



Ciencia Latina
Internacional

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México.
ISSN 2707-2207 / ISSN 2707-2215 (en línea), septiembre-octubre 2024,
Volumen 8, Número 5.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5

**ESTRATEGIA DIDACTICA PEDAGÓGICA DE
JUEGOS TRADICIONALES PARA LA FORMACIÓN EN
VALORES AMBIENTALES EN ESTUDIANTES DE
MULTIGRADO SEDE LA FLORIDA**

**PEDAGOGICAL DIDACTIC STRATEGY OF
TRADITIONAL GAMES FOR THE FORMATION OF
ENVIRONMENTAL VALUES IN MULTIGRADE
STUDENTS FROM THE FLORIDA CAMPUS**

Floralba Yara Murcia

Universidad Popular del Cesar

Damary Anaconda Vargas

Universidad Popular del Cesar

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14834

Estrategia Didáctica Pedagógica de Juegos Tradicionales para la Formación en Valores Ambientales en Estudiantes de Multigrado Sede la Florida

Floralba Yara Murcia¹floralbayamu@hotmail.com<https://orcid.org/0009-0008-6572-3273>

Universidad Popular del Cesar

Damary Anaconda Vargasdamaryanaconavargas@gmail.com<https://orcid.org/0009-0001-4583-5373>

Universidad Popular del Cesar

RESUMEN

Este trabajo analiza el efecto de una estrategia didáctica - pedagógica que emplea juegos tradicionales con un enfoque ecológico para inculcar valores ambientales en estudiantes de multigrado en la Institución Educativa Rural La Rico Km 30, sede La Florida, ubicada en Valparaíso, Caquetá Colombia. A través de un enfoque de métodos mixtos, se evalúan los valores ambientales de los estudiantes antes y después de implementar dicha estrategia, los resultados revelan un incremento en los valores ambientales y en los comportamientos sostenibles, validando que los juegos tradicionales son una herramienta efectiva para promover el desarrollo sostenible en contextos rurales. Estos juegos no solo contribuyen a la conservación del patrimonio cultural, sino que también fortalecen valores como la cooperación, el respeto por la naturaleza y la responsabilidad ambiental, generando una conexión profunda y significativa con el entorno. El estudio resalta la viabilidad y accesibilidad de esta metodología en zonas rurales, donde suelen existir limitaciones para implementar estrategias de educación ambiental. Además, se sugiere que este enfoque podría adaptarse a otras comunidades, ampliando su aplicación en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Futuros estudios podrían investigar la incorporación de tecnologías complementarias para enriquecer aún más la experiencia educativa, equilibrando lo tradicional con lo moderno; la replicación de esta estrategia en diversos entornos educativos también podría validar y ampliar estos hallazgos, fortaleciendo su relevancia en el campo del desarrollo sostenible y la educación ambiental.

Palabras clave: desarrollo sostenible, identidad cultural, juegos tradicionales, valores ambientales

¹ Autor principal

Correspondencia: floralbayamu@hotmail.com

Pedagogical Didactic Strategy of Traditional Games for the Formation of Environmental Values in Multigrade Students from the Florida Campus

ABSTRACT

This paper analyzes the effect of a didactic-pedagogical strategy that uses traditional games with an ecological approach to inculcate environmental values in multi-grade students at the Rural Educational Institution La Rico Km 30, La Florida, located in Valparaíso, Caquetá Colombia. Through a mixed methods approach, the environmental values of the students are evaluated before and after implementing this strategy, the results reveal an increase in environmental values and sustainable behaviors, validating that traditional games are an effective tool to promote sustainable development in rural contexts. These games not only contribute to the conservation of cultural heritage, but also strengthen values such as cooperation, respect for nature and environmental responsibility, generating a deep and meaningful connection with the environment. The study highlights the feasibility and accessibility of this methodology in rural areas, where there are often limitations to implement environmental education strategies. In addition, it is suggested that this approach could be adapted to other communities, expanding its application in the formation of citizens committed to sustainability and care for the environment. Future studies could investigate the incorporation of complementary technologies to further enrich the educational experience, balancing the traditional with the modern; replication of this strategy in diverse educational settings could also validate and expand these findings, strengthening its relevance in the field of sustainable development and environmental education.

Keywords: sustainable development, cultural identity, traditional games, environmental values

Artículo recibido 30 octubre 2024

Aceptado para publicación: 20 noviembre 2024



INTRODUCCIÓN

Este artículo se justifica en la necesidad urgente de fomentar valores ambientales en contextos educativos rurales, donde la falta de recursos y la dispersión geográfica dificultan la implementación de estrategias orientadas hacia el desarrollo sostenible. La Institución Educativa Rural La Rico Km 30, ubicada en Valparaíso, Caquetá, ofrece un entorno ideal para investigar la formación de valores ambientales en estudiantes de multigrado, quienes están en una fase crucial para desarrollar una conciencia ambiental sólida.

Este estudio responde a los desafíos globales de sostenibilidad, como el cambio climático y la degradación de los ecosistemas, que requieren soluciones educativas prácticas y adaptadas culturalmente. Aunque existen esfuerzos en educación ambiental, aún hay una falta de estrategias efectivas y accesibles en áreas rurales, especialmente para estudiantes en aulas multigrado. En este contexto, los juegos tradicionales destacan como una herramienta pedagógica innovadora que no solo preserva el patrimonio cultural de la comunidad, sino que también promueve valores como la cooperación, la responsabilidad y el respeto por el entorno natural (Hernández Ramirez, 2021).

Elegir los juegos tradicionales para la formación de valores ambientales es particularmente relevante, ya que facilita un aprendizaje vivencial que integra de manera significativa elementos culturales y ambientales. Esta metodología implica a los estudiantes en un proceso activo, donde el respeto y la conexión con el medio ambiente se desarrollan de forma natural y participativa, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero (Acuña, Mauriello, Ocanto, González, & Matos, 2011).

Desde una perspectiva de viabilidad, el estudio se enmarca en un contexto favorable gracias al apoyo de la comunidad educativa de La Rico Km 30 y a la disponibilidad de recursos para su implementación. La metodología mixta de Hernández – Sampieri (2014), (cualitativa y cuantitativa) permite recolectar y analizar datos sobre los valores ambientales en un contexto multigrado, lo cual facilitará la obtención de resultados significativos y aplicables a otros entornos similares.

En conclusión, esta investigación no solo busca llenar un vacío existente en la formación ambiental en zonas rurales, sino que también ofrece una estrategia pedagógica adaptable y sostenible. Los resultados de este estudio pueden ser fundamentales para fortalecer la educación ambiental en Colombia, proporcionando una base práctica para futuras iniciativas en comunidades rurales, donde los juegos



tradicionales pueden ser el motor de un cambio positivo y sostenible en la formación de ciudadanos comprometidos con el medio ambiente.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo la investigación sobre el efecto de la estrategia pedagógica basada en juegos tradicionales en el fomento de valores ambientales en estudiantes de multigrado, se utiliza un diseño metodológico riguroso y diversificado. Se utiliza un enfoque cualitativo convergente con datos estadísticos, que permite una comprensión integral y detallada del fenómeno investigado, comprende tanto los aspectos cualitativos de los valores ambientales y las percepciones subyacentes de los estudiantes. Este estudio tiene un alcance descriptivo – explicativo, que busca profundizar en la comprensión de como los juegos tradicionales pueden influir en la formación de valores (Eslava-Zapata, Zambrano-Vivas, Chacón-Guerrero, González-Júnior, & Martínez-Nieto, 2018)

La muestra del estudio consiste en 36 estudiantes de multigrado de la Institución Educativa La Rico Km 30, sede La Florida, en Valparaíso, Caquetá. Esta población se selecciona por su representatividad del entorno rural y multigrado, características clave para el objetivo de la investigación.

Los objetivos específicos de la investigación son: diagnosticar los valores ambientales de los estudiantes de multigrado de la I.E. La Rico Km 30, sede La Florida; diseñar una estrategia pedagógica basada en juegos tradicionales para la formación de valores ambientales en estos estudiantes; e implementar y evaluar dicha estrategia pedagógica.

Para diagnosticar los valores ambientales de los estudiantes, se diseña una encuesta adaptada a las edades de los niños de multigrado. Las preguntas se centran en temas de desarrollo sostenible o amor al ambiente y se formulan teniendo en cuenta el cuadro de triple entrada donde se pacifican diversas categorías y constructores para abarcar una amplia gama de aspectos relacionados con los valores ambientales y la educación integral (Araujo, y otros, 2020). Las categorías incluyen: Variedad de juegos, Participación y diversión, Conciencia ambiental, Comportamientos eco-amigables, Participación familiar y Desarrollo académico. Los constructores asociados fueron: Tipos de juegos tradicionales ambientales, Generación de ideas, Diversidad de actividades lúdicas implementadas, Participación activa de los estudiantes, Nivel de disfrute durante los juegos, Conocimiento sobre el medio ambiente, Actitudes hacia la conservación del desarrollo sostenible, Prácticas de cuidado



ambiental adoptadas, Involucramiento de los padres, Apoyo de los padres en casa, Comunicación entre la escuela y los padres, Mejora en el aprendizaje académico, Habilidades sociales y emocionales desarrolladas y Participación en actividades de la clase (Fabian, 2023).

Las preguntas de la encuesta han sido validadas por tres expertos en la materia: Jesús Pabón Ortega, Fanny Cecilia Lagos Salinas y Diana Carolina Londoño Londoño.

- Jesús Pabón Ortega, licenciado en Filosofía y Letras, es Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas y Administración de la Informática Educativa. Además, posee una Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa y es candidato a Doctor en Educación. Actualmente, trabaja en Santiago de Cali como Directivo docente coordinador en la Institución Educativa Oficial.
- Fanny Cecilia Lagos Salinas es Licenciada en Biología y Química por la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). Igualmente, cuenta con una maestría en Docencia de la Química por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y un doctorado en Educación por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ha trabajado como docente y Coordinadora Académica en diversas Instituciones Educativas y universidades, actualmente es docente catedrática en la UPTC.
- Diana Carolina Londoño Londoño es magíster en Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Actualmente, se desempeña como docente de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Académico de Guadalajara de Buga, donde imparte clases a estudiantes de octavo grado.

Estos expertos aportan su vasta experiencia y conocimientos en el diseño y validación de la encuesta, asegurando que los valores ambientales y las percepciones de los estudiantes se aborden de manera precisa y efectiva. Gracias a sus contribuciones, la investigación adopta un enfoque sólido y detallado que permite evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en la formación de valores ambientales en los estudiantes de multigrado. Para asegurar la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición, se utilizó el método Alfa de Cronbach con el software SPSS. La encuesta fue meticulosamente elaborada y validada, garantizando su coherencia con los objetivos, indicadores, principios y metas del desarrollo sostenible, fundamentales para el marco conceptual de la investigación (Oviedo & Campo-Arias, 2005).



La estrategia pedagógica incorporó la implementación de diversos juegos tradicionales elegidos por su capacidad para promover valores ambientales. Entre estos juegos se implementan los siguientes:

A. Eco-Rayuela

Un Viaje Didáctico hacia la Sostenibilidad: Es una versión ecológica del clásico juego de la rayuela, creada para enseñar a los niños sobre el desarrollo sostenible de manera divertida e interactiva. El objetivo del juego es completar el recorrido, moviendo la piedra (que representa el amor ambiental) de casilla en casilla (que representan cultivos) hasta llegar a la casilla número 10. El primer jugador que complete todos los recorridos sin pisar las líneas de las casillas (cercas ecológicas) ni la casilla donde está la piedra, gana el juego.

Para jugar, los niños deben saltar con una sola pierna y, cuando hay dos cuadrados juntos, pueden apoyar una pierna en cada cuadrado. El jugador debe llegar al "cielo" y, al regresar a la "tierra", recoger la piedra de la casilla sin perder el equilibrio y la armonía. Si un jugador no cumple con las reglas, deberá sembrar y cuidar dos árboles, promoviendo así la responsabilidad ambiental y el compromiso con la naturaleza.

Los materiales que se necesitan son hojas de papel reciclado, láminas plásticas, cinta adhesiva y tiza de colores. Alternativamente, se puede usar una línea en el piso. Los espacios ideales para jugar incluyen pasadizos, patios, salones y salas. Una de las características destacadas de la Eco-Rayuela es que se invita a los niños a elaborar en familia el esquema de la rayuela en el espacio elegido. Esto no solo fomenta la colaboración y creatividad en el hogar, sino que también fortalece los lazos familiares y el sentido de comunidad. Además, este juego refuerza el principio de conteo, fundamental en la educación matemática y relacionado con la vida diaria. Contar no es solo memorizar y mantener una secuencia numérica, sino comprender las diversas funciones que cumplen los números en la vida. Desde una edad temprana, los niños aprenden que contar implica reconocer el número como cardinal, comprender que el orden de los objetos no importa al contar y saber que quitar objetos disminuye la cantidad. Estas acciones desarrollan el pensamiento matemático y permiten la adquisición de competencias para la vida y la resolución de problemas (Acuña, Mauriello, Ocanto, González, & Matos, 2011).

Este juego no solo se enfoca en la educación ambiental, sino que también rescata y valora los juegos tradicionales, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia comunitaria entre los



estudiantes. Trabajar con juegos que han sido legado y herencia ancestral permite a los niños conectar con el pasado y disfrutar de actividades que también fueron parte de la infancia de sus padres y abuelos, enseña a los niños a usar adecuadamente los recursos naturales y a valorar la vida. Este juego contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del niño, y fortalece su identidad cultural en un contexto social armónico. Al mismo tiempo, al integrar a las familias en el proceso de elaboración y juego, se promueve una educación ambiental integral que trasciende el ámbito escolar y se extiende al hogar y la comunidad.

Una regla importante de la Eco-Rayuela es la "penitencia ecológica." Si un jugador no cumple con las condiciones acordadas, deberá sembrar y cuidar dos árboles. Esta penitencia no solo fomenta la responsabilidad ambiental, sino que también enseña a los niños el valor de la acción positiva en la preservación del medio ambiente. Cada error en el juego se convierte en una oportunidad para contribuir directamente al bienestar del planeta, plantando árboles que ayudarán a mejorar el entorno. A través de este juego, se cultiva una nueva generación de niños conscientes y comprometidos con la protección y preservación del planeta, quienes aprenden que cada acción cuenta, tanto en el juego como en la vida real.

B. Salto Ecológico: Cuida y Salta por un Planeta Sostenible.

El "Salto de Comba Ecológico" es una actividad didáctica y pedagógica diseñada para desarrollar la capacidad psicomotriz del salto y fortalecer la coordinación entre la vista y el movimiento de brazos y piernas. Además de estos beneficios físicos, este juego promueve valores como el respeto, la empatía, la responsabilidad, la voluntad, la honestidad, la sensibilidad y el amor por el medio ambiente (Rodríguez Vázquez, 2021). En este juego, los participantes saltan sobre una cuerda o bejuco que se hace girar de manera que pase debajo de sus pies y sobre sus cabezas. Requiere la participación de al menos tres personas: dos giran la cuerda mientras una tercera salta. Se lleva a cabo en rondas cronometradas, y aquellos que no logran completar la ronda deben realizar una tarea ambiental.

Los participantes que no completan la ronda deben rellenar semanalmente tres botellas de gaseosa tamaño personal con papeles de envoltura de dulces, galletas, chitos, papas fritas y otros desechos reciclables. Esta tarea fomenta la responsabilidad ambiental y la conciencia sobre la importancia del reciclaje y la gestión de residuos.



Saltar la cuerda no solo contribuye a la salud física y psicológica, sino que también tiene múltiples beneficios adicionales. Ayuda a quemar calorías de manera efectiva, fortalece la coordinación y el equilibrio, trabaja diversos grupos musculares, incluidos pantorrillas, cuádriceps, isquiotibiales, glúteos, abdominales, oblicuos, antebrazos, bíceps, tríceps, hombros, espalda y pecho, mejora la salud del corazón y la capacidad pulmonar, alivia el estrés y mejora la actividad cerebral, promoviendo un estilo de vida activo y saludable en cualquier entorno natural (Rodríguez Vázquez, 2021).

Los materiales necesarios para este juego son sogas, lazos, cuerdas o bejucos de 1 a 3 metros o más, dependiendo de la cantidad de participantes y su edad. Según Pitreli y O'Shea (1989), el acto de saltar cuerda no es tan simple como parece. Este ejercicio aporta beneficios en el desarrollo de la coordinación interna del cuerpo, el equilibrio, la agilidad, el ritmo, la velocidad de los miembros y la resistencia muscular localizada, desarrollando habilidades tanto en los brazos como en las piernas.

El "Salto de Comba Ecológico" es más que un juego; es una herramienta educativa integral que combina diversión, ejercicio físico y una enseñanza profunda sobre el desarrollo sostenible. A través de esta actividad, los niños no solo aprenden a coordinar su cuerpo y a mantenerse activos, sino que también internalizan valores y prácticas que los convertirán en ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

C. El juego de la Ranita

Es una actividad lúdica y educativa diseñada para estimular la creatividad, el trabajo en equipo y las habilidades de pensamiento crítico entre los estudiantes. Se desarrolla en varias fases que combinan elementos artísticos y cognitivos, proporcionando una experiencia de aprendizaje integral y divertida. Fomenta la participación activa y la interacción entre los estudiantes, destacándose por su simplicidad y versatilidad, lo que permite adaptaciones temáticas según los objetivos educativos. Puede utilizarse para repasar contenidos académicos, desarrollar habilidades sociales o como una actividad recreativa que fomenta la diversión y la cooperación.

El juego comienza con la fase de creación y personalización. Cada estudiante recibe un vaso plástico para decorar a su gusto utilizando pinturas, marcadores y otros materiales artísticos. Esta etapa fomenta la expresión individual y la creatividad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y orgullo por su contribución al juego.



Una vez decorados, los vasos se colocan en un stand diseñado especialmente. En la siguiente fase, se escriben diversas preguntas y acciones en papelitos que se introducen en los vasos, creando así una variedad de desafíos y actividades para los participantes. El objetivo del juego es que cada estudiante lance una pelota de ping-pong hacia el stand. Depende de dónde caiga la pelota, el estudiante debe responder a la pregunta o realizar la acción indicada en el papelito correspondiente. Este juego no solo fomenta la creatividad y la expresión artística al permitir a los estudiantes decorar los vasos plásticos a su estilo, sino que también promueve el trabajo en equipo y la colaboración al involucrar a los estudiantes en la creación conjunta del stand y la organización de los materiales. Además, desarrolla habilidades cognitivas y de pensamiento crítico al desafiar a los estudiantes con preguntas y acciones basadas en los papelitos introducidos en los vasos.

Los materiales necesarios para este juego incluyen vasos plásticos, pinturas, pinceles, papeles, pegamento y pelotas de ping-pong. Se puede fomentar el uso de materiales reciclados, invitando a los estudiantes y sus familias a recolectar vasos plásticos usados y otros materiales reciclables para el juego. Esto enseña la importancia de la reutilización y el reciclaje, promoviendo prácticas sostenibles. Al mismo tiempo, el Juego de la Ranita crea hábitos de amor a la naturaleza al cuidar y valorar a las ranas ya, que sin la presencia de ellas, el agua dulce se vuelve tóxica. Las ranas son un bioindicador de la salud ambiental especialmente, de los ambientes acuáticos. Y al incluir preguntas sobre el impacto de los desechos plásticos en el medio ambiente, la importancia del reciclaje y maneras de reducir la huella ecológica. También se incluyen acciones ecológicas como "Recoge 5 piezas de basura del suelo" o "Planta una semilla en tu jardín", integrando una experiencia educativa y ecológica que puede tener un impacto positivo duradero en la conciencia ambiental de los estudiantes.

D. Cabalgata Ecológica con Caballos de Madera

No es solo una actividad recreativa, sino un compromiso con el desarrollo sostenible donde los niños aprenden a valorar y cuidar los recursos naturales a través del reciclaje creativo. Este juego innovador promueve no solo la diversión y la creatividad, sino también la educación sobre la importancia de la sostenibilidad ambiental desde temprana edad.

Los participantes fabrican sus propios caballos de madera utilizando materiales reciclables disponibles en su entorno. Comienzan cortando un trozo de palo ajustado a la altura del niño, con una incisión



estratégica a 25 o 35 cm de la punta para formar la cabeza del caballo. Luego, envuelven el extremo superior del palo con tela colorida para llamar la atención, y rellenan un calcetín para moldear la cabeza, agregando detalles como ojos, orejas y fosas nasales con cartón o tela. Finalmente, aseguran la cabeza al palo con firmeza para garantizar su estabilidad durante la cabalgata.

Durante la cabalgata, los niños no solo participan en emocionantes competencias como carreras y concursos de caballos, basados en criterios como belleza, tamaño y velocidad, sino que también aprenden sobre el ciclo de vida del caballo y su papel en el ecosistema. Esta experiencia no solo fomenta habilidades motoras y creativas, sino que también inculca valores de respeto por la naturaleza y la importancia del reciclaje y la reutilización de materiales. Este juego no solo enseña a los niños sobre la construcción de juguetes con materiales reciclados, sino que también les muestra cómo estas prácticas pueden contribuir activamente al desarrollo sostenible. Al reciclar y reutilizar materiales para crear juguetes divertidos, los niños comprenden el impacto positivo de sus acciones en la conservación del medio ambiente y la reducción de residuos.

La interacción con los caballos de madera fortalece la autoestima y la confianza de los niños, y les enseña sobre la responsabilidad ambiental al destacar cómo los caballos, tanto reales como de madera, contribuyen al equilibrio ecológico. Por ejemplo, el estiércol de los caballos de madera puede utilizarse como abono natural para las plantas, promoviendo ciclos naturales y hábitats saludables para la vida silvestre local.

Al mismo tiempo con las habilidades prácticas y la conciencia ambiental, la "Cabalgata Ecológica con Caballos de Madera" prepara a los niños para ser ciudadanos responsables y comprometidos con la conservación del medio ambiente. A través de juegos interactivos y educativos, los niños adquieren habilidades para la vida, aprenden a tomar decisiones informadas sobre el uso de recursos y desarrollan un sentido de empatía y respeto hacia la naturaleza y sus habitantes. En conclusión, la "Cabalgata Ecológica con Caballos de Madera" ofrece diversión y aprendizaje, representado en la iniciativa innovadora para promover el desarrollo sostenible y cultivar valores esenciales para un futuro sustentable (Acuña, Mauriello, Ocanto, González, & Matos, 2011).

E. Navegando por la Sostenibilidad.

Es más que una simple actividad recreativa; es una experiencia que fortalece el vínculo emocional y



espiritual de los participantes mientras fomenta la conciencia sobre la importancia de los ecosistemas acuáticos y la sostenibilidad ambiental.

Durante el juego, los participantes se organizan en círculo alrededor de sillas estratégicamente dispuestas. Comienza con instrucciones como "olas a la derecha", donde todos giran hacia ese lado para simbolizar el cuidado del mar, y "olas a la izquierda", girando hacia la izquierda para representar la protección de los ríos. Cuando se dice "en sus barcos", los participantes deben encontrar rápidamente una silla disponible, simbolizando la búsqueda de un lugar seguro en un entorno natural protegido.

El juego avanza eliminando gradualmente una silla en cada ronda, reflejando la reducción de espacios seguros en el medio ambiente. En la última ronda, con una sola silla restante, dos participantes compiten por ella. El ganador es reconocido como "líder", mientras que los demás participantes expresan su creatividad elaborando mensajes, carteles, maquetas o trovas relacionadas con la conservación y protección de quebradas, ríos y mares.

Este juego intergeneracional promueve el desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la honestidad hacia el entorno natural. A través de él, los niños y niñas no solo fortalecen habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas, sino que también aprenden a resolver problemas cotidianos, a esperar turnos, a regular su comportamiento y a confiar en sí mismos. El "Juego Navegando por la Sostenibilidad" no solo es una forma divertida de recrearse, sino también una poderosa herramienta educativa que desde temprana edad inculca una conciencia ambiental positiva, fomentando un compromiso activo con la conservación de nuestros recursos naturales y la creación de un ambiente más saludable para todos (CUNDUMI OCORO & BARRETO MOLINA, 2020).

F. Los mimos

Este juego se centra en educar a los estudiantes de manera interactiva y atractiva sobre prácticas ambientales. Diseñado para enseñar a los niños acciones que promueven la sostenibilidad, utiliza la interpretación y la adivinanza como herramientas pedagógicas clave.

Durante el juego, se colocan varios papelitos en una bolsa con acciones ecológicas escritas, como "recoger basura imaginaria", "plantar un árbol" o "apagar las luces". Un estudiante se convierte en mimo y, sin usar palabras, representa una de estas acciones para que sus compañeros intenten adivinarla. Esta dinámica no solo fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, sino que también fortalece el



conocimiento sobre cómo contribuir al cuidado del medio ambiente.

Los objetivos del juego incluyen fomentar la comprensión y la práctica de acciones ecológicas, desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo, y promover la conciencia ambiental entre los estudiantes. Se utilizan pinturas, vestimenta negra, guantes, una bolsa y papel con esfero como materiales, facilitando así una experiencia educativa activa y participativa.

Durante el juego, los estudiantes participan activamente, lo que facilita un aprendizaje profundo al representar y adivinar acciones ecológicas. Esta metodología es especialmente efectiva para los jóvenes, quienes aprenden mejor a través de la experiencia práctica y la interacción directa. Además, el juego fomenta habilidades sociales y de comunicación al requerir comunicación no verbal y colaboración entre los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados revelaron un progreso notable en los valores ambientales de los estudiantes tras aplicar la estrategia pedagógica. Inicialmente, se observó un incremento significativo en la conciencia sobre la importancia del desarrollo sostenible y en la adopción de conductas más permanentes. Además de las mejoras académicas, se registran impactos sociales relevantes, como una mayor colaboración entre los estudiantes y un sentido de comunidad más consistente. De igual manera, la integración de juegos tradicionales enriquece el aprendizaje y promueve una comprensión trascendente del desarrollo sostenible y su importancia para el bienestar humano. Estos hallazgos subrayan el potencial de las estrategias pedagógicas basadas en juegos tradicionales ambientales para impulsar el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, que contribuye a un futuro más sostenible. El análisis detallado de los resultados, utilizando el método Alfa de Cronbach con el software SPSS, demuestra la confiabilidad y validez de los instrumentos de medición. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en varias preguntas clave de la encuesta:

En los estudiantes de segundo a quinto, es decir, una totalidad de 17 estudiantes consideran muy importante participar en actividades de desarrollo sostenible, con un 100% de los encuestados donde se resalta su relevancia. Además, el 94.1% de los estudiantes valoran la necesidad de cuidar el desarrollo sostenible mientras juegan, calificándolo como muy importante. De igual modo, el mismo porcentaje refleja la alta valoración de aprender sobre desarrollo sostenible mientras se divierten.



Asimismo, la inclusión de juegos tradicionales ambientales que promueven el desarrollo sostenible en la escuela es considerada muy importante por el 76.5% de los participantes.

De igual manera, la totalidad de los estudiantes (100%) resalta la importancia de que todos los niños deben tener acceso a la educación y a jugar de manera segura. Del mismo modo, el 94.1% valora la importancia de aprender sobre desarrollo sostenible a través de juegos tradicionales. En cuanto a la participación de juegos en casa que enseñan a cuidar el desarrollo sostenible, el 94.1% indica que lo hace siempre, lo cual demuestra una alta frecuencia de actividades ambientales en el hogar.

Por otro lado, el 94.1% de los estudiantes también señala que siempre pueden nombrar al menos tres tipos de animales salvajes después de jugar, lo que refleja un buen nivel de retención de conocimientos.

La misma proporción de estudiantes expresa que siempre se emociona al participar en juegos tradicionales que enseñan sobre desarrollo sostenible y amor al medio ambiente.

La experiencia al aprender sobre el desarrollo sostenible mientras se juega es calificada como excelente por el 100% de los estudiantes, al igual que la satisfacción al participar en actividades de cuidado del desarrollo sostenible durante los juegos. Esta unanimidad también se observa en la diversión que encuentra el niño en los juegos que enseñan sobre cómo se debe vivir hoy, si se quiere un futuro sustentable y en la valoración del hábito de cuidar el desarrollo sostenible mientras se juega. Además, el 100% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que es importante proteger los ríos y lagos después de los juegos tradicionales. De igual manera, la mayoría (88.2%) considera fundamental que los padres reciban boletines informativos sobre las actividades de juegos ambientales y desarrollo sostenible en la escuela.

En conclusión, los resultados muestran que el 100% de los estudiantes está totalmente de acuerdo en que los juegos tradicionales deberían incluir más actividades relacionadas con el desarrollo sostenible. Además, el 88.2% de los participantes considera que los juegos tradicionales son una forma efectiva de enseñar sobre el desarrollo sostenible. La mayoría de los estudiantes (94.1%) también indica que participar en actividades de cuidado del desarrollo sostenible durante los juegos es muy fácil y el 82.4% califica la comprensión de las reglas de los juegos tradicionales que enseñan sobre desarrollo sostenible como muy fácil.



El análisis de los 19 estudiantes de preescolar a primero revela resultados muy positivos. Todos participan activamente. La mayoría (94.7%) se siente "muy feliz" jugando, y el resto está "feliz". El 89.5% considera "muy importante" cuidar el desarrollo sostenible mientras juega, y el 10.5% lo encuentra "importante". La diversión también es alta: el 89.5% se divierte "mucho" y el 10.5% "bastante". En cuanto a la emoción, el 94.7% se siente "muy emocionado/a" y el 5.3% "bastante emocionado/a". Además, todos (100%) encuentran "fácil" participar en estas actividades. Los resultados revelados destacan el impacto positivo de la educación ambiental en las generaciones futuras. Las estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo sostenible han elevado la conciencia sobre la importancia de cuidar nuestro entorno y promover conductas sostenibles entre los estudiantes. Más allá de los logros académicos, estos hallazgos han fortalecen los lazos sociales y cultivan un sentido profundo de comunidad entre los jóvenes.

La integración de juegos tradicionales ambientales enriquece de forma significativa el proceso de aprendizaje, que permite a los estudiantes comprender de manera más profunda el papel crucial del desarrollo sostenible en la promoción del bienestar humano. Esta experiencia educativa no solo educa, sino que también inspira: ha despertado un amor apasionado por el ambiente en los corazones de los estudiantes, demostrando el potencial transformador de métodos educativos innovadores y significativos. Igualmente, el análisis riguroso de los datos, respaldado por la validez y fiabilidad de las mediciones realizadas, confirma que estas estrategias son esenciales para preparar a nuestros jóvenes para los desafíos ambientales del futuro. Subraya la urgente necesidad de invertir en la educación ambiental, para garantizar que cada estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que también desarrolle un compromiso profundo y duradero con la protección y preservación del planeta (Alcaldía de Medellín, 2023).

Como conclusión, cada sonrisa, cada momento de emoción y cada logro obtenido en este estudio nos recuerda que estamos formando no solo mentes brillantes, sino también corazones comprometidos con un futuro más verde y sostenible para todos.

Los juegos tradicionales no solo fomentan valores ambientales, sino que también enriquecen la identidad cultural y promueven el sentido de pertenencia comunitaria entre los estudiantes en entornos rurales y multigrado.



Arraigados en la historia y la cultura local, estos juegos establecen una conexión profunda con el entorno y las tradiciones, fortaleciendo así el vínculo emocional de los estudiantes con su comunidad y medio ambiente (Camargo Diaz, Cerra Vergara, & Cerra Vergara, 2023).

La integración de juegos tradicionales en los programas educativos rurales va más allá de su impacto en el desarrollo sostenible (Pincay Soriano & Taro, 2023). Al participar en actividades culturales, los estudiantes se sienten empoderados y motivados a preservar sus tradiciones locales, esto los lleva a asumir una mayor responsabilidad hacia el entorno natural y a comprometerse con la conservación ambiental a largo plazo. En este sentido, es esencial que las escuelas rurales reconozcan el valor educativo de los juegos tradicionales ambientales y los incorporen en sus programas de desarrollo sostenible. Esta integración no solo promueve la conciencia ambiental, sino que también fortalece los lazos comunitarios y culturales, por tal razón repercute positivamente en el bienestar general de la comunidad (Ardila-Barragán, 2022).

ILUSTRACIONES, TABLAS, FIGURAS.

Tabla 1

Cuadro de Triple Entrada

Cuadro de triple (Estrategia Pedagógica de juegos tradicionales para la formación de valores ambientales en estudiantes de multigrado de la Sede La Florida, Valparaíso Caquetá)			
Categoría	Constructores		
Variedad de juegos	Tipos de juegos tradicionales utilizados	¿Piensa que es importante incluir juegos tradicionales que promuevan el cuidado del desarrollo sostenible en la escuela? Muy importante __ Importante__ Poco importante__ Nada importante__ ¿Está de acuerdo en que los juegos tradicionales deberían incluir más actividades relacionadas con el Desarrollo Sostenible? Totalmente de acuerdo__ De acuerdo__ En desacuerdo__ Totalmente en desacuerdo__	
	Generación de ideas	¿Qué tan importante es participar en actividades de desarrollo sostenible que enseñen sobre el cuidado del planeta? Muy importante__ Importante__ Poco importante__ Nada importante__ ¿Considera necesario cuidar el desarrollo sostenible mientras juega? Muy importante__ Importante__ Poco importante__ Nada importante__	

	Diversidad de actividades lúdicas implementadas	<p>¿Cree que los juegos tradicionales son una forma efectiva de enseñar sobre el Desarrollo Sostenible? Totalmente de acuerdo__ De acuerdo__ En desacuerdo__ Totalmente en desacuerdo__</p> <p>¿Qué tan fácil es participar en las actividades de cuidado del desarrollo sostenible durante los juegos? Muy fácil__ Fácil__ Difícil__ Muy difícil__</p>
Participación y diversión	Participación activa de los estudiantes	<p>¿Con qué costumbre participa en casa en juegos que te enseñan a cuidar el planeta? Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__</p> <p>¿Qué tan complicado es entender las reglas de los juegos tradicionales que enseñan sobre el Desarrollo sostenible? Muy fácil__ Fácil__ Difícil__ Muy difícil__</p>
	Nivel de disfrute durante los juegos	<p>¿Qué tan buena es la experiencia al aprender sobre el desarrollo sostenible mientras juega? Excelente__ Muy buena__ Buena__ Regular__ Mala__</p> <p>¿Qué tan divertido encuentra los juegos que enseñan sobre el desarrollo sostenible? Excelente__ Muy buena__ Buena__ Regular__ Mala__</p> <p>¿Cuánto te diviertes al aprender sobre desarrollo sostenible durante los juegos? Mucho__ Bastante__ No mucho__ Nada__</p> <p>¿Qué tan feliz te hace participar de juegos tradicionales que enseñan sobre desarrollo sostenible? Muy feliz__ Feliz__ No muy feliz__ Triste__</p>
Conciencia ambiental	Conocimiento sobre el medio ambiente	<p>¿Puede nombrar al menos 3 tipos de animales salvajes después de jugar? Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__</p> <p>¿Qué tan importante cree que es aprender sobre el desarrollo sostenible a través de juegos tradicionales? Muy importante__ Importante__ Poco importante__ Nada importante__</p>
	Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	<p>¿Está de acuerdo en que es importante proteger los ríos y lagos después de los juegos tradicionales? Totalmente de acuerdo__ De acuerdo__ En desacuerdo__ Totalmente en desacuerdo__</p> <p>¿Qué tan importante crees que es cuidar el desarrollo sostenible mientras juegas? Muy importante__ Importante__ No muy importante__</p>
Comportamientos eco-amigables	Prácticas de cuidado ambiental adoptadas	<p>¿Qué tan fácil es participar en las actividades de cuidado del desarrollo sostenible durante los juegos? Muy fácil__ Fácil__ Difícil__ Muy difícil__</p> <p>¿Qué tan fácil encuentras participar en las actividades de cuidado del desarrollo sostenible mientras juegas? Fácil__ Difícil__ Muy difícil__</p>

Participación familiar	Involucramiento de los padres	¿Cree que es importante que los padres reciban boletines informativos sobre las actividades de juegos y Desarrollo Sostenible en la escuela? Totalmente de acuerdo__ De acuerdo__ En desacuerdo__ Totalmente en desacuerdo__
Desarrollo académico	Apoyo de los padres en casa	¿Con qué costumbre participa en casa en juegos que te enseñan a cuidar el planeta? Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__
	Comunicación entre la escuela y los padres	¿Cree que es importante que los padres reciban boletines informativos sobre las actividades de juegos y Desarrollo Sostenible en la escuela? Totalmente de acuerdo__ De acuerdo__ En desacuerdo__ Totalmente en desacuerdo__
	Mejora en el aprendizaje académico	¿Cree que los juegos tradicionales son una forma efectiva de enseñar sobre el Desarrollo Sostenible? Totalmente de acuerdo__ De acuerdo__ En desacuerdo__ Totalmente en desacuerdo__
	Habilidades sociales y emocionales desarrolladas	¿Se emociona al participar en juegos tradicionales que enseñan sobre Desarrollos Sostenible? Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__ ¿Te sientes emocionado/a cuando participas en actividades de cuidado del desarrollo sostenible durante los juegos? Mucho__ Bastante__ No mucho__ Nada__
	Participación en actividades de la clase	¿Qué tan habitual considera que es mejorar las actividades relacionadas con los juegos tradicionales y el desarrollo sostenible en la escuela? Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__ ¿Qué tan importante es que todos los niños tengan acceso a la educación y a jugar de manera segura? Muy importante__ Importante__ Poco importante__ Nada importante__

Nota: Creación propia

Ilustración 1 Eco Rayuela



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego de la Eco rayuela" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024)

Ilustración 2 Juego de la Eco Rayuela



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego de la Eco rayuela" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024)

Ilustración 3 Juego del Salto Ecológico



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego del Salto Ecológico" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024)

Ilustración 4 Juego de Salto Ecológico



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego del Salto Ecológico" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024)

Ilustración 5 Juego de la Ranita



Nota: "Estudiantes implementando el juego de la Ranita" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024)

Ilustración 6 Juego de La Ranita



Nota: "Estudiantes implementando el juego de La Ranita" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024).

Ilustración 7 Cabalgata Ecológica



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego de la Cabalgata Ecológica" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024).

Ilustración 8 Fabricación de Caballitos Ecológicos



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego de la Cabalgata Ecológica" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024).

Ilustración 9 Navegando por la Sostenibilidad



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego navegando por la Sostenibilidad" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024).

Ilustración 10 Aplicando el juego de Navegando por la Sostenibilidad



Nota: "Estudiantes de la Sede la Florida implementando el juego navegando por la Sostenibilidad" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024).

Ilustración 11 Los mimos Ecológicos



Nota: "Estudiantes implementando el juego de los Mimos Ecológicos" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024)

Ilustración 12 Aplicación del Juego Los Mimos Ecológicos



Nota: "Estudiantes aplicando el juego de los Mimos Ecológicos" por Floralba Yara & Damary Anacona, 2024).

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica pedagógica basada en juegos tradicionales ambientales se revela como un recurso invaluable en la formación de valores medioambientales en estudiantes de multigrado. Estos juegos no solo tienen un valor recreativo, sino que también poseen una profunda capacidad educativa que los hace indispensables en el contexto actual. Fomentan una conexión íntima con el entorno natural y cultural, donde se promueve comportamientos sostenibles y valores esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por consiguiente, los juegos tradicionales ambientales son importantes porque representan una herencia cultural rica y diversa, transmitida de generación en generación. Son fundamentales para la conservación de la identidad cultural y la transmisión de valores comunitarios. Además, ofrecen múltiples beneficios: fomentan la cooperación, el respeto, la solidaridad y el amor por la naturaleza, todos ellos cruciales para una educación integral que trasciende el aprendizaje académico.

Por ende, implementar juegos tradicionales en la educación garantiza varios aspectos positivos. En primer lugar, aseguran la participación activa y el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que son intrínsecamente motivadores y atractivos. En segundo lugar, promueven la inclusión y la cohesión social, creando un sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes. En tercer lugar, los juegos tradicionales son accesibles y sostenibles, ya que no requieren recursos adicionales significativos, lo que los convierte en una opción viable para contextos educativos con limitaciones.

No obstante, la experiencia de implementar juegos tradicionales en el aula se siente gratificante y transformadora. Los estudiantes no solo disfrutan y participan activamente en el aprendizaje, sino que también desarrollan una conciencia ambiental más profunda y comportamientos más sostenibles. La conexión emocional que estos juegos fomentan con el entorno natural y cultural es palpable, y los docentes pueden observar mejoras significativas en el desarrollo académico, social y emocional de sus estudiantes.

Además, en un mundo cada vez más dominado por la tecnología, los juegos tradicionales ambientales ofrecen un respiro necesario, permitiendo a los estudiantes reconectar con la naturaleza y mantener una relación más equilibrada con su entorno. Este estudio ilumina la eficacia de esta metodología en entornos rurales, donde se resalta su potencial para impulsar el desarrollo sostenible en comunidades educativas desamparadas. Sin embargo, el alcance de esta investigación no agota todas las posibilidades. Futuros estudios podrían explorar la integración de tecnologías complementarias para enriquecer aún más la experiencia educativa, manteniendo un balance entre lo tradicional y lo moderno. Además, la reproducción de esta estrategia en distintos entornos educativos va a permitir validar y ampliar estos descubrimientos, reforzando su importancia en el ámbito del desarrollo sostenible y la educación ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ardila-Barragán, J. N. (2022). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales. *Revista Actividad Física y Deporte*, 1-10.
- Acuña, M., Mauriello, A., Ocanto, J., González, H., & Matos, R. (2011). Potencial didáctico de los juegos ecológicos para la Educación Ambiental. *Revista de Investigación vol.35 no.73 Caracas ago. .*
- Alcaldía de Medellín. (29 de Mayo de 2023). *Educación ambiental: qué es, función, sus objetivos e importancia en la actualidad*. Obtenido de Alcaldía de Medellín: <https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/educacion-ambiental-que-es-funcion-sus-objetivos-e-importancia-en-la-actualidad/>
- Araujo, M. C., Carrara, R. L., Muchut, F. E., Pighin, M. Z., Tomadín, M. D., & Zanuttini, M. F. (2020). *Proyectos de Educación Ambiental en la educación rural. Experiencias destinadas al trabajo*



- fuera del aula, al reconocimiento del ambiente próximo, su biodiversidad y conservación.*
Bogota D.C: Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo pedagógico.
- Camargo Diaz, M., Cerra Vergara, T. N., & Cerra Vergara, J. A. (2023). Fortalecimiento de la identidad cultural a través de los juegos tradicionales zenu. *Educ@ción en Contexto*, 1-20.
- CUNDUMI OCORO, A. C., & BARRETO MOLINA, J. D. (2020). *El Juego Como Estrategia Didáctica Para Promover La Cultural Ambiental En Los Niños Y Niñas Del Grado De Transición De La Institución Educativa Bienestar, Municipio De Transición De La Institución Educativa Bienestar, Municipio De Dagua - Valle*. Santiago De Cali: Institución Universitaria Antonio José Camacho.
- Eslava-Zapata, R., Zambrano-Vivas, M., Chacón-Guerrero, E., González-Júnior, H., & Martínez-Nieto, A. (2018). *Estrategias didácticas para la promoción de valores ambientales en la educación primaria*. Universidad de Santander.
- Fabian, T. (17 de Abril de 2023). *Jugar en la naturaleza: juegos tradicionales y cuidado del medio ambiente*. Obtenido de Sportanddev.org: <https://www.sportanddev.org/es/el-%C3%BAltimo/noticias/jugar-en-la-naturaleza-juegos-tradicionales-y-cuidado-del-medio-ambiente>
- González Encinas, Á. (Julio de 2012). *Unidad Didáctica para el desarrollo de habilidades motrices y coordinación a través de la comba para alumnos de Secundaria*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd170/unidad-didactica-a-traves-de-la-comba.htm>
- Hernández – Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ª ed. México: McGraw-Hill.
- Hernández Ramirez, R. (2021). *Estrategia Pedagógica en Educación Ambiental Rural para generar una cultura ecológica a partir de proyectos ambientales escolares en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa el Tobal del municipio de Carcasí Santander*. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *rev.colomb.psiquiater. vol.34 no.4*.
- Pincay Soriano, M. A., & Taro, J. (2023). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. *WARISATA*, 1-15.



Pitreli y O'Shea. (1989). *Influencia del salto de cuerda en la coordinación, velocidad, agilidad y resistencia cardiorespiratoria*. Leiria: Tesis de Maestría Escuela Superior de Educación y Ciencias Sociales de Leiria del Instituto Politecnico de Leiria.

Rodríguez Vázquez, L. (2021). Propuesta educativa para introducir el salto de comba en el aula de Educación Infantil: Música y Psicomotricidad. *Universidad de Valladolid*, 1-42.

