

# El Fracaso Escolar y la Exclusión Social de los Jóvenes en el Polígono Sur de Sevilla.

Causas, actuaciones, estrategias  
y perspectivas futuras.



*EA* asociación  
entre amigos  
de Sevilla



# El Fracaso Escolar y la Exclusión Social de los Jóvenes en el Polígono Sur de Sevilla.

Causas, actuaciones, estrategias  
y perspectivas futuras.

Sevilla 2009

Investigación realizada por:

Dra. María del Castillo Gallardo Fernández

Dra. Concepción Nieto Morales

Equipo de investigación

Entidad Colaboradora:

Proyecto Puente. Asociación Entre Amigos de Sevilla



Dirección:

Dra. María del Castillo Gallardo Fernández  
Dra. Concepción Nieto Morales

Equipo de investigación:

Luis Martín Valverde  
José Serrano Rodríguez  
Inmaculada Rodríguez González  
María del Carmen Ramírez Berrocoso

Colaboran:

Alumnos de las asignaturas de Servicios Sociales Básicos y Especializados y de Inserción Sociolaboral de las Diplomaturas de Trabajo Social y Educación Social de la Universidad Pablo de Olavide.

Diseño, maquetación y producción:

[www.gscomunicacion.com](http://www.gscomunicacion.com)

Depósito Legal: SE-

I.S.B.N.: 978-84-693-0827-1

Sevilla 2.009

## Agradecimientos

Agradecemos la colaboración de las personas e instituciones que han contribuido de una u otra forma, pero siempre aportando su buen hacer, para que esta investigación se haya podido realizar.

A Gregorio por su energía, vitalidad y entusiasmo, que nos ha servido de puente, nos ha proporcionado materiales y opiniones esenciales sobre el tema objeto de estudio, sobre el barrio y sus instituciones.

A todas y todos los profesionales que han participado aportando su perspectiva de los temas abordados y facilitando elementos para la construcción de este trabajo.

A todas las instituciones del barrio en el que desarrollan su trabajo los técnicos participantes.

A las personas del barrio, que con sus percepciones han ayudado a ver la realidad desde una perspectiva vivida.

A los jóvenes, que aunque se pregunten si ha servido para algo su participación, lo han hecho de la mejor forma y con el máximo interés.



# Índice

<b>1. Introducción.....</b>	11
<b>2. Objetivos. ....</b>	19
<b>3. Fundamentación Teórica. ....</b>	21
<b>4. Localización. ....</b>	23
<b>5. Metodología .....</b>	27
<b>6. Resultados obtenidos y análisis de estos resultados .....</b>	31
6.1. Percepciones de los profesionales de la zona que trabajan directamente con el colectivo de jóvenes para identificar las causas del fracaso escolar y de la exclusión sociolaboral en el barrio. experiencias de éxito. ....	31
6.1.1. Profesionales del barrio. ....	31
6.1.2. Percepciones de diferentes instituciones sociales que intervienen en la zona. ....	39
6.2. La percepción de la situación del barrio que tienen los vecinos insertados social y laboralmente. factores protectores o de mejora. ....	40
6.3. La percepción de la situación del barrio analizada por los jóvenes del barrio en situación de vulnerabilidad social, así como de los jóvenes insertados social y laboralmente. factores protectores o de mejora. ....	44
6.4. Variables personales y relacionales de los jóvenes de la zona. Personales. Socioeconómicas. Relacionales. ....	53
<b>7. Conclusiones .....</b>	71
<b>8. Bibliografía.....</b>	77
<b>9. Anexos .....</b>	85
Anexo 1. Cuestionarios.....	87
Anexo 2. Recursos del barrio y recursos externos .....	99
Anexo 3. ....	101





# Presentación

En el trabajo social - ¡ y en la vida misma!- es muy difícil conseguir o alcanzar el equilibrio. Muchas veces nos dejamos llevar por la actividad y solamente es válido lo que hacemos sin saber muy bien por qué lo hacemos y hacia donde vamos con lo que hacemos. Y así caemos en el activismo Y otras muchas veces nos entretenemos en análisis y elaboración de diagnósticos que no parten de la realidad misma en la que queremos intervenir: vivimos demasiado preocupados por la ortodoxia o la correcta utilización de los recursos y no acabamos de aterrizar y verificar si lo que estudiamos, analizamos y diagnosticamos ayuda a la transformación de las personas y de las condiciones de vida de la población; no llegamos a alcanzar la ortopraxis. Ambos planteamientos son erróneos y, sobre todo no ayudan en el trabajo con las personas

La Universidad Pablo Olavide en el desarrollo de su actividad académica y en la formación de los técnicos y de las personas que han de intervenir y trabajar para conseguir una sociedad más justa y solidaria, quiere partir de la realidad y tener los pies muy amarrados a la tierra. Por esta razón la Facultad de Ciencias Sociales plantea trabajos de investigación que ayuden a conocer mejor la realidad en la que se está interviniendo o en la que se puede intervenir. Por ello se pone en contacto con la Asociación Entre Amigos que desde hace unos veinte y cinco años desarrolla diversos proyectos con la población que compone los distintos barrios del Polígono Sur. Le propone un trabajo de investigación centrado en una problemática que afecta profundamente a un sector muy amplio de la juventud: el fracaso escolar y su influencia en la prematura exclusión de numerosos jóvenes que corren serio riesgo de quedar privados del disfrute de derechos sociales fundamentales como es el derecho al trabajo y, con ello el derecho a conseguir una autonomía económica y humana lo más completa posible.

Este esfuerzo realizado conjuntamente por la Universidad Pablo Olavide y el Proyecto El Puente de la Asociación Entre Amigos (subvencionado por el Servicio Andaluz de Empleo) apunta ciertas deficiencias en el propio sistema de formación y algunas posibles soluciones esbozadas y detectadas por los propios jóvenes. Es compromiso de todos los que han participado en este esfuerzo común el que esas posibles soluciones apuntadas no queden en otro trabajo más de investigación sino que sirvan y ayuden a numerosos profesionales de distintas instituciones públicas y privadas que, desde hace varios años trabajan en la transformación de la realidad del Polígono Sur. De esta forma se podrá llevar adelante una verdadera ortopraxis, una práctica que facilite la consecución de un mundo más justo en el que sea posible la igualdad de oportunidades para todos y no se den ghettos de vulnerabilidad y marginación.

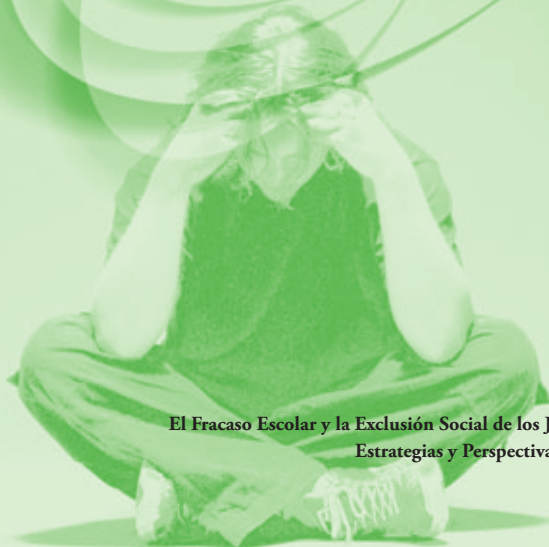
*Luis Martín Valverde*

Presidente de la Asociación Entre Amigos de Sevilla





- 1. Introducción**
- 2. Objetivos.**
- 3. Fundamentación Teórica.**
- 4. Localización.**
- 5. Metodología**
- 6. Resultados obtenidos y análisis de estos resultados**
- 7. Conclusiones**





# 1. Introducción

El presente trabajo es fruto de la inquietud de los profesionales que actúan en el medio desde diferentes instituciones, y de dos profesoras que desde la docencia en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, ven la necesidad de un mayor acercamiento y relación con la realidad social. De este modo surge la iniciativa de realizar este proyecto que pasamos a describir.

La entidad colaboradora del proyecto es la Asociación Entre Amigos, que lleva trabajando en el Polígono Sur desde 1985 y está implicada, fundamentalmente, con los jóvenes del barrio. Los profesionales de la institución que han participado en la investigación desarrollan su trabajo en el proyecto Puente, subvencionado por el Servicio Andaluz de Empleo.

**La Universidad** implicada en esta investigación, la **Pablo de Olavide** de Sevilla, ha tenido desde su creación un especial y profundo interés en mantener una relación estrecha con la sociedad, para cumplir de forma efectiva la idea de ‘Universitas’, esto es, una visión globalizadora de toda la realidad. Desde la docencia del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, se ha visto la necesidad de tener una descripción más compleja y completa de la realidad, para poder intervenir en ella. Desde este contexto, se plantea esta investigación por parte de dos de sus profesoras. Una con experiencia docente en Servicios Sociales Comunitarios y otra con una docencia en Trabajo Social compartida con su actividad profesional en Juzgados de Menores.

La hipótesis de partida se fundamenta en que las actuaciones en zonas de mayor riesgo social se suelen hacer desde las instituciones, (desde arriba) y de forma aislada (descoordinada). Justamente para evitar esta línea de acción, se han puesto en marcha varias iniciativas. Desde la Administración Autonómica se aprobó en 1989 el Plan de Barriadas de Actuación Preferente, que más tarde se denominó Plan de Zonas con Necesidades de transformación social.

En el año 2003 se creó el Comisionado del Polígono Sur (Decreto 297/2003, de 21 de octubre) con la función de coordinar las diversas actuaciones de las diferentes entidades y administraciones en el barrio.

Todas estas iniciativas tienen como objetivo fundamental paliar de forma integral una realidad compleja en la que confluyen muchas variables.

**La Asociación Entre Amigos** lleva 25 años trabajando en Polígono Sur, a través del Servicio de Atención al Menor: lleva un trabajo con familias, interviene en la formación de mujeres del barrio, y actúa con menores y adolescentes a través del control y prevención del absentismo escolar, del ocio y tiempo libre de los jóvenes,... siempre en coordinación con las diversas entidades que trabajan en la zona.



La administración autonómica en los últimos años propone una metodología de investigación para el diseño de programas en zonas con alto riesgo social en el marco de las nuevas visiones de intervención social.

Esta nueva visión de intervención contempla las diferentes variables y conceptos que inciden en esta realidad y que se considera conveniente definir; son los de juventud, inserción social e inserción laboral, fracaso educativo y vulnerabilidad social.

**Juventud:** Se entiende como un periodo de transición entre la etapa infantil y la adulta. Se considera joven a la persona que tras obtener unas competencias básicas para la vida independiente en sociedad, se encuentra a la espera de la adquisición de las competencias plenas que, normalmente le dan su paso a un trabajo 'estable'.

**Inserción social:** Es considerada como el proceso hacia la integración social plena de una persona con reconocimiento de derechos y obligaciones. Se puede establecer diferentes etapas entre la situación de vulnerabilidad social, la exclusión social y el pleno acceso a los recursos sociales.

**Inserción laboral:** Es el proceso hacia la integración plena de una persona en el mercado laboral. Se puede establecer diferentes etapas entre la situación de exclusión o de precariedad y el acceso a un empleo con cierta estabilidad.

**Fracaso educativo:** Es un hecho en el que inciden múltiples factores personales, sociales, estructurales... por lo que la intervención en ellos es también multifactorial.

Factores personales: capacidades, habilidades, autoconcepto...

Factores familiares: formación de los padres, situación laboral, el rango laboral...

Factores sociales: la situación del barrio con respecto al centro, el tipo de vivienda, los recursos sociales con los que cuentan (educativos, de ocio...), transporte...

**Vulnerabilidad social:** Entendida como la situación de debilidad, de falta de recursos o herramientas para hacer frente a las necesidades diarias de la vida en sociedad de un individuo, grupo o incluso de una comunidad. Los colectivos que tienden a estar más asociados a ésta son aquellos que no están vinculados al mercado de trabajo por edad, enfermedad, por pertenecer a una cultura minoritaria o por razón de género. Aunque influyen otras variables, la inserción laboral suele ser el eje central en la vida de una persona tanto que supone la fuente principal de ingresos del individuo para cubrir sus necesidades básicas y, en consecuencia, marca la autonomía personal.

Por tanto, en la inserción laboral, el empleo tiene un peso decisivo, es la base para la integración y si no se adoptan estrategias oportunas, el fracaso tenderá a perpetuarse. Existe una estrecha relación entre el déficit de socialización y de escolarización con el fracaso escolar y laboral.

*¿Qué lleva a las jóvenes al fracaso escolar y en muchos casos a entrar en una espiral marginal?... Si averiguamos sus causas, podremos atacar las bases que producen dichos problemas; esa será la mejor prevención que permita la inclusión social.*

Para resolver esta incógnita sería importante resaltar alguna teoría, como puede ser, la teoría de Bourdieu sobre el capital social y cultural que nos sirven de base para expresar que el fracaso escolar, en muchas ocasiones es consecuencia de la falta de cultura familiar y del hábito de estudio en las familias, que puede llevar a la mayor parte de estas jóvenes a repetir patrones familiares y sociales de su entorno, no permitiéndoles abandonar la exclusión y en muchos casos la marginalidad.

Otra teoría plantea que, fundamentalmente, son los costes personales, psicosociales, educativos y económicos, los que determinan, en gran medida, los procesos en los que se presentan factores de exclusión y marginalidad, incluso en muchas ocasiones pueden desembocar en conductas delictivas. La prevención primaria y en su caso la secundaria, es fundamental para disminuir estos costes. Los costes personales y sociales son los que mayores impactos dañinos producen y aunque se intenta evitar la estigmatización, ésta puede llegar a producirse.

Uno de los objetivos de este trabajo de investigación es explicar por qué los jóvenes abandonan la escolaridad de forma prematura sin obtener una titulación, y la mayor parte de ellos pasa a formar parte del círculo de la precariedad. Por eso es preciso realizar una prospección que configure un estudio, y nos permita obtener un perfil de estos jóvenes, para diseñar en consecuencia, un proyecto de inclusión y formación prelaboral, que permita que desarrollen una trayectoria de vida normalizada, evitando que puedan entrar en una espiral de exclusión. Se hace necesario averiguar otras variables influyentes en este abandono, como por ejemplo, los comportamientos delictivos. Se considera un hecho constatado que un porcentaje elevado de los menores que protagonizan comportamientos delictivos, no han llegado a concluir la escolaridad obligatoria. Son escasos los que han obtenido Educación Secundaria Obligatoria. La mayoría de ellos tienen niveles académicos muy bajos que podríamos englobar dentro de la categoría “estudios primarios”; algunos de ellos sólo saben leer y escribir, a veces defectuosamente. Es decir, se trata en la mayoría de los casos de analfabetos funcionales.

Hablando de escolaridad y fracaso escolar desde una perspectiva general, es interesante resaltar el último informe de la OCDE 2009 sobre la educación con indicadores para España, que reflejan que el sistema educativo español presenta cifras de escolarización superiores a la media de la OCDE en programas generales (bachillerato) e inferiores a la media de la OCDE en formación profesional de grado medio. El porcentaje de alumnos que están matriculados en itinerarios educativos académicos o generales (bachillerato) en España (56,6%) es notablemente superior al de la media de la OCDE (54,3%), y a la de la UE-19 (47,0%). Paralelamente, la proporción de estudiantes españoles de segunda etapa de Educación Secundaria matriculados en formación profesional es notablemente inferior (43,4%) tanto a la media de la OCDE (47,7%) como a la de la UE (53,3%).

La relación existente entre escolaridad, o la escolaridad deficiente con el fracaso escolar en los chicos y chicas mayores de 14 años es una situación que va en aumento, como vemos en el Cuadro 1, sobre la Evolución del fracaso escolar en España (2000-2005).

**Cuadro nº 1. Evolución del fracaso escolar en España (2000-2005)**

Evolución del fracaso escolar en España (2000-2005)								
	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Diferencia 2004-2005	Diferencia 2000-2005
Asturias	17	15,9	16,7	14	19,8	14,9	-4,9	-2,1
País Vasco	18	17,8	17,4	18,5	13,6	16,5	2,9	-1,5
Navarra	19,6	18,4	20,9	20,3	17,1	18,5	1,4	-1,1
Castilla y León	23,1	22,6	22,4	23,9	20,2	20,9	0,7	-2,2
Cantabria	23,8	19,1	23,3	21,1	22,8	22,9	0,1	-0,9
Galicia	26,9	24,1	24,7	23,7	23,5	24	0,5	-2,9
Aragón	24,6	24,6	24,8	24,5	27,4	25,7	-1,7	1,1
Madrid	25,7	24,1	25,4	25,7	25,9	26,4	0,5	0,7
Cataluña	24,5	24,6	24,5	25,4	25	27,8	2,8	3,3
Rioja	26,5	25,7	32,9	30,2	28,2	28,4	0,2	1,9
<b>ESPAÑA</b>	<b>26,6</b>	<b>26,6</b>	<b>28,9</b>	<b>28,7</b>	<b>28,5</b>	<b>29,6</b>	<b>1,1</b>	<b>3</b>
Castilla-La Mancha	34,7	33,4	35,2	33	32,3	30,2	-2,1	-4,5
Extremadura	34,6	34	36,2	32,8	32,4	32,9	0,5	-1,7
Murcia	35,6	34,9	34,7	33,8	34	33,4	-0,6	-2,2
<b>Andalucía</b>	<b>26,7</b>	<b>27,1</b>	<b>33,8</b>	<b>33,5</b>	<b>33,6</b>	<b>34,7</b>	<b>1,1</b>	<b>8</b>
Canarias	32,3	32,5	35,3	33,5	33,4	35,2	1,8	2,9
C. Valenciana	25,3	30,8	32,8	32,2	32,7	35,9	3,2	10,6
Baleares	35,1	35,5	33,5	36,8	37,2	38,2	1	3,1
Melilla	47,7	45,1	43,4	49,4	47,2	42,4	-4,8	-5,3
Ceuta	47,5	47	47,3	53,4	42,6	<b>49,9</b>	7,3	2,4

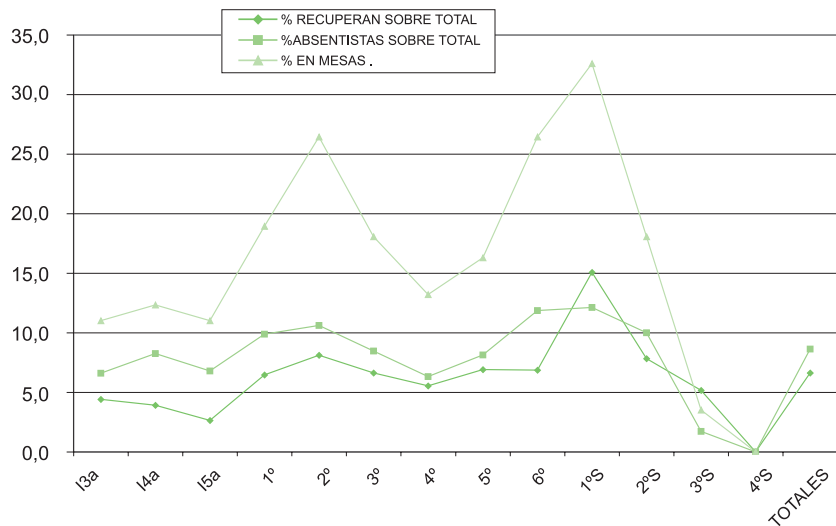
FUENTE: MEC. Series por CCAA. (OCDE 2009)



El **fracaso escolar** ha subido en España de 2000 a 2005 un 3%, ha pasado del 26,6% al 29,6%. En Andalucía lo ha hecho en un mayor porcentaje, lo ha hecho en un 8%, ha pasado del 26,7% al 34,7%. Aunque en Melilla ha bajado 5,4%, ha pasado del 47,7% al 42,4% de alumnos con fracaso escolar según datos del Ministerio de Educación y Ciencia.

Existe una alta correlación entre el fracaso escolar y la incidencia del absentismo escolar. El absentismo en Andalucía según el Defensor del Pueblo Andaluz:1999 se considera un problema social, sobre todo si lo es en determinados barrios con necesidades especiales de atención, como en el caso de Sevilla, concretamente, en Zona del Polígono Sur, en el que el 23% del alumnado es absentista. (Datos EOE Sevilla proporcionados por DPA: 1999). Algunos datos de la zona objeto de estudio señalan, que los mayores picos de repeticiones de curso extraordinarias en primaria, tienen lugar en 2º y en 6º donde se produce un aumento significativo de absentismo; este hecho se agrava en 1º de la ESO. Se adjunta una gráfica con algunos datos significativos sobre el nº de absentistas. Gráfica 1 (Comisionado Polígono Sur de Sevilla: 2009).

**Gráfico 1: Nº de absentistas y nº de alumnos participantes en las Mesas de Absentismo.**



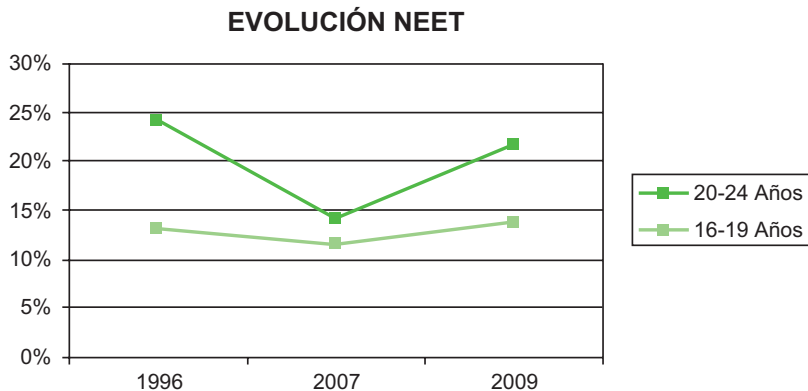
*Fuente: Comisionado Polígono Sur de Sevilla: 2009*

Lo que, en principio es un problema educativo, puede convertirse en un grave problema social, pudiendo necesitar muchos medios y esfuerzos de todo tipo. Pero sobre todo tiene una grave repercusión para las personas que lo sufren, que ven mermadas sus posibilidades de desarrollo, así como para la sociedad en la que se da y que por ende tiene menos capital humano para posibilitar la mejora social.

Siguiendo el Informe de la OCDE 2009 en España, el porcentaje de jóvenes que no trabajan y tampoco estudian (llamados en terminología internacional NEET, (neither in education nor in

employment or training) se redujo considerablemente durante el período de expansión económica. El porcentaje de jóvenes de 20 a 24 años que no trabajaban ni estudiaban pasó del 24% en 1996 al 14,2% en 2007. El de jóvenes de 16 a 19 años, del 13% al 11,5%. En la etapa de recesión económica que atraviesa España a inicios de 2009, la proporción de jóvenes NEET ha vuelto a aumentar. La proporción de jóvenes de 20 a 24 años que no trabajan ni estudian llega ya al 21,6%. La de jóvenes de 16 a 19 años en esta situación es del 13,8%. Es decir, la crisis ha incrementado extraordinariamente la incidencia del problema, acercándonos a los niveles experimentados en el momento de arrancar la expansión económica.

**Gráfico 2: Evolución porcentaje NEET (neither in education nor in employment or training).**



*Fuente: OCDE, 2008: 215.*

La pobreza está asociada con dos factores adicionales que tienen probada influencia en el logro educativo: la salud infantil y las características del entorno residencial (OCDE, 2008: 215).

El capital cultural está correlacionado con la educación de los padres y con los ingresos del hogar, pero ni la posesión de credenciales ni de recursos financieros asegura que una familia sea capaz de transmitir las habilidades, valores y motivaciones que promueven el éxito escolar de sus hijos/as (DiMaggio y Mohr, 1982, y Esping-Andersen, 2007).

**Cuadro nº 2. Relación del nivel educativo de los padres y la vulnerabilidad**

	Vulnerabilidad	Vulnerabilidad
Nivel educativo de los padres	educativa moderada (b)	educativa severa (c)
<b>Educación de la madre</b>	%	%
Primaria	35	11
Secundaria obligatoria	31	6,9
secundaria postobligatoria	16	2,2
Universitaria	3,2	0,9
<b>Educación del padre</b>	%	%
Primaria	35	11
Secundaria obligatoria	30	4,8
secundaria postobligatoria	15	1,8
Universitaria	6,4	1,1

(a) Sólo se analizan las situaciones de vulnerabilidad en jóvenes de 18-24 años que conviven con sus padres.

(b) Vulnerabilidad educativa moderada se refiere a los jóvenes de 18 a 24 que no han completado la educación secundaria postobligatoria y que no siguen estudiando.

(c) Vulnerabilidad educativa moderada se refiere a los jóvenes de 18 a 24 que no han completado la educación secundaria obligatoria y que no siguen estudiando.

*Fuente: La Caixa (2009)*

**La adolescencia y primera juventud** son la etapa de la vida en la que la socialización secundaria cobra un papel relevante; por ello los programas de intervención en este grupo de edad se contemplan como una herramienta para el complemento de una socialización incompleta o inexistente de cara a la prevención de situaciones de exclusión social.

La presencia de factores que permitan la inclusión social, como sería la formación prelaboral, al tiempo que ayuda a la socialización en habilidades sociales, previene la marginación, que tanto azota a jóvenes sin titulación ni formación. Todo ello se hace muy presente en las zonas con problemas o marginalidad, como son las barriadas llamadas de Transformación Social o Zonas de especial problemática social, etc. La inadaptación, el fracaso escolar, el consumo de sustancias adictivas, se presentan entre estos jóvenes, y la prevención es el mejor antídoto; prevención que pasa por la inclusión y ésta por la formación prelaboral y laboral de jóvenes en situación de riesgo. Y dado que el empleo (o su carencia) se ha expuesto como baza principal de exclusión social, se contemplan los programas de inserción socio-laboral como estrategia prioritaria dentro de los procesos de inserción.

La prevención primaria suprime costes económicos; pero más importantes que los económicos son los personales y sociales. Una buena socialización primaria y secundaria tiene una repercusión en todos los ámbitos; el personal, social, económico, etc, esto es más efectivo que una resocialización: “es mejor y más rentable invertir en pupitres que en cárceles”.

Socialmente somos responsables de todas las acciones futuras que puedan producirse y que habrían podido evitarse si nos implicamos en acciones que nos puedan permitir planificar acciones preventivas de forma primaria. Consideramos que es labor de toda la sociedad, dado que los/as jó-

venes son el futuro y de ellos dependerá un mejor o peor ambiente social futuro. La represión legal, puede evitarse si la formación funciona de forma preventiva.

A modo de **conclusiones** podemos destacar:

1. La inversión educativa, formación prelaboral y laboral, dirigida a jóvenes, nunca será suficiente, porque como hemos anticipado, son el futuro; no es socialmente deseable que todos ellos estudien carreras universitarias, se trata de que no entren en una espiral que les lleve a la exclusión social y en muchos casos a conductas asociales.
2. La familia cumple un papel muy importante en el proceso de aprendizaje formal e informal, como base en la provisión de bienestar, tanto de elementos materiales como de herramientas básicas para la consecución de éste, sobre todo en contextos de déficit de recursos sociales.
3. Los estudios no son valorados adecuadamente, pues hay que decir que en España no existen diferencias salariales importantes que justifiquen el esfuerzo añadido de años de estudio. En los países de la OCDE, cuanto mayor es el nivel de formación de las personas, más elevada es su remuneración salarial. En España las diferencias salariales son menos acusadas que en el Promedio OCDE (OCDE: 2009)
4. La perspectiva de género, en el ámbito educativo, se descuida a veces en el análisis y diseño curricular formal e informal. Se ve fundamental tenerlo en cuenta, sobre todo en zonas geográficas donde se concentran modelos familiares y sociales muy patriarcales. Aunque según los últimos datos de la OCDE-2009 sobre la educación, en ellos se expresa como el abandono y el fracaso escolar se da en un porcentaje mayor en chicos que en chicas.
5. Existe correlación entre fracaso escolar, vulnerabilidad-exclusión social y el fenómeno delictivo de los jóvenes (Nieto Morales: 2006).
6. El mejor principio, debería ser la prevención primaria y en todo caso la secundaria y/o terciaria. Prevenir las circunstancias que llevan a la exclusión social, es lo que nos hace considerar que la prevención pasa por la formación prelaboral y laboral. No es posible descartar la prevención terciaria, que es la que están llevando a cabo las instituciones, cuando ya se ha producido la exclusión y se interviene con objetivo resocializadores.

En nuestro planteamiento, sería preferible optimizar la prevención primaria, evitando así costes personales, sociales, familiares, económicos, educativos, etc. No es posible descartar en absoluto, cuando sea necesaria, la prevención secundaria y terciaria, para evitar desarraigos en las jóvenes y prevenir la exclusión social y marginación que se instaura de forma perpetua, con mayor persistencia en mujeres con cargas familiares, drogadicción, víctimas de malos tratos, etc...

En la actualidad las líneas de intervención están centradas en buscar las potencialidades, las capacidades de las personas, por lo que aunque se planteen actuaciones universalistas, las metodologías y técnicas han de ser lo más personalizadas posible. Las actuaciones se deberían centrar en ver los factores de protección, para potenciarlos frente a los de riesgo; teniendo como punto de partida el éxito y el logro de la intervención, hecho que genera la visión de que es posible, tanto para los profesionales como para los usuarios y la sociedad.

## 2. Objetivos

Los objetivos del presente trabajo de investigación son:

- Analizar las causas, así como las consecuencias del fracaso escolar y de la exclusión prelaboral–laboral desde la perspectiva de los jóvenes, de los profesionales de distintas instituciones con los que pueden relacionarse (educativas, de ocio, formativas, judiciales, servicios sociales, salud...) y articular las formas para prevenir las causas.
- Conocer cuáles son las acciones más adecuadas para la inserción-integración social en zonas de transformación social desde la perspectiva de los adultos trabajadores ‘integrados socialmente’ de la zona.
- Conocer las variables personales, sociales y laborales de los jóvenes de entre 16 y 24 años de la zona que pudieran tener relación con los procesos de integración socio-laboral.
- Fijar estrategias y variables a tener en cuenta para el diseño y ejecución de los programas de inserción-integración socio-laboral de jóvenes entre 16 y 24 años en zonas con déficit socio-económicos importantes.



### 3. Fundamentación Teórica

El presente trabajo es una prospección sobre la situación de los jóvenes entre 16 y 24 años en una zona muy concreta de Sevilla: el Polígono Sur. Es un trabajo inductivo que pretende analizar las causas del déficit de la inserción laboral de estos jóvenes y, en consecuencia, su alto riesgo de exclusión social. Es fundamental abordarlo desde un marco teórico que fundamente la investigación.

La hipótesis que se plantea en el presente documento tiene unos fundamentos teórico-metodológicos basados en los principios de la corriente ecológica y de la competencia social.

Desde la **perspectiva ecológica**, se plantea la necesidad de analizar la realidad desde el mayor número de variables y de actores posibles. También se contempla que en el análisis de la realidad social como base del diagnóstico y el diseño de programas, se necesita la utilización de las teorías constructivistas que manejan metodologías cualitativas para el análisis.

El presente trabajo ve pertinente el abordaje desde la **perspectiva del Capital social**, como elemento a tener en cuenta en el desarrollo de la perspectiva de la competencia social. Las competencias sociales hacen referencia a las habilidades y estrategias socio-cognitivas con las que el sujeto cuenta en la interacción social. Dentro de las competencias sociales se incluyen las habilidades sociales, el autocontrol, la autorregulación emocional, el reforzamiento social y las habilidades de resolución de problemas, puesto que permiten al individuo hacer frente con éxito a las demandas de la vida diaria.

Para Bourdieu (1980) el Capital Social existe junto al Capital Simbólico (prestigio social) y el Cultural (destrezas y competencias para desarrollar acciones en un espacio que tiene el individuo, grupo o comunidad), como elementos de la construcción de las relaciones de poder y del mantenimiento del orden social, en estrecha relación con el capital económico y el político. Por ello la importancia que tiene para el desarrollo de un individuo, grupo o comunidad el promover un buen capital humano, simbólico y cultural como herramienta para el desarrollo personal y social.

Por otra parte desde la competencia social se ve necesaria la implicación de los actores sociales en la construcción de la realidad para dar respuestas a sus necesidades y hándicaps. Por tanto la implicación de los individuos, grupos y comunidades en la construcción del Capital Social se hace necesaria para que ésta sea positiva.

En este sentido la familia cobra un papel destacado y significativo, en especial la mujer, que en un porcentaje muy alto, dentro de la familia, es la que posee el rol de de socialización de los individuos (transmisión de valores y normas...).

Por otra parte es también esencial la **teoría del ‘aprendizaje social’** de Bandura, que postula que toda conducta es aprendida y reforzada socialmente. Por lo que es importante trabajar en zonas con déficit sociales, incidiendo en los logros y en el reforzamiento de las conductas, proyectos... que favorezcan la consecución del logro y el éxito en las tareas.

Se ve pues la necesidad de contar también una base teórico-metodológica con las redes sociales como herramienta base para la construcción de un buen capital social, simbólico y cultural.

Una de las justificaciones teóricas para realizar propuestas de programas diferenciados y contextualizados, es la que proporciona la **tesis de Amartya Sen**, que nos plantea que no todas las personas tienen las mismas capacidades ni las mismas oportunidades de partida, por lo que se hace necesario un análisis preliminar de necesidades y capacidades para construir programas y acciones contextualizados-adaptados a ellas si queremos obtener buenos resultados, cumplir los objetivos de cubrir las necesidades sociales y de mejorar la calidad de vida de la población.

A diferencia de lo que planteaba Rawls, la redistribución de forma igualitaria, Amartya Sen nos dice que no se puede realizar una redistribución de forma igualitaria para todos, porque no todos somos iguales, ni tenemos las mismas capacidades ni oportunidades; de lo que se deduce que tampoco pueden ser iguales ni los programas ni los servicios.

En orden a las propuestas teóricas se justifica también la **metodología** a emplear. Se propone una metodología relacional, metodología cualitativa que contemple los diferentes actores para el análisis de la situación y propuestas de mejoras (que nos den su perspectiva y de forma particular la perspectiva de género.)

La metodología que se plantea en el presente trabajo es pues, acorde a las propuestas teóricas. Esto es una **metodología participativa**, que tenga en cuenta el mayor número de visiones sobre el tema para poder realizar un análisis más plural y amplio. Se ve además la necesidad de **conocer y analizar los programas** que están actuando con el colectivo de jóvenes con dificultades de inserción sociolaboral y de jóvenes con fracaso escolar.

También se analizan **documentos relacionados** con conceptos sobre los que se van a trabajar en la presente investigación: Situación actual de los jóvenes. Inserción laboral. Inserción social. Fracaso escolar. Proyectos de intervención con jóvenes.

Para la puesta en marcha de los principios teóricos se plantea también un **diseño metodológico integrador** de la perspectiva cuantitativa y de la cualitativa, en tanto que nos pueden aportar elementos significativos al objeto de esta investigación.

Desde la perspectiva de las Políticas Sociales actuales se hace necesaria, para el diseño de una implementación correcta, una adecuada **contextualización** de éstas para poder adecuarse al objeto de intervención. Esta contextualización se debe realizar en función de las capacidades del grupo diana y su entorno. También es importante la participación del grupo de estudio y de los actores relacionados con los objetivos del proyecto en el diagnóstico.

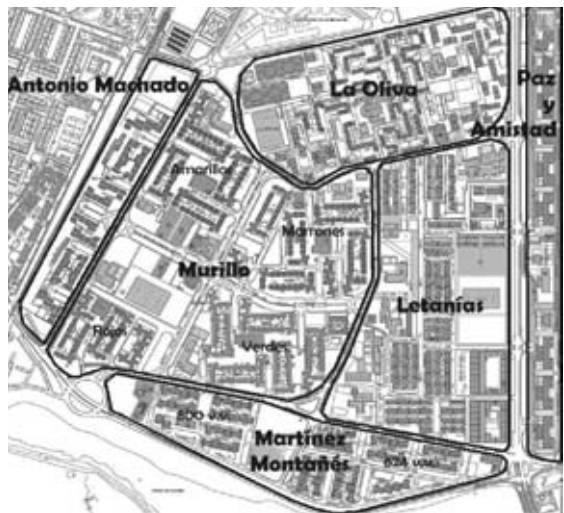


## 4. Localización

Este estudio se ha desarrollado en un espacio urbano de especial significación, al que se le ha denominado de maneras diferenciadas pero con similares características, es una zona periférica con déficit asociado a servicios, y con un capital social si no negativo, sí con debilidad para hacer valer sus espacios de participación y poder.

La ubicación es la barriada del *Polígono Sur*, popularmente conocida como “Tres mil viviendas”. Dentro de ésta, existen seis barriadas y diferentes subzonas con características peculiares, a las que se les atribuyen diferentes déficits sociales, lo que ha generado en éstas grados diferenciados de inserción social. Las diferentes barriadas y subzonas que componen el Polígono Sur son las siguientes:

- Barriada Martínez Montañés
  - Zona 624 viviendas
  - Zona 800 viviendas
- Barriada Murillo
  - Zona Rojos
  - Zona Verdes
  - Zona Amarillos
  - Zona Marrones
- Barriada Antonio Machado
- Barriada de las Letanías
- Barriada de la Oliva
- Barriada Paz y Amistad

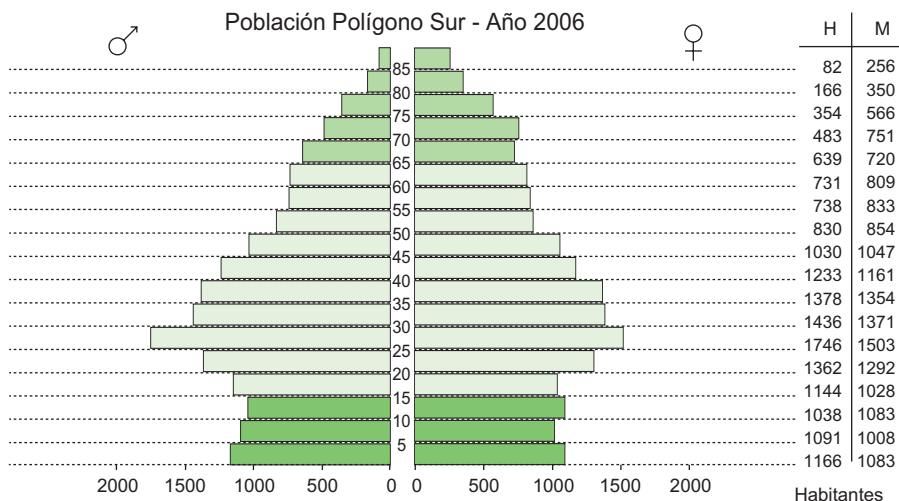


*Fuente: Elaboración propia.*

## Algunos datos sobre el Polígono Sur

- En general es una zona joven, es decir, una zona con una gran proporción de niños y jóvenes (menos de 35 años).

Gráfico 3: Pirámide de población Polígono Sur.



Fuente: Elaboración propia.

- En relación a la instrucción personal, prácticamente no existen titulados, ni estudiantes universitarios. Los analfabetos y sin estudios son el 60% del total, siendo muy parecida la situación entre hombres y mujeres.

- La población ocupada en relación con la población activa del municipio es del 61,29% frente al 50% de la población que habita en la Zonas con Necesidades de Transformación Social (ZNTS).

- La tasa de paro del municipio es del 24,9%, frente al 49,9% de la ZNTS. Las mujeres se sitúan casi diez puntos por encima

- En cuanto al paro, existen tasas de paro del 50% y 52% en el Polígono Sur y Torreblanca, del 45% en las ZNTS de Córdoba y también en el Puche de Almería. Estos son los casos más extremos donde las diferencias entre la zona y la ciudad pueden llegar a ser hasta 20 puntos, con carácter general las zonas de intervención siempre se encuentran al menos 10 puntos de paro por encima de las ciudades.

- El perfil de las Zonas con Necesidades de Transformación Social está claramente fijado: bajas tasas de actividad, bajas tasas de ocupación y altas tasas de paro. Normalmente son barrios con

una importante cantidad de gente joven, que se ven condenados a trabajos marginales, informales, eventuales y mal remunerados hacia periodos en paro e inactividad. La situación de las mujeres se presenta bastante más delicada aún que la de los hombres, lo que ayuda a crear un clima familiar, laboral y educativo en estos barrios, que no es favorable para la inserción plena en condiciones de igualdad.

Para tener una visión más integral de la percepción de la situación de fracaso escolar y de la inserción socio-laboral de los jóvenes, se han tenido en cuenta todo el territorio. Aunque se han establecido cuotas y criterios para el establecimiento de variables que puedan ser significativas para el objeto del estudio.



## 5. Metodología

Se han utilizado tanto técnicas de investigación cuantitativas como cualitativas:

Dentro de las técnicas cuantitativas que se han empleado, figuran la aplicación de cuestionarios a jóvenes de los diferentes barrios, que engloban la zona denominada Polígono Sur de Sevilla, y el análisis de fuentes secundarias.

Y en cuanto a las técnicas cualitativas, se han realizado nueve entrevistas en profundidad a profesionales relacionados con el tema estudiado, procedentes del ámbito educativo, de los Servicios Sociales, del ámbito Judicial o Laboral. Se han realizado dos grupos de discusión a menores y/o jóvenes. Así mismo se presentan cinco historias de vida de personas que viven en el barrio y que tienen una vida normalizada o están en posesión de estudios universitarios.

### Fuentes primarias:

#### 1. Cuestionarios

La metodología utilizada ha sido el estudio mediante cuestionarios, y el análisis descriptivo de la muestra con cálculos de precisión mediante el programa estadístico SPSS. La Metodología Estadística aplicada ha sido:

- Análisis de frecuencias Unidimensionales
- Estadística Descriptiva para variables cuantitativas
- Análisis de frecuencias Bidimensionales
- Test de la Chi-cuadrado para la independencia de caracteres en tablas de contingencia. La población que compone el Polígono Sur es de un total de 33.716 habitantes, según el Censo de 2006 (16.647 hombres y 17.069 mujeres) por lo que resulta complicado poder disponer de toda la información del total de la población, siendo esta la razón por la se ha hecho uso de técnicas de muestreo.

Se ha utilizado una muestra para el estudio que está compuesta por 148 menores de las diferentes barriadas que componen el Polígono Sur y cuyas edades están comprendidas entre los 15 y 24 años, algunos escolarizados y otros fuera del sistema educativo, entendiéndose que existe base estadística suficiente para poder estudiar la relación entre el fracaso escolar y la inserción laboral de los menores y jóvenes del Polígono Sur en Sevilla.

El Universo lo componen los menores y/o jóvenes del Polígono Sur y las barriadas que lo integran. Se ha obtenido una muestra representativa de los menores/jóvenes que viven en el Polígono Sur a través de un cuestionario donde se recoge las variables personales (edad, sexo, etc.), familiares (topología y unidad familiar, etc.), sociales (grupo de iguales, consumo estupefacientes, etc.), sanitarias, educativas (actividades educativas que cursan, actividades laborales, etc. que permiten estudiar la situación personal, social, educativa, laboral, de consumo, así como de relación que puedan ser relevantes para conocer el perfil del joven o de la joven y de las variables representativas del colectivo en relación al fracaso escolar y la inserción socio-laboral.

Estos cuestionarios se pasaron mediante entrevista individual directa y presencial.

## 2. *Grupos de discusión*

En los grupos de discusión se ha tenido en cuenta el lenguaje como elemento de análisis e interpretación. Se han tenido como base las directrices fundamentales de esta técnica siguiendo a Ibáñez:1986, Alonso:1998.

El grupo de discusión es una técnica que tiene como objetivo poner en valor al sujeto y su subjetividad como elementos centrales de la acción social. Se trabaja con la conversación como una forma de verbalizar las percepciones y representaciones sociales de un grupo concreto o con unas características concretas. Se entiende que tiene un componente importante de reflexibilidad en tanto que el sujeto en la medida que expresa e interactúa está transformando su percepción y haciéndose consciente del tema objeto de estudio; en la medida que expresa e interactúa con los demás miembros del grupo se van generando nuevos discursos. Se ve como una técnica complementaria muy adecuada para el estudio y análisis de los cambios y transformaciones de una sociedad compleja, diversa y cambiante en la que nos ha tocado vivir.

El grupo de discusión busca generar información empírica sobre cuáles son las formas perceptuales y estructurales de un grupo social amplio, y así comprender el significado de las prácticas sociales que definen conductas y formas ideológicas,

El lenguaje es a su vez instrumento y objeto de investigación que permite interpretar el mundo cognitivo en su dimensión estructural del componente simbólico. Los elementos del lenguaje, por lo tanto, nos permiten acercarnos a los mapas de percepción e ideológicos que los sujetos construyen sobre su entorno y el conjunto de la sociedad (Ibáñez:1986).

Se ha pretendido obtener las visiones de los diferentes grupos sobre el objeto de estudio. Los grupos expresan las percepciones sociales dentro del proceso de interacción.

Destacan las diferentes percepciones que en algunos casos se han señalado con letra cursiva, ello no quiere decir que sea representativo de todo el grupo, pero si nos da información.

Se han realizado dos grupos de discusión con menores y/o jóvenes. Un grupo de jóvenes desocupados. Lo componían cinco jóvenes de Polígono Sur. Todos tienen en común alguna de estas características: no están en ningún recurso formativo ni laboral, son jóvenes que abandonaron el sistema educativo a edad temprana, tienen relación con la educadores de calle en un proceso de acompañamiento a los diversos recursos de formación o laborales, y otro grupo lo componen cinco jóvenes ocupados de Polígono Sur. El perfil de los componentes de éste lo conforman los jóvenes que están insertados en algún recurso educativo-formativo o en un empleo.

Pretendemos ver las percepciones sobre la inserción social y el fracaso escolar desde dos posiciones diferentes: Insertados y no insertados. Y propuestas de cambios para la mejora de la situación.

### *3. Entrevistas en profundidad.*

En relación a las entrevistas en profundidad, estas se han contemplado como herramientas para la obtención de datos complementarios a los conseguidos por las otras fuentes. Se han realizado para el obtener información sobre los temas objeto de estudio y en cumplimiento de los objetivos de la investigación, así como para obtener información de propuestas de mejora.

Se realizan 18 entrevistas en profundidad a profesionales de diferentes ámbitos (Educativos, Servicios Sociales, Judicial, etc.), y con diferentes base formativa (Educadores/as, Trabajadores/as Sociales. Psicólogos/as) que tienen algún tipo de implicación con el tema estudiado de fracaso escolar (6 proceden del ámbito educativo, 6 de Servicios Sociales, 6 del ámbito judicial y 4 del ámbito asociativo).

Así mismo se trabajan cinco historias de vida de personas que viven en los distintos barrios que componen el Polígono Sur que tienen una vida normalizada y no han tenido fracaso escolar. Todos tienen estudios universitarios. Se han contemplado los aspectos sociales y laborales que han podido influir en su situación favorable de inserción recabando datos para la mejora de la situación.

## **Fuentes secundarias:**

- Anuario Estadístico de la ciudad de Sevilla 2008
- Los datos del Padrón Municipal de Habitantes 2008 del Instituto Nacional de Estadísticas
- Se han utilizado y realizado un análisis de la bibliografía, tanto de obras de tipo teórico como empíricos relacionados con el objeto de estudio. También de carácter normativo, legislación educativa y Social.
- Informes de diferentes organismos que nos ofrecen datos para el análisis, como los de la OCDE 2009, Informe PISA 2009...

## Temporalización

La preparación y diseño de la investigación se hizo entre los meses de enero y febrero de 2009:

- Estado de la Cuestión
- Elaboración y diseño de los instrumentos de medición
- Preparación de entrevistas.
- Selección de colaboradores/ instituciones.

El trabajo de campo se ha realizado durante los meses de marzo y mayo de 2009:

- Administración de los cuestionarios.
- Entrevistas en profundidad y los grupos de discusión.

La elaboración y redacción de resultados se ha realizado entre los meses de julio de 2009 y enero de 2010:

- Estructura del discurso
- Elaboración de resultados.
- Redacción de conclusiones.
- Selección de gráficos, tablas e imágenes.



## 6. Resultados obtenidos y análisis de estos resultados

### 6.1. Percepciones de los profesionales de la zona que trabajan directamente con el colectivo de jóvenes sobre causas de la exclusión sociolaboral y del fracaso escolar en el barrio. Experiencias de éxito

#### 6.1.1. Profesionales del barrio

Se ha procurado entrevistar una muestra representativa de profesionales del barrio: Educadores Sociales, Trabajadores Sociales y Psicólogos que, de una u otra manera, están directamente relacionados con el tema. Se ha contactado con diferentes instituciones, para poder tener una visión más compleja de la realidad.

Las preguntas sobre las que han expresado su opinión están relacionadas con el objeto y con los objetivos de la investigación. Éstas se han realizado en torno a dos visiones: por un lado, la inserción sociolaboral en general, y particularmente, en la zona del Polígono Sur; y por otro lado, el fracaso escolar en general y en el barrio en particular, así como sobre actuaciones desde la institución en la que trabajan. También se incluye un relato de experiencias positivas de inserción socio-laboral y de éxito educativo.

En cuanto a sus visiones sobre la inserción socio-laboral han expresado de forma resumida las siguientes opiniones:

#### *a) Sobre la inserción sociolaboral*

Coinciden en lo esencial y central: “el empleo como el mejor camino para la inserción social de las personas insistiendo en la necesidad de medidas coordinadas y personalizadas para los diferentes subgrupos”.

Plantean que, efectivamente, el trabajo es un elemento central para la vertebración de la vida social al que no se le da la importancia que tiene, quizás por la dificultad que tiene su abordaje. Se dispone de escasos recursos para contribuir a la inserción de los distintos grupos, y esta

precariedad es más palpable y manifiesta en los grupos que tienen más carencias, y por tanto más necesidad de atención.

Expresan que “la cultura de supervivencia que domina en estos ambientes, da como consecuencia la poca preparación, por lo que la situación es un círculo difícil de romper. *La mayor parte de las personas desgraciadamente, bien por cultura propia de estos territorios o bien porque la situación precaria en que viven les obliga, viven al día, y yendo al día no pueden hacer grandes previsiones ni grandes cursos de formación y de preparación,...*”.

*“El clima cultural da poca importancia a la formación y sobre todo en el fomento de la mano de obra cualificada: se vive anclado en el peonaje y en la precariedad laboral.”*

Todos ponen de manifiesto la importancia y el reto que este modo de proceder supone para una zona como el Polígono Sur.

*“En el trabajo con jóvenes es imprescindible insistir en la importancia de la formación, como el mejor medio de romper la cadena de la marginalidad.”*

En el Polígono Sur, una zona tan amplia de Sevilla, no existe un único perfil de jóvenes, por lo que los recursos, así como las líneas de acción adecuados para su integración no pueden ser iguales para todos.



*“... aquí hay jóvenes que solamente necesitan un empujoncito y te responden perfectamente y otros jóvenes son muy difíciles de ayudar porque viven en un ambiente de marginalidad tan grande que por muchos medios que se pongan en marcha, de momento, no estamos llegando a ellos...”*

*“Se está trabajando en el barrio sobre el tema. Se están llevando a cabo proyectos muy interesantes. Pero para una población de casi 50.000 habitantes, resultan limitados. Existe una falta de atención.”*

*“Existe un grupo de jóvenes que tienen mayor dificultad de inserción y para los que los recursos ‘reglados’ no llegan. Jóvenes que poseen un déficit importante de socialización para el trabajo. No cuentan ni con las habilidades ni con las herramientas básicas para ello.”*

*“...Hay muchos jóvenes... que vienen de una familia problemática, que sufren abandono escolar...”*

*“No existe una coordinación entre enseñanza reglada y la integración laboral. A veces se da cuando el fracaso es ya manifiesto, y la persona lo ha interiorizado, de tal manera que difícilmente acude a esta formación ocupacional si no está remunerada.”*

*“Es una inserción asistencialista. Escasa.”*

*“La formación profesional (formal o no-formal) esta poco o nada relacionada con la oferta real de trabajo. Con lo que los jóvenes se plantean... ¿el formarse para qué?”*

*“El tipo de trabajo que realizan las familias de origen, como es el caso de la venta ambulante, marca mucho la socialización, el interés y la importancia de la educación para la integración laboral.”*

*“...La venta ambulante lleva un ritmo que no es el del mercado laboral... es completamente distinto, tanto de trabajo como del salario...”*

Son necesarios recursos de apoyo y/o alternativos a la enseñanza reglada para la inserción sociolaboral; debe darse mayor flexibilidad para poder acceder a los recursos reglados con los grupos de jóvenes con más dificultades.

***b) Como causas del fracaso de la inserción sociolaboral en la zona se fijan, entre otras, las siguientes:***

- Falta de motivación.
- Falta de socialización normalizada dentro de las familias.
- Carencia que tienen muchos jóvenes de los hábitos básicos necesarios para su integración sociolaboral.
- *Inadaptación en cuanto al cumplimiento de horarios y obligaciones: falta de habilidades básicas para el trabajo (cumplir horarios, tareas...).*
- Una subcultura que genera determinados trabajos, como es el caso de la venta ambulante. Según los profesionales, este tipo de trabajo genera normas y códigos a veces incompatibles con los un trabajo ‘normalizado’ por cuenta ajena.
- Una insuficiente formación mínima, para acceder en algunos casos a los cursos básicos de formación para el empleo. Muchos chicos y chicas no sólo no han terminado la ESO, o no tiene el Graduado Escolar, sino que presentan dificultades serias de lectoescritura o son analfabetos.

Las características personales y familiares que se viven en la zona ejercen una fuerte influencia: Chicos que con 16 años son padres y tienen su propia familia.

*“...por un lado el fracaso social que ya traen, que repercute en un fracaso escolar y que a su vez repercute en el fracaso laboral...”*

*“... Vivimos en una zona que tiene sus propias normas, sus propios códigos... para ti es una locura... faltar una semana y no llamar a tu trabajo para justificarla... para ellos es algo normal porque es que tenían motivos...”*

*“...viven la cultura de la supervivencia, por lo que en sus casas hace que no se valoren la formación, escuchamos muchas veces a los padres que dicen: -Yo he salido para adelante y no he tenido que hacer tantos estudios...”*



*De todo ello se deduce que el fracaso de la inserción sociolaboral es un fenómeno multifactorial: influyen varios factores como el educativo, el fracaso escolar, escasa formación y cualificación..., falta de centros de empleo... Inadecuada relación entre la formación con el mercado laboral. Las características del barrio. La desmotivación derivada del consumo de drogas, precariedad laboral y económica del momento.*

Todo ello unido a la realidad de que no existen suficientes recursos de

apoyo a la inserción (talleres prelaborales, escuelas taller,...) que ejercieran de puente entre las situaciones de carencias de habilidades para los cursos normalizados de formación. Estos apoyos tendrían unas funciones importantes de prevención y facilitarían la inserción sociolaboral.

***c) Sobre el fracaso escolar y sus efectos en una deficiente inserción sociolaboral opinan que:***

- “Es un problema social.”
- “Empeora las condiciones de acceso a los trabajos.”
- “Es un problema de gran magnitud pues influye en la riqueza social.”
- “Es una situación que no se acaba de erradicar y se repite año tras año.”
- “Es un factor importante que condiciona o puede condicionar el futuro desarrollo de la persona.”

Quizás lo fundamental es la desmotivación por parte de los niños y de la familia hacia el sistema educativo, un sistema educativo creado por y para familias de clase media.

En la zona del Polígono Sur, en un buen número de casos el fracaso escolar se debe a que se manifiesta un déficit de las funciones de socialización de la familia. Tanto, que no enseñan los prerrequisitos básicos necesarios que deben adquirirse en los primeros seis o siete años de vida en familia, y al no adquirirlos adecuadamente se hace muy difícil el acceso al currículo académico y al aprendizaje normalizado.

Entendemos por prerrequisitos la capacidad de atención, capacidad de concentración, capacidad de escucha, capacidad para saber interaccionar de forma adecuada con sus compañeros y con el profesor, capacidad de autocontrol, un nivel básico de lenguaje, etc... El lenguaje impulsa el desarrollo de la inteligencia y, por tanto, ésta no se desarrolla cuando hay una pobreza de lenguaje importante.

Todos estos prerrequisitos son previos al aprendizaje y son los que conforman una predisposición psicológica determinada que permita al alumno acceder con normalidad y el tener buenos resultados en el colegio o no. Y una gran parte de los menores que acceden a la ESO no

lo llevan como bagaje. También podemos hablar de organización de la casa, organización de la familia, establecimiento de rutina, nada de eso existe. Entonces, es difícil que puedan engancharse a este tren del aprendizaje.

*“...Fracasan porque no se adaptan a la disciplina, la organización, los horarios, la rutina de un centro no coinciden con el estilo de vida que ellos llevan en su familia...”*

En las familias hay un déficit de los roles del ‘padre’. Se entiende la figura del padre como la figura psicológica que supone el control, la disciplina, la proyección hacia el futuro. Así hay alumnos con una capacidad de esfuerzo mínimo que necesitan tener una recompensa inmediata.

*“...Lo que falta desde un punto de vista psicológico, es la figura que tradicionalmente han aportado los padres: roles de control y de pautas de socialización de relación con el entorno social y de trabajo. Que el niño no lo tenga todo, que el padre imponga un “No” en su momento, etc...”*

*“... hay un exceso de madres (de roles maternos),... que implica la existencia de niños excesivamente mimados”.*

Por otra parte, muchos jóvenes no tienen modelos positivos de éxito escolar a los que imitar.

**d) Comente los factores que han podido influir en las experiencias positivas de éxito escolar que conozca.**

En las experiencias positivas de éxito escolar, se fijan como principales factores influyentes los siguientes:

- El contexto familiar y la motivación.
- La confianza.
- La profesionalidad y compromiso de los técnicos.
- Cercanía a la familia.
- El entorno familiar normalizado

**e) Desde su servicio qué se está haciendo o qué se podría hacer....**

Los profesionales que intervienen en los distintos servicios que funcionan en la zona, tanto públicos como privados, no solamente analizan el fracaso escolar y su influencia en una nula o escasa inserción sociolaboral, sino que también trabajan para mejorar este aspecto y conseguir el sueño de eliminar la marginación que, fundamentalmente favorece una nula o precaria inserción en el mundo del trabajo.

**• Qué se está haciendo:**

- Prevenir el absentismo, dando mayor importancia al seguimiento del protocolo del absentismo.
- Facilitar la continuidad de proyectos que actualmente carecen de continuidad y de respaldo económico y político.
- Información, apoyo y asesoramiento a las familias y a los hijos.

- *Intervenciones preventivas mediante apoyo psicosociológico y educativo.*

“Se están haciendo muchas actividades y desarrollando muchos programas en relación a fomentar el nivel formativo. Pero éstas están dirigidas fundamentalmente a jóvenes que tienen un buen nivel de lectoescritura.”

- Se destaca el trabajo en red de todos los sectores y entidades del barrio que se están coordinando desde hace unos años, siguiendo las instrucciones del Comisionado.

“... *Lo que se hace desde mi servicio no está aislado..... ya que desde hace unos años se está trabajando muy bien en red los dispositivos y las entidades tanto públicas como privadas que trabajan el tema del absentismo;*”

“... *y dándole un papel fundamental a la familia, involucrándola... los Servicios Sociales, incluso la Policía de menores también está actuando, coordinados todos por el Comisionado*”.

• *Y sobre que se podría hacer:*

- Realizar reformas en el sistema educativo.
- Crear un grupo de trabajo que investigara la realidad, y creara un plan de intervención adaptado a las necesidades de los jóvenes.
- Aumentar el número de cursos de formación.
- Revisar el diseño curricular escolar.
- Aumentar el número de profesorado de apoyo.
- Mayor coordinación en todas las actuaciones de apoyo a las familias desestructuradas.
- Ampliar la oferta existente a todos los centros y adaptaciones curriculares.
- Fomentar la coordinación de los dispositivos y programas que ya están trabajando sobre el tema.

**f) *Comente si conoce experiencias positivas de éxito en la inserción laboral.***

Los profesionales que trabajan en el campo de la inserción sociolaboral conocen muchas experiencias y manifiestan que la clave de su éxito ha sido:

- La motivación, las ganas de trabajar de algunos de los miembros de la unidad familiar.
- La búsqueda personal de medios y cauces para su acceso al trabajo.
- La capacidad de resistencia a las situaciones adversas dedicando el tiempo necesario en cada caso para cada situación. Resistencia que es difícil en el barrio, pues no existe mucha paciencia, “se quieren las gratificaciones rápidas y con poco esfuerzo.”

“...*Sí, hay varios chavales que terminaron su bachillerato, hicieron un módulo de grado superior, con sus prácticas, y trabajan en una empresa que hoy, debido a la crisis ha tenido que prescindir de ellos, pero han seguido siendo “tercos” y en la actualidad están trabajando...*”.

-La familia tiene un papel fundamental en la motivación y en el apoyo para ‘resistir’ así como para proporcionar modelos positivos cuando trabajan de forma normalizada.

-Otro factor clave es la permanencia en un centro educativo. A mayor tiempo de escolarización mayor posibilidad de integración posterior. Pues tienen, durante más tiempo, un mayor número de experiencias, valores y estilos educativos y de vida más amplios.



*“...Aquí lo fundamental es lograr... la permanencia cuanto más años mejor del alumnado en nuestro centro, esa es la clave. Para mí el fracaso escolar es que el niño deje de venir, ese es el fracaso escolar, no que suspenda aquí de forma generalizada...”*

*“...observamos alumnos que vienen aquí al centro, que inician su adolescencia con muchos hábitos, con muchos comportamientos que no permiten su integración, sino que son comportamientos de la calle, comportamientos*

*marginales que han aprendido fuera, y sin embargo son capaces de ir cambiando, de ir adaptando su comportamiento para estar aquí con nosotros conviviendo, son capaces de hacer esa transición por supuesto ....poco a poco ellos son capaces de ir adaptando esos comportamientos e ir adquiriendo pautas más normalizadas y salen de aquí en 4º de ESO siendo alumnos con comportamientos muy normalizados y con valores interiorizados que les permiten integrarse posteriormente. Para mí ese es el éxito fundamental”.*

*“... Los institutos han facilitado muchísimo, sobre todo los ciclos de grado medio y los ciclos de grado superior, la inserción sociolaboral de muchos jóvenes. Incluso ha facilitado que muchos jóvenes den un paso más, y estén en Diplomaturas, participando en carreras universitarias. .... Muchos de ellos se insertan laboralmente en el propio barrio y están trabajando como técnicos, en la propia asociación, en otras asociaciones, etc.”.*

*“...Hace poco salía en prensa un grupo de jóvenes que destacaban su participación en Diplomaturas y en Licenciaturas, ponían el ejemplo de unos 6 u 8, pero mientras leía el periódico se me venían a la mente por lo menos 25, 30 o 40 de los años que yo he tenido en un solo instituto, y han pasado después a Trabajo Social, Educación Social, algunos incluso a carreras superiores de Psicología, Pedagogía, etc.”.*

En relación a experiencias concretas expresan que:

*“.... También tenemos numerosas experiencias desde la Asociación. El trabajo que hacemos con mujeres facilita muchas veces que se inserten individualmente: unas se insertan en hoteles, otras en algunas cooperativas de trabajo... es difícil saber si son 20 o 30 o 40 las mujeres que se han insertado,*

*pero han roto la exclusión social integrándose en el mundo laboral.” “...En cuanto a experiencias positivas de carácter colectivo, es más difícil...”*

*“...un colectivo de jóvenes, están participando en unos cursos de formación a través de la Escuela de Tiempo Libre Don Bosco, y se están insertando en el mundo laboral... aunque sea a media jornada,... y por ahí puede haber muchos caminos que den un resultado positivo”.*

*“...El caso más cercano que recuerde me viene por las jornadas de clausura de las EPES (experiencias profesionales en empresas) que se celebraron hace poco, por las que han pasado unas 90 personas, en su mayoría jóvenes. Por lo que se habló, cerca de un 60% de los que participaron se han integrado laboralmente, están trabajando”.*

Experiencias positivas incluso con colectivos muy desfavorecidos, como el caso de realojados de un asentamiento chabolista, o procedente de familias desestructuradas.

*“... este año, nosotros hemos tenido alumnos que vienen del antiguo asentamiento chabolista de los Bermejales, que aquí en el barrio viven en las plazoletas de los verdes, y estos alumnos han estado escolarizados solamente 2 años. Nosotros en relación con los Servicios Sociales que trabajan con estos alumnos y su familia, hemos mantenido un contacto bastante directo, y hemos conseguido una integración aceptable y una asistencia bastante regular de estos alumnos...”.*

*“... sí hay algunas personas que aún viniendo de familias desestructuradas, hoy han estudiado, se han formado, tienen un trabajo estable,... aunque desgraciadamente siguen siendo muy poquitos”.*

*“... hay alumnas que estaban fuera del instituto, que ahora mismo están en 2º de la ESO, que no venían prácticamente y se han integrado. Pasaron por el Aula de Acogida unos meses, y ahora mismo son unas de las mejores alumnas que tenemos en 2º”.*

El secreto del éxito en educación y en la integración sociolaboral vendrá determinado por la pronta intervención, no sólo ya en la Primaria, sino en la educación Infantil. Cuanto antes se consiga normalizar la asistencia de esos alumnos a la guardería, al colegio o al instituto, más normalizado será todo lo demás.

*“... El problema es que aquí existe un porcentaje enorme de alumnos con un absentismo desde la etapa infantil.”*

*“... Porque la educación, como todo, es un hábito, y nosotros observamos que hay muchos alumnos que lo que les falta es el hábito de estar en un centro educativo. Ese es el gran problema...”.*

### ***i) Sobre la influencia de las drogas en la integración sociolaboral***

No lo ven como un factor importante.

*“... A mi juicio no es un factor importante”.*

*“...Sí puede ser un factor determinante a posteriori, en la integración sociolaboral del alumno, eso sí podría influir algo, pero no creo yo que sea algo tan importante a la hora de... salvo algún caso excepcional”.*



No se ve que exista una relación directa entre el consumo de drogas y el fracaso escolar.

*“... El problema del consumo de drogas es que la generación de alumnos que tenemos ahora, muchos de ellos son hijos de padres que también han consumido droga y que, efectivamente, lo que han visto en casa, el referente que han visto es ese: familias que se han desestructurado, familias que a causa de la droga también tienen causas pendientes con la justicia, y han estado en prisión,... entonces lógicamente sí hay una relación directa entre fracaso escolar y consumo”.*

### 6.1.2. Percepciones de diferentes instituciones sociales que intervienen en la zona.

En las entrevistas a profesionales del ámbito judicial, es común la opinión sobre la existencia de que *“La raíz de las causas del fracaso escolar se encuentra en la base del deficiente sistema educativo y de las leyes de educación promulgadas en los últimos tiempos y que tampoco acompaña la estructura social existente actualmente, con laxitud de normas y desconocimiento de las obligaciones del alumno, aunque si tienen conocimiento de sus derechos; además de que no se fomenta el esfuerzo y la recompensa del trabajo bien hecho, y ello transmite el sentimiento de que da igual esforzarse que no hacerlo.”*

“La integración laboral de los jóvenes con fracaso escolar es difícil, en su mayoría no les gusta estudiar, no son conscientes de que la formación es el mayor activo de una persona, no disponen de titulación que les faculte para el desempeño de un trabajo ni empleo, por lo que solo desempeñan trabajos eventuales y muy precarios.”



“Todos reconocen que el Polígono Sur es un barrio que por sus características, siempre ha tenido mayores tasas de absentismo escolar, con lo

que ello conlleva de más tiempo libre en las edades de escolarización obligatoria. Al ser una zona de actuación preferente, se han desarrollado programas específicos que han permitido rescatar a estos chicos y les ha proporcionado una formación prelaboral, que les permita el poder desempeñar un puesto de trabajo. Pero, además de esto, hay que instruirles en habilidades sociales para que se rompa la cadena y sean capaces de poder desempeñar un trabajo.”

Los profesionales que trabajan con estos jóvenes desde la Administración de Justicia, subrayan que “la prevención es fundamental para evitar que lleguen a la Institución Judicial. Desde ella solo se puede realizar la prevención terciaria, aunque no hay que descartarla para aquellos chavales que por desgracia, se ven incurso en procesos judiciales. Desde la institución de Justicia no se puede intervenir con la población en general, solo es posible la intervención con menores y jóvenes mayores de 14 años y menores de 18 que han perpetrado algún acto delictivo y se encuentran

bajo medida judicial, en medio abierto. A los menores y/o jóvenes bajo medida judicial en medio abierto se les orienta en itinerarios formativos o prelaborales durante la duración de la medida disciplinaria; finalizada ésta, no es posible continuar interviniendo, dado que sólo se interviene bajo acción judicial impuesta por el Juez, en actos de audiencias, cuando el menor y/o joven ha perpetrado actos delictivos.”

Respecto al consumo de sustancias estupefacientes, consideran que “la influencia del consumo de éstas es un ingrediente más para la falta de motivación, y una alternativa económica al trabajo, ya que facilita la obtención de dinero fácil. Al comenzar los retrasos en la formación, los menores suelen aburrirse y se hacen propensos a distraerse en clase, a alterar el orden establecido y ser expulsados. En otras ocasiones comienzan a consumir con su grupo de iguales y en ese grupo, ya suele existir algún chico que ha sido expulsado, con lo que dedican mucho tiempo a estar ociosos, se aburren y comienzan a experimentar situaciones nuevas (consumo de tabaco, porros, ...), es una forma de confrontar con el resto de los miembros de ese grupo. Todos prueban. A unos no les gusta y a otros, por el contrario, el consumo les produce sensaciones que les lleva a sentir que son mayores, a considerarse importantes...”

“La inserción laboral para los jóvenes con estas características es complicada, por su falta de cualificación y por las circunstancias de crisis en los que nos encontramos inmersos en el momento en que vivimos.”

## 6.2. La percepción de la situación del barrio que tienen los vecinos insertados social y laboralmente. Factores protectores o de mejora.

También puede iluminar este trabajo de investigación los elementos de análisis que presentan jóvenes del barrio que, con más o menos esfuerzo, han superado los obstáculos que el ambiente familiar o de la zona les presentaba, y han seguido un curriculum formativo y, en la actualidad viven insertados en el mercado de trabajo.

Así presentamos lo que piensan cada uno de estos jóvenes sobre los distintos puntos del trabajo de investigación.

### a) Licenciada.

- *Sobre el barrio:*

“Mi percepción es que se trata de un barrio grande, el más grande de Sevilla y lo describo como un barrio que nace y se va desarrollando con muchas ausencias – carencias y con falta de apoyos institucionales. En la actualidad, en el barrio se aprecian cambios de población, y se pone de manifiesto una emigración de familias payas hacia otros barrios y la llegada a éste de población gitana, teniendo lugar un aumento significativo de esta población”.

“El barrio ha ido adquiriendo paulatinamente equipamientos y servicios básicos. Esta mejora se ha visto de forma más evidente en estos últimos años”.

- *Sobre las causas del fracaso escolar:*

“Es un barrio en el que va a ser difícil la plena integración de su población. Hay una constante emigración de familias y personas con socialización normalizada hacia otros barrios, y una llegada permanente de nuevas familias con patrones socializadores que dificultan la normalización; el tipo de trabajo familiar de venta ambulante genera una actitud de no considerar necesaria una escolarización ni unos estudios reglados para su ejercicio; por lo que no existe una cultura ni un interés por ella: *la cultura y los conocimientos no lo ven necesarios para vivir.*”

- *Causas del fracaso de la inserción social – laboral:*

“Una baja tasa de escolarización. Una falta de recursos formativos y la inexistencia de empleo en el barrio al no haber ni comercios ni empresas ...*dejan de estudiar, pero tampoco llegan a trabajar...*”

- *Opinión sobre los recursos sociolaborales del barrio:*

“Cuando yo los pude necesitar no había. Es en los últimos 3 o 4 años cuando se están viendo recursos sociolaborales, servicios de orientación, etc. Yo no los he utilizado para mis trabajos”.

## **b) Con grado de ciclo medio.**

- *Opinión sobre el barrio:*

“Sobre el barrio creo que es más su fama que lo que realmente hay”.

“Actualmente se ven mejoras en seguridad, pero no hay Comisaría de Policía. La limpieza es escasa, y además “los *enganchados*” *revuelven las basuras para buscar objetos que vender y obtener dinero.* Se están rehabilitando bloques, pero no se trabaja todo lo que se debiera con las familias para su mejora”.

“El tipo de intervención que realizan algunas asociaciones del barrio, genera dependencia, que es negativa para la autonomía de las familias y para la socialización de los niños. Se hace evidente la necesidad del trabajo con las familias en todos los sentidos. Por otra parte se aprecia una dejadez de las funciones que tienen algunos servicios públicos, como es el caso de la recogida de basuras, el control policial,...”

- *Opinión sobre las causas del fracaso escolar:*

“Los conocimientos que aportan la escolarización no son los necesarios para ganarse la vida, y las familias tampoco los han necesitado, por lo que no hay interés.”

- *Causas del fracaso de la inserción social – laboral:*

Influye la situación difícil del mercado laboral, la escasa formación que genera menos posibilidades influyendo negativamente en la mala fama del barrio. El barrio es un factor muy determinante, es decir la imagen que le asimila al barrio. A éste se atribuye un estilo de vida que no favorece la inserción de trabajos por cuenta ajena.

- *Opinión sobre los recursos sociolaborales del barrio:*

“Los veo positivos. Hay educadores que llevan a cabo un trabajo muy importante con esos chavales”.

### c) **Diplomada.**

- *Opinión sobre el barrio:*

“Creo que hay muchas más familias normalizadas con patrones de comportamiento que no se corresponden con el estereotipo del modelo del Polígono Sur. No se tiene una percepción de un barrio normal si lo comparas con otros barrios”.

- *Opinión sobre las causas del fracaso escolar:*

“No existe la cultura del esfuerzo”.

“Hay un aumento de la población gitana con patrones de socialización y de integración generados por su fuente de ingresos de la venta ambulante, que no facilitan el éxito escolar.”

“En los diferentes barrios del Polígono Sur se dan diversos estilos de vida, con lenguajes diferentes, y no existen espacios comunes en los que coincidir. La comunidad que tiene los recursos, plantea una adecuación de comportamientos acordes a su estilo de vida para la integración, que no coincide con los del otro, que no les interesa porque no los ve como necesarios”.

“Los chavales abandonan el instituto por la falta de valores y principios en la sociedad en general y en el barrio de forma particular. Y el modelo o estilo de vida de la familia es un factor importante para que se dé o aparezca este fracaso escolar”.

- *Opinión sobre los recursos sociolaborales del barrio:*

“Existen muchos más recursos en comparación con otras zonas de Sevilla, se dan oportunidades, pero no se aprovechan, porque tienen diferentes estilos de vida en los que no lo ven como necesarios. Su estilo de vida hace que tengan diferentes valores y prioridades que difieren con los de la mayoría”.

### d) **Con un Master.**

- *Opinión sobre el barrio:*

Se relacionó con niños del barrio que no estudiaban allí, con patrones de comportamientos exógenos. Expresa los cambios en algunos aspectos de la realidad del barrio: el aumento de la droga en la calle. Las pautas de aprendizaje en las escuelas han cambiado, se han adecuado a los niveles más bajos, siendo esta una causa de la marcha de niños hacia colegios fuera del barrio.

“El barrio ha ido adquiriendo paulatinamente equipamientos y servicios básicos y destaca que la mejora se ha visto de forma más evidente en estos últimos años.

La normalización depende de los bloques y de las zonas, los hay muy cohesionados, limpios conservados y normalizados frente a otros devastados.

La seguridad es bastante escasa. Hace falta mucha más policía. Hay venta de drogas”.

- *Opinión sobre las causas del fracaso escolar:*

“El sistema educativo no responde a las expectativas educativa-formativas de la población gitana. El modelo educativo reglado no les es necesario para su forma de vida, lo acatan para no perder a los niños y en cuanto pueden, abandonan el proceso educativo”.

- *Opinión sobre las causas de exclusión sociolaboral:*

“El barrio es un factor determinante, es decir, la imagen que le asimila al barrio. A éste se atribuye un estilo de vida que no favorece la inserción de trabajos por cuenta ajena”.

- *Opinión sobre los recursos sociolaborales del barrio:*

“Los veo bien. Y esto facilita mucho la inserción laboral”.

### e) Con Graduado en ESO.

- *Opinión sobre el barrio:*

“El desarrollo del Plan Integral parece que va dando algunas respuestas positivas, pero no todas. Falta mucha más intervención con las familias, pues no es un problema que se arregle en dos días. Hay familias que viven con 100 euros, que no pagan nada ni comunidad ni luz, ni agua, *lo mínimo que tiene que pagar un ciudadano*. Otro problema es la falta de coordinación policial que no favorece su presencia estable y continuada en todas las zonas”.

“Mejoraría el barrio contando más con la participación de los vecinos. El cambio pasa por los vecinos y el barrio se cambia desde dentro. Los técnicos cumplen sus funciones pero son complementarios. Es muy importante que se lleven a buen término los acuerdos firmados entre las Administraciones”.

- *Opinión sobre las causas del fracaso escolar:*

“Las familias tienen un nivel socioeducativo muy bajo y para su trabajo no necesitan una educación reglada.”

“Hay una dejadez de funciones en las familias sobre el derecho a la educación de los menores, y las Instituciones encargadas de velar por este derecho no lo cumplen en su totalidad.”

- *Causas del fracaso de la inserción social – laboral:*

“La fama que tiene el barrio. La imagen que trasmite de inseguridad, de índice de delincuencia, de comportamientos poco normalizados pueden repercutir negativamente en relación con el empleo”.

- *Opinión sobre los recursos sociolaborales del barrio:*

“Los recursos son buenos pero no se cumple el objetivo final de inserción laboral por cuenta ajena. Las instituciones públicas tendrían que hacer una labor para trabajar por una imagen normalizada del barrio y eliminar su estigmatización”.

### **Propuestas generales de mejora para evitar el fracaso escolar y la exclusión socio-laboral expresadas por las personas entrevistadas:**

En relación a las familias que se dedican a la venta ambulante, que tienen un perfil absentista y por tanto con un mayor índice de fracaso escolar se aportan dos posturas para la mejora de su situación en general y erradicar el fracaso escolar:

- Por un lado, el mantenimiento de sus costumbres, pero para ellos sería necesario un modelo educativo diferente, adaptado en el que se trabajaría ateniéndose a sus ritmos de tiempos, y estilos de vida. Por las tardes, clases de carnet de conducir, mantenimiento mecánico de las furgonetas, ocio y técnicas de venta, redes de comercialización, puntos de venta, economía aplicada a los pequeños negocios, gestión bancaria, información sobre impuestos...
- Por otro lado, el cambio de modo productivo o la regularización del modo productivo en el que se incluyeran una escolarización reglada y la necesidad unos estudios reglados para su ejercicio. Regularización de la venta ambulante, equiparación a los pequeños comercios, espacios públicos que se alquilarán a precios razonables, una política de alquileres de locales asequibles donde pudieran ejercer el comercio.
- Algunos de estos vecinos piensan que “en el barrio se esta empezando a actuar de forma adecuada, hay una mayor implicación de la administración y eso se nota. Pero sigue faltando recursos como los de control policial continuado, mejora de las infraestructuras, de centros educativos y formativos...”
- Otros piensan que se debería “evitar la escolarización de los niños y jóvenes en otros centros escolares de fuera del barrio, pues esto no beneficia la construcción propia de barrio.”
- Y todos defienden la importancia de “poner en marcha de una vez y con seriedad el protocolo de absentismo.”

### **6.3. La percepción de la situación del barrio analizada por los jóvenes del barrio en situación de vulnerabilidad social, así como por los jóvenes insertados social y laboralmente. Factores protectores o de mejora.**

Para enriquecer el análisis objeto de esta investigación, además de las opiniones de técnicos y profesionales que trabajan en distintos dispositivos públicos y privados, traemos aquí la opinión de los propios jóvenes objeto de la muestra. Esta opinión se ha filtrado a través de dos grupos de discusión en la que ellos han expresado con libertad pero sinceramente los sentimientos y pensamientos sobre el tema de la inserción socio-laboral.

## a. Síntesis global del discurso

### • *Grupo de discusión 1:*

Compuesto por chavales que abandonaron el sistema educativo a edad temprana y que no se encuentran insertos en ningún recurso formativo o laboral. Es necesario destacar que achacan el abandono escolar a factores estructurales de la zona y a la ineficacia de los recursos y servicios existentes en el barrio.

De este modo expresan que, aunque el deseo de los jóvenes es continuar los estudios, factores totalmente externos a ellos, como pueden ser la escasa calidad de los servicios de formación o la necesidad de aportar ingresos económicos a la unidad familiar, le impiden desarrollar una carrera formativa. Esta situación les lleva finalmente a una situación de inactividad total, abandonando los estudios a pronta edad y enfrentándose a graves obstáculos para insertarse laboralmente, destacando la ineficacia de los servicios de orientación y empleo existentes en la zona, que requieren cierto esfuerzo y exigencias administrativas pero que finalmente no responden a las expectativas de los propios jóvenes.

Por otro lado, resaltar el escaso conocimiento que este grupo de jóvenes posee de los recursos existentes en la zona, mencionando tan sólo “los cursillos” y a un profesional concreto del Centro de Orientación y Dinamización para el Empleo.

Otras de las causas que explican el desempleo y la inactividad de los jóvenes del barrio es la estigmatización que sufren los habitantes de la zona durante la selección para puestos de trabajo, destacando además que dichos estereotipos no corresponden con la realidad de Polígono Sur.



Estos jóvenes culpabilizan a las instituciones del barrio de su precaria situación laboral, llegando a manifestar que el robo y la delincuencia son su única alternativa viable ante tal desesperación económica. Así mismo, acusan a la policía de su implicación en el tráfico de drogas existente en la zona, reconociendo, no obstante, que los servicios públicos del barrio (transporte público, limpieza de calles, etc.) han mejorado progresivamente en los últimos años.

En referencia a las posibles soluciones para la situación actual del barrio Polígono Sur, este grupo no aporta alternativas de intervención reales ni propuestas concretas.

### • *Grupo de discusión 2:*

Compuesto por jóvenes insertos en recursos de formación y empleo y con estudios académicos (en diferentes grados), mantienen un discurso más centrado en aspectos endógenos de la población de la zona para explicar el fracaso escolar y la exclusión socio-laboral existente.

En este sentido, desarrollan un discurso más elaborado y complejo que el grupo anterior, haciendo alusión a la falta de educación y concienciación de los padres de los alumnos sobre la importancia de la escolarización de los hijos, así como el escaso apoyo al estudio que existe por parte de los referentes familiares. Muy al contrario de lo que ocurre en el grupo 1, los jóvenes del grupo de discusión 2 entienden que esta problemática se da de forma más acusada en el barrio Polígono Sur que en otras zonas de Sevilla, teniendo conciencia de las características que diferencian a esta población del resto de habitantes de la ciudad.

Su conocimiento acerca de los recursos de la zona es amplio, reconociendo programas específicos que se llevan a cabo desde los diversos centros educativos de primaria y secundaria.

Coinciden con el grupo anterior en reconocer la estigmatización que sufren los habitantes del barrio a la hora de ser seleccionados para un puesto de trabajo, aunque verbalizan que estos estereotipos se han construido sobre una base real, y más concretamente en la delincuencia y conflictividad social que caracteriza la zona. De ahí que perciban la educación como la vía para iniciar la necesaria transformación social de Polígono Sur.

En relación a la influencia que pueda tener la droga en el fracaso escolar y desempleo de los jóvenes, su discurso es también más amplio y elaborado que el del grupo 1. Diferencian básicamente entre las personas que trafican y las personas que consumen. En el primer caso, es el nivel económico alcanzado el que promueve cierta dejadez y pasividad ante la formación académica y en el segundo, relacionan el consumo de drogas con la persistencia en la calle, la pérdida de interés y el absentismo escolar, lo que conlleva un inevitable fracaso escolar y abandono de los estudios.

En relación a la situación general del barrio, manifiestan una mejoría en la provisión de servicios públicos (limpieza, transporte, etc.) y una mayor seguridad dispensada por una mayor y necesaria presencia policial, pero verbalizan la necesidad de continuar interviniendo y más específicamente en lo referente a la higiene.

Realizan varias propuestas para la mejora de la realidad del barrio, siendo el punto más importante la carencia de educación y culturización de la población, pues según su criterio, la verdadera transformación social debe nacer de la evolución de las propias familias, y no de la ayuda asistencial de las entidades que se encuentran en la zona.

## **b. Recorrido temático contenidos**

Como hemos utilizado el mismo guión para ambos grupos de discusión, aunque el perfil de los jóvenes sea totalmente distinto, vamos a realizar un recorrido temático simultaneado de los dos grupos, es decir, vamos a ir analizando tema por tema haciendo la comparación de ambos grupos de discusión.

Antes de empezar el análisis, hemos de decir que, en el primer grupo de discusión, el vocabulario tanto de las investigadoras como de los jóvenes entrevistados es bastante coloquial debido al bajo nivel formativo de los chavales y para incentivar un contexto de confianza con los mismos.



El primer tema a tratar en ambos grupos es el **fracaso escolar**, la causa de abandono del sistema educativo por parte de los jóvenes en el Polígono Sur. Así pues, en el grupo 1 (chavales de la calle), destacan la necesidad del abandono escolar, es decir, piensan que el colegio y el instituto no son necesarios pero sí lo es encontrar un trabajo para ayudar económicamente a la familia, debido a las carencias que tienen. Este grupo de jóvenes antepone su necesidad económica familiar, a la formativa y hace una comparación muy curiosa en esta frase: “*Es que tú no vas a comparar nuestro barrio, que a lo mejor mucha gente lo compara con otros barrios, ahora te vas a Los Remedios y ahora están todos los niños estudiando. ¿Por qué? Porque los padres tienen mucho dinero. Y después no comen bien, comen sopa de ajo. (Risa)*”. En este caso particular, esta joven compara su barrio, Polígono Sur, con un barrio de un nivel adquisitivo más alto, Los Remedios. Así, ella opina que en un barrio donde predomina un nivel económico alto, la prioridad de los padres es el estudio de sus hijos pero dejan de lado o en un segundo plano algo básico como la alimentación. En Polígono Sur existe la pobreza y la marginación pero sí es cierto que, en materia alimenticia, aunque no posean una dieta equilibrada, no se privan de comprar todo tipo de alimentos caros para la familia, aunque no inviertan dinero en otro tipo de bienes como por ejemplo: muebles, ropa, etc.

En este primer grupo y discutiendo sobre el fracaso escolar, también se hace mención sobre la necesidad de ayudar a sus padres en sus trabajos, como por ejemplo, en el mercado, para cargar las cajas. Este dato nos ha parecido importante, ya que la venta ambulante es característica de la zona, trabajo sacrificado y duro, con poca recompensa económica donde toda la familia debe ayudar. Por ello, los jóvenes de la calle vuelven a justificar el fracaso escolar con la necesidad de ayudar a la familia, trabajar y buscar una recompensa económica para salir de una situación de crisis.

Siguiendo con la misma temática en el grupo 2 (jóvenes insertos en recursos formativos o laborales), nos encontramos con un cambio radical de discurso, donde los chavales adjudican causas internas al fracaso escolar, es decir, en el grupo de discusión 1 se justifica con causas externas el abandono educativo, debido a las necesidades que padecen por el contexto en el que viven pero, sin embargo, en el grupo 2 adjudican al fracaso escolar causas internas de la familia. Lo podemos ver en las siguientes frases: “*El problema es mas que nada por dejadez, dejadez de la familia, porque ellos creen que en una esquina se saca más dinero que yendo a la escuela y aprendiendo unas cosas que te pueden servir para ganarte el dinero dignamente*”. “*Eso es la educación de los padres, si los padres nunca han ido al instituto no van a ir los hijos y si los padres no echan cuenta de los hijos tampoco lo van a hacer ellos por si solos*”. “*Hay poco apoyo al estudio por parte de la familia*”. Podemos comprobar que estos chavales hacen hincapié en la educación de la familia, observan que son los padres los que no apoyan a sus hijos para estudiar y se promueve un modelo de vida más irregularizado donde el dinero se consigue sin esfuerzo. Se percibe que este grupo de jóvenes siente un rechazo hacia el estilo de vida que promueve el abandono educativo y apoyan una posible mejora en la educación de las familias, promoviendo así la disminución del absentismo escolar.

A continuación se aborda el tema de los **recursos** que existen en Polígono Sur para erradicar ese absentismo y fracaso escolar que antes se ha mencionado.

En el grupo 1 no hacen ningún tipo de diferencia entre recursos destinados a la erradicación o disminución del absentismo y fracaso escolar y los recursos de empleo. Aun así, dejan clara su postura: *“Se están dando cosas... los talleres... sus cosas...”*. *“Pero muy poco, muy poco...”*. *“Pero los cursillos es otra mierda”*. *“Son 6 meses que estás ahí y después no tienes otro recurso al que ir. Si me dices (—) tú estás perdido. Que sí, que estás entretenido, pero ¿qué te dan? ¿100 euros o 200 euros? ¿Qué vas*



*a hacer tú con ese hombre casado? (Señalando a 5) ¿A dónde vas tú con 200 euros, qué vas a mantener?”*. *“Qué menos que te den algo todos los meses ¿no?”*. Si analizamos estas frases detenidamente observamos que, en ningún momento, hacen mención a algún recurso que mejore el absentismo escolar. En cualquier caso, hacen referencia a cursos que son sustitutivos o complementarios al instituto que no les gustan debido a que no son remunerados, con lo que no solucionan sus problemas económicos. Ellos exigen una remuneración económica a su esfuerzo, ven como algo anormal estudiar una carrera sin recibir un sueldo, o ir al instituto regularmente sin recibir nada a cambio de manera instantánea. Necesitan su recompensa aquí y ahora.

En el grupo 2, se nombran recursos directos: *“Por ejemplo en mi instituto existe el Aula Abierta, que entran todos los niños que no saben muy bien”*. *“También hay asociaciones, como por ejemplo Entre Amigos, ECCA, ... También está el proyecto -Yo si puedo- que está realizando programas de alfabetización. Aunque la mayoría del esfuerzo lo están realizando los institutos de la zona, como ha comentado ella, conjuntamente con las asociaciones”*. *“En el instituto, te hablo del mío, el Polígono Sur, está abierto lo que son... lo de PIMA, que es para personas que tienen problemas para el estudio, digamos un enganche, les enseñan también... hacen muchas excursiones para que no se vean agobiados a la hora de estudiar”*. *“Y desde la escuela taller también han ayudado a la gente que no tenía el graduado escolar a que se lo sacaran, le han ayudado al estudio, a la ESA...”*. Se mencionan diferentes recursos de la zona dentro y fuera de los centros educativos que sirven para motivar a los jóvenes, formarlos y darles una salida laboral con vistas a un futuro. Estos jóvenes conocen muchos recursos, de hecho, muchos de ellos han estado inmersos en los mismos. Por tanto, podemos decir que, en este grupo de discusión, se posicionan de manera positiva ante los recursos existentes en la zona para mejorar el bienestar de los jóvenes del barrio. Ven estas diferentes salidas como posibles vías hacia un mayor desarrollo de la población de Polígono Sur.

Durante el grupo de discusión 2 surgió una pregunta: *“Pero de la gente que conocéis de aquí del barrio, ¿deja de ir al instituto y trabaja?”*. Esta pregunta se realizó debido a la insistencia de los jóvenes del grupo sobre la necesidad del abandono educativo por causas económicas y

familiares. Las respuestas de este grupo son las siguientes: “No”. “Que va”. “Muy difícil”. “Es verdad”. Eso es otra cosa, en las tiendas igual, te echan para atrás”. “Dices “en las Tres Mil”, y dice: “¡madre que miedo!” A ver si te vamos a comer ahora también... La gente es que yo no sé por qué. Porque te metes aquí y no ves otra cosa rara”. En este caso, este grupo se siente marginado por los empresarios que pueden ofrecerle trabajo, ya que piensan que la fama de “Las Tres Mil” puede ser un obstáculo. El barrio tiene una popularidad en Sevilla bastante particular, como zona conflictiva, llena de pobreza, marginalidad, delincuencia, etc. Por ello, estos jóvenes piensan que cuando buscas un trabajo fuera del barrio, que es el único lugar donde encontrarlo, los empresarios los rechazan por ser de Polígono Sur, tener miedo a que les roben, a que no sean formales en su trabajo, etc.

A continuación se pregunta en ambos grupos cómo sería una **nueva forma de intervenir para erradicar el fracaso** y absentismo escolar. También nos encontramos con una gran discrepancia entre los dos discursos. En el grupo 1, se insiste en una compensación económica al esfuerzo, es decir, cursos de cualquier temática pero que se recompensen económicamente para, así, ayudar a la familia a mantenerse. Lo podemos comprobar a través de las siguientes frases: “Nada más cursos no... pero cursos que tú veas que te convienen ¿no?” “Y algo becado ¿no?” “Ahora he llevado yo todos mis papeles allí y no me han llamado. Y llevo ya 5 ó 6 meses. Y me levante temprano, fui a la cartilla del paro, me hice toda mi cartilla del paro, todo...”. Se observa claramente como, al mínimo esfuerzo que hacen, necesitan una recompensa instantánea. No tienen una perspectiva de recibir un premio en un futuro tras un esfuerzo continuo. El entorno que les rodea no realiza ningún tipo de esfuerzo por conseguir dinero entonces, para ellos levantarse temprano un día, supone un gasto de energía extraordinario que necesita obligatoriamente una recompensa inmediata que, en este caso, no han obtenido a través de cursos pagados o un trabajo.

A través de esta pregunta se enlaza el tema de la mujer y el trabajo, y los hombres del grupo afirman que la mujer no debe trabajar, que prefieren trabajar los hombres: “Hombre yo sí, yo trabajo yo, antes de que trabaje mi mujer trabajo yo. Y yo no quiero que trabaje mi mujer, pero trabajo yo”. Se puede comprobar que tienen una actitud tendente hacia el machismo y prefieren que la mujer se ocupe de la casa, tener hijos, cuidarlos, etc. y el hombre que trabaje fuera del hogar y mantenga económicamente a la familia. Es destacable que, tras esta afirmación por parte de un joven del grupo de discusión 1, las mujeres no hacen comentarios al respecto, lo que nos hace entender que están de acuerdo con esta afirmación.

En el grupo de discusión 2, en cuanto a un nuevo modelo de intervención para erradicar el fracaso escolar hacen mención a un trabajo con la familia, es decir, intervenir previamente con la familia: “Empezar por la familia”. “Tienen que obligar a sus hijos a estudiar”. “Obligar a sus hijos a estudiar para estudiar, porque es un bien para sus hijos, para el día de mañana, y después para ellos porque después a la hora de leer una carta no tienen que pedirle a nadie un favor, sino sus propios hijos les dicen: papa, aquí pone esto, esto y lo otro. Los propios hijos pueden servir de puente para aprender a los padres que son analfabetos”. A partir de estas afirmaciones podemos concluir que no se puede pretender erradicar un problema tan grave como

el absentismo y fracaso escolar, simplemente con una intervención a través de los colegios o los institutos. Hay que ir más allá, ir al origen del problema e intervenir con la familia, que son los pilares fundamentales para la educación de los menores.

Dentro de este estudio, nos ha parecido de gran importancia (además de averiguar las causas que, según los jóvenes de dos perfiles diferentes, provocan el fracaso escolar y la exclusión socio – laboral) saber si las drogas tienen un papel importante dentro de mencionadas causas, ya que, nos consta, debido a nuestro trabajo en el barrio, el tráfico de drogas que se da en Polígono Sur.

Así pues, tras realizar la pregunta en los grupos de discusión encontramos la siguiente respuesta en el grupo 1: “No... bueno, según”. “Hay gente que sí y hay gente que no, pero la droga lo que la mete es la policía”. “Mira, hay policías corruptos...” “Pues cualquiera se da cuenta si vende el otro o vende cualquiera, y la policía no es tonta”. Aquí se vuelve a repetir el mismo patrón que comentábamos en la primera pregunta. Los jóvenes vuelven a reiterar la postura que reemite las causas de todos los problemas de Polígono Sur a agentes externos al propio barrio, en este caso, la Policía. Puede que tengan parte de razón pero, desconocemos esos datos. Nos parece relevante que estos chavales hayan comentado el tráfico y venta de drogas pero no el consumo, que es evidente en jóvenes de Polígono Sur.

En el grupo 2, al realizar la misma pregunta, los jóvenes responden lo siguiente: “Claro porque están viendo los hijos a sus padres y lo están viendo fácil, dinero fácil, yo voy a hacer lo mismo que hace mi madre, yo en vez de sudar la gota gorda para comprarme unos pantalones me siento en mi salón y en vez de uno tengo cuatro; eso es lo que es esto”. “Estamos hablando de la droga en el caso de que la vendieran pero en el caso del fracaso escolar también puede ser por consumir la droga porque hay niños que fuman porros y están todo el día en la calle y no van al instituto, dejan de asistir. Por también consumir no sólo por vender”. Aquí nos encontramos con otros factores que, en el grupo de discusión 1, no se han mencionado. El ejemplo que debe dar la familia cabe destacarlo tal y como dicen estos jóvenes, pues todas las personas seguimos el ejemplo de las personas que tenemos alrededor y, el tráfico de drogas, proporciona un dinero rápido y relativamente fácil que incita a no intentar ganarse la vida de otra manera que requiera un mayor esfuerzo.

Además, al tener la droga tan cerca, nos encontramos con una población de alto riesgo que puede consumir a edades tempranas y esto puede repercutir de manera negativa en la continuidad de los estudios.

Centrándonos ya en las causas de exclusión socio – laboral lanzamos el tema de la gran tasa de paro y empleos precarios que se dan en el barrio y las respuestas que obtenemos en el grupo 1 son las siguientes: “Es que no dan, no dan trabajo”. “Está la crisis muy mala. Qué crisis, si (—) del barrio. Que tú vas a algún lado, al centro o algo,...” “Y pregunta a lo mejor “¿de dónde eres?”, “de las Tres Mil”, (gesto de “vete por ahí”)”. Aquí de nuevo comprobamos como, según la visión de los jóvenes de este grupo, las causas de la exclusión socio – laboral del barrio son externas al mismo, es decir, si las personas que buscan trabajo de Polígono Sur, no lo

hallan fuera del mismo, es porque no quieren contratarlo debido a la fama conflictiva que tiene la zona.

Ahora, cuando volvemos a realizar la misma pregunta en el grupo de discusión 2, nos dan las siguientes respuestas: “La fama que se le ha metido (al barrio), la fama que se le ha metido...” “Se la ha ganado porque no nos engañemos, el barrio tiene cáscara y huevo. Yo lo sufro en mis carnes porque a la hora de realizar una entrevista de trabajo si le dices que eres de Polígono Sur, para empezar el Polígono Sur no lo conocen”. “También por ser gitano, también por ser gitano hay mucha exclusión a la hora de tener un trabajo, porque para las cosas de imagen, para trabajar de cara al público, no cogen a un gitano y menos del Polígono Sur”. “Por ser gitano nunca te van a dar el de enfermero, es muy raro, eso también influye mucho”. Aquí encontramos una nueva variable, además de la fama que ha ido adquiriendo el barrio con el paso de los años, pertenecer a la etnia gitana. Esto es visto según los chavales de este grupo, como un factor negativo a la hora de buscar empleo y, en el caso de encontrar un trabajo, que éste sea de categoría inferior al trabajo de un “payo”.

Después de ver las posibles causas de exclusión socio – laboral de Polígono Sur según los jóvenes de ambos grupos, les preguntamos qué recursos conocen para encontrar trabajo ya que, nos consta, que este barrio es uno de los que tiene más asociaciones y recursos de Sevilla. Así pues, en el grupo 1 nos encontramos con las siguientes respuestas: “Al Tío (educador del Puente)”. “Yo a la (educadora del Puente)”. Aquí acaban los recursos conocidos por el grupo 1 y podemos observar que son bastante escasos. Por lo contrario, en el grupo de discusión 2, obtenemos las siguientes respuestas: “Pues eso, inventarse las escuelas. Por ejemplo si no quieren ir a la ESO están las escuelas talleres”. “Han hecho una escuela taller, un taller de empleo, un centro permanente del CODE que es información hacia el empleo...” “Acompañamiento de los técnicos también a los centros de trabajo que hay, como puede ser Entre Amigos, la gente del CODE se dedica también a ese tema...” “El Plan ATIPE”. Aquí el cambio de discurso es bastante notable y se observa como aumenta el conocimiento sobre posibles recursos que pueden servir de ayuda a la hora de buscar empleo.

Por último, debido a las características tan negativas que tiene el barrio, nos pareció importante introducir en el grupo de discusión un nuevo tema, cómo se puede mejorar en general el barrio, por ejemplo en materia de seguridad, vecinos, limpieza, etc.

En el primer grupo de discusión con jóvenes de la calle, éstas son las respuestas que más destacamos: “Si es que haya o no policía... es lo mismo. Nos han puesto la fama todo mala”. “Por ejemplo: que si vendemos droga. Y en todos lados se vende droga”. “Que la policía hace lo que quiere, la verdad, porque está viendo que hay una pelea a lo mejor, ni se meten ni nada”. “¿Qué policía hay? Porque estoy viendo la policía de dos años para acá pero yo nunca he visto aquí la policía. Ni LIPASAM, ... ¿quién viene aquí al barrio?”, “cuando limpian el barrio. Ahora no, ahora vienen todos los días, yo no sé por qué, (—) el Ayuntamiento o el qué... Y también está parando ahora aquí el autobús”. “...muchas madres. Es que están los niños ahí en la esquina y están tirando piedras al autobús y están asomadas. Dile algo al niño.

Que después a los que perjudica somos las personas que vivimos en condiciones en el barrio”. “Porque aquí pasa LIPASAM... por aquí pasa LIPASAM y ya está la esquina llena de mierda. Que la gente no sea tan guarra”. Estos chavales tienen una gran insistencia en la escasez de Policía y en la poca eficacia de la misma en el caso de que esté en la zona de Polígono Sur. Por otra parte, se añade un dato nuevo al discurso y es la importancia de la educación de la familia, aunque no lo mencionen de forma explícita, pero sí son conscientes de que el servicio público de limpieza hace su trabajo en el barrio pero, son los vecinos, los que ensucian la zona constantemente, haciendo la tarea de limpieza técnicamente imposible. Por ello, quizás, sería importante educar a la familia para mantener el barrio limpio.

En el grupo de discusión 2: “Yo estoy viendo que todo está mejorando, todo está mejor. Los de la escuela taller lo están arreglando todo, están pintando... está mucho mejor”. “La seguridad ha sido un paso grande que hemos dado, por lo menos ya tenemos la seguridad en el barrio, está la autonómica ahí. Y lo que yo también veo que se está trabajando, se están haciendo obras pero el tema de la familia no se toca, que es lo imprescindible. Porque si haces reformas y pones muy bonito un bloque y no trabajas con la familia, educas a la familia... eso es para nada, es un dinero que invierten tontamente porque al poco tiempo va a estar partido o estropeado. En tema de higiene hay que trabajar un poquito más”. En este caso, la visión del barrio es muy realista y se dan nuevas opciones de mejora, como el trabajo con la familia, higiene, etc. Se hacen notar los nuevos cambios del barrio y la posible mejoría en un futuro próximo si se continúa trabajando en la misma línea.

### **c. Análisis del contenido y del desarrollo de estos grupos de discusión:**

Como podemos observar, los discursos de ambos grupos difieren notablemente. Tal y como presuponíamos a la hora de plantear las dimensiones de nuestra investigación, la formación académica es una variable importante a la hora de percibir la realidad del barrio.

No obstante y a pesar de las diferencias señaladas en el apartado anterior, todos los jóvenes han coincidido en manifestar varias causas del fracaso escolar y la exclusión socio-laboral de la zona, aunque para cada grupo estas variables mantengan matices distintos. Así, todos ellos coinciden en señalar:

- La estigmatización de la población de la zona, que dificulta la inserción laboral fuera de la misma.
- La falta de formación académica que, sea por un motivo u otro, existe entre los jóvenes del barrio.
- El tráfico y consumo de drogas (a gran escala) de la zona.
- La existencia de familias multiproblemáticas, con dificultades económicas importantes y carencias educativas.
- La carencia de salud pública.
- La inseguridad ciudadana.

Además, añadimos una variable más a la que sólo ha hecho referencia el grupo de discusión 1 (chavales de la calle), y es la escasa calidad de los recursos y servicios de empleo, realidad que no coincide con la manifestada por los jóvenes que componen el grupo de discusión 2

En referencia a las variables mencionadas para la realización de este estudio, queda claramente reflejados que el origen social (pertenencia a etnia gitana) es una dimensión importante e influye de manera directa en el fracaso escolar de los jóvenes. Se trata de un grupo cultural que mantiene una actividad económica muy específica (venta ambulante), donde el apoyo de todos los miembros de la familia es imprescindible, y que de algún modo requiere la ayuda también de los más jóvenes.

Por otro lado, el “origen social” también es percibido como un factor negativo a la hora de buscar empleo, manifestándose en el grupo de discusión 2 la existencia de una jerarquía ocupacional en la que los payos copan cargos de mayor responsabilidad y relevancia.

En referencia al sexo, también ha sido mencionado (en el grupo de discusión 1) como una dimensión importante en la realidad familiar del barrio. Así, las mujeres se dedican al hogar y se encuentran en su mayoría desempleadas, casándose a edades muy tempranas, lo que les impide también continuar con su formación académica.

Así mismo, existe una estrecha relación entre la formación académica y la exclusión socio-laboral, pues como hemos podido comprobar, además de suponer una base formativa fundamental, influye también en el conocimiento de los recursos existentes en la zona así como en la disponibilidad para participar en los mismos.

Destacamos las llamativas diferencias existentes en las formas de expresión y vocabulario usado en ambos grupos de discusión. Aunque ciertamente todos los jóvenes escogidos para este estudio manifiestan un nivel cultural medio-bajo, lo que resulta significativo también de cara a estudiar la población de la zona, quedando reflejado el perfil de los jóvenes del barrio. Es importante también destacar la complejidad y fundamentación de los discursos encontrados, viéndose mayor claridad expositiva y argumentativa en el grupo de discusión 2 (jóvenes formados), con una visión de la realidad más compleja y elaborada.

## 6.4. Variables personales y relacionales de los jóvenes de la zona: personales, socioeconómicas, relacionales

### LA EDAD

La edad es una variable que nos interesa ya que es un factor determinante, y en los años de formación aún más. El grupo de edad estudiado comprende desde los 14 a los 24 años, y se han establecido tres estratos que a continuación se detallan.

En el cuadro número uno podemos apreciar que en el estudio realizado el 52,7% de los menores y/o jóvenes que han participado se encuentra entre los 15 y los 17 años, el 37,2% entre

los 18 y los 20 años, y el 8,5% entre 21 y 24 años, siendo éste último el menor porcentaje. La media de edad son 19 años.

**Cuadro nº 3. Distribución de edad de los jóvenes encuestados en El Polígono Sur.**

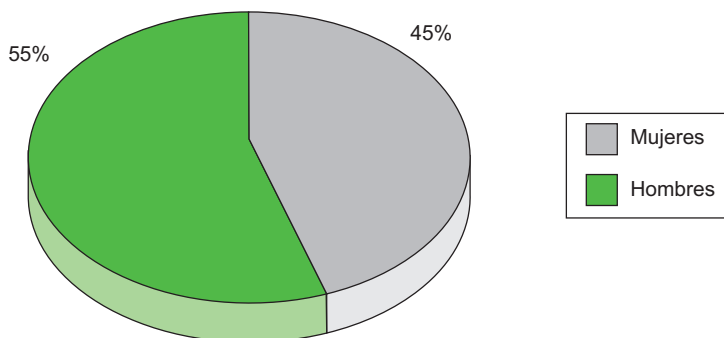
EDAD		
	Años	Porcentaje
Válidos	DE 15 A 17 AÑOS	52,7 %
	DE 18 A 20 AÑOS	37,2 %
	DE 21 A 24 AÑOS	9,5 %
	Total	100 %

FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009

## EL SEXO

Tener en cuenta el sexo como variable será de gran ayuda para analizar la realidad y otros aspectos como la discriminación por sexo, que es un factor social de gran importancia. El 44,6% de los estudiados pertenecen al sexo femenino y el 54,7% al masculino.

**Gráfico 4: Distribución de los jóvenes encuestados por sexo**



FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009.

## LA FAMILIA

*La familia es la única institución que está presente en todas las sociedades y constituye el primer entorno de socialización de las personas. La socialización de los hijos pasa por unos principios y por una escala de valores que ha cambiado en los últimos tiempos al mismo ritmo que la sociedad, la política, la educación, etc. Los cambios en la tipología familiar contribuyen a modificar la escala de valores de la familia y de los hijos. La composición de la familia como grupo de convivencia ha variado a lo largo de las últimas décadas. Durante este tiempo, hemos pasado de la familia extensa, que agrupaba y arropaba a todos sus miembros, a la familia nuclear. En los últimos años han apa-*



*recido nuevas formas de familias como las familias monoparentales, de divorciados, reconstituidas, desestructuradas, parejas de hecho, homoparentales, etc.*

*Para nuestra investigación, es importante el estudio de la familia porque, remitiéndonos a Bandura: “en los niños el aprendizaje social es innato y lo que se vive a través de la familia se adquiere como valores personales que se interiorizan y se hacen propios”.*

La familia es un pilar importante para el 72% de los jóvenes. La unidad familiar en el Polígono Sur se encuentra formada en el 45'5% por familias nucleares y el 50% familia nuclear con agregados parentales por línea materna y/o paterna. De los jóvenes que conviven con los padres y hermanos el 23% tienen entre 15 y 17 años, el 19'6% tienen de 18 a 20 años, y el 4'7% entre los 20 y 24 años. De los menores que conviven con padre, hermanos y abuelos el 29,7% de los encuestados tiene de 15 a 17 años, el 16,9% de 18 a 20 años, y el 4,9% entre los 20 y 24 años. Sólo el 4,7% conviven únicamente con los abuelos. **Los jóvenes que tienen hijos** representan el 8,8% (el 6,8% tienen un hijo y el 1'4% dos o tres), y la mitad de ellos tienen entre 18 y 20 años. El 6,1% de los encuestados se encuentra casados; de ellos el 1,7% tiene de 14 a 17 años y el 4,1% entre los 18 y 20 años.

La visión que los jóvenes tienen sobre la autoridad de sus padres es que son normales para el 67,6%, para el 18,3% son autoritarios, y el 8,1% piensa que sus padres son permisivos. Pero en cuanto a la relación con los padres, manifiestan que es muy buena el 39,2%, buena el 29%, normal el 16,9%, el 6,1% regular y mala sólo el 1,4%. El 61% define las relaciones con sus hermanos como buenas y muy buenas y el 19% regulares y malas.

*La escala de valores de nuestra sociedad está sufriendo importantes cambios que afectan directa e indirectamente a las nuevas generaciones, suscitando nuevas reflexiones del tipo: ¿tienen los hijos muchos derechos y pocas obligaciones? “Muchos padres y madres tienen la sensación de haber perdido el control sobre la educación de sus hijos llegando a sentirse presas de su tiranía y maltrato” (MARTIN:2009). En la sociedad en general, y más concretamente en nuestra zona de estudio, encontramos padres y madres que no son conscientes de sus responsabilidades parentales. Como respuesta a esta realidad, la **Asociación Entre Amigos**, desde un modelo de intervención sistémico, trabaja con todos los subsistemas familiares y su entorno: seguimiento de jóvenes, formación de padres y madres, contacto con los servicios de Salud, Educación, Empleo, Servicios Sociales,...*

## **EL BARRIO DONDE RESIDEN**

Los jóvenes del Polígono Sur que participan en el estudio residen en las diferentes barriadas que lo componen: el 36'5% reside en la barriada Martínez Montañés (el 23% en la zona de las 624 viviendas y el 13'5% en la zona de las 800 viviendas), 36'5% en la barriada Murillo, el 8'8% en Antonio Machado, el 2% en la Oliva y el 2'7% en Paz y Amistad.

**Cuadro nº 4. Distribución de los jóvenes encuestados en el polígono sur por barriada y zona.**

	BARRIADA	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	624	34	23,0%
	800	20	13,5%
	MARRONES	14	9,5%
	VERDES	21	14,2%
	AMARILLOS	8	5,4%
	ROJOS	11	7,4%
	LETANIAS	12	8,1%
	OLIVA	3	2,0%
	PAZ Y AMISTAD	4	2,7%
	MACHADO	13	8,8%
	NO SABE/NC	8	5,4%
	<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur.

## LA FORMACIÓN

*Los menores ingresan en el sistema educativo obligatorio con 3 años, permaneciendo un mínimo de 13 años, hasta los 16. En el Polígono Sur, a veces, es menor el tiempo de permanencia porque muchos jóvenes abandonan los estudios antes de concluir la obligatoriedad.*

*El concepto de la “desescolarización y absentismo” se ha ido reemplazado paulatinamente por el de “fracaso escolar”. Cuando se habla de fracaso escolar nos referimos a los alumnos que no han alcanzado el nivel de rendimiento previsto y esto queda reflejado en las calificaciones. Los resultados no deben ser calificaciones y obligatoriedad sino aprendizaje y promoción, concienciando que el aprendizaje es la herramienta que conduce al progreso personal y social.*

*Muchas son las causas del fracaso: trastornos intelectuales, de aprendizaje, emocionales, físicos, expulsiones, disonancia con el profesorado, etc. Si las causas no se atajan en su origen, no se superará nunca este problema, que estará presente a lo largo de toda la vida del joven. Cada causa requerirá una intervención eficaz, que requiere de un análisis previo para corregirla.*

*Se considera que el fracaso escolar aumenta la inseguridad y la delincuencia juvenil. Las consecuencias de la desescolarización son hoy más complicadas que en épocas de pleno empleo, cuando varios jóvenes dejaban la escuela sin titulación, pero podían encontrar un trabajo con mayor facilidad. Actualmente se requiere un mayor nivel académico para ocupar un empleo y las perspectivas socio-laborales de los alumnos que dejan el sistema escolar sin titulación o antes de los 16 años se han reducido considerablemente. ¿Qué pasa con los jóvenes fuera de la escuela? Están en riesgo de delincuencia, expuestos a diversos problemas, ociosos. “¿Serían sus padres cómplices y por lo tanto castigables de su desasiduidad o de su retirada escolar? Así es la escena de la desescolarización” (HEDIBEL:2005). Esta descripción nos puede situar en los riesgos que representa el abandono de la escolaridad.*

El 14% de los encuestados sabe leer y escribir con dificultad; el 8,8% de ellos tiene entre 14 y 17 años, y el 5,5% entre 18 y 24 años. El 10,8% de los jóvenes estudiados ha conseguido la Educación Secundaria y el 0,7% llegó a obtener el bachillerato (algunos de ellos se están formando actualmente y obtendrán pronto alguno de estos títulos). Los menores que residen en la zona de las 624 viviendas son los que presentan mayores dificultades en lectura y escritura con un 6,1%, a estos les sigue la zona de las 800 (Martínez Montañés) con un 2%, las zona de los marrones 2,7% y los verdes 1,4% (ambas de la barriada Murillo), Letanías y Antonio Machado un 0,7% cada una. El 10% de los jóvenes ha comenzado algún módulo entre los 15 y los 24 años. El 21,6% ha realizado algún taller prelaboral, el 14,2% ha asistido a alguna escuela taller, el 2% realiza algún curso de Formación Profesional Ocupacional y el 8,1% algún Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Esta última es una medida de atención a la diversidad, cuya finalidad es ofrecer una vía alternativa donde se adquirirán unas competencias y el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria además de conseguir una cualificación profesional que facilite su acceso al mundo laboral.

La situación académica de los jóvenes encuestados queda más reflejada en la siguiente tabla que muestra que el 14,9% de estos jóvenes objeto de la muestra son “analfabetos funcionales”.

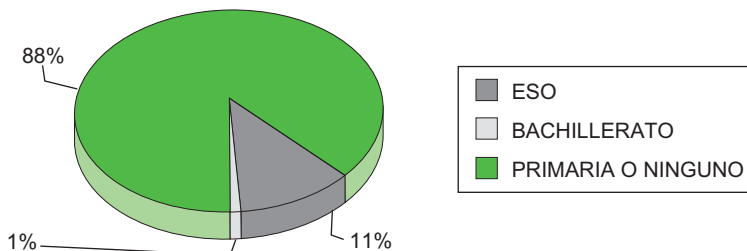
**Cuadro nº 5. Distribución de jóvenes encuestados que saben leer.**

<b>Distribución de jóvenes que saben leer que residen en el Polígono Sur</b>		
<b>SABE LEER</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
NO	1	0,7%
CON DIFICULTAD	21	14,2%
SI	126	85,1%
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

*FUENTE: Elaboración propia: estudio menores/jóvenes Polígono Sur*

Este gráfico muestra que el 88% de los jóvenes del Polígono Sur encuestados no han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria, pero hay que tener en cuenta que una parte importante de los menores siguen cursando sus estudios en sus respectivos centros educativos y, por tanto, todavía no tienen la titulación.

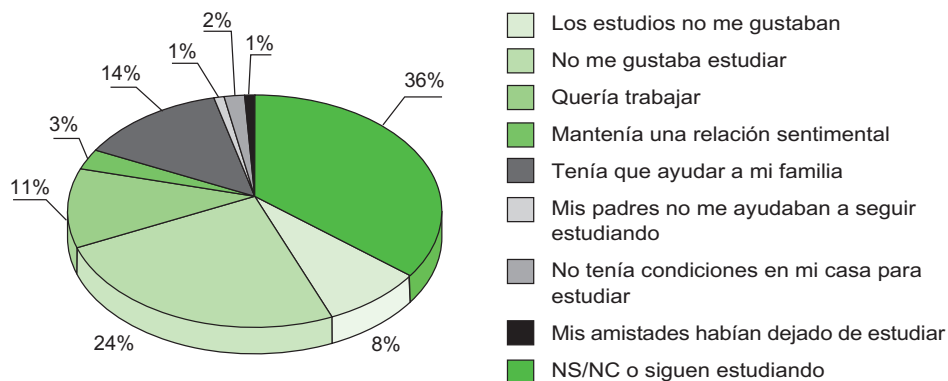
**Gráfico 5: Estudios finalizados por los jóvenes del polígono sur encuestados.**



*FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009*

El 37'8% de los jóvenes encuestados cree que han alcanzado la formación necesaria para empezar a trabajar, mientras el 50% afirma no haberla conseguido. Entre los que creen haberla alcanzado, el 41'1% tiene entre los 15 y 17 años, el 46,4% entre los 18 y 20 años, y el 12'5 entre los 21 y 24 años. Los jóvenes que dejaron de estudiar entre los 14 y 17 años dicen que no les gustaba estudiar en un 66'7%, siendo el principal motivo; entre los 18 y los 20 años tampoco le gustaba estudiar al 36,1%, el 56'3% quería trabajar, y el 61'9% tenía que ayudar a su familia. Entre los 21 y los 24 años, el 14% no les gustaba estudiar y el 25% quería trabajar. En todas las franjas de edad se refleja con un 33% que no tenían condiciones en su casa para estudiar. Las zonas en las que el abandono escolar es más temprano corresponden a la barriada Martínez Montañés y la barriada Murillo, y donde se registra un abandono más tardío es en la barriada la Oliva y Paz y Amistad.

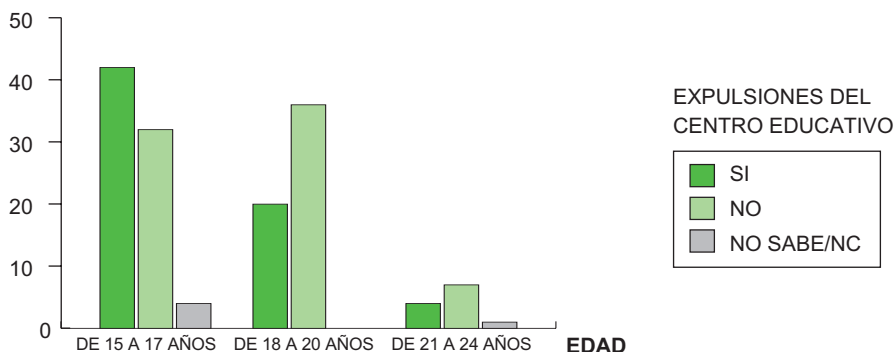
**Gráfico 6. Causas por las que han dejado de estudiar los jóvenes encuestados.**



FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009

El 50,6% ha presentado expulsiones por diferentes motivos, manifestando el 18,3% que han sido expulsados por mal comportamiento en clase, el 9,5% por acumulación de faltas leves y falta de respeto a los profesores, y el 3,4% por falta de respeto a los compañeros. Es frecuente que los alumnos que tienen retraso escolar se aburren en la clase y al aburrirse alteren el grupo, entrando en una espiral difícil de corregir en muchos casos por falta de apoyo. Las barriadas que menores expulsiones registran en las encuestas son la Oliva y Paz y Amistad. El 38,8% de los que no les gusta estudiar presentan expulsión.

**Gráfico 7: Distribución de edad y expulsiones de centros educativos de los jóvenes del Polígono Sur.**



FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009

La **prevención** pasa por alternativas a la expulsión en alumnos con dificultad escolar: la desvinculación por expulsión no es la fórmula adecuada. Las soluciones individuales y personalizadas serían una fórmula eficaz a buscar por los profesionales. Además del refuerzo en la adquisición de conocimientos que presentan retrasos, la modificación de conductas pasa por concienciación de preceptos fundamentales que se deben de interiorizar, produciendo un cambio en la escala de valores de los alumnos para evitar el abandono escolar. Los alumnos con dificultades necesitan de una re-socialización que modifique elementos perturbadores, realizando un trabajo intensivo que reconduzca situaciones individuales y colectivas.

La idea sería que la “no expulsión” les reporte esfuerzo y les ayude en el proceso de aprendizaje, para que éste sea percibido por el alumno como un castigo y evite reproducir conductas futuras disruptivas. Habría que implicar al alumno, a los padres y a otros profesionales para que controlen de forma externa, actúen y ayuden a corregir dichas conductas de los menores y/o jóvenes.

La **edad de abandono escolar**, a pesar de ser obligatoria hasta los 16 años, es del 1,4% a los 11 años, el 10,8% entre los 12 y los 14 años, y el 43,9% entre los 15 y los 17 años, la mayoría de ellos cuando cumplen los 16 años.

**Cuadro nº 6: Edad a la que dejaron de estudiar los jóvenes encuestados del Polígono Sur.**

	Edad a la que dejó de estudiar.	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	MENOS DE 11 AÑOS	2	1,4%
	DE 12 A 14 AÑOS	16	10,8%
	DE 15 A 17 AÑOS	65	43,9%
	MAS DE 18 AÑOS	11	7,4%
	NO SABE/NC	54	36,5%
	<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur.

*Según el informe Pisa, España es uno de los países de la UE con mayor número de estudiantes universitarios y uno de los que mayor fracaso escolar presenta. La variable que mejor podría explicar el fracaso escolar es la clase social, dado que afecta en mayor medida a los grupos sociales más desfavorecidos cultural y económicamente. La escuela es el reflejo de lo que ocurre en la sociedad. En los momentos actuales no es posible que el sistema educativo se desvincule del productivo como se ha venido produciendo en España. No se puede relegar el sistema educativo al mercado laboral, hay que reformar bases estructurales.*

*La importancia que adquiere la educación, formación y conocimiento en el actual momento globalizado en el que estamos inmersos se extiende a la totalidad de la población, ya que se ha acentuado como factor clave para el avance personal, social, económico, etc. Teniendo en cuenta que la educación reglada nos proporcionará una formación y nos facilitará el estatus y posición social.*

*“El informe 2007 de la OCDE relativo a la Educación hace mención al hecho de que las tasas de ocupación laboral aumentan con el nivel de formación en casi todos los países de la OCDE. Las diferencias en las tasas de ocupación entre hombres y mujeres son más amplias entre los grupos con menos preparación académica. Entre aquellos sin formación secundaria, la posibilidad de ser empleados es para los varones un 23% más alta que para las mujeres. Esta diferencia baja a 10 puntos porcentuales para los más cualificados. La expansión de la educación ha ido acompañada de cuantiosas inversiones financieras” (OBSERVATORIO SOCIOLABORAL:2007).*

Los jóvenes que realizan talleres prelaborales representan el 21,6% de los encuestados, destacando la pertenencia del 5,4% de los mismos a la zona de los Verdes (barriada Murillo), el 4,7% a la zona de las 624 viviendas, y el 3,4% a las 800 viviendas, ambas de la barriada Martínez Montañés. De los jóvenes encuestados, el 14,2% asiste a la Escuela Taller (principalmente a la de Rehabilitación del Polígono Sur). El 2% asiste a Formación Profesional Ocupacional, y el 8,1% a Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

## **LA PROFESIÓN Y ECONOMÍA FAMILIAR**

La profesión es un dato de gran influencia en la vida familiar, encontrándose condicionada por los valores de la familia que además se transmiten al resto de los miembros, incluidos los hijos, condicionando sus expectativas, economía, y en gran medida la escala de valores, ya que comparten una cultura común transmisible. La construcción como profesión del padre representa el 16,9%. El 14,9% de los padres trabaja por cuenta ajena y el 13,5% trabaja en la venta ambulante, siendo ésta una profesión que influye muchísimo en la configuración de la familia. Por otro lado, en lo que se refiere a la ocupación materna, destacamos que el 35,1% son amas de casa y el 27% trabajan en la limpieza. A continuación detallamos las diferentes ocupaciones de los padres y madres de los jóvenes encuestados.

**Cuadro nº 7. Ocupación de las madres de los jóvenes encuestados.**

	Ocupación Madres	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	HOSTELERIA	5	3,4%
	LIMPIEZA	40	27,0%
	VENTA AMBULANTE	20	13,5%
	DESEMPLEADA	11	7,4%
	COMERCIANTE	2	1,4%
	AMA DE CASA	52	35,1%
	TRABAJO POR CUENTA AJENA	3	2,0%
	OTROS	8	5,4%
	NS/NC	7	4,8%
	<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur.

**Cuadro nº 8. OCUPACIÓN DE LOS PADRES DE LOS JÓVENES ENCUESTADOS.**

	Ocupación Padres	Frecuencia	Porcentaje
Válidos	CONSTRUCCION	25	16,9%
	HOSTELERIA	6	4,1%
	LIMPIEZA	1	0,7%
	VENTA AMBULANTE	22	14,9%
	DESEMPLEO	22	14,9%
	COMERCIANTE	1	0,7%
	MECANICO	2	1,4%
	VIGILANTE	4	2,7%
	REPARTIDOR	5	3,4%
	TRANSPORTISTA	4	2,7%
	TRABAJO POR CUENTA AJENA	23	15,5%
	OTROS	13	8,8%
	NS/NC	20	13,5%
	<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur

El 35% de los jóvenes encuestados *perciben* que los ingresos económicos de su familia son fijos (el 46% tienen entre 15 y 17 años; el 21,8% entre 18 y 20 años; y el 28% entre los 21 y 24 años). El 26,4% señalan que los ingresos familiares son eventuales (19,2% de los jóvenes entre los 15 y 17 años; el 34,5% tienen entre los 18 y 21 años; y el 28% entre los 21 y 24 años).

El 87,8% de los jóvenes no conoce los ingresos familiares. En cuanto al último gasto importante para la casa, el 10,8% de los encuestados afirma que ha sido en electrodomésticos, el 14,2% en

televisión, el 13,5% en ropa y el 37% no sabe cuál ha sido. El 41% no sabría que comprar para la casa, y al 22,3% le gustaría poder comprarse un coche y al 10,8% un ordenador. En lo que se refiere al último gasto que los jóvenes han tenido a nivel personal, el 24'3% lo ha empleado en ropa y el 11,4% en informática.

*“La prolongación de la adolescencia/juventud es un avance social que demora la entrada del joven en el mercado laboral/ocupacional, lo que supone una lucha por un estatus, defensa de intereses económicos, integración social, desarrollo profesional, etc.” (ERICKSON:1980).*

*Si nos volvemos a remitir al llamado aprendizaje social que propugna Bandura, comprenderemos que estos jóvenes no han tenido un aprendizaje social donde uno de los valores sea el trabajo normalizado. Muchas de las familias desempeñan trabajos marginales y precarios, desconociendo los valores normalizados y las habilidades sociales para su desempeño. Por este motivo, es importante resaltar que mientras más edad se tiene, más dificultoso será cambiar los hábitos y formas de vida adquiridas a través de la socialización familiar. Con estas afirmaciones remitimos a que el trabajo hay que realizarlo desde las primeras etapas de la infancia con los menores y con las familias, porque sólo a través de ello conseguiremos cambiar dichas estructuras. Cuando el niño tiene 10 ó 12 años ya existen grandes dificultades si no se cuenta con el apoyo familiar. De este modo, lo ideal sería comenzar a trabajar con los niños desde preescolar, realizando un acompañamiento no sólo a nivel escolar o a través de actividades de ocio, sino trabajando al mismo tiempo con la familia para superar límites y barreras que impidan progresar a estos niños y jóvenes y de esta forma interiorizar diferencias, habilidades, cualidades, posición social, cualidades, valores, promoción, actividades, independencia económica, vida normalizada, ampliación del horizonte, etc.*

## **ACTITUDES DE LOS JÓVENES EN GENERAL**

El 17,6% de los jóvenes responden que cuando se proponen algo lo consiguen siempre, el 38% frecuentemente, y el 36,5 % lo consigue sólo algunas veces. El 3,4% consideran que el contexto social que les rodea es el que produce las dificultades en su itinerario sociolaboral, y el 4,7% reconoce que es debido a la falta de formación. El 5,4% admite que para resolver sus dificultades deben mejorar su formación, el 1,4% considera que mejoraría al conseguir experiencia laboral y el 0,7% que la mejora se produciría si sale del contexto marginal. El 73,5% no sabe ni contesta, dato que podría venir motivado por una probable falta de recursos personales para afrontar las dificultades: habría que potenciar la concienciación del valor de la formación.

El 31,8% tiene verdadera motivación por el trabajo, el 21,5% tiene relativa motivación hacia el trabajo, el 7,4% tiene poco interés en el trabajo y el 39,2% no sabe ni contesta. El 37,2% de los amigos de los encuestados no trabajan, y sí lo hacen el 51,4%. Consideran que aumentando la motivación hacia la formación podría ayudárseles para insertarles laboralmente. Por su parte, el 36'5% consideran que la ayuda vendrá de la mano de los educadores del barrio. El 11.4% prefieren un apoyo en la búsqueda directa de empleo y el 70% no tiene claro cómo se les puede ayudar en la inserción laboral.



**Cuadro nº 9. Creencia de los jóvenes en quiénes consideran que les pueden ayudar en la inserción laboral.**

Quiénes creen que les pueden ayudar	Frecuencia	Porcentaje
EDUCADORES	54	36,5%
OFICINA DE EMPLEO	40	27,0%
PADRES	31	20,9%
SERVICIOS SOCIALES	3	2,0%
HERMANOS	2	1,4%
PROFESORES	2	1,4%
OTROS	2	1,4%
NS/NC	14	9,5%
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

*“La modernidad genera gran dinamismo en la sociedad, confirmando que el sistema social y educativo suele eliminar a alumnos de clases sociales más desfavorecidas” (MARX:1978). “La educación es el aparato ideológico del estado articulando mecanismos que transmitan sus valores” (ALTUSSER:1974). “Para los funcionalistas la sociedad recluta nuevos miembros con el cambio generacional, que compartan valores y acuerdos para evitar conflictos, considerando la educación un hecho social y un proceso natural que humaniza y crea a la persona. Cuanto más bajo sea el estrato social, más resistencia se presenta a la educación, hecho que se materializa de diferentes formas como: no aceptar normas ni valores que los profesores imponen, fracaso en el proceso de aprendizaje, etc. Para el marxismo la educación favorece a las clases sociales más privilegiadas, justificando las desigualdades. Marx reivindicaba la unión enseñanza-trabajo con el fin de que se tomará contacto con la realidad. Además consideraba que había que sustraer a la escuela de todo contacto con el gobierno y la iglesia. En las sociedades capitalistas avanzadas la ideología es suministrada por la tecno-meritocracia que ayuda a integrar a los jóvenes en el sistema productivo” (RODRIGUEZ:2000).*

*Las problemáticas juveniles son múltiples, el denominador común podría encontrarse en las transformaciones que han sufrido en la actual sociedad desarrollada, convirtiéndose la adolescencia/juventud en un periodo largo y problemático, donde el sistema educativo y sobre todo la enseñanza secundaria influyen de manera importante en la emancipación social de estos chicos.*

*El rendimiento escolar no depende sólo de la inteligencia, sino también de parámetros (motivación, auto-concepto, etc.) que en buena medida dependen de la clase social a la que se pertenece, las formas de vida, etc.*

*El nivel cultural de la familia (nivel de estudio de los padres) es un elemento que influye en el rendimiento académico y, por tanto, en el fracaso escolar. Esto equivaldría a poder afirmar que la clase social presenta un grado de determinación muy importante en el éxito o el fracaso escolar, lo que supone un gran problema para solucionar este tema. Esto no significa que el sistema educativo no tenga responsabilidad, ni se exima de ella a los legisladores por los vaivenes que durante décadas se están produciendo.*

## HIJOS Y ABANDONO ESCOLAR

*Las actitudes escolares y el nivel de aspiraciones están fuertemente relacionados. La clase social incide en el fracaso escolar no por sí misma sino por los valores familiares que lleva incorporados. Además, para las personas que por cualquier circunstancia han presentado y/o presentan dificultades de aprendizaje se torna más complicada su trayectoria vital proyectándose en su inserción laboral y profesional.*

*Nuestra actual sociedad está marcada por un progreso tecnológico que exige necesidades de cualificación ante el mercado laboral, progresivamente cambiante, dinámico y flexible. Esto hace demandar una inversión en capital humano y políticas de empleo muy dinámicas.*

Que los jóvenes tengan hijos en una época de la vida que deberían dedicar a formarse podría suponer un problema y una preocupación. De los jóvenes con hijos, el 25% abandonó el sistema educativo antes de los 15 años, el 10,8% entre los 15 y 17 años y el 9,1% más tarde de los 18 años.

**Cuadro 10. Tabla de contingencia: Edad a la que el/la joven con hijos dejó de estudiar.**

	Con Hijos	NS/NC	Total
<b>EDAD A LA QUE DEJÓ DE ESTUDIAR</b>			
MENOS DE 11 AÑOS	0	2	2
DE 12 A 14 AÑOS	4	12	16
DE 15 A 17 AÑOS	7	58	65
MAS DE 18 AÑOS	1	10	11
NO SABE/NC	1	53	54
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>135</b>	<b>148</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

## LA PERCEPCIÓN DEL BARRIO.

Hay que resaltar que existe un gran desconocimiento sobre el régimen de tenencia de la vivienda en los jóvenes. En cuanto a su conciencia sobre el régimen de tenencia de la vivienda, destacamos que el 65,5% cree que se trata de una propiedad, de alquiler el 7,4%, el 1,4% afirman que no tienen la situación de su vivienda regularizada y el 4,7% dicen habitar en una vivienda cedida. El resto de participantes responden que habitan en las casitas prefabricadas de las Letanías o no han contestado.

El 3,4% considera que su vivienda no dispone del equipamiento básico necesario para vivir, el 18,9% cree que dispone del equipamiento básico y el 51,4% afirman que disponen del equipamiento básico para vivir más algunos extras que le permiten mejores condiciones de vida. El 20'9% no sabe si en su casa se dispone de un equipamiento básico.

Al 45'9% le gusta la gente del barrio y el 9,5% no le gusta nada de su barrio. Al 18'2% no le gusta la suciedad del barrio, al 11,5% la falta de seguridad, al 37,2% no le gusta algún vecino y al 4'1%

el estado de su bloque. Para el 17,5% de estos jóvenes la mejora del barrio pasa por tener mayor seguridad policial, el 10,8% eliminaría las drogas, el 20% apostaría por la colaboración vecinal, el 20% cambiaría las condiciones de higiene del barrio y el 35% no contesta.

**Cuadro 11. Distribución de la frecuencia sobre los aspectos a trabajar para mejorar el barrio.**

Algo para mejorar el barrio	Frecuencia	Porcentaje
MEJORAR INSTALACIONES	10	6,8%
OTROS	14	9,5%
MEJORAR CONDICIONES HIGIENICAS	15	10,1%
COLABORACION VECINAL	15	10,1%
ELIMINAR LAS DROGAS	16	10,8%
MAS SEGURIDAD POLICIAL	26	17,6%
NS/NC	52	35,1%
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro 12. Distribución de la frecuencia respecto a lo que los jóvenes manifiestan que no les gusta del Polígono Sur**

Algo del barrio que no les gusta	Frecuencia	Porcentaje
ESTADO DE LOS BLOQUES	6	4,1%
FALTA DE SEGURIDAD	17	11,5%
OTROS	18	12,2%
NS/NC	25	16,9%
SUCIEDAD	27	18,2%
VECINOS	55	37,2%
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

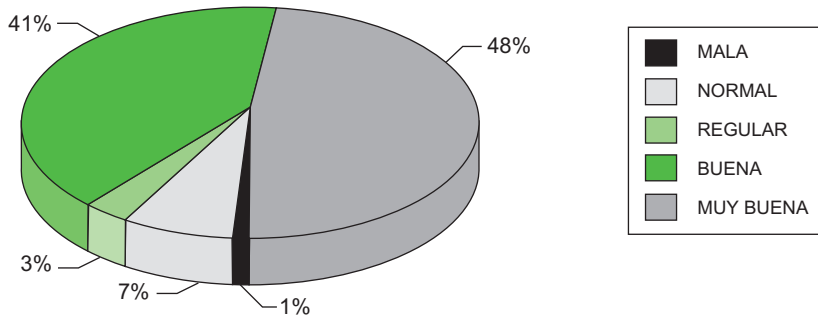
FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

## RELACIONES ENTRE IGUALES

*En los últimos siglos ha cambiado el significado de niñez, infancia y juventud, habiendo un gran desconocimiento de la etapa adolescente. Cada sociedad clasifica a las personas en grupos de edad y les otorga itinerarios en los acontecimientos vitales, atribuyendo características, derechos, obligaciones y responsabilidades. Las etapas de la adolescencia y juventud dependen del contexto social y cultural en la sociedad moderna. La escuela es la institución junto a la familia que sustenta la construcción social de los menores, jóvenes y adolescentes realizando además una segregación de la juventud en grupos diferenciados según la edad, educación, abandono de escolaridad... “La escuela, ha contribuido poderosamente a crear y difundir un modelo de adolescencia/juventud, no existe una juventud única ni una realidad común” (PRIETO:1996).*

El 85% de los jóvenes tienen una relación buena y muy buena con sus amigos. Califican su relación con los amigos como muy buena el 44,6%; buena el 38,5% y normal el 6,8%. El 3,4% la definen como mala y regular.

**Gráfico 8: Relación de los jóvenes encuestados con sus amigos.**



FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009

El 57,4% se ve a diario con sus amigos y casi a diario el 28,4%. Se da gran importancia a la amistad: el 58,8% sale con los amigos, el 15,5% comparte experiencias con ellos y el 13% charlas. El grupo de amigos suele ser numeroso, mas de 5 el 21,6%.

*La visión parcial y reduccionista que presentan los menores y/o jóvenes de estratos sociales bajos respecto al futuro, escala de valores personales y sociales, por déficit de socialización primaria y secundaria, impide salir de la situación de pobreza y en muchos casos de la marginalidad, siendo los condicionantes diversos y múltiples. El grupo de iguales, en similares circunstancias, tampoco favorece la transformación positiva, aunque sí puede incidir de forma negativa arrastrando a situaciones de conflicto y procesos delictivos que se han interiorizado.*

## **PARTICIPACIÓN Y OCIO EN EL BARRIO**

*Los niños sólo conocen los valores que les han transmitido la televisión y la visión reduccionista de la familia, por lo que tienen dificultad para interiorizar los valores escolares y educativos. Esa falta de perspectiva futura impide progresar y quizás lo que se necesita es una reestructuración social.*

*La socialización normalizada y la formación académica y laboral son determinantes para facilitar el acceso al mercado laboral, de ahí la importancia de la intervención que se realiza a través de las instituciones que trabajan con los jóvenes en las diferentes barriadas que componen el Polígono Sur. No sólo se educa en la escuela y la familia, también a través de actividades de ocio y tiempo libre donde se enseñan y adquieren valores y habilidades sociales, a nivel preventivo y formativo a través de las actividades desarrolladas con ellos en el tiempo libre. En este sentido la Asociación Entre Amigos, desde hace varios años se ha responsabilizado de la gestión y dirección de los talleres del Plan Apertura de Centros (BOJA nº185 del 22 de septiembre de 2006, Plan de Apoyo*

a las Familias Andaluzas) en los tres institutos de enseñanza secundaria de la zona y en tres centros de educación Primaria, llegando a atender en distintos talleres a una población cercana a los 300 jóvenes.

La participación de los jóvenes del barrio en instituciones laborales (Centro de Orientación y Dinamización del Empleo, Servicio Andaluz de Empleo,...) es del 25,7%. En cuanto a la participación en instituciones religiosas, es importante destacar que el 48% de los encuestados es católico y el 25,7% dice ser evangelista. El 46% de los jóvenes encuestados tiene como actividad importante el deporte. En cuanto al uso de las nuevas tecnologías, casi el 20% no utiliza el ordenador, y el 48,7% de los jóvenes que han participado en el estudio ve la televisión más de 3 horas diarias.

## RELACIONES CON EL TRABAJO

Del 44,6% de mujeres encuestadas, el 21,6 % ha trabajado; y el 54,7% de los encuestados son chicos, de los cuales el 36,5% trabaja y el 16,8% no ha trabajado nunca. Tanto los chicos como las chicas, el 50% de ellos trabaja o ha trabajado en la hostelería. El 70% no trabaja (de ellos el 64,4% tiene entre los 15 y 17 años, el 28,8% entre los 18 y 20 años, y el 6,7% de los que no trabajan están entre los 21 y 24 años) frente al 24% que trabaja (16,7% entre los 15 y 17 años; el 61% tienen entre 18 y 20 y el 19,4% entre los 21 y Taller, que disponen de un contrato laboral diferente al ordinario en algunos aspectos. Respecto a la ocupación de los hermanos, el 10,8% manifiesta que el hermano o hermana se encuentra desempleado, el 10,8% se dedica al comercio y venta ambulante, y el 33,8% no responde.

**Cuadro nº 13. ¿Dónde han trabajado los jóvenes encuestados?**

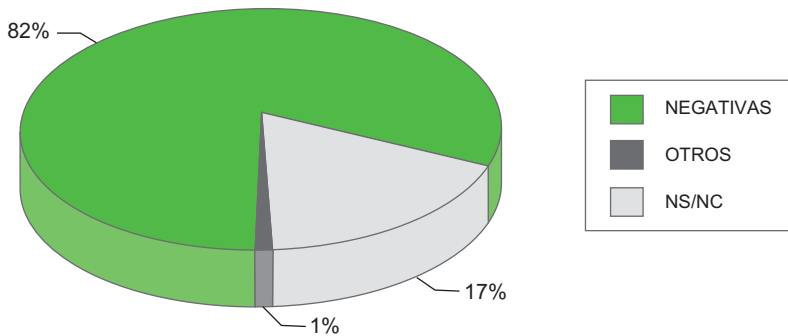
Dónde ha trabajado		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	CONSTRUCCION	15	10,1%
	HOSTELERIA	12	8,1%
	LIMPIEZA	15	10,1%
	VENTA AMBULANTE	16	10,8%
	DESEMPLEADO	1	0,7%
	COMERCIANTE	6	4,1%
	VIGILANTE	2	1,4%
	REPARTIDOR	2	1,4%
	TRABAJO POR CUENTA AJENA	8	5,4%
	AMA DE CASA	1	0,7%
	OTROS	11	7,4%
	NS/NC	59	39,9%
<b>Total</b>		<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

## RELACIÓN CON LAS DROGAS

Cuando nos referimos al concepto “droga” en la presente investigación, nos referimos siempre al conjunto de sustancias ilegales en la zona de estudio omitiendo, por tanto, drogas como el tabaco o el alcohol.

Gráfico 9: Valoración sobre las drogas



FUENTE: Elaboración propia: Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009

El 19'6% de los jóvenes asume que la familia presenta consumo de sustancias estupefacientes, el 23'6% de estos jóvenes conocen que los amigos presentan consumo de tóxicos, y el 2% reconoce que los compañeros de grupos de trabajo o clase también consumen estupefacientes. Destacamos que el 39'2% de los jóvenes encuestados afirma que nadie de su entorno consume ningún tipo de tóxico. El 82,4% admite que las drogas son un elemento negativo; a pesar de ello el 7,4% admite consumir y el 5% considera que consumirá a corto y medio plazo. El 73,6% afirma que no consumirá nunca.

Cuadro nº 14. Distribución de la frecuencia del consumo de drogas en el entorno cotidiano de los jóvenes del Polígono Sur

Consumo de drogas en el entorno	Frecuencia	Porcentaje
COMPAÑEROS	3	2,0%
FAMILIARES	29	19,6%
AMIGOS	35	23,6%
NADIE	58	39,2%
NS/NC	23	15,5%
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0%</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

En este entorno de consumo nos podríamos preguntar ¿consumen ellos?, ¿qué les espera en medio de este panorama de consumo? Estas circunstancias pueden agravar la inserción socio-

laboral y pueden predisponer para un futuro de conductas desadaptadas. El 41,4% de los jóvenes con familiares consumidores de sustancias estupefacientes no ha trabajado nunca, tampoco el 28,6% de los que tienen amigos consumidores, y el 33'3% de los chavales con compañeros consumidores no ha trabajado nunca. De los jóvenes que se desenvuelven en entornos de consumo el 70,3% no trabaja. El 3,4% de los que tienen consumo de drogas en el entorno consideran que no disponen de referentes positivos y el 3,4% tampoco tienen apoyos en la búsqueda de empleo y formación. El 64% de los que tienen familiares consumidores, mantienen una relación de normal a muy buena con sus amigos. El 33% de los que consumen drogas tienen una relación regular con sus compañeros. El 16% de los que consumen presentan expulsiones del centro educativo. Entre los 15 y 17 años, el 15'4% que abandona la escolaridad es consumidor de sustancias estupefacientes en la actualidad. Por tanto, los consumidores de sustancias tienen mucha dificultad para trabajar, lo que unido a la falta de formación adecuada hace más difícil la integración.

A continuación detallamos en la siguiente tabla la relación entre los jóvenes encuestados que han dejado de estudiar (no se contemplan los jóvenes que prosiguen sus estudios) y el consumo de drogas en su entorno.

**Cuadro nº 15: Tabla de contingencia: Edad a la que dejó de estudiar/ consumo de drogas en el entorno del joven.**

Edad a la que dejó de estudiar	Consumo de drogas en su entorno					Total
	Familiares	Amigos	Compañeros	Nadie	NS/NC	
MENOS DE 11 AÑOS	1	0	0	1	0	2
DE 12 A 14 AÑOS	4	2	0	8	2	16
DE 15 A 17 AÑOS	13	23	1	16	12	65
MAS DE 18 AÑOS	0	3	0	5	3	11
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>94</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio menores/ jóvenes Polígono Sur

La mala fama del barrio y el consumo de estupefacientes dificultan y estigmatiza a los jóvenes aunque se trata de una situación que se puede mejorar, contando además con las grandes inversiones que existen por parte de las diferentes instituciones que trabajan en la zona.

## PERFIL DE LOS JÓVENES QUE ABANDONAN LOS ESTUDIOS

Gracias a los resultados del estudio se ha realizado una diferenciación de perfiles entre los/las jóvenes que dejaron de estudiar antes de los 15 años y los que abandonaron entre los 15 y 17 años:

Por un lado está el perfil de los **jóvenes que abandonaron los estudios antes de los 15 años de edad**. Estos representan un 12,2% de los encuestados. El 66% son mujeres. Actualmente están casados el 11,1% de estos jóvenes. En cuanto a su **barriada de procedencia**, el 55,5% pertenecen a la **barriada Martínez Montañés** y el 27,8% de la **barriada Murillo**. El 33,3% viven en la actualidad con sus padres y hermanos, pero el 61,1% viven además con sus abuelos en el mismo domicilio. El 16,7% de estos chavales tienen en su familia algún miembro con una grave enfermedad. Ninguno de los encuestados que abandonó el sistema educativo antes de los 15 años dispone de trabajo actualmente. El 22,2% presentaba expulsiones en su centro educativo. El 27,8% de ellos tienen familiares que consumen alguna sustancia estupefaciente.

En cuanto a los **jóvenes que han abandonado el sistema educativo entre los 15 y 17 años** representan un 43,9% de los encuestados. De estos, el 64,6% son mujeres y de ellas, el 10,8% tienen hijos. En lo que se refiere a su **barriada de origen**, el 35,4% es de **Murillo**, el 27,7% viene de **Martínez Montañés**, el 13,8% de **Antonio Machado** y el 10,8 de la **barriada de Letanías**. El 49,2% viven con sus padres y hermanos, y el 47,8% con sus padres, hermanos y abuelos. El 18,5% tiene en su familia algún familiar con enfermedad grave. El 35,4% trabaja (la mayoría de ellos en **Escuela Taller**). El 52,3% presentaban expulsiones de su centro educativo. En cuanto al tema de la droga se concluyen datos muy interesantes. El 20% afirman que tienen en su contexto familiar alguna persona consumidora, y el 36,9% en su círculo de amigos o compañeros. El 24% de estos chavales afirman que nadie de su entorno consume algún tipo de droga. En cuanto al consumo propio, el 15,4% ha reconocido que consume en la actualidad y el 7,7% dice que lo podría hacer en el futuro. El 60% de los jóvenes que abandonan sus estudios entre los 15 y 17 años señalan que nunca consumirán ningún tipo de droga.

**Cuadro 16. Comparación entre jóvenes que abandonaron los estudios antes de los 15 años, y los que abandonaron entre los 15 y 17 años.**

Comparación entre jóvenes que abandonaron los estudios		
	Jóvenes que han abandonado los estudios antes de los 15 años.	Jóvenes que han abandonado los estudios entre los 15 y los 17 años
Representación en el estudio.	12,2%	43,9%
Porcentaje de mujeres	66% son mujeres	64,6% son mujeres
Barriada procedencia	55,5% de M. Montañés 27,8% de Murillo	35,4% de Murillo 27,7 de M. Montañés 13,8% de A. Machado 10,8% de Letanías
Convivencia con familia extensa	61,1%	47,8%
Trabajando actualmente	0%	35,4% (En Escuela Taller)
Presentaban expulsiones en su centro educativo	22,2%	52,3%
Enfermedad grave en su familia	16,7%	18,5%
Droga en el entorno familiar	27,8%	20%

Fuente: Elaboración propia. Estudio menores/jóvenes Polígono Sur. 2009.



## 7. Conclusiones

### Conclusiones Generales

#### OBJETIVO 1: Causas del fracaso escolar.

Las causas del fracaso escolar que se han detectado, desde el marco teórico y desde la recogida de datos son, principalmente, **la baja motivación** que muestran estos chavales hacia la formación y el aprendizaje así como **la falta de estímulos familiares**, relacionados con la falta de normas y pautas de conducta.

Es una situación en la que influyen múltiples factores personales y familiares, así como estructurales, donde contemplaríamos a la escuela y el barrio.

En este sentido habría que destacar la falta de prestigio que tiene la educación en determinados grupos de la población, sobre todo para aquellos que no le es necesaria directamente para su sustento: grupos que se dedican a la venta ambulante o los que se dedican a traficar con drogas. Estos grupos son significativos en esta zona.

Se advierte la inexistencia de los prerequisites básicos necesarios para un adecuado aprendizaje y que suelen adquirirse en edades tempranas. Se percibe también una falta de los roles del 'padre', es decir, de la figura psicológica que supone control, disciplina, y proyección hacia el futuro.

Lo que en principio es un problema educativo puede convertirse en un grave problema social, necesitando de muchos medios y esfuerzos para abordarlo. Sobre todo tiene una grave repercusión para las personas que lo sufren, que ven mermadas sus posibilidades de desarrollo, así como para la sociedad en la que se da, que por ende tiene menos capital humano para su mejora social.

Influye de forma significativa **la estigmatización** de la población de la zona, que dificulta la inserción laboral fuera de la misma, así como la falta de formación académica que, por un motivo u otro, existe entre los jóvenes del barrio. También afecta la existencia de un alto tráfico y consumo de drogas de la zona, unidas a carencia de salud pública e inseguridad ciudadana.

## OBJETIVO 2: Causas de la exclusión prelaboral - laboral.

Una de las causas más destacables de la exclusión laboral en el Polígono Sur es el abandono escolar temprano, apoyado en una gran falta de motivación hacia lo educativo, y en la creencia de la obtención de resultados inmediatos, sin prever resultados a medio y largo plazo. **La cultura del dinero rápido** se encuentra muy interiorizada en muchos jóvenes de la zona. En muchos casos, la previsión no va más allá de lo necesario para vivir el día a día; por eso, en muchas ocasiones, se tiende a la búsqueda de empleos no regularizados, en los que se obtiene un beneficio inmediato.

Una de las causas más importantes en las situaciones de exclusión prelaboral y laboral es la falta de formación-cualificación suficiente y adecuada al mercado laboral. Se percibe además una desmotivación derivada de toxicomanías, precariedad económica, etc.

No hay que olvidar que existen realidades distintas, diferentes perfiles de jóvenes. Unos que se encontrarían excluidos de manera coyuntural, por la situación actual del mercado de trabajo; y otros por los perfiles personales, caracterizados por la carencia de comportamientos y habilidades básicas para la inserción laboral.

En algunos casos existe una inadecuada oferta para los jóvenes que más carecen de habilidades y una pobre relación de los centros de empleo con los de formación.

Se ve que la realidad del barrio que se ofrece desde los medios de comunicación no favorece la integración. Así mismo, la falta de creación de comercios y empresas en la zona, no existe la contratación de vecinos en su propio barrio: a éste se atribuye una imagen que transmite inseguridad, delincuencia, y comportamientos poco normalizados que pueden repercutir negativamente en relación al empleo.

## OBJETIVO 3: Análisis de las causas y de las consecuencias del fracaso escolar y de la exclusión prelaboral – laboral desde la perspectiva de los propios jóvenes, así como de los profesionales de distintas instituciones con los que pueden relacionarse (educativas, de ocio, formativas, judiciales, servicios sociales, salud...) y articulación de las formas para prevenir esas causas.

De los grupos de discusión realizados, habría que destacar las llamativas diferencias existentes entre las formas de expresión y vocabulario de los jóvenes con un nivel cultural medio- bajo y la complejidad de los discursos en el grupo de jóvenes formados, que ofrecen una mayor claridad expositiva y argumentativa, y dan una visión de la realidad más compleja y elaborada. Estas diferencias hacen que los jóvenes con más dificultades comunicativas cuenten con menos estrategias personales para acceder al empleo.

Según piensan los jóvenes, la principal causa del fracaso escolar es una gran desmotivación hacia el estudio. Este hecho afecta directamente al trabajo que se realiza desde las aulas y los centros educativos y puede derivar en expulsiones y abandono del menor.

Una de las causas que los profesionales del barrio destacan es la falta de conciencia que tienen tanto las familias como los menores sobre la importancia de una buena formación, ya que ésta facilitará una mejor inserción sociolaboral en el futuro.

El principal problema que tienen los jóvenes que abandonan sus estudios es la falta de alternativas para seguir su formación prelaboral. Aunque existe una oferta de calidad para estos jóvenes del barrio, como los talleres prelaborales o la escuela taller, las plazas son insuficientes, y son muchos los jóvenes que se quedan sin ninguna alternativa de formación prelaboral.

En la prevención del fracaso escolar y la exclusión sociolaboral es muy importante subrayar el trabajo con familias que muchas entidades realizan en el Polígono Sur. También hay que destacar el trabajo realizado desde los centros educativos, a través de diferentes proyectos, para la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar, que tan buenos resultados ha dado en los últimos años. En cuanto al trabajo con jóvenes que ya han abandonado sus estudios, ha cobrado especial importancia el papel desarrollado por los educadores de calle, figura que es bastante valorada por los chavales del barrio, y que sirve como nexo entre estos jóvenes y los recursos disponibles.

Para que la acción preventiva sea más efectiva, además de las diferentes acciones formativas que se llevan a cabo, habría que darle un mayor protagonismo a la ocupación del ocio y el tiempo libre de los jóvenes del Polígono Sur, que al margen de los talleres que se ofrecen en los centros educativos y algunas entidades, no disponen de un lugar de encuentro fuera de las limitaciones de espacio y tiempo que ofrecen las instituciones. Uno de los pocos modelos que responden a esta forma de trabajo es el seguido por la parroquia Jesús Obrero, que abre durante toda la tarde-noche sus instalaciones para disfrute de los jóvenes, creando una “isla” de ocio y tiempo libre educativo para los chavales en el Polígono Sur.

#### OBJETIVO 4: Conocer cuáles son las acciones para la inserción-integración social en zonas de transformación social desde la perspectiva de los adultos trabajadores ‘integrados socialmente’ de la zona.

Analizando las entrevistas realizadas a los “adultos integrados” encontramos dos visiones opuestas. Por un lado, hay quien opina que se están realizando bastantes y diferentes acciones en relación a la prevención y atención del absentismo escolar así como a la inserción sociolaboral; y entre ellas se citan algunas de ellas son: orientación, asesoramiento, apoyo económico, información a familias y jóvenes, programas socioeducativos, escuelas de verano, acciones coordinadas con el Centro de Orientación y Dinamización del Empleo, mesas de trabajo sobre el absentismo escolar... Se destaca el trabajo en red de todos los sectores y entidades del barrio que se está promocionando desde hace unos años, todo ellos coordinado por el Comisionado. A pesar de ello, se piensa que podría mejorarse esta coordinación. Se están haciendo muchas actividades y desarrollando muchos programas en relación a fomentar el nivel formativo, pero éstas se centran fundamentalmente para los que tienen un buen nivel de lectoescritura.

Por otro lado, aunque otros valoran el trabajo realizado, manifiestan que se está haciendo poco a nivel de empleo y que habría que potenciar más la formación. Parece que los programas son escasos y muchos carecen de continuidad y respaldo económico y político; no se suelen adecuar a la realidad de chicos y chicas, por lo que se ve necesaria una revisión del diseño curricular.

### OBJETIVO 5: Conocer las variables personales, sociales y laborales de los jóvenes de entre 16 y 24 años de la zona que pudieran tener relación con los procesos de integración socio-laboral.

Sin duda, uno de los hándicaps que tienen los jóvenes del Polígono Sur es la insuficiente oferta de formación prelaboral. Al encontrarnos en una zona con un alto índice de fracaso escolar y exclusión laboral, se hace necesario adecuar los recursos a la demanda existente. Son muchos los jóvenes del barrio que buscan una formación alternativa y no encuentran respuesta.

Es necesario recuperar a una serie de jóvenes que quedan excluidos tanto del sistema educativo como de la formación prelaboral, debido a que tienen un bajo nivel académico (bajo nivel de lectoescritura, carencia de habilidades sociales, cumplimiento de normas y aceptación de límites,...). Por tanto, sería conveniente la creación o adaptación de algunos recursos a jóvenes con este perfil.

Tras los datos obtenidos, podemos definir el **perfil de los jóvenes que abandonan prematuramente la escuela en el Polígono Sur**: suelen ser mujeres, procedentes de la barriada Martínez Montañés o Murillo, que abandonaron los estudios entre los 15 y 17 años presentando algunas expulsiones del centro, actualmente no trabajan, conviven con familia extensa y reconocen que alguien en su entorno inmediato consume algún tipo de droga, aunque valoran ésta como negativa.

### OBJETIVO 6: Estrategias y variables a tenerse en cuenta para el diseño y ejecución de los programas de inserción-integración socio-laboral de jóvenes entre 16 y 24 años (en zonas con déficit socio-económicos importantes).

Una de las mayores dificultades de la intervención con jóvenes del barrio es la discontinuidad de los proyectos y de los profesionales que participan en ellos. Las diferentes entidades que trabajan en el Polígono Sur dependen cada año de la subvención de sus proyectos, lo que produce una inestabilidad en la intervención y una constante pérdida de referentes para los jóvenes.

Es interesante resaltar una forma de trabajo que la Asociación Entre Amigos viene proponiendo desde hace años. Ésta consiste en la creación de unos niveles correlativos de formación teórico-práctica, en los que el joven va adquiriendo unos conocimientos que le permitan integrarse laboralmente. Una de las características de esta intervención es la ausencia de plazos de inscripción y finalización de la formación, ya que es el propio joven quien avanza o permanece en cada nivel de aprendizaje, desde el más básico (habilidades y conocimientos generales), hasta la práctica profesional de los conocimientos específicos, obtenidos en la formación prelaboral previa. Esta estrategia de intervención con jóvenes, que habría que adaptar a las necesidades del barrio, ya está dando frutos en otras zonas.

## Conclusiones finales

- Las causas del fracaso escolar que se han detectado, desde el marco teórico y desde la recogida de datos son, principalmente, la baja motivación hacia la formación y el aprendizaje. Hecho que puede derivar en un mal comportamiento en clase, que provoca repetidas expulsiones de los centros educativos y que, finalmente, provoca el abandono definitivo del menor. La causa más destacable de la exclusión laboral es el abandono escolar temprano.
- Una de las causas que los profesionales del barrio destacan es la falta de conciencia que tienen tanto las familias como los menores sobre la importancia de una buena formación, ya que ésta facilitará una mejor inserción sociolaboral en el futuro.
- Se advierte la inexistencia de los prerrequisitos básicos, que se adquieren a edades tempranas, y que son necesarios para un adecuado aprendizaje.
- Un alto porcentaje de los jóvenes estudiados se han educado dentro de familias que obtienen sus ingresos de la venta ambulante. Esto puede generar un estilo de vida que a veces resulta incompatible con el modelo educativo y formativo-laboral existente.
- La falta de recursos de formación-cualificación suficiente y adecuada al mercado laboral hace de ésta una causa muy importante en las situaciones de exclusión prelaboral y laboral. Aunque existe una oferta de calidad para estos jóvenes del barrio, como los talleres prelaborales o la escuela taller, las plazas son insuficientes, y son muchos los jóvenes que se quedan sin ninguna alternativa de formación en la que adquirir las habilidades previas al empleo.
- Una de las mayores dificultades de la intervención con jóvenes del barrio es la discontinuidad de los proyectos y de los profesionales que participan en ellos. Existe una inestabilidad en la intervención y una constante pérdida de referentes para los jóvenes. Esto se debe en parte a que los programas de las diferentes entidades que trabajan en el Polígono Sur, dependen cada año de una subvención para la financiación de sus proyectos.
- La imagen del barrio, que en general dan los medios de comunicación, fomenta estereotipos negativos para la inserción.

## Propuestas de mejora de l@s jóvenes

Los/las jóvenes de uno de los grupos de discusión, reflexionando acerca de las oportunidades de cambio de esta zona, manifiestan la absoluta necesidad de que esta transformación nazca de la educación y de la conciencia de la propia vecindad

## Propuestas de mejora de vecin@s

En relación a las familias que se dedican a la venta ambulante, que tienen un perfil absentista y por tanto con un mayor índice de fracaso escolar se ven dos posturas para la mejora de su situación en general y para erradicar el fracaso escolar en particular:

Una propuesta con respecto a las familias que se dedican a la venta ambulante y tienen un mayor índice de fracaso escolar, es la de un mantenimiento de sus costumbres, para lo que sería necesari-

rio un modelo educativo diferente y adaptado, en el que se trabajaría ateniéndose según sus ritmos y estilos de vida. Se plantean, entre otras, propuestas como el trabajo de ocio y técnicas de venta, redes de comercialización, clases de carnet de conducir, mantenimiento mecánico de las furgonetas, puntos de venta, economía aplicada a los pequeños negocios, gestión bancaria, información sobre impuestos....

Por otra parte, se propone una mayor y mejor regularización de la venta ambulante, equiparándola a los pequeños comercios, y una política de alquileres de locales asequibles donde pudieran ejercer ese comercio.

Los vecinos entrevistados afirman que en el barrio se está empezando a actuar de forma adecuada y se nota una mayor implicación de la administración. Pero siguen faltando recursos como los de control policial continuado, la mejora de las infraestructuras, así como de centros educativos y formativos. Habría que seguir en la línea del trabajo con las familias, fomentando campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación en la vida cotidiana.

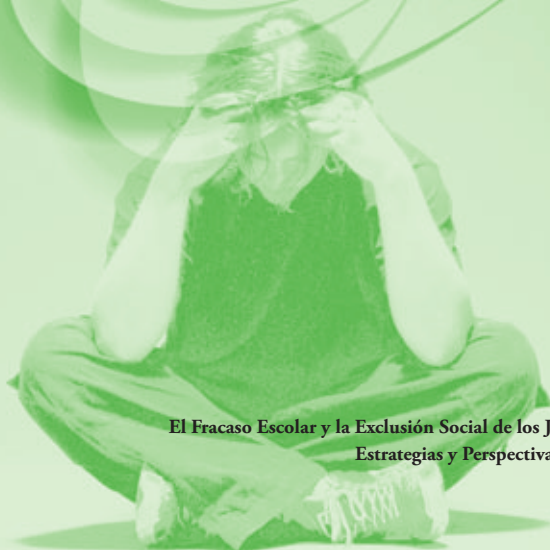
## Propuestas de mejora desde los profesionales

Teniendo en cuenta que el fin último de este tipo de investigación es la búsqueda de cambios en la población para transformar las condiciones de vida de los ciudadanos, aprovechamos para exponer varias propuestas que, relacionadas con las causas del fracaso escolar y exclusión socio-laboral detectadas, podrían generar posibles líneas de intervención comunitaria en un futuro:

- Convivencia, propuestas de cambio en materia de urbanismo y servicios públicos y movimiento vecinal; seguridad ciudadana, ocio, deporte y cultura.
- Inserción Sociolaboral, manifestando la necesidad de mejorar las posibilidades laborales de la población a través de la orientación, la formación, la gestión y ayudas a las colocaciones, y también la mejora de las oportunidades para los negocios del barrio y para la creación de nuevas empresas.
- Salud Pública o Comunitaria, con programas orientados a la atención prioritaria a personas con especial riesgo de exclusión social y vulnerabilidad ante la enfermedad, a los problemas de drogodependencias y a la promoción de la salubridad pública.
- Intervención Socioeducativa y Familiar. En esta área se recogen las propuestas para mejorar y adecuar a las necesidades del barrio el trabajo que se lleva a cabo desde los Centros Educativos y los Servicios Sociales Comunitarios.



# Bibliografía



El Fracaso Escolar y la Exclusión Social de los Jóvenes. Causas y Actuaciones en zonas con Déficits Sociales.  
Estrategias y Perspectivas Futuras: El Polígono Sur de Sevilla.





## 8. Bibliografía

- ADELANTADO, J. (ed.) (2000): Cambios en el estado de bienestar. Icaria, Barcelona.
- ALONSO, L. E. (1998) La mirada cualitativa en sociología. Madrid. Fundamentos.
- ALONSO, L. E. (1994): “Sujeto y discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa”, en Delgado, J.M.M. y Gutiérrez, J.(coords.); Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Síntesis.
- ALTHUSSER, L. (1974) Ideología y aparatos ideológicos del Estado, Buenos Aires.. Nueva Visión.
- ASENSIO, J. M. (2006). Cómo prevenir el fracaso escolar. Barcelona .CEAC.
- BANDURA, A. (1977). Teoría del aprendizaje social. Madrid. Espasa.
- BALLESTER, R.; GIL, M<sup>a</sup>. D. (2002). Habilidades Sociales. Madrid. Síntesis.
- BARCO SERRANO, S. CASTRO PÉREZ, J.A., MARIÑO DOMÍNGUEZ, E. (2007) Plan Integral del Polígono Sur. Informe final - estudio diagnóstico sobre sector comercial y actividades profesionales en el polígono sur. Sevilla. J. de A. Consejería de I., C., y E. Fundación Red Andalucía Emprende
- BECK, U. (1997): La sociedad del riesgo. Paidós, Barcelona.
- BERICAT, E. (1999) La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en investigación social: significado y medida. Barcelona. Ariel.
- BORJA J.; CASTELLS, M. (2004). Local y global. La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid: Taurus.
- BOURDIEU, P.(1980) *Le sens pratique*, Minuit, Paris. (traducción española en Taurus, 1992) (1986): «The Forms of Capital»; en RICHARDSON, J. G., ed.: Handbook of theory and research for the sociology of education. Nueva York, Greenwood Press; pp. 241-258.
- BOURDIEU, P. y PASSERON, J. C. (1977): , *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Laia. Barcelona.

- CANALES, M. I. y PEINADO, A. (1995): “Grupos de discusión”. En DELGADO, J. Manuel y Juan GUTIÉRREZ (coords.); Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Síntesis.
- CARMONA ORANTES, G; MARTINEZ RODRIGUEZ, F.M. (2005) “Modelo de formación para la inserción laboral de jóvenes excluidos”. U. Granada. IV Congreso de formación para el trabajo. Zaragoza [www.tecnologiaedu.us.es/formaytrabajo/documentos.carmona.pdf](http://www.tecnologiaedu.us.es/formaytrabajo/documentos.carmona.pdf)
- CIS (2004): Estudio 2.578. Opiniones sobre la familia. Microdatos.
- (2005): Estudio 2.126. Barómetro julio, en [www.cis.es](http://www.cis.es).
- COBACHO CASAS, F; PONS GARCIA, J. “Jóvenes en desventaja y cohesión social. Educación y futuro para todos” Revista de Educación [www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341\\_11.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341_11.pdf). consultado 26-10-2008
- COLEMAN, J.C. (1984) Los años escolares. Problemas comunes en la socialización de los jóvenes. México: Compañía Editorial Continental.
- COOK, T. Y Ch. Reichard (1988). Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Madrid: Morata.
- DIMAGGIO P, Y J. MOHR (1982), “Cultural capital, educational selection”. *American Journal of Sociology*, 90 (6): 1231-61
- DPA (1999) El absentismo escolar: un problema educativo y social. Defensor del Pueblo Andalucía. Sevilla
- ELBOJ, C.; PUIGDELLIVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, C. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- ECHAVARREN, J. M. Y MARQUÉS, I. (2008) El camino del éxito: jóvenes en ocupaciones de prestigio. Actual N° 35. Sevilla. Centro de Estudios Andaluces
- ELZO, J. (1986). Juventud vasca, 1986. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- ELZO, J. (1990). Jóvenes vascos 1990. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- ELZO, J. (1994) Jóvenes españoles '94. Madrid: Fundación Santa María. Ediciones SM.
- ESPING-ANDERSEN, G., Y J. BONKE (2007), “Parental investments in children: How bargaining and educational homogamy affect time allocation”, DemoSoc Working Paper, 20. Disponible en <http://sociodemo.upf.edu/papers/DEMOSOC20.pdf>.
- ESTEFANÍA, J. (2002). Hijo/a, ¿qué es la globalización? Madrid: Santillana.
- ERIKSON, E. (1980) Identidad: Juventud y crisis. Taurus. Madrid
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1989). Los efectos del desempleo juvenil sobre las transiciones a la vida adulta. En VV.AA. (1989): juventud, trabajo y desempleo: un análisis psicosociológico. Ministerio de Trabajo. Madrid

- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): La escuela del desencanto. Profesionalismo docente y participación estudiantil, en VV.AA.: Sociedad Cultura y Educación Madrid: CIS-UCM. pp13-32.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990). La escuela a examen. FUDEMA, Madrid
- FERNANDEZ ESQUINA, M, y Otros (2003) Las razones de los jóvenes. Discurso de los jóvenes andaluces. Instituto de la juventud. Consejería de la presidencia. IESA. Sevilla
- (2003) Las situación social de los jóvenes en Andalucía. Colección Investigaron y juventud nº 6. Instituto de la Juventud. Consejería de la presidencia. Sevilla
- FONSECA, G; GARCIA, F (2006) formación profesional. “La enseñanza del futuro”.
- GALLARDO FERNANDEZ, M<sup>a</sup> C. (2006) Manual de Servicios Sociales Comunitarios. Madrid. Síntesis.
- GARCÍA FERRANDO, M. YTOHARIA. J.I. (1982). Encuesta a la juventud, /1982. Madrid: Dirección General de la juventud, Ministerio de Cultura.
- GARCÍA FERRANDO, M. IBÁÑEZ, y ALVIRA, F. (2000). El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación social. Madrid. Alianza Editorial.
- GARCÍA ROCA, J. (1994). Las constelaciones. Barcelona. Cristianisme i Justicia.
- GARCÍA ALVAREZ, A.; FERNÁNDEZ ALONSO, J. A. (1994) Correlatos psicosociales del fracaso escolar en estudiantes de bachillerato y formación profesional Revista Psicothema, Vol. 6.2, pp 245-258
- GARRIDO, L; GIL CALVO, E. (1993) Estrategias familiares en un mundo de cambio. Alianza editorial. Madrid.
- GIMENEZ, P. (2005) “Causas y soluciones al fracaso escolar” <http://www.entornosocial.es/content/view/104/48/> consultado 27-10-08
- HEDIEBEL, M.E. (2005) Prevención y tratamiento del absentismo y desescolarización en Francia: experiencias y nuevas formas de actuar. REICE- Revista electrónica Ibero americana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Vol 3.1. <http://www.ice.deusto.es/rinace/vol3/Esterle.pdf>
- IBÁÑEZ, J. (1986) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: teoría y crítica. Madrid. Siglo XXI.
- IBÁÑEZ, Jesús. (1986). Como se realiza una investigación mediante grupos de discusión. En El análisis de la realidad social: Métodos y técnicas de investigación social. Editado por Manuel GARCÍA FERRANDO, J. IBÁÑEZ, y ALVIRA, F. Madrid. Alianza Editorial.
- INJUVE (2002): Encuesta ocio y tiempo libre, noche y fin de semana, consumo de tabaco, alcohol y otras sustancias, EJ077/2002 en [www.mtas.injuve.es](http://www.mtas.injuve.es).
- (2002): Encuesta relaciones familiares, emancipación, igualdad hombre-mujer, EJ076/2002 en [www.mtas.injuve.es](http://www.mtas.injuve.es).
- (2003): Encuesta sobre violencia, inmigración, teléfono móvil e internet, EJ091/2003 en [www.mtas.injuve.es](http://www.mtas.injuve.es).

- (2004): Encuesta ocio y tiempo libre, noche y fin de semana, consumo de alcohol e inmigración, EJ100/2004 en [www.mtas.injuve.es](http://www.mtas.injuve.es).
- (2005): Informe de la Juventud, 2004, Instituto de la Juventud, Madrid (autores: Aguinaga, J)
- LA CAIXA (2009): INFORME DE LA INCLUSIÓN SOCIAL EN ESPAÑA 2009. [http://obra-social.caixacatalunya.es/osocial/idiomes/2/fitxers/solidaritat/informe\\_incl08cas.pdf](http://obra-social.caixacatalunya.es/osocial/idiomes/2/fitxers/solidaritat/informe_incl08cas.pdf).
- LAPARRA, M., GAVIRÍA, M.; AGUILAR, M. (1998). “Aproximaciones a la exclusión social”. En: Hernández, J.; Olza, M. (1998). La exclusión social. Reflexiones y acción desde el trabajo social. Pamplona: Ediciones Eunate.
- MARCHESI, A. Y HERNÁNDEZ GIL, C. (2000) El fracaso escolar. Fundación por la Modernización en España. Madrid
- (2003). El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Alianza Editorial. Madrid
- MARCHESI, A., COLL, C., PALACIOS, J.(2004) Desarrollo psicológico y educación. Madrid. Alianza
- MARCHESI, A.; HERNÁNDEZ, C. (2003). El fracaso escolar. Una perspectiva internacional. Madrid: Alianza Editorial.
- MARTIN SANCHEZ, L (2009) Valores Hoy. Revista Familia Siglo XXI. Noufront. Tarragona
- MARX, K, ENGELS, F. (1978) Informe sobre inspecciones de fábrica. Textos sobre educación y enseñanza. Comunicación. Madrid,
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006) “Las cifras de la educación en España: estadísticas e indicadores”. M. de Educación y Ciencia Madrid
- MORENTE, F. (2008) La pobreza dual en Andalucía y España. Universidad de Jaén. Centro de Estudios Andaluces
- NIETO MORALES C. (2006). Jóvenes en Conflicto. Jornadas de Primavera. Facultad de educación. Universidad de Córdoba.
- (2006) “Los Equipos Técnicos de Juzgados”. Congreso Español de Criminología. Málaga
- (2005) Adolescencia en construcción. Jornadas Exmo. Aytº. Mairena del Aljarafe
- OBSERVATORIO DE LA JUENTUD EN ESPAÑA. [www.injuve.mtas.es/injuve](http://www.injuve.mtas.es/injuve) consultado 26-10-08
- OBSERVATORIO SOCIOLABORAL (2007). Apuntes de la Fundación. “En torno al informe 2007 de la OCDE sobre educación; la situación de la educación en España” 2007. 27
- OCDE (2008), *Education at Glance*. París: OCDE. Disponible en red, consultado en mayo 2009 en <http://www.oecd.org/edu/eag2008>.
- PEREZ SERRANO, G. (1998). Investigación cualitativa: retos e interrogantes. Madrid: Edit. La Muralla.
- PLAN INTEGRAL DEL POLIGONO SUR DE SEVILLA. Tomo I.

- POLITICAS ACTIVAS EMPLEO EN ANDALUCIA (2007). SAE. Consejería Empleo.
- PRATS, J.; RAVENTÓS, F (directores) (2005) “Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?”, Fundación La Caixa. Barcelona
- PRIETO LACACI, R. (1996) El papel de la educación en el plan social de emancipación de los jóvenes. Revista complutense de educación. Universidad Complutense. Madrid. Vol. 7. 2. Págs. 91-106
- RODRIGUEZ CAMAÑO, M.J. (2000) La Sociología: resultado de la modernidad. Fierro editores. Madrid
- RODRÍGUEZ MARTÍNEZ, C. (coord.) (2006) Género y currículo: aportaciones del género al estudio y práctica del currículo. Madrid. Akal
- RODRÍGUEZ MOLINA, J. (2003) La pobreza como marginación y delito. Gazeta de antropología. Nº. 19
- RUSQUE, A.M. (1999). De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa. Caracas: Ediciones Faces. Universidad Central de Venezuela.
- SALAS, M (2004) “Fracaso escolar: estado de la cuestión. Estudio sobre el fracaso escolar y sus causas.” I Congreso Fracaso escolar. Palma de Mallorca
- SEN, A. (2000): Desarrollo y libertad, Planeta. Barcelona
- SEN:[http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Sen-apacidad\\_y\\_bienestar.htm](http://www.eumed.net/cursecon/economistas/textos/Sen-apacidad_y_bienestar.htm)
- SILVA DIVERI, I (2007) Adolescencia y su interrelación con el entorno. Instituto de la juventud. Madrid
- SUBIRATS, J. (2004) Pobreza y exclusión social. Un análisis de la realidad española y europea. Colección Estudios Sociales. Núm. 16. Barcelona. Fundación Caixa
- URIA BENITO, F.C. (1004) EL OUTPLACEMENT. El éxito en la búsqueda de un nuevo empleo. Pirámide. Madrid
- TAMAMES, R. (1992): Fundamentos de Estructura Económica, Alianza, Madrid; pp.197 y ss.
- TAYLOR J. y R. BOGDAN (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona. Paidós.
- TEZANOS, J. F. (2004). Tendencias en desigualdad y exclusión social. Madrid. Sistema.. (2009) Juventud y exclusión social. Décimo foro sobre tendencias sociales. Madrid. Sistema
- TORTOSA, J.M (2001) “Pobreza y perspectiva de genero” Icaria. Barcelona
- TORRES, M.; ALVIRA, F; BLANCO, F; SANDI, M. (1994): Relaciones padres-hijos. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis
- VÁZQUEZ, C. (2003). Predicción y prevención de la delincuencia juvenil según las teorías del desarrollo social. Editorial?

## Otros Documentos:

ACUERDO de 25 de noviembre de 2003, por el que se aprueba el Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar.

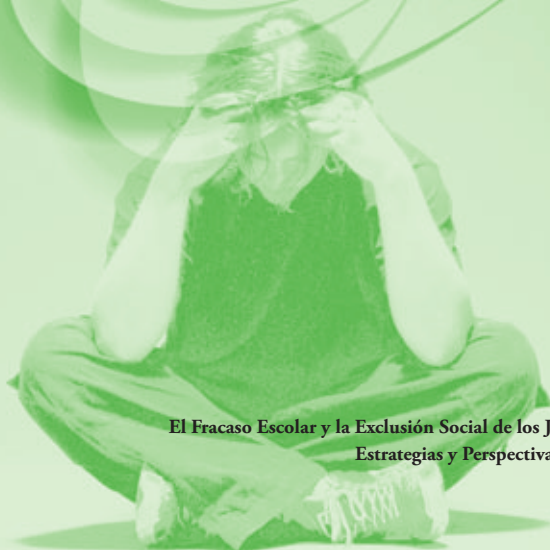
ORDEN de 19 de septiembre de 2005, por la que se desarrollan determinados aspectos del Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar (BOJA de 17 de octubre de 2005).

LEY 9/1999, de 18 de noviembre, de Solidaridad en la Educación

COMISIONADO (2009) Propuesta manual de procedimiento de prevención control y seguimiento del absentismo escolar.



## **Anexos**



**El Fracaso Escolar y la Exclusión Social de los Jóvenes. Causas y Actuaciones en zonas con Déficits Sociales.  
Estrategias y Perspectivas Futuras: El Polígono Sur de Sevilla.**





# Anexo 1

## CUESTIONARIOS

### Nº Cuestionario a Profesionales

#### A. ¿Qué piensa del fracaso escolar?

1. ¿Cuales son las causas?
2. ¿Como ve el fracaso escolar en general?
3. ¿Como piensa que influye el fracaso escolar en la integración sociolaboral de los jóvenes del Polígono Sur de 16 a 24 años?
4. ¿Qué se esta haciendo a nivel educativo?
5. ¿Que se esta haciendo a nivel sociolaboral?
6. ¿Qué se hace desde su servicio?
7. ¿Qué se podría hacer?
8. ¿Conoce alguna persona del barrio como referente de éxito escolar?
9. ¿Cuál piensa que ha sido la clave para su éxito?
10. ¿Conoce alguna persona del barrio con una experiencia positiva en el ámbito educativo-formativo?
11. Piensa que influye el consumo de sustancias estupefacientes en el fracaso escolar. ¿En que medida?

#### B. ¿Qué piensa de la inserción sociolaboral?

12. ¿Cómo ve la inserción sociolaboral en general?
13. ¿Cómo ve la inserción sociolaboral de jóvenes de 16-24 años?

14. ¿Cómo ve la inserción sociolaboral de jóvenes 16 a 24 años en barrio Polígono Sur?
15. ¿Cuál es la causa del fracaso de la inserción sociolaboral de jóvenes 16 a 24 años?
16. ¿Qué se está haciendo para integrar a los jóvenes 16 a 24 años del Polígono Sur?
17. ¿Qué se hace desde su servicio?
18. ¿Qué se podría hacer?
19. ¿Qué programas conoce que ayuden a la inserción sociolaboral?
20. ¿Conoce alguna persona del barrio con una experiencia positiva de inserción laboral?

## Nº Preguntas orientativas para el grupo de discusión

### GRUPO \_\_\_\_\_

#### A. ¿Qué piensa del fracaso escolar?

21. ¿Cuáles son las causas?
22. ¿Cómo ve el fracaso escolar en general y en su barrio en particular?
23. ¿Qué se está haciendo a nivel educativo?
24. ¿Qué se podría hacer?
25. Piensa que influye el consumo de sustancias estupefacientes en el fracaso escolar. ¿En qué medida?

#### B. ¿Qué piensa de la inserción sociolaboral?

1. ¿Cómo ve la inserción sociolaboral en general y de los jóvenes de 16-24 años en particular?
2. ¿Qué se está haciendo para integrar a los jóvenes 16 a 24 años del Polígono Sur?
3. ¿Qué se podría hacer?
4. ¿Qué programas conoce que ayuden a la inserción sociolaboral?
5. ¿Conoce alguna persona del barrio con una experiencia positiva de inserción laboral?

# CUESTIONARIO A JÓVENES

## DATOS PERSONALES

Nombre (de pila sólo) \_\_\_\_\_

1. Edad

- a)  15 -17    b)  18 - 20    c)  21 - 24

2. Sexo

- a)  Mujer    b)  Hombre

3. Barriada

- a)  624    b)  800    c)  Marrones    d)  Verdes    e)  Amarillos  
f)  Rojos    g)  Letanías    h)  Oliva    i)  Paz y Amistad    j)  Machado

4. Miembros que componen tu familia:

- a)  Padres    b)  Padres y hermanos    c)  Padres, hermanos y abuelos  
d)  hermano/as    e)  Abuelos    f)  Abuelos y tíos    g)  No tengo familia  
h)  NS/NC

5. ¿Con quien vives? (Unidad convivencial)

- a)  Padres    b)  Padres y hermanos    c)  Padres, hermanos y abuelos  
d)  hermano/as    e)  Abuelos    f)  Abuelos y tíos    g)  No tengo familia  
h)  NS/NC

6. ¿En qué trabaja tu padre?

- a)  Construcción    b)  Hostelería    c)  Limpieza    d)  Venta Ambulante  
e)  Desempleado    f)  Comerciante    g)  Mecánico    h)  Vigilante  
i)  Repartidor    j)  Transportista  
k)  Trabajo por cuenta ajena (supermercado, fábrica...)    l)  Otros

7. ¿En qué trabaja tu madre?

- a)  Construcción    b)  Hostelería    c)  Limpieza    d)  Venta Ambulante  
e)  Desempleado    f)  Comerciante    g)  Ama de Casa    h)  Peluquería o Estética  
i)  Repartidor    j)  Transportista  
k)  Trabajo por cuenta ajena (supermercado, fábrica...)    l)  Otros

8. ¿En qué trabajan tus hermanos?
- a)  Construcción b)  Hostelería c)  Limpieza d)  Venta Ambulante  
e)  Desempleado f)  Comerciante g)  Mecánico h)  Vigilante  
i)  Repartidor j)  Transportista  
k)  Trabajo por cuenta ajena (supermercado, fábrica...) l)  Ama de Casa  
m)  Peluquería o Estética n)  Estudiante ñ)  Otros
9. ¿Estas casado/a?
- a)  Sí b)  No c)  NS/NC
10. ¿Tienes hijos?
- a)  Sí b)  No c)  NS/NC
11. En el caso de que tengas, ¿Cuántos hijos tienes?
- a)  1 hijo b)  2 hijos c)  3 Hijos d)  4 hijos e)  Más 4 hijos
12. ¿Trabajas?
- a)  Sí b)  No c)  NS/NC
13. Religión
- a)  Católica b)  Evangélica c)  Islámica  
d)  Ninguna e)  Otra f)  NS/NC

## DATOS ACADÉMICOS

### FORMACIÓN

14. ¿Sabes leer?
- a)  Sí b)  No c)  Con dificultad
15. ¿Sabes escribir?
- a)  Sí b)  No c)  Con dificultad
16. Educación obligatoria: a)  Primaria b)  ESO
17. ¿Cuál es el nivel de formación alcanzado (si has terminado)?
- a)  Primaria b)  ESO c)  Bachiller d)  FP e)  Módulo  
f)  Carrera universitaria g)  Curso
18. Educación no obligatoria
- a)  Bachillerat b)  Formación Profesionla c)  Universidad
19. ¿Has realizado algún Modulo?
- a)  Sí a)  No a)  NS/NC

20. ¿De qué nivel?
- a)  Grado Medio b)  Grado Superior
21. ¿Has realizado alguna otra formación?
- a)  Talleres prelaborales b)  Escuela Taller c)  Curso FPO d)  PCPI
- e)  Otros.....
22. ¿Has alcanzado un nivel de formación que te permita trabajar?
- a)  Sí b)  No c)  NS/NC
23. Si has dejado de estudiar, ¿Por qué dejas de estudiar?
- a)  Los estudios actuales no me gustaban
- b)  No me gustaba estudiar
- c)  Quería trabajar
- d)  Mantenía una relación sentimental
- e)  Tenía que ayudar a la familia
- f)  Mis padres no me ayudaban a que siguiera estudiando
- g)  No tenía condiciones en mi casa para el estudio
- h)  Mis amistades habían dejado de estudiar
- i)  NS/NC
24. ¿Te han expulsado alguna vez del centro educativo?
- a)  Sí b)  No c)  NS/NC
25. ¿Por qué te expulsaban?
- a)  Acumulación de faltas leves
- b)  Mal comportamiento en clase
- c)  Falta respeto a los profesores
- d)  Falta respeto a compañeros
- e)  Porque fumaba
- f)  Otras cosas .....
- g)  NS/NC
26. ¿Cuántos años tenías cuando dejaste de estudiar?
- a)  Menos de 11 b)  11 -14 c)  15 -17 d)  Más de 18 e)  NS/NC
27. ¿Usas el ordenador?
- a)  Sí b)  No c)  NS/NC
28. ¿Con qué frecuencia?
- a)  Diariamente b)  Semanalmente c)  Otro..... d)  NS/NC

## CARACTERÍSTICAS SOCIO-ECONÓMICAS

### VIVIENDA

29. Régimen Vivienda:
- a)  Piso Alquilado    b)  Piso Propiedad    c)  Piso sin regularizar  
d)  Piso cedido (la vivienda es de un familiar)    e)  Casa    f)  Ns/Nc
30. Equipamiento Vivienda:
- a)  Sin Equipamiento básico    b)  Equipamiento Básico  
c)  Equipamiento Básico más extras  
d)  Sin equipamiento básico pero con extras    e)  NS/NC

### SANIDAD

31. ¿Pertenece a la seguridad social?
- a)  Sí    b)  No    c)  NS/NC
32. ¿Padece enfermedad grave algún miembro de tu familia?
- a)  Sí    b)  No    c)  NS/NC
33. ¿Quién?
- a)  Padre    b)  madre    c)  hermano/a    d)  abuelo/a    e)  Otro.....
34. ¿Con que frecuencia acude tu familia al médico?
- a)  Semana    b)  Mes    c)  Año 4 NS/NC
35. ¿Con que frecuencia acudes tú al médico?
- a)  Semana    b)  Mes    c)  Año 4 NS/NC

### ACTIVIDAD LABORAL

36. Tipo de contrato de tus familiares que trabajan
- a)  Fijo    b)  Fijo discontinuo    c)  Eventual    d)  NS/NC
37. ¿Están desempleados?
- a)  con prestación por desempleo    b)  Sin prestación    c)  Con subsidio  
d)  NS/NC
38. ¿Colaboras en casa?
- a)  De forma habitual    b)  De forma esporádica    c)  NS/NC
39. ¿Ha trabajado?
- a)  Sí    b)  No    c)  NS/NC

40. ¿Dónde has trabajado?
- a)  Construcción
  - b)  Hostelería
  - c)  Limpieza
  - d)  Venta Ambulante
  - e)  Desempleado
  - f)  Comerciante
  - g)  Mecánico
  - h)  Vigilante
  - i)  Repartidor
  - j)  Transportista
  - k)  Peluquería o Estética
  - l)  Trabajo por cuenta ajena (supermercado, fábrica...)
  - m)  Ama de Casa
  - n)  Otros

41. ¿Trabajas actualmente?
- a)  Sí
  - b)  No
  - c)  NS/NC

42. ¿En que te gustaría Trabajar?
- a)  Construcción
  - b)  Hostelería
  - c)  Limpieza
  - d)  Venta Ambulante
  - e)  Desempleado
  - f)  Comerciante
  - g)  Mecánico
  - h)  Vigilante
  - i)  Repartidor
  - j)  Transportista
  - k)  Peluquería o Estética
  - l)  Trabajo por cuenta ajena (supermercado, fábrica...)
  - m)  Ama de Casa
  - n)  Otros

Las preguntas 43/44/ 45/ se preguntan después de la 48

43. ¿Crees que los módulos y cursos actuales forman laboralmente?
- a)  Sí
  - b)  No
  - c)  NS/NC
44. ¿Crees que el módulo o curso que haces (o has hecho) te ha capacitado para alcanzar un trabajo?
- a)  Sí
  - b)  No
  - c)  NS/NC
45. ¿Qué se podría hacer para capacitarte laboralmente?
- a)  Estudiar
  - b)  Aprender un oficio o profesión
  - c)  Acudir al CODE
  - d)  Acudir a un Educador del Barrio
  - e)  Otros
46. Diga qué tendría que hacer para conseguirlo
- a)  Estudiar
  - b)  Aprender un oficio o profesión
  - c)  Acudir al CODE
  - d)  Acudir a un Educador del Barrio
  - e)  Buscar empleo activamente
  - f)  Otros
47. Diga si con los medios que tiene lo puede conseguir
- a)  Sí
  - b)  No
  - c)  NS/NC
48. Si piensa que no. Diga a que es debido. Y que se podría hacer
- a)  Falta de formación
  - b)  Difícil acceso a recursos
  - c)  Influencia del contexto
  - d)  Problemas Familiares
  - e)  Otros
  - f)  NS/NC
49. ¿Piensas que por ser chica el acceso al trabajo es diferente?
- a)  Sí
  - b)  No
  - c)  NS/NC

50. ¿Por qué?
- a)  Machismo
  - b)  Depende del trabajo
  - c)  Todos somos iguales
  - d)  Otros
  - e)  NS/NC
51. ¿Qué se podría hacer?
- a)  Nada
  - b)  Crear más oportunidades de empleo
  - c)  Fomento de la igualdad
  - d)  Otros
  - e)  NS/NC
52. Expresa un aspecto de su barrio que te pueden facilitar el acceso al trabajo.
- a)  CODE
  - b)  Educadores del Barrio
  - c)  Esqueleto
  - d)  Ninguno
  - e)  Recursos de formación y empleo
  - f)  Otros
  - g)  NS/NC
53. Expresa un aspecto de su barrio que te dificultan el acceso al trabajo
- a)  Reputación del barrio
  - b)  Drogas en el barrio
  - c)  Conflictos en el barrio
  - d)  Otros
  - e)  NS/NC
54. ¿Qué se podría hacer para solventarlos?
- a)  Más Seguridad con Policías
  - b)  Mejores Instalaciones
  - c)  Eliminar las drogas
  - d)  Mejorar las condiciones higiénicas
  - e)  Colaboración vecinal
  - f)  Otros
  - g)  NS/NC
55. Expresa un aspecto de su familia que te pueden facilitar el acceso al trabajo
- a)  Referentes Positivos
  - b)  Apoyo en la búsqueda de empleo y formación
  - c)  Otros
  - d)  NS/NC
56. Expresa un aspecto de su familia que te dificultan el acceso al trabajo
- a)  Carencia de referentes positivos
  - b)  Falta de apoyo en la búsqueda de empleo y formación
  - c)  Asumir tareas domésticas
  - d)  Cuidado de familiares o menores
  - e)  Otros
  - f)  NS/NC
57. ¿Qué se podría hacer para solventarlos?
- a)  Obtener ayuda de un profesional externo a la familia
  - b)  Afrontar los problemas de manera interna
  - c)  Nada
  - d)  Otros
  - e)  NS/NC



## NIVEL DE INGRESOS Y GASTOS

58. Familia  
a)  Fijos b)  Eventuales c)  NS/NC
59. Cuantía  
a)  \_\_\_\_\_ b)  NS/NC

## GASTOS

60. Lo último más importante que habéis comprado para la casa  
.....
61. Lo último más importante que habéis comprado para ti  
.....
62. Que te gustaría comprar este año para tu casa  
.....
63. Que te gustaría comprarte este año  
.....

## RELACIONES SOCIALES, DE OCIO y PARTICIPACIÓN SOCIAL

64. ¿Cómo dirían que son tus padres?  
a)  Permisivos (no te controlan) b)  Normales (te controlan)  
c)  Autoritarios (te controlan mucho) d)  NS/NC
65. ¿Cómo dirías que eres tú?  
a)  Muy fácil de tratar b)  Fácil c)  Un poco difícil d)  Muy difícil
66. ¿Cuándo te propones algo lo consigues?  
a)  Siempre b)  Muy frecuentemente c)  Con frecuencia  
d)  Algunas veces e)  Nunca f)  NS/NC
67. ¿Qué dificultades encuentras? (una respuesta)  
.....
68. ¿Cómo piensas que se podrían resolver? (una respuesta)  
.....
69. ¿En qué grado le motivan en su vida el trabajo?  
a)  mucho b)  regular c)  poco d)  NS/NC

70. ¿En qué grado le motivan en su vida su familia?  
a)  mucho b)  regular c)  poco d)  NS/NC
71. ¿En qué grado le motivan en su vida los estudios?  
a)  mucho b)  regular c)  poco d)  NS/NC
72. ¿En qué grado le motivan en su vida los Deportes?  
a)  mucho b)  regular c)  poco d)  NS/NC
73. ¿En qué grado le motivan en su vida los amigos?  
a)  mucho b)  regular c)  poco d)  NS/NC
74. ¿En qué grado le motivan en su vida el barrio?  
a)  mucho b)  regular c)  poco d)  NS/NC
75. ¿En qué grado le motivan en su vida otros (especificar) \_\_\_\_\_?  
a)  mucho b)  regular c)  poco d)  NS/NC
76. No me motiva nada
77. ¿Cómo dirías que son tus relaciones con tus padres?  
a)  Muy Buena b)  Buena c)  normal d)  regular  
e)  mala f)  NS/NC
78. ¿Cómo dirías que son tus relaciones con tus hermanos?  
a)  Muy Buena b)  Buena c)  normal d)  regular  
e)  mala f)  NS/NC
79. ¿Cómo dirías que son tus relaciones con tus amigos?  
a)  Muy Buena b)  Buena c)  normal d)  regular  
e)  mala f)  NS/NC
80. ¿Cuántos amigos dirías que tienes?  
a) 1  b) 2  c) 3  d) 4  e) 5   
f)  entre 5 y 10 g)  Más de 10 h)  NS/NC
81. ¿Para que cuentas con tus amigos?  
a)  Salidas de ocio b)  Compartir experiencias c)  Charlas  
d)  Pedir dinero e)  Otros (especificar)..... f)  NS/NC
82. ¿Con qué frecuencia estas con ellos?  
a)  Diariamente b)  Varias veces a la semana c)  Semanalmente  
d)  Otros..... e)  NS/NC

83. ¿Tus amigos trabajan?  
 a)  Sí b)  No c)  NS/NC
84. ¿En qué trabajan tus amigos?  
 a)  Construcción b)  Hostelería c)  Limpieza d)  Venta Ambulante  
 e)  Desempleado f)  Comerciante g)  Mecánico h)  Vigilante  
 i)  Repartidor j)  Transportista k)  Peluquería o Estética  
 l)  Trabajo por cuenta ajena (supermercado, fábrica...)  
 m)  Ama de Casa n)  Otros ñ)  NS/NC
85. ¿Cuántos no trabajan ni estudian?  
 a) 1  b) 2  c) 3  d) 4  e) 5   
 f)  entre 5 y 10 g)  Más de 10 h)  NS/NC
86. ¿Cómo crees que se te podría haber ayudado para encontrar trabajo?  
 .....  
 a)  NS/NC
87. ¿Quiénes crees que te pueden ayudar?  
 a)  Padres b)  hermanos c)  abuelos d)  profesores  
 e)  educadores f)  Servicios-sociales g)  oficina-empleo  
 h)  otros..... i)  NS/NC
88. ¿Actividades de ocio que realizas?  
 a)  Deporte b)  cine c)  discotecas d)  botellón e)  lectura  
 g)  Televisión h)  NS/NC
89. ¿Nº horas ve Televisión?  
 a) 1  b) 2  c) 3  d) 4  e) 5  f) 6  g) 7   
 h)  Más de 7 i)  NS/NC
90. ¿Diga una cosa de su barrio que le gusta?  
 .....
91. ¿Diga una cosa de su barrio que le no gusta?  
 .....
92. ¿Qué podrías hacer para mejorarlas?  
 a)  Más Seguridad con Policías b)  Mejores Instalaciones  
 c)  Eliminar las drogas d)  Mejorar las condiciones higiénicas  
 e)  Colaboración vecinal f)  Otros g)  NS/NC

93. ¿Cuántas instituciones conoces en tu barrio?  
 a)  De ocio b)  Educativa c)  Cultural d)  Deportiva  
 e)  Social g)  Laboral g)  Administrativa h)  Religiosa  
 i)  Vecinal j)  política k)  NS/NC
94. ¿En cuantas participas de alguna manera?  
 a)  De ocio b)  Educativa c)  Cultural d)  Deportiva  
 e)  Social g)  Laboral g)  Administrativa h)  Religiosa  
 i)  Vecinal j)  política k)  NS/NC
95. ¿Alguien de tu entorno consume algún tipo de droga?  
 a)  Familiar b)  Amigos c)  Compañeros  
 d)  Nadie e)  NS/NC
96. ¿Qué piensas sobre las drogas?  
 .....  
 a)  NS/NC
97. Piensas que puedes consumir alguna vez?  
 a)  Ya consumo b)  Próximamente c)  A corto plazo  
 d)  Medio plazo e)  Largo plazo f)  Nunca g)  NS/NC

**OTRAS CUESTIONES**

Reflejar aquellos aspectos que considere importante tener en cuenta y que no han sido contemplados en este cuestionario:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Anexo 2

### RECURSOS DEL BARRIO Y RECURSOS EXTERNOS:

**Asociación Alternativa Abierta:** <http://www.alternativa-abierta.org/>

**Asociación Entre Amigos:** [www.asociacionentreamigos.com](http://www.asociacionentreamigos.com)

**Asociación Semilla:**

<http://www.semilla.net/index.php/nuestro-trabajo/actuaciones/integracion-socio-laboral.html>

**CODE:**

[http://www.sevilla.org/impe/sevilla/contenido?pag=/contenidos/economia\\_industria/Noticias/Code\\_poligono\\_sur&idActivo=C174&idSeccion=C174&idCont=C2&vE=D4268,9,15](http://www.sevilla.org/impe/sevilla/contenido?pag=/contenidos/economia_industria/Noticias/Code_poligono_sur&idActivo=C174&idSeccion=C174&idCont=C2&vE=D4268,9,15)

**Escuela Taller:**

<http://www.juntadeandalucia.es/empleo/www/empleo/escuelastaller.php?nav=1&valnav=2&idreg=27>

**Fundación Proyecto Don Bosco:** <http://www.proyectodonbosco.com>

**Fundación Radio ECCA:** <http://www.eccandalucia.org/>

**Grupo BOOM:** <http://www.grupoboomb.com/>

**IES Polígono Sur:** <http://www.iespoligonosur.org/>

**IES Joaquín Romero Murube:** <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41701675/helvia/sitio/>

**REDES Sevilla:** <http://www.sevillaredes.org/>

**Residencia Flora Tristan:** [http://www.upo.es/floratristan/proyecto\\_social.htm](http://www.upo.es/floratristan/proyecto_social.htm)

**Talleres prelaborales:** [http://www.sevilla.org/impe/sevilla/contenido?pag=/contenidos/empleo/programas/Formacion/Talleres\\_Prelaborales&idActivo=C8834&idSeccion=C174&vE=D4268,9,15](http://www.sevilla.org/impe/sevilla/contenido?pag=/contenidos/empleo/programas/Formacion/Talleres_Prelaborales&idActivo=C8834&idSeccion=C174&vE=D4268,9,15)



## Anexo 3

**Cuadro n° 17: Distribución de la frecuencia cuando se trata de resolver dificultades que se les presentan a los jóvenes del Polígono Sur**

RESOLVER DIFICULTADES	Frecuencia	Porcentaje
MAYOR APOYO DE MI FAMILIA	1	0,7
SALIR DE UN CONTEXTO MARGINAL	1	0,7
CONSEGUIR EXPERIENCIA LABORAL	2	1,4
MEJORAR MI FORMACION	8	5,4
OTROS	27	18,2
NS/NC	109	73,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 18: Distribución de la Unidad familiar de los jóvenes que residen en las barriadas del Polígono Sur**

UNIDAD FAMILIAR	Frecuencia	Porcentaje
PADRES	1	0,7
ABUELOS	1	0,7
ABUELOS Y TIOS	1	0,7
NO SABE/NC	1	0,7
HERMANOS	2	1,4
PADRES Y HERMANOS	68	45,9
PADRES HERMANOS Y ABUELOS	74	50,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 19: Distribución del estado civil de los jóvenes que residen en el Polígono Sur**

ESTADO CIVIL	Frecuencia	Porcentaje
NO SABE/NC	2	1,4
CASADO	9	6,1
SOLTERO	137	92,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 20: Distribución del numero de hijos de los jóvenes del Polígono Sur**

NUMERO DE HIJOS	Frecuencia	Porcentaje
DOS HIJOS	1	0,7
TRES HIJOS	1	0,7
MAS DE CUATRO HIJOS	1	0,7
UN HIJO	10	6,8
NS/NC	135	91,2
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 21: Distribución de practica de algún tipo de religión los jóvenes del Polígono Sur**

RELIGION	Frecuencia	Porcentaje
NINGUNA	2	1,4
NS/NC	27	18,2
EVANGELISTA	38	25,7
CRISTIANO	71	48,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 22: Distribución de la realización de Módulos de los jóvenes que residen en el Polígono Sur**

REALIZACION DE MODULOS	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	10,1
NO SABE/NC	45	30,4
NO	88	59,5
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur



**Cuadro nº 23 : Distribución de los jóvenes del Polígono Sur que consideran que han alcanzado una formación para poder trabajar.**

ALCANCE DE FORMACION PARA TRABAJAR	Frecuencia	Porcentaje
NO SABE/NO CONTESTA	18	12,2
SI	56	37,8
NO	74	50,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 24: Distribución de las causas que exponen los jóvenes del Polígono Sur para abandonar la escolaridad reglada**

CAUSAS DE DEJAR DE ESTUDIAR	Frecuencia	Porcentaje
MIS PADRES NO ME AYUDABAN A SEGUIR ESTUDIANDO	1	0,7
MIS AMISTADES HABIAN DEJANDO DE ESTUDIAR	1	0,7
NO TENIA CONDICIONES EN MI CASA PARA ESTUDIAR	3	2,0
MANTENIA UNA RELACION SENTIMENTAL	5	3,4
LOS ESTUDIOS NO ME GUSTABAN	12	8,1
QUERIA TRABAJAR	16	10,8
TENIA QUE AYUDAR A MI FAMILIAR	21	14,2
NO ME GUSTABA ESTUDIAR	36	24,3
NO SABE/NC	53	35,8
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 25: Distribución de los jóvenes del Polígono Sur que consideran que han alcanzado una formación para poder trabajar.**

EXPUSIONES DEL CENTRO EDUCATIVO	Frecuencia	Porcentaje
NO SABE/NC	6	4,1
SI	67	45,3
NO	75	50,7
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 26: Distribución de los jóvenes del Polígono Sur que han presentado expulsiones durante la escolarización obligatoria**

CAUSAS DE LAS EXPUSIONES	Frecuencia	Porcentaje
OTROS	4	2,7
FALTA DE RESPETO A LOS COMPAÑEROS	5	3,4
POR FUMAR	7	4,7
ACUMULACION DE FALTAS LEVES	14	9,5
FALTA DE RESPETO A LOS PROFESORES	14	9,5
MAL COMPORTAMIENTO EN CLASE	27	18,2
NO SABE/NC	77	52,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 27: Distribución de los jóvenes del Polígono Sur que utilizan ordenador**

USO DEL ORDENADOR	Frecuencia	Porcentaje
NO SABE/NC	8	5,4
NO	29	19,6
SI	111	75,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 28: Distribución de la frecuencia de utilización del ordenador de los jóvenes del Polígono Sur**

FRECUENCIA EN USO DEL ORDENADOR	Frecuencia	Porcentaje
OTRO	13	8,8
SEMANALMENTE	23	15,5
NO SABE/NC	42	28,4
DIARIAMENTE	70	47,3
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 29: Distribución de la frecuencia de la existencia de algún tipo de patología clínica. de los jóvenes del Polígono Sur**

<b>EXISTENCIA DE FAMILIAR CON ALGUN TIPO DE ENFERMEDAD</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
NO SABE	10	6,8
SI	34	23,0
NO	104	70,3
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 30: Distribución del régimen de tenencia de la vivienda donde residen los jóvenes del Polígono Sur y sus familias**

<b>REGIMEN VIVIENDA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
PISO SIN REGULARIZAR	2	1,4
CASA	3	2,0
PISO CEDIDO	7	4,7
PISO ALQUILADO	11	7,4
NO SABE/NC	28	18,9
PISO PROPIEDAD	97	65,5
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 31: Distribución del Equipamiento de la vivienda donde residen los jóvenes y sus familias e residen en el Polígono Sur**

<b>EQUIPAMIENTO VIVIENDA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SIN EQUIPAMIENTO BASICO	5	3,4
SIN EQUIPAMIENTO BASICO CON EXTRA	8	5,4
EQUIPAMIENTO BASICO	28	18,9
NO SABE/NC	31	20,9
EQUIPAMIENTO BASICO MAS EXTRA	76	51,4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 32: Distribución de la frecuencia del disfrute de seguridad social de los jóvenes del Polígono Sur**

TIENE SEGURIDAD SOCIAL	Frecuencia	Porcentaje
NO	8	5,4
NO SABE/NC	13	8,8
SI	127	85,8
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 33: Distribución de la frecuencia del miembro de la familia que padece algún tipo de patología clínica. de los jóvenes del Polígono Sur**

QUIEN LA PADECE	Frecuencia	Porcentaje
HERMANO/A	2	1,4
ABUELO/A	6	4,1
MADRE	8	5,4
PADRE	10	6,8
OTRO	12	8,1
NO SABE/NC	110	74,3
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 34: Distribución de la frecuencia de los jóvenes del Polígono Sur que asisten a la consulta del medico**

FRECUENCIA INDIVIDUAL DE ASISTENCIA AL MEDICO	Frecuencia	Porcentaje
SEMANALMENTE	6	4,1
NO SABE/NO CONTESTA	17	11,5
MENSUALMENTE	48	32,4
ANUALMENTE	77	52,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 35: Distribución de la frecuencia de los jóvenes del Polígono Sur que han trabajado en alguna ocasión**

HA TRABAJADO	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	2	1,4
NO	59	39,9
SI	87	58,8
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 36: Distribución de la frecuencia del Tipo de contrato laboral existente en la familia de los jóvenes del Polígono Sur**

TIPO CONTRATO LABORAL FAMILIARES	Frecuencia	Porcentaje
FIJO DISCONTINUO	14	9,5
EVENTUAL	39	26,4
NS/NC	42	28,4
FIJO	52	35,1
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 37: Distribución de la frecuencia de los familiares desempleados de los jóvenes del Polígono Sur**

FAMILIARES DESEMPLEADOS	Frecuencia	Porcentaje
SUBSIDIO	8	5,4
CON PRESTACION	30	20,3
SIN PRESTACION	33	22,3
NS/NC	77	52,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 38: Distribución de la frecuencia de los jóvenes del Polígono Sur que actualmente trabajan**

TRABAJA ACTUALMENTE	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	8	5,4
SI	36	24,3
NO	104	70,3
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 39: Distribución de la frecuencia de la asistencia a la consulta medica de la familia y de los jóvenes del Polígono Sur**

<b>CON QUE FRECUENCIA ASISTE A LA CONSULTA DEL MEDICO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SEMANALMENTE	24	16,2
NO SABE/ NC	25	16,9
ANUALMENTE	46	31,1
MENSUALMENTE	53	35,8
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 40: Distribución de la frecuencia de la colaboración en las tareas del Hogar de los jóvenes del Polígono Sur**

<b>COLABORACION TAREAS DEL HOGAR</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
NS/NC	9	6,1
DE FORMA ESPORADICA	51	34,5
DE FORMA HABITUAL	88	59,5
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 41: Distribución de la frecuencia sobre la actividad laboral del grupo de iguales de los jóvenes del Polígono Sur**

<b>TRABAJAN SUS AMIGOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
NS/NC	17	11,5
NO	55	37,2
SI	76	51,4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores /jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 42: Distribución de la frecuencia de tipos de trabajo que han realizado en alguna ocasión los jóvenes del Polígono Sur**

<b>DONDE HA TRABAJADO</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
DESEMPLEADO	1	0,7
AMA DE CASA	1	0,7
VIGILANTE	2	1,4
REPARTIDOR	2	1,4
COMERCIANTE	6	4,1
TRABAJO POR CUENTA AJENA	8	5,4
OTROS	11	7,4
HOSTELERIA	12	8,1
CONSTRUCCION	15	10,1
LIMPIEZA	15	10,1
VENTA AMBULANTE	16	10,8
NS/NC	59	39,9
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 43: Distribución de la frecuencia de la preferencia de las ocupaciones de los jóvenes del Polígono Sur**

<b>PREFERENCIA DE OCUPACION</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
REPARTIDOR	1	0,7
TRANSPORTISTA	1	0,7
AMA DE CASA	1	0,7
HOSTELERIA	2	1,4
LIMPIEZA	2	1,4
NS/NC	7	4,7
MECANICO	9	6,1
COMERCIANTE	10	6,8
TRABAJO POR CUENTA AJENA	17	11,5
CONSTRUCCION	21	14,2
PELUQUERIA O ESTETICA	34	23,0
OTROS	43	29,1
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 44: Distribución de la frecuencia de lo que piensan sobre las drogas los jóvenes del Polígono Sur**

<b>PENSAMIENTO SOBRE LAS DROGAS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
OTROS	1	0,7
NS/NC	25	16,9
SON NEGATIVAS	122	82,4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 45: Distribución de la frecuencia de la probabilidad que perciben los jóvenes del Polígono Sur de consumir algún tipo de sustancias estupefacientes**

<b>PROBABILIDAD DE CONSUMIR</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
PROXIMAMENTE	2	1,4
A CORTO PLAZO	2	1,4
A LARGO PLAZO	2	1,4
A MEDIO PLAZO	3	2,0
YA CONSUME	11	7,4
NS/NC	19	12,8
NUNCA	109	73,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 46: Distribución de la frecuencia del tiempo que los jóvenes manifiestan que pasan viendo la Televisión**

<b>NUMERO DE HORAS QUE VEN TELEVISION</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
NS/NC	15	10,1
MAS DE 6 HORAS	21	14,2
DE 3 A 6 HORAS	51	34,5
DE 1 A 3	61	41,2
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur



**Cuadro n° 47: Distribución de la frecuencia del tiempo que los jóvenes manifiestan que pasan viendo la Televisión**

ACTIVIDADES DE OCIO	Frecuencia	Porcentaje
BOTELLONES	3	2,0
LECTURA	4	2,7
CINE	16	10,8
NS/NC	16	10,8
TELEVISION	17	11,5
DISCOTECAS	23	15,5
DEPORTE	69	46,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 48: Distribución de la frecuencia de la participación de los jóvenes del Polígono Sur en las Instituciones del Barrio**

PARTICIPAN EN LAS INSTITUCIONES	Frecuencia	Porcentaje
VECINALES	2	1,4
CULTURALES	3	2,0
SOCIALES	4	2,7
EDUCATIVAS	5	3,4
RELIGIOSAS	12	8,1
DE OCIO	15	10,1
DEPORTIVAS	18	12,2
LABORALES	38	25,7
NS/NC	51	34,5
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 49: Distribución de la frecuencia sobre las Instituciones del barrio Polígono Sur cada uno de los jóvenes conocen**

INSTITUCIONES QUE CONOCES DEL BARRIO	Frecuencia	Porcentaje
SOCIALES	1	0,7
VECINALES	3	2,0
EDUCATIVAS	5	3,4
DEPORTIVAS	8	5,4
RELIGIOSAS	12	8,1
DE OCIO	18	12,2
NS/NC	35	23,6
LABORALES	66	44,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 50: Distribución de la frecuencia sobre las Mejoras que consideran los jóvenes deberían realizarse para mejorar el barrio del Polígono Sur**

ALGO PARA MEJORAR EL BARRIO	Frecuencia	Porcentaje
MEJORAR INSTALACIONES	10	6,8
OTROS	14	9,5
MEJORAR CONDICIONES HIGIENICAS	15	10,1
COLABORACION VECINAL	15	10,1
ELIMINAR LAS DROGAS	16	10,8
MAS SEGURIDAD POLICIAL	26	17,6
NS/NC	52	35,1
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 51: Distribución de la frecuencia respecto a lo que los jóvenes manifiestan que no les gusta del Polígono Sur**

ALGO DEL BARRIO QUE NO LES GUSTA	Frecuencia	Porcentaje
ESTADO DE LOS BLOQUES	6	4,1
FALTA DE SEGURIDAD	17	11,5
OTROS	18	12,2
NS/NC	25	16,9
SUCIEDAD	27	18,2
VECINOS	55	37,2
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 52: Distribución de la frecuencia de la relación que los jóvenes con el grupo de iguales**

RELACION CON SUS AMIGOS	Frecuencia	Porcentaje
MALA	1	0,7
REGULAR	4	2,7
NORMAL	10	6,8
NS/NC	10	6,8
BUENA	57	38,5
MUY BUENA	66	44,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 53: Distribución de la frecuencia sobre la motivación que tienen estos jóvenes hacia el deporte**

MOTIVACION HACIA LOS DEPORTES	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	22	14,9
POCO	23	15,5
MUCHO	41	27,7
NS/NC	62	41,9
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 54: Distribución de la frecuencia de cómo consideran los jóvenes del Polígono Sur que se les podría ayudar en la búsqueda de empleo**

COMO SE LES PODRIA AYUDAR PARA BUSCAR EMPLEO	Frecuencia	Porcentaje
MEJORAR OFERTAS DE EMPLEO	1	0,7
MEJOR OFERTA DE CURSO	2	1,4
OTROS	7	4,7
MOTIVACION HACIA LA FORMACION	17	11,5
APOYO EN LA BUSQUEDA DE EMPLEO	17	11,5
NS/NC	104	70,3
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 55: Distribución de la frecuencia del tiempo que los jóvenes pasan con los amigos.**

<b>FRECUENCIA DE ESTAR CON LOS AMIGOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SEMANAL	4	2,7
OTROS	7	4,7
NS/NC	10	6,8
VARIAS VECES A LA SEMANA	42	28,4
DIARIA	85	57,4
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 56: Distribución de la frecuencia en la motivación de los jóvenes hacia el grupo de iguales**

<b>MOTIVACION HACIA LOS AMIGOS</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
POCO	14	9,5
REGULAR	23	15,5
NS/NC	45	30,4
MUCHO	66	44,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 57: Distribución de la frecuencia respecto a la situación de ociosidad que podrían tener algunos miembros del grupo de iguales de los jóvenes**

<b>AMIGOS QUE NO TRABAJAN NI ESTUDIAN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
UNO	7	4,7
TRES	8	5,4
CUATRO	8	5,4
DOS	9	6,1
ENTRE CINCO Y DIEZ	18	12,2
MAS DE 10	24	16,2
NS/NC	74	50,0
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 58: Distribución de la frecuencia de la ocupación de los amigos**

OCUPACION DE SUS AMIGOS	Frecuencia	Porcentaje
LIMPIEZA	1	0,7
REPARTIDOR	1	0,7
MECANICO	2	1,4
COMERCIANTE	3	2,0
PELUQUERIA -ESTETICA	4	2,7
HOSTELERIA	5	3,4
VENTA AMBULANTE	8	5,4
TRABAJO POR CUENTA AJENA	12	8,1
OTROS	13	8,8
CONSTRUCCION	19	12,8
NS/NC	80	54,1
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 59: Distribución de la frecuencia sobre la percepción que tienen los jóvenes sobre ayuda que podrían tener de sus amigos**

CUENTAN CON SUS AMIGOS PARA...	Frecuencia	Porcentaje
PEDIR DINERO	1	0,7
OTROS	8	5,4
Ns/NC	10	6,8
CHARLAS	19	12,8
COMPARTIR EXPERIENCIAS	23	15,5
SALIDAS DE OCIO	87	58,8
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 60: Distribución de la frecuencia sobre la motivación que los jóvenes tienen hacia su barrio.**

MOTIVACION HACIA EL BARRIO	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	20	13,5
REGULAR	26	17,6
POCO	40	27,0
NS/NC	62	41,9
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 61: Distribución de la frecuencia en la percepción y definición de su padres**

DEFINICION DE SUS PADRES	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	9	6,1
PERMISIVOS	12	8,1
AUTORITARIOS	27	18,2
NORMALES	100	67,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 62: Distribución de la frecuencia respecto a la perseverancia en conseguir lo que se proponen**

CUANDO SE PROPONE ALGO LO CONSIGUE	Frecuencia	Porcentaje
NS/NC	11	7,4
SIEMPRE	26	17,6
CON FRECUENCIA	26	17,6
MUY FRECUENTEMENTE	31	20,9
ALGUNAS VECES	54	36,5
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 63: Distribución de la frecuencia sobre la percepción y definición que los jóvenes tienen de si mismos**

DEFINICION DE SI MISMOS	Frecuencia	Porcentaje
MUY DIFICIL DE TRATAR	5	3,4
NS/NC	8	5,4
UN POCO DIFICIL DE TRATAR	27	18,2
MUY FACIL DE TRATAR	44	29,7
FACIL	64	43,2
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 64: Distribución de la frecuencia en la motivación que estos jóvenes tienen hacia la familia**

MOTIVACION HACIA LA FAMILIA	Frecuencia	Porcentaje
POCO	4	2,7
REGULAR	13	8,8
NS/NC	24	16,2
MUCHO	107	72,3
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 65: Distribución de la frecuencia respecto a la relación de los jóvenes en la relación con sus hermanos**

RELACION CON SUS HERMANOS	Frecuencia	Porcentaje
MALA	6	4,1
NS/NC	12	8,1
NORMAL	17	11,5
REGULAR	22	14,9
MUY BUENA	40	27,0
BUENA	51	34,5
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro n° 66: Distribución de la frecuencia respecto a la relación de los jóvenes con sus progenitores**

RELACION CON SUS PADRES	Frecuencia	Porcentaje
MALA	2	1,4
REGULAR	9	6,1
NS/NC	11	7,4
NORMAL	25	16,9
BUENA	43	29,1
MUY BUENA	58	39,2
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 67: Distribución de la frecuencia en la motivación que estos jóvenes tienen hacia el trabajo**

MOTIVACION HACIA EL TRABAJO	Frecuencia	Porcentaje
POCO	11	7,4
REGULAR	32	21,6
MUCHO	47	31,8
NS/NC	58	39,2
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 68: Distribución de la frecuencia respecto a la percepción que los jóvenes tienen sobre las dificultades en su vida**

DIFICULTADES	Frecuencia	Porcentaje
MIS AMIGOS NO ME AYUDAN	1	0,7
MI FAMILIA SE INTERPONE A MIS OBJETIVOS	3	2,0
EL CONTEXTO QUE ME RODEA	5	3,4
MI FALTA DE FORMACIÓN	7	4,7
OTROS	26	17,6
NS/NC	106	71,6
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur

**Cuadro nº 69: Distribución de la frecuencia respecto a la relación de los jóvenes con sus progenitores**

RELACION CON SUS PADRES	Frecuencia	Porcentaje
MALA	2	1,4
REGULAR	9	6,1
NS/NC	11	7,4
NORMAL	25	16,9
BUENA	43	29,1
MUY BUENA	58	39,2
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>100,0</b>

FUENTE: Elaboración propia: estudio Menores Jóvenes Polígono Sur







*EA* asociación  
entre amigos  
de sevilla  
....