Kendall tau en el caso de los predictores continuos y con la prueba de Kruskal-Wallis para los predictores categóricos. Luego, se procedió al análisis multivariado, realizando una regresión lineal simultánea para evaluar la contribución de cada uno de los predictores en la explicación de la varianza del temor al coronavirus. **Resultados:** La intolerancia a la incertidumbre, la exposición a los medios (periódicos) y el riesgo percibido para los seres queridos se asociaron con un miedo aumentado al COVID-19, mientras que la exposición a los medios (otras fuentes) y la salud general se asociaron a un miedo

disminuido al COVID-19. **Discusión:** Se discute la necesidad de promover medidas que mejoren la comunicación de riesgo, basadas en información confiable y verídica, para reducir la incertidumbre y el impacto en la salud mental durante la pandemia.

Palabras Clave:

COVID-19, miedo, incertidumbre, salud mental.

Superando las limitaciones de las pruebas tradicionales: App Laberinto, un enfoque con realidad virtual

Comesaña, Ana^{a, b *}; Cifuentes, Virginia^c; Pecker-Fasce, Anna^d; García, Matías Jonás^{a, b}

^a Instituto de Investigación en Psicología Básica, Aplicada y tecnología (CONICET-UNMdP)

^b CONICET

^c Instituto PLADEMA- UNCPBA- CICPBA-CNEA

^d Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata

*acomesan@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción: El uso de intervenciones informatizadas para realizar entrenamientos y rehabilitación cognitiva en entornos de realidad virtual, se han extendido mucho en los últimos años, pero no son tan frecuentes en Latinoamérica. En este sentido, éstas permiten obtener mediciones más precisas de los procesos cognitivos, y presentan además validez ecológica. **Objetivo:** diseñar y poner a prueba un instrumento que evalúe diferentes procesos cognitivos mediante realidad virtual en una muestra de adultos jóvenes. **Metodología:** muestra no probabilística por conveniencia ($n = 33$), con una edad media de 26 años y 48,5% de género femenino. El diseño fue descriptivo-correlacional y transversal. Se administró el software "App Laberinto", que consiste en un recorrido en un entorno semejante a un laberinto y del cual se obtienen los siguientes índices: velocidad de procesamiento; atención; memoria de trabajo; validez ecológica. **Resultados:** Se utilizaron Rho de Spearman y U de Mann-Whitney. Se obtuvo una asociación significativa ($p < 0,05$) con el género (a favor del género masculino)

para todos los índices excepto velocidad de procesamiento y atención. El nivel educativo mostró una relación negativa con varios de los índices de la tarea. Es decir, que a medida que aumentan los años de escolaridad, disminuyen los tiempos en la realización de la prueba, el tiempo empleado para recolectar objetos, la cantidad de movimientos requeridos para finalizar la tarea, así como los cambios de dirección necesarios para ello. No se observaron asociaciones significativas con la edad. **Discusión:** Se obtuvieron índices basados en porcentajes, tiempos de desempeño en milisegundos, cantidad de movimientos y cambios de dirección. Estas medidas cuantitativas son más sensibles y de mayor poder estadístico que algunos índices clásicos obtenidos en mediciones de lápiz y papel.

Palabras Clave:
validez ecológica; realidad virtual; app laberinto; evaluación cognitiva

Estudio sobre actitudes hacia niños y niñas con diagnóstico de TDAH en docentes de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata

Allé, Abril; De Pizzol, Sabrina; Paneiva Pompa, Juan Pablo; Bakker, Liliana y Rubiales, Josefina

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.
lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por un patrón persistente de síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad. Estos síntomas son característicamente disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es importante que los/as docentes posean actitudes adecuadas hacia los/as estudiantes

con diagnóstico de TDAH. De acuerdo al modelo tripartito de actitudes, una actitud es una tendencia a evaluar algo con cierto grado de favor o desfavor, y consta de tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. **Objetivo:** Identificar las actitudes hacia los niños y niñas con diagnóstico de TDAH en docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra se conformó de manera intencional no probabilística por 91 docentes de nivel primario (provenientes de 8 instituciones educativas). Se administró la adaptación al español del cuestionario ADHD-Specific Knowledge and Attitudes of Teachers (ASKAT). **Resultados:** En el componente cognitivo de las actitudes, un 80,26% de los docentes expresó percibir dificultad a la hora de trabajar con estudiantes con conductas asociadas al TDAH, un 76,8% expresó percibir la relevancia del trastorno. En cuanto al componente afectivo, el 82,57% de los docentes expresó experimentar disfrute en la enseñanza de estudiantes con TDAH, mientras que el 68,9% manifestó experimentar ansiedad. Respecto al componente conductual el 92,9% percibe que el manejo del trastorno depende del contexto y el 70,1% se percibe autoeficaz en el manejo del TDAH. **Discusión:** Los resultados muestran actitudes ambivalentes hacia estudiantes con diagnóstico de TDAH. Mientras que las actitudes favorables observadas pueden facilitar el proceso de aprendizaje y participación escolar, las actitudes desfavorables podrían representar obstáculos para lograr una educación inclusiva. Profundizar en la formación docente posibilitaría continuar trabajando en estas variables actitudinales.

Palabras Clave:
TDAH, docentes, actitudes

Adaptación a población infantil argentina de una escala de Indicadores de

Dependencia hacia las Tecnologías: resultados preliminares

Gelpi Trudo, Rosario^{a, b, c}, Zamora, Eliana^{a, b, c}, Vernucci, Santiago^{a, b, c}, Bruna, Ornella^{a, b}, Canet Juric, Lorena^{a, b, c}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología – CONICET-UNMDP-CIC

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Argentina

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina
*rosariogelpitrudo@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La centralidad de las tecnologías digitales siembra debates sobre los posibles correlatos de su uso en el desarrollo psicosocial de lxs niñxs. Estos podrían relacionarse con factores cualitativos del uso, más allá del tiempo, como las conductas de dependencia hacia las tecnologías. Este tipo de uso podría ser particularmente negativo para el bienestar psicológico y el funcionamiento escolar; por lo que se hace necesario contar con instrumentos para su evaluación. **Objetivo.** Adaptar un instrumento de indicadores de dependencia hacia las tecnologías para su aplicación en población infantil argentina, y presentar evidencias de su validez y confiabilidad. **Metodología.** Se trabajó con 194 estudiantes de segundo ciclo de primaria de San Fernando y Mar del Plata (104 niñas, 90 niños; edad $M = 10.17$; $DE = .85$). Se ajustaron los ítems del cuestionario *Internet Gaming Disorder Scale 9 – Short Form* (escala de adicción a los videojuegos) en función de la edad, y de que contemple el uso de tecnologías digitales en general. Se administró también el *Cuestionario de Funciones Ejecutivas* (CUFE) y el *Strengths and Difficulties Questionnaire*. **Resultados.** Se obtuvo una adecuada consistencia interna ($\alpha = .80$). El análisis factorial exploratorio sugirió una estructura de un factor, con buenos niveles de ajuste ($RMSEA = .044$; $CFI = .989$), coincidiendo con el instrumento original. Se observaron correlaciones pequeñas pero

significativas con indicadores de dificultad ejecutiva ($r = .17$, $p < .05$), síntomas emocionales ($r = .26$, $p < .01$) e hiperactividad/inatención ($r = .18$, $p < .05$).

Discusión. Se brindan evidencias preliminares de validez interna, de criterio, y fiabilidad de un instrumento sencillo para detectar de dependencia hacia las tecnologías en población infantil. Se continúa trabajando en el ajuste del instrumento con una muestra mayor, a fin de aportar un instrumento útil para la práctica y la investigación.

Palabras Clave:

dependencia, uso de tecnologías, niñxs, psicometría

Estudio sobre conocimiento docente sobre el Trastorno del Espectro Autista en el nivel primario de educación de la ciudad de Mar del Plata

Trejos Barris, Natalia^{a, b}, Tolaba, Julieta Candelaria^a, Siano, Viviana^a, Bakker, Liliana^a, Rubiales, Josefina^{a*}

^aInstituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.

^bFacultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

*ilianabakkerma@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo, las características clínicas incluyen déficit en la comunicación e interacción social en diversos contextos, con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Es un trastorno de inicio temprano y sus síntomas pueden generar dificultades en el ámbito escolar, por lo que supone un desafío para los y las docentes. Por ello, es importante que los equipos docentes posean conocimiento y formación para integrar estrategias y materiales pedagógicos en concordancia con las necesidades del estudiantado con diagnóstico de TEA, en acuerdo con una escuela de prácticas

inclusivas y en línea con el paradigma de la neurodiversidad. **Objetivo:** Indagar los conocimientos sobre el TEA en docentes de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estuvo compuesta por 54 docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. Para evaluar los conocimientos docentes sobre el TEA, se diseñó un cuestionario ad hoc estructurado para explorar las variables: datos sociodemográficos y conocimientos específicos del TEA. **Resultados:** respecto a los conocimientos generales sobre el TEA, los y las docentes respondieron correctamente al 68,2 % del total de los ítems del cuestionario, el 9 % de las respuestas fueron incorrectas, y el porcentaje de desconocimiento sobre el TEA fue de un 22,8 %, con diferencias entre los diversos ítems y siendo los puntos con mayor porcentaje de desconocimiento aquellos relacionados a las causas y los tratamientos. **Discusión:** Los datos recabados permiten obtener evidencia empírica sobre el conocimiento de los docentes acerca del TEA y el conocimiento erróneo para planificar un posterior diseño de programas de capacitación docente, que colaboren con el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

Palabras Clave:

TEA; docentes; conocimientos.

Perfil neurocognitivo del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Conocimiento de docentes de nivel primario

Rubiales, Josefina; Bakker, Liliana y Paneiva Pompa, Juan Pablo

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.
lilianabakkerma@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es considerado uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la población infantil. La prevalencia del trastorno supone un desafío para los y las docentes, ya que los síntomas son disfuncionales a nivel escolar siendo necesario que posean conocimientos acerca del mismo y estrategias de enseñanza acordes al perfil neurocognitivo de aprendizaje. **Objetivo:** Describir el conocimiento de los docentes de escuelas primarias sobre el perfil neurocognitivo de los estudiantes con TDAH. **Metodología:** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estuvo conformada por 120 docentes de nivel primario. Se administró el Cuestionario de conocimiento docente del perfil neurocognitivo de aprendizaje del TDAH que evalúa cinco dimensiones: atención, inhibición, flexibilidad, memoria de trabajo y organización y funciones ejecutivas de nivel superior. **Resultados:** Los docentes presentaron mayor conocimiento de las dimensiones de atención (79,5% de ítems correctos) y memoria de trabajo (MT) (75,63%). Se observó además un 63,43% de respuestas correctas en la dimensión de inhibición, 61,53% en organización y 61,17% en flexibilidad. Respecto a conocimientos erróneos, los docentes respondieron en forma errónea al 15% de los ítems de organización, 13,61% de inhibición, 10,17% de flexibilidad, 10,17% de atención y 7,5% de MT. Asimismo se evidenció desconocimiento en 28,01% de los ítems de organización, 26,22% de MT, 25,97% de flexibilidad, 22,64% de atención y 11,81% de inhibición. **Discusión:** Si bien los docentes conocen en gran medida los síntomas vinculados con dificultades atencionales y de MT, se evidencia un mayor desconocimiento en las demás dimensiones del perfil neurocognitivo que influyen el aprendizaje. Estos resultados ponen en evidencia la necesidad de

profundizar los contenidos de la formación y capacitación docente vinculadas a la temática del TDAH.

Palabras Clave:
TDAH; docentes; conocimiento; perfil neurocognitivo

Prevalencia de los Estilos de Crianza en el desarrollo infantil en niños (3 a 11 años), en CABA

Pérez Cano, María de Guadalupe ^{*}, ^{a, b};
Ramenzoni, Verónica, C.^{a, b}

^a Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET, Buenos Aires, Argentina
^{*}guadalupeperezcano@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La crianza de los hijos tiene un impacto profundo en el desarrollo físico, psicológico, y social de la población infantil. El estilo de crianza predominante en los padres es concebido como el conjunto de comportamientos específicos observables que los padres usan para socializar a sus hijos y categorizado en tres tipos: autoritario, permisivo, y autoritativo. **Objetivo:** Explorar en padres de la estabilidad en el estilo de crianza en tres etapas del desarrollo; preescolar, niñez, y preadolescencia. **Metodología:** Los padres de 247 niños completaron en formato online un cuestionario sociodemográfico y el Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) en su versión adaptada al español para población argentina. Se calculó el estilo de crianza predominante para cada padre en tres grupos etarios (3-a-5, 6-a-8, y 9-a-11 años) y los scores obtenidos se analizaron mediante un ANOVA mixto con estilo parental y periodo como factores. **Resultados:** Se encontró un efecto significativo para el estilo de crianza [$F(2,488) = 3374, p < .000, \eta^2 = .933$] siendo el estilo de crianza autoritativo más estable a lo largo del desarrollo ($M = 4.13; DE = .4217$) que el permisivo ($M = 2.27; DE = .3116$) o el autoritativo ($M = 1.69; DE = .3009$).

Discusión: El estilo de crianza autoritativo, que es el estilo que la literatura señala como el más adecuado para un desarrollo favorable en los niños, demuestra ser el que mayor estabilidad tiene a lo largo del tiempo. Estos resultados nos demuestran que aquellos padres que logran establecer conductas y prácticas de crianza adecuadas pueden sostenerlas en el tiempo; lo que implica una revalorización de la orientación a padres y la psicoeducación temprana como herramienta fundamental para ayudar a que los adultos a cargo de la crianza alcancen comportamientos saludables en la crianza.

Palabras Clave:
estilos de crianza, familia, desarrollo.

Diferencias de Género en la Detección de Filtros que Modifican la Imagen Corporal

Flores Bravo, Ivonna M^{*}, ^{a, b}; Speranza, Trinidad B^{a, b}; Pérez Cano, María de Guadalupe^{a, b}; Saux, Gastón^{a, b}; Ramenzoni, Verónica^{a, b}.

^a Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía (CIPP) – Pontificia Universidad Católica de Argentina (UCA)

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
^{*}ivonniaflores@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: El uso de las redes sociales es una práctica cotidiana de personas jóvenes, quienes publican contenidos e interactúan con el contenido publicado por otros usuarios. Los usuarios eligen que imagen presentar de ellos mismos y frecuentemente usan filtros que alteran la apariencia de su cuerpo. Las habilidades cognitivas que participan en el procesamiento de estos contenidos y permiten reconocer filtros son claves para comprender como las redes sociales afectan a la población joven. **Objetivo:** Determinar la capacidad de detección de filtros que modifican la figura del cuerpo en imágenes de cuerpos masculinos y femeninos consistentes o inconsistentes con el ideal de belleza predominante y si esta capacidad varía según el género del participante. **Metodología:** 46

participantes cisgénero (23 mujeres) realizaron una tarea de decisión forzada que consistió en identificar entre dos imágenes cuál estaba filtrada (72 ensayos = 24 consistentes y 24 inconsistentes con el ideal de belleza, más 24 fillers). La mitad de los ensayos presentó estímulos femeninos y la mitad masculinos. Los tiempos de reacción (RT) y proporción de aciertos (desempeño) fueron analizados en ANOVAs mixtos con tipo de filtro, género del estímulo, y género del participante como factores. **Resultados:** se encontraron interacciones significativas entre el tipo de filtro, el género del participante, y el del estímulo para los RT [$F(1,44) = 11.31, p = 0.002, \eta^2=0.021$] y el desempeño [$F(1,44)=10.56, p=0.002, \eta^2=0.071$]. Las mujeres tienen mejor desempeño reconociendo filtros en estímulos femeninos [$t(22)=-3.962, p<0.001$] y responden más rápido cuando los filtros son inconsistentes con el ideal de belleza [$t(22)=1.91, p=0.028$]. No se encontraron efectos para los varones. **Discusión:** los resultados muestran que las mujeres son sensibles a la presencia de filtros que modifican el cuerpo y esta sensibilidad es mayor cuando las imágenes muestran cuerpos femeninos que se alejan al ideal de belleza predominante.

Palabras Clave:

redes sociales, filtros de imagen, imagen corporal, ideales de belleza

Rasgos de personalidad y estrategias cognitivas de regulación emocional en estudiantes universitarios

Arias, Camila^a; Bruna, Ornella^a; Zamora, Eliana^a; Cinalli, Magdalena^a; del Valle, Macarena^a

^a Instituto de Investigación en Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) - Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata - CONICET.
arias.camilabelen@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La personalidad puede definirse como el patrón relativamente estable de pensamiento,

emoción y conducta que caracteriza a una persona. Según el modelo de Costa y McCrae, se pueden diferenciar cinco rasgos de la personalidad: Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad y Responsabilidad. La literatura sugiere que los rasgos que conforman la personalidad podrían guardar relación con la forma en la que las personas regulan sus emociones, promoviendo la utilización de determinadas estrategias cognitivas de regulación emocional. Sin embargo, los estudios al respecto son escasos en el medio local. **Objetivo:** Evaluar las relaciones entre los rasgos de personalidad y el uso de estrategias cognitivas de regulación emocional en población universitaria. **Metodología:** Se trabajó con 283 estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de Mar del Plata (84.8% mujeres y 15.2% hombres) con edades comprendidas entre los 18 y los 58 años (ME: 26.93, DE = 7.36). Los participantes completaron el Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Regulación Emocional (CERQ) y el listado de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (AEP). **Resultados:** Los rasgos mostraron asociaciones más fuertes con las estrategias negativas que con las positivas, excepto Apertura a la experiencia. En particular, Neuroticismo mostró una asociación directa con todas las estrategias negativas, destacándose Catastrofización ($R = .30, p < .01$); mientras que Extraversión, Amabilidad y en menor medida Responsabilidad presentaron asociaciones inversas con dichas estrategias. Respecto a las estrategias positivas, el rasgo Amabilidad fue el que presentó asociaciones más fuertes, aunque sólo con Reinterpretación positiva ($R = .32, p < .01$) y Focalización positiva ($R = .27, p < .01$). **Discusión:** En consonancia con hallazgos precedentes, el rasgo Neuroticismo parecería relacionarse con una tendencia a regular las emociones de forma desadaptativa, mientras que los rasgos de Extraversión y Amabilidad promueven la

utilización de estrategias adaptativas.

Palabras Clave: personalidad, regulación emocional, estudiantes universitarios.

Evaluación de un sistema de codificación para el estudio del desarrollo referencial: Aplicación piloto entre adultos/as hablantes de una lengua indígena argentina (qom/toba)

Audisio, Cynthia Pamela^{*, a, b}; Cúneo, Paola^{b, c};
Rosemberg, Celia Renata^{a, b}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CONICET), Buenos Aires, Argentina

^b Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, Argentina

^c CONICET - Universidad de Buenos Aires. Instituto de Lingüística, Buenos Aires, Argentina

*cpaudisio@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las expresiones referenciales son dispositivos lingüísticos que identifican entidades del contexto situacional y discursivo, permitiendo a los hablantes rastrear participantes durante la comunicación. Su aprendizaje es crucial para transmitir la identidad de objetos y personas sobre las que se desea interactuar. Dado que estos dispositivos varían entre lenguas, la investigación sobre este aprendizaje debe contemplar lenguas diversas. **Objetivos.** El objetivo es presentar y poner a prueba un sistema de codificación diseñado para analizar el desarrollo referencial en niños/as hablantes de qom, y potencialmente aplicable a otras lenguas. Mediante su aplicación piloto a narrativas de adultos/as qom, se evalúa su utilidad para capturar estrategias y patrones referenciales de la lengua desde una perspectiva que posibilite el estudio de su aprendizaje. **Metodología.** Se utilizaron narrativas adultas recogidas mediante el Instrumento de Evaluación Multilingüe para Narrativas (MAIN, Gagarina et al., 2012) y transcritas manualmente. Siguiendo evidencia proveniente de estudios

lingüísticos sobre referencialidad, se formularon categorías para especificar la forma gramatical, función sintáctica y función discursiva de las expresiones referenciales, y se especificaron sus condiciones de aplicación. **Resultados.** La aplicación de las categorías formuladas a cada expresión referencial de las narrativas analizadas permitió su ajuste inductivo para incluir propiedades específicas de la lengua. Además, arrojó resultados que coinciden con estudios lingüísticos antecedentes, lo que sugiere la validez del sistema propuesto (Givón, 1983). Por ejemplo, se observó que los referentes más disruptivos, sorprendentes, discontinuos o difíciles de procesar se expresan utilizando más material lingüístico. **Discusión.** Los resultados obtenidos hasta el momento indican que la metodología utilizada es prometedora para estudiar el desarrollo referencial en niños/as qom. Estos hallazgos contribuyen a la literatura existente sobre referencia y resaltan la utilidad de esta herramienta en investigaciones con implicaciones educativas sobre las prácticas discursivas en poblaciones escasamente estudiadas.

Palabras Clave: referencia, sistema de codificación, qom, producción narrativa, diversidad lingüística.

Funciones afectivo-cognitivas y consumo de alcohol en adolescentes de Entre Ríos, Argentina

López, Mariana Beatriz^{*, a, b}; Mover, Facundo Daniel^b; Fuchs, Lilian Desiree^b

^a Centro Interdisciplinario de Investigación en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata (UAP) / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAYCS), Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

*mb.lopez@conicet.gov.ar; nanablopez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El alcoholismo se asocia con conflictos interpersonales, y se ha relacionado con dificultades en distintos aspectos de la empatía.

Además, los pacientes alcohólicos evidencian déficits en funciones cognitivas superiores, como la memoria de trabajo y la inhibición. La mayoría de los estudios que analizan las funciones afectivas y cognitivas vinculadas al consumo de alcohol se han llevado a cabo en población adulta y clínica. **Objetivo:** Este estudio analiza las relaciones entre consumo de alcohol, empatía y funciones ejecutivas en adolescentes argentinos sin historia de trastornos por uso de alcohol (TUA). Método: Evaluamos una muestra intencional de adolescentes ($N=322$) de entre 15 y 21 años ($M=17$; $DE=0,87$), con pruebas de consumo de alcohol, dimensiones cognitivas y afectivas de la empatía y funciones ejecutivas. Realizamos un análisis descriptivo y estudiamos la relación entre las variables a través de correlaciones de Pearson. **Resultados:** La prevalencia de consumo durante el último año fue de 93%. El 45% bebía con una frecuencia mensual y el 33,2%, con una frecuencia semanal. El consumo de alcohol promedio por ocasión fue de 4,4 unidades estándar (UE; $DE=5$). El 50,7% reportó consumo compulsivo (>6 UE) mensual o más frecuente, durante el último año. Se observaron relaciones positivas entre el déficit en la Inhibición y todas las variables de consumo de alcohol (cantidad y frecuencia de consumo, $r=,170$ y $r=,178$; consumo compulsivo, $r=,263$, y; consumo de riesgo, $r=,324$). Además, se observaron relaciones negativas entre la frecuencia de consumo de alcohol y la Toma de Perspectiva ($r=-,124$) y entre la frecuencia de consumo compulsivo y las habilidades de mentalización ($r=-,165$). **Discusión:** La Inhibición constituye la función cognitiva más fuertemente asociada con el consumo de riesgo en población de adolescentes sin historia de TUA. Se observó una relación leve con aspectos cognitivos de la empatía, pero no con dimensiones emocionales.

Palabras Clave:
funciones ejecutivas, empatía, consumo de alcohol, adolescencia.

Explorando las asociaciones entre variables intergrupales y las actitudes hacia las políticas sociales en ciudadanos/as del Gran Córdoba, Argentina

Aguilera, D.A.^{*, b}; Correa, P.^{a, b}; Brussino, S.^{a, b}; Reyna, C.^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

*daniel.aguilera@mi.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Estudios previos han encontrado asociaciones entre la interacción con personas de distintos grupos sociales, las actitudes hacia tales personas y las actitudes hacia políticas de carácter redistributivo o social. **Objetivo.** Analizamos la relación entre el contacto con personas de diferentes clases sociales, los sentimientos hacia tales personas y las actitudes hacia políticas sociales en ciudadanos/as del Gran Córdoba de 18 a 65 años, con diferentes niveles socioeconómicos (NSE). **Metodología.** La muestra estuvo conformada por 442 personas ($Media_{edad} = 38.61$, $DE = 14.23$; 75.3% mujeres) de las cuales el 14% pertenecía al NSE alto, el 61% al NSE medio y el 24% al NSE bajo. Empleamos un muestreo de tipo autoelegido y recolectamos los datos mediante una encuesta en línea que fue difundida a través de correo electrónico y redes sociales. Realizamos análisis de correlaciones bivariadas con el fin de conocer las asociaciones entre las variables de interés en cada NSE de los/as participantes (alto, medio y bajo). **Resultados.** Encontramos que un mayor contacto con personas de distintas clases sociales (clase alta, media o baja) se asoció de manera estadísticamente significativa con sentimientos más positivos hacia tales personas en todos los NSE. Además, hallamos que un mayor contacto con personas de clase alta y

media y sentimientos más positivos hacia tales personas se asociaron con actitudes menos favorables hacia las políticas sociales en los distintos NSE. En cambio, un mayor contacto con personas de clase baja y sentimientos más positivos hacia dichas personas se asociaron con actitudes más favorables hacia los distintos tipos de políticas sociales en los NSE alto y medio. **Discusión.** Nuestros resultados permiten avanzar en la comprensión de las asociaciones entre las variables mencionadas en ciudadanos/as con distintos NSE. Así, el presente trabajo contribuye al campo de estudio sobre las relaciones intergrupales y las políticas sociales.

Palabras Clave:

contacto intergrupacional, actitudes intergrupales, políticas sociales, clase social

Evidencias de validez de los índices de la Tarea Búsqueda Visual para la medición de la velocidad de procesamiento

Introzzi, Isabel^a; Piorno, Verónica^b; Villaroia, Gisele^b; Richards, María^a; Comesaña, Ana^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT- CONICET)

^b Universidad Nacional de Mar del Plata
[*isabelintrozzi@gmail.com](mailto:isabelintrozzi@gmail.com)

RESUMEN

Introducción: La Velocidad de Procesamiento (VP) se evalúa a través de tareas de reacción simple en las que se mide el tiempo de respuesta frente a la presentación de estímulos simples. La tarea *Busqueda Visual* de la batería informatizada de Autorregulación Cognitiva -TAC- (Introzzi & Canet Juric 2019) aporta un conjunto de índices que pueden resultar adecuados para la evaluación de la VP en niños y adolescentes. **Objetivo:** Obtener evidencias de validez de constructo de estas medidas para la evaluación de la VP en esta población. Para ello se interpretó como evidencia de validez la capacidad de los distintos índices de reflejar el incremento en la VP que según las teorías cognitivas del desarrollo se manifiesta desde la infancia hasta la adolescencia.

Metodología: Se implementó un *diseño instrumental* con muestra no probabilística intencional, conformada por 390 personas de ambos sexos de 6 a 18 años residentes de Mar del Plata, divididos en 13 grupos (N=30) considerando intervalos de un año. Para analizar la existencia de diferencias en las medias de los índices se aplicó la prueba no paramétrica de Welsh por la ausencia de homogeneidad en las varianzas en el caso de los índices evaluados. **Resultados:** Los resultados obtenidos mostraron que existen diferencias significativas en el Índice de Eficiencia Inversa (EI), en la Porcentaje de Respuestas Correctas (PREC) y en el Tiempo de Respuesta Medio (TR). En todos los índices se observó, tal como se esperaba un incremento en el desempeño asociado a la edad. **Discusión:** Los resultados obtenidos constituyen un primer aporte a la validez de constructo de las medidas obtenidas a través de BV para la evaluación de la VP.

Palabras Clave:

velocidad de procesamiento, búsqueda visual, validez de constructo

Efecto del contexto emocional durante la codificación en el recuerdo de palabras: resultados preliminares en una muestra de bilingües

Sarli, Leticia^{a, b, c}; Rebak, Manuela^c; Justel, Nadia^{a, b}

^a Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC), Centro de Investigación en Neurociencias y Neuropsicología (CINN), Universidad de Palermo. Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

^c Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
[*leticiasarli@conicet.gov.ar](mailto:leticiasarli@conicet.gov.ar)

RESUMEN

Introducción: La literatura muestra que el contexto en que se adquiere determinada información puede repercutir en su posterior reconocimiento. Sin embargo, este fenómeno para una lengua no nativa

(L2) ha sido poco estudiado. **Objetivo:** Evaluar el efecto de contextos emocionales en el reconocimiento de palabras en una lengua materna (L1) y una L2. **Metodología:** Quince participantes bilingües realizaron tareas de codificación y recuperación en L1 y L2 de modo contrabalanceado. Codificaron 126 palabras apareadas a contextos visuales, tanto las palabras como los contextos eran de contenido emocional positivo, neutro y negativo. Durante la recuperación, realizaron una tarea de reconocimiento en la que se presentaron las 126 palabras sin contexto mezcladas con 126 palabras novedosas. **Resultados:** En L1 los participantes demostraron un mejor reconocimiento de palabras emocionales cuando estas fueron acompañadas por contextos neutros. Para L2, las palabras positivas codificadas en contextos negativos fueron mejor reconocidas que en contextos neutros. No se hallaron otras diferencias significativas. **Discusión:** El procesamiento emocional es diferente para L1 y L2. Para L1, la competencia entre la emocionalidad de las palabras y la emocionalidad del contexto beneficiaría aquellas instancias en las que las palabras están acompañadas por contextos emocionalmente poco demandantes. Para L2, en cambio, podría hipotetizarse que existiría una menor competencia entre la emocionalidad de L2, dependiente de su dominio, y el contexto, por lo que permitiría que el contexto negativo refuerce la traza mnémica.

Palabras Clave:

memoria verbal, emociones, bilingüismo

Tiempo Compartido con la pareja y Necesidades Psicológicas Básicas en una muestra entrerriana

Fátima Soledad Schönfeld^{a, b}; Carina Daniela Hess^{a, b}; Magalí Gutiérrez^a

^a Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social. Universidad Católica Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
^{*}fatimaschonfeld@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El tiempo compartido en la pareja se compone de la disponibilidad de tiempo y el uso del tiempo. La Teoría de la Autodeterminación propone la existencia de tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación o afinidad. **Objetivo.** El objetivo consistió en estudiar la asociación entre el tiempo compartido y la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas en las relaciones en una muestra de jóvenes y adultos de la provincia de Entre Ríos. Además, se buscó conocer el nivel de predicción del tiempo compartido sobre las necesidades psicológicas básicas. **Metodología.** Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, compuesta por 471 participantes residentes en Entre Ríos (hombres = 30.8%; mujeres = 69.2%) de entre 18 y 45 años de edad ($M = 30.52$). Se consideraron vínculos de noviazgo, concubinato y matrimonio. Se utilizó la Escala de Tiempo Compartido en la Pareja y la Escala de Necesidades Psicológicas Básicas en las Relaciones. Se realizaron análisis de estadística descriptiva básica, de correlación r de Pearson y de regresión lineal. **Resultados.** Los análisis de correlación reportaron asociaciones significativas positivas de Uso del Tiempo con Autonomía, Competencia y Relación. Disponibilidad de Tiempo obtuvo una asociación positiva con Competencia y Relación. El Uso del Tiempo predice a la Autonomía ($R^2 = .03$; $F(2, 468) = 7,04$; $p < .001$), explicando un 3% de la varianza; también predice a la Competencia ($R^2 = .27$; $F(2, 468) = 86,66$; $p < .000$), explicando un 27% de la varianza; por último, predice a la Relación ($R^2 = .34$; $F(2, 468) = 119,18$; $p < .000$), explicando un 34% de la varianza. **Discusión.** Compartir tiempo con la pareja favorecería la competencia y eficacia a la hora de interactuar con el medio. También, permitiría que la persona se sienta querida y cuidada

por el otro, beneficiando la profundidad e intimidad en el vínculo.

Palabras Clave:

tiempo compartido, necesidades psicológicas básicas, pareja

Desplazamiento atencional inducido por operaciones aritméticas: un metaanálisis

Formoso, Jesica^{*},^a; Ortiz, Sofía^a; Calero, Alejandra Daniela^b; Burín, Debora^b

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J.A. Rimoldi" (CIIPME-CONICET)

^b Facultad de Psicología, (UBA-CONICET).
[*jformoso@psi.uba.ar](mailto:jformoso@psi.uba.ar)

RESUMEN

Introducción: Múltiples estudios han descrito un sesgo de facilitación en el procesamiento de información numérica, particularmente la realización de operaciones aritméticas. De acuerdo con este sesgo, la realización de una suma mejora la detección de estímulos presentados en el hemisferio visual derecho, y una resta en el izquierdo. Sin embargo, se ha encontrado evidencia contradictoria. **Objetivo:** Investigar el efecto de la realización de operaciones aritméticas sobre el desplazamiento lateral de la atención. **Método:** Se realizó un metaanálisis siguiendo la declaración PRISMA. Se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos APA-Psycnet, Wiley y pubmed de artículos publicados entre 2013 y 2021, con los términos arithmetic, addition y subtraction combinados con spatial bias, spatial attention y attentional shift, y sus traducciones al español. Se incluyeron estudios con poblaciones humanas sin trastornos neurológicos, neuropsicológicos o sensoriales; publicados en revistas científicas revisadas por pares; que incluyeran tareas de resolución de operaciones aritméticas con una tarea de detección de estímulos lateralizados; que reportaran tiempo de reacción, promedio por condición, desviación estándar y tamaño de muestra.

Resultados: Se calcularon las diferencias de medias estandarizadas entre los TR para ítems congruentes (suma a la derecha y resta a la izquierda) e incongruentes y su error estándar. El conjunto de datos comprende 70 tamaños de efecto anidados dentro de 7 estudios y corresponde a 321 participantes, 197 de sexo femenino, con una media de edad de 21.3 (DE=2.18). Ajustamos un modelo multinivel de efectos aleatorios con el método de máxima verosimilitud restringida. El efecto global estimado fue -0.02 ($t=-0.31$, $gl=69$, $p=.76$, $IC95\%=-0.18-0.13$), indicando que las condiciones no difieren significativamente, y la variabilidad de los efectos reportados fue relativamente baja $I^2=10.35\%$.

Discusión: Estos datos sugieren que la evidencia disponible no permite afirmar una asociación entre la realización de operaciones aritméticas y el desplazamiento lateral de la atención.

Palabras Clave:

sesgo espacial, desplazamiento atencional, aritmética, metaanálisis.

Aplicación de estrategias conductuales en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en instituciones educativas de nivel primario

Trejos Barris, Natalia^{a, b}; Rubiales, Josefina^{*},^a; Bakker, Liliana^a; García Labandal, Livia^b

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.
[*josefinarubiales@gmail.com](mailto:josefinarubiales@gmail.com)

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: El diagnóstico clínico de TEA implica un deterioro significativo tanto en la comunicación social como en los patrones conductuales. Hoy en día, la población con este diagnóstico genera gran preocupación en los procesos de inclusión educativa debido a los apoyos

especializados que requiere, siendo uno de estos, la terapia conductual. **OBJETIVO:** Favorecer el uso de las estrategias conductuales en los/ las estudiantes con TEA en contextos educativos de nivel primario.

METODOLOGÍA: Se realizó un estudio cualitativo con un enfoque de investigación acción. La muestra estuvo compuesta por 36 docentes de escuelas primarias de Mar del Plata. Se realizaron 6 sesiones de capacitación teórica práctica dirigida a los docentes sobre las principales estrategias conductuales. Los docentes realizaron la puesta en práctica de las mismas en el contexto de aula con los/las estudiantes con TEA. Para obtener datos sobre la aplicación de las estrategias se realizaron grupos focales de análisis y reflexión. Se muestran los datos preliminares obtenidos a partir de un grupo focal compuesto por 8 docentes. **RESULTADOS:** La totalidad de los docentes lograron aplicar estrategias conductuales en el aula. Las principales estrategias seleccionadas fueron programas de reforzamiento continuo e intermitente mediante reforzadores secundarios (tangibles y de actividad) y contratos conductuales. Se menciona el uso del coste de respuesta y extinción, en menor medida. La mayoría de los docentes mencionan que las estrategias fueron efectivas, incidieron en la motivación para el aprendizaje y favorecieron el clima áulico.

DISCUSIÓN: Los docentes aplicaron estrategias conductuales en estudiantes con diagnóstico de TEA realizando la selección y priorización de las conductas a intervenir y los procedimientos a seguir.

Palabras Clave:
estrategias conductuales, trastorno del espectro autista, nivel primario.

Prejuicio y discriminación por edad en el reclutamiento y la selección de personal: una revisión integrativa 2000-2023

Chapuis, Cristina^a; Vaamonde, Juan Diego^{a, b, c}, Borgobello, Ana^{b, d}

^a Facultad de Psicología, Instituto Universitario Italiano de

Rosario, Rosario, Argentina

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina

^c Facultad de Sociedad, Estado y Gobierno, Universidad Nacional de Rafaela, Rafaela, Argentina

^d IRICE-CONICET-UNR

*crischapuis88@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El prejuicio y la discriminación por edad (edadismo) constituyen una problemática que atraviesa el ámbito laboral, afectando el proceso de reclutamiento y selección de personal. El edadismo puede manifestarse en la exclusión de personas mayores, perpetuando la brecha generacional en el trabajo. **Objetivo:** Analizar, en la literatura publicada en el período 2000-2023, las principales conceptualizaciones, debates y hallazgos empíricos sobre el prejuicio y la discriminación por edad (edadismo) en los procesos de reclutamiento y selección de personal. **Metodología:** Se realizó una revisión bibliográfica integrativa. La búsqueda de publicaciones se llevó a cabo tanto en bases de datos y repositorios digitales (EBSCO, Scielo, Google Académico) como en revistas científicas de la especialidad, utilizando palabras clave en inglés y en español. **Resultados:** Se evidencia la existencia de fuertes estereotipos negativos hacia las personas mayores asociados con la pérdida de capacidades y habilidades, menor productividad, mayor resistencia al cambio y mayores costos laborales. De hecho, la mera apariencia de mayor edad puede suponer una desventaja al momento de la selección. Otras investigaciones han informado que el edadismo se relaciona negativamente con el nivel educativo y la experiencia laboral. A fin de eludir la discriminación, las/os trabajadoras/es recurren a estrategias como evitar los sistemas externos de reclutamiento, alterar su currículum vitae o modificar su lenguaje o apariencia. También se han identificado estereotipos positivos relacionados con la edad que llevan a la preferencia por empleadas/os mayores en determinados puestos. **Discusión:** El edadismo

puede teñir las decisiones de reclutadoras/es y selectoras/es de personal, limitando las trayectorias laborales y socavando la igualdad de oportunidades en el mundo del trabajo. Los resultados de esta revisión ofrecen la posibilidad de diseñar e implementar medidas y estrategias organizativas para combatir la discriminación y promover la diversidad generacional en el trabajo.

Palabras Clave:

discriminación por edad, edadismo, reclutamiento, selección de personal

Interferencia emocional proactiva: efecto del arousal

Zamora Eliana^{a*}; Richard's María^a; del Valle Macarena^a; Introzzi, Isabel^a

^a Instituto de Psicología Básica Aplicada y tecnología (IPSIBAT), CONICET- UNMDP

*eliana.zamora@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: La interferencia proactiva (IP) es el efecto que se produce cuando la información aprendida previamente interfiere con la información aprendida más tarde. Debido a la relevancia de los estímulos emocionales para la supervivencia, la literatura ha señalado que este tipo de estímulos interfiere sobre el desempeño en diferentes procesos y tareas experimentales. Sin embargo, la mayoría de los estudios se han centrado en el estudio del efecto de la valencia desde la teoría de la negatividad categorial, sin controlar y/o considerar el efecto del arousal. **Objetivo:** Analizar el efecto del arousal de los estímulos sobre la IP en población infantil.

Metodología: Participaron del estudio 59 niños y niñas de 4° y 6° grado. Se administró una tarea informatizada de IP basada en el paradigma n-back (Zamora et al. 2020) con estímulos visuales pertenecientes al NAPS (Nencki Affective Picture System) utilizando el software libre PsychoPy. La tarea se dividió en dos bloques experimentales (bajo y alto arousal) **Resultados:** Se encontró un efecto principal del arousal sobre el TR, $F(1,57) = 7.287$,

$p = .009$, $np2 = .113$. Además, se encontró que la condición Lure +1 en el bloque de alto arousal generó una mayor IP (126ms de diferencia de TR) que en el bloque de bajo arousal. **Discusión:** Se encontró que la IP se incrementa según el nivel de arousal y/o activación de los estímulos emocionales, independientemente de su valencia y del nivel de amenaza que representan e incluso de la edad, aportando evidencias empíricas a este modelo.

Palabras Clave:

interferencia proactiva, estímulos emocionales, NAPS

Habilidades narrativas y las funciones ejecutivas en el desarrollo infantil: un estudio con niños montevideanos de 4 a 6 años

Moreira, Karen^{* a}; Rivera, J^a; Vercellino, V^a; Dávila, A^a; Korzeniowski, C^b; Barreyro, Juan Pablo^c

^a Universidad de la República- Montevideo, Uruguay; ^b INCIHUSA-CONICET- Mendoza, Argentina.

^c CIIPME-CONICET- Buenos Aires, Argentina

*moreirak@psico.edu.uy

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar longitudinalmente las relaciones entre Habilidades Narrativas (NH) y Funciones Ejecutivas (FE) en niños de 4 a 6 años. La relación entre estas habilidades ha sido abordada en forma transversal, hay pocos estudios para hablantes de español, en población latinoamericana y en esta franja etárea. Para superar las limitaciones de la investigación previa se propuso un diseño longitudinal de panel. Participaron 140 niños montevideanos de entre 4 a 6 años, de nivel socioeconómico medio, a quienes se administró una batería de tareas de FE y HN en dos instancias separadas por un año. Se partió de una hipótesis de relación bidireccional entre FE y HN. Para ponerla a prueba, se testearon las relaciones concurrentes y longitudinales empleando ecuaciones estructurales (SEM). El modelo presentó índices de ajuste adecuados (CMIN/DF = 1,21, GFI = .92, RMSEA .04). Para el tiempo 1 se verificó que el vocabulario realizó

una contribución directa y significativa tanto sobre las FE ($\beta = .71$) como sobre las HN ($\beta = .58$), pero contrario a nuestra hipótesis las HN en el tiempo 1 no contribuyeron a explicar concurrentemente el desempeño en FE. En cuanto a las relaciones longitudinales, las FE en el tiempo 1 fueron el mejor predictor para FE en el tiempo 2 ($\beta = .95$), al igual que las HN fueron el mejor predictor de HN ($\beta = .82$). De los factores. Contrario a nuestra hipótesis ni las FE en el T1 predijeron el desempeño en HN en el tiempo 2, ni las HN en el T1 predijeron las FE en el tiempo 2. Es necesario seguir investigando esta relación para saber si estos resultados se replican con nuevas muestras.

Palabras Clave:

habilidades narrativas, funciones ejecutivas, ecuaciones estructurales

Aplicación y estudio detallado del Test Registered Behavior Tool como nueva herramienta para medir la atención, en una muestra de niños argentinos de entre 6 y 11 años

Gustavo Gasaneo^{ab}; Guadalupe Vallejos^{ab}; Juan Ignacio Ruiz Diaz^{ab}; Fabiana Delicio^c; Claudina Rodriguez^c; Karina V Rodriguez^{ab}; Angel Tabullo^d.

^aCentro Integral de Neurociencias Aplicadas (CINA), 8000 Bahía Blanca, Argentina.

^bUniversidad Nacional del Sur - IFISUR 8000 Bahía Blanca, Argentina

^cUniversidad Nacional de Cuyo, Facultad de Educación

^dIncihusa, CCT-Mendoza, CONICET

* angel_tabullo@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: la atención es un elemento crítico en el aprendizaje y por esto, los problemas atencionales representan un factor de riesgo significativo para el fracaso en el ámbito escolar. Es de vital importancia evaluar y comprender su evolución en niños en edad escolar. **Objetivo:** estudiar con el test Registered Behavior Tool (RBT), prueba cognitiva de discriminación perceptual, el desempeño atencional

en niños argentinos de 6 a 11 años. **Metodología:** se evaluaron procesos atencionales en 479 niños/as con el *Test RBT*. El test es una adaptación del *Test Caras*, desarrollado por los grupos de la Dra. Irurtia, el Dr. Urchegui Bocos (Universidad de Valladolid) y el Dr. Gasaneo (Universidad Nacional del Sur). Se utilizó la implementación digital del mismo en la plataforma SIAAEval desarrollada por el Centro Integral de Neurociencias Aplicadas. La plataforma permite el registro de las variables tiempo y puntaje, y de variables producto del trackeo ocular tales como número de fijaciones (NF), distancia recorrida (DR) por la mirada y tiempo promedio de fijación (TPF).

Resultados: De acuerdo con los datos analizados se observa que el puntaje obtenido en el test aumenta con el incremento de la edad de los niños/as evaluados y que el NF, la DR y el TPF disminuyen con la edad. El estudio del comportamiento de la muestra ítem por ítem muestra que hay 6 ítems que presentan mayor dificultad y que esta dificultad persiste con la edad aún cuando mejora la eficacia de resolución. **Discusión:** el *RBT* desarrollado e implementado en versión digital y bajo un paradigma de eye tracking permite caracterizar aspectos de la atención en niños en edad escolar. El instrumento permite poner en evidencia las diferencias que se presentan a diferentes edades a partir de variables de carácter cuantitativo y fisiológico como son las magnitudes derivadas de los movimientos oculares.

Palabras Clave:

atención, percepción de diferencias, movimientos oculares

La comprensión de textos en niños de primaria: movimientos oculares, funciones cognitivas y contexto socioeducativo

Ruiz Diaz, Juan Ignacio^{a, b}; Rodríguez, Karina Viviana^{a, b}; Martín, Yanel Cecilia^c; Tabullo, Ángel Javier^{d, e}; Gasaneo, Gustavo^{*, a, b}

^a Centro Integral de Neurociencias Aplicadas, Bahía Blanca,

Argentina

^b Departamento de Física, Universidad Nacional del Sur - IFISUR, Bahía Blanca, Argentina.

^c Centro Interdisciplinario para el Desarrollo Psicomotor, Bahía Blanca, Argentina

^d Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA), CCT-Mendoza, CONICET, Mendoza, Argentina

^e Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Pontificia Universidad Católica Argentina (UCA), Mendoza, Argentina

*ggasaneo@uns.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Los movimientos oculares durante la lectura reflejan la dificultad de procesamiento del texto y la habilidad del lector. El rastreo ocular permite analizar los procesos lectores, pero aún no se ha aplicado en nuestro país a la comprensión de textos en escuelas primarias. Objetivos Examinar la relación entre los movimientos oculares y la comprensión de textos a nivel literal e inferencial en niños de segundo a quinto grado. Analizar la relación de estas variables con la inteligencia fluida, la flexibilidad cognitiva y el contexto socioeducativo.

Metodología. Participaron del estudio 363 niños de segundo a quinto grado, de entre 7 y 11 años que cursaban. La escala de oportunidades educativas indicó que 42.7% asistía a una escuela de nivel socioeconómico bajo, y el resto a una de nivel medio. Los niños completaron una batería de pruebas computarizadas que incluyó: el test LEE (comprensión de textos), Matrices de Raven (inteligencia fluida) y el Trail Making Test B (flexibilidad cognitiva). Durante la evaluación, se registraron los movimientos oculares mediante un eye-tracker con una frecuencia de muestreo temporal de 90 Hz. **Resultados.** Según el análisis de senderos, la comprensión literal se asoció a: mayor inteligencia fluida, flexibilidad cognitiva y tiempos más veloces de lectura. Fueron predictores de la comprensión inferencial: la inteligencia fluida y los tiempos promedio de fijación. Los efectos del grado y el contexto socioeducativo sobre la comprensión estuvieron mediados por el funcionamiento cognitivo, la velocidad lectora y los tiempos de fijación.

Discusión. La comprensión mejoró con el grado y el

nivel socioeducativo, estos efectos pueden ser explicados por las diferencias a nivel cognitivo y reflejados por los movimientos oculares. El nivel literal se asoció específicamente a la velocidad de lectura y el inferencial a la eficiencia del acceso léxico-semántico (indicado por el tiempo de fijación).

Palabras Clave:

comprensión de textos, eye-tracking, contexto socioeducativo, función cognitiva

¿Y si leyeras a un experto en twitter? Los efectos del medio de publicación en la confiabilidad de las fuentes de recomendaciones médicas

Londra, Franco^{*, a, c}; Capurro, Martina^{a, c}; Martínez, Magalí^{b, c}; Saux, Gastón^{a, c}

^a Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP - UCA). Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de investigaciones en Psicología (UBA). Buenos Aires, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

*franco_londra@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La habilidad para evaluar las fuentes de información en internet es un componente fundamental de la competencia lectora digital. Los lectores raramente incluyen información sobre las fuentes en su modelo mental. En un estudio previo, encontramos que, luego de un breve taller sobre cómo evaluar fuentes, la confiabilidad atribuida a una fuente incrustada (i.e., un personaje brindando información dentro de un texto) varió a partir de características de la publicación (i.e., fuente documental). Esto sugiere que los lectores son capaces de modular la confiabilidad de una fuente en función de otra. Sin embargo, dicho estudio utilizó una sola temática y una presentación carente de una apariencia típica de los escenarios de internet (e.g., foros, redes sociales, páginas institucionales, etc.).

Objetivos. Extender los resultados previos de dos maneras: a) utilizando un diseño de medidas repetidas en lugar de observación única, y b)

aumentando la validez ecológica de los materiales. **Metodología.** Se utilizó un diseño experimental intrasujeto. Luego de un breve taller sobre cómo evaluar fuentes, 131 estudiantes universitarios leyeron 22 textos, 8 experimentales y 14 distractores, que simulaban documentos recuperados de internet. Se manipuló la confiabilidad de la fuente documental de cada texto (alta vs baja). La fuente incrustada en el texto se mantuvo fija en un nivel de confiabilidad media. Los participantes leyeron los textos marcando todas las potenciales fuentes. Luego, puntuaron la confiabilidad de las fuentes incrustadas. **Resultados.** Se ajustaron modelos mixtos lineales generalizados. Las fuentes incrustadas en publicaciones confiables fueron evaluadas como más confiables, pero solo cuando los lectores detectaron la fuente documental, $p < .001$. **Discusión.** Se replicó el efecto observado en el estudio previo. Cuando el participante identificó los metadatos del texto como fuente (uso estratégico de la información disponible) generó relaciones retóricas entre los distintos tipos de fuentes del documento.

Palabras Clave:
lectura, evaluación, fuentes, confiabilidad

Lo Saludable de lo Atractivo: Análisis de Valoraciones de Distintos Tipos de Cuerpos

Speranza, Trinidad B.^{a, b}; Flores Bravo, Ivonna^{a, b}; Ramenzoni, Verónica, C.^{a, b}

^a Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET, Buenos Aires, Argentina

*trinidadsperanza@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Tradicionalmente, los ideales de belleza se han asociado con la delgadez y ésta a un estilo de vida saludable. Cambios culturales como el uso de redes sociales y movimientos sociales como la inclusividad cuestionan la vigencia de estas nociones. **Objetivo:** Investigar la valoración de

atractivo y salud que hacen las mujeres jóvenes de distintos tipos de cuerpos (delgado, promedio, sobrepeso, atlético y musculoso). **Metodología:** 45 mujeres de entre 18 y 25 años ($M=21.29$, $DE=1.71$) valoraron en una escala de 0-a-100 el atractivo y salud de imágenes de cuerpos femeninos. Las imágenes se presentaron en Psychophy en dos bloques aleatorizados (atractivo vs. saludable) de 25 ensayos (5 tipos de cuerpos x 5 presentaciones). Las valoraciones se analizaron mediante un ANOVA mixto con tipo de cuerpo y condición como factores principales. **Resultados:** Se encontró un efecto significativo para tipo de cuerpo ($F(4,176)=14.49, p=.000$, $\eta p^2=.248$) siendo el cuerpo promedio el más valorado tanto en condición atractivo ($M=68.58$; $DE=18.00$) como en condición saludable ($M=62.82$; $DE=19.16$), y una interacción significativa entre tipo de cuerpo y condición ($F(4,176)=13.48, p=.000$, $\eta p^2=.235$). Comparaciones apareadas mostraron que el cuerpo delgado (atractivo: $M=41.15$, $DE=28.27$, saludable: $M=30.97$, $DE=24.65$) [$t(44)=2.83$, $p=.007$] y promedio (atractivo: $M=68.57$, $DE=18.00$, saludable: $M=62.82$, $DE=19.16$) [$t(44)=2.57$, $p=.014$] se valoran significativamente más atractivos que saludables. Lo opuesto ocurre para el cuerpos atlético (atractivo: $M=47.09$, $DE=26.34$, saludable: $M=59.77$, $DE=25.15$) [$t(44)=-4.29$, $p=.000$] y musculoso (atractivo: $M=42.33$, $DE=25.43$, saludable: $M=56.89$, $DE=27.15$) [$t(44)=-4.95$, $p=.000$]. **Discusión:** La manera en que se valoran distintos tipos de cuerpos varía significativamente cuando evaluamos si son atractivos y saludables. Estos resultados sugieren que los ideales de belleza predominantes se están alejando de los cuerpos delgados. La internalización de cuestiones de apreciación corporal es cada vez más frecuente, por lo que ya no resulta tan fácil posicionarse al valorar cuerpos desviados de los ideales de belleza.

Palabras Clave:

imagen corporal, ideales de belleza, mujeres, jóvenes adultos.

Procesamiento de emojis: efectos de incongruencia en inferencias emocionales

Sterpin, Lucas Federico*^a; Barreyro, Juan Pablo^{a, b, c}

^a Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^c Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. H. Rimoldi" (CIIPME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

*sterpinlucas@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las inferencias emocionales permiten comprender los objetivos, motivaciones y reacciones de los personajes de una narración. Conocer más sobre las funciones, expresiones, causas y consecuencias de las emociones –el Conocimiento Emocional– debería favorecerlas, ya que forma parte del conocimiento previo necesario. En tareas de lectura, la información incongruente con lo inferido implica mayores costos de procesamiento, fenómeno conocido como efecto de incongruencia. Los emojis lo producen, pero solo se estudiaron en oraciones sencillas y con emociones básicas. **Objetivos:** Extender la investigación al nivel del texto. Evaluar términos emocionales complejos. Analizar su interacción con el conocimiento emocional. **Metodología:** 66 participantes (47 mujeres, edad media = 26,62) completaron una tarea de lectura que incluyó 24 textos narrativos de 100-150 palabras emparejados con un emoji en cuatro condiciones: emoji congruente (EC), incongruente de igual valencia (EV), incongruente de distinta valencia (EI) y sin emoji (SE). Se midió la precisión y el tiempo de reacción (TR) en dos preguntas: inferencia emocional y comprensión literal. El conocimiento emocional se evaluó con el Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y con una tarea de vocabulario emocional. La prueba se

realizó online. **Resultados:** La condición EV mostró mayores TR que EC. No hubo diferencias entre las demás condiciones. El vocabulario emocional predijo precisión, pero no TR en la prueba de inferencias, mientras que Atención a los Sentimientos y Claridad Emocional (subescalas del TMMS) impactaron en los TR pero no en la precisión. No hubo interacción entre el Conocimiento Emocional y el tipo de emoji.

Discusión: Observamos un efecto de incongruencia limitado y distinto del esperado, mostrando que no se extiende al nivel del texto. Este resultado es consistente con una disociación entre palabras y emojis para el procesamiento semántico. El vocabulario emocional es relevante para comprender textos emocionales; no así el conocimiento emocional autorreportado.

Palabras Clave:

emojis, lectura, inferencias emocionales, conocimiento emocional

Efecto del entrenamiento en un protocolo de Contraste Negativo Sucesivo Instrumental en Ratas Long Evans

Fernández, Rocío C.*^{a, b}; Puddington, Martín M.^{a, b, c}; Muzio, Rubén N.^{a, b}

^a Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

^c Departamento de Ciencias de la Salud y Seguridad Social, Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

*roccfernandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En una tarea de contraste negativo sucesivo (CNS), durante una fase pre-cambio, los sujetos del grupo experimental reciben una recompensa grande mientras que los sujetos del grupo control reciben una recompensa pequeña. En la fase post-cambio ambos grupos reciben la misma recompensa pequeña, resultando en un deterioro significativo en la respuesta comportamental del

grupo experimental en comparación al grupo control, que se atribuye a un fenómeno emocional análogo a la frustración. Nuestro objetivo fue analizar si la discrepancia entre la recompensa obtenida en ambas fases afectaba la aparición o la magnitud del fenómeno de contraste modificando la cantidad de ensayos totales. **Metodología:** Se entrenaron ratas Long Evans en una tarea de CNS instrumental en un corredor recto, con un esquema de ensayos masivos (4 por sesión diaria) y diferentes proporciones de recompensa entre etapas. En un primer experimento, se utilizaron 16, 8 o 4 pellets como recompensa grande, y 1 pellet como recompensa pequeña, obteniendo proporciones de 16:1, 8:1 y 4:1 entre etapas, en una condición de 6 sesiones pre-cambio y 6 post-cambio. En un segundo experimento, se utilizaron 16 pellets como recompensa grande y 2 pellets como recompensa pequeña, manteniendo la proporción 8:1, en una condición de 12 sesiones pre-cambio y 6 post-cambio. **Resultados:** Se observó que los parámetros utilizados en el segundo protocolo mejoraron la expresión del fenómeno de CNSi. **Discusión:** Se destaca que la aparición del fenómeno puede cambiar duplicando los ensayos de práctica con la recompensa grande, aún con una misma proporción entre etapas.

Palabras Clave:
contraste negativo sucesivo, mamíferos, frustración

Diferencias en indicadores de uso de alcohol y marihuana entre universitarios/as con consumo exclusivo de alcohol y co-uso de alcohol y marihuana

Luque, Maribel^{a, b}; Aguirre, Paula^{a, b}; Bruzzone, Manuel^{a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina

*maribel.luque@mi.unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El uso simultáneo de alcohol y marihuana (SAM; uso de ambas sustancias de manera que sus efectos se superpongan) en jóvenes universitarios/as parece estar asociado a mayor consumo de alcohol y marihuana y mayores problemas asociados que el uso exclusivo o por separado de estas sustancias. Sin embargo, los estudios locales que examinan estos comportamientos aún son escasos o fueron realizados en muestras de tamaño pequeño.

Objetivo. Examinar diferencias en la frecuencia y cantidad de consumo de alcohol y marihuana, y sus consecuencias negativas, en función de la modalidad de consumo de sustancias en estudiantes universitarios/as argentinos/as. **Metodología.**

Participaron 1695 estudiantes (69.9% mujeres; Media edad = 20.91±2.17) que completaron una encuesta online que midió frecuencia y cantidad de consumo de alcohol y marihuana y problemas asociados a estos consumos en los últimos 90 días.

Resultados. Del total de participantes, el 46% reportó consumir exclusivamente alcohol (ALC), el 34.2% reportó al menos un episodio de uso SAM, el 8.9% reportó consumir alcohol y marihuana en ocasiones diferentes (CAM), el 0.9% reportó consumir exclusivamente marihuana y el 10% reportó no consumir alcohol o marihuana (estos dos últimos grupos no se incluyeron en los análisis comparativos). SAM, comparado con CAM y ALC, reportó significativamente mayor frecuencia y cantidad (durante una semana típica) y mayor cantidad de problemas asociados. A su vez, la frecuencia y la cantidad (durante una semana típica) de consumo de marihuana y la cantidad de problemas asociados fueron significativamente mayores en SAM que en CAM. **Discusión:** Estos resultados, en línea con hallazgos previos, sugieren que universitarios/as que exhiben una modalidad de

consumo que combina, en una misma ocasión, el uso de alcohol y de marihuana presentan mayor vulnerabilidad a presentar consumo problemático (intensivo, asociado a consecuencias negativas) de estas sustancias que quienes las consumen exclusivamente o separadamente.

Palabras Clave:

frecuencia, consecuencias, uso simultáneo de alcohol y marihuana, adultez emergente

Diferencias en indicadores de consumo de alcohol y marihuana entre universitarios/as y no universitarios/as argentinos/as

Luque, Maribel^{*, a, b}; Bruzzone, Manuel^{a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina
[*maribel.luque@mi.unc.edu.ar](mailto:maribel.luque@mi.unc.edu.ar)

RESUMEN

Introducción: Los cambios en las condiciones de vida durante la universidad pueden generar estrés, contexto que parece favorecer el inicio y escalada de consumo de alcohol (CA) y/o marihuana (CM). A diferencia de los/as universitarios/as (UNIV), quienes no asisten a la universidad (NO-UNIV) usualmente destinan mayor tiempo a obligaciones familiares/laborales y pasan menos tiempo con sus pares. Estos distintos escenarios parecen asociarse diferencialmente al CA y CM. **Objetivo:** Examinamos: 1-la ocurrencia de consumo exclusivo de alcohol (ALC) o marihuana (MAR), CA y CM en ocasiones separadas (uso CAM) y el uso simultáneo de ambas sustancias (SAM) en jóvenes (18-26 años) y 2-variaciones en el CA y CM entre UNIV y NO-UNIV. **Metodología:** Participaron 624 jóvenes (67.1% mujeres; Media edad= 20.94±2.62); 384 UNIV; 240 NO-UNIV) que completaron una encuesta online que midió indicadores de CA y CM (frecuencia y cantidad) en los últimos 90 días. **Resultados:** El

11.1% reportó no haber consumido ninguna sustancia (12.5% NO-UNIV, 9.9% UNIV), el 43.3% se ubicó en el grupo ALC (40.9% No-UNIV, 45.3% UNIV), el 1.6% en MAR (2.5% NO-UNIV, 0.9% UNIV), el 9.6% se ubicó en CAM (8.2% NO-UNIV, 10.8 UNIV) y el 34.3% en SAM (35.9% NO-UNIV, 33% UNIV). La ocurrencia de diferentes indicadores de CA y CM fue similar entre UNIV y NO-UNIV, salvo la del consumo de >15 medidas por ocasión (24.9% NO-UNIV, 13.5% UNIV; $\chi^2=13.37[p<.05]$). Se observaron diferencias significativas ($t>1.53$; $p<.05$) todos los indicadores de frecuencia y cantidad de CA y CM que muestran un mayor consumo en NO-UNIV versus UNIV. **Discusión:** Los resultados manifiestan alta ocurrencia de CA y CM, particularmente de uso SAM, en población joven. Asimismo, sugieren que quienes no asisten a la universidad parecen más vulnerables a consumir alcohol y marihuana que sus pares universitarios/as, destacando la necesidad de brindar asistencia adecuada dicho grupo.

Palabras Clave:

adultez emergente, universitarios y no universitarios, consumo simultáneo de alcohol y marihuana, frecuencia

Consumo de alcohol en relación a los contextos de consumo y la edad de inicio en ciudadanos/as uruguayos/as

Agostina Barey^{*, a}; Paul Ruiz^b; Ricardo Marcos Pautassi^a

^a Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC – CONICET-Universidad Nacional de Córdoba).

^b Departamento de Biociencias, Facultad de Veterinaria, UdelaR, Uruguay
[*abarey@immf.uncor.edu](mailto:abarey@immf.uncor.edu)

RESUMEN

Introducción: El consumo de alcohol (CA) en Uruguay ha sido históricamente superior al de otros países latinoamericanos, por lo que es importante detectar variables que lo promueven. Los contextos físicos y sociales en que tiene lugar el CA, así como la edad de inicio de consumo, son factores determinantes de esta conducta; y pueden asociarse

a los motivos de consumo de alcohol. **Objetivo:** Describir, en una muestra de ciudadanos uruguayos, si los contextos de consumo de alcohol y la edad de inicio afectan la frecuencia y cantidad de alcohol consumido, así como los motivos subyacentes a ese consumo. **Metodología:** 752 ciudadanos uruguayos adultos, que consumieron alcohol en el último año, reportaron la edad de inicio del consumo (+14, bebedores tardíos y tempranos), la frecuencia y cantidad de CA en la última ocasión, su contexto preferido de consumo (CPC) y los motivos asociados al mismo. Analizamos, mediante ANOVA, diferencias en la frecuencia y el volumen de alcohol consumido y en los motivos de consumo, en función de los contextos de consumo y la edad de inicio. **Resultados:** Bebedores tempranos reportaron mayor frecuencia de CA que tardíos, especialmente cuando su CPC es en solitario en su casa. Quienes beben con amigos consumieron más que quienes beben en compañía de familia/pareja. Los motivos de afrontamiento y realce se asociaron con un mayor consumo. Los bebedores tempranos que consumen en solitario reportaron motivos de afrontamiento significativamente mayores, mientras que los que bebían en fiestas reportaron mayores motivos de conformidad. El inicio temprano promovió más motivos de realce y sociales. **Discusión:** El estudio sugiere que a) el beber preferentemente en solitario/en el hogar -particularmente en bebedores precoces- o en fiestas son contextos de riesgo para el consumo problemático de alcohol, y b) que contextos específicos de consumo están asociados con motivaciones específicas para beber.

Palabras Clave: contextos de consumo, alcohol, edad de inicio

Influence of stress and lifestyle on alcohol consumption among college students

Michalina, Francisco Joaquín^a; Marcos, Santiago^a; Corsi, Gonzalo^a; Araujo Añon, Lara Candela^a; Buján, Gustavo Ezequiel^b; Serra, Héctor Alejandro^b, Guelman, Laura Ruth^{a, b}; Molina, Sonia Jazmín^{*, a}

^a Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFyBO, UBA-CONICET). Buenos Aires, Argentina.

^b Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. 1^a Cátedra de Farmacología. Buenos Aires, Argentina.

*molinasonia.j@gmail.com

ABSTRACT

Introduction: College students (CS), as emerging adults, undergo significant lifestyle changes and may experience increased stress levels, which can contribute to the initiation and escalation of alcohol consumption (AC). Conversely, maintaining a healthy lifestyle has been associated with lower stress levels and reduced AC. Objectives: The aim of this study is to investigate the AC patterns in CS and assess how stress and lifestyle impact their drinking habits. Methods: Argentinean CS (N= 613; 79.8% women; Mean age= 22.57 ± 3.03) completed an online survey that assessed the amount and frequency of AC. In addition, CS answered to the RLCQ, PSS, and HPLP-II questionnaires to assess recent life changes, perceived stress and lifestyle. Results: Results showed a usual consumption of 3.52 ± 0.13 and 3.91 ± 0.25 standard drink units (SD) per occasion and 11.42 ± 0.77 and 16.39 ± 1.82 SD per month, for women and men respectively. Furthermore, men consumed alcohol more frequently than women. However, a higher percentage of women had heavy episodic drinking. Regression analysis showed that lifestyle explains 2% (women) and 10% (men) of the variance of SD consumption per occasion, and the presence of recent life changes explained 2% (women) and 12% (men) of the variance of SD monthly consumption. Discussion: In conclusion, this study highlights the high prevalence of AC among CS, raising concerns due to its associated negative

consequences. Additionally, factors such as adopting a healthy lifestyle may help prevent excessive AC per occasion, while major life changes can contribute to an increase in monthly consumption. No significant influence of perceived stress on AC was found. Therefore, given the major life changes experienced by CS, it is crucial to address and prevent harmful behaviors like increased AC. Encouraging the maintenance of healthy habits can serve as a significant preventive strategy.

Keywords:

college students, alcohol, stress, lifestyle

Ethanol consumption and noise exposure during adolescence may cause changes in anxiety-like and exploratory behaviors in female rats

Corsi, Gonzalo^a; Araujo Añon, Lara Candela^a; Michalina, Francisco Joaquín^a; Marcos, Santiago^a; Buján, Gustavo Ezequiel^b; D'Alessio, Luciana^{b,c}; Guelman, Laura Ruth^{a, b}; Molina, Sonia Jazmín^{*, a}

^a Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFyBO, UBA-CONICET). Buenos Aires, Argentina.

^b Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. 1^a Cátedra de Farmacología. Buenos Aires, Argentina.

^c Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Instituto de Biología Celular y Neurociencias (IBCN, UBA-CONICET). Buenos Aires, Argentina.

*molinasonia.j@gmail.com

ABSTRACT

During adolescence the brain has a greater sensitivity to the influence of external stimuli. In particular, animal studies have demonstrated that both ethanol (EtOH) and noise can cause damage to the hippocampus (HC), a brain region associated with memory and anxiety-related behaviors. However, there is limited information regarding the effects of noise on female rats. Thus, the aim of this work was to examine the effects of EtOH and noise exposure on HC-related behaviors in adolescent female rats.

Female Wistar rats (28-days-old) were subjected to a two-bottle choice intermittent EtOH intake paradigm (6-10% EtOH/1% sucrose) for 4 weeks. Additionally, during the 6th and 9th drinking sessions, a subgroup of rats was exposed to noise (95-97 dB, 2h). Finally, Open Field, Elevated Plus Maze and Object Location tasks were performed. The results revealed that noise exposure alone led to an increase in anxiety-like behaviors, while EtOH intake alone or in combination with noise decreased head dipping (a risk assessment behavior). Moreover, both stimuli separately or together resulted in decreased exploratory activity. However, no significant differences were observed in spatial and habituation memories. These findings suggest that both exposure to noise and EtOH during adolescence can cause changes in HC-related behaviors of female rats. First, the fact that EtOH intake promotes lower exploration and risk assessment behaviors could be dangerous since it implies less caution and greater exposure to potential dangers. Second, increased anxious behavior and decreased exploration of the environment, as observed in noise-exposed rats, could result maladaptive. Finally, the combination of both stimuli does not generate greater behavioral changes than those observed in rats that only consumed EtOH. These findings might resemble some of the behavioral alterations in human adolescents, resulting in an appropriate animal model to further investigate the mechanisms involved in the hippocampal-related behavioral alterations.

Keywords:

ethanol, noise, behavior, hippocampus

Evaluación psicométrica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo en adultos de Santiago: Resultados preliminares

Ibacache, Sebastián^a; Quezada-Scholz, Vanetza^a; Laborda; Mario A.^a; San Martín, Consuelo^b; Alfaro, Felipe^c; Miguez,

Gonzalo*,^a

^a Departamento de Psicología, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

^b Escuela de Psicología, Universidad de los Andes, Santiago, Chile.

^c Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Aysén, Coyhaique, Chile.

*gonzalo_miguez@uchile.cl

RESUMEN

Introducción: El Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI) corresponde a un instrumento altamente utilizado en investigación y contextos clínicos para evaluar la ansiedad. Este inventario consta de dos escalas: Ansiedad-Estado, entendida como un estado transitorio de ansiedad, y Ansiedad-Rasgo, conceptualizada como un rasgo que predispone a percibir varias situaciones como amenazantes. En Santiago de Chile se realizó una caracterización psicométrica del STAI que encontró alta fiabilidad y evidencia de validez de constructo a través de un Análisis Factorial Exploratorio, el cual identificó 2 factores en cada escala que agruparon a la mayoría de los ítems. El objetivo de este estudio fue hacer una adaptación del instrumento, reportar sus propiedades psicométricas actualizadas y analizar su estructura factorial. **Metodología:** Se realizó una adaptación de las escalas a través de un juicio de expertos. Luego, una muestra preliminar de 110 adultos residentes de Santiago respondió un cuestionario online autoadministrado. Se utilizó Alpha de Cronbach para evaluar la fiabilidad. También se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio con el objetivo de someter a evaluación el modelo de dos factores por escala reportado anteriormente, y compararlo con otros modelos expuestos en la literatura. **Resultados:** Se muestra una alta fiabilidad de consistencia interna en ambas escalas (Ansiedad-Estado: α .96; Ansiedad-Rasgo: α .95). El análisis factorial reveló que, de los modelos evaluados, el que mejor se ajusta es el de dos factores, que reportó algunos índices aceptables en Ansiedad-Estado, pero no en Ansiedad-Rasgo. Sin embargo, ningún

modelo mostró en general un buen ajuste.

Discusión: Los resultados preliminares muestran que se conservan propiedades psicométricas apropiadas como la fiabilidad del instrumento. La estructura factorial no puede confirmarse, aunque se espera que los índices se vean afectados por el tamaño actual de la muestra. Se discuten las posibles razones detrás de que algunos ítems no muestren estimaciones apropiadas en el análisis confirmatorio.

Palabras Clave:

STAI, ansiedad, psicometría, adaptación.

Revisión sistemática y meta-análisis del efecto del horario de inicio escolar y su interacción con el ciclo de luz-oscuridad en el cronotipo y el sueño durante la adolescencia

Lee, Florencia*,^{a, b}; Rodríguez Ferrante, Guadalupe^{a, b}; Leone, María Juliana^{a, c}

Ambas autoras contribuyeron igualmente a este trabajo

^a Universidad Torcuato Di Tella, CONICET, Laboratorio de Neurociencia, C1428BIJ CABA, Argentina

^b Universidad Nacional de Quilmes, CONICET, Laboratorio de Cronobiología, Departamento de Ciencia y Tecnología, B1876BXD Bernal, Buenos Aires, Argentina

^c Universidad Torcuato Di Tella, Área de Educación, Escuela de Gobierno, CABA, Argentina

*leeflorencia95@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las personas somos generalmente diurnas, pero existen diferencias interindividuales. El cronotipo es la expresión de la hora del reloj interno en un ciclo de luz-oscuridad específico. Durante la adolescencia, el cronotipo es particularmente tardío, pero la escuela comienza generalmente muy temprano por la mañana. Este choque entre el reloj interno y el social fue propuesto como la causa de los hábitos de sueño poco saludables durante la adolescencia. La magnitud del efecto del horario de inicio escolar reportada en estudios previos es muy variable y generalmente no se considera la contribución del ciclo de luz-oscuridad o reloj solar, aun cuando la luz es el principal estímulo que pone

en hora los ritmos circadianos. **Objetivos:** Evaluar el efecto del horario de inicio escolar sobre los hábitos de sueño y el cronotipo durante la adolescencia, analizando la contribución relativa de los relojes social y solar. **Métodos:** se realizó una búsqueda bibliográfica sistemática (utilizando Scopus, PubMed y Web of Science) y se seleccionaron 35 estudios previos que comparan el efecto de diferentes horarios de inicio escolar en la duración de sueño, el jetlag social y/o el cronotipo en adolescentes. El efecto de distintos horarios escolares en cada una de esas variables se cuantificó mediante meta-análisis y las contribuciones de la magnitud de la diferencia entre los horarios escolares, el reloj social y el reloj solar se evaluaron utilizando meta-regresiones. **Resultados:** Los horarios escolares más tardíos se asociaron con una mayor duración del sueño en días hábiles, menor jetlag social y cronotipos más tardíos. Distintas meta-regresiones mostraron que no sólo la distancia entre los horarios comparados, sino también su interacción con el reloj solar (pero no con el social) moduló el efecto del horario escolar sobre los horarios y la duración de sueño en los días hábiles en la adolescencia.

Palabras Clave:
cronotipo; horario de inicio escolar; adolescentes; ciclo de luz-oscuridad

Valores para el desarrollo positivo adolescente y orientaciones suicidas

Rodriguez, Lucas Marcelo ^a; Resett, Santiago Alejandro ^b; Moreno, José Eduardo ^c

^a Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (UCA-CONICET).

^b Instituto de Filosofía, Universidad Austral – CONICET.

^c Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (UCA).

lucasmarcelorodriguez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los valores para el desarrollo positivo adolescente son aquellos que resaltan la importancia de las fortalezas y la existencia de condiciones saludables (Benson et al., 2006). Entre ellos pueden

mencionarse: valores sociales (prosocialidad, justicia e igualdad social, compromiso social), personales (integridad, honestidad, responsabilidad) e individualistas (hedonismo y reconocimiento social) (Antolín Suárez et al., 2011). Dentro de las problemáticas adolescentes, las internalizadas, como desesperanza, baja autoestima, incapacidad para afrontar emociones, soledad y abatimiento e ideación suicida, tiene el riesgo de derivar en un suicidio consumado. **Objetivos:** Evaluar la relación entre los valores para el desarrollo positivo adolescente y las orientaciones suicidas (desesperanza, baja autoestima, incapacidad para afrontar emociones, soledad y abatimiento, ideación suicida). **Metodología:** se conformó una muestra de 564 adolescentes entre 12 y 19 años ($M=14.31$ $DS=1.71$). **Instrumentos:** Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (Antolín Suarez et al., 2011) para evaluar valores sociales, personales e individualistas; Inventario de Orientaciones Suicidas ISO-30: diseñada por King y Kowalchuk en 1994, para evaluar las orientaciones suicidas. Se realizaron correlaciones de Pearson. **Resultados:** se hallaron correlaciones negativas entre valores personales y desesperanza (-.197), soledad y abatimiento (-.130) e ideación suicida (-.086). Se halló correlación negativa entre valores sociales y desesperanza (-.114). Se halló correlación positiva entre valores individualistas e incapacidad para afrontar emociones (.107). Al analizar los valores personales desagrupados, entre las correlaciones negativas más elevadas se halló: responsabilidad y baja autoestima (-.177); responsabilidad y desesperanza (-.170); integridad y desesperanza (-.171); responsabilidad y soledad/abatimiento (-.155); honestidad y desesperanza (-.151). **Discusión:** los valores personales y sociales se relacionan negativamente con algunas de las orientaciones suicidas, las cuales pueden llevar al suicidio consumado, por lo cual estos valores para el desarrollo positivo adolescente

pueden funcionar como factores protectores frente a problemáticas internalizadas durante esta etapa del ciclo vital.

Palabras Clave:
valores, desesperanza, ideación suicida, adolescencia.

Apoyo social y salud mental: el apoyo social como mediador entre soledad y depresión

Sosa, Julieta Mariel^{* a}; López-Morales, Hernán^{a, b, c, d}; López, Marcela Carolina^{a, b}

^a Instituto de Psicología Básica y Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

^d Escuela Superior de Medicina, Universidad Nacional de Mar del Plata

^{*}sosajulieta.mm@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La soledad es una experiencia subjetiva dolorosa de aislamiento y se caracteriza por la percepción de una discrepancia entre las necesidades sociales y lo que ofrece el ambiente. El apoyo social percibido refiere a la percepción del grado de adecuación y disponibilidad de la ayuda brindada por las redes sociales. Ambos constructos han sido asociados con la depresión de muy diversas formas, aunque aún no se sabe con precisión de qué manera se vinculan. **Objetivo:** Poner a prueba un modelo de mediación donde el apoyo social es la variable mediadora entre la soledad y la depresión.

Metodología: La muestra estuvo integrada por 2376 adultos argentinos de ambos sexos que participaron del proyecto Argentino "Impacto emocional del aislamiento por Covid-19". Se administró la Escala de Soledad UCLA-R, el Inventario de Depresión de Beck y la Escala Multidimensional de Apoyo Social.

Resultados: las regresiones jerárquicas ajustadas ($R_{ajust}=.33$, $p<.01$) reportan que mayores niveles de soledad ($\beta=.36$, $p<.01$) y menores niveles de apoyo social predicen un aumento en los niveles de depresión ($\beta=-.22$, $p<.01$). El modelo de mediación

propuesto indica que la influencia de la soledad sobre los niveles de depresión se encuentra mediada por el apoyo social percibido (efecto indirecto= .61, 95% IC= .47/.74, $R_{ajust}=.31$). **Discusión:** Los resultados encontrados son compatibles con estudios precedentes que han remarcado que las personas solitarias suelen percibir de manera más negativa a los demás, lo que lleva a una percepción deficiente del apoyo social. De acuerdo con la teoría del efecto amortiguador del apoyo social, esta percepción impacta de manera negativa en la salud mental. De modo que, la presencia del apoyo social como variable mediadora permite explicar parcialmente el impacto de la soledad en los niveles de depresión.

Palabras Clave:

Apoyo social, soledad, depresión, efecto amortiguador

Estudio longitudinal sobre las relaciones entre memoria de trabajo y comprensión narrativa en niños montevideanos entre 4 y 6 años

Moreira Tricot, Karen^{* a}; Reali Arcos Florencia^b

^a Universidad de la República, Montevideo, Uruguay

^b Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia

RESUMEN

Introducción: La relación longitudinal entre comprensión narrativa y memoria de trabajo ha sido poco estudiada para la población preescolar latinoamericana. **Objetivo:** Este trabajo informa sobre esta relación en un momento del desarrollo donde existen cambios en ambos dominios.

Metodología: Participaron 117 niños entre 49 y 72 meses (4 años $M=54,5$ $DS=2,93$), (5 años $M=65,1$, $DS=3,58$) y (6 años $M=78,4$, $DS=2,83$), de colegios privados de la ciudad de Montevideo. Se tomaron medidas de comprensión narrativa y memoria de trabajo separadas por 12 meses. La comprensión por recuento oral de una narrativa breve (118 palabras). Luego de oír el cuento se pidió a los niños que lo renarraran, y al finalizar respondieron 5 preguntas sobre el cuento. **Resultados:** Un ANOVA de

medidas repetidas con comprensión como variable dependiente, el tiempo como factor intrasujetos y edad y memoria de trabajo (baja-alta) como factores entre sujetos mostró un efecto principal significativo de tiempo sobre la comprensión ($F(1,111) = 4,19$; $p=.041$), de la edad ($F(2, 111) = 5,72$; $p=.004$), y de la memoria de trabajo sobre comprensión ($F(1,111) = 8,27$; $p=.005$). Se encontró una interacción significativa (tiempo X edad) sobre comprensión ($F(1,111) = 5,32$; $p=.006$), explicada por un aumento significativo de comprensión de tiempo 1 a tiempo 2 únicamente en el grupo de menor edad. Comparaciones post-hoc mostraron que el grupo de memoria de trabajo “bajo”, mostró diferencias significativas de comprensión entre grupos de 4 y 6 años ($p(111)=3.78$; $p_{Bonferroni}=.004$), mientras que el grupo de memoria de trabajo “alto” no presentó diferencias significativas entre grupos de edad.

Discusión: Los resultados van en la dirección de la literatura previa en cuanto a la relación entre comprensión y memoria de trabajo, y señalan que esta relación puede presentar variaciones de acuerdo al momento del desarrollo que consideremos.

Palabras Clave:

comprensión narrativa, memoria de trabajo, preescolares

¿Todos los gatos son pardos?: Atributo color en tareas de denominación de dibujos en niños

Martínez Cuitiño, Macarena^{a, b, c, d, e, f} (Categoría: Investigadora formada); Zamora, Dolores Jazmín^{a, b, e, f}; Romero, Nicolás^{a, e, f}; Barreyro, Juan Pablo^{c, d, g}

^a Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL) - Fundación INECO, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT), Fundación INECO/Universidad Favaloro/CONICET, Buenos Aires, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^d Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

^e Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro (UF), Buenos Aires, Argentina.

^f Universidad de Flores, Sede Comahue (UFLO), Río Negro, Argentina.

^g Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Buenos Aires, Argentina
^{*}mariamacarenamartinez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Un tema de interés en el desarrollo de la cognición es el impacto que los atributos de superficie tienen en el acceso al significado. Las primeras teorías se centraron en el aporte que realiza la forma en el reconocimiento visual. En los últimos años, se identificó que el color, y otras propiedades de superficie, también jugarían un rol relevante ante ejemplares de una misma categoría cuando comparten características de forma (por ej., el color amarillo diferencia un limón de una lima). La evidencia mostró que, en adultos, el color incrementa la tasa de aciertos ante animales en tareas de denominación de dibujos. Sin embargo, los niños suelen estar en contacto con dibujos en los que el color es diferente al real, por ejemplo, un perro azul.

Objetivo: El objetivo es estudiar el impacto del color en una tarea de denominación oral de animales y objetos en niños. **Metodología:** Se evaluó una muestra de 20 participantes (55% niños) de 4 a 7 años de edad ($M=5.8$; $DE=1.24$) en una tarea de denominación oral de dibujos. Se presentaron 10 animales y 10 objetos: 5 en color correcto (CC) y 5 en incorrecto (CI). Se realizó un ANOVA de medidas repetidas 2 x 2 tomando la categoría (animales vs. objetos) y el color (CC vs. CI) como variables intrasujetos. **Resultados:** El análisis identifica que la interacción categoría y color es estadísticamente significativa ($F(1,19)=6.156$; $p<.05$; $\eta^2=.245$). El *post hoc* (Tukey) reveló un desempeño significativamente superior para el CC, pero solo para la categoría de objetos ($p<.05$). **Discusión:** Estos datos demuestran que, durante la infancia, el color no es atributo excluyente para acceder al significado de los animales; posiblemente porque en el mundo ficcional muchas veces difiere del que tienen en el mundo real. No obstante, sí asocian los objetos a colores

específicos.

Palabras clave:

denominación de dibujos, acceso conceptual, atributo color, animales, niños.

Validez y confiabilidad de pruebas para evaluar habilidades matemáticas en niños de segundo a cuarto grado de nivel primario

Ortiz, Sofía Soledad^{a, b}; Sterpin, Lucas Federico^b; Alvarez Drexler, Andrea^b; Formoso, Jesica^{a, b, c}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME- CONICET)

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas
^{*}sofiaortiz@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción: Entre las habilidades matemáticas de desarrollo temprano se encuentran la formación y recuperación de hechos aritméticos (operaciones simples cuya respuesta se recupera automáticamente desde la memoria de largo plazo); la comprensión, comparación y transcodificación de símbolos numéricos mediante el uso de palabras número y numerales arábigos; y el cálculo, que permite manipular cantidades por medio de operaciones. Debido a su importancia para la vida cotidiana de las personas resulta necesario contar con medidas que permitan su evaluación en edades tempranas del desarrollo. **Objetivo:** Analizar las propiedades psicométricas de cuatro tareas que evalúan habilidades matemáticas en niños de nivel primario. **Metodología:** Se administró una batería de tareas para evaluar habilidades matemáticas a una muestra de 91 niños de ambos sexos, de segundo a cuarto grado, de nivel primario provenientes de una escuela de Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Luego de la obtención de los puntajes, se realizó un análisis de fiabilidad por consistencia interna de los ítems a partir del estadístico Alfa de Cronbach y se evaluó la validez teórica mediante un Análisis

Factorial Exploratorio para cada tarea. **Resultados:**

Las tareas administradas presentaron una muy buena confiabilidad por consistencia interna y demostraron agruparse en un único factor. Para cálculo aritmético (24 ítems, $\alpha=.92$) el factor explica el 53,2% de la varianza total, para hechos aritméticos (20 ítems, $\alpha=.91$) el factor explica el 58,7%, para transcodificación (18 ítems, $\alpha=.92$) el 74,3% y para comparación de arábigos (20 ítems, $\alpha=.94$) el 64,8%. Se excluyó un ítem de cada una de las dos primeras tareas debido a que su carga factorial era inferior a .40. **Discusión:** Si bien se requieren estudios complementarios de propiedades psicométricas adicionales, los resultados obtenidos sugieren que las pruebas utilizadas constituyen medidas confiables y válidas para la evaluación de habilidades matemáticas en niños del contexto local.

Palabras Clave:

habilidades matemáticas, niños, psicometría

Partisanship predicts COVID-19 vaccine brand preference

Fumagalli, Elena^a; Krick, Candelaria Belén^{* a}; Dolmatzian, Marina^a; Del Negro, Julieta^a; Navajas, Joaquín^b

^a Universidad Torcuato Di Tella

^b Universidad Torcuato Di Tella- Laboratorio de Neurociencias
^{*}candykrick@gmail.com

RESUMEN

Introduction: The COVID-19 pandemic highlighted the importance of reducing both real and perceived barriers to a vaccination campaign. Health systems worldwide faced delays in vaccination efforts due to people's preference for specific vaccine brands which caused appointment cancellations or delays. Previous literature showed that consumers choose products that are congruent with their self-concept, which includes their political affiliation. **Objectives:** Our objective is to test whether partisanship influences perceptions and preferences for COVID-19 vaccine brands and also, vaccination campaigns.

Methods: We collected survey data from Argentina ($N = 432$; $M_{age} = 44.6$). To address brand perceptions, a two-way Analysis of Variance mixed-model (ANOVA) where the vaccine's brand origin (western vs. eastern) and partisanship (FT vs. JxC) were the independent variables, and perception (effectiveness or safety) was the dependent variable. As a proxy for preference, a chi-square test was performed to determine whether the proportion of participants who report they would switch brands if they could was equal between the two parties. Third, we ran several ANOVAs where political affiliation was the independent variable and campaign support questions (e.g. ease to get an appointment) were the dependent variables. **Results:** We found that supporters of the ruling party, which had strong ties with Eastern countries such as Russia, perceived Eastern vaccine brands (e.g., Sputnik V) to be more effective and safer than Western ones (e.g., Pfizer) whereas the contrary was true for supporters of the opposition. Also, supporters of the opposing party were more likely to wish to hypothetically switch vaccines, to delay their appointment in case of not receiving their preferred brand, and to disapprove of their local vaccination campaign. **Discussion:** Our results demonstrate that political party affiliation biases perceptions of both vaccine brands' quality and vaccination campaign effectiveness. Policy makers should take this into account when planning vaccination campaigns

Keywords:

COVID-19 vaccines, partisanship, brand preference, Argentina

Electrophysiological biomarkers of Anxiety and Personality

Andreau, Jorge Mario^{a, *} ; Lorenzo Raggi^b ; Cordelia Keberle^c ; Caroline E. Clark^d

^a Laboratorio de Neurociencias y Psicología Experimental, Facultad de Psicología y Psicopedagogía, Universidad del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^c St. Lawrence University, Canton, New York, United States.

^d Davidson College, Davidson, North Carolina, United States.

*mario.andreau@usal.edu.ar

ABSTRACT

Introduction: The P300 wave is an event-related potential (ERP) component related to stimulus evaluation or categorization. It can be obtained in conditions in which participants observe a frequent stimulus (standard) and an infrequent stimulus (oddball). Individual differences influence P300 amplitude considerably in healthy subjects, for instance most reports have explored the relationships between P300 and the introversion-extraversion dimension of Eysenck theory. However, the relationships between other dimensions of Eysenck personality theory (sincerity, neuroticism and psychoticism) and P300 haven't been clarified. Also, some studies have reported that P300 amplitude is related to anxiety. Trait anxiety evaluates anxiety proneness (security, confidence, calmness). A substantial amount of literature suggests that fear increases attention to external stimuli, especially novel information. Even though previous studies have found a negative correlation between anxiety scores and P300 peak and weak personality scores and P300, existing knowledge about the influence of both trait anxiety and personality on P300 response is still inconsistent. **Purpose:** To assess the relation between Personality, Anxiety and P300 component.

Methods: Participants responded to three standard questionnaires: Handedness Inventory, Personality Inventory (EPQR) and Trait Anxiety Inventory (STAI-T), and completed an Oddball task where they perceived colored squares that differed in frequency while their EEG activity was recorded, in order to analyze the P300 component. **Results:** Preliminary results show a strong positive correlation between the STAI-T and P300 peak ($p=0.014$). We also found a marginal positive correlation between Neuroticism and P300 ($p=0.06$). **Discussion:** Our results shed some light on the relation between an

electrophysiological biomarker like the P300 and two well-known personality traits.

Keywords:

anxiety, personality, P300, ERP.

Sobreconfianza en el razonamiento jurídico

Macbeth, Guillermo Eduardo^{*, a, b}; Crivello, María del Carmen^{a, b}; Ghiglione, María Eva^{a, b}; Schönfeld, Fátima^{a, b}; Hess, Carina^{a, b}; Zinoni, María José^{a, b}; y Helguera, Gisela Paola^{a, b}

^a Centro de Investigación Interdisciplinaria en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS), Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

*g.macbeth@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: resulta difícil pensar situaciones concretas a partir de normas generales, es decir, razonar jurídicamente. Una posible fuente de tal dificultad puede estar relacionada con distorsiones cognitivas sistemáticas de la seguridad o confianza que atribuimos a nuestros propios razonamientos. Pareciera que confiamos más en nuestras propias sentencias jurídicas que en las ajenas, independientemente de su determinación condenatoria o exoneratoria. **Objetivos:** este estudio se propone detectar patrones de distorsión de la confianza en la sentencia jurídica. De manera específica, la hipótesis experimental 1 pronostica el predominio de la confianza en las sentencias jurídicas propias sobre las de otros que decidieron condenar. La hipótesis 2 pronostica la misma distorsión que la hipótesis 1, pero con sentencias ajenas exoneratorias. **Metodología:** se empleó un paradigma experimental novedoso que incluye seis casos difíciles, es decir, sin resolución evidente. Para cada caso se presenta una norma general y una descripción de hechos concretos. Se solicita al participante que dicte sentencia condenatoria o exoneratoria. Luego, que estime magnitudes de

seguridad o confianza en su propia sentencia y en la sentencia de otros. Se definieron dos grupos aleatorios de participantes, a uno se le indicó que otros participantes decidieron condenar, al otro que decidieron exonerar. Ambos grupos recibieron los mismos seis casos. **Resultados:** en coherencia con la hipótesis 1, el grupo en condición condenatoria confió más en su propia sentencia que en la ajena. En coherencia con la hipótesis 2, la condición exoneratoria también mostró mayor confianza en la sentencia propia que en la ajena. Las diferencias resultaron significativas según el test del Signo con tamaños del efecto medianos. **Discusión:** la confianza excesiva en la sentencia propia en comparación con la confianza en la ajena puede ser considerada como una distorsión metacognitiva del razonamiento jurídico. Este hallazgo es compatible con modelos que priorizan factores extra-lógicos del razonamiento reglado.

Palabras Clave:

razonamiento, jurídico, sobreconfianza, metacognición

Conflicto sociocognitivo y modalidades de resolución durante la comprensión colaborativa de tablas cruzadas, en diadas de sexto y séptimo grado

Castellaro, Mariano^{*, a, b}; Peralta, Nadia Soledad^{a, b}; Curcio, Juan Manuel^{a, b}; Tuzinkievicz, María Agustina^{a, b}

^a Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – CONICET (Argentina)

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

*castellaro@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. El trabajo combina los estudios socioconstructivistas sobre interacción sociocognitiva entre pares y sobre apropiación de sistemas externos de representación (SER). La mayoría de las investigaciones sobre SER estuvo enfocada en sujetos trabajando individualmente y en la interacción adulto-niño. **Objetivos.** Analizar el

conflicto sociocognitivo y sus modalidades de resolución durante la comprensión colaborativa de una tabla cruzada, en díadas de sexto y séptimo grado. Analizar lo anterior según los niveles de complejidad planteados por la tarea. **Metodología.** Participaron 120 díadas (240 estudiantes) de 6° y 7° grado, de cuatro escuelas oficiales de Rosario y cercanías (edad, $X=12,26$; $SD=0,64$; 49,2% niñas). Se utilizó un cuestionario de 12 ítems; cada uno evaluaba uno de cuatro sub-niveles progresivos de comprensión del sistema: (1) lectura directa descriptiva; (2) comprensión de la estructura tabular; (3) inferencia particular; (4) inferencia global. **Resultados.** Predominaron las situaciones de acuerdo por sobre las de conflicto, aunque esta diferencia disminuyó significativamente en los ítems más complejos. La modalidad de elaboración del conflicto predominante fue no fundamentada, por sobre la fundamentada, pero esta diferencia se redujo significativamente a mayor complejidad del ítem. Entre los escenarios fundamentados predominaron los unilaterales (solo un sujeto aporta razones) por sobre los bilaterales (ambos aportan razones), excepto en los ítems más complejos. Predominaron las resoluciones de conflicto de carácter relacional por sobre las epistémicas, aunque éstas aumentaron a mayor dificultad del ítem. **Discusión.** Los resultados condicen con los postulados de la teoría del conflicto sociocognitivo. Se corrobora la relación teórica entre modalidad interactiva y dificultad del ítem. Aunque el presente estudio avala la diferenciación de cuatro niveles de complejidad de comprensión de la tabla, el principal salto cualitativo se da entre describir (datos de la tabla y la estructura del sistema) e inferir (datos particulares de la tabla y construir extrapolaciones de mayor generalidad).

Palabras Clave:

interacción sociocognitiva, conflicto sociocognitivo, sistemas externos de representación, comprensión

El análisis de probabilidades de transición como abordaje alternativo de la interacción sociocognitiva: Ilustración en díadas con asimetría de competencia

Castellaro, Mariano^{*}, ^{a, b}; Peralta, Nadia Soledad^{a, b}; Tuzinkiewicz, María Agustina^{a, b}; Curcio, Juan Manuel^{a, b}

^a Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – CONICET (Argentina)

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

*castellaro@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. En general, la literatura socioconstructivista aborda la interacción sociocognitiva entre pares desde un enfoque estructural o transversal. Se propone incorporar una perspectiva micro-secuencial de la interacción, mediante análisis de transición. **Objetivo.** Identificar micro-transiciones regulares entre las unidades cognitivas aportadas por los compañeros/as, en díadas con asimetría de competencia de sexto y séptimo grado que resolvieron una tarea de comprensión de una tabla de frecuencias cruzadas.

Metodología. Participaron 43 díadas (86 sujetos, edad media 12,29 años; $DE=0,64$), de escuelas oficiales de Rosario y área de influencia. Éstas resolvieron una tarea de comprensión de una tabla cruzada de frecuencias. La interacción fue codificada utilizando tres grupos de categorías según su función en la tarea: dirigidas a la resolución de la tarea, relacionadas con su organización e indirectamente vinculadas. Se realizó un análisis de las probabilidades de transición entre todos los códigos identificados, tomando como significativas las transiciones con valores Z superiores a 1.96 ($p<0,05$). Las transiciones fueron clasificadas según fueran comunes a ambos sujetos o específicas de uno hacia el otro, además de ser intrasubjetivas o intersubjetivas, y activadas o inhibidas. **Resultados.**

Los resultados revelaron una fuerte activación de transiciones intersubjetivas cuando los códigos estaban relacionados con afirmaciones dirigidas a la resolución de la tarea. Esta activación se observó de manera similar entre ambos sujetos, independientemente de la asimetría de competencia existente entre ellos. También se identificaron transiciones que dependían de la asimetría, las cuales generalmente eran activadas o inhibidas a través de intervenciones del sujeto más competente.

Discusión. Se resalta la relevancia de adoptar un enfoque (micro) secuencial para analizar la interacción sociocognitiva, ya que los resultados obtenidos no podrían haber sido captados desde una perspectiva estructural clásica.

Palabras Clave:

interacción sociocognitiva, análisis micro-secuencial, sistemas externos de representación

Recent life changes may be associated with alcohol consumption only among adult women

Marcos, Santiago^a; Michalina, Francisco Joaquín^a; Araujo Añon, Lara Candela^a; Corsi, Gonzalo^a; Buján, Gustavo Ezequiel^b; Guelman, Laura Ruth^{a, b}; Molina, Sonia Jazmín^{*, a}

^a Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Centro de Estudios Farmacológicos y Botánicos (CEFyBO, UBA-CONICET). Buenos Aires, Argentina.

^b Universidad de Buenos Aires. Facultad de Medicina. 1^a Cátedra de Farmacología. Buenos Aires, Argentina.
^{*}molinasonia.j@gmail.com

ABSTRACT

Alcohol consumption (AC) is a global concern due to its potential adverse effects on well-being. Numerous studies have demonstrated that stress and lifestyle choices play a significant role in the prevalence of AC. Thus, the aim of this research was to investigate the patterns of AC among adults living in the Metropolitan Area of Buenos Aires and to evaluate its association with stress and lifestyle on their drinking habits.

307 participants (76.9% women; Mean age= 39.12 ±

0.63) completed an online survey, providing information on AC quantity and frequency, as well as responding to the RLCQ, PSS, and HPLP-II questionnaires to assess recent life changes, perceived stress levels, and lifestyle factors.

Results showed that 80% of the participants consumed alcohol in the last month, with an average consumption of 2.67 ± 0.16 and 3.21 ± 0.29 standard drink units (SD) per occasion and 11.42 ± 0.77 and 16.39 ± 1.82 SD per month, for women and men respectively. Significant correlations were observed exclusively among women participants, linking the SD monthly consumption to the variables assessed through the questionnaires. Regression analysis revealed that the independent variables accounted for 13% of the variance of SD monthly consumption, being the recent life changes related to the social, personal and work domains positively associated with increased SD monthly consumption.

In conclusion, the high prevalence of AC among adults emphasizes the importance of exploring new preventive strategies. Recent life changes in the social, personal and work domains, especially in women, can act as stressors that could be associated to increased AC, possibly as a coping mechanism. Unfortunately, there is limited research on AC within the population of Buenos Aires. Consequently, this work represents a significant advancement in the identification of risk factors related to AC in this population.

Palabras Clave:

alcohol, stress, lifestyle

Estrategias de intervención aplicadas por equipos de Orientación Escolar en niños y niñas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata: Resultados preliminares

Rubiales, Josefina; Siano, Viviana; Trejos

Barris, Natalia; Tolaba, Julieta y Bakker, Liliana

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Consejo de Investigaciones Científicas (CIC) Mar del Plata, Argentina.
josefinarubiales@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo con inicio en la temprana infancia. Su manifestación clínica incluye un patrón persistente de fallas comunicacionales y de conducta e intereses restringidos. Los síntomas del trastorno suponen un desafío para los profesionales de la educación.

Objetivo: Conocer las estrategias de intervención aplicadas por Equipos de Orientación Escolar (EOE) en niños y niñas con diagnóstico de TEA de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata.

Metodología: Se realizó un estudio exploratorio, transversal de diseño cualitativo. La muestra estuvo compuesta por 14 profesionales de los EOE de escuelas primarias. Se realizaron entrevistas a los profesionales considerando el conocimiento de estrategias de intervención y los tipos de estrategias aplicadas. **Resultados:** Los integrantes de los EOE implementan estrategias de intervención para los y las estudiantes con diagnóstico de TEA, diseñadas mediante el consenso de los profesionales educativos. Las estrategias más utilizadas son: Anticipación de las actividades, uso de apoyos visuales, flexibilidad en el uso de espacios y horarios, intervención individual, instrucciones individualizadas, simples y concretas, trabajo multidisciplinario con profesionales internos y externos, acompañamiento al docente, talleres de sensibilización y aprendizaje cooperativo. Asimismo los profesionales de los EOE opinaron acerca de los requerimientos para promover la inclusión educativa de estudiantes con TEA. Éstas incluyen mayor capacitación para los docentes, fortalecimiento de las orientaciones pedagógicas, reducción del número de

estudiantes por aula y espacios específicos de coordinación. **Discusión:** Los hallazgos del estudio revelaron que es una práctica común el uso de estrategias de intervenciones específicas para los y las estudiantes con diagnóstico de TEA y la realización de ajustes conforme los resultados que se obtengan. Asimismo, los resultados reflejan que los procesos de inclusión educativa aún presentan áreas de oportunidades y mejoras para los y las estudiantes con diagnóstico de TEA.

Palabras Clave:

Trastorno del Espectro Autista, Estrategias de Intervención, Equipos de Orientación Escolar, Inclusión Educativa.

Evaluación de la percepción de amenaza hacia la pandemia por Covid-19 en ciudadanos/as cordobeses/as

Castro Jalil, M.D.^b; Rentine, L.D.^b; Correa, P.*^{a,b}; Brussino, S.^{a,b}; Reyna, C.^{a,b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba (UNC)

* pablocorrea@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Distintas investigaciones han indagado las percepciones que posee la ciudadanía en torno a las consecuencias de la pandemia en términos económicos y sociales, aunque no existen estudios, según nuestro conocimiento, que hayan analizado las propiedades psicométricas de los instrumentos empleados para evaluar tales percepciones. Tomando como referencia el modelo de la amenaza integrada revisada, elaboramos una escala compuesta de cinco ítems que evalúan el grado en que las personas perciben que el acceso a diversos recursos sociales y económicos se encuentran en peligro a raíz de la pandemia por Covid-19. **Objetivos.** Obtener evidencias de validez estructural y de confiabilidad de una escala para evaluar percepción de amenaza hacia la pandemia por Covid-19, en ciudadanos/as del Gran Córdoba de

18 a 65 años. **Metodología.** La muestra estuvo conformada por 1254 personas ($Media_{edad} = 35.12$ años, $DE = 12.45$; 77.5% mujeres), empleamos un muestreo no probabilístico (autoelegido). Los cinco ítems elaborados se responden mediante una escala Likert de 5 puntos (1 = Nada, 5 = Mucho). Particionamos la muestra en dos mitades (A y B) de forma aleatoria y condujimos análisis factoriales exploratorios (AFE, muestra A) y confirmatorios (AFC, muestra B). Además, evaluamos la consistencia interna. **Resultados.** El AFE indicó una solución de un factor con ítems cuyas cargas factoriales fueron superiores a .40. El AFC indicó, tras eliminar un ítem, un ajuste global excelente al evaluar un modelo unidimensional, con ítems cuyas cargas factoriales fueron superiores a .40. En relación a la consistencia interna, los valores de Alfa de Cronbach ($\alpha = .66$) y Omega de McDonald ($\omega = .68$) fueron cercanos a los aceptables. **Discusión.** Nuestro trabajo contribuye al campo de evaluación sobre las percepciones que posee la ciudadanía en torno a las consecuencias económicas y sociales que produjo la pandemia por Covid-19 en nuestro país.

Palabras clave: percepción de amenaza, Covid-19, instrumento

Resiliencia del yo, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo en estudiantes universitarios de la provincia de Entre Ríos

Hess, Carina^{a, b}; Schönfeld, Fátima^{a, b}; Barell, Cristal^a; Capri, María Esperanza^a y Scetti, Irina^a

^a Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad "Teresa de Ávila", Universidad Católica Argentina, Paraná- Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^{*}carinahess@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La resiliencia del yo es una capacidad que permite la flexibilidad y la adaptación positiva a las situaciones. Considerando los retos a los que se

enfrentan los estudiantes universitarios, también es necesario abordar las funciones ejecutivas (específicamente flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo), las cuales implican procesos de control cognitivos y conductuales. **Objetivos:** Describir los niveles de Resiliencia del Yo, de Flexibilidad Cognitiva y de Memoria de Trabajo en estudiantes universitarios de la provincia de Entre Ríos; determinar si existen relaciones entre las variables y sus dimensiones. **Metodología:** Muestra: Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional ($N = 304$). Los participantes eran hombres (15.8%) y mujeres (84.2%) con edades comprendidas entre los 17 y los 35 años ($M = 21.81$; $DE = 3.16$). Instrumentos de evaluación: 1) Escala de Resiliencia del Yo en su versión para Argentina. 2) Escala para medir flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo. Procedimientos de análisis de datos: Se realizaron análisis de estadística descriptiva básica de la muestra y de las variables. Se emplearon análisis de Correlación r de Pearson. **Resultados:** Las dimensiones de la resiliencia del yo, la flexibilidad cognitiva y ambas formas de memoria de trabajo presentaron puntajes elevados. Se obtuvieron correlaciones estadísticamente significativas y positivas. Se destacan las encontradas entre Regulación Óptima y Flexibilidad Cognitiva (.47**) y entre Apertura a la Experiencia de Vida y Flexibilidad Cognitiva (.29**). **Discusión:** Los resultados obtenidos coinciden con hallazgos previos, los cuales demostraron que la resiliencia del yo tiene un efecto significativo en el desarrollo cognitivo y social. Se podría hipotetizar que la capacidad de afrontar las situaciones de manera ingeniosa, de recuperarse frente a los desafíos y al estrés, probablemente dependan de las estructuras cognitivas emergentes en las funciones ejecutivas. Así, es factible que las habilidades de la función ejecutiva contribuyan a la resiliencia.

Palabras Clave:

resiliencia del yo, flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo, estudiantes universitarios.

Adaptación de la versión en español de la escala de Normas Sociales Nacionales (Argentina)

Ortiz, María Victoria^{* a}; Recalde, Victoria^a; Reyna, Cecilia^a

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas [CONICET, UNC]; Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba
^{*}mv.ortiz@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Las normas sociales surgen de las interacciones sociales y guían el comportamiento de las personas sin mediar la ley. Estudios clásicos en psicología consideran dos tipos de normas: descriptivas y prescriptivas. Recientemente, se han relacionado a lo “nacional” para identificar las creencias que tienen las personas sobre lo que otros habitantes de su país hacen y consideran deseable en relación con el consumo de carne. Dado el alto consumo de carne vacuna en Argentina y los impactos con ello asociado, resulta relevante contar con un instrumento que pueda dar cuenta de este aspecto. **Objetivo.** Evaluar las propiedades psicométricas de la versión en español de la Escala de Normas Sociales Nacionales (Nguyen & Platow, 2021) en una muestra de ciudadanos/as argentinos/as. **Metodología.** Participaron 775 personas residentes de tres grandes conglomerados urbanos de Argentina; Mediaedad = 45.2 años (DE = 15.8), 64% mujeres. El procedimiento de adaptación fue previamente pre-registrado y se realizó teniendo en cuenta las directrices de la Comisión Internacional de Test, desde la fase de precondición donde se solicitó autorización expresa a los/as autores/as de la escala original para realizar la traducción, hasta la fase final informando las modificaciones que pudieran surgir de este proceso. **Resultados.** Para obtener evidencia de la estructura interna de la escala se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio

(AFC). La escala original propone un modelo bidimensional, y este fue comprobado en nuestro estudio. Los índices de ajuste fueron los siguientes: CFI = .980; TLI = .970; RMSEA = .058, 90% IC [.044, .071]; SRMR = .044 tras considerar los índices de modificación. Además, los valores de consistencia interna obtenidos por alpha de Cronbach y omega de McDonald para ambas dimensiones resultaron muy buenos (> .82). **Discusión.** Los resultados indican la posibilidad de aplicar la escala en nuevos estudios con muestras de población urbana de Argentina.

Palabras Clave:

validez, confiabilidad, normas sociales nacionales

El contexto lingüístico en las redes semánticas: El efecto de contextos metafóricos o literales

Grecco, Jimena^{* a}; Rista, Santiago^a

^a Facultad de Psicología, (CIBPsi), Universidad de la República, Montevideo, Uruguay
^{*}metcognitivas@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La organización de las palabras en la mente y la capacidad de evocarlas están sujetas al contexto lingüístico y no lingüístico. Una palabra puede adquirir distintos significados, ocasionalmente literales o metafóricos. Por lo tanto, esta palabra podría evocar dominios semánticos identificables mediante redes semánticas diferenciadas. **Objetivos:** Estudiar cómo incide el contexto lingüístico en las redes semánticas mediante la manipulación de los contextos entre las alternativas metafóricas o literales para diez metáforas presentes en el español rioplatense. **Metodología:** Se realizaron normas semánticas con 100 adultos mayores de 18 años, hablantes nativos de español rioplatense, 63 mujeres y 37 hombres. Tras leer un texto corto (prime), los participantes fueron instruidos para leer una palabra (clave) e, inmediatamente, proveer cinco palabras que considerasen asociadas a la clave (asociación forzada por contexto). Para cada clave, se proveyó un prime literal y otro

metafórico. Se utilizaron las herramientas informáticas desarrolladas por Vivas et al. (2014) y el programa UCINET (Borgatti y Everett, 1997) para el análisis de los datos. **Resultados:** La correlación de Pearson para los pares asociados de metafórico y literal (p.e., prime literal-clave Mano vs. prime metafórico-clave Mano) mostró una correlación máxima entre ambos grupos ($p = 0.92$). Las variaciones entre las diez metáforas incluidas en el estudio pueden interpretarse en relación al ciclo de vida de la metáfora sugerido por Bowdle y Gentner (2005). De este modo, las metáforas fosilizadas mostrarían más similitud en la red semántica de los pares asociados. El resultado no es concluyente, a su vez que la mayoría de las metáforas incluidas son de larga data. Sin embargo, los resultados y las consideraciones teóricas hechas son acordes a la tendencia a la lexicalización propia de una lengua en uso. Este proceso provee estabilidad referencial y muestra límites en la variación de las redes semánticas.

Palabras Clave:

contexto lingüístico, metáforas cognitivas, redes semánticas

Cognición en personas con esclerosis múltiple: efecto de la velocidad de procesamiento y las funciones ejecutivas en la memoria verbal y visual

Román, María Sol^{a, b}; Bardoneschi, Lara^{a, b}; Herrera Fernández, Matías^b; Daniele, Florencia^b; Iglesias Passada, Juan Manuel^b; Vanotti, Sandra^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones en Psicología (IIP), Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina

^b Instituto de Neurociencias Restaurativas (INERE), Buenos Aires, Argentina

*roman.mariasol@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las alteraciones en la velocidad de procesamiento (VP) y las funciones ejecutivas

(FFEE) en personas con Esclerosis Múltiple (PcEM) pueden afectar los procesos de aprendizaje produciendo un recuerdo deficiente, pero la evidencia sobre las dificultades de memoria es contradictoria.

Objetivo: Investigar la relación entre la VP, las FFEE y la memoria verbal y visual. **Metodología:** Se incluyeron 123 PcEM (Recaída-Remisión=87%, Primaria Progresiva=4%, Secundaria Progresiva = 9%; 72% mujeres; edad: 45.01±11.33; EDSS: 3.52±2.55; evolución de la enfermedad: 14.70±9.74 años). Instrumentos de medición: Memoria verbal: Test de Aprendizaje Verbal de California-I (CVLT-I); Memoria visual: Test de Aprendizaje Visual-Revisado (BVMT-R) y Test de Memoria Espacial 7/24; VP: Test de Dígito Símbolo (SDMT); VP-Memoria de trabajo: Test Auditivo Serial PASAT 3' (PASAT 3'); Flexibilidad cognitiva: Fluidez verbal y Test de Anticipación Espacial de Brixton. Se consideraron tres puntajes de memoria: 1. Aprendizaje total, 2. Recuerdo libre a corto plazo y 3. Recuerdo libre a largo plazo. Se realizaron modelos de regresión lineal múltiple con RStudio. **Resultados:** No se hallaron correlaciones significativas entre las pruebas de VP y FFEE con las de memoria visual ($p>0.05$), en cambio se encontraron asociaciones significativas con el aprendizaje total ($p<0.01$), el recuerdo libre a corto plazo ($p<0.01$) y a largo plazo ($p<0.01$) de la memoria verbal. El SDMT y la fluidez verbal fueron predictores significativos del aprendizaje total ($R^2:.47$; $p:<.001$) y del recuerdo libre a largo plazo ($R^2:.49$; $p:<.001$). El SDMT, la fluidez verbal y el Test de Brixton predijeron el rendimiento en el recuerdo a corto plazo ($R^2:.41$; $p:<.001$). **Discusión:** La memoria visual no tiene correlación con las medidas de VP y FFEE a diferencia de la memoria verbal, evidenciando diferencias de acuerdo a la modalidad de ingreso del estímulo. Estos resultados pueden ser útiles para la interpretación clínica de las alteraciones de memoria y los programas de rehabilitación.

Palabras Clave:

Esclerosis Múltiple, Memoria, Velocidad de procesamiento, Funciones ejecutivas.

Impulsividad y conducta de atracones en una muestra argentina

Valeria Teresa Pedrón^{a, b, c}; Stefanía Quinteros^d; Camila Vera^d; Juana Poulisis^e; Matías Serafini^{a, b}

^a Instituto de Investigación. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Universidad del Salvador.

^b Grupo interdisciplinario de investigación en aprendizaje y conductas de ingesta durante el desarrollo (GINACID)- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)- Universidad Abierta Interamericana. Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud. Buenos Aires, Argentina.

^c Servicio de Psiquiatría de Adultos. FLENI

^d Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas. Universidad CAECE

^e Facultad de Medicina. Universidad Favaloro
valeria.pedron@usal.edu.ar

RESUMEN

En un estudio previo de nuestro equipo hemos observado asociaciones positivas entre varias dimensiones de la búsqueda de sensaciones y dimensiones características de los trastornos alimentarios en pacientes con trastorno por atracón. Además, se encontraron diferencias significativas en los puntajes obtenidos en búsqueda de sensaciones al comparar a los pacientes con el grupo control. La presencia de resultados contradictorios entre los diferentes trabajos subrayaría la importancia de seguir profundizando las indagaciones sobre la asociación entre la impulsividad y la conducta de atracón. Teniendo en cuenta esto el objetivo del presente estudio fue explorar si existe una relación entre los diferentes aspectos de la impulsividad y la conducta de atracón. La muestra estuvo conformada por 96 personas de ambos sexos residentes del territorio argentino. Los instrumentos utilizados fueron: *Cuestionario de datos sociodemográficos* (construido ad-hoc para la presente investigación). *Cuestionario de Urgencia, Búsqueda de Sensaciones e Impulsividad* (CUBI, de Squillace Louhau y Picón-Janeiro, 2019). *Escala de trastorno por atracón (Binge Eating Scale – BES)* (Gormally y

cols. 1982, adaptación argentina de Pedrón y cols., 2021). Los datos indicaron la presencia de asociaciones positivas entre el dominio conductual, emocional y el puntaje total obtenido en el BES con la dimensión de urgencia compulsiva tanto en varones como en mujeres. No se observaron asociaciones con las dimensiones de búsqueda de sensaciones o impulsividad. Conocer mejor los aspectos de la impulsividad asociados con las conductas de atracones nos permitirá desarrollar intervenciones clínicas de mayor eficacia.

Palabras Clave:

Atracones; Impulsividad; Bulimia; Trastorno por atracón

Relación entre mentalidad de crecimiento y flexibilidad cognitiva: Su impacto en el desempeño en matemática en niños y niñas de escuela primaria

García Coni, Ana^a; Bonavita, Magalí^b; Romiglio, Pilar^b; Zamora, Eliana^a; Stelzer, Florencia^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), CONICET-UNMdP.

^b Facultad de Psicología, UNMdP
anagconi@gmail.com4

RESUMEN

Introducción: La flexibilidad cognitiva (FC) refiere a la capacidad para adaptar el desempeño a condiciones ambientales cambiantes. A su vez, la mentalidad de crecimiento (MC) refiere a la creencia de que las habilidades pueden aumentar a través del esfuerzo, la persistencia y la ejercitación. Así, ambas permiten resolver problemas complejos y abordar dominios desafiantes. **Objetivos:** determinar si MC y FC se asocian entre sí, y si influyen favorablemente en el desempeño en matemática, en niños y niñas del último año de la escuela primaria. **Metodología:** Se evaluó a 48 alumnos de 6º año del nivel primario de una escuela privada de Mar del Plata (25 varones, edad M=10.93, DE=.24). Para identificar el tipo de mentalidad se administró la Escala de Habilidades

Socioemocionales para niños argentinos (EHS-A); para evaluar la FC se utilizó la tarea de los dedos de la batería TAC; para evaluar el desempeño en matemática se utilizó la prueba WRAT-3.

Resultados: El análisis de correlación de Pearson mostró una asociación significativa y negativa de la MC con el costo de cambio ($r=-.263$, $p<.05$) y con el tiempo de respuesta total ($r=-.358$, $p<.01$) - indicadores de FC utilizados- y una relación significativa con el desempeño en matemática ($r=.418$, $p<.01$). Los indicadores de FC también se asociaron negativamente con el desempeño en matemática ($r=-.294$, $p<.05$; $r=-.312$, $p<.05$ respectivamente). El análisis de regresión jerárquica mostró que MC y FC explican un 18% de la varianza en el desempeño en matemática. **Discusión:** Los estudiantes con una mayor MC tuvieron una mayor FC (ya que mostraron menores tiempos de respuesta en el índice de costo de cambio y en la tarea en general). Además, a mayor FC y MC, mejor desempeño en matemática. Estos resultados son preliminares, puesto que será necesario ampliar el tamaño de la muestra y su representatividad para corroborar los hallazgos.

Palabras Clave:
flexibilidad cognitiva, mentalidad de crecimiento, desempeño escolar, matemática

Análisis de las diferencias en el afrontamiento según género desde el enfoque de las ecuaciones estructurales

Vizioli, Nicolás Alejandro*^a ; Crespi, Melina Claudia^a

^a Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología.
[*nicovizioli@gmail.com](mailto:nicovizioli@gmail.com)

RESUMEN

Introducción: El afrontamiento refiere a los esfuerzos cognitivos y/o conductuales destinados a manejar las demandas percibidas como desbordantes de los propios recursos. Las respuestas de afrontamiento dependen de factores

personales y contextuales. Distintas investigaciones indagaron las diferencias según género en la utilización de respuestas de afrontamiento. Sin embargo, la mayoría ha utilizado métodos tradicionales, apropiados para estimar las diferencias de medias de variables observables (por ejemplo, ANOVA). El enfoque de constructos latentes a través de ecuaciones estructurales es más preciso y otorga mayor validez a los resultados, al considerar a los interceptos y a las cargas estandarizadas. **Objetivo:** La presente investigación indagó la existencia de diferencias en el afrontamiento según género a través del análisis de las medias latentes. **Método:** Mediante un muestreo intencional no probabilístico se seleccionó una muestra de 987 participantes con edades de 18 a 63 años ($M= 29$; $DE= 9,86$) que completaron la versión abreviada del Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI). Para indagar las diferencias en el afrontamiento según género, se recurrió a modelos de ecuaciones estructurales y se examinaron las medias latentes. **Resultados:** Se hallaron diferencias significativas en favor de las personas de género femenino en la aproximación cognitiva, en la aproximación conductual, en la evitación cognitiva y en la evitación conductual, con tamaños de efecto pequeño. **Discusión:** El análisis de diferencias de medias latentes permitió arribar a la conclusión de que, si bien existen diferencias según género en el afrontamiento, estas son pequeñas, en concordancia con la literatura investigativa. El enfoque del examen de diferencias de medias latentes se presenta como novedoso para que se realicen distintas investigaciones de comparaciones entre grupos.

Palabras Clave:
Afrontamiento, invarianza, medias latentes, ecuaciones estructurales

Resultados de la validación Argentina de las escalas Overall Anxiety Severity and Impairment Scale (OASIS) y Overall

Depression Severity and Impairment Scale (ODSIS)

Rojas, Rodrigo Lautaro^{*, a}

^a Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
^{*} lautarorojasx@gmail.com

RESUMEN

Las escalas OASIS y ODSIS son dos instrumentos diseñados para evaluar la severidad y la interferencia funcional asociada a síntomas de ansiedad y depresión, respectivamente. Se trata de dos escalas breves de 5 ítems cada una, que son utilizadas semanalmente en el Protocolo Unificado de Barlow (2011), una intervención transdiagnóstica basada en la regulación emocional para los trastornos emocionales. El presente estudio se propuso como objetivo adaptar y validar las propiedades psicométricas de las versiones online de ambas escalas en Buenos Aires, Argentina. La muestra estuvo compuesta por 344 participantes de la población general residentes en la provincia de Buenos Aires (N=83), el Gran Buenos Aires (N=169) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (N=92). Los participantes completaron una batería de test compuesta por las escalas OASIS y ODSIS, el Inventario de Depresión de Beck (BDI), el Inventario de Ansiedad de Beck (BAI), la Escala de Afecto Positivo y Negativo (PANAS) y el Índice Multicultural de Calidad de Vida (MQLI). Se utilizó el lenguaje de programación R para analizar los estadísticos descriptivos y la discriminación de los ítems de ambas escalas, así como su estructura factorial, consistencia interna y validez convergente y discriminante. Los resultados arrojaron una estructura factorial unidimensional, una excelente consistencia interna y una adecuada validez de constructo tanto para la OASIS como para la ODSIS. Los datos apoyan la utilización de ambas escalas en formato online como instrumentos válidos y confiables para evaluar la severidad y la interferencia debidas a la ansiedad y la depresión en la población

general de Buenos Aires, Argentina, y resultan de importancia para la aplicación fidedigna del Protocolo Unificado (PU) en nuestro contexto.

Palabras Clave:
oasis y odsis, validación, protocolo unificado

El razonamiento de la Corte Suprema Argentina sobre violencia de género

Macbeth, Guillermo Eduardo^{*, a, b}; Crivello, María del Carmena^b; Hess, Carina^a; Schönfeld, Fátima^{a, b}; Iglesia, María Fabiola^{a, c}; Yzet, Yanina Mariel^c

^a Centro de Investigación Interdisciplinaria en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS), Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

^c Oficina de Violencia de Género, Poder Judicial de Entre Ríos, Paraná, Argentina

^{*} g.macbeth@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: los casos concretos son pensados según leyes y principios generales según estudios recientes sobre razonamiento jurídico. Las leyes refieren a normas reconocidas, los principios son bienes protegidos por tales leyes. Se deduce que la aparición de nuevas leyes, tales como la ley Micaela sobre género publicada en 2019, promovió modificaciones lingüísticas en las sentencias de la Corte Suprema Argentina. **Objetivos:** este estudio se propone detectar incrementos significativos en la frecuencia de marcadores lingüísticos específicos desde 2019 en fallos de la mencionada Corte. La hipótesis 1 pronostica un incremento legalista en la proporción de palabras relacionadas con violencia de género. En el mismo sentido, la hipótesis 2 pronostica un incremento principista. **Metodología:** se realizó un estudio descriptivo mediante un algoritmo de análisis lingüístico sobre sentencias de la Corte Suprema Argentina. Se incluyeron fallos previos a la ley Micaela, desde 2014 hasta 2018, y posteriores desde 2019 hasta 2023. Se diseñaron dos diccionarios ad hoc, uno legalista, otro principista, ambos relacionados con la ley Micaela. El

algoritmo registró la frecuencia de mención de palabras de ambos diccionarios en estos períodos.

Resultados: en coherencia con la hipótesis 1, los fallos de la Corte Suprema Argentina emplearon un lenguaje más legalista sobre violencia de género a partir de 2019. El porcentaje pasó de 0,14 a 0,164. En coherencia con la hipótesis 2, los mencionados fallos también incrementaron la frecuencia principista desde 2019. El porcentaje pasó de 0,15 a 0,157. Se emplearon pruebas de proporciones con significación al 0,05. El algoritmo analizó 7,3 millones de palabras.

Discusión: la aparición de una nueva ley sobre violencia de género en 2019 incrementó la mención de palabras legalistas y principistas afines en los fallos de la Corte Suprema Argentina. Esta evidencia es compatible con teorías cognitivas que integran leyes y principios en el razonamiento jurídico.

Palabras Clave:

razonamiento, jurídico, violencia, género

Effects of juvenile variable stress on alcohol consumption and anxiety behaviors in female rats exposed to alcohol during a period equivalent to the third trimester of human gestation

Moreno, Paloma^{*}, ^a; Marengo, Leonardo ^a;
Salguero, Agustín ^a ; Fabio, Carolina ^{a, b} &
Pautassi, Ricardo ^{a, b}

^a Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC – CONICET-Universidad Nacional de Córdoba), Córdoba, 5000, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

^{*}paloma.moreno@mi.unc.edu.ar

RESUMEN

Introduction: The juvenile period, which in the rat extends between weaning and adolescence (equivalent to late human childhood), is a time of high sensitivity to stress. Early stress may increase vulnerability to psychopathology, including alcohol use disorders, yet little is known about how juvenile variable stress (JVS) interacts with other vulnerability

factors, such as prenatal ethanol exposure. The brain of the rat at postnatal days -PDs- 4–9 is characterized by axonal growth and dendritic arborization, and mimics the development of the human brain during the 3rd trimester. It is still unknown how JVS interacts with ethanol exposure during the third trimester-equivalent of human gestation. **Objectives:** To analyze the effects of JVS on body weight, alcohol consumption and anxiety in female rats exposed to alcohol on PDs 4-9. **Methods:** At PDs 4-9, 48 female Wistar rats received ethanol (5.00 g/kg) or sham intubations. These rats were exposed to JVS (restraint, elevated platform and forced swimming) between PDs 26-28. During adolescence, anxiety and ethanol intake were evaluated, via the light-dark box test (LDB) and a single two-bottle ethanol intake test, respectively. **Results:** Control rats made, in the LDB test, significantly more stretching behaviors towards the white vs. the black side, whereas ethanol-exposed rats made significantly more stretching behaviors towards the black vs. the white side. These behaviors were not affected by JVS nor there was significant interaction between stress and ethanol exposure. Likewise, ethanol intake was similar across conditions. Ethanol exposure at PDs4-9 induced a significant body weight reduction, yet this effect disappeared at adolescence and was not affected by stress. **Discussion:** Female neonates exposed to alcohol may exhibit some alterations in risk-taking behaviors. Ethanol treatment induced developmental alterations in terms of body weight but did not alter ethanol drinking. JVS did not interact with these effects of ethanol exposure.

Palabras Clave:

third trimester of gestation, alcohol consumption, variable juvenile stress, anxiety

Disfrute en el ejercicio físico: evidencia de estructura interna del PACES a partir de la comparación de modelos.

Ursino, Damián Javier ^{*a}; Attorresi, Horario Félix

^a ; Lozzia, Gabriela Susana ^a ; Abal, Facundo Juan Pablo ^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. [*damian.ursino@gmail.com](mailto:damian.ursino@gmail.com)

RESUMEN

La práctica regular de ejercicio físico se asocia a una serie de beneficios para la salud física y mental. El estado afectivo de disfrute es importante para la adhesión y mantenimiento del ejercicio. La versión revisada de la escala de disfrute en el ejercicio físico (PACES) presentó una estructura factorial unidimensional. Sin embargo, su adaptación en diversos contextos culturales mostró diferencias en su dimensionalidad. El objetivo es aportar evidencias de la estructura interna para el PACES adaptado al contexto cultural argentino a partir de la comparación de diferentes modelos de medición. La muestra se conformó por 253 adultos residentes de la provincia de Buenos Aires. Los participantes completaron la versión modificada del PACES compuesta por 16 afirmaciones y respuesta Likert de 5 puntos. Se especificaron modelos basados en: una estructura unidimensional sin errores correlacionados (modelo 1), dos dimensiones correlacionadas con ítems redactados negativa y positivamente (modelo 2), un factor global de disfrute con errores correlacionados entre los ítems positivos (modelo 3) y negativos (modelo 4), finalmente una estructura bifactor con un factor general y dos específicos (modelo 5). Para evaluar el ajuste de los diferentes modelos se utilizó el análisis factorial confirmatorio basado en matrices policóricas y el método de mínimos cuadrados ponderados robustos. La exclusión de un ítem permitió un ajuste satisfactorio del modelo 2 con valores de TLI y CFI superiores a .95 y RMSEA menor a .08. A su vez el modelo bifactor presentó un ajuste igualmente satisfactorio, pero con valores de ECV = .81 y PUC = .51. Se aporta evidencia de una estructura interna para dos dimensiones con 15 ítems

que distingue un factor positivo y negativo. Dado su alta asociación, es plausible interpretar un factor general que explique la covarianza de los ítems, simultáneamente a los factores específicos.

Palabras Clave:

paces, estructura interna, ejercicio físico, disfrute.

Estrés laboral, sintomatología psicológica y competencias intrapersonales en profesionales de asistencia de Buenos Aires

Mikulic, Isabel María^{*}, ^a; Crespi, Melina ^a; Aruanno, Yanina ^a

^a Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones [*immikulic@gmail.com.ar](mailto:immikulic@gmail.com.ar)

RESUMEN

Introducción: La exposición crónica a los eventos estresantes que enfrentan los profesionales de asistencia al socorrer a las víctimas de incendios, accidentes y otras emergencias puede afectar el bienestar físico y psicológico de los mismos, así como su capacidad para afrontar su actividad. Las diferencias en las respuestas a tales eventos, en función de los recursos y competencias disponibles, podrán asociarse con perfiles más o menos resistentes ante los mismos. **Objetivos:** Se propone evaluar el estrés laboral y su relación con la sintomatología psicológica y las competencias intrapersonales en profesionales de asistencia de Buenos Aires. **Método:** Se realizó un estudio descriptivo-correlacional y transversal en el cual participaron 597 profesionales de asistencia bomberos de la Ciudad de Buenos Aires, entre 20 y 60 años (M= 36; SD=8), 82% hombres y el restante mujeres. Se administró un protocolo de evaluación construido ad hoc que integra una escala de estrés laboral, diez dimensiones de sintomatología psicológica y ocho escalas de competencias intrapersonales. **Resultados:** Se registraron correlaciones positivas entre estrés laboral y las

dimensiones de sintomatología psicológica de: escasez de emociones positivas ($r=.51$; $p<0,01$), ineficacia ($r=.60$; $p<0,01$), miedos ($r=.38$; $p<0,01$), agresión ($r=.24$; $p<0,01$), conducta antisocial ($r=.16$; $p<0,01$) y ansiedad ($r=.21$; $p<0,01$). Asimismo, los profesionales con menor nivel de estrés laboral exhibieron menos indicadores de sintomatología psicológica y un mayor desarrollo de las competencias tolerancia al estrés ($r= -.46$; $p<0,01$), regulación emocional ($r=-.43$; $p<0,01$), adaptabilidad ($r=-.38$; $p<0,01$), planificación y resolución de problemas ($r=-.33$; $p<0,01$), responsabilidad ($r=-.30$; $p<0,01$) y actitud de servicio ($r=-.18$; $p<0,01$).

Discusión: A la luz de estos resultados, es de vital importancia profundizar la investigación de estas competencias para poder establecer dispositivos de intervención y capacitación que permitan fortalecerlas y reducir los efectos negativos del estrés sobre la salud y desempeño laboral de estos importantes profesionales de asistencia.

Palabras Clave:

profesionales de asistencia, estrés laboral, sintomatología psicológica, competencias intrapersonales

Revisión Sistemática de Medidas de Evaluación de la Resiliencia en Argentina

Deleersnyder, G.^a; Fritz, M.^a; S. Laguna, S.^a; Sierra, C.^a & Mikulic, I. M.^a

^a Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires
immikulic@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Recientemente se ha detectado que la heterogeneidad con la que se define la resiliencia conduce a dificultades para la integración de evidencia recolectada. Resulta necesario analizar modelos que cuenten con mayor sustento empírico.

Objetivos: a) examinar qué instrumentos han sido contruidos, adaptados y/o validados para la medición de la resiliencia en los distintos grupos etarios de argentina, b) conocer los modelos teóricos empleados, y c) aportar evidencias sobre su calidad

psicométrica. **Metodología:** Se siguieron los lineamientos preestablecidos por PRISMA. Se realizó una búsqueda en las bases PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet, LILACS, SISBI, ERIH-PLUS y el repositorio de CONICET. Se emplearon los términos de búsqueda “(resiliencia OR resilience) AND (confiabilidad OR reliability) AND (validez or validity) AND (construcción OR construction OR adaptación OR adaptation OR validación OR validation)”. Buscando estudios que cumplieran con los siguientes criterios de inclusión: 1) estudios de validación, adaptación o construcción, 2) escritos en español o inglés; 3) publicados en revistas con referato; 4) con muestras de población argentina; 5) que aportaran evidencias de validez y confiabilidad. **Resultados:** Se obtuvieron 686 artículos. 6 cumplieron con los criterios establecidos. Se evaluó la metodología de estos trabajos, las propiedades psicométricas de los instrumentos hallado, el riesgo de sesgo y la transparencia del reporte de datos. **Discusión:** La heterogeneidad de marcos teóricos representados en los instrumentos hallados coincide con lo reportado en otras revisiones. Se destaca la falta de adaptaciones de instrumentos ampliamente usados en otros países. Si bien las propiedades psicométricas de los instrumentos hallados son adecuadas, no todos los estudios cumplen con los estándares de transparencia de reporte de datos. Se recomienda mayor producción de trabajos destinados a proveer de instrumentos de medición de la resiliencia, basándose en los modelos teóricos predominantes actualmente y ateniendo a los criterios de calidad establecidos para el área.

Palabras Clave:

resiliencia, revisión sistemática, instrumentos, Argentina

Conceptions and misconceptions about computer science in preschool teachers

Weimer, José Nahuel Nicolás^{*, a} ; Medrano, Gustavo^a ; Santos, Jorge Alejandro^b ; Schinca, Herman^c ; Hermida, María Julia^{a, d}

^aUniversidad Nacional de Hurlingham, Buenos Aires, Argentina

^bUnidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET), Buenos Aires, Argentina

^cUniversidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Computación, Buenos Aires, Argentina

^dConsejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina

^eweimernahuel@gmail.com

RESUMEN

Introduction: Computer science (CS) was recently incorporated as core knowledge in Early Childhood Education and is mostly taught by class teachers. However, we do not know how much teachers know about basic CS concepts they should teach.

Objectives: This study analyses the conceptions of the preschool teaching staff about CS. Specifically, we addressed the prevalence of misconceptions about CS and whether that prevalence is associated with sociodemographic variables (i.e., teacher's age, years of expertise, maximum educational level reached or CS training).

Methodology: An anonymous online survey ($n = 223$) was conducted between April and July 2022, among preschool teachers in Buenos Aires, Argentina, addressing the aspects suggested by previous studies and by CS experts as being the most confusing for a non-expert audience. Percentages of each concept are described. Logistic regression analyses were conducted to check whether sociodemographic variables predicted correct responses by item.

Results: Overall, the majority (sixteen out of the twenty-three) of the sentences were correctly answered (i.e., as the interviewed computer scientists had answered). However, the technical aspects of CS are highly unknown. No sociodemographic variable predicted the probability of giving a correct answer.

Discussion: Technical issues of CS should be addressed by courses. Instead, aspects linked to the learning of CS are mostly known.

Palabras Clave:

programming, robotics, teacher training, knowledge

Lectura prosódica en alumnos

hispanohablantes con dificultades de comprensión de textos

Roldán, Luis Ángel^{a, b, c}; Arnés, Victoria^{a, c}; Fernández, Valentina Nahir^a; Jaquenod, Rocío Guadalupe^a; Zabaleta, Verónica^a

^aFacultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina

^bConsejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

^cAgencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación

^earoldan@psico.unlp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Se ha documentado que la lectura prosódica o expresiva contribuye a la comprensión de textos. La mayoría de los estudios que exploran las relaciones entre dichas variables se ha desarrollado con sujetos hablantes del inglés.

Objetivos. El presente estudio exploró las habilidades de lectura expresiva de alumnos hablantes nativos del español con bajo desempeño en comprensión de textos que asistían al primer año de la secundaria argentina (grado 7).

Metodología. A partir de una muestra inicial de 187 alumnos pertenecientes a cinco escuelas de la ciudad de La Plata y Gran La Plata (Argentina) se conformaron dos grupos, uno de malos comprendedores ($n = 27$), los cuales obtuvieron puntajes por debajo del percentil 25 en las pruebas de comprensión incluidas en el estudio, y uno de buenos comprendedores ($n = 27$), los que obtuvieron puntajes por encima del percentil 40 en dichas pruebas. Los grupos no diferían en edad ($p = 0.56$), sexo ($p = .70$) ni en sus habilidades de eficacia lectora ($p = .73$). Aunque sí, y como es esperable, en sus habilidades de comprensión, tanto del texto narrativo ($p < .001$) como en el informativo ($p < .001$). Luego de la conformación de los grupos, los alumnos fueron evaluados con una tarea que implica la computación de signos de puntuación, una escala global y una escala analítica de lectura prosódica que evalúa diferentes aspectos: volumen, entonación, segmentación, pausas y calidad.

Resultados. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los grupos en todas las medidas utilizadas. A su vez, se encontraron correlaciones más fuertes entre las medidas de lectura expresiva y comprensión de textos en los alumnos con dificultades en ese dominio. **Discusión.** Los resultados adicionan evidencia sobre la importancia de la lectura prosódica en la comprensión de textos.

Palabras Clave:

comprensión lectora, prosodia, fluidez lectora.

Sensibilidad prosódica, conciencia fonémica y lectura. Un estudio transversal con estudiantes de educación infantil y primaria

Roldán, Luis Ángel^{*,a,b}; Arnal de la Peña, Julia^c; Jiménez-Fernández, Gracia^c

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

^c Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España
^{*}aroldan@psico.unlp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Es bien conocido el papel de la conciencia fonémica en la adquisición de la lectura, sin embargo, las relaciones entre prosodia y lectura han sido menos estudiadas. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo ha sido estudiar las relaciones entre las habilidades prosódicas y lectura en una muestra de estudiantes españoles. **Metodología.** La muestra estuvo conformada por 129 estudiantes (71 cursando 5 años de Educación Infantil y 58 de segundo grado de Educación Primaria). Se administró una prueba de inteligencia no verbal, dos pruebas de conciencia prosódica a nivel léxico, una prueba de sensibilidad prosódica a nivel de la frase, una tarea de conciencia fonémica y otra de lectura de palabras. Adicionalmente, los estudiantes de Educación Primaria completaron una prueba de prosodia escrita y otra de comprensión de textos. **Resultados.** Los

resultados mostraron que, una vez controlada la habilidad de segmentación fonémica, en los estudiantes de 5 años la sensibilidad prosódica a nivel léxico predijo un porcentaje significativo de la varianza de la lectura de palabras. En cambio, en los estudiantes de Educación Primaria, lo hizo la sensibilidad prosódica a nivel métrico. Adicionalmente, se encontró que las habilidades de prosodia escrita explicaron un porcentaje significativo de la varianza de la comprensión de textos una vez controlada la decodificación de palabras. **Discusión.** Los resultados añaden evidencia empírica en favor a las relaciones entre habilidades prosódicas y lectura en estudiantes que finalizan el nivel infantil y que avanzan en la escolaridad primaria. El análisis sugiere la importancia de incluir la evaluación de las habilidades prosódicas antes de que los estudiantes inicien la etapa primaria para detectar de forma temprana posibles dificultades en el aprendizaje de la lectura y, al mismo tiempo, monitorear dichas habilidades una vez que los estudiantes se someten a la enseñanza sistemática del código escrito.

Palabras Clave:

prosodia, conciencia fonémica, lectura

Calidad de sueño y malestar psicológico en personas mayores en el contexto de la pandemia por COVID-19

Garofalo, Carolina Sofía^{*,a,b}; Rodríguez Espínola, Solange^a; Paternó Manavella, María Agustina^{a,b}

^a Observatorio de la Deuda Social Argentina, Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación, Argentina
^{*}carolinagarofalo@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La calidad de sueño se ve atravesada por los cambios producidos en el envejecimiento. Sin embargo, debido a la pandemia por COVID-19, se ha visto afectada, y se produjeron cambios en los hábitos de sueño. Asimismo, el marco sanitario y sus

consecuentes restricciones podrían haber repercutido en la salud mental, acentuándose la sintomatología ansiosa y/o depresiva a mayor vulnerabilidad socioeconómica e individual.

Objetivo: Describir la calidad y los cambios en los hábitos de sueño junto con el malestar psicológico en personas mayores residentes de zonas urbanas de Argentina. **Metodología:** Muestreo probabilístico, con una primera etapa de conglomeración y una segunda instancia por estratificación. Se utilizó la Encuesta de la Deuda Social Argentina (EDSA), instrumento multipropósito con preguntas directas y escalas breves, administrada en 2020 a 5.800 hogares de zonas urbanas argentinas. Se seleccionó una submuestra de respondentes de 60 años y más (n=1.340). La calidad de sueño percibida en el último mes y los hábitos de sueño, se evaluaron con preguntas con opciones de respuesta Likert. Además, se aplicó la Escala de Malestar Psicológico (Brenlla y Aranguren, 2010). Se realizó un análisis descriptivo (frecuencias y porcentajes) con SPSS v.28. **Resultados:** El 22,3% de las personas mayores manifestaron una mala calidad de sueño, y un 36,2% expresaron cambios en los hábitos de sueño. Cuatro de cada diez respondentes que presentan déficit en la calidad de sueño tienen malestar psicológico y presentaron cambios en sus hábitos al dormir. El déficit en la calidad de sueño se acentúa en quienes tienen malestar psicológico, en condiciones de mayor vulnerabilidad socioeconómica y al vivir solos. **Discusión:** La pandemia produjo cambios en los hábitos de sueño de los mayores. Quienes tienen malestar psicológico y se encuentran en una condición de mayor vulnerabilidad social, económica e individual han sido los que presentaron más déficit.

Palabras Clave:

calidad de sueño, malestar psicológico, personas mayores, COVID-19

Sigma-1 receptor antagonism promotes

long-trace ethanolinduced conditioned taste aversion in adolescent rats

Salguero, Agustín^a; Mujica, Victoria^a; Ruiz-Leyva, Leandro^b; Morón Henche, Ignacio^c; Cendán, Cruz Miguel^{b, d}; Marengo, Leonardo^a; Moreno, Paloma^a & Pautassi, Ricardo^{a, d}

^a Instituto de Investigación Médica M. y M. Ferreyra (INIMEC – CONICET-Universidad Nacional de Córdoba), Córdoba, 5000, Argentina

^b Department of Pharmacology, Institute of Neuroscience, Biomedical Research Center (CIBM) Faculty of Medicine, University of Granada, Spain

^c Department of Psychobiology and Centre of Investigation of Mind, Brain, and Behavior (CIMCYC), Faculty of Psychology, University of Granada, Spain

^d Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

Correo electrónico del/de la autor/a de correspondencia (Fuente: Arial 8.5, interlineado sencillo)

^asalguero@immf.uncor.edu

RESUMEN

Introduction: Previous studies suggest that the Sigma receptor system is involved in the motivational effects of ethanol. **Objective:** we examined, in adolescent rats, the involvement of the sigma 1 receptor (S1-R) antagonist S1RA in an ethanol-induced conditioned taste aversion (CTA). **Methods:** we studied the role of S1RA in an ethanol-induced CTA in which the Conditioned Stimulus (CS, saccharine, 0.1%) was presented immediately before the Unconditioned Stimulus (US, ethanol, 2.5 g/kg) or with a CS-US interval of 30 minutes. **Results:** In Experiment 1 we found that administration of S1RA (4 or 16 mg/kg, administered 30 min before alcohol) did not alter the expression or extinction of ethanol-induced CTA. A second phase of this experiment tested control rats (i.e., those administered with 0 g/kg alcohol at the previous phase) for lithium-chloride-induced CTA (like in the previous phase, the CS was presented immediately before the US), which was not affected by S1RA (16 mg/kg). In Experiment 2 we inserted a 30 min interval between CS and US, and this resulted in the absence of ethanol-induced CTA. Administration of S1RA (16 mg/kg) before alcohol, however, promoted the expression of this

long-trace ethanol-induced CTA at adolescence. Intriguingly, we found that rats given S1RA at conditioning (PD30) did not exhibit ethanol-induced locomotor activity, when assessed later at adolescence (PD39). Administration of S1RA (16 mg/kg) did not affect mean alcohol blood levels at PD30. **Discussion:** These results suggest that S1-R antagonism, at adolescence, might block the appetitive effects of ethanol and, therefore, exacerbate the aversive effects of this drug.

Palabras Clave:

Sigma-1 receptor, ethanol, taste aversion, S1RA

Estudio del procesamiento de la flexión verbal de tiempo y la concordancia del español en personas con afasia

Stecher, Camila^{a,b}; Sánchez, María Elina^{a,b}; Jaichenco, Virginia^a

^a Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, CABA, (CABA), Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

*cstecher@filo.uba.ar

RESUMEN

Introducción: Estudios en diversas lenguas reportaron un deterioro de aspectos de la morfosintaxis en las personas con afasia (PCA), más pronunciado en la flexión verbal de tiempo. Faroqi-Shah y Thompson (2007) proponen que se debe a una dificultad específica en la recuperación de las formas verbales precisas, que afecta a la referencia temporal en general. En cambio, Bastiaanse et al.(2011) proponen en la Hipótesis de Vinculación con el Discurso Pasado (PADILIH) que la referencia al pasado plantea mayores desafíos porque las capacidades de vinculación con el discurso se encuentran comprometidas. **Objetivos:** evaluar el procesamiento de la flexión de tiempo y concordancia en PCA hispanohablantes; comparar nuestros hallazgos con los de otras lenguas; y analizar el ajuste de las hipótesis actuales a los **Resultados. Metodología:** Participantes: 6 PCA hablantes nativos de español, edad media 46,2 años (DE: 18,03), con nivel educativo alto(media: 16 años; DE: 2,24). Tareas: completamiento y elicitación de oraciones, juicios de gramaticalidad y emparejamiento oración-imagen. Estímulos: se

manipuló la referencia temporal del verbo (pasado, presente y futuro) y la persona del sujeto (1p Sg, 3p Sg/Pl). Las frases seguían una estructura Adverbio-Sujeto-Verbo-Objeto (Ej: "Ayer Juan juntó flores"). **Resultados:** Las PCA tuvieron un desempeño significativamente más bajo en la flexión de tiempo ($p<0,05$). Se formaron dos grupos según su producción: el G1 presentó una precisión significativamente inferior en el pasado ($p<0,01$), y el G2 en las formas no pasadas ($p<0,001$). En la comprensión ambos tuvieron mejor rendimiento en el pasado en estímulos exclusivamente orales y con formas no pasadas cuando incluían imágenes. **Discusión:** Las PCA evidenciaron dificultades en el procesamiento de la flexión verbal, más pronunciadas con el rasgo de tiempo. No mostraron un problema específico con la referencia al pasado, sino uno general con la recuperación de formas verbales precisas, como sugieren Faroqi-Shah y Thompson.

Palabras clave: Afasia, flexión verbal, tiempo, agramatismo.

Calidad de vida y sintomatología depresiva somático-afectiva y cognitiva en pacientes con epilepsia en Argentina

Gerbaudo, María Agustina^{*, a, b}; Lanzillotti, Alejandra^{a, c}; Wolfzun, Camila^{a, c}; D'Alessio, Luciana^{c, d}; Korman, Guido^{a, c} & Sarudiansky, Mercedes^{a, c}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

^b Consejo Interuniversitario Nacional (CIN)

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

^d Instituto de Biología Celular y Neurociencia "Profesor Eduardo de Robertis" (CONICET)

*gerbaudo.agostina@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La epilepsia es un trastorno cerebral caracterizado por presentar convulsiones, con implicaciones neurobiológicas, cognitivas, psicológicas y sociales. La prevalencia de comorbilidad psiquiátrica y la afectación significativa de la calidad de vida es mayor que en la población general. La asociación entre calidad de vida y síntomas depresivos ha sido estudiada; sin embargo, aún no se ha estudiado si diferentes dimensiones de

la depresión explican o predicen la calidad de vida.

Objetivo: Analizar si los niveles sintomatología depresiva Cognitiva y Somato-afectiva predicen la calidad de vida en personas con epilepsia de Argentina. **Metodología:** Se evaluaron pacientes adultos de la Unidad de VideoEEG del Centro de Epilepsia del Hospital Ramos Mejía durante 2020-2022. Se administraron escalas para evaluar sintomatología depresiva (BDI-II) y calidad de vida (QOLIE 31-P) y un cuestionario sociodemográfico. Se realizaron análisis descriptivos, de correlación y regresión lineal para evaluar la relación entre las dimensiones del BDI-II y la QOLIE-31P. **Resultados:** Se evaluaron 72 pacientes (58,3% mujeres, edad promedio=33,99 años [DS: 11,1]). Se encontraron asociaciones negativas significativas entre el puntaje de QOLIE-31P y las dimensiones somático-afectiva ($R=-.53, p<.001$) y cognitiva ($R=-.44, p<.001$) del BDI-II. La dimensión somática del BDI predecía significativamente el puntaje total de QOLIE-31P ($F(1,70)=27.323, p<.001, \beta=-.530, t=-5.227, p<.001$), explicando el 28.1% de la varianza. **Discusión:** Estos resultados destacan el impacto de la depresión somática sobre la calidad de vida. Esta información permite ampliar con mayor detalle los aspectos a tener en cuenta a la hora de evaluar a los pacientes con epilepsia, y entender mejor de qué manera su calidad de vida se encuentra afectada. Así, se resalta la importancia de una atención integral que incluya la salud mental en el manejo y tratamiento de la epilepsia.

Palabras Clave:

Epilepsia, Depresión, Calidad de Vida, QOLIE 31-P

Semantic native-likeness in highly proficient second-language users

Boris Kogan^{a, b}; Lucía Agulla^a; Martín Dottori^{a, b}; Lucía Amoroso^{a, c}; Leticia Vivas^{b, d}; Adolfo M. García^{a, e, f}

^a Cognitive Neuroscience Center, Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina

^b National Scientific and Technical Research Council (CONICET), Buenos Aires, Argentina

^c BCBL, Basque Center On Brain, Language and Cognition, Donostia/San Sebastian, Spain.

^d Institute of Basic and Applied Psychology and Technology (IPSIBAT), National University of Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

^e Global Brain Health Institute, University of California, United States, and Trinity College Dublin, Dublin, Ireland

^f Departamento de Lingüística y Literatura, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile

*bkogan86@gmail.com

RESUMEN

Introduction: Native-likeness (similarity between non-native and native users of the same language) has been shown to depend on second language proficiency (L2p). However, relevant evidence comes mainly from phonological or syntactic phenomena, prompting an underexplored question: can higher L2p also entail a more native-like organization of *semantic memory*? **Aims:** Analyze spontaneous conceptual associations in bilinguals varied across L2p levels and examine whether potential L2p effects on semantic native-likeness are robust at both the group and the individual level. **Methods:** We asked high and low L2p bilinguals to describe concepts in L2 and L1 via a classical feature-listing task. To capture semantic native-likeness, we calculated the number of shared features between the L2 norms' noun-concepts (representing the prototypical semantic structure of the language) and the participants' L2 responses (reflecting their individual semantic structure). This was done through the validated common element correlation (CEC) metric. In addition to L2 semantic native-likeness (L2-L2 CEC), we calculated the same metric for three control conditions, based on the overlap between L1 responses and L2 norms (L1-L2 CEC), L2 responses and L1 norms (L2-L1 CEC), and L1 responses and L1 norms (L1-L1 CEC). Finally, we examined whether semantic native-likeness scores discriminated between high and low L2p levels at the group level (via inferential statistics) and at the individual level (via machine learning analyses). **Results:** L2-L2 CEC

was significantly higher in L2p bilinguals, revealing more native-like semantic patterns. Moreover, such an index yielded robust subject-level classification in machine learning analysis. None of the control indices differed between groups. **Discussion:** Our study indicates that native-likeness may be observed at the semantic level and that this phenomenon is sensitive to L2p. Extensions of this approach could further illuminate the interplay between bilingual semantic memory and language-experience variables.

Palabras Clave:

bilingualism, native-likeness, semantic memory, second language proficiency

Relaciones entre los aspectos cognitivos y afectivos de Teoría de la Mente y Empatía en adultos de edad temprana y media

Villa, María del Pilar^{*, a, b}; López, Paula^b; García-Bauza, Cristian^c; Aguilar, María José^{a, c}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC), Córdoba, Argentina

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

^{*}mdpvilla@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La Teoría de la Mente es la competencia de atribuir, predecir y comprender las conductas de los demás en función de entidades mentales como las creencias, deseos e intenciones; mientras que la Empatía es concebida como una respuesta emocional que procede de la comprensión del estado de otra persona y es similar a lo que la otra persona está sintiendo. **Objetivo general:** Establecer asociaciones entre los aspectos cognitivos y afectivos de Teoría de la Mente y Empatía en adultos de edad temprana y media.

Metodología: Diseño no experimental, transversal-correlacional y de diferencia de grupo. La muestra

estuvo conformada por 100 personas adultas, separadas en dos grupos. Se administraron el Índice de Reactividad Interpersonal y la Tarea de Yoni.

Resultados: Se establecieron correlaciones significativas ($p=0.01$) entre la toma de perspectiva (indicador empático) con el aspecto cognitivo y afectivos de la teoría de la mente ($r=0.326$; $r=0.360$) y con el índice de falsa creencia de primer y segundo orden ($r=0.352$; 0.370), mientras que se encontró una correlación negativa baja entre el malestar personal y los indicadores de la teoría de la mente previamente mencionados ($r=-0.198$; $r=-0.203$; $r=-0.233$). Asimismo, se hallaron diferencias significativas entre los grupos solo en toma de perspectiva y fantasía a favor del grupo de edad temprana. **Discusión:** Los resultados permiten contribuir al conocimiento de la relación existente entre la Teoría de la Mente en sus dos subcomponentes y la Empatía en sus diferentes dimensiones.

Palabras Clave:

teoría de la mente, empatía, adultez

Relación entre síntomas de adicción a los alimentos, calidad del sueño, estrategias de regulación emocional y síntomas de malestar emocional en adultos/as de Argentina

Fernández, Macarena^{*, a}; Pautassi, Ricardo^{b, c} & Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC), Córdoba, Argentina

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

^c Instituto de Investigación Médicas Mercedes y Martín Ferreyra, (CONICET-UNC), Córdoba, Argentina

^{*}macarenaoledadfernandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los alimentos hiperpalatables (AHP) pueden generar síntomas de adicción similares a los provocados por las drogas psicotrópicas, como la abstinencia y la tolerancia. **Objetivo:** El presente trabajo examinó la asociación de la calidad del sueño, estrategias de regulación emocional (RE) y

síntomas de malestar emocional (ansiedad, estrés y depresión) sobre los síntomas de adicción a los alimentos (AA) hiperpalatables en adultos/as de Argentina y su variación por sexo (asignado al nacer).

Metodología: La muestra analítica estuvo conformada por 681 participantes (78.5 % mujeres, Media de edad = 41.02; \pm 7.88). Para analizar la relación entre las variables explicativas y la variable dependiente se realizó una regresión lineal múltiple.

Resultados: En la muestra general se encontró que las variables calidad del sueño ($\beta=0.22$, $p \leq .05$), síntomas de ansiedad ($\beta=0.11$, $p \leq .05$) y síntomas de estrés ($\beta=0.15$, $p \leq .05$) explicaron el 19% de la varianza de los valores de síntomas de AA [$R^2_{ajustado} = .19$, $F(6.627) = 26.18$, $p \leq .05$]. Esto es, mayor nivel de estrés/ansiedad y peor calidad del sueño se asociaron a mayor severidad de AA. Sin embargo, cuando se analizó este modelo en función del sexo se, encontró que solo fue estadísticamente significativo en la sub-muestra de mujeres [$R^2_{ajustado} = .24$, $F(6.488) = 25.11$, $p \leq .05$]. Específicamente, las variables calidad del sueño ($\beta=0.26$, $p \leq .05$), supresión emocional ($\beta=0.09$, $p \leq .05$) y ansiedad ($\beta=0.15$, $p \leq .05$) explicaron un 24% de la varianza en los valores de los síntomas de AA. Es decir, que peor calidad del sueño, mayores niveles de ansiedad y mayor severidad de AA. **Conclusiones:** Estos hallazgos pueden resultar de utilidad para implementar de estrategias de prevención o asistencia de la AA centradas en el desarrollo de técnicas que permitan mejorar la RE, la higiene del sueño y la prevención de síntomas de malestar emocional. Asimismo, el desarrollo de estas estrategias debe ser adaptadas a las especificidades del sexo de la población meta.

Palabras Clave:

adicción a los alimentos, calidad del sueño, regulación emocional, malestar emocional.

Machine Learning to Predict Depression in College Students during the

Argentinean Quarantine for the COVID-19 Pandemic

López Steinmetz, Lorena Cecilia^{a, b}; Haufe, Stefan^c; Sison, Margarita^d; Zhumagambetov, Rustam^c; & Godoy, Juan Carlos^a

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad Nacional de Córdoba – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (IIPsi-UNC-CONICET), Córdoba, Argentina

^b Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina

^c Technische Universität Berlin

^d Charité - Universitätsmedizin Berlin

*cecilia.lopezsteinmetz@unc.edu.ar / jcgodoy@unc.edu

RESUMEN

Objectives: 1) To develop and compare machine learning (ML) classifiers for predicting depression during COVID-19 quarantine in Argentinean college students. 2) To assess performance of classifiers. 3) To identify key features driving depression prediction.

Methods: Data from 1492 college students, previously analyzed using mixed effects modeling, was re-examined with ML algorithms (logistic regression, random forest, and support vector machine [SVM]). Dummy models (uniform random, most frequent, and stratified random baselines) were used for baseline comparisons. Input features included psychological inventory scores (depression and anxiety at T1), clinical information, quarantine sub-periods, and demographics. The target variable was depression (depressed, non-depressed; at T2). Data was randomly split into training (75%) and test (25%) sets. Quantile transformation and principal component analysis were applied. Performance of classifiers was assessed using area under the precision-recall curve (AUPRC), area under the receiver operating characteristic curve (AUROC), balanced accuracy, precision, recall, F1 score, Brier score, and average Hamming loss. Permutation feature importance with average precision score was used. Bootstrapping with replacement (100 times) was employed. **Results:** Across all metrics, the trained models consistently outperformed baselines.

SVM and logistic regression classifiers showed similar performance, with SVM slightly outperforming in most metrics. Random forest also yielded positive results, though not as good as SVM and logistic regression. Permutation feature importance analysis revealed depression (at T1) as the most influential predictor, followed by anxiety. **Discussion:** Surprisingly, commonly reported depression-related features (e.g., mental disorder history, suicidal behavior), had little impact on model performance. This may be due to differences between traditional statistical methods used in psychology (e.g., mixed effects modeling, primarily designed for inference, not prediction) and ML algorithms (designed for prediction). ML has the potential to complement/enrich traditional methods in mental health, but further research is needed to fully utilize it in identifying individuals at risk for depression.

Palabras Clave:

machine learning, depression, college students, COVID-19 pandemic

The study of suicide patterns from a chronobiological approach

Tortello, Camila^{*, a}; Plano, Santiago Andrés^{a, b}; Vigo, Daniel Eduardo^{a, c}

^a Laboratorio de Cronofisiología, Instituto de Investigaciones Biomédicas (BIOMED, UCA – CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Laboratorio de Cronobiología, Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, Argentina.

^c Faculty of Psychology and Educational Sciences, Katholieke Universiteit Leuven, Leuven, Belgium.

*camilatortello@gmail.com

RESUMEN

Suicide is the deliberate act of taking one's own life and is understood as a multifactorial phenomenon encompassing social, cultural, biological, and psychological variables. In recent years, it has become an increasingly prevalent issue, requiring the identification and description of at-risk populations in order to address this problem. One of the variables that have gained interest in the field of emotional dysregulation is the influence of biological rhythms on

mental disorders. Chronobiology, the study of biological rhythms, has shown that disruptions in circadian rhythms can have significant effects on mental health. In this regard, the objective of this study is to analyze the presence of rhythmic patterns within suicides committed in Argentina between the years 2017 and 2020 from a chronobiological perspective. Using the suicide database published by the Sistema de Alerta Temprana (SAT), which consists of a sample of 13271 recorded acts, a descriptive analysis was conducted. Rhythms in the behavioral pattern of suicide were evaluated taking into account factors such as age, gender, circadian variation throughout the day, and seasonal variation across the months of the year. The suicide rate was modeled using the cosinor approach to fit a cosine curve to the data from the aforementioned database. Among the main results, daily rhythmic patterns were identified, demonstrating a prevalence of suicides in the afternoon (acrophase: 14,4), as well as a seasonal pattern characterized by an increase in cases at the beginning and end of the year (acrophase: 11,7). Studying suicide from a circadian perspective can provide a greater understanding of this phenomenon and help develop future interventions to prevent it.

Palabras Clave:

Suicide, Circadian Rhythms, Cosinor, Chronobiology

Salud nutricional y psicológica en niños de Tucumán: datos preliminares en tiempo de postpandemia

Lacunza, Ana Betina^{*, a, b}; Salazar Burgos, Ramiro^{b, c}; Sal Javier^d; Lucero, Gabriel^a; Caballero, Silvina Valeria^{a, e}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones Territoriales y Tecnológicas para la Producción del Hábitat (INTEPH)

^c Escuela Universitaria de Enfermería, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Tucumán

^d Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino

^e Centro de Atención Primaria de la Salud Villa Obrera, Tafí

Vieno. Sistema Provincial de Salud SIPROSA
betinalacu@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: La pandemia impuso cambios en los estilos de vida contribuyendo al aumento de respuestas infantiles frente al estrés. Se agravaron cuadros nutricionales preexistentes como la vulnerabilidad para la psicopatología. **Objetivos:** a) Identificar indicadores de salud nutricional (estado nutricional antropométrico) y psicológica (habilidades sociales, problemáticas externalizantes-internalizantes) de niños escolarizados y b) Comparar las variables psicológicas considerando el estado nutricional antropométrico, las condiciones socioeconómicas y socioambientales. **Metodología:** estudio interdisciplinario e intersectorial en curso, de tipo transversal. La muestra intencional incluyó a 100 niños de 8 a 11 años ($M = 9.7$, $DE = .847$) de S. M. Tucumán. Previo consentimiento de sus padres se les administró a) mediciones antropométricas individuales, b) dimensión habilidades sociales apropiadas de la Escala Matson para la Evaluación de Habilidades Sociales (MESSY), c) Cuestionario de Agresividad Física y Verbal (AFV), d) Escala Revisada de Ansiedad y Depresión Infantil (RCADS), e) Escala de Afluencia Familiar (FAS) sobre nivel socioeconómico (NSE), f) Encuesta socioeconómica y socioambiental (adaptación de Salazar Burgos). **Resultados:** El 57% eran varones, 61% presentaba NSE medio bajo, 94% refería condiciones socioambientales peri e intradomiciliarias adecuadas. Hubo presencia de malnutrición en el 58% (sobrepeso 22%, obesidad 35% y talla baja 1%). El diagnóstico de obesidad se relacionó al NSE ($\chi^2 = 7.57$, $p = .023$). Los niños con sobrepeso referían más comportamientos externalizantes (agresividad verbal) que aquellos normopeso y con obesidad. Los comportamientos externalizantes también aparecían en el grupo con condiciones socioeconómicas inadecuadas. Los niños con NSE medio-bajo referían

más síntomas internalizantes (ansiosos) que sus pares de otros NSE. Aquellos niños con NSE bajo se describían con menos habilidades sociales positivas. No se observaron diferencias estadísticas en habilidades sociales y problemáticas internalizantes-externalizantes según sexo o edad. **Discusión:** Las evidencias preliminares destacan la importancia de las variables contextuales en el diagnóstico de indicadores de salud.

Palabras Clave:

obesidad; internalizante; externalizante; vulnerabilidad socioeconómica y ambiental.

Comprensión de oraciones no-canónicas y su relación con la memoria de trabajo en niños de escolaridad primaria

Zamora, Dolores Jazmín^{a, b, c, e, f} (Categoría: Becaria); Martínez Cuitiño, Macarena^{a, b, c, d, e, f}; Sánchez, María Victoria^{a, b, c, h}; Barreyro, Juan Pablo^{c, g}

^a Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL) - Fundación INECO, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT), Fundación INECO/Universidad Favaloro/CONICET, Buenos Aires, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^d Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

^e Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro (UF), Buenos Aires, Argentina.

^f Universidad de Flores, Sede Comahue (UFLO), Río Negro, Argentina.

^g Centro Interdisciplinario de Investigación en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME), Buenos Aires, Argentina.

^h Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

^{*}dolozamora@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las oraciones no-canónicas presentan una alteración en su estructura sintáctica o argumental. La evidencia indica que la comprensión de estas estructuras tiene una estrecha relación con los recursos de memoria de trabajo (MT) disponibles para su procesamiento. Sin embargo, no existen resultados concluyentes respecto a qué medida de MT se asocia a la comprensión de este

tipo de oraciones más complejas y los estudios en niños con desarrollo típico son escasos. **Objetivo:** El objetivo es analizar la relación de diferentes medidas de MT en la comprensión auditiva de oraciones no-canónicas en niños de escolaridad primaria.

Metodología: Se evaluaron 35 niños de 6-7 años, 35 de 8-9 y 35 de 10-11 en una tarea de emparejamiento oración-dibujo con oraciones canónicas en voz activa (VA) y no-canónicas: en voz pasiva (VP), con cláusulas relativas de objeto (RO) y objeto escindido (OE), semánticamente reversibles. Se obtuvieron datos de MT por medio del span de dígitos en orden directo (DD) e inverso (DI) y una tarea de amplitud de oraciones escuchadas (AOE). Se analizó el grado de asociación entre cada tipo de oración con las medidas de MT (*Rho* de Spearman). **Resultados:**

Los análisis de correlaciones detectaron una asociación entre VP y la medida de MT obtenida a partir de la AOE ($Rho=.259; p=.008$). Además, indicaron una asociación entre RO y el span DD ($Rho=.373; p<.001$) y la AOE ($Rho=.303; p=.002$). Las OE correlacionaron con DD ($Rho=.420; p<.001$), DI ($Rho=.444; p<.001$) y AEO ($Rho=.406; p<.001$).

Discusión: La AOE es la medida de MT que correlaciona con las tres estructuras evaluadas. Esto se debe a que la comprensión de oraciones no-canónicas implica el sostenimiento de información verbal así como también su manipulación para el procesamiento del movimiento sintáctico que contienen. Las OE son las más complejas para comprender puesto que son las que involucran más recursos de MT.

Palabras Clave:
comprensión sintáctica, oraciones no-canónicas, memoria de trabajo, niños

Metas comunes y significativas con la pareja en la Generación X y Generación Y ¿se relaciona con el estilo de crianza con los hijos y el bienestar personal?

Pedro Iturralde^a; Aranda Lourdes María^b;

Calatroni Diego^b; Belén Mesurado

^a Lic en Psicología de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Austral

^b Estudiantes de Psicología de la Facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Austral

^c Facultad de Ciencias Biomédicas - Instituto de Filosofía, Universidad Austral – CONICET
^{*}pedromiturralde@gmail.com

RESUMEN

En los últimos años ha crecido el interés por estudiar el florecimiento relacional entre parejas entendiéndolo como la búsqueda de metas comunes y significativas. Existen pocos estudios que analicen su relación con los estilos de crianza y el florecimiento personal. Por otro lado, estos aspectos pueden ser especialmente sensibles al tipo de generación social a la que pertenezcan los padres. El primer objetivo es poner a prueba un modelo que analice la asociación del florecimiento relacional sobre los estilos de crianza parental funcional y la relación de esto sobre el florecimiento personal. El segundo objetivo del estudio es analizar si este modelo teórico se mantiene estable en la Gen X y la Gen Y. La muestra estuvo compuesta por 878 padres y madres de entre 26 y 49 años de edad ($M = 38.20$, $DT = 4.38$) provenientes de 5 provincias de Argentina. El 69% de los participantes fueron mujeres y el 31% varones. Los análisis de ecuaciones estructurales mostraron un buen ajuste del modelo teórico planteado a los datos empíricos hallados ($\chi^2 = 16.54$, $p = .02$, $NFI = .98$, $CFI = .99$, $RMSEA = .04$). Específicamente los resultados indican que aquellas parejas que presentaban mayores niveles de florecimiento relacional presentaban también estilos de crianza más funcionales con sus hijos/as, a la vez que promovía el florecimiento personal a nivel emocional, psicológico y social. Por otro lado, los análisis multigrupo indicaron que el modelo teórico se mantuvo estable en ambas generaciones de padres. Sin embargo, se observa que los estilos parentales desarrollados por los padres pertenecientes a la Gen Y influyen en sus niveles de florecimiento personal no

ocurriendo lo mismo con los padres de la Gen X. Esto puede deberse a que los padres de la generación Y suelen ser más sensibles a las propias autoevaluaciones afectando su bienestar.

Palabras Clave:

floreCIMIENTO relacional, estilos parentales, florecimiento personal, generaciones

Cambio de código en el input bilingüe durante actividades de alfabetización infantil en qom y español

Andrea Junyent^{a, *}; Celia Rosemberg^a; Paola Cúneo^b; Gladys Ojea^a; Emilse Barrial^a

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J.A. Rimoldi" - CONICET

^b CONICET - Universidad de Buenos Aires. Instituto de Lingüística

*junyent.aa@pucp.pe aajunyent@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo examina el cambio de código (CC) en el input bilingüe español-qom que reciben dos niños de una familia extendida, durante actividades educativas realizadas en casa, por parte de los adultos cuidadores, e identifica funciones pragmáticas asociadas a él en dicha situación. El CC –la alternancia de dos lenguas en un mismo discurso, oración o constituyente– y sus funciones pragmáticas han sido ampliamente investigados, incluso en lenguas indígenas de la Argentina, así como también en el input bilingüe que reciben los niños durante su desarrollo; sin embargo, no se registran estudios que examinen el CC en adultos guiando a niños en situaciones educativas. Por esa razón, elaboramos este trabajo con el objetivo de contribuir al conocimiento de las estrategias de los adultos para andamiar el aprendizaje infantil y el empleo del CC como estrategia. Como metodología, seguimos el método comparativo constante y analizamos cualitativamente las instancias de CC, así como las funciones pragmáticas asociadas a ellas, en el input que reciben dos niños qom (de 5 y 7 años) en una situación educativa generada por

actividades bilingües de desarrollo del lenguaje y la alfabetización qom-español en una familia extendida. De esta forma, identificamos instancias de CC intraoracional e interoracional, y funciones pragmáticas asociadas, tales como el cambio de rol, la retroalimentación del desempeño de los niños y el andamiaje de su aprendizaje (principalmente de adquisición del vocabulario). Estos resultados preliminares se discuten comparándolos con estrategias registradas de adultos, pares mayores y docentes bilingües que emplean la repetición, la traducción, las equivalencias funcionales y el soporte del lenguaje no verbal como estrategias de enseñanza.

Palabras Clave:

cambio de código, input bilingüe, desarrollo bilingüe, lenguas indígenas

No siempre lo más frecuente es lo más fácil: un estudio de comprensión de oraciones relativas en español

Murujosa, Marisol^{*, a, d}; Shalom, Diego^{b, c, d}; Sevilla, Yamila^{a, d}

^a Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

^b IFIBA, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

^c Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella, Argentina.

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.

*marisolumurujosa@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La dificultad en la comprensión de oraciones con estructuras sintácticamente complejas, como las relativas de objeto (RO) (*El vecino que golpeó el sodero era alto*), fue estudiada en diversas poblaciones (e.g., adultos, niños, personas con afasia) y lenguas. Desde modelos basados en el uso, esta dificultad se explicó como consecuencia de la baja frecuencia de aparición de estas estructuras, al menos en la lengua hablada. En español, las RO poseen variabilidad estructural: pueden estar encabezadas o no por la marca *a/* y el

sujeto subordinado puede ser post (OVS) o preverbal (OSV). Se encontró evidencia de que tanto la variante con *al* como la de orden OSV son poco frecuentes. Siguiendo a modelos basados en el uso, estas variantes deberían ser más difíciles de comprender. **Objetivos:** Evaluar la comprensión de RO con variabilidad estructural en adultos hispanohablantes sin alteraciones de lenguaje; poner a prueba las hipótesis de los modelos basados en el uso. **Metodología:** Participantes (n=43) leyeron oraciones (paradigma de ventana móvil) que eran seguidas por una pregunta de comprensión *sí/no*. Los estímulos experimentales (n=20) se construyeron manipulando las variables *orden* (OVS/OSV) y *marca* (presencia/ausencia). Se registró el rendimiento en la tarea de comprensión. **Resultados:** Se encontró un efecto anidado de la variable *marca* en el caso de las RO con orden OVS ($p=0.025$). **Discusión:** Contra las predicciones de los modelos basados en el uso, los resultados sugieren que no siempre las formas más frecuentes son las más fáciles de comprender. En el caso de las RO con orden OVS (el más frecuente), la variable con la marca *al* (estructura menos frecuente) obtuvo un mejor rendimiento. Esto podría explicarse en términos del rol que cumple esta marca como desambiguador temprano de la estructura sintáctica.

Palabras Clave:

relativas de objeto, variabilidad estructural, frecuencia, comprensión

La lectura compartida en el hogar y el desarrollo del discurso expositivo/explicativo: un estudio comparativo en niños/as de 42 meses de edad

González Lynn, Eliana^{*} ^a; Stein, Alejandra^a ; Rosemberg, Celia Renata^a

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental "Dr. Horacio J. A. Rimoldi. (CIIPME- CONICET)

^{*}elianalynn1203@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Estudios desde una perspectiva psicolingüística y sociocultural enfatizaron la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, y el papel de la interacción social en su desarrollo. Las actividades compartidas en el hogar son fundamentales para el desarrollo del discurso y la cognición, la alfabetización y la escolarización. Adquiere relevancia el estudio del discurso expositivo/explicativo por ser menos estudiado a pesar de ser un objeto de aproximación fundamental en los intercambios escolares. **Objetivo:** Compartir los avances de una investigación doctoral en curso que estudia las experiencias tempranas que promueven el desarrollo del discurso expositivo/explicativo en hogares del AMBA. Se analiza la producción de este tipo de discurso en las interacciones durante la lectura de cuentos y textos informativos, en niños de 42 meses y sus cuidadores.

Metodología. Se identificaron 248 unidades de discurso explicativas presentes en 20 situaciones de lectura videofilmadas en hogares de sectores medios. Se utilizó el programa CLAN para la transcripción y el análisis. Se combinaron procedimientos de análisis cualitativo y cuantitativos (R). **Resultados:** En ambas situaciones se produjo una cantidad similar de unidades explicativas y los adultos iniciaban una proporción mayor de unidades que los niños. Predominaron las explicaciones que definían o describían elementos de los textos. Sin embargo, se observó una diferencia estadísticamente significativa en el nivel de distanciamiento de las explicaciones del entorno inmediato: se produjeron más explicaciones de nivel alto durante la lectura de textos informativos en comparación con los cuentos, lo que implica una mayor demanda cognitiva para los niños. **Discusión:** Los resultados coinciden con estudios previos en cuanto al potencial de la lectura compartida para la producción de habla explicativa. Se destaca la

importancia de incorporar tempranamente textos informativos por implicar una mayor demanda cognitiva infantil, en tanto promueven ir más allá de la información proporcionada en el texto.

Palabras Clave:

desarrollo lingüístico infantil, discurso expositivo/explicativo, lectura, contexto del hogar

Adolescentes y ciberespacio en pandemia: Uso problemático de internet y agresividad en zonas vulnerables del Gran San Salvador de Jujuy

Villarrubia Gomez, Armando Ezequiel ^{*a}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán; Facultad de Humanidades, Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, Tucumán, Argentina

*eze_salvador@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: durante la pandemia de covid-19 se produjeron transformaciones en diversos ámbitos de la vida humana. El confinamiento obligatorio potenció un proceso de virtualización de diversas actividades, mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Particularmente, ello implicó tanto beneficios como riesgos para los adolescentes en sus interacciones virtuales. **Objetivo:** analizar la posible relación entre uso problemático de internet y comportamientos virtuales agresivos en adolescentes jujeños que viven en condiciones de vulnerabilidad. **Metodología:** debido a limitaciones en el acceso a internet, de los 150 adolescentes convocados, sólo 56 completaron un formulario virtual que incluía: a) un Cuestionario de datos sociodemográficos y de uso de internet; y, b) la Escala de uso problemático de Internet en adolescentes (EUPI-a). Se realizaron pruebas de diferencias de medias, considerando sexo, edad, uso problemático y ciberagresividad. **Resultados:** durante la pandemia de 2020, el 87% de los adolescentes aumentó el empleo de internet, aunque un 16% carecía de conexión virtual estable. No se halló relación directa entre uso problemático de

internet y comportamientos agresivos virtuales, pero se encontró que los adolescentes con uso problemático manifestaban, principalmente, comportamientos de ciberagresión, mientras que aquellos sin uso problemático –especialmente mujeres– referían mayor cibervictimización. **Discusión:** las experiencias virtuales negativas de los adolescentes jujeños fueron similares a las expresadas por adolescentes a nivel nacional. Sin embargo, fue distintivo que los adolescentes con uso problemático de internet no necesariamente se constituyeran en ciberagresores o cibervíctimas. El tamaño de la muestra fue acotado para un estudio con auto-informes, lo cual limitó el alcance de los hallazgos. No obstante, se identificaron recursos, limitaciones y potencialidades de los jóvenes jujeños en su vinculación con el ciberespacio, permitiendo la elaboración de planes de acción respecto de la subjetividad adolescente.

Palabras Clave:

adolescentes, uso problemático de internet, agresividad, pandemia

Impacto de la memoria de trabajo en la comprensión auditiva de oraciones activas y pasivas

Sánchez, María Victoria^{*}, a, b, c, d (categoría: becaria); Zamora, Dolores^{a, b, c, f, g}; Martínez Cuitiño, Macarena^{a, b, c, e, f, g}

^a Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL) - Fundación INECO, Buenos Aires, Argentina

^b Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) - CONICET/Fundación INECO/Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina

^d Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina

^e Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

^f Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta - Universidad Favaloro, Buenos Aires, Argentina

^g Universidad de Flores - Sede Comahue, Río Negro, Argentina

*mvsanchez@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción: El procesamiento de oraciones supone integrar adecuadamente información

sintáctica y semántica. En las oraciones en voz activa (VA), la estructura argumental y la sintáctica están alineadas; en cambio, en las pasivas (VP) el orden de los argumentos no es canónico, y los hallazgos reportan que esto complejiza el procesamiento. Asimismo, una mayor cantidad de palabras requiere mayor sostenimiento de la información verbal en la memoria de trabajo (MT). **Objetivos:** El objetivo es indagar si la carga de la MT incide en el procesamiento de oraciones en voz activa o pasiva en adultos sanos. **Metodología:** Se evaluaron 14 controles hablantes de español en una tarea de comprensión auditiva de oraciones VA y VP. Se manipuló la MT mediante la longitud de las oraciones: sin carga en MT (SCMT) y con carga (CCMT). Se midieron aciertos (AC) y tiempos de respuesta (TR). Se realizó un ANOVA de medidas repetidas 2x2 considerando como variables dependientes el tipo de oración (activa vs. pasiva) y la carga en MT (sin carga vs. con carga). **Resultados:** El análisis no detecta diferencias en AC entre tipos de oración ni de MT. En TR, no se detectan diferencias entre tipos de oración, pero sí en MT ($F_{(1,13)}=74.396$; $p=.000$; $\eta^2=.509$). La interacción entre tipos de oración y MT también es significativa ($F_{(1,13)}=19.448$; $p=.000$; $\eta^2=.072$). El *post hoc* (Tukey) muestra que las oraciones en VA-SRMT difieren significativamente de VA-CCMT ($p=.000$), VP-SCMT ($p<.05$) y VP-CCMT ($p=.000$), a favor de las VA-SCMT. También se detectan diferencias entre VA-CCMT y VP-SCMT ($p=.000$), a favor de VP-SCMT, y entre VP-SCMT y VP-CCMT ($p<.05$), a favor de VP-SCMT. **Discusión:** Las diferencias encontradas en TR muestran que en español hay mayor complejidad para comprender oraciones que tienen más información verbal para sostener y manipular, sin importar si estas están en VA o VP.

Palabras Clave:

comprensión de oraciones, voz activa, voz pasiva, memoria de trabajo

Creencias ambientales en adultos en

periodo de Pandemia por Covid-19

Favara, Jéssica^a, Moreno, José Eduardo^a

^a Instituto de Investigación de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Del Salvador, Buenos Aires, Argentina.

^{*}jesica.favara@usal.edu.ar

RESUMEN

El grado de adhesión a las creencias sobre el ambiente tiene relevancia porque funcionan como parámetros para dar sentido al entorno. El "Nuevo Paradigma Ecológico" (NEP, New Ecologic Paradigm) como enfoque conceptual pretende un cambio hacia una sociedad más proambiental proponiendo modificaciones en las creencias y estilos de vida. El objetivo del presente fue analizar y comparar las creencias ambientales en la adultez. Se realizó un estudio no experimental cuantitativo y transversal. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia en cuotas contemplando edad y género. Respecto a los participantes ($n=130$), el 53,8% se identificó con el género femenino y el 46,2% con el masculino. Además, se distribuyeron en los rangos adultez temprana, media y tardía. Los criterios de inclusión fueron la residencia (AMBA, Argentina) y poseer estudios primarios completos. Se utilizó la adaptación de la Escala Nuevo Paradigma Ecológico al español compuesta por tres dimensiones: antropocentrismo, ecocentrismo y conciencia de límite. Se hallaron diferencias estadísticamente significativas en las creencias según género ($F= 5,623$; $p<.05$), observándose mayores puntuaciones en quienes se identificaron con el género femenino, especialmente en las dimensiones ecocentrismo ($F=5,225$; $p<.05$) y conciencia de límite ($F=8,070$; $p<.05$). Se encontró correlación inversa estadísticamente significativa entre la edad de los participantes y conciencia de límite ($r=-.211$; $p<.05$). No se hallaron diferencias entre los diferentes rangos de adultos ($F= 1,54$; $p=.22$). Por lo dicho, se observa homogeneidad respecto al sistema de creencias, pero diferencias

según género. También se evidenció que a medida que la edad avanza, decrece la conciencia de finitud de los recursos. Se destaca la relación con la cultura que poseen las variables. Se sugiere replicación en otros ambientes (urbes, zonas rurales) y con otros grupos etarios (adolescentes y adultos mayores).

Valoración de la dependencia local en el análisis factorial exploratorio

Garrido, Sebastian Jesús^{a, b}; Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Cupani, Marcos^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina
[*sebjgarrido@unc.edu.ar](mailto:sebjgarrido@unc.edu.ar)

RESUMEN

Introducción. Considerando la influencia de los residuos correlacionados (dependencia local) en la estructura factorial de una escala, se desarrolló recientemente el método MORGANA. Este método permite evaluar la dependencia local en el análisis factorial exploratorio (AFE). **Objetivo.** Evaluar si los residuos correlacionados influyen en la estructura factorial del inventario de ansiedad STAI-T.

Metodología. La muestra estuvo compuesta por 502 adolescentes (62 % de mujeres) de la Ciudad de Córdoba, con edades entre los 12 y 17 años ($M = 13.92$, $DE = 1.30$). Para realizar el AFE se utilizó el método de estimación ULS y la rotación Promin. Para evaluar el ajuste del modelo se estimó el CFI (aceptable $> 0,90$), el NNFI (aceptable $>.90$) y el RMSEA (aceptable $< 0,08$). Para analizar la dependencia local entre los ítems se empleó el índice EREC del método MORGANA. También se analizó la medida de adecuación del muestreo ($MSA >.50$) y el ajuste de los residuos mediante el RMSR ($RMSR < .05$). **Resultados.** El AFE indicó dos dimensiones factoriales, con un ajuste adecuado del modelo factorial unidimensional e inadecuado de los residuos ($CFI = .91$, $NNFI = .90$, $RMSEA = .12$), un MSA inferior a $.50$ (ítem 14), 13 pares de ítems con

dependencia local y un $RMSR = .10$. Luego de estos resultados, se analizó un modelo de dos dimensiones, se eliminó el ítem 14 y 3 ítems que presentaron dependencia local. Estas modificaciones arrojaron un mejor ajuste del modelo ($CFI = .98$, $NNFI = .98$, $RMSEA = .05$) y un $RMSR = .04$. **Discusión.** Aplicar el método MORGANA en el AFE permitió identificar aquellos ítems con residuos correlacionados y mejorar así el ajuste estadístico del modelo. Como puede observarse, este método es útil para evitar una estimación inexacta de la estructura factorial interna del inventario de ansiedad STAI-T.).

Palabras Clave:

análisis factorial exploratorio, dependencia local, MORGANA, inventario de ansiedad STAI-T

Estudio descriptivo y comparativo del comportamiento rítmico en la lectura en voz alta de un grupo de escolares uruguayos de 8 y 10 años

Rivera, Johanna^a

^a Universidad de la República- Montevideo, Uruguay

*jriviera@psico.edu.uy

Introducción: La lectura prosódica implica una lectura en voz alta con adecuada expresión, entonación y fraseo, donde el lector debe manejar una serie de parámetros, entre ellos el acento, la variación de la frecuencia, la intensidad, las pausas y el ritmo. A la fecha, el aspecto menos estudiado ha sido el ritmo en la lectura en voz alta de textos y su relación con el nivel lector. Si bien diversos estudios han implementado las métricas rítmicas propuestas por Ramus et al. (1999), para dar cuenta de la estructura rítmica de las lenguas, son aún escasos los estudios que dan cuenta del ritmo del habla a través del análisis de la lectura en voz alta de textos, particularmente en español. En este trabajo se presentarán los resultados preliminares de un estudio de descriptivo, comparativo y transeccional que tuvo como objetivo calcular un conjunto de métricas rítmicas para caracterizar el ritmo lingüístico en la lectura en voz alta de un texto narrativo y un texto

expositivo de un grupo de escolares uruguayos
Método: Se analizó el corpus de un total de 120 registros de audio de lectura en voz alta de escolares tercer y sexto grado, de una institución de nivel socioeconómico medio en la ciudad de Montevideo. Los dos grupos de informantes estuvieron balanceados en edad y el nivel de desempeño lector, medido a través de una prueba de eficacia lectora.
Resultados: Se observa que los sujetos, que ya han consolidado los procesos básicos de lectura, presentan menor proporción de materia vocálica y menos variabilidad en la duración de los intervalos vocálicos y consonánticos. Esta menor variabilidad daría lugar a una mayor fluidez en la lectura en voz alta, evidenciando un mayor dominio de los parámetros rítmicos involucrados en la lectura oral.

Palabras Clave: ritmo lingüístico; métricas rítmicas; español de Montevideo; lectura prosódica

Interpretación de preguntas sobre consumo de alcohol y problemas relacionados en jóvenes

Conde, Karina^{*},^a; Giménez, Paula Victoria^a; Salomón, Tomás^a; Cremonte, Mariana^a

^aIPSIBAT-UNMdP-CONICET
^{*}kconde@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La inexperiencia en consumo de alcohol podría llevar a que los jóvenes malinterpreten las preguntas para indagar la presencia de uso y de problemas relacionados al consumo de alcohol.

Objetivos: En este estudio se buscó conocer si los jóvenes tenían interpretaciones erróneas de las preguntas sobre consumo de alcohol y problemas relacionados diferentes a lo que se intenta indagar con ellas. **Metodología:** En el año 2020 se realizó un cuestionario online con una muestra propositiva de N=51 jóvenes entre los 18 a 30 años, estudiantes universitarios, 80% mujeres. Se estableció para cada pregunta de consumo de alcohol (haber consumido en los últimos 12 meses) y problemas relacionados

(sección de alcohol de la Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta) si la interpretación que realizaban de era correcta o incorrecta. **Resultados:** Aproximadamente uno de cada cinco jóvenes (18%) entendieron que no beber alcohol en los últimos 12 meses era beber en ocasiones especiales poca cantidad, o beber con poca frecuencia. La mitad de ellos realizó una interpretación incorrecta de las preguntas sobre problemas por uso de alcohol, y existieron diferencias de edad en la pregunta sobre tolerancia, siendo únicamente los menores de 25 años quienes interpretaban erróneamente la pregunta. **Discusión:** La interpretación incorrecta de las preguntas por uso de alcohol y problemas relacionados en jóvenes podría afectar las estimaciones realizadas en la población, sin embargo, muchos podrían malinterpretarlas por no haber experimentado las situaciones que implican. La mayor diferencia según la edad se observó en la pregunta sobre tolerancia, que ha sido problemática también en otros estudios.

Palabras Clave:
Alcohol, interpretación de preguntas, jóvenes.

Exposición a la Luz Diurna y Uso de Dispositivos Digitales: cómo afectan a los Cronotipos y la Calidad del Sueño

Casas, Axel Emanuel^{*},^{a, b, c}; Coldeira, María Florencia^c; Casiraghi, Leandro^a; Spiousas, Ignacio^a; Golombek, Diego Andrés^a

^a Laboratorio Interdisciplinario del Tiempo (LITERA), Universidad de San Andrés/CONICET, Buenos Aires, Argentina

^b Grupo de Neurociencia en humanos, Laboratorio de Biología del Comportamiento, IBYME-CONICET

^c Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires Argentina

^{*}axel.em.casas@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Los cronotipos son las preferencias horarias para despertarnos e irnos a dormir. Los mismos son influenciados por diferentes factores externos, como la luz solar, artificial, y actividades

sociales. Estudios previos señalan, por un lado, que los cronotipos vespertinos presentan peor calidad de sueño; y, por el otro, se observó que el uso de dispositivos digitales afecta la calidad de sueño. Sin embargo, no se ha estudiado cómo los cronotipos se relacionan con el uso de dispositivos digitales. **Objetivos:** Evaluar la relación entre el uso de dispositivos digitales y la exposición a luz diurna con los cronotipos y la calidad de sueño en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. **Metodología:** Se administró un cuestionario online donde se utilizó el *Morningness Eveningness Questionnaire* (MEQ) y *Munich Chronotype Questionnaire* (MCTQ) para medir cronotipos, el *Pittsburgh Sleep Quality Index* (PSQI) para calidad de sueño, un cuestionario replicado de una investigación previa para el uso de dispositivos digitales, y reportes estimativos en minutos para la exposición a la luz diurna. Se utilizó un muestreo de bola de nieve, donde 318 estudiantes completaron el cuestionario. Se empleó regresiones lineales múltiples para evaluar la relación entre cronotipos, dispositivos digitales, luz diurna, y calidad de sueño. **Resultados:** Los resultados preliminares sugieren que el uso de dispositivos digitales está relacionado con los cronotipos y la calidad del sueño, donde a mayor uso de dispositivos digitales, peor calidad de sueño. No se encontraron relaciones significativas entre cronotipos y calidad de sueño con exposición a luz diurna. Por último, los estudiantes presentaron una mala calidad de sueño. **Discusión:** Nuestro estudio aporta evidencia útil para investigar el uso de dispositivos digitales como otra variable predictora de cronotipos, además de incrementar la evidencia sobre el efecto de los dispositivos digitales en la calidad de sueño.

Palabras Clave:

cronotipos, ritmos circadianos, dispositivos digitales, luz artificial, luz diurna, calidad de sueño

Dificultades en la alimentación en primera infancia y su relación con los trastornos alimentarios maternos y las prácticas parentales en torno a la alimentación. Resultados preliminares

Hauser, Maria Paulina^{a, b, c}; Bortolazzo, Antonela^d; Crer, Maria Milagros^e; Della Maggiore, Belén^f; Campolongo, Camila^g; Hornos, Rocio^h; Balaban, Katerinaⁱ; Gómez, Maria Celeste^j

^a Facultad de Psicología y Psicopedagogía, USAL, Buenos Aires Argentina.

^b Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires Argentina.

^c Hospital Especializado Materno Infantil Ana Goitia, Avellaneda, Buenos Aires, Argentina.

^d Instituto General Belgrano, Belén de Escobar, Buenos Aires, Argentina.

^e Universidad Católica de Santa Fe – UCSF, Santa Fe, Argentina.

^f Hospital Magdalena Villegas de Martinez, Pacheco, Buenos Aires, Argentina.

^g Centro Ramón Carrillo, San Isidro, Buenos Aires, Argentina.

^h Colegio Canónigo José Cardijn, Luján, Buenos Aires, Argentina.

ⁱ Colegio Michael Ham, Nordelta, Buenos Aires, Argentina.

^j CIIPME- CONICET, Buenos Aires, Argentina.

^{*} mariapaulina.hauser@usal.edu.ar

RESUMEN

Introducción: los problemas de alimentación son muy frecuentes en primera infancia y tienen un impacto negativo en el crecimiento, el desarrollo y las relaciones familiares. Entre los factores asociados, se mencionan los aspectos relacionales entre los cuidadores y el niño, las prácticas parentales en torno a la alimentación y la presencia de trastornos alimentarios en las madres. **Objetivo:** estudiar la incidencia de los trastornos alimentarios maternos y las prácticas parentales en torno a la alimentación en las dificultades alimentarias en niños pequeños. **Objetivos específicos:** evaluar las dificultades alimentarias en niños de 6 meses a 6 años de diferentes localidades de la Provincia de Buenos Aires; describir las prácticas parentales en torno a la alimentación que inciden en la aparición de dificultades en los niños; identificar los trastornos

alimentarios maternos que inciden en la aparición de las dificultades en la alimentación de los niños. **Metodología:** se realizó un estudio correlacional, con un diseño de investigación no experimental y transversal. Se utilizó una metodología mixta. La muestra está formada por 172 infantes y sus madres. Se administró un Cuestionario sociodemográfico, el Inventario de Conducta Alimentaria (ICA), la Escala Argentina de Dificultades Alimentarias en Niños (EADAN) y el Cuestionario ad hoc sobre prácticas parentales y hábitos familiares en torno a la alimentación. **Resultados:** el 89.5% de los niños evaluados no presentan dificultades en la alimentación, prevalecen las prácticas parentales propias de un estilo autorizado y, en la mayoría de las madres, las dimensiones de Obsesión por la delgadez, Bulimia e Insatisfacción corporal se presentan con baja intensidad. Se halló una correlación positiva débil entre las dimensiones Obsesión por la delgadez y Bulimia con los puntajes obtenidos en la EADAN. **Conclusión:** a medida que se incrementa la presencia de estas dimensiones en las madres también se incrementan las dificultades alimentarias en los niños.

Palabras Clave:

alimentación, primera infancia, trastornos alimentarios maternos, prácticas parentales

Estudios psicométricos preliminares de la escala de impulsividad BIS-11

Garrido, Sebastian Jesús^{a, b}; Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Badaracco, Milagros^b; Cupani, Marcos^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC), Córdoba, Argentina

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina

^{*}sebajgarrido@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La escala de impulsividad BIS-11 es propuesta como un instrumento de tres factores de primer orden y seis de segundo orden. Sin embargo, diversos estudios han encontrado correlaciones

estadísticamente significativas entre la puntuación total de la escala y diversas conductas desadaptativas. **Objetivo.** Determinar si la escala de BIS-11 representa a la impulsividad como un rasgo latente unidimensional. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por 204 participantes (74,5% mujeres; $M_{edad} = 23,35$; $DE = 5,76$) de la ciudad de Córdoba. Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) con el método de estimación ULS y la rotación Promin. Para evaluar el ajuste del modelo se estimó el CFI (aceptable $>.90$), el GFI (aceptable $>.90$) y el RMSR (tomando el criterio propuesto por Kelley) para evaluar el ajuste de los residuos. Para analizar la dependencia local entre los ítems, se empleó el índice EREC del método MORGANA. También se analizó la medida de adecuación del muestreo ($MSA >.50$). **Resultados.** El AFE indicó 3 dimensiones, un ajuste del modelo unidimensional inadecuado ($CFI = .88$, $GFI = .87$, $RMSR = .09$), un MSA inferior a $.50$ en 5 ítems y 21 pares de ítems con dependencia local. A partir de estos resultados se evaluó un modelo de tres dimensiones, se eliminaron 3 ítems por su MSA y 3 ítems que presentaron dependencia local. En este caso el modelo de 3 factores presentó un mejor ajuste ($CFI = .99$, $GFI = .97$, $RMSR = .05$). Cabe mencionar que para ambos modelos el criterio de Kelly para interpretar el RMSR fue $<.07$. **Discusiones.** En principio, estos resultados preliminares indicarían que la escala BIS-11 posee una estructura interna multifactorial. Sin embargo, se recomienda que futuros estudios complementen los presentes resultados con un análisis factorial exploratorio y confirmatorio en una muestra de mayor tamaño.

Palabras Clave:

estudios psicométricos, análisis factorial exploratorio, escala de impulsividad BIS-11

Efecto del régimen de presencialidad en la Salud Mental de niños, niñas y adolescentes en la vuelta a la

presencialidad

Bruna, O^{*}, a, b; Gelpi Trudo^{a, c}; R; del Valle, M.^{a, c};
Olsen, C.^{a, c}; Canet-Juric, L.^{a, c}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina

^b Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Investigaciones Psicológicas

*orne.bruna@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Estudios revelan efectos negativos del aislamiento en la salud mental infanto-juvenil durante la pandemia del COVID-19, posiblemente en relación con el aislamiento social y cierre de escuelas. Es importante saber si estos efectos variaron según el régimen de presencialidad escolar al que se asistió en 2021. **Objetivo:** Evaluar diferencias en la percepción parental de sintomatología psicopatológica en niños/as (3-18) según el régimen de presencialidad en 2021. **Metodología:** Se aplicó una versión adaptada del CBCL para evaluar comportamientos relacionados con psicopatología infantil. Se evaluaron: Conductas agresivas, Impulsividad-inatención, Dependencia-regresión, y Ansiedad-depresión. También se recopilaron datos sociodemográficos (género, edad y régimen de presencialidad). Se evaluaron 290 díadas (cuidador-niño) de niños de 3-5 años ($n=60$; edad $M=4$; $DE=0,84$), 6-11 años ($n=135$; edad $M=8,32$; $DE=1,7$) y adolescentes de 12-18 años ($n=95$; edad $M=14,35$; $DE=1,74$). Se utilizó una prueba t para muestras independientes para analizar las diferencias en la sintomatología según el régimen de presencialidad escolar en cada grupo de edad. **Resultados:** Se hallaron diferencias significativas en Ansiedad-depresión para niños de 6 a 11 años. Padres de niños en presencialidad nula o escasa reportaron más comportamientos ansioso-depresivos ($ME=0.37$; $DE=0.31$) que los de presencialidad regular o plena ($ME=0.16$; $DE=0.23$). Esta diferencia fue significativa ($p<.001$). No hubo diferencias significativas en otras

escalas por edad, ni en Ansiedad-depresión entre niños pequeños (3-5 años) y adolescentes (12-18 años). **Discusión:** Los padres de niños con escasa presencialidad informaron más comportamientos ansioso-depresivos que los padres de niños que asistían regularmente. Puede deberse a la menor autonomía en tareas y sociabilidad que los adolescentes y mayor necesidad de contacto social de los niños pequeños. Se destaca la importancia de priorizar la presencialidad en escuelas en emergencias similares.

Palabras Clave:

salud mental, psicopatología infantil, presencialidad escolar, pandemia COVID-19

Relación entre acontecimientos traumáticos infantiles, la personalidad oscura y el apoyo social percibido de adultos que residen en CABA y GBA

Beretta, Sol^{*}, a; González Caino, Pablo Christian^{a, b}

^a Universidad Argentina de la Empresa (UADE), Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas (CONICET), Buenos Aires, Argentina

*sberetta@uade.edu.ar

RESUMEN

Introducción: Los acontecimientos traumáticos infantiles son aquellos tipos de maltratos que realiza un adulto de forma voluntaria hacia un menor, produciendo o pudiendo generar, algún tipo de daño en este, y, la personalidad oscura, está compuesta por el maquiavelismo, psicopatía y narcisismo. **Objetivo:** Indicar si existen diferencias estadísticas en personalidad oscura, apoyo social percibido y acontecimientos traumáticos infantiles según consumo regular de drogas y género. **Metodología:** La muestra, obtenida con Google Drive Forms, estuvo conformada por 509 participantes (55% femenino), con una media de 28 años ($DE = 7.41$). Todos respondieron un cuestionario sociodemográfico, uno de Childhood Trauma

Questionnaire - Short Form (Bernstein & Fink, 1998), otro sobre Multidimensional Scale of Perceived Social Support (Zilmet, Dahlem & Farley, 1988) y, Dirty Dozen (Jonason & Webster, 2010).

Resultados: Mediante la T de Student, se obtuvieron diferencias significativas en apoyo social percibido de amigos ($t(507) = 2.241, p < .025$) a favor de quienes consumen drogas ($M = 24.42, DE = 5.61$) en comparación con los que no ($M = 23.17, DE = 6.39$), y en los acontecimientos traumáticos infantiles ($t(507) = -2.569, p < .01$), el abuso emocional se presenta mayormente en las mujeres ($M = 9.15, DE = 4.18$) a comparación de los hombres ($M = 8.24, DE = 3.71$), lo mismo sucede con abuso sexual, el cual es mayor en mujeres ($M = 6.54, DE = 2.98$) que en hombres ($M = 6.44, DE = 2.78$).

Por último, no se encontraron diferencias en función de la personalidad oscura ni tampoco de los acontecimientos traumáticos infantiles en relación con el consumo de drogas.

Conclusión: A partir de los resultados de dicho estudio, en este caso, son las mujeres las que sufren mayor abuso sexual y emocional, y, quienes consumen drogas, poseen más apoyo por parte de sus amigos.

Palabras Clave:

personalidad oscura, apoyo social percibido, acontecimientos traumáticos infantiles

Registro de experiencias lingüísticas cotidianas en niños y niñas residentes de hogares convivenciales de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Rosemberg, Celia^{a, *}; Gómez, María Celeste^a

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) - CONICET
celiarosemberg@gmail.com

RESUMEN

Introducción: El desarrollo temprano del vocabulario impacta en las habilidades lingüísticas, desarrollo cognitivo y el rendimiento académico general de los niño/as. Estudios previos se han interesado en la

comparación del desempeño en diferentes grupos socioeconómicos, existiendo una diferencia en la adquisición temprana del vocabulario. Las madres con menor educación suelen proporcionar menos cantidad de “habla dirigida al niño/a”, utilizando directivas. Los infantes del grupo socioeconómico medio reciben mayor habla dirigida a ellos, formulándoles preguntas o comentarios. Es posible que factores ambientales estén desencadenando estas diferencias. Por tal motivo cabe preguntarse cómo serán estas primeras experiencias lingüísticas en los infantes residentes en hogares convivenciales, población que no ha sido del todo estudiada con los fines aquí expuestos.

Objetivos: Describir los entornos lingüísticos en los que se desarrollan los niños residentes de hogares convivenciales de CABA e identificar los aspectos contextuales e interaccionales en la que los niños acceden al vocabulario de la lengua que se habla en su comunidad. **Metodología:** Se emplearon audiograbaciones de la vida cotidiana de 4 niño/as de 6 meses a 4 años de edad de un Hogar Convivencial de CABA. **Resultados:** Se observó que el 46,3% de las palabras que configuraban el entorno lingüístico del niño habían sido emitidas por su cuidadora principal y el 53,7% restante emitidas por parte de otras personas. De las palabras pronunciadas por las cuidadoras principales de los infantes, en promedio, el 27,15% fue dirigida específicamente a su niño/a y el resto estaba constituida por habla dirigida a otros adultos. **Discusión:** En coincidencia con trabajos previos se observó un número comparativamente alto en emisiones dirigidas a otros adultos, en relación con las que se dirigen al niño; también múltiples hablantes, tal como se observa en hogares de grupos socioeconómicos bajos.

Palabras Clave:

experiencias lingüísticas, hogares convivenciales, infancia

Relaciones entre las funciones ejecutivas y la escritura en niños de edad

escolar: Un estudio de copia de textos

Canet-Juric, Lorena^{a, b, c}; Gelpi-Trudo, Rosario^{a, b, c}; Eliana, Zamora^{a, b, c}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología – CONICET-UNMdP-CIC

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Argentina

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

*canetjuric@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Se ha argumentado que existen relaciones entre las Funciones Ejecutivas (FE) y la escritura. Durante la copia de textos se necesita mantener la atención durante la alternancia entre el modelo y la hoja, el sostenimiento de avances parciales durante todo proceso en curso y la inhibición de distractores externos y mentales.

Objetivo. Examinar las relaciones entre las FE (memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva e inhibición) y la escritura -copia- en niños de edad escolar. **Metodología.** Se trabajó con 129 estudiantes de segundo ciclo de primaria (56,6 % de niñas, 43,4% de niños; edad M = 10.16; DE = .85). Se tomo el subtest copia de la Batería BEEsc. Para FE se tomaron las pruebas de Búsqueda Visual, Memoria de Trabajo, Flexibilidad e inhibición de la batería TAC. Se realizaron correlaciones bivariadas y parciales controlando la edad. **Resultados.** Se observaron correlaciones de diferente magnitud: entre errores de omisión en búsqueda visual y los errores fonológicos ($r = .34, p < .05$), los ortográficos ($r = .40, p < .05$) y errores sobre palabras copiadas ($r = .39, p < .05$), entre errores fonológicos y el índice de inhibición perceptual ($r = -.209, p < .05$), costo de cambio TR y errores ortográficos ($r = .264 p < .05$) y entre el Total de aciertos en memoria de trabajo y la cantidad de errores ($r = .214, p < .05$). Estas relaciones se incrementan o disminuyen si se realizan correlaciones por curso. **Discusión.** Los resultados muestran que las FE se relacionan con la habilidad de copia en niños del

segundo ciclo de primaria. Destacándose la relación con errores de omisión y errores fonológicos y ortográficos durante la copia. Los hallazgos se discuten en función de implicancias en el aprendizaje y la necesidad profundización de los análisis a futuro.

Palabras Clave:

Copia de textos, escritura, funciones ejecutivas

La inteligencia emocional percibida en profesionales de la educación. Algunas orientaciones psicopedagógicas en torno a su promoción

Daura, Florencia^a; Barni, Cecilia^b

^a Universidad Austral, CONICET, CABA, Argentina; ^b Universidad Austral, Escuela de Educación, Buenos Aires, Argentina.

*fdaura@austral.edu.ar

RESUMEN

La Inteligencia Emocional Percibida, es una habilidad que permite conocer como las personas entienden, perciben, atienden y regulan sus emociones (Salovey, et al., 1995). Los sujetos más sensibles a sus emociones y al impacto de ellas en los demás serán líderes más eficaces (Janas, 2023). Presentar los resultados preliminares de un estudio en curso, cuyo objetivo es explorar la Inteligencia Emocional Percibida en docentes y directivos educativos con el fin de describir cómo se presentan sus niveles de claridad, atención y reparación y considerar algunas orientaciones pedagógicas. La muestra está compuesta por 160 docentes, de 3 instituciones privadas (76.9% N=123) y 1 estatal (23,1% N=37). Con un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo descriptivo. Para explorar la Inteligencia Emocional Percibida se aplicó el *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS-24, Fernández Berrocal et al., 2004, 2005, en proceso de validación en población argentina), con 24 ítems, distribuidos equitativamente en tres dimensiones: Atención, Claridad y Reparación Emocional. Los resultados mostraron adecuada Atención (media = 28,95), Claridad (media = 29.58) y Reparación (media =

29.61). Se realizó un ANOVA *one way* por dimensión, encontrándose diferencias significativas a favor de la institución 1 en las variables: Atención (media = 32.088) y Claridad (media = 32.132) superando a las otras instituciones: Atención (media = 26.162, media = 26.733 y media = 27.040) ($F = 13.027$, $p < 0.001$) y Claridad (media = 26.640, media = 27.649 y media = 28.633) ($F = 8.679$ y $p .0001$). Se infiere que los participantes, poseen capacidad para sentir, expresar y regular sus estados emocionales. Los sujetos de la institución 1 prestan más atención – tendría sus ventajas y desventajas, si no son lo suficientemente regulados—. Estos resultados preliminares es conveniente continuar observándolos y realizar las orientaciones psicopedagógicas pertinentes y más ajustadas a la realidad.

Palabras Clave:

Inteligencia Emocional Percibida, profesionales de la educación, liderazgo