

Desafíos y Oportunidades en la Formación Técnica y Pedagógica de Docentes en Educación Superior en Esmeraldas.

Challenges and Opportunities in the Technical and Pedagogical Training of Teachers in Higher Education in Esmeraldas.

Para citar este trabajo:

Angulo, R., Alvarado, B., y Hernández, R., (2024) Desafíos y Oportunidades en la Formación Técnica y Pedagógica de Docentes en Educación Superior en Esmeraldas. *Reincisol*, 3(6), pp. 7116-7144.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)7116-7144](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)7116-7144)

Autores:

Ing. Ronny Joel Angulo Guerrero

Universidad Bolivariana del Ecuador

Ciudad: Esmeraldas, País: Ecuador

Correo Institucional: rjangulog@ube.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-3070-1823>

Beatriz Lourdes Alvarado León, PhD.

Universidad Bolivariana del Ecuador

Ciudad: Duran, País: Ecuador

Correo Institucional: blalvradol@ube.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0000-0002-7181-8673>

Ramón Guzmán Hernández, PhD.

Universidad Bolivariana del Ecuador

Ciudad: Guayaquil, País: Ecuador

Correo Institucional: rguzman@bolivariano.edu.ec

Orcid <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

RECIBIDO: 1 noviembre 2024

ACEPTADO: 30 diciembre 2024

PUBLICADO: 31 diciembre 2024

El presente estudio tiene como objetivo implementar una planificación orientada al fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de instituciones de educación superior en Esmeraldas, cuya modalidad de la investigación se basó en un enfoque mixto, utilizando encuestas a docentes y entrevistas a directivos de instituciones educativas. El estudio involucró a 50 docentes de diversas instituciones de educación superior, y se evaluaron aspectos clave como el acceso a la formación, las competencias técnicas y pedagógicas, y el uso de tecnologías educativas. Los resultados revelaron que, los docentes tienen conocimiento sobre la importancia de la formación continua, sin embargo, enfrentan desafíos significativos como la falta de recursos, la resistencia al uso de nuevas metodologías, y la poca importancia entre la formación recibida hacia las demandas laborales actuales. Sin embargo, se identificaron también oportunidades relevantes, como el acceso creciente a tecnologías y la posibilidad de diseñar programas de formación contextualizados a las necesidades locales. En este contexto, surge la necesidad de implementar una planificación estratégica que fortalezca las competencias profesionales de los docentes, con un enfoque integral que abarque el uso de tecnologías, metodologías innovadoras y actualización de contenidos. El presente plan tiene como propósito no solo mejorar el nivel de conocimiento y habilidades de los docentes, sino también crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo, que responda a las realidades sociales, económicas y tecnológicas actuales de la región. Esta estrategia no solo beneficiará a los docentes y estudiantes, sino que contribuirá al desarrollo socioeconómico de la provincia.

Palabras claves: Formación básica; Formación profesional superior; Formación; Perfeccionamiento.

Abstract

The objective of this study is to implement planning aimed at strengthening the professional competencies of teachers at higher education institutions in Esmeraldas, whose research modality was based on a mixed approach, using surveys of teachers and interviews with directors of educational institutions. The study involved 50 teachers from various higher education institutions, and key aspects such as access to training, technical and pedagogical skills, and the use of educational technologies were evaluated. The results revealed that teachers have knowledge about the importance of continuous training, however, they face significant challenges such as lack of resources, resistance to the use of new methodologies, and the little importance between the training received towards current job demands. However, relevant opportunities were also identified, such as growing access to technologies and the possibility of designing training programs contextualized to local needs. In this context, the need arises to implement strategic planning that strengthens the professional skills of teachers, with a comprehensive approach that encompasses the use of technologies, innovative methodologies and updating of content. The purpose of this plan is not only to improve the level of knowledge and skills of teachers, but also to create a more inclusive and effective educational environment that responds to the current social, economic and technological realities of the region. This strategy will not only benefit teachers and students, but will contribute to the socioeconomic development of the province.

Keywords: Basic training; Higher vocational training; Training; Improvement.

En la actualidad, la incorporación de la tecnología en las aulas ofrece oportunidades fascinantes, pero a menudo carece de la reflexión necesaria, ya que frecuentemente se implementa de manera precipitada, sin una evaluación crítica de sus posibles impactos y beneficios educativos (Castillo, 2017). Menciona (Garzón, 2019) que, la incorporación de las tecnologías en la educación ha llevado a que muchos docentes la acepten mientras que otros la rechacen, creando una segmentación entre defensores y detractores.

Esta división improductiva nos impidió centrarnos en lo realmente importante, la integración efectiva de la tecnología en el aula para mejorar el aprendizaje de todos y todas. La formación de docentes en instituciones de educación superior enfrenta diversos desafíos, especialmente en regiones con recursos limitados como Esmeraldas. (Villatoro Moral, 2022). La calidad de la educación superior depende en gran medida de las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes. En este contexto, es crucial examinar las barreras y oportunidades que afectan la formación y el desarrollo profesional de los docentes para asegurar una educación de alta calidad y pertinente a las necesidades del entorno (Angulo Ronny, 2021).

Sin embargo, Mollo-Torrico (2023) argumenta que la implementación de la tecnología en las aulas a menudo se ha realizado de manera precipitada y sin una reflexión crítica adecuada sobre sus impactos y beneficios educativos. Esta falta de planificación ha generado una polarización entre los docentes, donde algunos aceptan entusiastamente las nuevas herramientas tecnológicas, mientras que otros las rechazan vehementemente. Esta división no solo frena el progreso hacia una educación más eficaz, sino que también resalta la necesidad de una formación técnica y pedagógica más sólida para los docentes.

De acuerdo con Angulo (2021) indica que la calidad de la educación superior depende en gran medida de las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes. En este contexto, es esencial explorar los desafíos y oportunidades que enfrenta la formación docente en Esmeraldas. Por tanto, mejorar estas competencias no sólo beneficiará a los educadores, sino que también tendrá un impacto positivo en los estudiantes y en la comunidad en general. Este estudio busca identificar las barreras y oportunidades en la formación técnica y pedagógica de los docentes de educación superior en Esmeraldas, con el objetivo de proponer

estrategias que contribuyan a su desarrollo profesional continuo y a la mejora de la calidad educativa en la provincia.

En el contexto socioeconómico de Esmeraldas hay desafíos únicos que afectan directamente a la educación. Se enumeran algunos elementos como: las limitaciones de recursos, la falta de infraestructura adecuada y la escasez de programas de formación continua que se adapten a las necesidades locales muestran complicaciones que se deben superar. Ámbitos como la brecha digital y la desigualdad en el acceso a la tecnología se suman a los problemas ya mencionado, haciendo que la formación docente en el uso de tecnologías educativas se vuelva más difícil de ejecutar. Para la Educación Técnica Superior es vital que los docentes no solo adquieran habilidades técnicas, sino que también desarrollen competencias pedagógicas que les permitan integrar efectivamente la tecnología en sus prácticas educativas. La calidad educativa de las instituciones de educación superior depende en gran medida de las competencias técnicas y pedagógicas de los docentes. Por ende, una formación adecuada permite a los docentes utilizar la tecnología para crear entornos de aprendizaje más dinámicos e inclusivos. Además, fomenta la innovación pedagógica y el desarrollo de métodos de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. La preparación continua y el desarrollo profesional de los docentes son esenciales para garantizar que la integración tecnológica se realice de manera efectiva y significativa (Majo, 2022).

Asimismo, el presente estudio busca identificar las barreras y oportunidades en la formación técnica y pedagógica de los docentes de educación superior en Esmeraldas, en tiene como objetivo implementar una planificación orientada al fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de instituciones de educación superior en Esmeraldas. Abordar estos desafíos es fundamental para asegurar que la tecnología se utilice de manera óptima y que realmente beneficie a los estudiantes y prepare a los docentes para enfrentar los retos educativos del futuro. También se pretende ofrecer una visión integral de la situación actual y proporcionar recomendaciones basadas en evidencia que puedan ser implementadas tanto a nivel institucional como gubernamental (Castro, 2019).

El principal problema identificado en la formación de docentes en Esmeraldas es la insuficiente actualización de las competencias técnicas y pedagógicas. Muchos

magistrales no tienen acceso a programas de formación continua que aborden las necesidades específicas de la educación superior. Esta situación se agrava por la falta de recursos y apoyo institucional, lo que limita las oportunidades de desarrollo profesional y, en consecuencia, no se consigue la tan anhelada la calidad educativa (Castillo, 2017).

Otro aspecto crítico del problema es la desarticulación entre las necesidades locales y los programas de formación ofrecidos. Muchos programas de capacitación no consideran las particularidades socioeconómicas y culturales de Esmeraldas, lo que resulta que no llegue a fortalecer las realidades en las que se encuentran los docentes y estudiantes de la región. Esta desconexión limita la capacidad de los docentes para aplicar lo aprendido en sus contextos específicos, reduciendo así el impacto potencial de la formación continua. (Angulo, 2023)

Como objetivo general de la investigación fue implementar una planificación orientada al fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes de instituciones de educación superior en Esmeraldas. Además, la implementación es esencial para formular estrategias efectivas que promuevan el desarrollo profesional de los docentes, mejorando así los resultados educativos y contribuyendo al progreso socioeconómico de Esmeraldas.

Asimismo, se detallan los objetivos específicos del estudio. En primer lugar, se buscó fundamentar teóricamente la terminología relacionada con los desafíos y oportunidades en la formación técnica y pedagógica de los docentes. Luego, se diseñó una planificación orientada al fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en la formación técnica y pedagógica. Finalmente, se valoró la factibilidad de ejecución de esta planificación, enfocada en el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes.

Para el desarrollo de la investigación se consideraron algunas interrogantes ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes en su formación técnica y pedagógica?, ¿Qué oportunidades existen para el mejoramiento de la formación y el desarrollo profesional de los docentes?, ¿Cómo perciben los docentes la calidad de los programas de formación continua? y finalmente ¿Qué estrategias pueden implementarse para superar las barreras identificadas en la formación de docentes?

La investigación que determinó los desafíos y oportunidades en la formación de docentes resulta crucial para abordar la necesidad de elevar la calidad de la educación superior. A nivel local, los docentes enfrentan múltiples desafíos que impactan su desarrollo profesional y, en consecuencia, la mejora de la enseñanza impartida. Profundizar en los factores que obstaculizan o potencian el desarrollo de sus habilidades permitirá no solo comprender mejor las condiciones actuales, sino también diseñar estrategias de apoyo que respondan a las realidades y necesidades de los pedagogos involucrados. Este estudio se orienta a identificar barreras y oportunidades, con el propósito de proponer soluciones que promuevan el fortalecimiento continuo de las competencias docentes y, a la vez, contribuyan a mejorar los resultados académicos e institucionales, beneficiando directamente a la comunidad educativa y fomentando un entorno de educación integradora y de calidad. (Garzón, 2019).

Desde una perspectiva académica, esta investigación aporta a la estructura de conocimiento para el desarrollo pedagógico en contextos de limitados recursos. La mayoría de los estudios se centran en regiones con mejores infraestructuras y recursos, dejando un vacío significativo en la literatura sobre cómo abordar los retos singulares que enfrentan las zonas menos favorecidas de la provincia y su contexto socioeconómico particular, ofrece un escenario ideal para explorar soluciones innovadoras y adaptativas que puedan ser replicadas en otras regiones con características similares. La comprensión de las dinámicas locales y las necesidades específicas de los docentes permitirá desarrollar teorías, métodos de enseñanza más integradoras y efectivas (Rojas, 2019).

Las instituciones de educación superior en la provincia de Esmeraldas enfrentan grandes desafíos, entre los cuales destacan la escasez de recursos y las limitadas oportunidades de capacitación constante para sus profesores, elementos que influyen en la excelencia educativa y en la ampliación de las habilidades de los educadores. Este estudio se desarrolló en diversas universidades y colegios técnicos de Esmeraldas, utilizando entrevistas y encuestas aplicadas a los docentes para obtener una comprensión profunda de sus experiencias, expectativas y necesidades. La provincia también enfrenta retos relacionados con la migración y la diversidad cultural, lo que requiere enfoques formativos incluyentes y sensibles a las necesidades de los estudiantes de diversos orígenes (Mollo-Torrico, 2023).

Las instalaciones pedagógicas presentan deficiencias importantes, incluyendo la falta de aulas adecuadas, laboratorios equipados y acceso confiable a servicios básicos como electricidad e internet. Estas limitaciones obstaculizan la integración efectiva de la tecnología en el aula y dificultan el acceso a recursos educativos digitales. Además, la brecha digital entre áreas urbanas y rurales agrava estas disparidades, dejando a muchas comunidades sin acceso a oportunidades educativas modernas (Angulo Ronny, 2021).

Desafíos en la formación técnica y pedagógica en docentes de instituciones de educación superior en Esmeraldas:

Son numerosos los retos que enfrentan los docentes de instituciones de educación superior en territorio durante su proceso de capacitación técnica y pedagógica. Estos pueden incluir restricciones en el acceso a materiales educativos, carencias en la infraestructura tecnológica, resistencia al cambio al incorporar nuevas metodologías de enseñanza, así como barreras lingüísticas o culturales, entre otros. Es importante identificar las áreas de oportunidad para proponer alternativas y optimizar la calidad de la capacitación docente. (Villatoro Moral, 2022).

En la investigación realizada por Fernández y González (2020) cuyo tema fue la Integración de tecnologías educativas en la formación docente en América Latina, tuvo como finalidad evaluar el impacto de la formación en tecnologías educativas en la práctica docente en instituciones de educación superior, es necesario indicar que la metodología utilizada fue de enfoque mixto, con encuestas a docentes y entrevistas a directivos educativos en cuanto a los participantes fueron 200 docentes de diversas universidades de América Latina y en los principales resultados se identificó una mejora significativa en las competencias tecnológicas de los docentes y en la integración de tecnologías en el aula. Sin embargo, también se destacó la necesidad de un soporte continuo y contextualizado y finalmente las conclusiones se basaron en la formación en tecnologías educativas es esencial para mejorar la práctica docente, pero debe ser acompañada de políticas institucionales que apoyen la innovación y el desarrollo profesional continuo.

El estudio realizado por Ramírez y López (2022) aborda los desafíos en la formación pedagógica de docentes en zonas rurales de Ecuador. El objetivo principal del estudio es identificar los principales desafíos que enfrentan estos docentes en su

formación pedagógica y proponer estrategias para superar dichos obstáculos. Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología cualitativa que incluyó entrevistas en profundidad y grupos focales, involucrando a 50 docentes de escuelas rurales en Ecuador como participantes. Los resultados obtenidos revelaron que los docentes enfrentan varios desafíos significativos, tales como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la ausencia de formación continua. Además, se identificaron notables diferencias en el acceso y la calidad de la formación entre las zonas urbanas y rurales. En conclusión, la investigación subraya la importancia de desarrollar programas de formación continua que se adapten a las necesidades específicas de los docentes rurales y de mejorar el acceso a recursos educativos y tecnológicos, con el fin de abordar de manera efectiva las disparidades existentes y apoyar el desarrollo profesional en estas áreas.

El análisis llevado a cabo por Martínez et al. (2020) se centra en explorar las percepciones de los docentes sobre las oportunidades y barreras para adoptar metodologías pedagógicas innovadoras. El objetivo del estudio es identificar cómo los docentes perciben las condiciones para implementar nuevas estrategias pedagógicas y qué obstáculos enfrentan en este proceso. Utilizando una metodología cuantitativa basada en encuestas estructuradas, el estudio involucró a 300 docentes de universidades en diferentes regiones de América Latina. Los resultados mostraron que entre las principales oportunidades se encuentran el acceso a nuevas tecnologías y la creciente disponibilidad de recursos educativos en línea. Sin embargo, también se identificaron barreras significativas, como la falta de formación adecuada y el apoyo institucional limitado. En conclusión, el estudio destaca la necesidad de invertir en formación específica para los docentes y de crear un entorno institucional que fomente la innovación y el uso de tecnologías en la educación, con el fin de promover la adopción efectiva de metodologías pedagógicas innovadoras.

El trabajo investigativo de Paredes y Castro (2021) examina el impacto de la formación continua en las prácticas pedagógicas de los docentes de educación superior en Ecuador. El estudio tiene como objetivo evaluar cómo los programas de formación continua afectan la mejora de las prácticas pedagógicas de los docentes. Utilizando un enfoque mixto, los investigadores combinaron el análisis cuantitativo de datos obtenidos a través de encuestas con un análisis cualitativo

basado en entrevistas. En el estudio participaron 150 docentes de universidades públicas y privadas en Ecuador. Los resultados mostraron que, aunque los programas de formación continua contribuyen significativamente a la mejora de las prácticas pedagógicas, su efectividad está condicionada por la relevancia del contenido y la metodología de formación. Por lo tanto, se concluye que es crucial diseñar programas de formación continua que sean pertinentes y adaptados a las necesidades específicas de los docentes, e incluir estrategias de seguimiento y evaluación para garantizar su efectividad.

Tabla 1. Componentes de la formación técnica y pedagógica, infraestructura tecnológica deficiente.

Componentes de la formación técnica y pedagógica	Descripción
Infraestructura tecnológica deficiente	La falta de acceso a equipos tecnológicos adecuados y conexión a internet confiable puede limitar las oportunidades de formación y actualización para los docentes
Falta de capacitación continua	La ausencia de programas de formación continua actualizados puede impedir que los docentes se mantengan al día con las metodologías pedagógicas innovadoras y las mejores prácticas en su campo.
Resistencia al cambio	La resistencia al cambio por parte de los docentes puede surgir debido a la falta de familiaridad con nuevas metodologías o tecnologías, o por la percepción de que los cambios no son necesarios o relevantes para su contexto.
Desigualdades regionales	Las diferencias en el acceso a recursos educativos y tecnológicos entre las zonas urbanas y rurales pueden crear desigualdades en la calidad de la formación técnica y pedagógica.

Limitada institucional apoyo	La falta de apoyo institucional, tanto en términos de recursos como de políticas, puede dificultar la implementación efectiva de programas de formación técnica y pedagógica.
-------------------------------------	---

Nota: La tabla presenta factores que impactan la formación docente en Esmeraldas, como la falta de infraestructura tecnológica, ausencia de capacitación continua, resistencia al cambio.

Tabla 2. Componentes de la formación técnica y pedagógica

Componentes de la formación técnica y pedagógica	Descripción
Infraestructura tecnológica deficiente	La falta de acceso a equipos tecnológicos adecuados y a una conexión a internet confiable puede limitar la capacidad de los docentes para utilizar tecnologías educativas efectivas y mantener actualizados sus conocimientos.
Falta de recursos educativos	La escasez de materiales didácticos y recursos de formación continua puede dificultar el desarrollo profesional de los docentes y su capacidad para proporcionar una enseñanza rica y actualizada.
Resistencia al cambio	La reluctancia de algunos docentes a adoptar nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza puede frenar la innovación pedagógica y limitar la eficacia de las prácticas educativas.
Capacitación insuficiente	La falta de programas de formación continua relevantes y actualizados para docentes impide que estos se mantengan al día con las mejores prácticas y metodologías

	educativas contemporáneas.
Diversidad cultural lingüística	La dificultad para adaptar las prácticas pedagógicas a una población estudiantil diversa puede afectar la efectividad de la enseñanza y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Nota: La tabla identifica limitaciones en la formación docente: falta de tecnología, recursos educativos insuficientes, rigidez frente al cambio, escasa capacitación continua, y desafíos en la adaptación a la diversidad cultural.

A continuación, se presenta un ejemplo sobre un caso ocurrido en el manejo de herramientas tecnológicas. “Un docente en una universidad del territorio puede enfrentar el desafío de integrar tecnología en su aula debido a la falta de computadoras y una conexión a internet estable. Además, puede encontrarse una negativa entre sus colegas que prefieren métodos tradicionales de enseñanza y carecen de capacitación en nuevas herramientas tecnológicas”, es referido mediante la observación.

Oportunidades en la formación técnica y pedagógica en docentes de instituciones de educación superior en esmeraldas.

Se refieren a las circunstancias y recursos favorables que pueden ser aprovechados para mejorar la capacitación y el desarrollo profesional de los docentes. Estas oportunidades pueden surgir de avances tecnológicos, políticas educativas favorables, colaboraciones institucionales, y disponibilidad de programas de formación innovadores (Anijovich, 2017).

Los componentes clave para mejorar la formación técnica y pedagógica de los docentes de la zona incluyen varios aspectos fundamentales. Primero, los avances tecnológicos, con la disponibilidad de nuevas herramientas y plataformas digitales, facilitan el aprendizaje y la enseñanza, permitiendo a los docentes integrar tecnología en sus prácticas. Además, los planes de actualización permanentes son esenciales, proporcionando acceso a cursos y talleres diseñados para actualizar y mejorar las competencias docentes. También, las políticas educativas favorables juegan un papel importante, ya que las iniciativas gubernamentales que apoyan la

innovación y la calidad educativa contribuyen significativamente a este propósito. Las colaboraciones interinstitucionales, mediante alianzas con otras instituciones educativas y organizaciones, aportan recursos y respaldo adicional, fortaleciendo el proceso de formación. Por último, el acceso a recursos educativos digitales, como bibliotecas digitales, MOOCs y otros materiales en línea, enriquece las opciones formativas, permitiendo a los docentes expandir sus conocimientos y metodologías. Una universidad en el territorio puede aprovechar una colaboración con una institución internacional que ofrece capacitación en línea para sus docentes. Además, la implementación de políticas educativas por parte del gobierno que promuevan el uso de tecnologías en el aula puede facilitar la adopción de nuevas metodologías de enseñanza.

La implementación de estas definiciones es esencial en el análisis de los retos y oportunidades en la capacitación técnica y pedagógica de los docentes. Al entender y categorizar las distintas adversidades y posibilidades que enfrentan los educadores, el estudio adquiere una perspectiva más clara y específica, permitiendo una investigación enfocada que identifica áreas cruciales de intervención. Esto facilita la creación de estrategias concretas que pueden optimizar de manera efectiva la preparación del educador en la provincia, contribuyendo así a una educación de mayor calidad y al crecimiento profesional de los educadores (Garzón, 2019).

En este sentido, Raimundi (2019) plantea que la palabra "desafío" tiene varios significados, pero generalmente se refiere a una situación que requiere un esfuerzo especial o habilidades para superarla. Algunas de las definiciones más comunes son:

Podemos definir como algo que hay que superar y es valorado como una situación o experiencia difícil y nueva. En esta percepción de la situación, debido a sus características, hay una incertidumbre de logro, es decir, el individuo adolescente no sabe si lo podrá conseguir. Esto puede provocar que muchas veces se puedan sentir nervios o tensión. Siempre implica una meta, algo a lo que los adolescentes se orientan, algo que quiere lograr y siempre es importante para el mismo. Se trata de un proceso y por eso implica temporalidad, no es algo que se realice de inmediato, y puede ocurrir en cualquier momento de la vida (San Martín, 2022).

Oportunidad es toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de lograr algún tipo de mejora de índole económica, social, laboral, etc. Implica a una acción por parte del sujeto afectado, es el momento a partir del cual una determinada acción puede lograr un cambio significativo en la vida. Muchas personas esperan toda una vida la presencia de este fenómeno que cambie su suerte (Anijovich, 2017).

Habilidades blandas de un profesional son atributos personales esenciales que permiten a los profesionales interactuar de manera efectiva y armoniosa en el entorno laboral. (Gonzales, 2020). Estas son complementarias a las competencias técnicas y son fundamentales para el éxito en cualquier carrera. Entre las más importantes se encuentran: La comunicación efectiva es esencial para cualquier profesional. Se trata de la capacidad de transmitir ideas e información de manera clara y comprensible, tanto de forma oral como escrita. Esta facilita la colaboración, reduce los malentendidos y asegura que los mensajes se comprendan correctamente. Los profesionales que dominan esta destreza pueden influir positivamente en sus colegas, liderar reuniones productivas y redactar informes claros y concisos, lo que contribuye al éxito general de la organización (Gonzales, 2020).

La adaptabilidad y la gestión del tiempo son esenciales en el mundo laboral actual, que está en constante cambio. permiten a los profesionales ajustarse a nuevas condiciones, cambios y desafíos, manteniendo su eficacia y relevancia. La eficiencia en el uso del tiempo, por otro lado, implica organizar y planificar de manera eficiente para maximizar la productividad. Las personas que pueden adaptarse rápidamente a nuevas situaciones de manera eficaz son capaces de manejar múltiples tareas y responsabilidades, cumpliendo con los plazos y manteniendo un alto nivel de rendimiento (Angulo, 2023).

Habilidades duras de un profesional, también conocidas como competencias técnicas, son capacidades específicas que se adquiere a través de la educación y la práctica. Estas aptitudes son esenciales para realizar tareas particulares en un campo determinado y se pueden medir y evaluar fácilmente. Entre las más valoradas se encuentran el dominio de software especializado, el conocimiento de lenguajes de programación, la capacidad de análisis de datos (Poveda-Pineda, 2020).

En ingeniería abarcan una amplia gama de competencias técnicas específicas, desde la ingeniería civil hasta la ingeniería eléctrica y mecánica. Estas incluyen el conocimiento de principios científicos y matemáticos, el uso de software de diseño asistido por computadora (CAD) y la capacidad de llevar a cabo cálculos y análisis complejos. Los ingenieros utilizan para diseñar, construir y mantener estructuras, sistemas y productos, desempeñando un papel crucial en el desarrollo y sostenibilidad de infraestructuras y tecnologías (Zangara, 2020).

Las competencias docentes son esenciales para garantizar una educación de calidad y abarcan una amplia gama de habilidades, conocimientos y actitudes. Estas permiten a los educadores desempeñar su labor de manera eficaz y adaptarse a las diversas necesidades y contextos educativos. A continuación, se describen algunas de las destrezas más importantes que deben desarrollar los docentes (Angulo, 2023).

En primer lugar, la experticia de la materia es fundamental para cualquier docente. Este aspecto se refiere al conocimiento profundo y actualizado del contenido que enseñan. Los educadores deben ser expertos en su área de enseñanza, lo que les permite proporcionar información precisa, responder adecuadamente a las preguntas de los estudiantes y diseñar actividades de aprendizaje que sean relevantes y desafiantes. El manejo del contenido también ayuda a los docentes a identificar y corregir malentendidos y errores conceptuales, lo cual es crucial para el aprendizaje efectivo de los estudiantes (Castillo, 2017).

Formación técnica del docente es un aspecto crucial en la educación contemporánea, ya que proporciona a los educadores las habilidades y conocimientos necesarios para integrar eficazmente la tecnología en el aula y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto no solo abarca el dominio de herramientas tecnológicas, sino también el desarrollo de competencias pedagógicas y metodológicas que permitan aprovechar al máximo estos recursos (Raimundi, 2019).

En primer lugar, es esencial que los educadores adquieran competencias digitales. Esto incluye el manejo de software educativo, plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de presentación y comunicación, así como el uso de dispositivos tecnológicos como computadoras, tabletas y pizarras digitales interactivas. Estas

habilidades permiten diseñar y llevar a cabo lecciones más dinámicas e interactivas, facilitando el acceso a una amplia variedad de recursos educativos y fomentando un aprendizaje más atractivo y efectivo (Rojas, 2019).

Además, la formación en diseño instruccional es fundamental para que los profesores puedan planificar, desarrollar y evaluar materiales y actividades educativas que incorporen la tecnología de manera efectiva. Los pedagogos deben aprender a crear contenido digital, utilizar herramientas de evaluación en línea y diseñar experiencias de aprendizaje que integren elementos multimedia. Este enfoque asegura que la tecnología no solo se utilice como un complemento, sino como una parte integral del proceso educativo que enriquezca y amplíe las oportunidades de aprendizaje (Paredes, 2021).

Formación pedagógica del docente.

Es esencial para asegurar una enseñanza de calidad que responda a las necesidades de todos los estudiantes. El desarrollo de competencias académicas que permiten a los formadores diseñar y aplicar estrategias de enseñanza efectivas, adaptadas a diversos estilos de aprendizaje y contextos educativos. Se deben conocer teorías educativas, métodos de enseñanza y técnicas de evaluación que promuevan un aprendizaje significativo y continuo. Esta base les permite no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades críticas, creativas y colaborativas en sus estudiantes (Angulo Ronny, 2021).

Niveles de estudios de Ecuador.

Los niveles de estudio en Ecuador son: Educación inicial, Educación general básica, Bachillerato, Educación superior.

La educación general básica se divide en cuatro subniveles: Básico preparatorio, Básico elemental, Básico media, Básico superior.

En el nivel de educación superior, se imparten los siguientes niveles de formación: Técnico superior, Tercer nivel, Cuarto nivel o postgrado.

El Ministerio de Educación de Ecuador es el encargado de la educación a nivel inicial, básico y de bachillerato. Las instituciones educativas pueden ser públicas, fiscomisionales o particulares.

Educación superior.

La educación superior en Ecuador se compone de diversas instituciones que ofrecen programas académicos y técnicos avanzados, destinados a preparar a los

estudiantes para roles profesionales y técnicos especializados. Estas instituciones incluyen universidades, escuelas politécnicas e institutos técnicos superiores, cada una con enfoques educativos y programas de estudio distintos (Villatoro Moral, 2022).

Las universidades en el país ofrecen una amplia gama de programas de grado académico, como licenciaturas, ingenierías, ciencias sociales, humanidades, entre otros. Estos programas suelen tener una duración de cuatro a cinco años y están diseñados para proporcionar una educación profunda en una disciplina específica, combinada con un enfoque en el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico (Zangara, 2020).

El área técnica juega un papel fundamental en la formación de profesionales especializados en diversos sectores económicos y tecnológicos. Este campo abarca una amplia gama de disciplinas y programas educativos que van desde la ingeniería y la tecnología de la información hasta la salud y la administración. Los programas técnicos y tecnológicos están diseñados para proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas y específicas que son directamente aplicables en el mercado laboral (Angulo Ronny, 2021).

Las instituciones tecnológicas en Ecuador, como los institutos técnicos superiores y algunas escuelas politécnicas, ofrecen programas cortos y enfocados en áreas técnicas específicas. Estos programas pueden incluir formación en áreas como la electrónica, la mecánica automotriz, la construcción, la gastronomía, entre otros. Los estudiantes adquieren competencias prácticas mediante la combinación de teoría y aplicación práctica, preparándolos para enfrentar los desafíos y las demandas de sectores industriales y comerciales específicos (Castro, 2019).

Además, el área técnica contribuye significativamente al desarrollo económico y social del país al formar profesionales capaces de resolver problemas técnicos, implementar soluciones innovadoras y mejorar la eficiencia en diversos campos. Estos profesionales no solo juegan un papel crucial en la industria y la producción, sino que también son fundamentales para la innovación y el avance tecnológico en sectores clave de la economía ecuatoriana (Castillo, 2017).

¿Como está conformadas las instituciones superiores en el Ecuador?

Se organizan en varias categorías que ofrecen una amplia gama de programas académicos y técnicos. Las principales categorías de instituciones superiores

incluyen universidades, escuelas politécnicas, institutos técnicos superiores y conservatorios de música (Raimundi, 2019).

Las IES que ofrecen programas académicos completos y diversificados, incluyendo licenciaturas, maestrías y doctorados en diversas disciplinas. Estas instituciones están orientadas tanto a la investigación como a la formación profesional, proporcionando una educación profunda y teórica en áreas como ciencias, humanidades, ingeniería, medicina, derecho, entre otras. Las universidades también juegan un papel importante en la generación de conocimiento. (Tirado Morqueta, 2022).

¿Cuál es el organismo que regula la educación superior en el Ecuador?

En Ecuador, la educación superior está regulada y supervisada por el Consejo de Educación Superior (CES). Este organismo tiene la responsabilidad de establecer políticas, normativas y estándares para garantizar la calidad y la pertinencia de la educación superior en el país. El CES fue creado con el objetivo de promover y fortalecer el desarrollo académico, científico y tecnológico de las instituciones de educación superior, así como de proteger los derechos de los estudiantes y asegurar la equidad en el acceso a la educación (Poveda-Pineda, 2020).

El Consejo de Educación Superior (CES) se encarga de autorizar y supervisar el funcionamiento de las universidades, escuelas politécnicas, institutos técnicos superiores y otros establecimientos de educación superior en Ecuador. Además, es responsable de la evaluación y acreditación de programas académicos y de la institucionalización de mecanismos de aseguramiento de la calidad educativa. Esto incluye la revisión periódica de los planes de estudio, la evaluación de la infraestructura y recursos académicos, y la promoción de la investigación científica y tecnológica dentro de las instituciones de educación superior (Villatoro Moral, 2022).

Herramientas utilizadas

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un enfoque metodológico mixto. Se realizaron encuestas a docentes de distintas instituciones de educación superior en Esmeraldas para recolectar datos cuantitativos sobre sus percepciones y experiencias en la formación técnica y pedagógica. Además, se llevaron a cabo entrevistas cualitativas con un grupo seleccionado de docentes para profundizar

en los desafíos y oportunidades identificados. Esta combinación de métodos permitió obtener una comprensión integral de la situación actual y formular recomendaciones basadas en evidencia sólida.

a) Diseño

El diseño de investigación seleccionado para este estudio es mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión holística de los desafíos y oportunidades en la formación técnica y pedagógica de los docentes de instituciones de educación superior en Esmeraldas.

Cualitativo: Se emplearán entrevistas semiestructuradas con docentes, directivos de instituciones educativas y expertos en educación para explorar en profundidad las percepciones, experiencias y opiniones relacionadas con la formación docente y la integración de la tecnología en el aula. Además, se llevarán a cabo grupos focales con estudiantes para obtener su visión sobre el uso de tecnologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Angulo, 2023).

Cuantitativo: Se aplicará un cuestionario estructurado a una muestra representativa de docentes de educación superior en la provincia de Esmeraldas. Este cuestionario incluirá preguntas cerradas relacionadas con la formación recibida, el uso de tecnologías en el aula, las necesidades formativas percibidas y las barreras encontradas en la integración de la tecnología en la enseñanza (Angulo Ronny, 2021).

El enfoque mixto permitirá una triangulación de datos, lo que aumentará la validez, confiabilidad de los resultados al comparar y contrastar las perspectivas cualitativas y cuantitativas. Se aplicó el Alfa de Cronbach es 0,98 Muy alta de confiabilidad.

b) Población y Muestra

La población objetivo de este estudio incluirá a todos los docentes que trabajan en instituciones de educación superior en la provincia de Esmeraldas, Ecuador. Dada la diversidad de instituciones educativas en la provincia, se empleará un muestreo estratificado para garantizar la representatividad de diferentes tipos de instituciones universidades, institutos técnicos y áreas geográficas, urbano, rural (Angulo, 2023).

La muestra cuantitativa se determinará utilizando técnicas de muestreo probabilístico, como el muestreo aleatorio simple o el muestreo sistemático, para

garantizar la aleatoriedad y representatividad de los participantes. Se calculará el tamaño de la muestra considerando un nivel de confianza del 95% y un margen de error aceptable.

Tabla 3 Distribución de docentes por rango de edad, género y tipo de institución.

Rango de Edad (años)	Mujeres	Hombres	Universidad	Tecnológico
25 - 30	5	2	6	2
31 - 35	5	2	4	3
36 - 40	6	4	7	4
41 - 45	5	7	6	3
46 - 50	4	10	10	5

Nota: Se observa la distribución de los docentes en función de su género, rango de edad y tipo de institución.

Para la selección de participantes en el componente cualitativo, se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, buscando incluir a docentes con una variedad de experiencias y perspectivas en relación con la formación técnica y pedagógica y el uso de tecnología en el aula.

c) Consideraciones éticas de la institución

La investigación se llevó a cabo con respeto hacia los principios éticos y las normas establecidas por la comunidad académica, así como las regulaciones locales e internacionales aplicables. Se implementaron medidas para garantizar la confidencialidad de toda la información recopilada, y los datos se manejaron con estricta seguridad, siendo accesibles únicamente para los miembros autorizados del equipo de investigación.

Se protegió la identidad de los participantes, se mantuvo el anonimato en todo momento. Se respetó la autonomía y la dignidad de los participantes, evitando cualquier forma de coerción y fomentando un ambiente de respeto y colaboración. Además, se reveló de manera transparente cualquier conflicto de interés potencial que pudiera influir en los resultados o en la interpretación de la investigación, promoviendo la integridad y transparencia en cada etapa del proceso (Poveda-Pineda, 2020).

RESULTADOS

Esta línea de investigación estableció dimensiones claves que permitieron evaluar el desarrollo profesional de los docentes en la educación superior de la provincia de Esmeraldas. Estas dimensiones incluyeron la consecución de logros y metas concretas, el fortalecimiento de la superación personal y el fomento de emociones positivas. Estos aspectos resultaron fundamentales, ya que potenciaron la motivación y el compromiso de los docentes, abriendo así oportunidades para mejorar sus condiciones económicas, sociales y laborales. Este enfoque integral se convirtió en un indicador crucial para medir el avance en la formación y desarrollo de los docentes, ofreciendo una perspectiva que evaluó no solo sus competencias técnicas y pedagógicas, sino también su bienestar y crecimiento personal, factores determinantes para lograr una educación de calidad en la provincia.

En un contexto educativo en constante cambio, donde la innovación pedagógica y la implementación de tecnologías son fundamentales, es esencial comprender cómo los docentes perciben su propio desempeño y sus capacidades para alcanzar objetivos educativos. Este estudio se enfoca en analizar las percepciones de un grupo de 50 docentes, utilizando categorías que van desde "Regular" hasta "Sobresaliente" para evaluar su autoeficacia y satisfacción en la consecución de logros.

La relevancia de esta investigación radicó en su potencial para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora dentro del ámbito educativo. Comprender cómo los docentes se percibían a sí mismos en términos de logros y metas no solo proporcionó una visión clara de su nivel de desarrollo profesional, sino que también permitió a las instituciones educativas implementar estrategias adecuadas para fortalecer la formación continua de sus educadores. A través de este análisis, se buscó no solo resaltar el desempeño actual de los docentes, sino también contribuir a la discusión sobre las mejores prácticas en el ámbito educativo que promovieran un aprendizaje más efectivo y significativo.

Tabla 4

Consecución de logros y metas concretas.

Rango	Frecuencia	Porcentaje (%)
REGULAR	15	0%
BUENO	23	0%
MUY BUENO	30	8%
EXCELENTE	20	92%
Total	50	100%

Nota: La tabla de consecución de logros y metas concretas presenta los avances de los docentes en el cumplimiento de objetivos específicos de desarrollo profesional en esmeraldas.

Estos resultados pueden ser un indicativo positivo del nivel de desarrollo profesional que han alcanzado los docentes en cuanto a la implementación de tecnologías, técnicas pedagógicas o mejoras en sus procesos de enseñanza. Es importante destacar que, aunque los resultados son muy positivos, el 8% que se ubica en el nivel "Muy Bueno" podría señalar áreas donde se requiere más apoyo o recursos para alcanzar niveles de excelencia en la consecución de metas.

Tabla 5

Resultados de la superación personal y las emociones positivas

Rango	Frecuencia	Porcentaje (%)
REGULAR	8	0%
BUENO	16	0%
MUY BUENO	24	0%
EXCELENTE	31	54%
SOBRESALIENTE	39	46%
Total	50	100%

Nota: La tabla de resultados de la superación personal y las emociones positivas resume los efectos observados en el desarrollo profesional de los docentes de esmeraldas en estas áreas.

Estos resultados sugieren que, en general, los docentes experimentan una alta satisfacción con su desarrollo personal y emocional dentro de sus roles profesionales. El hecho de que ningún docente se sitúe en los rangos inferiores (Regular, Bueno, Muy Bueno) es indicativo de que la gran mayoría percibe su evolución profesional de manera muy positiva. Sin embargo, también es notable que más de la mitad (54%) se percibe en un nivel de "Excelente" lo que indica que, aunque están satisfechos, hay una leve diferencia entre este grupo y el que alcanza la calificación de "Sobresaliente". Esto puede sugerir que todavía hay oportunidades para mejorar o proporcionar más apoyo para que todos los docentes puedan avanzar al nivel más alto.

Tabla 6

Resultados de circunstancia que lleva a la posibilidad de lograr mejoras

Rango	Frecuencia	Porcentaje (%)
REGULAR	5	0%
BUENO	10	0%
MUY BUENO	14	0%
SOBRESALIENTE	18	6%
EXCELENTE	22	94%
Total	50	100%

Nota: La tabla de resultados de circunstancia que lleva a la posibilidad de lograr mejoras expone las condiciones que han facilitado el desarrollo profesional de los docentes en esmeraldas

Estos resultados demuestran que el 94% de los docentes evalúen las circunstancias para lograr mejoras como "Sobresalientes" muestra un alto nivel de satisfacción. Esto podría estar relacionado con un entorno favorable que brinda recursos adecuados, apoyo institucional y oportunidades de crecimiento personal y profesional.

El 6% que evalúa las circunstancias como sugiere que hay un pequeño "Excelentes" grupo que, aunque positivo, cree que todavía podría haber mejoras adicionales para facilitar su desarrollo.

Tabla 7

Resultados de mejoras económicas, sociales y laborales

Rango	Frecuencia	Porcentaje (%)
REGULAR	5	0%
BUENO	10	0%
MUY BUENO	14	0%
SOBRESALIENTE	18	8%
EXCELENTE	22	92%
Total	50	100%

Nota: La tabla de resultados de mejoras económicas, sociales y laborales presenta el impacto de la formación docente en esmeraldas.

La mayoría de los docentes (92%) cree que las mejoras en sus condiciones laborales, económicas y sociales son sobresalientes, lo que sugiere que sienten que sus necesidades en estos ámbitos están siendo adecuadamente atendidas.

El 8% que se ubica en el rango de excelente puede estar indicando que, aunque las condiciones son buenas, existen ciertos aspectos que podrían mejorarse para llegar a una percepción de excelencia total en este ámbito.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación sobre las barreras y oportunidades en la formación técnica y pedagógica de los docentes de educación superior en Esmeraldas aportaron una perspectiva interesante que complementó y a la vez desafió los hallazgos de estudios previos en América Latina. Por un lado, se confirmó que la integración de tecnologías educativas era un área que necesitaba atención, tal como señalaron Fernández y González (2020). Si bien los docentes mostraron una actitud positiva hacia el uso de tecnologías en su práctica, la investigación reveló que aún existía una necesidad palpable de apoyo continuo y contextualizado. Esto sugirió que, aunque los docentes estaban entusiasmados por las oportunidades que ofrecían las nuevas herramientas, la falta de formación constante podía obstaculizar su efectividad en el aula

Además, al analizar los desafíos que enfrentaban los docentes, se observó que muchos de ellos compartían experiencias similares a las identificadas por Ramírez

y López (2022). Aunque la investigación no se centró exclusivamente en zonas rurales, se encontró que la falta de recursos y el apoyo institucional inconsistente eran problemas que resonaban en la ciudad de Esmeraldas. Esto planteó una situación importante: si bien se habían hecho esfuerzos para mejorar la formación docente, los desafíos de infraestructura y recursos seguían siendo una barrera significativa para la implementación de metodologías innovadoras.

Por otro lado, los resultados de esta investigación indicaron que el 92% de los docentes evaluaba positivamente sus circunstancias económicas, sociales y laborales. Este dato resultó alentador y sugirió que se estaban dando pasos en la dirección correcta. Sin embargo, se observó que un 8% de los docentes aún sentía que había áreas que necesitaban mejorar, lo cual llevó a reflexionar sobre la importancia de no dar por sentado que las condiciones laborales eran óptimas, ya que siempre había espacio para la mejora. Esta percepción de que aún existían barreras señaló la necesidad de un apoyo institucional más robusto y consistente, algo que, como mencionan Martínez et al. (2020), era crucial para que la innovación pedagógica se implementara de manera efectiva.

La importancia de la formación continua fue otro aspecto destacado en esta investigación, y aquí coincidió totalmente con Paredes y Castro (2021). Aunque los datos mostraron que los docentes se sentían satisfecho en relación con su desarrollo personal y profesional, también era vital asegurar que la formación que recibían fuera realmente pertinente y adaptada a sus necesidades. La alta satisfacción en áreas como la superación personal y las emociones positivas (94% y 92%, respectivamente) sugirió que los docentes estaban encontrando valor en las oportunidades que se les brindaban. Sin embargo, esto no debía llevar a concluir que la formación actual era perfecta; en cambio, debería impulsar a seguir revisando y ajustando los programas de formación para que continuaran siendo relevantes y efectivos a largo plazo.

En definitiva, estos hallazgos reflejaron tanto las similitudes como las diferencias con estudios anteriores, destacando la complejidad del contexto educativo en Esmeraldas. Si bien hubo un reconocimiento general de las oportunidades para el desarrollo profesional, también quedó claro que las barreras persistían y debían ser abordadas de manera proactiva. Para que los docentes estuvieran verdaderamente preparados para los desafíos del futuro, resultaba esencial un

enfoque integral que no solo se centrara en la formación técnica, sino que también abordara las condiciones laborales, la infraestructura y el apoyo institucional. Solo así se podría garantizar que todos los docentes tuvieran la capacidad y la confianza para ofrecer una educación de calidad, lo que beneficiaría a toda la comunidad educativa en Esmeraldas.

Ramírez y López (2022), en su análisis de los desafíos en zonas rurales, identificaron la falta de recursos y de capacitación constante como factores críticos que limitaban el desarrollo profesional de los docentes. Si bien este estudio no se enfocó exclusivamente en zonas rurales, algunas barreras observadas en Esmeraldas, como la insuficiencia de recursos y el soporte institucional inconstante, reflejaron puntos en común con los hallazgos de estos autores. La mejora en la infraestructura y el acceso a recursos tecnológicos fue, por tanto, una prioridad para reducir las brechas entre las diferentes regiones, similar a lo que estos investigadores sugirieron.

Martínez et al. (2020) también destacaron que, aunque los docentes en contextos latinoamericanos reconocían oportunidades de innovación pedagógica, la falta de una formación adecuada y de apoyo institucional limitaba su implementación efectiva. Los resultados de esta investigación confirmaron esta tendencia: aunque en Esmeraldas los docentes valoraban positivamente sus oportunidades de mejora, la demanda de formación especializada y de apoyo seguía siendo un área de mejora. Esto sugirió que, para lograr una adopción más amplia de metodologías innovadoras, era fundamental invertir en programas de formación y en el apoyo institucional.

Finalmente, Paredes y Castro (2021) señalaron que la formación continua era efectiva solo si los programas respondían a las necesidades específicas de los docentes. En esta investigación, la satisfacción con las oportunidades de superación personal y la disposición hacia el desarrollo profesional reflejaron una valoración positiva, pero el contexto de Esmeraldas exigía que la formación respondiera directamente a los desafíos locales. Así, los resultados reafirmaron la importancia de adaptar los programas de formación para que no solo fueran pertinentes, sino también sostenibles y aplicables a largo plazo.

CONCLUSIÓN

Los docentes de educación superior en Esmeraldas mostraron una visión mayormente positiva sobre las oportunidades para su desarrollo profesional. Esto indicó que las instituciones educativas han avanzado en crear un ambiente favorable para la formación continua, donde los docentes pudieron identificar áreas para su superación personal y mejoras en sus condiciones laborales. Sin embargo, fue importante resaltar que, aunque estas percepciones resultaron alentadoras, necesitaban ir acompañadas de acciones concretas que respaldaran y ampliaran estas oportunidades.

A pesar de estos avances, quedó claro que existía una demanda significativa por un soporte técnico y pedagógico continuo que estuviera adaptado a su contexto. Aunque los docentes apreciaron las oportunidades que tenían, sintieron que la formación que recibían no siempre se alineaba con las realidades locales de Esmeraldas. Esto resaltó la necesidad de que los programas de formación se ajustaran a las necesidades específicas de los educadores de la región, fortaleciendo así sus habilidades y mejorando sus prácticas en el aula.

También se encontró que era urgente actualizar y adaptar los programas de formación docente. Aunque ya se habían realizado esfuerzos en este sentido, resultó esencial que la formación se alineara con lo que realmente necesitaban los docentes en su día a día. La falta de recursos y el soporte institucional inconsistente podían limitar lo efectiva que podía ser esta formación. Por lo tanto, se recomendó que las instituciones educativas invirtieran en mejorar estos programas, asegurándose de que fueran relevantes y útiles.

Por último, se consideró fundamental invertir en recursos y en estrategias de seguimiento para cerrar las brechas en el desarrollo profesional de los docentes. Aunque muchos de ellos se sintieron satisfechos con sus condiciones laborales, había áreas que aún necesitaban mejorar. Implementar estrategias de seguimiento garantizaría que lo aprendido durante su formación se tradujera en mejoras concretas en el aula, beneficiando directamente la calidad educativa de sus estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Ronny, G. (2021). IMPACTO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN. Revista Qualitas.
- Angulo, G. R. (2023). Educación y Desarrollo Rural Análisis Conceptual desde un enfoque Comunitario. Revista Social Fronteriza.
- Anijovich, R. &. (2017). La evaluación como oportunidad.
- Aristimuño, A. (2024). Las competencias en la educación superior: ¿demonio u oportunidad.
- Castillo, É. Y. (2017). Evolución de la educación superior a distancia: desafíos y oportunidades para su gestión. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Castro, J. (2019). La Educación Superior del Ecuador. Guayaquil, Ecuador.
- Garzón, E. F. (2019). La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos.
- Gonzales, F. y. (2020). Integración de tecnologías educativas en la formación docente en América Latina.
- Guerrero, R. J. (2023). Habilidades y Competencias digitales en la educación superior. Revista Social Fronteriza.
- HAAG, S. (2004). Management information systems for the.
- Lopez, R. y. (2022). Desafíos en la formación pedagógica de docentes en zonas rurales de Ecuador.
- Majo, J. y. (2022). La revolución educativa en la era internet. Colección “Compromiso con la.
- Martinez. (2020). Oportunidades y barreras en la adopción de metodologías pedagógicas innovadoras en instituciones de educación superior.
- Melero, M. L. (2012). La escuela inclusiva: una oportunidad para humanizarnos. Revista interuniversitaria de formación del profesorado.
- Mollo-Torrico, J. P.-C.-A. (2023). Implementación de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación para la Educación Superior: Revisión sistemática. Revista Ciencia & Sociedad.

- Ocampo González, A. (2018). Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad a la educación superior. Desafíos y oportunidades.
- Paredes, C. y. (2021). Impacto de la formación continua en las prácticas pedagógicas de los docentes de educación superior en Ecuador.
- Poveda-Pineda, D. F.-M. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. Formación universitaria.
- Raimundi, M. J. (2019). ¿ Qué es un desafío? Estudio cualitativo de su significado subjetivo en adolescentes de Buenos Aires. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(2), 521-534.
- Rojas, E. (2019). Estado de la banda ancha en América Latina.
- San Martín, R. (2022). La formación en competencias: el desafío de la educación superior en Iberoamérica. Revista Iberoamericana de Educación, 29(1), 1-8.
- Semonov, A. (2024). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente.
- Tirado Morqueta, R. (2022). “Las tecnologías avanzadas en la enseñanza: aspectos psicopedagógicos”.
- Villatoro Moral, S. F. (2022). La inclusión del uso de itinerarios de aprendizaje en Educación Superior. Edutec: revista electrónica de tecnología educativa.
- Zangara, M. (2020). Uso de nuevas tecnologías en la educación una oportunidad para fortalecer.

Conflicto de intereses

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

Con certificación de:

