






II Congreso Internacional de Investigación Multidisciplinaria (CIIM)



RESUMEN DE CONGRESO

Competitividad y creación de valor (EVA), en empresas mineras del Perú 1999-2021

Competitiveness and value creation (eva), in peruvian mining companies 1999-2021

Javier Pedro Flores-Arocutipa¹  , José Luis León Untiveros² , Herbert Alberto Arroyo³ , Jorge Jinchuña Huallpa⁴ 

¹Universidad Nacional de Moquegua-Perú. Doctor en Economía, Doctor en Administración.

²Universidad Peruana del Centro-Huancayo-Perú, Doctor en Ciencias Administrativas.

³Universidad Peruana del Centro-Huancayo-Perú, Magister en Administración.

⁴Universidad Nacional de Moquegua, Perú.

Citar como: Flores-Arocutipa J P, León Untiveros J L, Arroyo Dávila H A, Jinchuña Huallpa J. Competitividad y creación de valor (EVA), en empresas mineras del Perú 1999-2021. Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias. 2023; 2(2):212. Disponible en: <https://doi.org/10.56294/sctconf2023212>

Recibido: 10-02-2023

Revisado: 31-03-2023

Aceptado: 24-04-2023

Publicado: 07-05-2023

RESUMEN

Las empresas mineras han logrado utilidades impensadas en el periodo del 1990 al 2021 que consolidan sus activos, patrimonio, utilidades. Objetivo: Probar que eficiencia, eficacia y efectividad se relacionan de manera directa y alta con la creación de valor económico agregado (EVA) en el sector minería del Perú, 1999-2021. Metodología: Se ha revisado las finanzas de 15 empresas mineras. Son 345 expedientes de 23 años. Se han analizado 357 cuentas y 31 ratios, logrando 120 coeficientes de correlación, dos modelos econométricos con datos de la Superintendencia del Mercado de Valores, (SMV). Resultados: Correlación entre EVA y eficiencia (93 %), con eficacia (69,1 %) y con efectividad (91,3 %). Con rotación de activos totales (RAT) (0,939), utilidad neta (Un) (0,807), rentabilidad de los activos (ROA) (0,915) y la rentabilidad sobre el patrimonio (ROE) (0,911). El sector minería ha creado (EVA) por 6 181 millones de dólares en los 23 años. Conclusión: La creación de EVA del sector requiere que (ROA) y (ROE) sean igual o superior a dos dígitos.

Palabras clave: Sector Minería; Eficiencia; Eficacia; Valor Económico Agregado (EVA).

ABSTRACT

Mining companies have achieved unthinkable profits in the period from 1990 to 2021 that consolidate their assets, equity, profits. Objective: To prove that efficiency, efficacy and effectiveness are directly and highly related to the creation of economic value added (EVA) in the Peruvian mining sector, 1999-2021. Methodology: The finances of 15 mining companies have been reviewed. There are 345 files for 23 years. We have analyzed 357 accounts and 31 ratios, achieving 120 correlation coefficients, two econometric models with data from the Superintendencia del Mercado de Valores (SMV). Results: Correlation between EVA and efficiency (93 %), with efficiency (69,1 %) and with effectiveness (91,3 %).

%). With total assets turnover (RAT) (0,939), net income (Un) (0,807), return on assets (ROA) (0,915) and return on equity (ROE) (0,911). The mining sector has created (EVA) for 6 181 million dollars in the 23 years. Conclusion: The creation of EVA of the sector requires that (ROA) and (ROE) are equal or higher than two digits.

Keywords: Mining Sector; Efficiency; Effectiveness; Economic Value Added (EVA).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreu Y, Alvarez L, Machín K. Empleo de la Neutrosfía para el análisis de las consideraciones más significativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estudios Lingüísticos. *Neutrosophic Computing and Machine Learning*. 2020; 12,9-20. Disponible en: <http://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/90/221>

Abreu Y, Barrera A, Breijo T, Bonilla I. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive: Revista de Educación*. 2018; 16(4): 610-623. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>

Asensio J, Nagore C. La aplicación del método del aula invertida en tiempos del COVID19 mediante la utilización del sistema HyFlex. En I. Rovira, & B. Anglès, *Un nuevo impulso de las TIC en la docencia del Derecho* (págs. 215-223). Barcelona, España: Huygens Editorial; 2021.

Asmat F. Aprendizaje basado en problemas y la interacción en el proceso enseñanza aprendizaje en entornos virtuales de una universidad privada, 2021. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú; 2021.

Beatty B. *Hybrid-Flexible Course Design: Implementing Student-Directed Hybrid Classes*. United States of America: EdTech Books; 2019.

Blaxter L, Hughes C, Tight, M. (2005). *Cómo se hace una investigación*. España: Editorial Gedisa; 2005.

Cala R, Díaz L, Espí N, Tituaña J. El impacto del uso de pizarras digitales interactivas (PDI) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un caso de estudio en la Universidad de Otavalo. *Información Tecnológica*. 2018; 29(5), 61-70. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000500061>

Camirra H, Cartaya S. *Guía para la Investigación Académica*. Docencia, Investigación, Extensión; 2009 1-44. Disponible en: https://pedagogicoiupma.files.wordpress.com/2019/02/camirra_cartaya_guia_investigac_iupma.pdf

Castro Y, Lara R. Percepción del blended learning en el proceso enseñanza aprendizaje por estudiantes del posgrado de Odontología. *Educación Médica*. 2018; 19(4), 223-228. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.028>

Córdova E. Modelos híbridos en educación superior: mucho más que una cámara y un micrófono. [6 de enero de 2022]. Disponible en: <https://gestion.pe/blog/la-economia-de-la-experiencia/2022/01/modelos-hibridos-en-educacion-superior.html/#:~:text=El%20sitio%20Blended%20Learning%20Universe,lugar%2C%20ruta%20o%20ritmo%20del>

Delgado P. Aprendizaje sincrónico y asincrónico: definición, ventajas y desventajas. Instituto para el Futuro de la Educación. [23 de enero de 2020].

Díaz M, Escalona M, Castro D, León A, Ramírez M. Metodología de la investigación. México: Trillas; 2013. Disponible en: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion>

Flores F. La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente. *Revista de Educación Mediática y TIC*. 2018; 7(1): 151-173. Disponible en: <https://doi.org/10.21071/edmetec.v7i1.10025>

García J. Metodología de la investigación para administradores. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.; 2016.

Goicochea K. Competencia digital y autoeficacia en el uso de TIC de docentes de primaria. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú; 2020.

Guevara J. Gestión del currículo y de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación superior no universitaria aplicado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Chancay”, Carrera Profesional de Contabilidad. Tesis de maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú; 2018.

Juárez D, Torres C, Herrera L. El modelo HyFlex: Una propuesta de formación híbrida y flexible. En I. Esquivel, Los modelos tecno-educativos: Revolucionando el aprendizaje del siglo XXI (págs. 127-140). México: Editorial Lulu Digital; 2014.

Lanuz F, Rizo M, Saavedra L. Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*. 2018; (5): 16-30. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>

Meneses G. NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad. Tesis doctoral. Universitat Rovira I Virgili, Tarragona, España; 2007.

Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. Obtenido de Ministerio de Educación. 2022. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>

Ministerio de Educación. Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente. Obtenido de Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Monseñor Francisco Gonzáles Burga; 2020. <http://www.iesppmfgb.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/Diseño-Curricular-Básico-Nacional-2019-Educación-Primaria-09082019.pdf>

Ñaupas H, Valdivia M, Palacios J, Romero H. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.; 2018.

Orellana C. La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*. 2017; 7(1): 134-154. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>

Quinga V. Aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales del bloque 4 en 8vo EGB Superior en la Institución Educativa Abdón Calderón, periodo 2017 - 2018. Tesis de maestría. Universidad Central del Educador, Quito, Ecuador; 2018.

Quispe M. La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*. 2020; 14(1), 7-14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409389>

Ríos P. *Metodología de investigación*. Caracas, Venezuela: Editorial Cognitus; 2020.

Romero H, Chávez N, Gutiérrez I. HyFlex, modelo híbrido y flexible para la enseñanza universitaria. Estudio de caso: Universidad Técnica Particular de Loja - Ecuador. *Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*. 2016; (11): 1202-1205. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Isidro-Marin-Gutierrez/publication/303673590_HyFlex_modelo_hibrido_y_flexible_para_la_ensenanza_universitaria_Estudio_de_caso_Universidad_Tecnica_Particular_de_Loja-Ecuador/links/574c593708ae4cada7ea84a5/HyFlex-modelo

Sánchez E. ¿Aprendizaje asíncrono o síncrono? Universidad de Piura; [1 de setiembre de 2020]. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/09/aprendizaje-asincrono-o-sincrono/#:~:text=Se%20denomina%20aprendizaje%20asincrono%20si,encuentren%20en%20espacios%20físicos%20diferentes>

Silva O. \ B-learning como herramienta didáctica y la percepción del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de odontología. Tesis de maestría. Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú; 2019.

Zambrano L. Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación en educación virtual y su correlación con la Inteligencia Emocional de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista Ibérica de Sistemas y Tecnologías de Información*. 2020; (40): 31-44. <https://doi.org/10.17013/risti.40.31-44>