

# MENDIVE



## REVISTA DE EDUCACIÓN

Artículo original

### Accionar metodológico para la utilización del estudio de casos en la formación inicial del logopeda

#### Methodological Approach for Using Case Studies in the Initial Training of Speech-Language Pathologists

#### Ação metodológica para utilização de estudos de caso na formação inicial de fonoaudiólogos

Adriana Balboa García<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-5046-0334>

Raiza Miladys Parés Ojeda<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0002-9994-9026>

Sara María Berrío Sánchez<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0001-9805-1479>

María Teresa Zubeldía Rodríguez<sup>1</sup>



<https://orcid.org/0000-0003-4218-6600>

<sup>1</sup>Universidad de Ciego de Ávila "Máximo Gómez Báez". Ciego de Ávila Cuba.



[adrianabg@unica.cu](mailto:adrianabg@unica.cu);  
[raizapo@unica.com](mailto:raizapo@unica.com);  
[saramariaberrio@gmail.com](mailto:saramariaberrio@gmail.com);  
[mzulbendiarodriguez@gmail.com](mailto:mzulbendiarodriguez@gmail.com)

**Recibido:** 06 de junio 2012

**Aprobado:** 08 de diciembre 2024

#### RESUMEN

El estudio de casos en la formación del maestro logopeda contribuye al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas necesarias para dirigir la atención logopédica integral. Constituye un recurso de aprendizaje imprescindible para alcanzar los objetivos del modelo profesional. Este incluye la exploración de la comunicación y el lenguaje, el diagnóstico logopédico, el diseño de la estrategia logopédica y la evaluación de la evolución de los educandos durante el proceso de atención logopédica. En el presente artículo, se exponen los resultados del trabajo metodológico realizado con el colectivo pedagógico de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia para diseñar tareas integradoras basadas en el uso del estudio de casos. Estas tareas están orientadas a contribuir al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. Se emplearon los métodos de investigación analítico-sintético, histórico-lógico, sistematización y análisis documental, los cuales permitieron determinar procedimientos metodológicos dirigidos a la preparación del claustro para cumplir con el objetivo propuesto. Para este accionar metodológico, se consideraron los objetivos del año, los contenidos de las asignaturas precedentes y actuales, así como los problemas profesionales de la práctica educativa. Los resultados evidenciaron la pertinencia de la propuesta, reflejada en las principales transformaciones de las habilidades profesionales pedagógicas durante la formación inicial del logopeda.

**Palabras clave:** atención logopédica integral; habilidades; estudio de caso.

#### ABSTRACT

The case study in the training of speech-language pathologists contributes to the development of the necessary pedagogical professional skills required to manage comprehensive speech therapy care. It serves as an essential learning resource for achieving the objectives of the professional

model. This model includes exploring communication and language, conducting speech therapy diagnoses, designing speech therapy strategies, and evaluating the progress of students during the speech therapy care process. This article presents the results of the methodological work carried out with the pedagogical team of the second year of the Bachelor's Degree in Education, Speech Therapy, to design integrative tasks based on the use of case studies. These tasks are aimed at contributing to the development of pedagogical professional skills. The research methods used were analytical-synthetic, historical-logical, systematization, and documentary analysis, which allowed for the determination of methodological procedures aimed at preparing the faculty to achieve the proposed objective. For this methodological approach, the year's objectives, the content of previous and current subjects, as well as the professional problems of educational practice, were considered. The results demonstrated the relevance of the proposal, reflected in the significant transformation of pedagogical professional skills during the initial training of speech-language pathologists.

**Keywords:** comprehensive speech therapy care; skills; case study.

## RESUMO

O estudo de casos na formação do professor fonoaudiólogo contribui para o desenvolvimento das competências pedagógicas profissionais necessárias ao direcionamento do atendimento fonoaudiológico integral. Constitui um recurso de aprendizagem essencial para atingir os objetivos do modelo profissional. Isso inclui a exploração da comunicação e da linguagem, o diagnóstico fonoaudiológico, o desenho da estratégia fonoaudiológica e a avaliação da evolução dos alunos durante o processo de atendimento fonoaudiológico. Neste artigo são apresentados os resultados do trabalho metodológico realizado com a turma pedagógica do segundo ano do curso de

Bacharelado em Fonoaudiologia para a elaboração de tarefas integradoras a partir da utilização de estudos de caso. Estas tarefas visam contribuir para o desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais. Foram utilizados métodos de pesquisa analítico-sintético, histórico-lógico, de sistematização e de análise documental, que permitiram determinar procedimentos metodológicos destinados a preparar o claustro para atender ao objetivo proposto. Para esta ação metodológica foram considerados os objetivos do ano, os conteúdos das disciplinas anteriores e atuais, bem como os problemas profissionais da prática educativa. Os resultados mostraram a relevância da proposta, refletida nas principais transformações das competências pedagógicas profissionais durante a formação inicial do fonoaudiólogo.

**Palavras-chave:** atenção fonoaudiológica integral; competências; estudo de caso.

## INTRODUCCIÓN

En el modelo profesional de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, se define como objeto de trabajo el proceso de atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes en instituciones educativas, la familia y la comunidad. Este modelo concreta la labor del logopeda en sus contextos de actuación. Para ello, es necesaria una sólida formación inicial basada en la integración de los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista, mediante la vinculación entre la universidad y las entidades de base donde los estudiantes realizan sus prácticas laborales. Esta integración busca potenciar el desarrollo gradual de habilidades específicas en cada año académico, asegurando que el egresado enfrente con éxito su desempeño profesional.

Los aportes de autores como Fornaris y Huepp (2022), Coello et al. (2022) confirman las transformaciones en la formación de maestros logopedas, atendiendo a diversas concepciones teóricas y organizativas. Estas transformaciones persiguen formar profesionales con alto nivel de desempeño, capaces de responder a las demandas sociales mediante el dominio de conocimientos, habilidades y valores.

El estudio de casos, reconocido en la literatura científica como estrategia de aprendizaje activo, método de investigación y herramienta metodológica, se emplea en diversas profesiones, incluida la logopedia. Además, se han propuesto enfoques didácticos para utilizarlo como método, metodología y recurso evaluativo, destacando su capacidad para estimular el aprendizaje y desarrollar habilidades profesionales en contextos educativos superiores.

La investigación desarrollada por las autoras evidencia que la formación del licenciado en Educación Logopedia requiere del estudio de casos tanto como herramienta pedagógica para desarrollar habilidades profesionales como para emplearlo en la práctica profesional y en investigaciones destinadas a mejorar dichas prácticas.

En los documentos normativos y metodológicos de la carrera, se reconoce al estudio de casos como recurso imprescindible para dirigir la atención logopédica integral. Este contenido se aborda en asignaturas de disciplinas como Formación Laboral Investigativa, Formación Pedagógica General y Logopedia. El desarrollo de habilidades se concreta durante las prácticas laborales investigativas realizadas por los estudiantes, bajo un enfoque metodológico integrado que responde a objetivos anuales.

Como parte del proyecto "La atención a la diversidad con una mirada inclusiva", desarrollado en la Universidad de Ciego de

Ávila, se identificaron carencias en el diseño de tareas integradoras basadas en el estudio de casos. Estas tareas, orientadas a atender la diversidad de educandos con alteraciones en comunicación y lenguaje, buscan contribuir al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer los resultados del trabajo metodológico realizado con el colectivo pedagógico de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia para diseñar tareas integradoras que favorezcan el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

## MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación, se determinó como población el claustro del colectivo pedagógico de segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia, correspondiente al curso 2022, el cual estuvo constituido por 11 profesores. De estos, seis son doctores en Ciencias Pedagógicas, cinco son másteres, y nueve ostentan categorías docentes principales.

Se empleó el método histórico-lógico para conocer los antecedentes teóricos, metodológicos y prácticos relacionados con las diversas formas de emplear el estudio de casos y su contribución al desarrollo de habilidades profesionales.

El análisis documental, como método empírico, permitió identificar las formas en que se utiliza el estudio de casos en la formación inicial del maestro logopeda. Además, se asumió la sistematización de experiencias como metodología, dado el valor de las experiencias acumuladas en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciego de Ávila durante el proceso investigativo. El análisis y la interpretación crítica del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como del trabajo metodológico a nivel de carrera y

en el año académico, permitieron extraer lecciones tanto teóricas como prácticas, que conducen a un mejor dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos, con el objetivo de perfeccionar la formación inicial del licenciado en Educación Logopedia.

Se asumió la sistematización de la práctica educativa como metodología de investigación, entendida como un registro de experiencias ordenado y sistémico, que permite su análisis crítico, participativo e intencionado. Esta metodología descubre, explica e interpreta la lógica del proceso educativo y las causas de su desarrollo, favoreciendo la construcción de un sistema de conocimientos teórico-prácticos en la práctica educativa, contrastables con la teoría existente, los cuales pueden ser compartidos con otras personas. Estos conocimientos pueden expresarse en modelos, sistemas, estrategias, metodologías u otros tipos de resultados científicos, y emplearse para contribuir al mejoramiento del proceso en cuestión (Ramos et al., 2016).

Durante el proceso de sistematización, las experiencias fueron debidamente registradas, se establecieron las fuentes de información utilizadas, así como los procedimientos a seguir. Estos aspectos favorecieron un análisis profundo, posibilitaron interpretaciones críticas y la formulación de las conclusiones necesarias.

El objetivo de la sistematización fue determinar la vía metodológica a seguir por los colectivos pedagógicos de segundo año para el diseño de tareas integradoras, basadas en la utilización del estudio de casos, que contribuyan al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del maestro logopeda.

## RESULTADOS

El resultado se centró en la propuesta de procedimientos metodológicos, basados en el uso del estudio de casos, para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas. En el estudio bibliográfico realizado, se analizaron diversas propuestas orientadas al empleo del estudio de casos y al desarrollo de habilidades profesionales en distintas especialidades, pero no se encontraron evidencias de la utilización del estudio de casos específicamente orientado al desarrollo de estas habilidades.

La investigación que se desarrolló tomó como punto de partida las habilidades específicas a lograr en los años académicos de la carrera, tales como: caracterizar el proceso educativo, la familia y la comunidad de la enseñanza preescolar, primaria y especial; diagnosticar problemas típicos de la atención logopédica que se desarrollan en los diferentes contextos educativos; modelar y dirigir actividades del proceso de atención logopédica integral.

La validación del plan de estudio E, en el curso 2022, permitió perfeccionar el desarrollo de estas habilidades, partiendo del reconocimiento de la exploración logopédica como el método por excelencia para el diagnóstico logopédico. Desde esta óptica, se considera este método como uno de los más necesarios dentro del estudio de casos, pues desempeña un papel determinante para el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica de diagnosticar. En este sentido, se constata la necesidad de profundizar en el desarrollo de estas habilidades a partir del estudio de casos.

En la formación inicial del maestro logopeda, el estudio de casos se utiliza desde el primer año, mediante protocolos de situaciones simuladas de la realidad que se presentan a los estudiantes para identificar regularidades anatómicas y psicopedagógicas, así como

para diseñar actividades o estrategias educativas. A partir del segundo año, los estudiantes realizan estudios de casos en las instituciones educativas donde llevan a cabo la práctica laboral, con educandos que presentan trastornos en la comunicación y el lenguaje.

El estudio teórico y las experiencias prácticas demandan una preparación metodológica del claustro, orientada al perfeccionamiento del diseño de tareas integradoras a partir del uso del estudio de casos, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial de los licenciados en Educación Logopedia. Para ello, se proponen los siguientes procedimientos metodológicos: caracterización del contexto, reconstrucción histórica del proceso vivido, análisis de los fundamentos teóricos del estudio de casos, propuesta de talleres e implementación de los talleres.

- Aquí tienes el texto corregido y mejorado en cuanto a redacción, ortografía y estilo:
- Caracterización del contexto
- Se seleccionó el colectivo de profesores de segundo año del curso 2022, con Plan de Estudio E, de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. Se contó con la colaboración de la coordinadora de la carrera, la jefa de la disciplina de Logopedia y la profesora principal del año.
- Reconstrucción histórica del proceso vivido
- Como condición previa a esta etapa, se realizó una amplia revisión bibliográfica que permitió determinar, desde la teoría, que el estudio de casos en la formación de profesionales, también denominado en la literatura como método del caso o análisis de casos, es reconocido como una estrategia eficaz para que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes y desarrollen diferentes habilidades, gracias al protagonismo que tienen en la resolución de los casos.

- Análisis de los fundamentos teóricos del estudio de casos

Se evidencian, además, propuestas para su utilización como método o metodología de investigación, estrategia de trabajo para la gestión de conocimientos, como recurso pedagógico y como forma de evaluación en la formación de profesionales. Resulta significativo el abordaje del tema desde su análisis como contenido en la formación profesional, aunque no se constató dicha propuesta en la formación de los licenciados en Educación Logopedia.

El resultado del estudio se sistematizó atendiendo a cuatro aspectos esenciales, a partir de los planteamientos que como tendencia apuntan los autores consultados: orígenes e importancia para las ciencias; términos, definiciones y características; propuestas metodológicas para su utilización en diferentes profesiones; y particularidades del estudio de casos como contenido en la formación de profesionales. El resultado se expone respetando los términos utilizados por los autores consultados, sin embargo, el propio análisis lleva a las autoras a asumir posiciones sobre la terminología a emplear.

El estudio de casos como método favorece el aprendizaje por descubrimiento, lo cual anima al estudiante a formular preguntas y sus propias respuestas, así como a deducir principios de ejemplos prácticos o experiencias. Este tipo de aprendizaje requiere de una participación activa del estudiante en el momento de decidir qué, cómo y cuándo debe estudiarse algo, en lugar de esperar a que el profesor le "dicte" el contenido, lo que permite "descubrir" los principios o conceptos que debe estudiar.

De lo anterior, se desprende que el estudio de casos, como método, puede ser altamente formativo, pero requiere de preparación didáctica y dominio de la especialidad por parte del profesor. De igual modo, se considera su utilidad como recurso de aprendizaje en la formación de profesionales, ya que permite aproximar al estudiante a las condiciones de la vida real,

el procesamiento de la información objetiva y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre, desarrollando conocimientos, habilidades y valores que lo preparan para la solución de los problemas profesionales que deberá afrontar en su futuro desempeño.

Teniendo en cuenta los elementos mencionados, se puede afirmar que el estudio de casos constituye una opción adecuada para desarrollar las habilidades profesionales pedagógicas establecidas para la formación inicial del licenciado en Educación Logopedia: caracterizar, diagnosticar, modelar y dirigir la atención logopédica integral en las instituciones educativas.

### **Propuesta de talleres**

El estudio teórico se contrastó con la experiencia acumulada por las investigadoras y permitió diseñar tres talleres metodológicos, a partir de los cuales se podrían realizar tantas sesiones de trabajo como sean necesarias, de acuerdo con las necesidades de cada colectivo de profesores.

#### **Taller metodológico 1**

Objetivo: Determinar las habilidades profesionales pedagógicas de cada año académico a través del estudio de casos y los contenidos de las diferentes asignaturas, para ser integrados desde el trabajo metodológico del colectivo pedagógico.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Este taller se desarrolla al inicio del período lectivo, como uno de los puntos de la reunión del colectivo pedagógico del año. Requiere la participación y preparación previa de todos los profesores y debe ser dirigido por el profesor principal del año o un profesor de experiencia.

#### **Taller metodológico 2**

Objetivo: Diseñar situaciones reales o simuladas en las clases, la práctica de estudio, el trabajo investigativo de los estudiantes, la práctica laboral-investigativa, evaluaciones y otras formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

A partir de la selección de las habilidades y contenidos determinados en el taller 1, que deben ser integrados en los casos, se desarrollarán tantas sesiones de trabajo como sean necesarias. Además, se trabajará con los profesores de las asignaturas que se integren.

#### **Taller metodológico 3**

Objetivo: Diseñar tareas integradoras para el empleo del estudio de casos, en función de la habilidad profesional pedagógica a desarrollar en el año.

Orientaciones para el desarrollo del taller:

Para este objetivo, deben realizarse los talleres necesarios de manera que se logre integrar varios contenidos de diferentes asignaturas en un caso, y se garantice la preparación de los estudiantes para la solución de problemas de la práctica profesional, en los cuales apliquen los saberes integrados con independencia, implicación consciente y creatividad. Estas actividades serán concebidas conforme avance el período, teniendo en cuenta los conocimientos que deben adquirir los estudiantes desde cada asignatura, de modo que en su diseño se consideren las habilidades a desarrollar según el año académico.

### **Implementación de los talleres**

Los talleres diseñados fueron implementados en el colectivo pedagógico de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia. Participaron los

profesores del año, los jefes de departamento, los jefes de disciplinas, la coordinadora de la carrera y las investigadoras. Estas últimas se encargaron de registrar las experiencias obtenidas. Se tuvo en cuenta cómo deben cumplirse los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista, a partir de la habilidad a lograr en el año. Los resultados evidenciaron el cumplimiento de los objetivos propuestos. A continuación, se describen las particularidades de cada taller.

El Taller 1 se realizó en el mes de abril de 2022, como parte de la reunión del colectivo pedagógico de segundo año. Con anterioridad, se orientó el análisis de los documentos normativos y metodológicos de la carrera y el año para precisar los problemas profesionales, las habilidades, los objetivos del año y la identificación de las potencialidades de los contenidos, con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades profesionales mediante la utilización del estudio de casos.

El profesor principal de año dirigió el taller. El análisis previo por parte de los profesores del modelo del profesional, el plan de proceso docente y los programas de disciplina permitió la identificación de las asignaturas, los problemas profesionales y los contenidos que podían ser integrados y diagnosticados como la habilidad a desarrollar en el año.

Las asignaturas determinadas que podían ser integradas para el diseño de tareas integradoras, a partir de la utilización del estudio de casos para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, fueron: Fundamentos de Logopedia, Anatomía y Fisiología Humana III, Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia y Práctica Laboral III.

Los problemas profesionales a tener en cuenta fueron:

- El diagnóstico y la caracterización de niños, adolescentes y jóvenes

con trastornos de la comunicación y el lenguaje, así como del grupo, el entorno familiar y comunitario en el que se desenvuelven.

- La comunicación educativa efectiva y la utilización de formas alternativas de comunicación en los diversos contextos de actuación del maestro especializado en Logopedia.
- La valoración sistemática del trabajo y los resultados; la proyección de soluciones y el perfeccionamiento permanente, así como la necesidad de la investigación educativa, la aplicación de avances científico-tecnológicos y la autoperfeccionamiento profesional.
- La dirección del proceso de atención logopédica integral, con un enfoque humanista, preventivo, diferenciado, correctivo, compensatorio y desarrollador, para dar solución a las necesidades del desarrollo de los educandos con trastornos de la comunicación y el lenguaje. Esto debe potenciar prácticas cada vez más inclusivas, con el fin de lograr el mayor grado de equidad y justicia social.

### **Contenidos posibles a integrarse**

#### *Conocimientos:*

- Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a educandos con necesidades educativas especiales, su carácter correctivo-compensatorio y desarrollador.
- Contenido y estructura de la exploración logopédica.
- Selección de los componentes didácticos para el diseño de actividades educativas y logopédicas.
- Características de la clase logopédica, la atención individual y diferenciada en la clase.
- Caracterización psicopedagógica, exploración logopédica,

diagnóstico, alteraciones psicopatológicas más frecuentes de los procesos psíquicos en la niñez y la adolescencia, y estrategia de atención educativa.

- Habilidades:
- Caracterizar la comunicación y el lenguaje, el proceso educativo, la familia y la comunidad de la enseñanza preescolar, primaria y especial.
- Diagnosticar problemas típicos de la atención logopédica integral a los niños, adolescentes y jóvenes, su grupo, el entorno familiar y comunitario.
- Diseñar, con ayuda, actividades para la atención logopédica desde una concepción preventiva, correctivo-compensatoria y desarrolladora.
- Argumentar el diseño de las actividades a partir del diagnóstico logopédico y psicopedagógico.

#### Valores:

- Responsabilidad, laboriosidad y disciplina.
- Espíritu crítico y autocrítico.
- Solidaridad y humanismo, desde el grado de sensibilidad con las particularidades del desarrollo de los educandos con necesidades educativas especiales.
- Enfoque preventivo y optimista de atención a las diferencias individuales, y como convicción ideopolítica para argumentar las prácticas pedagógicas en el contexto de la sociedad cubana.
- Se pudo identificar que estas asignaturas poseen potencialidades para evaluar las estrategias curriculares como:
- Lengua Materna, el uso de las tecnologías de la información, la aplicación de los conocimientos jurídicos, fundamentalmente en el uso de los documentos normativos.
- Uso racional y armónico de los recursos económicos.

- Protección del medio ambiente para un desarrollo sostenible.
- *Orientación profesional pedagógica.*
- Un momento importante del debate lo constituyó la determinación de las formas en que deben cumplirse los componentes académico, investigativo, laboral y extensionista, teniendo en cuenta la habilidad del año.

#### *Componente laboral:*

A partir del estudio de casos, argumentar la selección y aplicación de métodos, procedimientos, tecnología educativa y otros recursos metodológicos que permitan el diagnóstico, en correspondencia con las potencialidades y necesidades de los educandos; así como diseñar, con ayuda, actividades para la atención logopédica.

#### *Componente investigativo:*

Identificar problemas típicos de las instituciones regular y especial a través del estudio de casos, utilizar procedimientos y técnicas que le permitan el diagnóstico de la situación actual y su iniciación en la actividad científica con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

#### *Componente extensionista:*

Identificar educandos en el proyecto sociocomunitario con alteraciones en la comunicación y el lenguaje, a través de un estudio de caso, que le permitan el diagnóstico de la situación actual y su seguimiento durante su formación.

El análisis realizado por los profesores permitió el diseño de tareas integradoras para los distintos tipos de clases, el perfeccionamiento de las guías de la práctica laboral, el análisis y la actualización del banco de problemas en las instituciones educativas, así como la realización de un examen integrador entre las asignaturas del período.



Durante la implementación de los talleres, se desarrollaron sesiones de trabajo dirigidas al diseño de tareas integradoras para la utilización del estudio de casos en las clases, la práctica laboral y el trabajo del proyecto sociocomunitario, teniendo en cuenta el vínculo entre el contenido teórico de las asignaturas y las vivencias de la práctica laboral, en función del desarrollo de la habilidad profesional pedagógica del año.

Se diseñaron situaciones reales o simuladas de estudio de casos, evaluaciones sistemáticas, guías de clases prácticas y seminarios integradores para las distintas asignaturas, guías de práctica laboral y acciones para el trabajo comunitario. A partir de ellos, los estudiantes debían identificar sus potencialidades y necesidades, así como diagnosticar alteraciones psicopatológicas y trastornos en la comunicación y el lenguaje.

Las tareas integradoras creadas en los talleres sirvieron de ejemplo para el diseño de otras, elaboradas por cada profesor, tanto para las clases como para las evaluaciones en los diferentes momentos del período, como parte de su preparación de asignatura. También se incluyeron evaluaciones sistemáticas y parciales, en las que se tuvo en cuenta el aumento progresivo del nivel de complejidad, potenciando mayor independencia y creatividad de los estudiantes en la solución de las tareas.

Con posterioridad, se realizaron talleres para analizar los resultados obtenidos en la aplicación de las propuestas, tanto evaluativas como no evaluativas, en el colectivo de año. Esto se hizo corresponder con los cortes evaluativos del período, según el cronograma de la facultad: el primer corte a mediados del período, el segundo corte antes de los exámenes finales y el tercer corte posterior a los exámenes finales. Este proceso permitió la retroalimentación y precisó un taller adicional a los planificados para el perfeccionamiento del trabajo.

En función del examen final, se desarrollaron previamente tareas integradoras en conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres, prácticas de estudio y práctica laboral. Es válido destacar el carácter integrador de las evaluaciones sistemáticas y parciales realizadas en estas formas organizativas.

Como acciones previas, además de la actualización del diagnóstico del grupo, se orientó estudiar las exigencias establecidas en los documentos normativos, atendiendo al tipo de examen y a la utilización del estudio de casos como evaluación.

En el taller, se decidió realizar tres evaluaciones integradoras al cierre del período para comprobar la efectividad del empleo del estudio de casos como recurso de aprendizaje:

1. Examen final: se integraron las dos asignaturas que tienen examen final, según el plan del proceso docente. En el primer período: Anatomía y Fisiología Humanas III y Diagnóstico, Psicopatología y Psicoterapia. En el segundo período: Dificultades en el Aprendizaje y del Desarrollo Intelectual, Nivel Comunicativo Habla y Didáctica de la Lengua Española I.
2. Evaluación de cierre de las asignaturas que no tienen examen final: un estudio de casos de un educando con trastorno de la comunicación y el lenguaje, de carácter primario o secundario.
3. Elaboración y defensa del informe de la Práctica Laboral Investigativa: realizado al terminar cada período, integrando todas las asignaturas.

Se acordó además realizar, de manera integrada, exámenes de premio de las asignaturas Fundamentos de Logopedia con Diagnóstico y Psicopatología y Psicoterapia.

En las órdenes de las tareas integradoras, se intencionó el mayor poder de síntesis, de modo que no se tratara de una sumatoria de tareas, preguntas o ejercicios. La clave de calificación se estableció con una única nota para todas las asignaturas, aun cuando se reconoce que puede realizarse también por separado. En todos los casos, se elaboraron las guías para orientar a los estudiantes.

De manera simultánea a los talleres metodológicos desarrollados en el colectivo pedagógico del año seleccionado, se observaron diez clases: una clase demostrativa a nivel de carrera, con la participación de profesores del colectivo de año; tres clases abiertas, una en cada disciplina; y seis controles a clases en diferentes asignaturas. De ellas, siete fueron clases prácticas y tres seminarios, en los que se utilizó el estudio de casos como recurso de aprendizaje. Además, se dio seguimiento, por parte de los jefes de carrera, a la Práctica Laboral Investigativa y al proyecto socio comunitario, lo que permitió comprobar la transferencia de los aprendizajes a otras situaciones y contextos profesionales.

## DISCUSIÓN

A partir de las carencias detectadas en la exploración preliminar, en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia, se evidencia la utilización del estudio de casos como contenido de la disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa. Sin embargo, en el presente artículo se pretende aprovechar las potencialidades que este método brinda como recurso de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Con la implementación de los talleres, se constató que los profesores estaban mejor preparados desde el punto de vista metodológico. Las exigencias garantizaron

una mayor organización del proceso para la integración de los contenidos y más rigor en la evaluación para el cumplimiento de las funciones predictiva, reguladora y formativa. Esto resultó en que los estudiantes se desempeñaran de forma más consciente y protagónica en las evaluaciones.

Para corroborar los resultados alcanzados por los estudiantes y la correcta expresión de lo aprendido a partir del estudio de casos, se implementaron un total de ocho tareas integradoras durante el curso. De estas, seis fueron sistemáticas, dos trabajos de control parcial, un examen final y los informes de Práctica Laboral Investigativa.

Los registros realizados evidenciaron la utilización de variados tipos de tareas que integraron lo cognitivo, lo afectivo, lo procedimental y lo actitudinal. Estas favorecieron el aumento de la independencia, la implicación consciente, la metacognición, la creatividad, y el crecimiento individual y grupal durante las actividades desarrolladas mediante el estudio de casos. Además, los niveles de medición fueron verificables y coherentes con los objetivos, la etapa de formación y las exigencias del contexto profesional.

También, se utilizan como evaluación final de asignatura y en los trabajos de curso y diploma, como metodología de la investigación. Al respecto, la Resolución No 47-2022 Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en su artículo 317.1 establece la defensa de estudios de casos como uno de los tipos de evaluación final en las asignaturas, que se distingan por ser más personalizados y centrados en el estudiante, y que contribuyen a potenciar su participación responsable en el proceso de aprendizaje. (MES, 2022)

El estudio de casos es objeto de estudio de varias disciplinas, las que lo conceptualizan como estrategia, método, metodología o técnica de enseñanza, recurso pedagógico o de aprendizaje. Los aportes que desde su posición realizan los autores: Guirado

(2011), Llanes y Massot (2014), Yin (2018), Argandoña *et al.* (2019), Soto y Escribano (2019), Nieto y Ruiz (2020), Suárez *et al.* (2022), entre otros, coinciden en cuanto a los orígenes, importancia para las ciencias y el reconocimiento por los autores de la diversidad de formas de emplear el estudio de casos en diferentes profesiones, dentro de estas la Logopedia.

El análisis realizado acerca de definiciones, características, exigencias y condiciones de los estudios de casos y la coincidencia con los aportes de diferentes investigadores, de manera particular, Guirado (2011), permitió confirmar el criterio de que los estudios de casos constituyen recursos didácticos que a la par que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje resultan mediadores en él, al propiciar datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones para determinado problema.

En la Educación Superior, el estudio de casos se puede emplear desde diversas formas: como tarea docente, método de investigación, método, estrategia o recurso de aprendizaje y forma de evaluación. Llanes y Massot (2014) consideran que su utilización como evaluación permite comprobar en la práctica el dominio de los conocimientos adquiridos durante su formación. Además, plantean, que su empleo favorece la motivación en los estudiantes, la investigación de casos que respondan a su perfil profesional y desarrolla la creatividad para la divulgación de los resultados.

Se considera acertado los criterios que exponen Argandoña *et al.* (2019), sobre la complejidad de la utilización del estudio de casos como estrategia de enseñanza, pues requiere de una mayor autonomía por parte del estudiante y de un conocimiento metodológico del docente. En esta investigación, ambos elementos se asumen como requisitos indispensables para el perfeccionamiento del diseño de tareas integradoras a partir de la utilización del estudio de casos, que contribuyan al

desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

Como parte del proceso, se desarrolló un taller de cierre con el objetivo de reflexionar sobre los resultados obtenidos. En este, los profesores compartieron sus impresiones sobre el impacto en la práctica educativa y los principales logros al emplear el estudio de casos en diferentes momentos del proceso pedagógico. Coincidieron en señalar que la sistematización desarrollada les permitió reflexionar sobre su práctica educativa, confrontar sus experiencias con la teoría y regresar a una práctica mejorada. Además, consideraron el estudio de casos no como un fin, sino como un medio para perfeccionar la formación de los licenciados en Educación Logopedia, diseñando tareas de aprendizaje más cercanas a las problemáticas de los contextos de actuación profesional.

Asimismo, se destacó el papel esencial de la Práctica Laboral Investigativa para lograr la integración en la solución de problemas profesionales y la transferencia de aprendizajes a nuevos contextos. Este proceso también promovió la independencia, la implicación consciente, la metacognición, la creatividad, y el crecimiento profesional individual y grupal de los estudiantes.

Los resultados obtenidos durante esta etapa permitieron a las investigadoras confirmar la pertinencia de los fundamentos iniciales, perfeccionar el tratamiento metodológico a seguir en los colectivos de año y concebir el estudio de casos como recurso de aprendizaje. Esto incluyó su relación con los problemas profesionales, los objetivos y habilidades de cada año, así como la validación de los talleres metodológicos diseñados para el trabajo del colectivo de profesores.

El trabajo metodológico realizado en el colectivo pedagógico de segundo año de la carrera Licenciatura en Educación Logopedia se materializó a través de los siguientes procedimientos metodológicos:

caracterización del contexto, reconstrucción histórica del proceso vivido, análisis de los fundamentos teóricos del estudio de casos, propuesta de talleres y su implementación.

Las experiencias adquiridas en el trabajo metodológico evidenciaron que el estudio de casos debe proyectarse considerando los objetivos del año, los objetivos y contenidos de cada asignatura, los contenidos de asignaturas precedentes y subsiguientes, y los problemas profesionales de la práctica educativa. Este enfoque contribuye al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Argandoña, F. A., Persico, M. C., & Visic, A. M. (2019). Estudio de casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Tec Empresarial*, 12(3), 716. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-33592018000300007](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-33592018000300007)
- Coello, Y., Cisneros, S., & Huepp, F. L. (2022). Estrategia de orientación didáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en la formación del logopeda. *EduSol*, 22(76), 1328. <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/367>
- Fornaris, M., & Huepp, F. L. (2022). Análisis histórico del proceso de formación del logopeda en Cuba. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 8797. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3274>
- Guirado, V. C. (2011). *Recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. Editorial Pueblo y Educación. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2091/3538>
- Llanes, J., & Massot, M. I. (2014). Evaluar a través de los estudios de casos. En Pérez, N. (Coord.), *Metodología del caso en orientación* (pp. 5265). Editorial Universitat de Barcelona. [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/52308/1/52210\\_Cap5.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/52308/1/52210_Cap5.pdf)
- Nieto, L. M., & Ruiz, F. J. (2020). Yin (2018); Estudio de caso como estrategia para el desarrollo de la argumentación en docentes en formación. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046216221>
- Ramos, J. M., Rhea, B. S., Pla, R. V., & Abreu, O. (2016). *La sistematización como metodología, método y resultado científico investigativo en la práctica educativa*. Editorial Universitaria, Universidad Técnica del Norte. [https://www.researchgate.net/publication/349735025\\_LA\\_SISTEMATIZACION\\_COMO\\_METODOLOGIA\\_METODO\\_Y\\_RESULTADO\\_CIENTIFICO\\_INVESTIGATIVO\\_EN\\_LA\\_PRACTICA\\_EDUCATIVA](https://www.researchgate.net/publication/349735025_LA_SISTEMATIZACION_COMO_METODOLOGIA_METODO_Y_RESULTADO_CIENTIFICO_INVESTIGATIVO_EN_LA_PRACTICA_EDUCATIVA)
- Soto, E. R., & Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. En Arzola, D. V. (Coord.), *Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203222). Rediech. <https://rediech.org/inicio/images/k2/libro-2019-arzola-11.pdf>
- Suárez, R., Pérez, C. N., Rodríguez, A. C., & Alpízar, J. (2022). Estudio de caso como estrategia pedagógica

en la carrera de enfermería.  
*Atenas*, 2(58), 111-126.  
<https://www.researchgate.net/publication/359860125> Estudio de caso como estrategia pedagógica en la Carrera de Enfermería

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6.ª ed.). Sage.  
<https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/case-study-research-and-applications/book250150>

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

#### Contribución de los autores:

Los autores participaron en el diseño y redacción del artículo, en la búsqueda y análisis de la información contenida en la bibliografía consultada.

#### Citar como

Balboa García, A., Parés Ojeda, R. M., Berrío Sánchez, S. M., & Zubeldía Rodríguez, M. T. (2024). Accionar metodológico para la utilización del estudio de casos en la formación inicial del logopeda. *Mendive. Revista de Educación*, 22(4), e3579  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3579>



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)