

## **La ética en la investigación universitaria: un análisis de la conciencia ética entre estudiantes y profesores**

### **Ethics in University Research: An Analysis of Ethical Awareness Among Students and Professors**

---

**Para citar este trabajo:**

Portelli, R., Ponce, J., Alvarado, J., y Lozada, D., (2024) La ética en la investigación universitaria: un análisis de la conciencia ética entre estudiantes y profesores. *Reincisol*, 3(6), pp. 3368-3389. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3368-3389](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3368-3389)

---

#### **Autores:**

##### **Raymond Portelli**

Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Ciudad: Chiclayo, País: Perú  
Correo Institucional: [rportelli@lycos.com](mailto:rportelli@lycos.com)  
Orcid <https://orcid.org/0009-0009-2502-0773>

##### **Jhon Alexander Ponce Alencastro**

Universidad Técnica de Manabí  
Ciudad: Manabí, País: Ecuador  
Correo Institucional: [jhon.ponce@utm.edu.ec](mailto:jhon.ponce@utm.edu.ec)  
Orcid <https://orcid.org/0000-0002-3666-7865>

##### **Juan de Jesús Alvarado Ortiz**

Universidad Virtual del Estado de Guanajuato  
Ciudad: Guanajuato, País: México  
Correo Institucional: [jualvaradoo@uveg.edu.mx](mailto:jualvaradoo@uveg.edu.mx)  
Orcid <https://orcid.org/0000-0002-5304-0757>

##### **Dario Murcia Lozada**

Universidad de la Amazonia  
Ciudad: Florencia, País: Colombia  
Correo Institucional: [dari.murcia@udla.edu.co](mailto:dari.murcia@udla.edu.co)  
Orcid <https://orcid.org/0000-0003-3816-9170>

**RECIBIDO:** 13 agosto 2024    **ACEPTADO:** 28 septiembre 2024    **PUBLICADO:** 17 octubre 2024

## Resumen

La presión creciente por obtener resultados rápidos en la investigación universitaria puede comprometer los principios éticos fundamentales, como la no maleficencia y la justicia. Prácticas cuestionables, como el plagio y la manipulación de datos, socavan la integridad de los estudios académicos. Este contexto requiere un examen profundo de cómo se incorporan los valores éticos en los procesos de investigación y la influencia de la cultura institucional y las expectativas externas en esta práctica. La falta de un enfoque unificado en la enseñanza de la ética entre diversas instituciones y disciplinas dificulta el establecimiento de estándares universales, permitiendo interpretaciones variadas de los códigos éticos y una actitud permisiva ante los dilemas éticos. Este estudio, basado en un enfoque cualitativo y en una metodología de investigación documental, busca identificar áreas críticas relacionadas con la conciencia ética de estudiantes y profesores. A través de una revisión sistemática de la literatura existente, se analizan patrones y tendencias en la formación ética y su aplicación en la investigación. Los hallazgos revelan que la falta de formación ética adecuada entre los estudiantes limita su capacidad para enfrentar dilemas, contribuyendo a una conciencia ética restringida y facilitando prácticas que afectan negativamente la integridad del proceso investigativo.

**Palabras claves:** Ética en la investigación; Conciencia ética; Prácticas cuestionables; Formación ética.

### Abstract

The growing pressure for quick results in university research can compromise fundamental ethical principles, such as non-maleficence and justice. Questionable practices, such as plagiarism and data manipulation, undermine the integrity of academic studies. This context requires a thorough examination of how ethical values are incorporated into research processes and the influence of institutional culture and external expectations on this practice. The lack of a unified approach to teaching ethics across various institutions and disciplines complicates the establishment of universal standards, allowing for varied interpretations of ethical codes and a permissive attitude towards ethical dilemmas. This study, based on a qualitative approach and a documentary research methodology, seeks to identify critical areas related to the ethical awareness of students and faculty. Through a systematic review of the existing literature, patterns and trends in ethical training and its application in research are analyzed. The findings reveal that the lack of adequate ethical training among students limits their ability to confront dilemmas, contributing to restricted ethical awareness and facilitating practices that negatively impact the integrity of the research process.

**Keywords:** Ethics in research; Ethical awareness; Questionable practices; Ethical training.

## **INTRODUCCIÓN**

La ética en la investigación universitaria es un pilar crucial para el progreso del conocimiento y el bienestar de la sociedad. Estudiantes y docentes se enfrentan a dilemas éticos al desarrollar sus estudios, y las decisiones que toman repercuten directamente en la integridad científica y en la credibilidad de los resultados obtenidos. En este contexto, la formación y el fomento de una conciencia ética han emergido como componentes clave en el ámbito académico, asegurando que tanto los métodos empleados como los resultados divulgados se adhieran a los principios de honestidad, transparencia y responsabilidad.

Considerando el rol central de las universidades en la producción de conocimiento, resulta imperativo analizar cómo se percibe y aplica la ética investigativa entre profesores y estudiantes. Esta revisión tiene como objetivo explorar y examinar la conciencia ética en ambos grupos, identificando las percepciones, los desafíos y las oportunidades para mejorar la promoción de la ética en los entornos académicos. Un desafío central que enfrenta la comunidad universitaria es la discrepancia entre la teoría ética y su aplicación efectiva en la investigación. Aunque muchos programas académicos integran componentes sobre ética, el nivel de conciencia y compromiso ético entre estudiantes y docentes varía significativamente, lo que genera dudas sobre la efectividad de las estrategias formativas en el ámbito de la educación superior.

La creciente presión por obtener resultados de manera rápida puede comprometer los principios éticos de los investigadores. Prácticas como el plagio, la manipulación de datos y la falta de transparencia socavan la integridad de los estudios académicos. Por ello, es esencial examinar cómo se incorporan los valores éticos en los procesos investigativos y si estos se ven influidos por la cultura institucional o por expectativas externas.

La falta de un enfoque unificado en la enseñanza de la ética en distintas instituciones y disciplinas complica el establecimiento de estándares universales de buenas prácticas. Las variaciones en los códigos éticos, las interpretaciones normativas y la ausencia de un seguimiento riguroso pueden propiciar una actitud permisiva ante los dilemas éticos. Este estudio busca identificar las áreas críticas y proponer mejoras en este ámbito.

## **Revisión Literaria**

La ética en la investigación se fundamenta en cinco principios esenciales: no maleficencia, beneficencia, autonomía, justicia y fidelidad. Estos principios establecen un marco normativo que orienta el comportamiento de los investigadores y busca garantizar que sus acciones no perjudiquen a los participantes, promuevan el bienestar general, respeten la independencia individual, distribuyan los beneficios y cargas de manera justa, y mantengan la confianza y lealtad en las relaciones profesionales. Sin embargo, Grežo et al. (2023) también argumenta que, aunque estos principios proporcionan una base sólida, su implementación práctica presenta numerosos desafíos, especialmente en el ámbito universitario, donde la interacción entre teoría y práctica ética puede verse afectada por la presión institucional, las diferencias disciplinarias y las expectativas de productividad. En este contexto, es común que los investigadores enfrenten situaciones en las que los principios éticos entren en conflicto, lo que requiere una reflexión crítica y una capacidad de adaptación para mantener la integridad en su trabajo.

Los desafíos más significativos en la ética de la investigación es garantizar que los investigadores comprendan y respeten las normativas éticas, independientemente de las presiones externas que puedan influir en su trabajo. En su análisis sobre la ética científica, las expectativas de productividad, la competencia por financiamiento y la urgencia por publicar resultados pueden, en ocasiones, llevar a los investigadores a tomar decisiones que comprometan su integridad. A medida que los entornos académicos se vuelven más competitivos, las tensiones entre cumplir con las normativas éticas y alcanzar metas profesionales se intensifican. Es en este contexto que Cerdio et al. (2024) subraya la relevancia de la educación ética como un pilar fundamental en la formación de los futuros investigadores, ya que les proporciona las herramientas necesarias para reconocer y resistir dichas presiones. Además, insiste en que una sólida formación ética no solo involucra el aprendizaje teórico, sino también la reflexión crítica y la aplicación práctica de los principios éticos, preparando a los investigadores para afrontar dilemas complejos con un enfoque basado en la responsabilidad y el respeto por las normativas científicas.

Uno de los problemas recurrentes en la investigación universitaria es que los estudiantes a menudo carecen de una formación ética sólida, lo que puede resultar en una escasa conciencia sobre las implicaciones éticas de las decisiones que toman en sus proyectos de investigación. Esta deficiencia en su formación no solo afecta su capacidad para identificar dilemas éticos, sino también su habilidad para abordarlos de manera adecuada. Argumenta Aguayo et al. (2020) este problema se agrava por la percepción prevalente en muchas instituciones de que la ética es un aspecto secundario en relación con el logro de resultados académicos sobresalientes. Los estudiantes, al estar bajo la presión de cumplir con exigencias de rendimiento y productividad, tienden a priorizar los resultados cuantificables por encima de la reflexión ética, lo que puede llevar a prácticas cuestionables como el plagio, la manipulación de datos o la falta de transparencia en la metodología. Para mitigar este problema, es necesario integrar de manera más efectiva la ética en los currículos, no como un componente aislado, sino como un aspecto fundamental del proceso investigativo en todas las disciplinas.

En un análisis reciente Pedraja et al. (2021) destacan que la cultura institucional es crucial para promover o socavar la ética en la investigación. Su estudio en universidades norteamericanas revela que la falta de políticas claras y el seguimiento inconsistente generan un ambiente de ambigüedad sobre las expectativas éticas. Esta incertidumbre puede llevar a una disminución del compromiso con las normas éticas, ya que los investigadores no tienen claridad sobre cómo actuar en situaciones complejas o sobre las posibles consecuencias de sus acciones. Además, argumentan que un entorno que valora la ética fortalece la conciencia y el comportamiento ético, mientras que una cultura permisiva puede facilitar malas conductas.

La tecnología ha transformado los dilemas éticos en la investigación universitaria. Con el uso cada vez mayor de herramientas digitales para la recopilación y análisis de datos, Divino (2024) señalan que los investigadores ahora enfrentan nuevos desafíos relacionados con la privacidad y el manejo responsable de la información. Aunque estas tecnologías ofrecen avances significativos, también requieren una atención ética rigurosa para asegurar que los datos sensibles se manejen adecuadamente y que se respeten principios como el consentimiento informado.

En el contexto Iracheta (2024) exploran las variaciones en la formación ética entre distintas disciplinas académicas. Sus resultados indican que las ciencias sociales y las humanidades tienden a proporcionar una mayor atención a los aspectos éticos en comparación con las ciencias naturales, lo que genera diferencias significativas en el nivel de conciencia ética entre los estudiantes de estos campos. El fomento de la ética investigativa, afirma Guerra et al. (2023) debe iniciarse en los primeros años de la educación universitaria, con el propósito de consolidar un entendimiento profundo de los principios éticos antes de que los estudiantes se embarquen en sus propios proyectos de investigación.

Los programas de mentoría entre profesores y estudiantes, según Da Silva et al. (2023) pueden desempeñar un papel crucial en la promoción de una cultura ética dentro de las universidades. Su estudio indica que la orientación ética eficaz por parte de los docentes es fundamental para fomentar y desarrollar la conciencia ética en los estudiantes.

### **Fundamentación teórica**

La formación ética, es una parte fundamental de la educación universitaria, ya que permite a los estudiantes no solo mejorar sus habilidades investigativas, sino también comprender el impacto social de sus acciones. Soto et al. (2022) enfatiza la necesidad de integrar la ética de manera transversal en todas las disciplinas para asegurar una formación integral.

La ética en la investigación no debe considerarse un componente aislado, sino una práctica que permea todo el proceso académico. Desde la creación de las preguntas hasta la difusión de los resultados, Espiñeira et al. (2021) subraya que la ética debe guiar cada fase del trabajo investigativo.

La conciencia ética, no es un proceso espontáneo, sino que se desarrolla mediante una formación sistemática y deliberada. En su trabajo, Ramírez (2019) destaca la importancia de que las universidades generen espacios de reflexión donde tanto estudiantes como docentes puedan discutir y abordar los dilemas éticos que enfrentan.

En cuanto a la responsabilidad social, señala que la ética en la investigación está intrínsecamente relacionada con la obligación moral de las instituciones académicas. Kuester et al. (2019) argumenta que las universidades deben

garantizar que sus investigaciones no solo sean válidas científicamente, sino también moralmente responsables, contribuyendo al bienestar social.

En el contexto actual, las universidades enfrentan nuevos desafíos éticos debido a la globalización y la digitalización del conocimiento. De Grande et al. (2019) afirma que las normativas éticas deben adaptarse a estos cambios para asegurar que sigan siendo pertinentes y aplicables en una variedad de contextos globalizados.

La relevancia de los códigos de ética institucionales, indicando que estos documentos deben ser implementados y aplicados de manera rigurosa para ser efectivos. Martín (2014) advierte que, sin un sistema de seguimiento claro, los códigos de ética pierden su impacto y utilidad dentro de las instituciones académicas.

Se explora el papel de los docentes como modelos de conducta ética, señalando que su comportamiento influye directamente en las actitudes éticas de los estudiantes. Aranda (2022) enfatiza que los profesores deben liderar con el ejemplo, fomentando una cultura de integridad académica y ética.

La relación entre ética y sostenibilidad en la investigación universitaria. Díaz et al. (2020) sostiene que las universidades deben adoptar una visión más amplia de la ética, incorporando no solo los principios tradicionales, sino también la responsabilidad hacia el medio ambiente y el bienestar de las generaciones futuras.

### **Herramientas**

La revisión bibliográfica servirá como la herramienta principal en este estudio. Se llevará a cabo una búsqueda detallada en bases de datos académicas, como Scopus y SciELO, con el fin de localizar investigaciones previas relevantes sobre la conciencia ética en la investigación universitaria.

### **Objetivo**

El propósito central de este artículo es examinar la conciencia ética de estudiantes y profesores en el ámbito de la investigación universitaria, con el objetivo de detectar las áreas que requieren fortalecimiento en cuanto a la formación y la promoción de los principios éticos.

### **Pregunta**

La formación ética es fundamental en las universidades, ya que prepara a estudiantes y profesores para enfrentar los retos de la investigación académica. A



medida que los proyectos se vuelven más complejos y las nuevas tecnologías se integran en el proceso investigativo, es vital que esta formación no solo imparta conocimientos sobre normativas, sino que también fomente la aplicación de principios éticos en situaciones reales. Sin embargo, la efectividad de la formación ética varía entre disciplinas y contextos, lo que genera interrogantes sobre su impacto en la conciencia ética de los involucrados. En este sentido, la pregunta central de este estudio es: ¿Cómo influye la formación ética en la conciencia ética de estudiantes y profesores dentro de las universidades, y cuáles son los principales desafíos en la aplicación de principios éticos en la investigación universitaria?

### **MATERIALES Y METODOS**

La metodología de este estudio se basa en un enfoque cualitativo, permitiendo una exploración profunda de la conciencia ética entre estudiantes y profesores en el contexto de la investigación universitaria. Este enfoque se selecciona para captar las percepciones, experiencias y actitudes de los participantes, lo que resulta esencial para comprender la complejidad de la ética en la investigación. A través de un análisis exhaustivo de la literatura existente, se busca identificar patrones, tendencias y áreas críticas relacionadas con la formación ética y su aplicación en la práctica investigativa.

El método utilizado es la investigación documental, que se centra en la revisión sistemática de la literatura académica. Este método permite reunir y analizar estudios previos relevantes sobre la ética en la investigación universitaria, proporcionando un marco teórico sólido para el análisis de la conciencia ética en ambos grupos. La investigación documental resulta particularmente adecuada para este estudio, ya que facilita la identificación de los hallazgos existentes y la evaluación de su relevancia en el contexto actual.

El enfoque cualitativo se justifica porque permite obtener una comprensión más matizada de las percepciones y experiencias de los participantes, lo que es fundamental para abordar la complejidad de los dilemas éticos en la investigación. A través de este enfoque, se pueden explorar no solo las actitudes hacia la ética, sino también las influencias contextuales que pueden afectar la toma de decisiones y la conducta investigativa.

### **Herramientas utilizadas**

Las técnicas e instrumentos utilizados en este estudio incluyen la revisión bibliográfica en bases de datos académicas como SciELO y Scopus. Esta estrategia permite acceder a una amplia gama de investigaciones anteriores que abordan la conciencia ética y la formación ética en la investigación universitaria. La selección de estas bases de datos asegura que se consideren estudios de alta calidad y relevancia en el campo de la ética en la investigación.

La validación de los instrumentos se llevará a cabo mediante el uso del software SPSS, lo que permitirá organizar y analizar los datos recopilados de manera efectiva. Esta herramienta proporcionará funcionalidades avanzadas para el análisis estadístico, facilitando la interpretación de las relaciones entre las variables estudiadas. Además, el uso de SPSS contribuirá a una identificación más precisa de patrones y tendencias en los hallazgos, garantizando que la información sea rigurosa y esté correctamente documentada, lo que resulta fundamental para fortalecer la validez de los resultados obtenidos en este estudio.

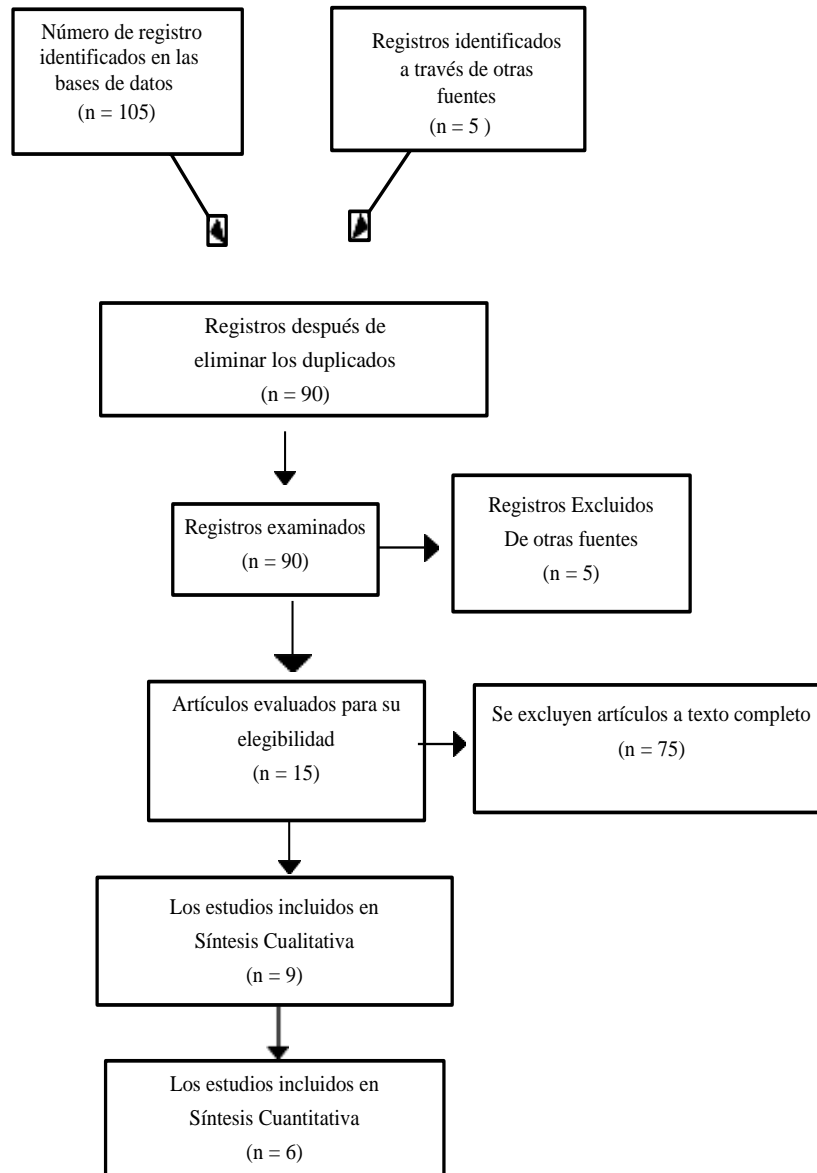
### **Método prisma**

Durante las etapas iniciales de la investigación sobre la ética en la investigación universitaria, se establecieron criterios rigurosos de inclusión y exclusión para garantizar una selección precisa de las fuentes y estudios más pertinentes. Esta metodología exhaustiva mejoró la fiabilidad y validez de los resultados al asegurar que el análisis abarcara de manera integral tanto los aspectos positivos como los retos relacionados con la conciencia ética entre estudiantes y profesores. En el proceso de revisión sistemática, se identificaron 110 registros en las bases de datos académicas más relevantes, 5 registros adicionales de otras fuentes. Tras la eliminación de duplicados, se revisaron 90 registros.

Para la revisión bibliográfica sobre la ética en la investigación universitaria, se definieron criterios específicos con el fin de garantizar la calidad y relevancia de los estudios seleccionados. Se incluyeron investigaciones publicadas en los últimos cinco años, asegurando que la información estuviera actualizada. Se priorizaron los estudios que analizaran la formación ética, la promoción de principios éticos y la conciencia ética en el ámbito académico. La metodología de los estudios seleccionados debía ser clara y replicable, proporcionando una comprensión

adecuada de los procesos investigativos y de los resultados aplicables al desarrollo de una cultura ética en las universidades. En total, se evaluaron 15 artículos para determinar su elegibilidad, de los cuales 9 fueron incluidos en la síntesis cualitativa y 6 en la síntesis cuantitativa.

Para la revisión sistemática sobre la ética en la investigación universitaria, se establecieron criterios de exclusión específicos. Se eliminaron 75 artículos que no se centraban en el impacto de la formación ética en la conciencia de estudiantes y profesores, la mejora en la aplicación de principios éticos o las estrategias educativas relacionadas con este enfoque. Asimismo, se excluyeron los estudios que no empleaban métricas adecuadas para evaluar la efectividad de la formación ética, así como aquellos que no estaban publicados en revistas académicas revisadas por pares o que no procedían de instituciones reconocidas.



## RESULTADOS

Los resultados de la revisión literaria revelaron que los principios éticos fundamentales en la investigación universitaria, tales como no maleficencia, beneficencia, autonomía, justicia y fidelidad, establecieron un marco normativo esencial para guiar el comportamiento de los investigadores. Sin embargo, se identificaron múltiples desafíos en su implementación práctica, especialmente en contextos académicos donde la presión institucional y las expectativas de productividad a menudo entraron en conflicto con los principios éticos. Además, se observó que la falta de una formación ética sólida entre los estudiantes limitó su capacidad para abordar dilemas éticos, lo que, a su vez, llevó a prácticas cuestionables. Se destacó la importancia de fomentar una cultura ética dentro de las universidades y la necesidad de integrar la ética de manera efectiva en los currículos académicos.

**Tabla 1**

*Resultados de la Revisión Literaria sobre la Ética en la Investigación Universitaria*

<b>Categoría</b>	<b>Descripción</b>
<b>Principios Éticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>No Maleficencia:</b> Asegurar que las acciones no perjudiquen a los participantes.</li> <li>2. <b>Beneficencia:</b> Promover el bienestar general.</li> <li>3. <b>Autonomía:</b> Respetar la independencia individual.</li> <li>4. <b>Justicia:</b> Distribuir beneficios y cargas de manera justa.</li> <li>5. <b>Fidelidad:</b> Mantener la confianza y lealtad en las relaciones profesionales.</li> </ol>
<b>Desafíos en la Implementación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflictos entre principios éticos debido a presiones institucionales.</li> <li>- Expectativas de productividad que pueden</li> </ul>

Categoría	Descripción
<b>Deficiencia en la Formación Ética</b>	<p>comprometer la integridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de educación ética efectiva.</li> <li>- Falta de conciencia sobre las implicaciones éticas en decisiones de investigación.</li> <li>- Prioridad en resultados cuantificables sobre la reflexión ética.</li> <li>- Prácticas cuestionables como el plagio y manipulación de datos.</li> </ul>
<b>Influencia de la Cultura Institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas claras y seguimiento consistente fortalecen la ética.</li> <li>- Ambientes ambiguos disminuyen el compromiso con las normas éticas.</li> <li>- La cultura institucional puede fomentar o socavar la ética.</li> </ul>
<b>Impacto de la Tecnología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevos dilemas éticos relacionados con la privacidad y manejo de información.</li> <li>- Necesidad de atención ética rigurosa al utilizar herramientas digitales.</li> </ul>
<b>Variaciones en la Formación Ética</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias significativas en la atención a la ética entre ciencias sociales, humanidades y ciencias naturales.</li> </ul>
<b>Integración de la Ética en la Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de integrar la ética desde los primeros años de formación universitaria.</li> <li>- Programas de mentoría entre profesores y estudiantes son clave para promover la ética.</li> </ul>

Categoría	Descripción
<b>Responsabilidad Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obligatoriedad moral de las universidades de garantizar investigaciones válidas y moralmente responsables.</li> </ul>
<b>Desafíos Actuales en la Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de adaptar las normativas éticas a la globalización y digitalización.</li> <li>- Importancia de los códigos de ética institucionales y su aplicación rigurosa.</li> </ul>
<b>Rol de los Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamiento ético de los docentes influye en las actitudes de los estudiantes.</li> <li>- Ejemplo de conducta ética debe ser promovido.</li> </ul>
<b>Ética y Sostenibilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación de la responsabilidad ambiental en la ética de la investigación.</li> </ul>

Nota. La revisión literaria reveló que la ética en la investigación universitaria se fundamenta en principios esenciales como no maleficencia, beneficencia, autonomía, justicia y fidelidad. Sin embargo, se identificaron importantes desafíos en su implementación, incluidos conflictos éticos causados por presiones institucionales y la falta de formación ética entre los estudiantes, que afecta su conciencia sobre las implicaciones éticas de sus decisiones. La cultura institucional también influye en el compromiso ético, y la tecnología plantea nuevos dilemas en la privacidad y manejo de datos. Se destacó la necesidad de integrar la ética desde los primeros años de formación universitaria y la importancia de la responsabilidad social de las universidades en asegurar investigaciones válidas y moralmente responsables.

**Tabla 2**

*Resultados de la Formación Ética en Estudiantes y Profesores*

Grupo	Conciencia Ética	Principales Desafíos
<b>Estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia limitada sobre implicaciones éticas.</li> <li>- Necesidad de una formación ética más sólida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presiones para obtener resultados cuantificables.</li> <li>- Falta de integración de la ética en los currículos.</li> </ul>
<b>Profesores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de la importancia de la ética, pero a menudo con limitaciones en su práctica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de modelar conductas éticas efectivas.</li> <li>- Falta de políticas claras en las instituciones.</li> </ul>

Nota. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaron una conciencia ética limitada respecto a las implicaciones de sus decisiones, evidenciando la necesidad de una formación ética más sólida. En este contexto, enfrentaron presiones significativas para obtener resultados cuantificables y una falta de integración de la ética en los currículos. Por su parte, los profesores reconocieron la importancia de la ética, aunque a menudo se encontraron con limitaciones en su práctica. Asimismo, identificaron la necesidad de modelar conductas éticas efectivas y señalaron la ausencia de políticas claras en las instituciones, lo que dificultó la promoción de un entorno ético adecuado.

Los resultados de la revisión literaria destacaron que los principios éticos esenciales en la investigación universitaria, como la no maleficencia, beneficencia, autonomía, justicia y fidelidad, proporcionaron un marco normativo crucial para orientar el comportamiento de los investigadores. Sin embargo, se identificaron diversos desafíos en su aplicación, especialmente debido a las presiones institucionales y las expectativas de productividad que a menudo entraron en conflicto con estos principios. La falta de formación ética sólida entre los



estudiantes limitó su capacidad para enfrentar dilemas éticos, lo que condujo a prácticas cuestionables. Además, se subrayó la influencia de la cultura institucional en el compromiso ético y la aparición de nuevos dilemas provocados por el avance tecnológico. La revisión enfatizó la necesidad de integrar la ética de manera efectiva en los currículos académicos y fomentar una cultura ética en las universidades, así como la responsabilidad social de las instituciones para garantizar investigaciones válidas y moralmente responsables.

### **DISCUSIÓN**

Los hallazgos de la revisión literaria resaltan la importancia crucial de los principios éticos fundamentales en la investigación universitaria, como la no maleficencia, beneficencia, autonomía, justicia y fidelidad. Estos principios establecen un marco normativo esencial que guía las prácticas de investigación y asegura que se realicen de manera ética y responsable. Sin embargo, se presentan múltiples desafíos en la implementación de estos principios en contextos académicos. Las presiones institucionales y las expectativas de productividad a menudo generan conflictos que pueden comprometer la integridad de la investigación.

La evidencia indica que la falta de formación ética adecuada entre los estudiantes contribuye a una conciencia limitada sobre las implicaciones de sus decisiones de investigación. Esta carencia de conocimiento no solo dificulta la identificación de dilemas éticos, sino que también facilita prácticas cuestionables, como el plagio y la manipulación de datos. Así, es fundamental que se aborden estas deficiencias formativas para fortalecer la ética en la investigación.

Además, se reconoce que la cultura institucional desempeña un papel crítico en la promoción o erosión de la ética en la investigación. La existencia de políticas claras y el seguimiento consistente son vitales para fortalecer el compromiso ético en el entorno académico. Por el contrario, los entornos ambiguos pueden disminuir la efectividad de las normas éticas establecidas, creando un clima propenso a comportamientos poco éticos. En este contexto, la aparición de nuevos dilemas éticos, especialmente asociados al uso de tecnologías digitales, plantea aún más desafíos. Es imperativo que se preste atención rigurosa a la salvaguarda de la

privacidad y al manejo responsable de la información en un entorno cada vez más digitalizado.

La integración de la ética en los programas académicos desde las etapas iniciales de la formación universitaria se presenta como una necesidad ineludible para equipar a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar dilemas éticos. Además, se destaca la importancia de establecer programas de mentoría entre profesores y estudiantes, donde los docentes actúen como modelos de conducta ética. Este enfoque no solo fomenta una cultura de integridad, sino que también empodera a los estudiantes para que tomen decisiones informadas y éticas en sus investigaciones.

En última instancia, las universidades tienen una responsabilidad moral de garantizar que sus investigaciones sean válidas y socialmente responsables. Deben adaptarse a las nuevas realidades de globalización y digitalización, lo que exige no solo la implementación rigurosa de códigos de ética institucionales, sino también un compromiso sostenido con la educación ética. Esta educación debe incorporar elementos de sostenibilidad y responsabilidad social, asegurando que tanto estudiantes como docentes se conviertan en agentes de cambio que promuevan la ética en todos los aspectos de la investigación universitaria. De esta manera, se establece un camino claro hacia la construcción de un entorno académico más ético y responsable, capaz de afrontar los desafíos del presente y del futuro.

### **CONCLUSIÓN**

La revisión literaria y el análisis de los hallazgos revelan que la conciencia ética entre estudiantes y profesores en el ámbito de la investigación universitaria es un componente crítico que necesita atención inmediata. A lo largo de este estudio, se evidencia que, aunque existen principios éticos fundamentales como la no maleficencia, beneficencia, autonomía, justicia y fidelidad que deben guiar las prácticas de investigación, su implementación se ve comprometida por diversas barreras. La presión institucional y las expectativas de productividad a menudo confligen con estos principios, lo que puede conducir a prácticas éticamente cuestionables.

Además, se concluye que la falta de formación ética sólida entre los estudiantes limita su capacidad para reconocer y enfrentar dilemas éticos en sus decisiones de investigación. Esta carencia de preparación se traduce en una conciencia ética restringida, que a su vez facilita la ocurrencia de prácticas como el plagio y la manipulación de datos, desvirtuando la integridad del proceso investigativo.

El papel de la cultura institucional se destaca como un factor determinante en la promoción o erosión de la ética en la investigación. Políticas claras y un seguimiento consistente son esenciales para fortalecer el compromiso ético, mientras que la ambigüedad en los entornos académicos puede minar la efectividad de las normas éticas. La emergencia de nuevos dilemas éticos, particularmente en relación con el uso de tecnologías digitales, subraya la necesidad de abordar estos desafíos de manera proactiva, garantizando así la privacidad y la gestión responsable de la información.

Por lo tanto, se hace evidente la necesidad urgente de integrar la ética en los currículos académicos desde las primeras etapas de la formación universitaria. La creación de programas de mentoría entre profesores y estudiantes, así como la promoción de conductas éticas ejemplares por parte del personal docente, son estrategias clave para cultivar una conciencia ética robusta. En última instancia, las universidades deben asumir su responsabilidad moral de asegurar que sus investigaciones sean no solo válidas, sino también socialmente responsables. Este compromiso implica la implementación rigurosa de códigos de ética y un enfoque continuo hacia la educación ética, incorporando elementos de sostenibilidad y responsabilidad social.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, C. C., & Marchant, A. P. (2020). Construcción de competencias éticas para la formación universitaria en trabajo social. *Perfiles Educativos*, 43(171). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59678>
- Aranda, C. Á. (2022). En busca de la ética dentro y fuera de los códigos: dilemas éticos a los que se enfrentan estudiantes en prácticas de interpretación sanitaria. *Hikma*, 21(2), 257–286. <https://doi.org/10.21071/hikma.v21i2.14284>
- Cerdio, D. D., & Cabrera, C. A. (2024). 12 Congreso Internacional de Educación en Ética: Desarrollo Sostenible y Ecología Integral. *SciElo: Acta bioethica*, 30(2). <https://doi.org/10.4067/S1726-569X2024000200325>
- Da Silva, D. A., Ribeiro, C. S., Soares, M. d., & Barbosa, d. O. (2023). Dilemas éticos y actos ilícitos en la enfermería: reflexiones sobre la (des)orden jurídica. *SciElo Brasil: REFLECTION*, 76(3). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0558>
- De Grande, P. B., Valsechi, M. C., & Vianna, C. A. (2019). Desafíos éticos y metodológicos en la investigación sobre la alfabetización docente -Abriendo nuevos caminos. *Revista De Lenguaje Y Cultura*, 24(2), 331–342. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v24n02a08>
- Díaz, C. J., & Chaparro, D. M. (2020). Periodismo computacional y ética Análisis de los códigos deontológicos de América Latina. *Revista ICONO 14. Revista científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes*, 18(1), 10-32. <https://doi.org/10.7195/ri14.v18i1.1488>
- Divino, S. (2024). Inteligencia artificial generativa en la enseñanza superior: Directrices para superar los dilemas didácticos, éticos y jurídicos. *Revista Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 11(1), 6–30. <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2024.74070>
- Espiñeira, B. E., Muñoz, C. J., Gerpe, P. E., & Castro, P. M. (2021). Ciberplagio como soporte digital en la realización de trabajos académicos. *Comunicar*, 68(3), 119-128. <https://doi.org/10.3916/C68-2021-10>

- Grežo, M., & Pilárik, L. (2023). El papel del efecto de encuadre y la orientación al valor social en la cooperación en dilemas sociales repetidos. *Psykhé*, 32(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.25227>
- Guerra, E. R., Poblete, I. O., & Lavín, I. F. (2023). Ética en la educación universitaria: Sobre la nueva política disciplinaria de la Universidad de los Andes, Chile. *Revista Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho*, 10(2). <https://doi.org/10.5354/0719-5885.2023.72065>
- Iracheta, F. F. (2024). Formación ética y dilemas éticos. *Revista De Investigación E Información Filosófica*, 79(304), 1187–1202. <https://doi.org/10.14422/pen.v79.i304.y2023.033>
- Kuester, V. N., Souza, R. F., & Finkler, M. (2019). Representaciones sociales de la novatada universitaria: una reflexión ética necesaria. *SciElo Brasil: Texto & Contexto - Enfermagem* (28). <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2017-0359>
- Martín, P. (2014). Cuando las redes sociales digitales son fuentes periodísticas: una aproximación a los códigos deontológicos. *Comunicación y Sociedad*, 45, e024001. [https://doi.org/10.17231/comsoc.45\(2024\).4748](https://doi.org/10.17231/comsoc.45(2024).4748)
- Pedraja, R. L., Rodríguez, P. E., & Muñoz, F. C. (2021). Liderazgo transformacional y cultura innovativa: efectos en la calidad institucional. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1004-1018. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.2>
- Ramírez, G. H. (2019). Ética y experiencia universitaria: el papel de la libertad de cátedra en el aprendizaje ético y sus amenazas. *Revista De Educación Y Derecho*,(20). <https://doi.org/10.1344/REYD2019.20.30025>
- Soto, A. S., Martín, V. J., Alvarado, E. J., & Guarniz, B. O. (2022). Ética en el ejercicio de la labor docente universitaria. *Revista de filosofía, centro de estudios filosóficos, universidad del zulia. maracaibo - venezuela*, 39(2), 312-324. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7302017>

**Conflicto de intereses**

Los autores indican que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta las normativas de la publicación en esta revista.

**Con certificación de:**

