

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3072>

## Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios

Metacognitive strategies and reading comprehension of discontinuous texts in university students

**Andrew Misael Hurtado Valenzuela**

[andrewmisael187@gmail.com](mailto:andrewmisael187@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-8755-6989>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima – Perú

**Manuel Alberto Sedamano Ballestero**

[msedamanob@unmsm.edu.pe](mailto:msedamanob@unmsm.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-3458-6452>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima – Perú

**Milagritos Josefina Saavedra Jaramillo**

[milagritossaavedra@gmail.com](mailto:milagritossaavedra@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-7137-5836>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima – Perú

Artículo recibido: 16 de noviembre de 2024. Aceptado para publicación: 02 de diciembre de 2024.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Este artículo tuvo como objetivo revisar sistemáticamente la literatura académica acerca de las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios. Se revisan numerosas investigaciones y artículos existentes para examinar de qué manera las estrategias metacognitivas pueden mejorar en los estudiantes universitarios su capacidad para comprender textos discontinuos. Se resalta cuán importantes son estas habilidades para los universitarios, los cuales comúnmente lidian con una variedad de textos discontinuos en sus estudios. Asimismo, se exponen las implicaciones pedagógicas de estos hallazgos que apuntan a que la enseñanza de estrategias metacognitivas puede mejorar considerablemente la comprensión lectora de textos discontinuos. Finalmente, se identifican áreas para próximas investigaciones en esta área. Este estudio brinda un valioso aporte a la literatura existente sobre estrategias metacognitivas, comprensión lectora y textos discontinuos; además de ofrecer guía práctica para docentes universitarios y estudiantes.


*Palabras clave:* estrategias metacognitivas, comprensión lectora, textos discontinuos, educación, estudiantes universitarios

### Abstract

This article aimed to systematically review the academic literature about metacognitive strategies and reading comprehension of discontinuous texts in university students. Numerous existing research and articles are reviewed to examine how metacognitive strategies can improve university students' ability to understand discontinuous texts. It is highlighted how important these skills are for university students, who commonly deal with a variety of discontinuous texts in their studies. Likewise, the

pedagogical implications of these findings are presented, which suggest that the teaching of metacognitive strategies can considerably improve reading comprehension of discontinuous texts. Finally, areas for future research in this area are identified. This study provides a valuable contribution to the existing literature on metacognitive strategies, reading comprehension and discontinuous texts; in addition to offering practical guidance for university teachers and students.

*Keywords:* metacognitive strategies, reading comprehension, discontinuous texts, education, university students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Hurtado Valenzuela, A. M., Sedamano Ballester, M. A., & Saavedra Jaramillo, M. J. (2024). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 1178 – 1189. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3072>

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación superior, y su importancia se magnifica cuando se trata de textos discontinuos, como gráficos, tablas y diagramas. Estos textos presentan información de una manera no lineal y requieren un conjunto único de habilidades para su interpretación. En este contexto, las estrategias metacognitivas, que implican la autorreflexión y el autocontrol del propio proceso de aprendizaje, emergen como herramientas potencialmente poderosas. Este artículo se propone explorar la intersección de estos dos campos: cómo las estrategias metacognitivas pueden ser utilizadas para mejorar la comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes universitarios. A través de una revisión exhaustiva de la literatura existente, buscamos arrojar luz sobre este tema crucial y proporcionar orientación práctica para educadores y académicos.

Los estudiantes a menudo terminan la educación básica sin desarrollar completamente su competencia lectora, lo que puede causar problemas cuando ingresan a la educación superior. Los estudiantes universitarios a menudo muestran errores ortográficos, problemas de redacción y apatía hacia las lecturas asignadas. Además, Guevara (2022) encontró que los estudiantes a menudo tienen dificultades para comprender los textos, lo que puede llevar a la reprobación de cursos, la participación mínima en clase, una actitud pasiva y la falta de desarrollo del pensamiento crítico. De la Puente (2017) también señala que el bajo nivel de comprensión lectora en los jóvenes peruanos continúa durante su etapa universitaria, lo que puede obstaculizar la obtención de un trabajo formal y limitar sus habilidades para la investigación e innovación.

Ante esta problemática, varios autores han centrado su atención en la relación entre la comprensión lectora de los estudiantes y el uso de estrategias metacognitivas. Las investigaciones recientes han demostrado que las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con la comprensión lectora. Puente et al. (2019) señalan que uno de los rasgos más importantes que caracterizan al lector competente es el guiar y controlar sus procesos y operaciones metacognitivas. Indican que, en la lectura, el significado no se encuentra dentro de las letras o sonidos; por el contrario, se encuentra en la mente de los autores, los lectores y el contexto. Sin embargo, aún no se han hecho estudios a fin de relacionar las estrategias metacognitivas con la comprensión lectora enfocada en los textos discontinuos. Por lo tanto, es importante conocer cómo influyen las estrategias metacognitivas en la comprensión de textos discontinuos en los estudiantes universitarios con el fin de actuar en aras de mejorar sus niveles de comprensión lectora.

A nivel internacional, diversas investigaciones han concluido que las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios. Rianto (2021) encontró una relación significativa entre el uso de la estrategia general y la comprensión lectora en línea en estudiantes de la carrera de idiomas. Muhid et al. (2020) demostraron que las estrategias metacognitivas tuvieron un impacto en el logro de comprensión lectora de los estudiantes. Villanueva (2022) concluyó que las estrategias de lectura metacognitivas facilitan la independencia de aprendizaje de los estudiantes y mejoran su comprensión de lectura y rendimiento académico. Chablé (2020) mostró que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y el uso de estrategias metacognitivas de lectura. Ghaith (2020) encontró un vínculo positivo entre la utilización de estrategias metacognitivas globales y de resolución de problemas y la comprensión lectora de los estudiantes de inglés como lengua extranjera.

A nivel nacional, existen numerosos estudios que también han encontrado una relación entre ambas variables, aunque en menor grado. Gabriel (2021) encontró una relación muy baja entre los niveles de comprensión lectora y las estrategias metacognitivas. Arciniega (2018) observó una relación positiva baja, estadísticamente no significativa, entre las estrategias metacognitivas lectoras y la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima. Matheus (2017)

mostró que existe relación entre los estilos de aprendizaje, el uso de estrategias metacognitivas y la comprensión lectora inferencial en los estudiantes de la carrera de psicología de la UCSS. Florez (2018) concluyó que se aprecia una correlación media entre cada una de las categorías de los niveles de comprensión lectora y las categorías de las estrategias metacognitivas. Mogrovejo (2018) evidenció que existe correlación positiva media entre las variables estrategias metacognitivas, y comprensión lectora en los estudiantes del Estudios Generales en el Instituto Pedagógico María Montessori.

La comprensión lectora es una habilidad esencial para los estudiantes universitarios, ya que gran parte de su formación profesional se basa en la lectura de textos académicos y científicos; así como, en la producción intelectual. Para ello resulta necesario el aprendizaje progresivo de estrategias metacognitivas que permita las competencias comunicativas requeridas (Yana et al., 2019). Esta permite a los estudiantes aprender, aplicar y generalizar los conocimientos adquiridos. En tal sentido, como lo sostienen Tonani y Chimenti (2023), la comprensión de lectura es una actividad compleja que se suscita a lo largo de la vida y que involucra múltiples procesos cognitivo-lingüísticos que asocia diversas prácticas culturales y sociales. Por otro lado, los estudiantes universitarios necesitan comprensión lectora en función de sus hábitos lectores; es decir, no solo como parte de su formación profesional, sino también como una actividad constante (De la Puente, 2017). En este aspecto, la comprensión lectora resulta esencial para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas que permitan a los estudiantes universitarios evaluar y cuestionar la información presentada en las diversas formas y formatos textuales que, a fin de cuentas, propicie el debate, la argumentación y exposición de ideas válidas. Asimismo, como lo señala Vilca-Rodríguez y Torres-Orihuela (2023), esta actividad cognitiva requiere del dominio de procesos complejos de la más alta exigencia a fin de asegurar un desempeño universitario deseable. Por ello, resulta pertinente que se implementen metodológicas y acciones para mejorar las habilidades lectoras entre los estudiantes de nivel superior, como revisar sistemáticamente los contenidos y estrategias con la finalidad de fomentar el hábito lector.

La lectura de textos a nivel inferencial ayuda a mejorar las diversas habilidades de razonamiento, puesto que, facilita la comprensión e interpretación más profunda de las ideas expuestas y promueve el desarrollo de capacidades cognitivas. Al respecto, Herrada et al. (2023) sostiene que los maestros universitarios deben orientar las actividades lectoras en el aula mediante estrategias didácticas pertinentes no solo en la mejora de la comprensión, sino también en la producción académica, tomando en cuenta las diversas posibilidades textuales, preferentemente, digitales. Desde esta perspectiva, los textos discontinuos se constituyen en una buena propuesta para el logro de competencias comunicativas de alta complejidad en la formación profesional.

Las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes o Programme for International Student Assessment, en inglés) son evaluaciones internacionales que permite comparar los resultados educativos en diferentes países y regiones del mundo en el sistema básico regular (OCDE, 2009). Esta proporciona información valiosa sobre qué sistemas educativos funcionan mejor y qué prácticas se pueden adoptar o mejorar con el fin de garantizar aprendizajes significativos e integrales en diferentes áreas curriculares. De igual modo, permite identificar tendencias y cambios en los resultados educativos a lo largo del tiempo según las necesidades sociales. Esto es esencial para monitorear el progreso y la efectividad de las políticas educativas implementadas en los distintos países participantes. Asimismo, se centra en habilidades esenciales como la comprensión lectora, las matemáticas y las ciencias, preferentemente (Rodrigo, 2019). Estas habilidades son la base para una participación efectiva en la sociedad y el mercado laboral, por lo que PISA proporciona información sobre cómo preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo actual y en el marco de la formación integral de los estudiantes. En este sentido, PISA puede ayudar a que los sistemas educativos y los responsables de las políticas rindan cuentas, al proporcionar datos objetivos y orientar la asignación de recursos para mejorar la educación, en especial, de los países emergentes. Además, los resultados de PISA pueden resaltar problemas específicos en los resultados educativos como



brechas de género, desigualdades socioeconómicas o brechas en los planes de estudio escolares data que es muy valiosa en el contexto de la planificación (Inecse, 2005)

Según la OCDE (2018), la prueba de comprensión lectora de PISA incluye tres tipos principales de texto y uno considerado en las últimas evaluaciones las cuales se va detallar a continuación:

a) Texto continuo: Consta de oraciones organizadas en párrafos que se pueden integrar en estructuras más grandes como artículos, capítulos y libros. En estos textos la información se presenta de forma secuencial sin pausas visuales obvias, solo formas escritas. Ejemplos de textos secuenciales incluyen ensayos, artículos periodísticos, cartas oficiales, novelas, entre otros.

b) Texto discontinuo: Ordenado en formato matricial a partir de combinaciones de listas. Estos textos presentan información fuera de secuencia con pausas visuales claras. Suelen contener elementos como listas, tablas, cuadros, gráficos, ilustraciones y otros recursos visuales que organizan la información de forma fragmentada. Las instrucciones de uso, líneas de tiempo, mapas, tablas periódicas, infografías, carteleras y diagramas son ejemplos comunes.

c) Texto mixto: Estos textos combinan elementos de texto continuo y discontinuo. Por ejemplo, un artículo de revista que contiene cuadros o gráficos, o un informe que contiene secciones de texto explicativo y tablas estadísticas. Este tipo de texto requiere habilidades para interpretar y utilizar los elementos visuales representados.

d) Texto dialógico: Es un texto caracterizado por un intercambio de ideas concordantes o no entre dos o más personas en forma de conversación. Este formato se ve comúnmente en obras literarias, guiones dramáticos, películas, programas de televisión y entrevistas, en general. En este tipo de texto, no solo se intercambian mensajes, sino que se muestra la relación o vinculación entre los personajes, sus estados de ánimo, sentimientos, opiniones y similares.

Por otra parte, los textos discontinuos debido a que presentan una estructura no lineal, es decir, que no siguen una secuencia lógica y cronológica como es en el caso de los continuos, requieren de la actuación directa del lector. En este formato textual la información se proporciona de forma fragmentaria y no siempre en un orden determinado, por ello, el mensaje debe ser reconstruido por el o los lectores de manera coherente y garantizando el propósito comunicativo. Este formato de texto es útil para presentar información compleja de una manera intuitiva y fácil de entender; por esta razón, suelen presentarse en mapas, cuadros, tablas, gráficas, cuadros, infografías, entre otros (Peña, 2021).

De acuerdo a lo expresado, los textos discontinuos ofrecen diversas posibilidades de lectura que inciden en una mayor y mejor interpretación ya que permiten asociar la información propia del texto con otros saberes inferidos (Casas, 2018). En tal sentido, los estudiantes desarrollan habilidades de interpretación y una actitud más crítica, analítica y reflexiva. Por ello, su lectura en las aulas universitarias orienta al docente a emplear estrategias cognitivas de alta exigencia y de trabajo colaborativo, preferentemente. Ante ello, la lectura de estos textos durante las sesiones de aprendizaje demanda una práctica permanente de innovación por parte del docente mediador quien debe garantizar el logro de las competencias comunicativas requeridas en el proceso de formación profesional.

Ante lo expuesto, las estrategias cognitivas son herramientas mentales que los estudiantes pueden utilizar para mejorar su comprensión lectora, preferentemente, en el procesamiento de inferencias como se suscita en textos discontinuos. Para ello se requiere la consideración de lo siguiente: a) estrategias basadas en la cognición y en la metacognición, b) motivación e interés por la lectura por parte de los estudiantes, c) uso y creación de recursos de hipermedia y virtuales diversos, d) propuesta curricular adaptado a las nuevas tecnologías y competencias digitales y e) actividades de investigación

guiada mediante motores de búsqueda (Valderrama, 2019). En esta perspectiva, es importante la alfabetización digital ante diversos formatos textuales que suelen ser parte de las actividades académicas de los estudiantes universitarios. El acercamiento al texto debe conllevar a la ejecución de actividades previas y posteriores a la lectura a fin de contextualizar lo que se va a leer y la aplicación de las estrategias cognitivas pertinentes que garanticen la comprensión cabal de toda la información.

Es indudable que la motivación juega un rol fundamental. Por ello, la prelectura posibilita la activación de conocimientos previos y la identificación de los objetivos de la actividad a desarrollarse durante la sesión. Es importante la identificación de las ideas, la formulación de hipótesis, la reflexión y la crítica; puesto que, con ello se podrían llevar a cabo estudios de casos, inferencias, analogías, resúmenes, preguntas generativas y acciones de metacognición. Asimismo, se debe identificar al lector universitario porque existen múltiples factores que pueden condicionar el éxito de su desempeño académico como los hábitos de estudio y de lectura, la nutrición, el descanso y el buen sueño, y el contexto personal, familiar y social (Mamani et al., 2021). Ante lo expuesto, se pueden considerar entre las múltiples estrategias metacognitivas para la comprensión de textos a las siguientes: la lectura comprensiva, intensiva y extensiva; procesos de selección, organización y atención de la información y, variedad de formatos textuales de alta complejidad como los textos discontinuos (Neira, 2015).

Es indudable que la tecnología ha permitido mejoras sustanciales a favor de la educación actual como lo referente a la motivación, la significancia de los aprendizajes, el autoestudio, la creatividad y el mayor acceso a la información (Buendía y Holgado, 2022). Asimismo, la propuesta por formas textuales discontinuas en la práctica pedagógica como las infografías han contribuido en el desarrollo de la capacidad para organizar y comprender los contenidos por parte de los estudiantes (Ríos-Higuera et al., 2022). Sin embargo, para alcanzar los logros de aprendizajes en este contexto educativo, es necesario la pertinencia de la mediación cognitiva docente, preferentemente, en el propósito de propiciar la fluidez lectora (Arenas-Parada et al., 2021). De igual forma, se debe incidir en niveles de comprensión inferenciales a través de lecturas adecuadas a las características de los estudiantes y en atención a los estándares de aprendizajes (Gutiérrez-Romero et al., 2023). Es este sentido, que la función de los maestros debe ser sistemática, interdisciplinaria y progresiva en el desarrollo de las estrategias lectoras de los alumnos (Quispe-Morales, 2022). Por otra parte, la mejora en la comprensión de textos responde en gran medida al acompañamiento docente que se evidencia a través de las actividades de monitoreo y retroalimentación (Esquivel-Gómez et al., 2022). A partir de lo expuesto, entonces se sostiene que la práctica lectora hoy goza de múltiples formas que demanda acciones didácticas orientadas al adecuado procesamiento cognitivo de los estudiantes que incluyan respuestas oportunas por parte del docente; además de mantener siempre el goce por la lectura como eje fundamental para incitar aprendizajes significativos y relevantes (Benavides y Zambrano-Ramírez, 2023).

## **METODOLOGÍA**

Toda investigación sigue una ruta preestablecida que representa las acciones mediante las cuales se busca llegar al resultado planteado a través de la observación, análisis, experiencias, consultas a fin de alcanzar una comprensión detallada del objeto de estudio (Soles, 2023); en otras palabras, el método se establece como una seriación de técnicas que el investigador realiza para adquirir conocimiento nuevo o refutar el ya existente, y así contribuir a la ciencia (Reyes et al., 2022). Esta investigación empleó la metodología de revisión bibliográfica pues se analizó de manera recapitulativa diferentes estudios realizados sobre estrategias metacognitivas y la comprensión de textos discontinuos.

La elección de la literatura empleada se centró en una detallada búsqueda de información a partir de fuentes primarias u originales, principalmente de revistas científicas e indexadas. Inicialmente, se consultaron bases de datos: Scopus, Web of Sciences, Scielo, Redalyc, Proquest y Google Académico, en este orden. Las palabras claves que se emplearon para poder hallar la información requerida fue en

español e inglés, siendo: Estrategias metacognitivas, comprensión lectora, textos discontinuos, educación, estudiantes universitarios, Metacognitive strategies, reading comprehension, discontinuous texts, education and University students. Junto con estos términos y con el propósito de mejorar la búsqueda se empleó los operadores booleanos: AND, NOT, OR, aunado a ello, también se emplearon algunos operadores de búsqueda como las comillas, paréntesis, around y puntos. La selección del material bibliográfico obedeció a diversos criterios de inclusión y exclusión. Para la inclusión, se tomó en cuenta una estrecha relación entre el objetivo de la investigación consultada y nuestro estudio, literatura con una antigüedad no mayor a cinco años, artículos con respaldo de instituciones académicas de alto reconocimiento nacional e internacional, disponibilidad en la web y el idioma, tanto español como en inglés. En cuanto a la exclusión del material a consultar se tomó en cuenta si carecían de fecha de publicación, estudios que no presentaban relación con nuestra temática, fuentes con información incompleta o con vínculo a especialidades diferentes a la nuestra. El proceso de organización de la información para elaborar el presente artículo respondió a dos criterios básicos. En primer lugar, todo el material literario recabado fue registrado en fichas textuales y de resumen con el fin de esquematizar y organizar la información, esto nos ayudó a tomar decisiones. En segundo lugar, la elaboración de un esquema o estructura lógica donde se compendia solo las ideas básicas, las cuales fueron distribuidas tomando en cuenta el objetivo de nuestra investigación.

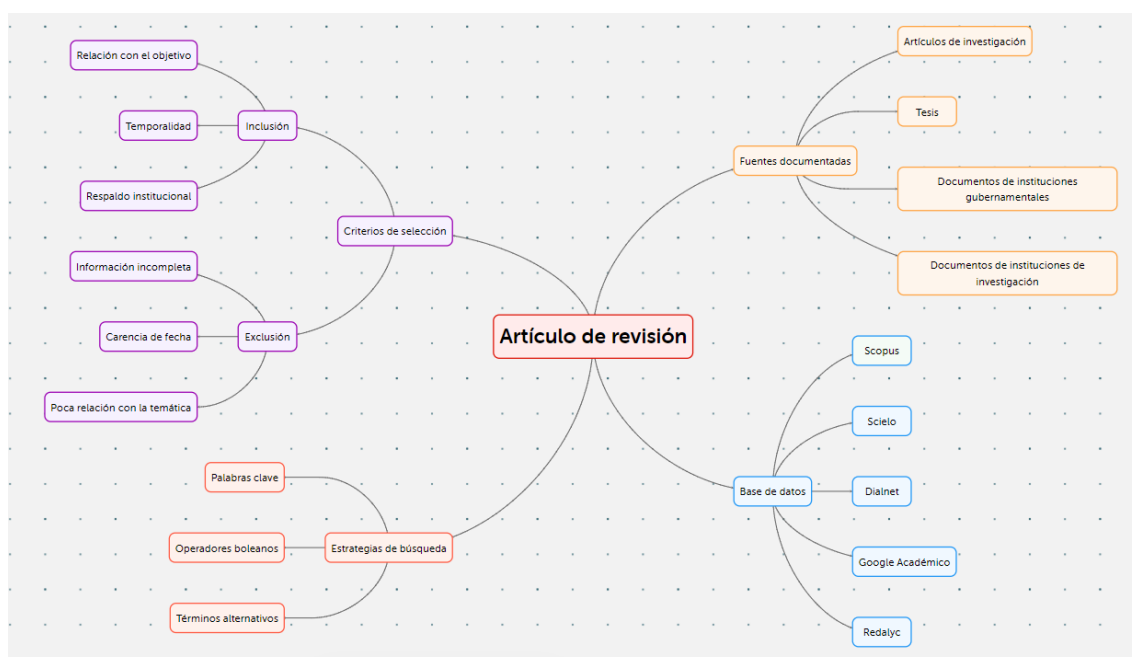
Figura 1

Esquema de la metodología

Fuente: elaboración propia.

### RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Los estudiantes del nivel superior pueden potenciar su comprensión lectora de textos discontinuos mediante el uso de estrategias metacognitivas; ya que estas no solo facultan a los estudiantes tomar conciencia del avance de su aprendizaje, sino que al mismo tiempo facilitan la adquisición de nuevos



conocimientos a través de la reflexión y la autorregulación. Esto se debe a que los textos discontinuos presentan la información mediante imágenes, gráficos y tablas lo que dificulta una lectura lineal, esto requiere que el lector desarrolle habilidades específicas con el objeto de extraer información de manera



efectiva, lo que puede convertirse en un desafío para los jóvenes universitarios (Herrera y Gallego, 2023).

En efecto, las estrategias metacognitivas son los procesos que proporcionan a los estudiantes la planificación, monitoreo y evaluación de su comprensión y aprendizaje. Según Muñoz-Muñoz y Ocaña de Castro (2017, citados por Herrera y Gallego, 2022) estas estrategias movilizan en el lector acciones como: la activación de conocimientos previos (qué sabe del tema); definición del objetivo de la lectura; la elaboración de un plan de acción, a fin de que precise cómo abordará el texto; y el monitoreo y autorregulación de su progreso con el propósito de ajustar, según lo considere necesario, el proceso de lectura que realiza. En este sentido, los universitarios pueden emplear técnicas como proponer preguntas sobre el texto, plantear hipótesis, analizar y comparar información y reflexionar sobre su comprensión. Estos quehaceres son importantes para desarrollar una comprensión más honda de los textos discontinuos, donde la disgregación de la información puede complicar la asimilación del contenido (Aiquipa et al., 2024).

Aplicar estas estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de textos discontinuos tienen un impacto positivo; puesto que les permite autorregular su aprendizaje y tomar decisiones informadas acerca de cómo pueden abordar diversos tipos de textos y mejorar su comprensión en los tres niveles: literal, inferencial y crítico (Mozo, 2023). Asimismo, la mediación de la metacognición no solo contribuye a formar lectores más competentes, sino que fomenta el pensamiento crítico reflexivo sobre la información que acceda, además prepara a los estudiantes universitarios para enfrentar los desafíos del entorno académico y profesional en el que se desenvuelven. Si bien las estrategias generales (planificación, monitoreo y evaluación) son trascendentales en el aprendizaje, existen estrategias más específicas y útiles para textos discontinuos tales como; en primer lugar, el empleo de indicadores visuales entre los que destacan las leyendas, encabezados y elementos resaltados; en segundo lugar, integración de información textual con los gráficos (visual) como los esquemas u organizadores gráficos; y, la gestión de inferencias y conclusiones sustentadas en el amalgamiento de las diversas partes del texto y los elementos gráfico-visuales (Medina, 2023).

En resumen, las estrategias metacognitivas son fundamentales a fin de enriquecer la comprensión lectora de textos discontinuos en los universitarios. Al fomentar la autorregulación y la reflexión sobre el desarrollo cognitivo, estas estrategias no solo facilitan la comprensión de la información presentada de manera no lineal, sino que también desarrollan habilidades críticas esenciales para el éxito académico y profesional. La implementación de estas estrategias en el salón de clases puede ser un paso significativo hacia la formación de lectores más competentes y críticos. Las estrategias metacognitivas juegan un papel crucial en la comprensión lectora de textos discontinuos. La planificación, el monitoreo y la evaluación son sumamente importantes para manejar la estructura no lineal de estos textos y facilitar una comprensión integrada de la información textual y visual. La efectividad de estas estrategias puede verse influenciada por factores como el nivel de habilidad del lector, la familiaridad con el formato del texto y el contexto educativo. Para mejorar la comprensión lectora de textos discontinuos, es esencial que los educadores enseñen y practiquen estrategias metacognitivas, proporcionando retroalimentación y fomentando la reflexión continua.



## REFERENCIAS

Aiquipa Córdova, A. F., Chauca Vidal, F. A. y Damián Núñez, E. F. (2024). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la Comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Micaela Bastidas N° 6020. Villa María del Triunfo. Lima. Rev. Igobernanza, 7(26), 134-160. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n26.2024.343>

Arciniega Arce, M. (2018). Relación entre la motivación lectora, el desarrollo cognitivo y las estrategias metacognitivas con la comprensión de textos expositivos en estudiantes de un instituto pedagógico nacional de Lima [Tesis de doctorado] - Universidad Peruana de Ciencias y Humanidades.

Buendia Barberà, M., y Holgado García, J. (2022). Aplicación de recursos tecnológicos digitales para mejorar el nivel de comprensión lectora de lengua catalana. Un estudio de caso. Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (79), 253–271. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2065>

Casas Sánchez, M., Martínez Rivera, T., Tamayo Duque y Villa Acevedo, G. (2018). Los textos discontinuos: una posibilidad didáctica para favorecer la interpretación. Ciencias Sociales y Educación, 7(14), 85-107. <https://doi.org/10.22395/csye.v7n14a5>

Chablé Tolosa, M. (2020). La comprensión lectora y su relación con el uso de estrategias metacognitivas de lectura en universitarios. RIEE | Revista Internacional de Estudios en Educación, 20(1), 21-30. <https://doi.org/10.37354/riee.2020.198>

De la Puente, L. (2017). ¿Los universitarios peruanos comprenden lo que leen? Motivación, hábito y comprensión de lectura en dos universidades. Revista argumentos, (1), 69-74.

Del Puerto, L. (2023). Importancia de la promoción de la lectura en el nivel universitario. Revista Científica de la UCSA, 10(1), 115-119. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2023.010.01.115>

Florez Coylla, S. (2018). Comprensión lectora y desarrollo de estrategias metacognitivas en los estudiantes del primer año de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Agustín, 2018 [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Gabriel Rojas, F. (2021). Niveles de la comprensión lectora y estrategias metacognitivas en los estudiantes de Estudios Generales de una universidad privada de San Juan de Lurigancho 2019 - II [Tesis de maestría]. Universidad San Martín de Porres.

Guevara, J. (2022). Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora de los estudiantes del décimo semestre de la EAPE – Facultad de Educación – UNMSM, 2016. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Gutiérrez-Romero, M. F., Escobar-Altare, A. y Montes-González, J. A. (2023).

Herrada Valverde, G., Rodríguez Conde, M. y Herrada Valverde, R. (2023). Estudio de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes universitarios mediante tareas de síntesis. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 61(1), 143-168. <https://dx.doi.org/10.29393/rla61-6ehgr30006>

Herrera, M. y Gallego, T. (2022). Desarrollo de la comprensión lectora con textos continuos y discontinuos a partir del uso de estrategias metacognitivas: planificación y monitoreo de la información en los niños del grado segundo del Colegio Cooperativo Simón Bolívar. [tesis de Maestría, Universidad de Antioquía] <https://hdl.handle.net/10495/35780>

Herrera, M. y Gallego, T. (2023). Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos mediante estrategias metacognitivas. Enunciación, 28(1), 69-82. <https://doi.org/10.14483/22486798.20504>

Inferences and Comprehension of Narrative Texts in Elementary School: An Analysis from a Dynamic Systems Perspective *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-27. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15899>

Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (Inecse) (2005). Programa PISA. Pruebas de comprensión lectora. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?docum entId=0901e72b80110627>

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa (ISEI.IVEI) (2017). Pisa: Competencia Lectora I. Ítems para el uso del profesorado. Textos discontinuos. [https://isei-ivei.euskadi.eus/c/document\\_library/get\\_file?groupId=635622&uuid=9d65a141-8912-4375-8676-21b3c08e014b](https://isei-ivei.euskadi.eus/c/document_library/get_file?groupId=635622&uuid=9d65a141-8912-4375-8676-21b3c08e014b)

Mamani Apaza, W., Mamani Guevara, H., Vilca F., Vilca Apaza, H., Carpio D. y Layme Humaní, J. (2021). Estrategias cognitivas y nivel de comprensión de textos académicos en estudiantes ingresantes en la universidad-Perú. *Revista Innova Educación*, 3(4), 40-57. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.04.003>

Matheus Romero, J. (2017). Estilos de aprendizaje, estrategias metacognitivas y comprensión lectora inferencial en estudiantes de la carrera de psicología de la UCSS 2015-II [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.

Medina Medina, G. C. (2023). Estrategias metacognitivas que aplican estudiantes de educación superior en su proceso de aprendizaje. *Educación Superior*, 10(1), 29-46. <https://doi.org/10.53287/dfyv7844ui42n>

Mogrovejo Chicani De Bernabe, V. (2018). Estrategias metacognitivas y su relación con los niveles de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes del Estudios Generales en el Instituto Pedagógico María Montessori, Arequipa-2018 [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Mozo Saba, J. R. (2023). Metacognición y comprensión lectora en los estudiantes de

Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Wajdi, M. B. N. (2020). The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847-862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>

Neira Martínez, A., Reyes Reyes, F. y Riffo Ocares, B. (2015). Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año. *Literatura y lingüística*, (31), 221-244. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000100012>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2009). El programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve. <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). Marco teórico de lectura PISA 2018. [https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2f1081a1-c1e4-4799-8a49-9bc589724ca4/marco%20teorico%20lectura%202018\\_esp\\_ESP.pdf](https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:2f1081a1-c1e4-4799-8a49-9bc589724ca4/marco%20teorico%20lectura%202018_esp_ESP.pdf)

Peña Rañileo, K., Ponce Godoi, A., Montecinos Herrera, D., Torres Reinoso, D., Catalán Montiel, P. y Villagra Bravo, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 455-475. <https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>

Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderón, J.-F., y Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 21-30. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2019.18.1.1781](https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781)

Quispe Morales, R. A. (2022). Development of Metalinguistic Awareness for Reading Comprehension in Spanish as a Second Language. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.11>

Reyes Blácido, I, Damián Guerra, E., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O. y Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(2), 1-19. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>

Rianto, A. (2021). Exploring correlation between metacognitive online reading strategy use and online reading comprehension of EFL students. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 23(2), 223-235.

Ríos Higuera, S., Caro Coronado, I. y Espinoza Cid, R. (2022) Experience and Perceptions About Infographic With Educational Purposes in Teaching Training. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.23>

Rodrigo, L. (2019). Los programas internacionales de evaluación estandarizada y el tratamiento de sus datos a nivel nacional. El caso de Argentina en el estudio PISA de la OCDE. *Foro de Educación*, 17(26), 73-94.

Self-Regulated Reading Comprehension Supported by Technology in Basic Education Students (N. Benavides & J. Zambrano-Ramírez, Trans.). (2023). *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17221>

sexto grado de una institución educativa pública de Ferreñafe. [tesis de Maestría, Universidad César Vellajo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107963>

Soler Gil, R.A. (2023). El método científico y el pensamiento complejo para la investigación en la educación superior actual. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 15(2), 147-160. <https://doi.org/10.22335/rlct.v15i2.1780>

The Teaching of Reading and Cognitive Mediation in Students of Academic Average: A Correlation Study (A. L. Arenas-Parada, L. Roa-Muñoz, J. A. Centeno-Villamizar, & K. I. Téllez-López, Trans.). (2021). *Revista Electrónica Educare*, 25(3), 1-26. <https://doi.org/10.15359/ree.25-3.36>

Thinking Skills, Reading Comprehension, and Working Memory in Normal-School Students (I. Esquivel-Gómez, K. E. Gálvez-Buenfil, & F. L. Barrios-Martínez, Trans.). (2022). *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.17>

Tonani, J. y Chimenti, M. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: una revisión sistemática. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(2), e210. Epub 01 de diciembre de 2023. <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440>

Valderrama, M. (2019). Estrategias para fortalecer la comprensión lectora, a través de procesos cognitivos y metacognitivos: una revisión sistemática. <http://hdl.handle.net/10818/38339>


Vilca-Rodríguez, M. y Torres-Orihuela, G. (2023). Teorías implícitas sobre la lectura en ingresantes universitarios con bajo rendimiento en comprensión de textos. *Estudio de casos. Boletín de la*



Academia Peruana de la Lengua, (73), 89-119. Epub 30 de junio de 2023.  
<https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202301.004>

Villanueva, J. M. (2022). Language profile, metacognitive reading strategies, and reading comprehension performance among college students. *Cogent Education*, 9(1), 2061683.  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2061683>

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 211-217.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.0071>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .